

ИЗДАТЕЛЬСТВО ООО «ПРИОРИТЕТ», СОВМЕСТНО С ЮЖНЫМ УНИВЕРСИТЕТОМ (ИУБИП)

Современное профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы

МАТЕРИАЛЫ
VIII Международной научно-практической конференции

22 марта 2021

Часть 2

г. Ростов-на-Дону

Настоящий сборник статей VIII Международная научнопрактическая конференция: Современное профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы» содержит научные труды, представляющие несомненный интерес преподавателей, аспирантов, студентов и специалистов, работающих в соответствующих областях науки. Материалы конференции охватывают широкий спектр научных направлений. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы конференции в сборнике приведены в авторской редакции.

Современное профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы: материалы VIII Международной научно-практической конференции (22 марта 2021г.): в 2-х ч. Ч-2. – Ростов-на-Дону: изд-во Южного университета ИУБиП, 2021. – 224.

ISBN 978 5 6045997 9 2

Подписано в печать 05.04.2021 г. - 350 экз.

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ:

Анесянц Саркис Артаваздович

Доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования, руководитель научно-исследовательского центра (НИЦ) по научным проблемам «Специфики функционирования Российского фондового рынка и актуальным вопросам эконом теории», член Российской Академии Естествознания, основатель научной школы

Акперов Имран Гурруевич

Доктор экономических наук, профессор, ректор ЧОУ ВПО «Южный Университет «ИУБиП», член аккредитационной коллегии Рособнадзора, почетный работник высшего профессионального образования РФ

Алексеев Сергей Львович

Кандидат педагогических наук, доцент. Профессор, заслуженный работник науки и образования. Почетный ΔΟΚΤΟΡ наук, заслуженный деятель науки техники (Международная ассоциация ученых, преподавателей и специалистов (Российская Член TPO Академия Естествознания). "Ассоциация Юристов России". Член Ассоциации ветеранов боевых действий ОВД и России. Член экспертного совета Российской Академии Естествознания. Аккредитован Министерством ЮСТИЦИИ Российской Федерации качестве независимого эксперта, уполномоченного на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов

Андриевская Светлана Владимировна

Кандидат исторических наук, психолог, доцент кафедры технологии и методики преподавания Учреждения образования "Полоцкий государственный университет" (Республика Беларусь)

Анесянц Юрий Саркисович

Кандидат экономических наук, доцент, Южный университет «ИУБИП

Беренкова Виолетта Михайловна

Кандидат филологических наук. МГТУ

Боровицкая Юлия Витальевна

К.п.н., доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО Волгоградский государственный социально-педагогический университет, магистрант «Психологонаправления педагогическое образование», научные интересы- формирование успешности у подростков, работа с социальными сиротами, профориентационная работа школьниками. Автор и руководитель проекта по ранней допрофессиональной подготовке обучающихся на территории Светлоярского района Волгоградской муниципального интеграционного области И проекта с элементами иппотерапии по реабилитации детей с ОВЗ.

Брюханова Наталья Владимировна

Кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и инновационных рыночных исследований Южного университета «ИУБиП»

Будко Елена Вячеславовна

Профессор, доктор фарм. наук, заведующая кафедрой общей и биоорганической химии ФГБОУ ВО КГМУ МЗ России

Габрусь Андрей Александрович

Кандидат экономических наук, сотрудник ОАО "НПП Салют", участник конкурсного жюри "НОО Профессиональная наука", член "Новой экономической ассоциации", члено"Молодежного союза экономистов и финансистов"

Гизатулина Анастасия Александровна

Доцент кафедры физического воспитания и спорта Челябинского государственного университета

Задерейчук Алла Анатольевна

Кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры исторического регионоведения и краеведения Таврической академии Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского

Затолокина Мария Алексеевна Доктор медицинских наук, доцент кафедры гистологии, эмбриологии, цитологии, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Иванов Геннадий Ильич Кандидат экономических наук, доцент, профессор кафедры экономики и инновационных рыночных исследований Южного университета «ИУБиП»

Ильина Екатерина Константиновна Кандидат биологических наук, преподаватель медицинского колледжа ОриПС филиал СамГУПС

Каленский Александр Васильевич Доктор физико-математических наук, профессор кафедры химии твердого тела ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»

Колесов Владимир Иванович Профессор, доктор педагогических наук, кандидат экономических наук межфакультетской кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Лужский институт (филиал) ЛГУ им. А.С. Пушкина, заслуженный работник Высшей школы РФ, заслуженный деятель науки и образования РАЕ, Академик международной академии акмеологических наук

Ковтунов Владимир Викторович Ведущий научный сотрудник, кандидат сельскохозяйственных наук, ФГБНУ «Аграрный научный центр «Донской»

Комаров Олег Евгеньевич Кандидат социологических наук, профессор кафедры экономики права и философии. Павловский гсударственный педагогический институт. Директор социологического центра "Консалтинг"

Котелевская Юлия Викторовна Кандидата экономических наук, Зав. кафедрой менеджмента, туризма и гостиничного бизнеса, Севастопольский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Коцоева Вероника Александровна Кандидат экономических наук, доцент, директор программы МВА, Институт бизнеса и делового администрирования (ИБДА) РАНХиГС при Президенте РФ

Колиева Ангелина Эдуардовна Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры земельного, трудового и экологического права ФГБОУ ВО "Кубанский государственный агарный университет

им.И.Т.Трубилина

Королюк Елена Владиславовна

Доктор экономических наук, заместитель директора по научной работе профессор кафедры экономики и менеджмента, филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

Кудинов Владимир Владимирович

Доктор юридических наук, Доцент кафедры экономической безопасности экономического факультета, Курганская государственная сельскохозяйственная академия

Литвинова Жанна Борисовна Кандидат педагогических наук, ФГБОУВО "Российский государственный университет правосудия".

Леонтьева Светлана Валерьевна Кандидат технических наук Доцент кафедры «Прикладная экология» ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет

Неверов Алексей Яковлевич Кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного права, Курганский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Независимый эксперт подготовке аналитических ПО материалов для органов государственной власти, Член Квалификационной коллегии судей Курганской области, Помощник члена Общественной Палаты Российской Федерации

Огородникова Елена Петровна К.э.н., доцент, Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Осипова Алла Анатольевна

Кандидат педагогических наук, доцент, Ростовский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»

Окулова Лариса Петровна

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и социальных технологий филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

Парахонский Александр Павлович

Кандидат медицинских наук, профессор и советник РАЕ, почётный доктор наук Международной Академии Естествознания, заведующий курсом общей и клинической патофизиологии НОЧУ ВПО «Кубанский медицинский институт»

Пиневич Елена Витальевна

Кандидат технических наук, доцент кафедры высшей математики, ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный университет путей сообщения»

Полтавский Анатолий Юриевич

Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы, бухгалтерский учет и налогообложение» Южного университета «ИУБиП»

Похилько Александр Дмитриевич

Доктор философских наук профессор Профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»

Сидоренко Леонора Жанновна Сидаренко Дмитрий Петрович

Кандидат экономических наук, доцент, Южный университет «ИУБиП»

Главный специалист οτΔελα управления ПРОДУКТИВНОСТЬЮ орошаемых агробиоценозов, C/X кандидат наук, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Российский научоисследовательский институт проблем мелиорации

Ставрова Елена Велкова Доктор экономических наук, доцент, Югозападен университет "Неофит Рилски", г. Болгария

Тебякина Елена Евгеньевна Кандидат философских наук, член Российского философского общества, ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики»

Уразаков Камил Рахматуллович Кандидат технических наук, профессор кафедры машины и оборудование нефтегазовых промыслов, УГНТУ

Фазылов Вильдан Хайруллаевич Доктор мед. наук, профессор кафедры инфекционных болезней ФГБОУ ВО "Казанский ГМУ" МЗ РФ

Хахина Анна Михайловна

Доктор технических наук, доцент кафедры «Компьютерные интеллектуальные технологии», Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Институт компьютерных наук и технологий (ИКНТ)

Хацаева Раиса Мусаевна Доктор биологических наук, ведущий научный сотрудник Института проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова РАН, зав. кабинетом электронной микроскопии

Челышева Эльвира Александровна Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы и кредит», ФГБОУ ВПО «Южный федеральный университет»

Чернышева Юлия Гарьевна Д.э.н., профессор, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

Шлевкова Татьяна Владиславовна Доцент кафедры экономической теории, мировой и региональной экономики, Волгоградский государственный университет

Шошин Сергей Владимирович К. ю. н., доцент, ФГБОУ ВПО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

СОДЕРЖАНИЕ:

МЕДИЦИНА, ФАРМАЦЕВТИКА – НЕОБЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Урианхай Тугсбилэг. ИНФОРМИРОВАННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ О ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ				
Дерипаско Татьяна Николаевна, Попков Александр Иванович, Курякова Любовь Николаевна, Гилев Геннадий Андреевич. РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	18			
Фролова Елена Александровна. «ПРОФИЛАКТИКА КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ, КАК УСЛОВИЕ СНИЖЕНИЯ ФАКТОРОВ РИСКА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»	22			
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: МЕТОДЫ, СРЕДСТВА, ПРИЕМЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ				
Жуков Андрей Дмитриевич. МЕДИАГРАМОТНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	28			
Дергунова Лариса Евгеньевна. ОСНОВНЫЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА	34			
Асриева Снежана Вячеславовна. ВОСПИТАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДИТЕЛЬСТВУ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ: МИССИЯ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА	39			
Ахметшина Юлиана Владимировна, Ахметшина Валерия Андреевна. ВЛИЯНИЕ ВТРОГО И ПОСЛЕДУЮЩИХ ЯЗЫКОВ НА ВНУТРЕННЮЮ КУЛЬТУРУ ЧЕЛОВЕКА	43			
Байдецкая Елена Анатольевна. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПАНЕНТ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ, ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ	49			

Безрукова Елена Васильевна. ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ И КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ)			
Белоус Наталья Николаевна. К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ	63		
Волчо Екатерина Владимировна. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВ И ОТВЕТ 2020-2021 гг.	67		
Гвоздева Алина Геннадиевна. МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ ИНТЕРЕСОВ И СКЛОННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ	71		
Лубянова Светлана Ивановна, Татаркина Лидия Александровна. СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ	76		
Никонорова Ирина Васильевна, Дульнева Лариса Владимировна. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ПО КУРСАМ «ОБЩАЯ И БИООРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» «БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ»	81		
Панин Дмитрий Олегович. ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ХИМИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ	86		
Романченко Михаил Константинович. ОПТИМИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	91		
Сунь Шуфэн / Sun Shufeng. РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ	97		
Эйсмунт Виталий Владимирович. ВОСПИТАНИЕ ВОДИТЕЛЬСКОЙ ЭТИКИ КАК ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ВОЖДЕНИЯ	124		
Ялышева Анастасия Николаевна. КЕЙС- ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	129		

ФИЛОСОФИЯ И ФИЛОЛОГИЯ – СПОРЫ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Кекеева Татьяна Михайловна, Писковец Екатерина Олеговна, Менглинова Анастасия Николаевна. ЯЗЫКОВАЯ ИГРА В ИНТЕРНЕТ-МЕМАХ	134
Садовникова Ия Ивановна. ЛЕКСИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ В ЭВЕНСКОМ ЯЗЫКЕ	141
Шестаков Юрий Александрович. ИСТОРИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	144
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ, ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПУТИ РАЗВИТИЯ	
Исмайлов Вилаят Ибрагим, Сафаров Аббас Тофик. РОЛЬ АГРАРНОГО СЕКТОРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ЭКОНОМИКИ	150
Раловец Наталья Викторовна, Демидова Марина Геннадиевна. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЧС РОССИИ В УСЛОВИЯХ ПОЯВЛЕНИЯ НОВЫХ УГРОЗ	156
Яковлева Мария Сергеевна, Тариков Владимир Савельевич. ПРОБЛЕМА СОКРАЩЕНИЯ ЧИСЛЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ В РФ	162
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВО – ПОРЯДОК И ПРАВОВЫЕ ЦЕННОСТИ	
Позднякова Кристина Андреевна. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	168
Потапов Михаил Григорьевич. ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	172
Рудакова Екатерина Александровна, Тулупова Ангелина Анатольевна, Теплякова Валерия Александровна. РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ОТДЕЛА ДОЗНАНИЯ ВОЕННОЙ ПОЛИЦИИ	183
	103

Филь Светлана Александровна. ПРАВОВОЙ СТАТУС И ПОЛНОМОЧИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОПЕРАТОРОВ КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА	189
ПРОЧИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОСТИ	
Бондаренко Екатерина Михайловна, Аврицевич Елизавета Николаевна. ИЗМЕНЕНИЯ В ПРАВИЛАХ ПЕРЕВОЗКИ СКОРОПОРТЯЩИХСЯ ГРУЗОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМ ТРАНСПОРТОМ КАК СПОСОБ ПРИВЛЕЧЕНИЯ КЛИЕНТОВ	202
Верещагина Татьяна Анатольевна, Кадыкова Нина Серафимовна, Рустамян Вячеслав Владимирович, Ефремов Алексей Вячеславович. ИНЖЕНЕРНАЯ ЗАДАЧА КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ГЕОМЕТРО- ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	206
Клещенко Юрий Григорьевич. SOCIAL SERVICE TRENDS OF THE RUSSIAN ORTHODOX CHURCH IN MODERN RUSSIA	214
Ковтун Юлия Владимировна. РАЗВИТИЕ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО КЛАСТЕРА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	218

МЕДИЦИНА, ФАРМАЦЕВТИКА – НЕОБЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

ИНФОРМИРОВАННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ О ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В МОНГОЛИИ

Урианхай Тугсбилэг

Аспирантка, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский химико-фармацевтический университет»

В статье проведен анализ информированности о фармацевтической безопасности посетителя аптек. Представлен средний посетитель аптек, его потребительский выбор и предпочтение. Мнение - идеальной аптеке. Выделены основные направление информации о фармацевтической безопасности населению.

Ключевые слова: фармацевтическая безопасность, фармацевтический работник, посетители аптек, потребительский выбор, потребительское предпочтение, идеальная аптека.

Потребитель должен стать главным приоритетом и важнейшим звеном в деятельности субъектов рынка фармацевтических товаров на всех уровнях. Потребительское поведение на рынке лекарств позволит поднять качество оказания фармацевтической помощи населению на новый уровень [1]. Провизоры и фармацевты являются важным звеном в процессе приобретения. Зачастую информация, полученная пациентом от фармацевтического работника, служит единственной гарантией безопасности применения лекарства [2]. Большинство населения по-прежнему не обладает полной информацией о лекарственных средствах, а также их отличиях по происхождению и эффективности [3]. Человек, все чаще полагается на себя и свой опыт, являясь в результате единственным ответственным лицом за свое здоровье [4]. Значительная часть населения осуществляет выбор лекарственных препаратов, основываясь на личном опыте, рекламе, советах знакомых, поэтому изучение посетителей является важным аспектом деятельности аптечных учреждений [5].

Информация о потребителе аптек позволяет скорректировать подходы к формированию фармацевтической безопасности населения.

Цель исследования.

Изучить посетителей аптек об информированности фармацевтической безопасности.

Материалы и методы.

Исследование проводилось с использованием метода анкетирования. Анкета состояла из 20 вопросов закрытого типа.

Результаты и их обсуждение.

В анкетирование проходило в Монголии в г. Чойбалсан в 2019 году с октября по ноябрь участвовало 126 респондентов.

Исходя из каждой возрастной группы респондентов, источника информации в выборе лекарственных средств из аптеки респондентов вырисовывается психологический портрет среднего потребителя, который представлен в таблице 1. Приоритет источника информации населению о фармацевтической безопасности в зависимости от возрастной группы и образования принадлежит врачу за тем фармацевтам. В возрастной группе совет фармацевта посетителям от 20 до 30 лет - весомый это объясняется, что посещение врача занимает много времени. В выборе лекарств возрастной группы посетители доверяют врачам больше. С ростом возраста уменьшается их самостоятельный выбор.

Таблица 1 – Выбор лекарственных препаратов посетителей в возрастной группе

Выбор / возрастная	20-30 лет	30-40	40-50	50-60
группа		лет	лет	лет
Самостоятельный выбор	31%	24%	19%	0
Мнение врача	18%	31%	44%	68%
Совет фармацевта	37,5%	22%	25%	16%
Реклама	12,5%	14%	6%	16%
Чужое мнение	0	9%	6%	0

На вопрос: «О чем информируют в аптеке, когда вы покупаете лекарство?» 56% респондентов ответили, что получили информацию о применении, 21% о дозе, 10% об особенностях хранения представлено на рисунке 1

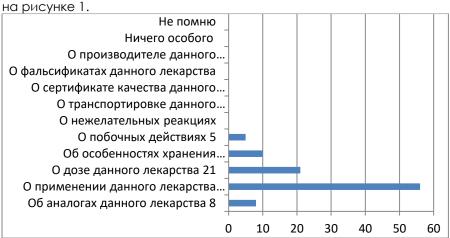


Рисунок 1 – Информация о приобретенном препарат

На вопрос: «ВАС полностью информировали о данном лекарстве, которое вы купили?». 80% респондентов ответили, что удовлетворены полученной информацией и 20% не уверены, что полностью получили информацию представлено рисунке 2.



Рисунок 2 – Удовлетворенность посетителя в информации о лекарственном препарате.

Заключение.

Среднестатистический посетитель аптек города Чойбалсан. Это женщина (75%), в возрасте от 30 до 40 лет (33%), замужем (67%), имеет семью из четырёх человек (59%), с высшим образованием (63%), служащая (44%). Она не чаще одного раза в месяц (41%) посещает одну и ту же аптеку (45%), для приобретения лекарства для лечения (80%), для всей семьи (75%). Её мнение только лекарственные средства помогут (45%), по рекомендации врача (49%), делает выбор и принимает решение о покупке все, что назначено врачом (45%). Если цена высока на необходимое лекарственное средство, она ищет более дешевый аналог (52%), на её выбор влияет марка производителя (52%), предпочитает отечественные препараты (45%).

Идеальная аптека – доступные цены, широкий ассортимент, квалифицированный персонал, вежливое отношение, удобное расположение.

80% удовлетворены информированием о лекарственном препарате. 56% получили информацию о применении, 21% о дозе, 10% об особенностях хранения приобретенного лекарственного препарата.

Обеспечения фармацевтической безопасности населения необходимо уделять особое внимание. Для этого требуется повышение осведомленности и просветительской работы населению в области информирования о побочных действиях, о нежелательных реакциях, к вопросам утилизации лекарственных препаратов.

Список использованных источников

1. Кострицына, Я.В. Потребительское поведение на фармацевтическом рынке / Я.В. Кострицына // Бюллетень медицинский Интернет-конференции (ISSN 2224-6150) —2015. Том 5. — № 12. С. 1721-1723.

- 2. Дорофеева, В.В. Голубкина, Л.В. Значение внешних факторов при анализе потребительского выбора товаров аптечного ассортимента / В.В.Дорофеева // Вестник РУДН 2004. № 4. С. 52-55.
- 3. Трухан, В.Д. Актуальные тенденции аптечного рынка глазами потребителей / В.Д.Трухан // Ремедиум— 2016. №12. С.35-40.
- 4. Ткаченко, О.В. Выбор, покупка и потребление лекарственных препаратов: опыт социологического исследования. /О.В. Ткаченко // Современные исследования социальных проблем. 2013. —№6(26). С. 15-29.
- 5. Юшко, Н.Н. Оценка потребительских предпочтений как основного элемента конкурентоспособности аптеки / Н.Н.Юшко // Региональная экономика 2007. № 15(54). С. 65-71.

PUBLIC AWARENESS OF PHARMACEUTICAL SAFETY

The article analyzes the awareness of the pharmaceutical safety of a visitor to pharmacies. The average visitor to pharmacies, his consumer choice and preference is presented. The main directions of information on pharmaceutical safety to the population are highlighted.

Key words: pharmaceutical safety, pharmacy workers, pharmacy visitors, consumer choice, consumer preference, ideal pharmacy.

Урианхай Тугсбилэг, Пухайканен Юлия Анатольевна, 2021

РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Дерипаско Татьяна Николаевна

Соискатель ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»

Попков Александр Иванович

Соискатель ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»

Курякова Любовь Николаевна

Соискатель ФГБОУ ВО «Московский международный университет»

Гилев Геннадий Андреевич

Научный руководитель ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»

Выявлена сравнительная эффективность формирования новых двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста с диагнозом спастической диплегии (СД) при занятиях, в которых чередуются упражнения на суше (специализированном зале) и в водной среде (бассейне), и привыполнении физических упражнений только на суше. Оказалось, что чередование по дням выполнение физических упражнений в условиях специализированного зала и бассейна оказалось более эффективным по сравнению с занятиями, проводимыми только на суше.

Ключевые слова: спастическая диплегия, дети старшего дошкольного возраста, физические упражнения, водная среда, специализированный зал, двигательные умения.

Введение. По результатам, проводимых ранее исследований физические упражнения, выполняемые на суше и в водной среде, содействуют как коррекции двигательных умений, так и

формированию новых двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста с диагнозом спастическая диплегия (СД) [3]. По мнению исследователей, выполнение двигательных действий в водной суше «...тренируют вестибулярный и на поддерживают мышечный тонус, повышают устойчивость внимания, развивают когнитивные способности» [1, с. 44]. В то же время выполнению двигательных действий этими детьми в водной среде в основном придается вспомогательный характер в деле коррекции нарушений координации движений и освоении новых двигательных действий. Принято считать более эффективным для коррекции двигательных нарушений и освоения новых двигательных умений условиях использование физических упражнений специализированных помещений соответствующем CO оборудованием и вспомогательными предметами. Тогда как в исследовательских работах сравнении эффективности воздействий физических упражнений, выполняемых на суше и при освоении с водной средой и дальнейшему начальному обучению плаванию выявлено преимущественная эффективность использования водной среды при освоении новых двигательных умений детьми со спастической диплегией [2, с. 27].

Целью исследования явилось сравнение степени формирования новых двигательных умений у детей со СД при выполнении упражнений на суше и при их сочетании в условиях бассейна и специализированного зала.

Организация исследования. В педагогическом эксперименте приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста со СД. Занятия с ними проходили в детском саду инклюзивной направленности, в оборудованном зале и плавательным бассейне, глубиной от 70 см до одного метра. Дети экспериментальной группы (ЭГ) чередовали по дням освоение двигательных действий на суше и в бассейне. С детьми контрольной группы (КГ) освоение новых двигательных умений осуществлялось в условиях специализированного зала. Во временном интервале занятия с детьми продолжались девять месяцев, каждое занятие длилось около 30 минут.

Как на суше, так и в бассейне физические упражнения подбирались с учетом формирования у детей новых для них двигательных действий, развивающих координационные способности движений дистальных областей рук и ног, восстанавливающие баланс между сгибателями и разгибателями мышечных групп, осуществляющих движения. В плавательном бассейне осваивались движения рук, ног и в полной координации в различных прикладных и спортивных способах плавания при концентрации внимания детей на дыхание. Использовались различные температурные условия водной среды.

При освоении новых двигательных умений внимание уделялось развитию мелких мышечных групп, способствующих «формированию двигательной координации и речи детей» [4, с. 76]. Упражнения подбирались индивидуально для каждого ребенка в зависимости от степени заболевания СД.

Результаты исследования. По завершении педагогического эксперимента у детей ЭГ и КГ выявлена существенная положительная коррекция двигательных способностей, зафиксировано улучшение координации выполняемых движений детьми со спастической диплегией. При этом формирование новых движений детьми ЭГ, чередовавшими занятия в бассейне и специализированном зале, оказалось достоверно более значимым относительно соответствующих зафиксированных положительных сдвигов у детей КГ, занятия которых проходили исключительно на суше.

Уровень двигательных умений у детей ЭГ повысился с $2,42\pm0,09$ балла до $3,83\pm0,11$ (p<0,05) по экспертным оценкам (5-ти балльной системы), зафиксированных до и после эксперимента. Положительные изменения двигательных умений при той же доверительной вероятности у детей КГ оказались так же достоверными, но с меньшим различием относительно испытуемых ЭГ (с $2,41\pm0,11$ до $3,21\pm0,08$).

Заключение. Результаты проведенного педагогического эксперимента показали:

- 1. Проведение занятий по коррекции и формированию движений у детей старшего дошкольного возраста со СД оказались достоверно эффективней при чередовании выполнения физических упражнений в условиях специализированного зала и бассейна по сравнению с детьми КГ, занятия которых проходили исключительно на суше;
- 2. У детей ЭГ и КГ отмечена и коррекция двигательных нарушений при возрастании амплитуды двигательных действий.

Список использованных источников

- 1. Зайчук Т.В. Формирование творческих способностей студентов с использованием средств хореографии и подвижных игр / Т.В. Зайчук // Наука и спорт: современные тенденции № 3 (Том 4) 2004. С. 48-54..
- 2. Александрова Г.А. Сравнительная эффективность коррекции двигательных нарушений у детей со спастической диплегией при выполнении упражнений на суше и при чередовании их с адаптивным плаванием /Г.А. Александрова, А.В. Воробей, К.И. Гвоздева // Научно-практический журнал «Заметки ученого» № 2 2021. С. 27-30.
- 3. Мамедова Л.В. Психолого-педагогический аспект развития мелкой моторики у детей с детским церебральным параличом /Л.В. Мамедова, М.В. Мингазова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 12-1. С. 76-78.
- 4. Немкова, С. А. Детский церебральный паралич: диагностика и коррекция когнитивных нарушений: учеб. -метод. пособие. М.: Союз педиатров России, 2012. 60 с.

DEVELOPMENT OF MOTOR ABILITIES IN DIFFERENCE OF FUNCTIONING SUPPORT-MOTOR APPARATUS

The comparative effectiveness of the formation of new motor skills in children of senior preschool age with a diagnosis of spastic diplegegia (SD) during classes in which exercises are alternate on land (specialized hall) and in the water medium (pool), and when performing physical exercises only on land. It turned out that alternation by day the fulfillment of physical exercises in the conditions of the specialized room and the pool turned out to be more effective compared to the classes carried out only on land.

Key words: spastic diplegia, senior preschool children, physical exercise, aquatic environment, specialized hall, motor skills.

Дерипаско Татьяна Николаевна, Попков Александр Иванович, Курякова Любовь Николаевна, Гилев Геннадий Андреевич, 2021

ПРОФИЛАКТИКА КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ, КАК УСЛОВИЕ СНИЖЕНИЯ ФАКТОРОВ РИСКА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Фролова Елена Александровна

Доцент, к.б.н., Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, Медицинский институт

В статье обсуждается проблема высокой распространенности, частого развития осложнений и высокого уровня инвалидизации и смертности от сердечно-сосудистых заболеваний среди трудоспособного населения. Особое внимание необходимо уделить раннему выявлению ССЗ, определению основных факторов риска, организационным мероприятиям по профилактике, адекватному лечению и снижению смертности от ССЗ среди лиц молодого возраста. В такой ситуации необходимо активизировать систему профилактики заболеваний, как на государственном уровне, так и на уровне службы практического здравоохранения.

Ключевые слова: сердечно-сосудистые заболевания, факторы риска, лица молодого возраста, здоровый образ жизни, профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) продолжают занимать актуальные позиции в рамках проблем современного здравоохранения. Данная патология характеризуется высокой распространенностью, частотой развития осложнений и высоким уровнем инвалидизации и смертности среди трудоспособного населения. На фоне этого продолжается рост экономических потерь, связанных с заболеваниями сердца и сосудов, затрат на оказание различных видов медицинской помощи. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения ССЗ являются основной причиной смерти во всем мире: ни по какой другой причине ежегодно не умирает столько людей, сколько от данного заболевания.

Так, по оценкам, в 2016 году от ССЗ умерло 17,9 миллиона человек, что составило 31% всех случаев смерти в мире. 85% этих смертей произошло в результате сердечного приступа и инсульта.

Основными факторами риска болезней сердца и сосудов являются нерациональный характер питания, неадекватная физическая активность, употребление табака и алкоголя. Немаловажным фактом, настораживающим медицинское сообщество, является не только продолжающаяся тенденция к росту заболеваемости, но и так называемое распространение среди населения, которые ранее были менее подвержены развитию данной патологии. Данное обстоятельство диктует необходимость учета факторов риска ССЗ, характерных для молодого возраста [1,6].

В связи с этим, актуальность проблемы профилактики ССЗ в современном обществе сохраняет медицинскую и социальную значимость. Особое внимание необходимо уделить раннему выявлению ССЗ, определению основных факторов риска, организационным мероприятиям по профилактике, адекватному лечению и снижению смертности от ССЗ.

В рамках решения данной проблемы в первую очередь необходимо проанализировать основные факторы риска, влияющие на развитие ССЗ и разработать научно-обоснованные профилактические мероприятия для лиц молодого возраста с предрасположенностью развития ССЗ с учетом распространенности факторов риска в современных социально-экономических условиях [4,7].

В настоящее время согласно статистике, частота ССЗ в России выросла почти в 3 раза. Специалисты связывают это с загрязнением окружающей среды, с увеличением частоты стрессовых ситуаций, употребление спиртных напитков, курением.

Так, например, около одной трети юношей призывного возраста ежегодно освобождаются от военной службы по состоянию здоровья. Негативные тенденции в состоянии здоровья молодежи усугубляют и без того сложную демографическую ситуацию в стране.

Модели их поведения и здоровья связаны с образом жизни. Установлено, что все большее значение приобретают такие факторы риска, как курение, алкоголь, употребление токсических и психоактивных веществ, низкая двигательная активность, нарушение питания, информационные стратегии и др. составляющих «здорового образа жизни» [3,5].

Поэтому одно из важных в лечении ССЗ является профилактика, включая скрининг сердечно-сосудистого риска у бессимптомных пациентов.

Наибольшее клиническое значение в отношении распространенности, влияния на здоровье, продолжительности жизни и трудоспособности населения среди ССЗ имеют гипертоническая болезнь, стенокардия, инфаркт миокарда, инсульт, нарушения ритма сердца.

В такой ситуации необходимо активизировать систему профилактики заболеваний, как на государственном уровне, так и на уровне службы практического здравоохранения.

Данные заболевания развиваются постепенно, вследствие влияния на организм человека определенных факторов. В результате чего выделяют понятие - факторы риска [2,9].

Следствием неправильного питания и физической инертности является повышение артериального давления, рост уровня глюкозы в крови, повышенное количество жиров в крови, избыточный вес и ожирение. Все это объединяют одним общим термином «промежуточные факторы риска».

Факторы риска - это особенности жизни человека, которые способствуют развитию, прогрессированию и проявлению заболевания.

Все факторы риска можно разделить на устранимые (или, модифицируемые) и неустранимые (немодифицируемые).

Устранимые - это факторы риска, которые можно тем или иным способом устранить или бороться с ними. К таковым относятся: избыточное потребление алкоголя, курение, нерациональное питание, психосоциальный стресс, низкая физическая активностью. Они влияют на развитие артериальной гипертензии, дислипидемии, развития ожирения.

Неустранимые - это факторы риска, которые устранить невозможно. К ним относят: возраст, пол, наследственная предрасположенность [5,7,10].

Таким образом, в повседневные задачи врачей входит не только эффективноелечение больных пациентов с уже имеющейся патологией, которое обеспечиваетпрофилактику осложнений, но и раннее выявление здоровых пациентов, имеющих один или несколько факторов риска и планирование профилактических мероприятий, направленных на их устранение [2,8].

С этой целью необходима организация и проведение Check-Up (Чек ап) диагностики, как среди студенческой аудитории, так и трудоспособного населения, которая является эффективным профилактическим мероприятием для пациентов с учетом распространенности факторов риска в современных социальноэкономических условиях.

По результатам Check - Up диагностики оценивается общее состояние организма и даются рекомендации по ведению здорового образа жизни, соблюдению диеты, назначению лекарственных препаратов, препятствующих развитию осложнений имеющихся заболеваний. Именно полное обследование, казалось бы, здоровых людей и своевременное предупреждение развития заболеваний обеспечит сохранение здоровья нации, значительное снижение уровня заболеваемости и смертности от ССЗ [3,6,8].

В этой связи приоритетное значение имеют не только разработка профилактических программ и поиск наиболее адекватных путей и методов охраны здоровья молодежи, но и формирование мониторинга здоровья, его информационное обеспечение, критерии эффективности программ, направленных на формирование самосохранительного поведения молодежной популяции, как основы глобального профилактического пространства [5,6,7].

Данные материалы и разработки могут быть использованы в педагогических и врачебных наблюдениях за состоянием здоровья студентов для увеличения качества управления учебно-воспитательным процессом и разработки программ оздоровления.

Список использованных источников

- 1. Абдурашитова Ш. А., Маматкулов Х. Э., Эрнаева Г. Х. Роль рационального питания в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний // Молодой ученый. 2017. №20. С. 177-179.
- 2. Альбицкий В.Ю., Иванова А.Е., Ильин А.Г., Терлецкая Р.Н., Антонова Е.В. Смертность подростков в Российской Федерации // Российский педиатрический журнал 2009. № 3. С. 4-9.
- 3. Лазарева, Н.В. Коморбидность у больных с хронической сердечной недостаточностью (по данным регистра ХСН) [Текст] / Н.В. Лазарева, Е.В. 96 Ощепкова, С.Н. Терещенко // Кардиологический вестник. 2016. Т.11, \mathbb{N} 4. С. 24-31.
- 4. Латфуллина, А.Ш. Гендерные и возрастные особенности хронической сердечной недостаточности у больных, госпитализированных в терапевтические отделения [Текст] / А.Ш. Латфуллина, Г.М. Камалов, А.С. Галявич // Тезисы II конгресса Общества специалистов по сердечной недостаточности «Сердечная недостаточность '2007» (Москва, 5-7 декабря 2007 г.). М., 2007. С. 68.
- 5. Калинин, Р.Е. Распространенность поведенческих факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний в Рязанской области (Исследование МЕРИДИАН-РО) [Текст] / Р.Е. Калинин, С.С. Якушин, Е.В. Филиппов // Актуальные вопросы клинической медицины: сборник научных трудов, посвященный 80-летию профессора П.Г. Швальба. Рязань, 2012. С. 121-129.
- 6. Маринина Е.С., Нагибин О.А. Научное обоснование основных путей профилактики сердечно-сосудистых заболеваний//Universum: Медицина и фармакология: электр. научн. журнал, 2018. 2018 № 2(47).
- 7. Михайлова Н.В. Школа здоровья для пациента важнейший фактор качества медицинской помощи / Профилактика заболеваний и укрепление здоровья / Н.В. Михайлов [и др.] М. 2014. 10с.
- 8. Ощепкова, Е.В. Регистр артериальной гипертонии [Текст] / Е.В. Ощепкова, П.Я. Довгалевский, В.И. Гриднев // Терапевтический архив. 2007. Т. 79, № 1. С. 46 48.
- 9. Смирнова, Е.А. Трудности диагностики и лечения хронической сердечной недостаточности в реальной клинической практике [Текст] / Е.А. Смирнова, С.С. Якушин // Сердечная недостаточность 2015: сборник тезисов. М., 2015. С. 133.
- 10. Фомин, И.В. Хроническая сердечная недостаточность в Российской Федерации: что сегодня мы знаем и что должны делать [Текст] / И.В. Фомин // Российский кардиологический журнал. 2016. Т. 8, N (136). С. 7–13.

Prevention of the health culture of the younger generation, as a condition for reducing the risk factors for cardiovascular diseases

The article discusses the problem of high prevalence, frequent development of complications and a high level of disability and mortality from cardiovascular diseases among the working-age population. Special attention should be paid to early detection of CVD, identification of the main risk factors, organizational measures for prevention, adequate treatment and reduction of mortality from CVD among young people. In such a situation, it is necessary to activate the system of disease prevention, both at the state level and at the level of the practical health service.

Key words: cardiovascular diseases, risk factors, young people, healthy lifestyle, prevention of cardiovascular diseases.

Фролова Елена Александровна, 2021



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: МЕТОДЫ, СРЕДСТВА, ПРИЕМЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ

МЕДИАГРАМОТНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Жуков Андрей Дмитриевич

Соискатель, МГИК, зам. заведующего Центром медиапрактик Института коммуникационного менеджмента НИУ ВШЭ

В статье обосновывается необходимость и востребованность медиаобразования в процессе подготовки специалистов социально-культурной деятельности. Рассматриваются примеры использования новых медиа как инструмента самообразования студентов.

Ключевые слова: медиатехнологии, медиаобразование, медиаграмотность, медиамастерская, социально-культурная деятельность.

Первоочередная задач современного профессионального образования заключается в создание таких условий, которые в максимальной мере будут способствовать подготовке высококвалифицированного специалиста. В полной мере это ОТНОСИТСЯ И К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ деятельности. При этом, как справедливо отмечает проф. А.Д.Жарков, «социально-культурная деятельность как специализированная область знания выступает объективным фактором по отношению к различным СОЦИАЛЬНЫМ И КУЛЬТУРНЫМ СИСТЕМАМ И ЛИЧНОСТЯМ; В ТО ЖЕ ВРЕМЯ ЛЮДИ порождают, поддерживают и изменяют те или иные компоненты и элементы своей «социальной» и «культурной» деятельности, данной общественной системы» [1].

Ключевой триггер всех изменений последних лет – это медиатизацией всех сторон жизни.

Признанием этого является, в частности, тот факт, что специализированное учреждение ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) определило медиаобразование в качестве приоритетной области культурно-педагогического развития XXI века. В принятой в ноябре 2020 г. Сеульской декларации ЮНЕСКО, в частности, отмечается: «...Настаиваем на том, чтобы медиа- и информационная грамотность получила дальнейшее признание и оценку во всех образовательных, социальных и экономических

системах и применялась в качестве более активного подхода к построению устойчивого и инклюзивного общества» [7].

Следует добавить, что медиаграмотность (несмотря на большое количество определений) базируется на сформулированных в Европейской хартии компетенциях: критическое мышление, анализ информации, приобретение опыта в области создания информации и самовыражения, готовность быть информированным гражданином и профессионалом, участвовать в демократическом развитии общества [5].

Процесс овладения медиаграмотностью медиаобразование. Причем в ряде англоязычных источников эти термины (media literacy и media education) используются как синонимы. Два крупных направления медиаобразования – для будущих профессионалов этой сферы (журналистов, медиапедагогов, специалистов ПО внутренним внешним коммуникациям) и массовое медиаобразование. При этом роль последнего в последнее время существенно усиливается и трансформируется в связи с цифровизацией всех сторон нашей жизни.

Следует отметить, что отсутствие обязательных специализированных школьных учебных курсов (отдельных или интегрированных) в области медиаграмотности в России, а также стремительная трансформация медийных технологий приводит к тому, что даже молодые люди (студенты) ощущают определенную нехватку знаний и умений в этой области.

Федеральный государственный образовательный стандарт ВО 3++ ставит задачу овладения медийными навыками для целого ряда направлений подготовки бакалавров. В частности, по направлению социально-культурная деятельность общепрофессиональная компетенция (ОПК) -2 устанавливает следующее требование к выпускнику: «Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности» [6].

В новейших условиях это означает не просто умение пользоваться компьютером или устраивать видеоконференцсвязь при помощи Zoom. На наш взгляд, реализацию медианавыков в рамках социально-культурной деятельности следует рассматривать как минимум в трех аспектах.

Во-первых, как работу на платформе, наиболее близкой для основной целевой аудитории. Нельзя не согласиться с мыслью А.А. Жарковой о том, что именно молодёжь — «самый активный субъект социально-культурной деятельности» [3]. При этом, как известно, именно молодежь — наиболее активный пользователь социальных медиа. И важнейшая задача социально-культурной деятельности на нынешнем этапе, как нам кажется, - создать каналы, которые донесут до нее важную и полезную информацию. При этом медийно-информационная грамотность признает все формы медиа и различные источники информации — библиотеки, архивы, музеи и сети, независимо от используемых технологий. Иными словами, необходимо создавать инфраструктуру социально-культурной

деятельности в информационно-коммуникационной среде. Актуальность такой задачи подчеркивает проф. А.Д. Жарков: «Социально-культурная деятельность получает новое «поле» борьбы за человека, ей актуально направлять свое острие на группы девиантного поведения, то есть людей, у которых нет потребностей в культуре, помощи инвалидам, людям старшего возраста» [2].

Во-вторых, социально-культурная деятельность следует рассматривать и как часть такого явления как цифровое общество. По словам А.Д. Жаркова, «социально-культурная деятельность является целостной сущностью каждого общественного явления, процесса, события, вещи, составляя при этом бесконечно сложную многомерную структуру» [2]. В этой связи крайне важной нам кажется самостоятельная деятельность будущих специалистов социально-культурной сферы по освоению и распространению знаний и лучших практик в своей сфере.

В-третьих, практическое использование медианавыков, по нашему мнению, будет способствовать лучшей отработке основных навыков, соответствующих направлениям деятельности специалистов социально-культурной сферы: а) менеджмент и предпринимательство; б) реформаторство и инновационность; в) посредничество; г) лидерство [4].

Определенный опыт создания медиаканалов социальнокультурной направленности был накоплен в рамках работы организованного нами в НИУ ВШЭ проекта «Медиамастерская». Этот проект был адресован студентам всех факультетов, которые заинтересованы в создании и продвижении своих медиаканалов, получению базовых знаний о медиаиндустрии и развитию медианавыков. Целью трехмесячной работы должны были стать собственные медиаканалы, созданные и запущенны слушателей. По итогам осенней Медиамастерской 2020 г было создано 19 медиаканалов: 9 проектов - в Инстаграмме, 6 – в Телеграмме, 1 – в Твиттере. Кроме того, авторы трех проектов реализовали свои идеи в формате подкастов.

Тематика медиа – самая разнообразная. Однако примечательно, что практически каждый третий из них так или иначе связана с социально-культурной деятельностью.

Это три канала, посвященные обзорам новинок кино (Твиттера «Режиссерка» (https://mobile.twitter.com/directedby___?s=21), Инстаграмм-канал «Нэфликс Пенза» (https://www.instagram.com/netflikspenza/) и телеграмм-канал PROD inside (https://t.me/prod inside).

Создатель канала «Режиссерка» Арина С.: «Концепция моего медиа стоит на трех китах: кинематограф, твиттер и юмор. Мне всегда нравился мир кинематографа, родители смотрели со мной свои любимые, но не самые детские или популярные фильмы, поэтому к 12 годам в моем багаже было все - от советских фильмов от Эйзенштейна и Александрова до Гайдара и Рязанова, куда еще аккуратно вписывались Тарковский с Лиозновой, до фильмов из разряда «Дюны» Линча и «Звездных войн». Как только начался этот проект, я сразу подумала, о том, что было бы здорово завести отдельный аккаунт про кино. Я обожаю формат 280 символов,

который строго поставил твиттер. Да даже изначальных 140 мне казалось достаточным – если тебе есть, что сказать, говори». В ее медиа – интересные подробности о творчестве Квентина Тарантино и малоизвестные детали съемок.

Вероника И. так сформулировала свою концепцию: ««Нэтфликс Пенза» – это портал о большом кино для маленьких людей. Здесь встречаются юные критики, кинотворцы-любители и провинциальные синемафилы, чтобы узнавать о новинках, вместе анализировать фильмы и всегда находить персональные шедевры среди разношерстных мувилистов». В канале – анонсы интересных новинок и рецензии на увиденные автором фильмы.

Подкаста In da Street посвящен истории «танцевальной индустрии». Его создатели – Елизавета А. и Вероника Ш. записали несколько программ, посвященных разным танцевальным направлениям, тому, где каким направлением танцев лучше заниматься, сделали интервью о том, с чего начинается увлечение танцами и что дает.

Телеграмм-канал о выставках и искусстве ArtGuide (https://t.me/joinartguide), как написали его создатели Марианна О. и Офелия О., рассказывает «о высоком просто, легко и для всех; интерактивный канал содержит различную информацию о художественных произведениях всего мира». Среди постов – от Айвазовского до Дали, разные конкурсы на знание истории живописи, анонсы предстоящих выставок и т.д.

Отдельно стоит отметить ТГ-канал о культурных и природных достопримечательностях Свердловской области, взявший себе в качестве имени цитату из фильма «Самая обаятельная и привлекательная»: «Ты что, с Урала!?» (https://t.me/are you from ural). По сути, это канал, который анонсирует лонгриды его создателей -Марии Я. и <u>Дарьи</u> Ф. «Мы хотим помочь соотечественникам познакомиться с родной страной и рассказать об одном из самых красивых и загадочных мест России — Урале. Каждую неделю мы выбираем самые интересные места для путешествий — объекты природы, памятники культуры и промышленное наследие края. В наших подборках вы не увидите старых краеведческих музеев с пыльными горшками и выставками чучел рептилий. Только самоесамое», - написали авторы канала. Среди лонгридов - например, рассказ об уникальном Музей-заповедник деревянного зодчества в деревне Нижняя Синячиха или расссказ об уральской Нице (это не французский город, а река).

Авторы более, чем половины медиаканалов продолжают работу над ними и после окончания проекта «Медиамастерская».

Подводя итог сказанному, следует отметить, что использование новых медиа — это важный элемент приобщения студентов к культурным традициям, который позволяет не только им самим узнавать и максимально эффективно осваивать новые знания, но и делиться ими со своими сверстниками. Таким образом, медиаобразование объективно способствует вовлечению в социально-культурную жизнь новых людей, приобщению даже тех студентов, кто раньше был равнодушен к этому, к богатству мировой культуры.

Список использованных источников

- 1. Жарков А.Д. Социально-культурная деятельность в воспитании современной молодежи // Вестник МГУКИ. 2013. №2 (52). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-kulturnaya-deyatelnost-v-vospitanii-sovremennoy-molodezhi (дата обращения: 04.03.2021).
- 2. Жарков А.Д. Социально-культурная деятельность как специализированная область общественной практики // Вестник МГУКИ. 2013. №1 (51). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-kulturnaya-deyatelnost-kak-spetsializirovannaya-oblast-obschestvennoy-praktiki (дата обращения: 04.03.2021).
- 3. Жаркова А.А. Парадигмальный подход к социальнокультурной деятельности молодёжи в современной ситуации // Вестник МГУКИ. 2015. №3 (65). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/paradigmalnyy-podhod-k-sotsialnokulturnoy-deyatelnosti-molodyozhi-v-sovremennoy-situatsii (дата обращения: 04.03.2021).
- 4. Казанцева В.В. Функции и направления деятельности специалистов социально-культурной сферы // Сибирский педагогический журнал. 2007. №7. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/funktsii-i-napravleniya-deyatelnosti-spetsialistov-sotsialno-kulturnoy-sfery (дата обращения: 04.03.2021).
- 5. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности / Туоминен С., Котилайнен С. и др. М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2012. URL: http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214708.pdf (дата обращения 04.03.2021).
- 6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направление подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, Приказ МОН № 1179 от 6 декабря 2017 г. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/510303_B_3_120120 18.pdf (дата обращения 04.03.2021)
- 7. Seoul Declaration on Media and Information Literacy for Everyone and by Everyone: A Defence against Disinfodemics // UNESCO URI:

https://en.unesco.org/sites/default/files/seoul_declaration_mil_disinfodem ic_en.pdf (accessed: 04.03.2021).

Media literacy in the context of increasing the efficiency of training specialists in social and cultural activities

The article substantiates the necessity and relevance of media education in the process of training specialists in social and cultural activities. Examples of the use of new media as a tool for self-education of students are considered.

Key words: media technologies, media education, media literacy, media workshop, social and cultural activities

Жуков Андрей Дмитриевич, 2021

ОСНОВНЫЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА

Дергунова Лариса Евгеньевна

Старший преподаватель, Российский университет транспорта (МИИТ)

В статье анализируется лингвокультурологические аспекты перевода. Автор разъясняет какую роль играют переводчики в качестве двуязычных или многоязычных кросс-культурных передатчиков культуры. Акцентируется внимание на важность подготовки переводчиков не только в овладении языками, стратегиями и процедурами перевода, но и в конкретных областях знаний и профессиональной этики.

Ключевые слова: иностранный язык, переводчик, этика, анализ, техника перевода, лингвистика.

Как научиться переводить? Если задать этот вопрос любому переводчику - можно услышать неоднозначный ответ. Начало освоения техники перевода наступает тогда, когда знания иностранного языка у будущего переводчика находятся на достаточно высоком уровне. Но при этом мы не можем сказать это, что он владеет навыком быстро находить соответствие каждому слову и выражению. Это долгий и длинный путь, в процессе которого необходимо научиться выделять главное, освоить пласты самой разнообразной лексики на всех уровнях языка. Основная цель перевода-служить средством межкультурного двуязычного общения между людьми. По этой причине переводчики играют важную роль в качестве двуязычных или многоязычных кросс-культурных передатчиков культуры и истин, пытаясь интерпретировать концепции и речь в различных текстах как можно более точно и точно. Следовательно, становится совершенно ясно, что плохой перевод может не только привести к веселью или незначительной путанице, но также может быть вопросом жизни и смерти. Так, важность подготовки переводчиков не только в овладении языками, стратегиями и процедурами перевода, но и в конкретных областях знаний и профессиональной этики. По этим причинам УСТНЫЕ ПЕРЕВОДЧИКИ ДОЛЖНЫ НЕ ТОЛЬКО ВЛАДЕТЬ ИСХОДНЫМ ЯЗЫКОМ, целевым языком, соответствующими областями и различными

профессиональными знаниями, но и быть знакомы с двумя различными культурами и отражать различия в языковом выражении. Русская школа перевода отличалась определёнными особенностями. Раньше, традиционно, переводчиками считались переводчики художественной литературы. Но умение переводить художественный текст явление специфическое. И зачастую установка на вдохновение и интуицию, которая помогает почувствовать и передать читателю тонкую стилизацию, стиль автора и т.д. мешает таким переводчикам выйти на уровень более широких обобщений. И хотя владение художественным переводом невозможно без хорошего владения всеми уровнями языка (грамматикой, синтаксисом, лексикой и т. д.), оно все же не гарантирует переводчику хорошие умения переводить и нехудожественные тексты. Подготовка устных переводчиков включала массивную идеологическую подготовку, которая практически на нет сводила профессиональную этику переводчика. Идеологическая выдержанность в советском духе ставилась значительно выше его смысловой точности. Наряду с этим практиковался и тематический принцип. Этот принцип можно проследить по узкоспециализированным пособиям: «Учебник военного перевода», «Пособие по переводу химических текстов» и т. д.» [1, с.6] Такая направленность обучения в настоящее время считается ущербной. Она воспитывает переводчиков с узким профессиональным кругозором и заставляет смешивать разные вещи: знания на профессиональные темы и профессиональные умения. Но ведь диапазон лексических пластов, с которым придётся работать переводчику, может оказаться совершенно непредсказуемым. Вот, например, перечень работ одного из Санкт-Петербургских переводчиков немецкого языка за 2 месяца.

- 1. Кардиологический диагноз
- 2. Международный розыск преступника
- 3. Художественная история для детей
- 4. Техническая документация на автомобиль
- 5. Буклет о могиле Петропавловского собора
- 6. Техническое руководство по мультиметру
- 7. Диплом о высшем образовании
- 8. Книга рекордов
- 9. Деловое письмо на покупку строительного оборудования
- 10. Краткое содержание к медицине
- 11. Национальные сказки Австрии
- 12. Отчет о христианской философии

Такой тематический разброс-картина типичная для будней в наше время переводчика и при этом хороший показатель его уровня, который приходится повышать регулярными усилиями. Любой профессионализм столяра, инженера, преподавателя, врача складывается из двух вещей: вдохновения и холодного расчёта. Холодный расчёт — это отточенные профессиональные навыки, доведённые до автоматизма, а вдохновение (или творческая интуиция) — это фактически выросшее из профессиональных навыков умение комбинировать и отбирать необходимое. Перевод – это своего рода искусство. Нельзя его назвать механическим процессов, простой дословной корреспонденцией между двумя языками. Что же

необходимо для успешного перевода? На какие лингвокультурологические аспекты необходимо обратить внимание? Прежде всего это предпереводческий анализ. Различные языки дают различные способы посмотреть на мир, но перевод предоставляет нам возможность исследовать и взаимодействовать с этими другими взглядами на мир. Перевод относится к переносу значения текста от одного языка до другого. Этот процесс включает интерпретацию значения текста и производства того же значения на другом языке. Перевод как деятельность на самом деле так же стар как письменный язык или сам текст. Изначально необходимо выяснить все об авторе текста, его индивидуальном авторском стиле, время создания и публикации. Например, если это текст прошлого века, то при переводе необходимо использовать «временную дистанцию» и применять архаизацию слов и синтаксических структур. Необходимо определить важнейший момент: кем текст порождён и кому предназначен. Таким образом переводчик должен понять то, что автор оригинального текста на самом деле хочет передать. Например, деловое письмо имеет конкретного автора, его подпись стоит в конце, но написано оно от имени фирмы и в её интересах, следовательно, настоящий источник- фирма. Энциклопедическая статья тоже может иметь автора, но фактический источник это- редколлегия, а в составе сведений отражена трактовка общепринятых понятий. Важно также знать и то, кому предназначен текст. И от этого зависят разнообразные языковые черты, которые необходимо передать в переводе. Ведь «лексическое значение слова будет выступать как один из видов языковой семантики, которая будет пониматься как всё содержание, информация, передаваемые языком или какой-либо его единицей (словом, грамматической формой слова, словосочетанием, предложением)». [2, 261]. Если текст предназначен детям, в нём необходимо сохранять простой синтаксис, доступный детям подбор слов и яркую образность. Если текст написан для взрослого населения (энциклопедическая статья, инструкция к прибору и т.д.), то в нём могут встречаться самые разнообразные структуры, но не встретятся узкоспециализированные и диалектные слова. Язык, как говорят, является транспортным средством наших идей, мыслей и перспектив нашего мира. В то время как перевод, просто несет значение или идею от одного языка до другого. Все же трудно найти соответствующее слово для каждого слова на двух языках. Это таким образом становится обязанностью переводчика сохранить значение изучаемого языка тем же с исходного языка. Это называют эквивалентностью и определяют, как «то же значение, переданное различным выражением» Важность эквивалентности понята всеми учеными перевода и всегда оставалась ключевым пунктом в исследовании перевода. Но два потока эквивалентности остались в дебатах с тех пор, как исследование перевода началось. Это формальная эквивалентность и динамическая эквивалентность. Формальная эквивалентность соответствует «слову к слову» перевод, в то время как динамическая эквивалентность соответствует «смыслу к смыслу» перевод. Хотя и эти мысли не разграничены никаким свободным путем и могут существовать в задаче перевода одновременно, однако, у этих двух мыслей есть одна общая черта.

Оба признают присутствие некоторых проблем, которые бросают вызов переводчику достигать эквивалентности.

Эти факторы были широко разделены на два отделения лингвистические факторы и Культурные факторы Лингвистика определена как «научные исследования языка». В то время как культура как «вкусы в искусстве и манерах, которые одобрены социальной группой» или просто помещают способ жить, включая общественные символы этики и ценности.

Для лингвистических ученых перевод является на самом деле примененной лингвистикой. В процессе перевода человек на самом деле расшифровывает исходный язык, и пытается найти эквивалентное значение тех фраз слов и символов и произвести его на изучаемом языке. Поскольку лингвистическая эквивалентность достигнута, если изучаемый язык (в определенной лингвистической среде) несет тот же подразумеваемый смысл или сообщение, что исходный язык несет.

С другой стороны, культурные факторы - те, которые касаются системы ценностей, географической ситуации, символов, климата, этики, истории, традиции, религия и т.д. Культурным фактором может быть любое влияние, которое культуру, общества способ жить может оказать на язык. Культурная эквивалентность, следовательно, стремится сохранять культурные особенности исходного текста неповрежденными на изучаемом языке. Это позволяет взаимное культурное понимание предмета. Читатель может таким образом также сделать сравнительное исследование своей культуры и той, которую он читает. [4] Одна вещь состоит в том, чтобы быть отмечена, что культурные факторы не могут быть замечены на уровне формы или значении языка, но они существуют на заднем плане использования языка. Культурная эквивалентность может быть на самом деле достигнута, если слова для особой культуры универсально известны. Однако переводчик должен перенести оба этих фактора попытка поддержать равновесие согласно потребности. Все описанные лингвокультурологические аспекты предпереводческого анализа ещё не дают представление о том, как оформлен текст. Окончательное представление мы получим, только когда определим: к какому жанру и стилю относится текст. «Особенностью любого литературного языка является наличие стилей...»[5] В зависимости от целей и задач, которые ставятся и решаются в данный момент, происходит отбор различных языковых средств и образуются своеобразные разновидности единого литературного языка, т.е. функциональные СТИЛИ. Термин функциональный СТИЛЬ подчеркивает, ЧТО разновидности литературного языка выделяются на основе той функции (роли), которую выполняет язык в каждом конкретном случае». (3, с.83) Дело в том, что уже достаточно давно сформировались устойчивые типы текстов, которые имеют свою историю и свои традиции. И эти типовые формы интернациональны. Скажем, речевой жанр интервью или научного доклада вполне одинаково строится во всех языках. Но при этом необходимо учитывать и особенности синтаксиса, повторы, эмоциональную окрашенность лексики.

Таким образом, мы можем сказать следующее: переводчик преобразует текст, порождённый на одном языке, в текст на другом

языке. И это преобразование является поиском необходимых языковых средств, который нельзя вести вслепую. Для этого нам необходимо рассматривать все лингвокультурологические аспекты переводимой информации и выполнять предпереводческий анализ.

Список использованных источников

- 1. Алексеева И.С. Профессиональный тренинг переводчика. Санкт- Петербург, Изд-во «Союз», 2001
- 2. Сулименко Н.Е. Современный русский язык. Слово в курсе лексикологии. Москва, Изд-во «Наука», 2008
- 3. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону, Изд-во «Феникс», 2013.
- 4. Тонкопеева М.Д. Лингвокультурный типаж шотландца в британской проз (в аспекте перевода). Санкт-Петербург, 2017
- 5. Сербинская В.А. Культурологические аспекты переводческой

Деятельности. Санкт -Петербург Издательство СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2019.

MAIN LINGUOCULTUROLOGICAL ASPECTS OF TRANSLATION

In article it is analyzed linguoculturological aspects of the translation. The author explains what role translators as bilingual or multilingual cross-cultural transmitters of culture play. The attention to importance of translators training not only in acquisition of languages, strategy and procedures of the translation, but also in specific fields of knowledge and professional ethics is focused.

Key words: foreign language, translator, ethics, analysis, technology of translation, linguistics.

Дергунова Лариса Евгеньевна, 2021

ВОСПИТАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДИТЕЛЬСТВУ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ: МИССИЯ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Асриева Снежана Вячеславовна

Кандидат педагогических наук, ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»

В статье рассматриваются вопросы воспитания сознательного отношения к родительству у студенческой молодёжи в контексте высшего образования. Делается акцент на объединение ресурсов образования и культуры, которые непосредственно связаны с внедрением образовательно-развивающих технологий семейной направленности.

Ключевые слова: воспитание, сознательное отношение к родительству, студенческая молодёжь, образовательно-развивающие технологии, миссия вуза.

Проблемы преодоления в молодежной среде негативных тенденций по отношению к семье и браку стоит перед всеми социальными институтами государства, в том числе и перед системой образования.

В связи с этим будет уместно обратить внимание на целевые установки, озвученные президентом РФ В.В. Путиным в послании Федеральному собранию: «Для нашего общества, для многонационального народа именно семья, рождение детей, продолжение рода, уважение к старшим поколениям были и остаются мощным нравственным каркасом. Мы делали, и будем делать всё для укрепления семейных ценностей» [2].

Для успешного решения данных задач, Министерство просвещения РФ обозначило главные задачи системы образования: не только дать индивиду необходимую совокупность знаний (в данном аспекте гуманитарного знания), но и направить усилия органов просвещения на формирование у обучающихся общекультурных и социальных компетенций, системных исторических и культурологических знаний, умений как основу самодостаточности народа. В диалектическом единстве с этими компетенциями выступают воспитание и обучение, связанной с подготовкой молодого поколения как активного субъекта социальной практики [1].

С учётом направленности проблем, вынесенных на рефлексию конференции, будет оправданно говорить о месте и

роли образования в системе воспитания сознательного отношения к родительству у молодёжи, где стратегическими ориентирами выступает культура и образование, в органической связи, как единое целое. Культура – стержень любой цивилизации [3].

По сути, миссия современного вуза – воспитание и формирование человека, способного думать, творить, осмысливать, приобретать нравственные позиции в жизненных установках. Именно культура вооружает его умением постигать причины явлений и обстоятельств, актуализирует в сознании обучающихся тенденции общественных приоритетов и преобразований, на фундаменте которых формируется социальный климат в обществе [4].

Современный вуз сегодня переходит на новую стадию своего развития, формируя разные ценности, в том числе семейные. Ценности – социальный феномен. Система этих ценностей усваивается личностью как в результате воздействия объективных условий существования, так и в виде деятельности, форм общения, опыта эмоционально - ценностных переживаний у студенческой молодёжи.

Соединение всех ресурсов образования и культуры может быть наиболее эффективно с использованием технологий, направленных на подготовку к родительству молодёжи. Совершенствование этих технологий во многом определяется возможностями современного образования. Ведь человек на протяжении всей жизни должен развиваться и совершенствоваться. Молодой образованный человек должен быть в курсе всех проблем современного мира, быть всесторонне подготовленным не только по какому-нибудь одному профилю, а по тем профилям, которые используются в основных сферах деятельности человека. То есть, современный образованный человек не должен потеряться в окружающих его проблемах, не зная, как можно из них выйти [3].

Реалии сегодня таковы, что идеалы, возникшие в новое время, а с ними и те ценностные установки, которые массированно внедряются со стороны Запада и США, чтобы изгнать из сознания молодёжи их индивидуальность, семейные ценности, престиж материнства и отцовства, являющиеся фундаментом общества.

Поэтому, такая сложная в информационном, и, самое главное, в нравственном аспекте проблема как воспитание сознательного отношения к родительству, требует поиска подходов, оптимизирующих этот процесс. Широкие возможности в этом направлении представляют образовательно - развивающие технологии социально-культурной деятельности, которые предоставляют специалистам простор для творчества и поиска нестандартного решения проблемы.

Образовательно - развивающей технологией мы будем называть комплекс, состоящий из некоторого представления планируемых результатов просвещения; средств диагностики текущего состояния обучаемых, набора моделей просвещения; критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

По существу, данным термином обозначают методологические инновации в социокультурной деятельности, которые получают всё большее распространение.

«Сознательное отношение к родительству» как научный термин не имеет устойчивого классического определения и трудно поддаётся эмпирическому исследованию. По сути, в научной литературе многие авторы, рассматривающие этот аспект в научных публикациях, дают свои трактовки, высказывают свои точки зрения. Но в то же время делают акцент на необходимости воспитывать «готовность к родительству», под которой понимается готовность личности к воспитанию ребёнка как после его рождения, так и в течение всей его жизни [3].

Для пропаганды семейных ценностей в вузе должна проводиться систематическая работа, основанная на сотрудничестве преподавателей и студентов. Это требует особого культурологического и психолого-педагогического осмысления, направленного на эффективную работу в отношении студенческой молодёжи (будущих родителей).

Смоленский государственный институт искусств является площадкой реализации большого количества социальных проектов. На его базе успешно была апробирована социально-педагогическая программа Школа «Осознанного родительства», в которой принимали участие муниципальные школы и учреждения культуры города Смоленска.

Школу «Осознанного родительства» посещают юноши и девушки 16-18 лет. Это студенты первого курса программ среднего специального и высшего образования института, те, кто еще только начинает решать одну из важнейших задач своей жизни - выбор будущего спутника, кто готовится создать семью. Это юноши и девушки, обладающие значительным уровнем мобильности, здоровья, понимающие, что будущее в жизни связывается не только с учёбой, профессиональным самоопределением и становлением, но так же с будущей семьёй, отношениями в ней и воспитанием детей.

Таким образом, сформулируем основные положения, на которые необходимо опираться при воспитании сознательного отношения к родительству у студенческой молодёжи в вузе:

- отношение к молодым людям как активным субъектам своей жизни, для которых характерна способность к культурному саморазвитию и изменению;
- отношение к образовательной деятельности как культурному процессу, то есть диалог и сотрудничество всех участников процесса, поиск личных смыслов, достижение целей культурного саморазвития;
- отношение к вузу как целостному культурно-образовательному и развивающему пространству.

Подводя итоги, можно отметить, что в условиях современного вуза культурно – образовательный путь молодёжи является важнейшим средством воспитания сознательного отношения к родительству, приобщения к традиционным семейным ценностям.

Список использованных источников

1.Брычков, А.С. Система просвещения России: состояние, тупики, перспективы / А.С. Акунина, Брычков // Сохранение культурного наследия в современном образовательном пространстве: сборник материалов международной научнопрактической конференции с международным участием, 21 марта 2019/ МБОУ СШ №17,- Смоленск: Маджента, 2019. – 278с.

- 2. Послание президента российской Федерации Федеральному собранию [электронный ресурс].— URL: https://udmurt.media/articles/politika/85809/ Режим доступа: https://udmurt.media/articles/politika/85809/
- 3. Подгузова Е.Е. Проектная деятельность в развитии и реализации социальной активности молодежи в малом городе/ Е.Е. Подгузова //Современный досуг в целенаправленном формировании гражданской инициативы и социальной ответственности новых поколений россиян: материалы круглого стола с международным участием 22.01.1016 г. Смоленск: СГИИ,2016. С.49-54
- 4. Садовская, В. С., Ремизов В.А., Бруккауф З.Л. Культура научного творчества / В.С. Садовская, В.А. Ремизов, Бруккауф З.Л..-Москва.: Наука, 2012. -94 с.

Fostering Conscious Parenthood in Young Students: The Mission of a Modern Higher Education Institution

The article deals with the education of conscious attitude to parenthood among students in the context of higher education. Emphasis is placed on combining the resources of education and culture, which are directly related to the introduction of educational and developmental technology family orientation.

Keywords: education, conscious attitude to parenthood, student youth, educational and developmental technology, university mission.

Асриева Снежана Вячеславовна, 2021

ВЛИЯНИЕ ВТРОГО И ПОСЛЕДУЮЩИХ ЯЗЫКОВ НА ВНУТРЕННЮЮ КУЛЬТУРУ ЧЕЛОВЕКА

Ахметшина Юлиана Владимировна

Доцент, к.п.н., доцент кафедры методики и иностранных языков ФГБОУ ВО ТОГУ

Ахметшина Валерия Андреевна

Бакалавр ДВФ ФГБОУВО «РГУП»

В данной статье рассматривается понятие внутренней культуры человека, факторы на нее влияющие, в том числе теория лингвистической относительности. Приводятся примеры данной теории и некоторые предложения по применению данной теории в учебном процессе.

Ключевые слова: теория лингвистической относительности, внутренняя культура, влияние языка, домашнее задание, учителя.

Характеризуя в первую очередь (кязык) стоит отметить следующее: он давно известен тем, что несет в себе не только коммуникативную цель, но и содержит в себе культуру людей, которые на нем говорят. Немаловажным считается факт о принятии считать Канаду и США почти идентичными, потому что они говорят на одном языке. Конечно, есть много других причин, таких как их тесная территориальная близость друг к другу, экономические отношения, одни и те же предки, относительная молодость этих стран и так далее. Эти же причины сближают Россию с Беларусью и Украиной, хотя, судя по некоторым событиям, половина населения не согласна с этим утверждением. [1]

Существует множество определений термина "культура", они даже разделены на то, что принимается за основу определения, будь то генетика, психология или история. Для данной статьи мы определим культуру так, как ее определил социолог К. Янг – это "формы привычного поведения, общие для группы, общности общества. Она состоит из материальных и нематериальных элементов". [2, с.131]

По мнению философов, культура делится на две части – внешнюю и внутреннюю. Внутренняя культура – это знания, чувства и навыки, которые закладывают основу жизни человека (образование,

развитый интеллект, добродетель-мораль, профессиональное обучение).

Внешняя культура рождается тогда, когда внутренняя культура касается общества – это поведение, культура прямого контакта, общения с людьми и окружающей средой. [3, с. 276] [4, с. 31].

Следует отметить, что внутренняя культура является нематериальной частью культуры, а внешняя - материальной, поскольку коммуникацию нельзя трогать, хотя ее можно наблюдать, в отличие от морали. «Природа философии» на протяжении многих столетий была когнетивно-относительным компонентом. Исходя из ЭТОГО МОЖНО ПРЕДПОЛОЖИТЬ, ЧТО ЯЗЫК ВЛИЯЕТ НА ВНЕШНЮЮ КУЛЬТУРУ И НА то, как мы представляем себя обществу, потому что это зависит от того, чему мы учимся в этом же обществе. Образовательная функция языка, несомненно, является его социальной неотъемлемой частью. Говоря на одном языке, люди взаимодействуют друг с другом путем обо передачи информацию всем, R чем проявляется коммуникативная функция в социуме. Благодаря языковому общению происходит обмен исторических традиций, ценностей, нравственных позиций и т.д., обучая друг друга в процессе общения.

Влияние языка важно для нашего внутреннего мира, потому что внешняя культура связана с внутренней, и, по большей части, формирует ее. Согласно учебному курсу "Социология" Касьянова В.В., Нечипуренко В.Н. и Самыгина С.И. (на стр. 133) культура состоит из одиннадцати элементов, четыре из которых считаются первичными:

- 1. Знаки и символы (образующие язык).
- 2. Отношения (не между людьми, а между частями нашей реальности и их пониманием для нас).
- 3. Ценности (которые являются основой нравственных принципов)
- 4. Правила (регулируют поведение человека в соответствии с ценностями определенной культуры).

Другие – это социальные нормы, привычки, манеры, этикет, обычаи, традиции и ритуалы. Язык – это в первую очередь язык, за которым цепляются другие элементы, или он вообще не нуждается в словах. Например, вам не нужен язык, чтобы понять: когда заходит солнце, оно темнеет, но, когда у вас спросит это ребенок, ему нужно будет объяснить, чтобы ему не пришлось разгадывать это самому. Следовательно, можно сделать вывод, что язык воздействует на большинство элементов культуры и, в свою очередь, формирует наше мировоззрение.

Из вышесказанного следует: появление "гипотезы языковой относительности" кажется очевидным. Она утверждает, что существующие системы понятий в сознании человека, а, следовательно, и существенные особенности его мышления, определяются тем или иным языком, на котором человек говорит. Для упрощения, одно и то же явление может пониматься по-разному, в зависимости от языка, на котором это явление объясняется. [5]

Данная теория, а также ее опровержения и подтверждения в основном основаны на сравнении значений одних и тех же терминов в разных языках и формах их выражения. Мы не будем углубляться в нее, а ограничимся несколькими примерами. Например, в

английском языке слово "siblings" означает – братья и/или сестры, у которых один и тот же родитель или оба родителя находятся вместе с «говорящим», т.е. братьев и сестер вместе, потомков одних родителей, в то время как в русском языке этого общего существительного не существует. В пример можно привести обозначение цветов, например, синий цвет в английском языке означает и синий, и светлоголубой, когда в русском языке это два отдельных слова. Есть и другие примеры этой теории:

- «Convenient» and «comfortable» в переводе «удобно» и «комфортно» означает «удобно», но имеет разный смысл первый касается физического комфорта, а второй удобства времени или планов.
- «Genden» в переводе «пол» россиянам трудно назвать ребенка «это», так же, как с собаками и кошками у них все-таки есть
- «Blue» and «light blue» обозначение окрасов, синий цвет в английском языке означает и синий, и светло-голубой, когда в русском языке это два отдельных слова «blue» and «light blue» «синий» и «голубой».
- «Brilliant» and «diamond» в переводе «бриллиант», существует проблема, что некоторые путают, потому что у русских есть 2 слова «бриллиант» и «алмаз»; у англичан только «бриллиант» «diamond», а у «brilliant» «бриллиант» есть значение «shiny» ог «cleve» «блестящий» или «умный» (выдающийся в интеллекте или профессиях).
- Слово «возможность» в русском языке определяется контекстом –либо у вас оно есть, либо оно просто существует. Однако в английском языке для этого есть два разных слова «possibility» and «opportunity» возможность.

Так же, как и поговорка «if I were you» – «если бы я был на твоем месте» переводится на русский как «я бы на твоем месте», хотя они не имеют одинакового значения. В английской версии это означает перевод «моя» личность в «ваше» тело, в то время как в русской версии это означает перевод «я» в «вашей» ситуации. Понятно, что первое невозможно, потому что «я» – это не «ты» и не может быть, а второе возможно, потому что ситуации могут повторяться для разных людей. Таким образом, мы затронули небольшие различия в том, как именно работает эта гипотеза.

В какой-то момент времени слова одного языка просто перестают вписываться в ситуацию или, наоборот, называя какое-то имя на другом языке, вы начинаете вкладывать в него смысл с комбинированным значением на двух или более языках. Например, слово «огапде» – это не цвет «оранжевый», а плод, хотя в русском языке эти слова даже не имеют одного и того же происхождения: оранжевый и апельсин/мандарин. С другой стороны, «laptop» в русском языке называется «notebook» – ноутбуком, но в английском «laptop» имеет другое значение. Примеры, упомянутые выше, взяты из конкурса «Британский бульдог», но следует рассмотреть более грамматического или более прослушивающего аспектов, так как такие блоки больше и лучше подходят для языкового конкурса. [6] [7]

В настоящее время многие люди заинтересованы в изучении вторых языков, и они должны знать, что другие языки несут в себе свою культуру, поэтому невозможно оставаться в другой культуре со своим языкознанием при изучении нового языка. Однако это относится и к преподавателям иностранных языков, так как они еще больше подвержены влиянию различных культур. Например, если бы вы поинтересовались или вспомнили всех преподавателей английского языка, с которыми вы встречались и работали на протяжении всей своей жизни, то вы бы обнаружили, что многие из них обладают весьма схожими качествами характера: уверенность, открытость миру нового, ощущение современности. С ними легко работать, что является обнадеживающим фактом, влияющим на результаты преподавания. Можно также назвать это профессиональной деформацией, и если это так, то это преимущество данной профессии. Именно по этой же причине ее следует считать приоритетной.

Путем повышения уровня вовлеченности не только в языковые аспекты, но и в культуру людей того второго языка, который изучаем или уже хорошо им владеем, мы можем достичь более высокого уровня языковых навыков. Работать изнутри, а не снаружи. Стоит отметить, что вовлеченность в культуру не означает знание того, когда коронована королева Елизавета или где родился Шекспир, а скорее что-то более реалистичное, практичное или даже обычное, что актуально сейчас и каждый день.

В статье Душиной Е.В. и Лютошливой Е.С. "Тенденции и особенности современного образования" одной из выделенных тенденций является преемственность образования и самообразования, что в некоторой степени является определяющим в работе над упомянутой теорией. Преемственность подразумевает, что процесс обучения должен продолжаться за пределами учебного заведения. Этого можно добиться путем изменения сути домашних заданий, в том числе их объема и регулярности. Это не означает его уменьшения, а, напротив, изменения его конфигурации и, возможно, даже его увеличения. [8]

Например, вместо того, чтобы просить запомнить некоторые слова, относящиеся к одной и той же теме или теме, домашнее задание может включать целые разговоры на эту тему, чтобы учащиеся могли увидеть, как и где используются определенные слова и как они могут меняться на протяжении всего разговора. Это может помочь улучшить понимание «текучести» английского языка, что, в свою очередь, поможет учащимся лучше использовать язык в разных интерпретациях.

Одним из психологических барьеров, мешающих студентам говорить на английском языке, является тот факт, что, как и в любом другом предмете, они боятся ошибиться перед одноклассниками/одногруппниками. Так или иначе, ошибки воспринимаются по-разному в зависимости от предмета, в котором они сделаны – если запутать химическую формулу сахара, то это будет досадно, но все будут просто предполагать, что вы не запомнили ее или не выучили до урока. Однако, если вы запутаете произношение английских слов, это вызовет смех у слушателей не потому, что они

придирчивы или вредны, а потому что это может прозвучать незнакомо и смешно. Это вовсе не значит, что они знают, как правильно произносить это слово, поэтому учителя должны уделять больше внимания исправлению ошибок и предлагать альтернативные конструкции или слова, чтобы показать, что английский язык так же универсален, как и русский.

Другое предложение административного характера – урок английского языка должен состоять из двух уроков подряд один раз в неделю, чтобы удлинить разговоры на английском языке и дать возможность говорить каждому ученику, а не только пяти из 10-14 членов группы. Это можно сделать, отменив уроки астрономии и переключив их на английский язык. [9]

Исходя из вышесказанного стоит отметить, что теория работает только тогда, когда много работы уже ушло на изучение нового языка, поэтому достижение этой точки является важной вехой, означающей как полпути человека к успеху. Более того, учителя являются самым важным инструментом на этом пути. Прямую или обратную связь между теорией языковой относительности и ее влиянием установить невозможно, так как процесс мышления для нас все еще остается загадкой, а вещи, которые на него влияют, невозможно ни просчитать, ни проследить (потому что этот процесс происходит как с языком, так и без него).

В настоящее время существуют исследования, доказывающие некоторое использование знания двух и более языков для здоровья (замедление слабоумия и болезни Альцгеймера) [10], но то же самое можно сказать и о запоминании стихотворений или изучении физики, так как это влияет на память в одинаковой степени. Изменения в мировоззрении, интеллектуальное развитие и открытость к новому в целом, развитие памяти, изменение предпочтений и способности воспринимать мир с разных позиций и ракурсов – это последствия знания двух и более языков.

Список использованных источников

- 1 Россия-Украина: четыре года после Майдана [Электронный ресурс] URL: https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=8953 (дата обращения 10.05.2018)
- 2 Касьянов В.В., Нечипуренко В.Н., Самыгин С.И. Социология. Учебное пособие / Под ред. Касьянова В.В. Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2000. 512 с. (с.131)
- 3 Балашов Л.Е. Практическая философия или софология. 2-е издание, с изменениями, расширенное. Москва, 2007 574 с. (с. 276) [Электронный ресурс] URL: http://www.padaread.com/?book=20160&pg=276 (дата обращения 05.06.2018)
- 4 Полищук В.И. Культурология: Учебное пособие. М. Гардарики, 1999. 446 с. (с. 31) [Электронный ресурс] URL: https://yadi.sk/d/z4GiYKbdtD3vP (дата обращения 10.05.2018)

- 5 Лингвистической относительности теория [Электронный ресурс] URL: http://www.krugosvet.ru/enc/lingvistika/lingvisticheskoyotnositelnosti-gipoteza (дата обращения 10.05.2018)
- 6 British Bulldog 2013-2014, задания 9-11 класс [Электронный ресурс] URL: http://runodog.ru/bb/BB_1314/Buklet_BB_1314_540_9-11.pdf (дата обращения 05.06.2018)
- 7 British Bulldog 2016-2017, задания 9-11 класс [Электронный ресурс] URL: http://runodog.ru/bb/BB_1617/BB_1617_Level_IV_9-11_var_2.pdf (дата обращения 05.06.2018)
- 8 Душина Е.В., Лутошлива Е.С., Тенденции и черты современного образования [Электронный ресурс] URL: https://applied-research.ru/ru/article/view?id=163 (дата обращения 05.06.2018)
- 9 В наступающем учебном году астрономия в школах станет обязательной [Электронный ресурс] URL: https://минобрнауки.pф/%D0%BD%D0%BE%D0%BE%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/10590 (дата обращения 05.06.2018)
- 10 Евгения Ефимова, Знание нескольких языков поможет мозгу противостоять серьёзным заболеваниям [Электронный ресурс] URL:https://www.vesti.ru/doc.html?id=2985645&tid=108082 (дата обращения 05.06.2018)

IMPACT OF SECOND AND SUBSEQUENT LANGUAGES ON THE INNER CURLURE OF THE INDIVIDUAL

In this article examines the concept of the inner culture of the individual, the factors affecting it, including the theory of linguistic relativity. Examples of this theory and some suggestions on the application of this theory in the teaching process are given.

Key words: the theory of linguistic relativity, inner culture, the influence of language, homework, teachers.

Ахметшина Юлиана Владимировна, Ахметшина Валерия Андреевна, 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПАНЕНТ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ, ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Байдецкая Елена Анатольевна

К. э. н, доцент, ФГБОУ ВО Кубанский Государственный университет

В статье рассматриваются вопросы возможности применения универсальных учебных действий в высшей школе. Автор дает характеристику универсальным учебным действиям в высшей школе для освоения профессиональных компетенций будущего специалиста. Описывается мнение ведущих российских ученых по исследуемой проблематике. Для перспективы создания методики оценки универсальных учебных действий для высшей школы рассмотрен алгоритм действий педагогического коллектива в этом направлении научных изысканий.

Ключевые слова: метапредметность, универсальные учебные действия, педагогическое наблюдение, личностные качества, компетенции, межпредметность.

Стремительно меняется мир, возникают новые требования и к системе познания мира, и к содержанию образования, и к характеристикам людей, дающих и получающих образование и к их профессиональным знаниям, и к умениям и навыкам будущих специалистов. Применение универсальный учебных действий при подготовке специалистов в высшей школе является не менее актуальным, чем при обучении в общеобразовательной школе. Цель настоящего исследования – педагогическая деятельность в высшей школе с применением универсальных учебных действий при подготовке специалистов для различных отраслей народного хозяйства.

Основополагающим для предпринимаемого исследования является общенаучный метод: анализ литературы по проблеме исследования, интерпретации и систематизация эмпирических и теоретических знаний.

Задачи исследования:

- 1. Определим понятие научно-педагогический работник.
- 2. Раскроем направление педагогическая деятельность и условия ее реализации в высшей школе.
- 3. Сформулируем определение понятию «универсальные учебные действия в высшей школе».
- 4. Дадим характеристику универсальных учебных действий в высшей школе в развитии освоения компетенций будущего специалиста.
- 5. Представим мнения, ведущих ученых по проблематике исследования.
- 6. Раскроем алгоритм деятельности педагогического коллектива по оценке универсальных учебных действий для высшей школы.
- 7. Сформулируем обобщенные выводы по данному исследованию и рассмотрим возможные направления исследования в дальнейшем по данной теме.

Как предположение о личности педагога следует рассмотреть важные компоненты, на которых базируется авторитет современного преподавателя – имеющиеся у него знания и его педагогические качества. Закон об образовании определил, что в высшей школе работают научно-педагогические работники, к которым относятся профессорско-преподавательский СОСТАВ (педагогические работники) и научные работники образовательной организации. [7] На практике в 90 процентов случаев наукой занимается профессорскопреподавательский состав. Следовательно, труд преподавателя в образовательной сфере – это педагогический труд, направленный на оказание педагогических услуг в процессе обучения, воспитания подрастающего поколения, воспроизводства и развития кадрового потенциала общества. Труд связанный с научной деятельностью относится к труду, показывающему эффективность деятельности педагога, формирующий его профессиональное мастерство в знании основного предмета преподавания, освоения и понимания смежных предметов, личных научных достижений и квалификаций.

Направление - педагогическая деятельность не только учебная деятельность, но и сопряжено с воспитанием у студента моральноволевых качеств, внимания, памяти; развитие мышления, поиска решений как в производственной, так и в жизненной ситуации; патриотическое воспитание; культурное развитие и воспитание любви к прекрасному; развитие навыков взаимопомощи и сострадания к слабым; формирование этических норм поведения студентов и др. Высшая школа готовит не только специалиста высокого класса, но и человека с устойчивым моральным обликом и желанием учиться всю свою жизнь.

Существует множество инструментов, позволяющих выработать у студента выше перечисленные качества, рассмотрим инструмент – универсальные учебные действия (далее УУД). Сформулируем определение понятию «универсальные учебные действия» - это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, к ним относятся личностные качества (действия) и метапредметные действия. УУД помогают студенту освоению компетенций по будущей

профессии.

Личностные качества – это умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами с выделением нравственных аспектов поведения.

Дадим характеристику личностным качествам (действиям), таблица 1.

Таблица 1- Характеристика личностных качеств УУД

Nº	Показатели	Характеристика показателей
1	Самоопределение	Сознательный, самостоятельный процесс выбора позиций, целей, места в жизни, жизненной стратегии, критериев успеха личности в профессиональной деятельности, выбор ценностей, нравственных норм
2	Смыслообразование	Установление студентом связи между результатом учения и значением, и смыслом такого учения в жизни обучающегося. Формирование мотивов достижения и социального признания. Формирование границ собственного знания и «незнания»
3	Нравственно- этическое оценивание	Формирование системы нравственных ценностей как основы морального выбора в нравственно-этическом оценивании событий и действий с моральной точки зрения

Из таблицы с характеристиками личностных качеств видно, что они обеспечивают ценностно смысловую ориентацию у студента.

Составляющей УУД так же являются метапредметные универсальные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, которые составляют основу умения учиться.

Дадим характеристику метапредметным универсальным учебным действиям, таблица 2.

Таблица 2 – Характеристика метапредметных УУД

Nº	Пок	азатели	Характеристика показателей
1		Целеполагание	Цель – это планируемый конечный
			результат. Задачи – это порядок
			достижения результата.
			Целеполагание - процесс выявления
	өгулятивные		целей и задач у преподавателя и
			студента, как субъектов деятельности и
			предъявления друг другу с
	<u>Z</u>		последующим согласованием. Носит
	TR√		субъективный характер и
	2		соответствует планируемому
	Pe		результату

Планирование Формирование промежуточ целей, ведущих к конечно результату; составление плана порядка действий Прогнозирование Предсказание будущего результат возможного уровня усвоения зна во времени Контроль Организация контроля в формироверки соответствия результата заданным эталоном знаний с це обнаружения отклонений и отличин стандарта Коррекция Это действие по исправлен уточнению недостатков научнания в случае расхождения этало	ому и а и ний ме и с лью и от
результату; составление плана порядка действий Прогнозирование Предсказание будущего результат возможного уровня усвоения зна во времени Контроль Организация контроля в фор проверки соответствия результата заданным эталоном знаний с це обнаружения отклонений и отличин стандарта Коррекция Это действие по исправлен уточнению недостатков научн	и а и ний ме я с лью і от
Прогнозирование Предсказание будущего результат возможного уровня усвоения зна во времени Контроль Организация контроля в фортроверки соответствия результата заданным эталоном знаний с це обнаружения отклонений и отличин стандарта Коррекция Это действие по исправлен уточнению недостатков научн	а и ний ме а с лью 1 от
Прогнозирование Предсказание будущего результат возможного уровня усвоения зна во времени Контроль Организация контроля в фортоверки соответствия результата заданным эталоном знаний с це обнаружения отклонений и отличи стандарта Коррекция Это действие по исправлен уточнению недостатков научн	НИЙ Ме 1 С 1.6Ю 1 ОТ
возможного уровня усвоения зна во времени Контроль Организация контроля в фортоверки соответствия результата заданным эталоном знаний с це обнаружения отклонений и отличи стандарта Коррекция Это действие по исправлен уточнению недостатков научн	НИЙ Ме 1 С 1.6Ю 1 ОТ
Во времени Контроль Организация контроля в фортороверки соответствия результата заданным эталоном знаний с це обнаружения отклонений и отличин стандарта Коррекция Это действие по исправлен уточнению недостатков научн	ме 1 С 1ью 1 от
Контроль Организация контроля в фортоверки соответствия результато заданным эталоном знаний с це обнаружения отклонений и отличин стандарта Коррекция Это действие по исправлен уточнению недостатков научн	а с Лью 1 от
проверки соответствия результато заданным эталоном знаний с це обнаружения отклонений и отличин стандарта Коррекция Это действие по исправлен уточнению недостатков научн	а с Лью 1 от
заданным эталоном знаний с це обнаружения отклонений и отличин стандарта Коррекция Это действие по исправлен уточнению недостатков научн	\ью 1 от
обнаружения отклонений и отличий стандарта Коррекция Это действие по исправлен уточнению недостатков научн	í ОТ
стандарта Коррекция Это действие по исправлен уточнению недостатков научн	
Коррекция Это действие по исправлен уточнению недостатков научн	<u></u> ⁄1Ю,
уточнению недостатков научн	ию,
знания в случае расхождения эталс	ОГО
	на,
реального действия и его результат	
Оценка Процесс сравнения достигну	
знаний, умений и навыков	С
эталонным представлением	_
Саморегуляция Это способность к мобилизации с	11 14
энергии, в том числе психическо	
волевому усилию при переходе	
одного состояния к другому	В
отношении учебной деятельности	ь
по моделированию объекта	И3
чувственной сферы в модель	С
выделением существен	
характеристик объекта и	его
преобразование с целью выявле	ния
общих определяющих законов	
Логические Включают в себя анализ объектов	
выделенным признакам; синтез	
составление целого из частей; выб	
критериев и классификацион	
признаков для сравнения; выявле	
причинно-следственных свя:	
цепочек; построение логичес	
цепочек рассуждений, утвержден	
ф доказательств; выдвижение гипо	гез,
формирование их обоснований	
формирование их обоснований формирование их обоснований формулирование, выявлен проблемы с самостоятельно создание способов ее решени применением творческого поискового характера	
роблемы проблемы с самостоятельн	
создание способов ее решени:	1 С
применением творческого	И
поискового характера	
3 Учебное Планирование сотрудничества помощью способов взаимодейств преподавателем и студентами определенным целям	С
$\left \begin{array}{c c} \overline{\xi} \end{array}\right $ сотрудничество $\left \begin{array}{c c} \overline{\zeta} \end{array}\right $ помощью способов взаимодейств	19 C
преподавателем и студентами	ПО
определенным целям	С
применением выбранных функций	

Постановка вопросов	Это инициативное сотрудничество в постановке вопросов, поиске и сборе информации
Построение речевых высказываний	Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи
Лидерство и согласованность действий	Умение быть лидером – брать на себя ответственность, уметь снижать свои амбиции, предупреждать конфликты, владеть вниманием другого и слушать себя; концентрироваться, чтобы услышать другого

Таким образом, универсальные учебные действия легко вписываются в образовательные программы высшей школы. Анализ основных компетенций и универсальных учебных действий будет проведен в настоящем исследовании.

Однако проблема в получении образования достаточно точно была сформулирована Г.П. Щедровицким: «Известно, что быстрое и прочное усвоение знаний, умение быстро найти правильное решение в новой производственной или жизненной обстановке во многом зависят от правильного воспитания внимания, памяти и в особенности мышления учащихся.» [6]

В 70-ые годы прошлого столетия ведущие ученые И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, В. В. Краевский высказали свое мнение о компетентностном подходе, который не отрицает, а развивает современную культурологическую концепцию содержания образования. Концепцию можно представить в виде системы социального опыта, состоящей из знаний, умений и навыков, а также процедур творческой деятельности человека и его эмоциональноценностных установок. [2]

О. Е. Лебедев считает, что компетентностный подход не ограничивается рамками содержания образования — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. [3]

К наиболее обоснованным, в отечественном образовании, по предложению А. В. Хуторского, следует отнести набор ключевых компетенций, который включает в свой состав образовательные компетенции – ценностно-смысловую, общекультурную, учебнопознавательную, информационную, коммуникативную, социальнотрудовую, личностного самосовершенствования. А.В. Хуторской считает, что компетентность предполагает наличие минимального опыта применения компетенции. [1]

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) [8] раскрывает понятие компетентность как способность применять знания, умения, личностные качества и

практический опыт для успешной деятельности в определенной области. Любая профессия содержит общие компетенции, которые представляют личностные качества выпускника, обеспечивающие осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне, позволяющие выпускнику успешно социализироваться. Профессиональные компетенции позволяют развить способность действовать на основе имеющихся знаний, умений и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Следовательно, студент должен понимать, что быть компетентным – обозначает уметь применять знания, умения, опыт, показывать личные качества в конкретной ситуации даже нестандартной.

- А.В. Хуторской выделяет семь ключевых компетенций: [5]
- 1. Ценностно-смысловые компетенции.
- 2. Общекультурные компетенции.
- 3. Учебно-познавательные компетенции.
- 4. Информационные компетенции.
- 5. Коммуникативные компетенции.
- 6. Социально-трудовые компетенции.
- 7. Компетенции личностного самосовершенствования.

Этот перечень ключевых компетенция перекликается с универсальными учебными действиями в процессе обучения студента, т.е. УУД лежат в основе образовательного процесса.

Можно сделать вывод, что применение универсальных учебных действий помогает студенту осваивать как общие, так и профессиональные компетенции необходимые для формирования личностных качеств и профессиональных компетенций будущего специалиста.

ФГОС предусматривает требование, что метапредметность должна быть оформлена в межпредметных программах обучения, а также в программах развития универсальных учебных действий. Исследование показало, что нет понятных всем инструментов оценки универсальных учебных действий. Это явление можно объяснить природой УУД, т.к. некоторые показатели не имеют количественной оценки, а качественные оценки в образовании находятся на втором или даже третьем плане.

Автор согласен с мнением В. Робского, что для формирования отчетности и фиксированию метапредметного результата предлагается один из инструментов - это выполненные задания, которые можно оценить. Однако, метапредметные результаты можно оценить в основном в процессе, хотя они не всегда имеют видимое (или достаточно видимое) и материально проявляются в результате деятельности. Студенты могут заниматься самооценкой и для окружающих применять методы – интервью, кейсы, презентации, групповые дискуссии, имитационные игры в ходе которых можно увидеть и оценить степень выраженности компетенций. [4]

От научно-педагогического работника (далее НПР) требуется владение педагогической наблюдательностью и вниманием. Наблюдение за студентами поможет получить информацию об их индивидуальных особенностях, понимании студентами учебного материала, их отношении к учебе и к педагогу, сложившихся

отношениях между ними, настроении и психологическом состоянии, их реакции на замечания и оценку успехов в учебе и поведении.

Особенность педагогического мышления НПР – это способность применять философский подход, теоретические положения психологии педагогики, утвержденные методики в педагогических ситуациях учебно-воспитательной работы.

На эффективность обучения и воспитания студентов влияет такое качество НПР как оптимистичность, вызывающее у студентов положительные эмоции, хорошее настроение и увлечение делом, активность на занятии, уверенность в своих силах. Отметим, педагогический такт НПР так же необходим в системе его воспитательного воздействия на студенческий коллектив в целом и на каждого студента в частности.

Для формирования пути создания методики оценки универсальных учебных действий высшей школы воспользуемся алгоритмом деятельности педагогического коллектива, разработанным Владимиром Робским, который схематически показан на рисунке 1. [4]

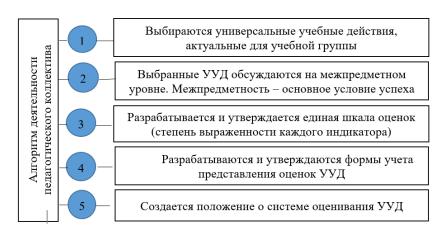


Рисунок 1 – Схема алгоритма деятельности педагогического коллектива по разработке методики оценки УУД

Алгоритм В. Робского доступен, для реализации любыми педагогическими коллективами, более того применим для всех ступеней образования.

В данном исследовании не ставилась задача разработать методику оценки универсальных учебных действий для высшей школы – эта тема дальнейшего исследования автора.

Формирование оценки метапредметных результатов в высшей школе и увязка их применения с компетенциями по подготовке специалистов в определенных областях деятельности является одним из новейших инновационных тем будущих исследований.

В ходе исследования раскрыты поставленные задачи:

1. В исследовании определено понятие научнопедагогический работник, согласно Закона об образовании. Однако автор статьи не полностью согласен с данным определением, т.к. четкой границы между наукой и педагогикой на практике нет.

- 2. Особенность педагогической деятельности высшей школы является то, что она сложноорганизованная и направлена на решение множества взаимосвязанных задач учебную, методическую, научную, воспитательную и т.д.
- 3. Автором исследования сформулировано определение понятию «универсальные учебные действия в высшей школе» это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, к ним относятся личностные качества (действия) и метапредметные действия. УУД помогают студенту освоению компетенций по будущей профессии.
- 4. В исследовании дана характеристика всех показателей универсальных учебных действий. Цель раскрытия такой информации её применение в дальнейшем исследовании по созданию методики оценки универсальных учебных действий для высшей школы.
- 5. В работе представлено мнение ведущих ученых по исследуемой проблематике. В частности, что усвоение знаний во многом зависят от правильного воспитания внимания, памяти и в особенности мышления учащихся, что компетентностный подход развивает концепцию современного образования. Такое положение закреплено в федеральном государственном стандарте.
- 6. Автором представлен алгоритм деятельности педагогического коллектива по оценке УУД как подготовка к созданию методики оценки универсальных учебных действий, применяемых в высшей школе при подготовке специалистов.

Отсутствие общепринятых методик по оценке универсальный учебных действий в высшей школе при подготовке специалистов высшего звена народного хозяйства страны – является сферой научных интересов современных ученых. Продвижением таких показателей на методический уровень в российском образовании.

Список использованных источнкиов

- 1 Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика/ В. В. Краевский, А. В. Хуторской. М.: Академия, 2007. 352 с.
- 2 Краевский, В. В. Общие основы педагогики. М.: Академия, 2003. 256 с.
- 3 Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании// Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3
- 4 Педагогический навигатор, Робский В., Работа педагогического коллектива с универсальными учебными действиями в основной школе 2021. [Электронный ресурс]: http://pednavigator.ru/rabota-pedagogicheskogo-kollektiva-s-universalnymi-uchebnymi-dejstvijami-v-osnovnoj-shkole/ (дата обращения 6-10.03.21).
- 5 Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты //Интернет-журнал «Эйдос». 2006. [Электронный ресурс]: https://www.khutorskoy.ru/books/bibliography-e.htm (дата обращения 10.03.21).
- 6 Щедревицкий Г.П. Система педагогических исследований (Методологический анализ) [Электронный ресурс]:

https://studfile.net/preview/6268125/page:3/ (дата обращения 09.03.21). 7 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3 [Электронный ресурс]: www.consultant.ru (дата обращения 9.03.21).

8 Федеральные Государственные Образовательные Стандарты [Электронный ресурс]: www.consultant.ru (дата обращения 9-10.03.21).

PEDAGOGICAL COMPANION IN HIGHER EDUCATION, THE POSSIBILITY OF APPLYING UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN THE TRAINING OF SPECIALISTS

The article deals with the possibility of applying universal educational actions in higher education. The author gives a description of universal educational actions in higher education for the development of professional competencies of a future specialist. The article describes the opinion of leading Russian scientists on the subject under study. For the perspective of creating a methodology for evaluating universal educational actions for higher education, the algorithm of actions of the teaching staff in this direction of scientific research is considered.

Keywords: metasubject, universal learning activities, pedagogical observation, personal qualities, competencies, intersubject.

Байдецкая Елена Анатольевна, 2021

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ И КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ)

Безрукова Елена Васильевна

Преподаватель ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум»

В статье рассматривается метод ментальных карт и кейс - технология и их применение при работе с теоретическим материалом и при выработке практических умений. Приведены примеры данных активных методов обучения в преподавании МДК.03.01 Технологии хранения, транспортировки и реализации сельскохозяйственной продукции.

Ключевые слова: активные методы обучения, ментальная (интеллект -, ассоциативная, майнд -) карта, визуализация информации, кейс – технология, формирование компетенций, технологии хранения сельскохозяйственной продукции.

Цели и задачи совершенствования профессиональной подготовки специалистов на основе компетентностного подхода обусловливают необходимость разработки и применения инновационных образовательных технологий. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) предполагают, в частности, увеличение объема самостоятельной работы студентов, широкое применение активных методов обучения (АМО), широкий спектр оценочных средств.

Современные АМО – это методы, направленные на активизацию мышления обучаемых, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса, и позволяющие:

- активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучаемых;
 - повышать результативность учебного процесса;
- формировать и оценивать профессиональные компетенции, особенно в части организации и выполнения коллективной работы [1].

Чтобы повысить уровень профессиональной подготовки обучаемых, представляющий собой конечный результат образовательного процесса, сделать этот процесс более

интересным и продуктивным в своей педагогической деятельности применяю различные активные методы.

В данной статье хочу поделиться опытом применения ментальных карт при работе с теоретическим материалом и кейс – технологии при выработке практических умений в преподавании МДК.03.01 Технологии хранения, транспортировки и реализации сельскохозяйственной продукции.

Ментальные (интеллект-, ассоциативные, майнд-) карты при их использовании в учебном процессе, представляют собой метод активного обучения. Ментальные карты относят к способам визуализации информации.

Интеллект - карты помогают освоить большой объем информации, оформить ее в графической и понятной форме, поскольку облегчают ее обработку и систематизацию. Майнд-карты стимулируют познавательную активность, развивают навыки логического и пространственного мышления, одновременно происходит активизация творческих способностей, обучающихся [2].

Для создания ассоциативной карты вручную потребуются: лист бумаги, цветные маркеры или фломастеры. Основная тема фиксируется в центре и дополнительно выделяется.

Она обязательно должна находиться в центре, от нее будут отходить ветви, отражающие структуру развития идеи. Заполнение карты должно происходить по кругу, начиная от центра карты в сторону правого верхнего угла и далее по часовой стрелке. Оформление необходимо делать разными цветами.

Центральный образ – главный элемент ментальной карты. Без него невозможно построение ключевых ассоциаций. Он должен быть самым значимым объектом. Для того чтобы максимально объективно построить ассоциативную карту, следует тщательно обдумать центральный образ. От него отходят боковые ветви, основные значимые свойства объекта, от них в свою очередь более мелкие, частные свойства [3].

В образовательном процессе области применения интеллектуальных карт разнообразны: эффективное конспектирование с запоминанием, разработка плана написания реферата, деятельности над проектом, анализ учебного раздела, подготовка к контрольной работе по дисциплине и т.д.

Преподаватель, использующий ассоциативные карты, решает не только вопрос повышения эффективности образовательного процесса и формирования компетенций. При разработке ментальных карт минимизируется риск списывания, т.к. этот факт легко обнаружить: типы и способы мышления людей не могут совпадать на 100%. Таким образом, студент вынужден мыслить самостоятельно, развивать логическое и критическое мышление. Поэтому я и обратилась к данной технологии и активно применяю на учебных занятиях.

Нужно отметить, что в период дистанционного обучения в данную методику внесла небольшие коррективы: предлагала студентам создавать ментальные карты в цифровом формате – в виде презентации или в Word документе, но обязательно в цветовом

оформлении. Ученые доказали, что цветовое оформление помогает человеку лучше запомнить информацию.

Ментальные карты применяю на различных этапах урока. В ходе работы выявила, что наибольшая эффективность использования данной методики - при выполнении и проверке домашних заданий, во время подготовки к контрольным работам и иногда при изучении новой темы.

Часто изучение новой темы сводится к конспектированию большого объема информации, запоминанию немалого количества терминов. Например, тема «Научные принципы хранения сельскохозяйственных продуктов» составляет около 10 страниц учебника. В ходе самостоятельного изучения данного материала студенты создают ментальные карты, пример одной из которых показан на рисунке 1.

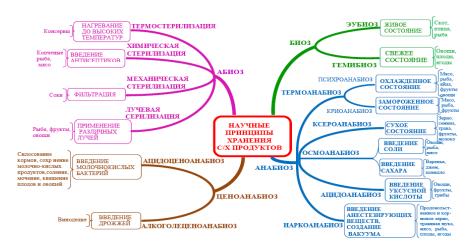


Рисунок 1 – Ментальная карта «Научные принципы хранения с/х продуктов»

Созданы студентами ментальные карты и по другим темам, например, «Показатели качества зерна», «Состав зерновой массы» и др.

Задание на дом по составлению ментальных карт задаю с дифференцированным подходом:

- а) составить ментальную карту по конспекту изученной на уроке темы (оценка «З» «4»);
- б) составить ментальную карту по изученной теме, используя не только конспект урока, но и дополнительные источники (оценка «5»).

Практикую так же «опережающее» домашнее задание по изучению новой темы и составлению по ней ментальной карты, например, «Способы хранения зерновых масс».

При подготовке к контрольной работе по теме «Методы хранения плодов и овощей» были разработаны интеллектуальные карты по темам «Полевое хранение плодов и овощей», «Плодоовощные хранилища».

На этапе урока «Проверка домашнего задания» выдаю индивидуальные задания по карточкам на составление ментальной

карты или задания по вариантам. Например, после изучения темы «Самосогревание зерновых масс» студенты получают задания:1) Составить ментальную карту «Причины самосогревания»; 2) Составить ментальную карту «Виды самосогревания», после изучения темы «Характеристика микрофлоры зерновых масс. Влияние условий хранения зерна на развитие микроорганизмов» - задания по составлению ментальных карт «Факторы, определяющие стойкость зерновой массы» и «Микроорганизмы, населяющие зерно».

Применяя в своей деятельности кейс-технологию, цели которой: развивать умения решать практические задачи с учетом конкретных условий; формировать профессиональные компетенции у студентов для их скорейшей адаптации в производственной ситуации (среде), создаю условия, при которых учащиеся: самостоятельно добывают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения новых практических задач; приобретают коммуникативные умения; развивают у себя исследовательские умения; развивают социальные навыки [4].

При работе с кейсами работу студентов организую в группах или парах. Далее приведены примеры заданий для двух кейсов по темам «Уборка зерна» и «Послеуборочная обработка зерна».

1.В ООО Агрофирма «Металлург» отделение «Кругловское» запланировали 20 июля начать уборку урожая озимой пшеницы с площади 850 га, задействовать при этом 5 комбайнов «Полесье».19 июля выяснилось, что по прогнозам синоптиков с 27 июля начнутся дожди. Будут ли внесены коррективы в намеченный план уборки озимой пшеницы, чтобы убрать урожай до дождей? Учесть, что, урожайность культуры 3,1 т/га, в хозяйстве имеется всего 10 зерноуборочных комбайнов.

2.В хозяйстве с площади 850 га идет уборка озимой пшеницы, урожайность которой 3,1 т/га. Влажность поступающего зерна 18 %, засоренность 16 %. Для предварительной очистки зерна имеются 2 зерноочистительные машины «Petkus» К 531, а для сушки – карусельная сушилка СКУ – 10. Предварительное размещение зерна на токовой площадке в хозяйстве не предусмотрено. Есть ли необходимость запускать обе зерноочистительные машины или с предварительной очисткой зерна справится одна машина? Одновременно ли закончатся уборка, предварительная очистка и сушка озимой пшеницы?

Студенты в группах обсуждают предложенные производственные ситуации, производят необходимые расчеты, находя необходимую для этого информацию, и предлагают пути решения данных проблем.

Таким образом, при использовании вышеназванных активных методов обучения обработка большого объема информации дается намного легче. Обучающиеся могут запомнить информацию на длительное время, рисуя ментальные карты по ассоциациям.

Пользуясь приобретёнными знаниями при решении практических задач с учетом конкретных производственных проблемных ситуаций, студенты формируют общие и

профессиональные компетенции, готовятся к работе на производстве.

Список использованных источников

- 1. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб. -метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. 59 с.
- 2.Бьюзен Б., Бьюзен Т. Супермышление. М.: Попурри, 2008. 208 с.
- 3.Бьюзен Т. Интеллект-карты. Практическое руководство / Т. и Б. Бьюзен; пер. с англ. Е.А. Самсонов. Минск: «Попурри», 2010
- 4.Смолянинова О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода CaseStudy: М.- сборник «Инновации в российском образовании», ВПО, 2000г.

APPLYING ACTIVE LEARNING METHODS (ON THE EXAMPLE OF MENTAL MAPS AND CASE TECHNOLOGY)

The article discusses the method of mental maps and case technology and their application when working with theoretical material and in developing practical skills. Examples of these active teaching methods in teaching MDK.03.01 Technologies for storage, transportation and sale of agricultural products are given.

Key words: active teaching methods, mental (intelligence-, associative, mind-) map, information visualization, case - technology, formation of competencies, technologies for storing agricultural products.

Безрукова Елена Васильевна, 2021

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ

Белоус Наталья Николаевна

Доцент, ФГБОУ ВО Брянский государственный университет им. И.Г. Петровского

В статье обосновывается использования активных методов обучения для активизации процесса формирования познавательной самостоятельности студентов, дается краткий анализ структурных компонентов и уровней развития познавательной самостоятельности, подчеркивается доступность и эффективность активных методов обучения.

Ключевые слова: познавательная самостоятельность, активные методы обучения, учебная мотивация, проблемные методы обучения, информационные технологии в обучении.

В настоящий момент общество предъявляет высокие требования к общеобразовательной школы. Теперь, выпускникам недостаточно успешно освоить школьную программу, перед ними стоит задача самостоятельно приобретать знания, применять на практике для решения разнообразных проблем, генерировать новые идеи, творчески мыслить, иначе, они не могут рассчитывать не только на успешное продолжение обучения в вузе, но и на дельнейший успех в социуме. [2, 3]

Соответственно, требования к компетенциям современных учителей существенно изменились, сейчас нет необходимости в простой трансляции знаний в виде готовой информации, учитель должен организовать учебную исследовательскую деятельность школьников, направленную на развитие их личности в целом и интеллектуальной сферы, в частности. Очевидно, что сегодня студентов и учащихся не устраивает пересказ готовых знаний, их интересует интерактивная познавательная деятельность, это требование особенно обострилось в связи со стремительным включением дистанционных технологий в учебный процесс.

Все вышесказанное определяет сложность организации подготовки студентов педагогических профилей, поскольку формирование их профессиональной сферы состоит в развитии собственных компетенций, в ходе освоения теоретического материала учебных дисциплин, а также в освоение способов, средств

и методов организации активного учебного процесса. Прежде всего, методов, позволяющих обеспечить активность, разнообразие мыслительной деятельности обучающихся в ходе освоения учебного материала.

Обзор научных исследований, по проблеме самостоятельности познавательной деятельности обучаемых, позволяет сделать вывод, что существую два принципиально разных подхода к этому вопросу: одними педагогами самостоятельность устанавливается по организации обучения; другими – по творческому характеру деятельности школьников. [2, 5]

Исследование обсуждаемой проблемы позволяет говорить о трех наиболее существенных компонентах познавательной самостоятельности: мотивационном, волевом и содержательнооперационном. [5]

Традиционно выделяют четыре уровня познавательной самостоятельности: воспроизводящая, реконструктивно-вариативная, частично-поисковая, творческая.

В качестве структурных компонентов познавательной самостоятельности выделяют: эмоционально-волевой, мотивационно-ценностный, когнитивный, метакогнитивный, регулятивный. [5]

Среди факторов, влияющих на эффективность формирования познавательной самостоятельности, обычно рассматривают: побудительные, образовательные, процессуальные, социальные, психологические.

выявления Решая касающуюся возможностей задачу, преподаваемых ДИСЦИПЛИН (методика обучения физике, современные проблемы обучения физике, и т.д.) для развития познавательной самостоятельности студентов, мы пришли к выводу, что использование активных методов обучения способствует формированию всех компонентов изучаемого качества личности в виду того, что обучение с акцентом на активные методы происходит на базе более сложного и объемного материала. За счет этого можно добиться того, что развитие содержательно-операционного компонента происходит на качественно более высоком уровне. Что в свою очередь, ведет к большему проявлению творческого подхода в организации воспитательно-образовательного процесса как со стороны преподавателя, так и со стороны студента.

Тесная взаимосвязь познавательных и профессиональных интересов студентов, изучающих учебные дисциплины углубленно обеспечивает им эффективное освоение будущей профессии, способствуют развитию волевого и мотивационного компонентов, т.к. студенты заинтересованы в не только приобретении обширных и прочных знаний, но и отработке практических умений в области применения методов активизации учебного процесса в школе.

Применение активных методов обучения повышает долю самостоятельности студентов на занятиях, а также уровень осознания ответственности за правильность представления материала и степень его усвоения другими, что положительно влияет на учебную мотивацию и интерес к занятиям.

Систематизация методических подходов по формированию познавательной самостоятельности показала, что большое значение

имеют приемы активизации студентов на лекциях, организация дискуссий в ходе объяснения материала, проблемные подходы, широкие возможности дает использование информационных технологий. Накопление опорных знаний студентами является основой их самостоятельной мысли.

Обеспечение глубокого понимания студентами изучаемого материала является лишь первой ступенью активизации их познавательной самостоятельности и необходимым условием, на фоне которого могут использоваться приемы и методы, требующие от обучаемых большей творческой активности.

Осваивая учебный материал, и осознанно активизируя свою познавательную активность, студент должен осознать, что готовой может быть только схема урока, а сам урок конструирует только учитель, который может применять любые методы обучения и авторские, и собственные, и апробированные активные. [1]

Организация активных форм и методов проведения занятий со студентами позволяет им усваивать не только содержание, но и формы деятельности, которые они апробируют в школе на практике. Студенты на собственно опыте убеждаются, что урок, основанный на совместной активной деятельности учителя и учащихся, совместном поиске, исследовании, в конечном итоге влияет на познавательную активность учащихся не только во время урока, но и во внеурочной деятельности.

При изучении подходов инновационных технологий в вопросах формирования познавательной самостоятельности мы выяснили, что, по мнению многих педагогов, широкие возможности в данном плане предоставляют технологии проблемного обучения, метод проектов и исследований. Их использование организация формировать познавательную самостоятельность более высокого (речь уровня о частично-поисковой творческой илет И самостоятельности).

Проведенные нами исследования позволяют сделать вывод о том, что формирование познавательной самостоятельности и студентов и старших школьников в процессе изучения учебных дисциплин будет осуществляться эффективнее, если: оно рассматривается как часть целостного воспитательнообразовательного процесса, направленного на воспитание культуры умственного труда, развитие различных форм познавательной деятельности обучаемых и реализуется через инновационные подходы информационно-коммуникационных технологий.

Интенсивно внедряемое сейчас, дистанционное образование, при всех его недостатках, тем не менее расширяет возможности включения личностно-ориентированных подходов в организации обучения и выстраивания индивидуальных образовательных траекторий и выстраивания субъект-субъектных взаимодействий участников образовательного процесса. Однако, при разработке контента и инструментария дистанционного образования возникает ряд проблем. Как отмечает Е.С. Полат «... причиной во многом является непонимание действительной сложности процесса обучения, умноженной на реальную сложность высоких информационных технологий. При этом следует отметить и эффект обманчивой

простоты и прозрачности современных интернет-приложений и средств разработки приложений». [4]

Список использованных источников

- 1. Активные методы обучения как эффективное средство реализации ФГОС. // Преемственность в образовании, № 10(03) 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://journal.preemstvennost.ru/10-03-16/
- 2. Белоус Н.Н. Развитие познавательной активности старшеклассников на уроках физики. // Сборник материалов МНПК «Профильное обучение в информационной образовательной среде». Новозыбков, Брянская обл., 21-22 ноября 2018.
- 3. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. Учебное пособие. М.: Академия, 2017. 336 с.
- 4. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 434 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://urait.ru/bcode/449342
- 5. Поторчина К.С. Развитие познавательной самостоятельности студентов технических вузов в процессе изучения высшей математики. Автореф. диссертации. Екатеринбург, 2009. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://www.dissercat.com/content/razvitie-poznavatelnoisamostoyatelnosti

TO THE QUESTION OF THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE INDEPENDENCE OF STUDENTS AND LEARNERS

The article substantiates the use of active teaching methods to activate the process of cognitive independence of students, gives a brief analysis of structural components and levels of development of cognitive independence, emphasizes the availability and effectiveness of active teaching methods.

Key words: cognitive independence, active teaching methods, educational motivation, problem teaching methods, information technologies in teaching.

Белоус Наталья Николаевна, 2021

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВ И ОТВЕТ 2020-2021 гг.

Волчо Екатерина Владимировна

Доцент, к.и.н., доцент каф. ФИиП, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет водного транспорта»

В статье проведен анализ перехода на дистанционное обучение системы высшего профессионального образования России в период пандемии. Выделены основные трудности перехода на дистанционное обучение для студентов и преподавателей, подтверждено увеличение нагрузки на преподавателей и студентов. Предложены варианты закрепления гибридных форм обучения.

Ключевые слова: высшее образование, профессиональное образование, дистанционное обучение, гибридные формы обучения, студенты, преподаватели, мотивация.

В марте 2020 года образовательная среда мгновенно оказалась в другой реальности, столкнувшись с ограничениями пандемии. Школы и ВУЗы должны были найти варианты быстрой адаптации к переходу на дистанционные формы обучения. Год спустя мы можем подвести первые итоги. Рассмотрим систему высшего профессионального образования.

Внезапность прекращения очного обучения, конечно, выбивала почву из-под ног, особенно у преподавателей старшего возраста, в силу отсутствия устоявшейся практики применения цифровых технологий дистанционного обучения. Вместе с тем, большинство ВУЗов в России имеет долгую практику различных форм заочного обучения, которая в последние годы предусматривала использование цифровых технологий. Таким образом, техническая база, методики обучения, методы контроля знаний уже использовались на практике, пусть и в меньших масштабах. Вообще, как оказалось, преподаватели высшей школы, работающие в крупных городах, легко адаптировались к цифровой среде.

Технологический цифровой переход на дистанционные методы работы, распространявшийся в последнее десятилетие в бизнес-среде, создал множество платформ, подходящих для использования в образовании: например, известный среди

предпринимателей и научных работников ZOOM или Discord - бесплатный мессенджер, ранее был популярен в большей степени среди геймеров, сейчас активно используется учащимися. Среди образовательных цифровых платформ особое место занимает MOODLE, его русифицированная версия достаточно широко распространена в России.

Данные цифровые площадки не только дают возможность обмениваться сообщениями, выкладывать задания и прикреплять к ним ответы, их основное предназначение – создание сообщества (семинар, лекция, коллаборация и др.), где участники могут взаимодействовать в режиме реального времени, таким образом, личный контакт преподавателя и студента, преподавателя и аудитории не потерян. ZOOM чаще используется преподавателями гуманитарных и общественных наук, Discord – фаворит преподавателей математических и естественнонаучных дисциплин.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большинство образовательных учреждений России, в том числе и среди высших учебных заведений, оказались технически не готовы к переходу на дистанционные формы работы. Об этом весной 2020 года заявил министр науки и высшего образования Валерий Фальков, отметив «несовершенство национальных цифровых платформ и сервисов организации образовательной деятельности в дистанционном формате» [1].

Цифровая среда многих высших учебных заведений не справлялась с обработкой столь возросшего объема информации. Российские университеты, особенно в провинции, не имеют достаточного числа аудиторий, оборудованных системами мультимедиа. Компьютерные классы и библиотечные залы не были готовы к увеличению нагрузки, часть из них не отвечала рекомендуемым требованиям, предъявляемым к соблюдению социального дистанцирования во время пандемии.

Оказались не готовы справляться с увеличением объема трафика и провайдеры. Сеть «лежала», подключения «вылетали», расписание занятий не выдерживалось. Поэтому, большинство преподавателей использовали асинхронный вариант работы: лекции выкладывались в записи, на выполнение заданий выделялся определенный период времени, учитывающий возможные затруднения студентов, вызванные техническими сбоями.

В ситуации пандемии многие студенты вернулись домой, в провинцию, где доступ к высокоскоростному Интернету был невозможен или затруднен. Они столкнулись с недоступностью посещения лекций и семинарских занятий, проводимых на цифровых площадках, испытывали трудности с отправкой заданий по электронной почте. Широкую известность получила ситуация, в которую попал омский студент института водного транспорта Алексей Дудоладов. Вернувшись домой в село Станкевичи Называевского района Омской области, продолжая обучение в дистанционной форме, он был вынужден выходить в Интернет, чтобы получить задания или отправить ответы преподавателям, забираясь на дерево [2].

Асинхронность обучения вызвала необходимость постоянного контроля успеваемости, что резко увеличило нагрузку и на

преподавателей, и на студентов. Каждая пройденная тема завершалась обязательным контролем знаний: тест, ответы на вопросы, контрольные работы, написание небольших эссе и др. Затраты времени резко увеличились. Студенты часами сидели, в лучшем случае, за мониторами, в худшем – использовали смартфоны, выполняя возросшее количество проверочных работ.

Преподавателям пришлось срочно менять привычные формы и методы занятий. Многократно возросла нагрузка: для подготовки 1 часа дистанционного курса требовалось несколько часов, увеличилось время, посвященное проверке заданий. Преподаватели отметили увеличение административной нагрузки и рост отчетной документации.

Дистанционная форма обучения привела к заметному уменьшению мотивации у студентов: сократилось посещение занятий (всегда можно сказать, что были проблемы с подключением), снизилось качество работ, особенно остро встала проблема плагиата. Черные экраны мониторов скрывали сон, компьютерные игры, отсутствие студентов. При асинхронной форме обучения отсутствовала обратная связь.

Многие преподаватели столкнулись с проблемой совмещения профессиональной занятости и семейных обязанностей. Вести занятия из дома оказалось трудно: технически (всем домочадцам требовался доступ в Интернет); во многих семьях не было возможности оперативно обеспечить все потребности в оборудовании; в одной комнате папа читал лекцию в ZOOM, в другой – мама занималась отчетом, в третьей – студент подключался к Discord, на кухне – школьник запивал бутерброд соком, слушая рассказ учительницы о символике цвета в творчестве Есенина. Появилось и закрепилось требование наличия у студента ноутбука, доступа к информационной образовательной среде.

Дмитрий Рогозин, директор Центра полевых исследований Института анализа и планирования РАНХиГС, в своем докладе «Будущее дистанционного образования» («VIII Зимняя школа преподавателя - 2021», образовательная платформа «Юрайт») рассказал о проведенном среди преподавателей высшей школы весьма актуальном социологическом опросе [3].

Представляется интересным привести краткие итоги этого доклада. Опрос проводился дважды: в апреле (почти 34000 анкет) и в июне-июле 2021 года (27500 анкет). 66% респондентов отметили, что им не нравится работать дома: из-за потери рабочей атмосферы, недостатка контактов с коллегами и студентами, возросшей семейной нагрузки. 70% - не согласны, что дистант удобен и комфортен для студентов. 67% опрошенных подчеркнули неудобство приема зачетов и экзаменов, оценивания успеваемости в дистанционном формате. 66% преподавателей, участвующих в данном исследовании, уверены, что дистант приведет к ухудшению качества образования в России.

Вместе с тем, как показал опрос, 50% преподавателей хотели бы использовать дистанционные методы обучения в дальнейшем, отводя им 25% учебного времени; 22% опрошенных готовы половину времени своего курса провести в дистанте [3].

Как показала практика, преподавательская среда оказалась способной к быстрой адаптации к технически новым формам обучения. Учебный год не был потерян. Новые формы обучения нашли свое место: например, поточные лекции преподаватели проводят в дистанционной форме; семинары, лабораторные работы, практикумы – в очной. Традиционные подходы к выбору методов обучения должны будут меняться, учитывая реалии современных технических и технологических возможностей. Для этого необходима модернизация образовательной среды, оснащение учебных аудиторий мильтимедийными системами.

Современная заочная форма обучения широко использует возможности дистанционных технологий. Отсутствие необходимости приезжать к месту нахождения ВУЗа, возможность выбора направления подготовки, использование системы «гибких курсов» сделает реальностью индивидуализацию образования. Практика совмещения повседневной жизни с обучением станет следующим шагом к построению системы непрерывного образования. Таким образом, различные виды гибридных форм обучения могли бы быть востребованы большинством преподавателей и студентов высшей школы.

Список использованных источников

- 1. Фальков, В. Интервью РБК от 21 мая 2020 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.rbc.ru/rbcfreenews/5ec66e6e9a7947b77d570333. Дата доступа 16.03.2021
- 2. РИА Новости. 10.01.2021 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ria.ru/20210110/student-1592444191.html. Дата доступа 19.03.2021
- 3. Рогозин, Дм. Будущее дистанционного образования // VIII Зимняя школа преподавателя 2021. Образовательная платформа Юрайт. года [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=cLwYrvB-awk Дата доступа 16.03.2021

DISTANCE EDUCATION: CHALLENGE AND RESPONSE 2020-2021

The article analyzes the transition to distance learning in the Russian higher education system during a pandemic. The main difficulties of the transition to distance learning for students and teachers are highlighted, the increase in the load on teachers and students is confirmed. Variants of consolidation of hybrid forms of education are proposed.

Keywords: higher education, professional education, distance learning, hybrid forms of education, students, university lecturers, motivation.

Волчо Екатерина Владимировна, 2021

МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ ИНТЕРЕСОВ И СКЛОННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Гвоздева Алина Геннадиевна

Магистрант, ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

В статье проведен анализ сложившейся в системе высшего образования ситуации, заключающейся в отрыве профессиональной подготовки от ситуации на рынке труда. Выделено в качестве основной причины недостаточность эффективности практикоориентированного обучения в процессе профессиональной подготовки. Приведены существующие примеры решения данной проблемы. Приведены нерешенные проблемы при реализации практикоориентированного подхода в обучении. Описана методика, позволяющая выявить интересы и склонности студентов на ранних этапах обучения.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, студенты, практикоориентированность, первокурсники, адаптация к обучению, интересы, склонности, деятельность.

В настоящее время наблюдается тенденция повышенного интереса со стороны работодателей к студентам, имеющим серьезный практический опыт, выходящий за рамки их обучения в университете. Само по себе наличие диплома о высшем уже образовании не дает гарантии трудоустройства, организация, образовательная вынужденная привлекать образовательному процессу с целью решения данной проблемы «широкий круг работодателей и социальных партнеров, у которых может существенно отличаться подход к профессиональной деятельности» [6, с. 146], рискует получить на выходе «недоученных СПЕЦИАЛИСТОВ».

В настоящее время исследователи уже отмечают недостаточную готовность недавних выпускников к конкурентному, быстроменяющемуся миру, высокий уровень безработицы таких выпускников [4], недостаточную адаптацию профессиональной подготовки к быстрым общественным изменениям [3]. Необходимо отметить, что проблема усугубляется и множественностью выбора профессионального пути студентами. Развитие сети Интернет, появление в открытом доступе огромного количества информации о

возможных путях профессионального развития, как правило, сопровождающейся многообещающей рекламой соответствующих курсов, создает впечатление «открытости многих дорог», что лишь отдаляет сам выбор профессионального пути.

Стоит отметить, что согласно Указу Президента Российской Федерации, на период до 2030 года среди национальных целей развития страны определены следующие: «возможности для самореализации и развития талантов» и «достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство» [5], что на настоящий момент невозможно без практикоориентированной составляющей профессионального образования. Необходимо отметить, что СВЯЗЬ непосредственная С практикой яв∧яется основным мотивирующим фактором при обучении в системе высшего образования [1].

Филимонова А.Е., изучая вопросы профессиональной подготовки студентов, подчеркивает, что практикоориентированность программ, обучения при освоении ими образовательных способствующая СТУДЕНТОВ Κ будущей адаптации ИΧ деятельности, заключается профессиональной овладении профессиональными компетенциями через практики, практические занятия, стажировки, профессиональные пробы. Автор отмечает, что именно освоенные профессиональные «компетенции являются главным условием конкуренции на рынке труда» [7, с. 139].

Переходу образования к ориентированному на практику обучению также способствует внедрение интерактивных методов обучения (дискуссия, ролевая игра, деловая игра, метод конкретных ситуаций), развитие системы soft-skills («мягких» навыков), подразумевающее моделирование на учебных занятиях конкретных практических ситуаций, с которыми будущие выпускники могут столкнуться уже в профессиональной деятельности [2].

Ho несмотря на развитие форм методов практикоориентированного обучения В системе высшего образования, остается проблема раннего выявления интересов и склонностей студентов к определенным видам деятельности, без которого сложно выстроить дальнейшую работу наиболее продуктивно. Также, важно подчеркнуть некоторую оторванность используемых в рамках занятий практических форм и методов от реальных жизненных ситуаций, которые и являются наиболее эффективно обучающими.

На кафедре технологии и технического творчества на базе ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского в рамках функционирования Центра молодежного инновационного творчества «Перспектива» для решения вышеуказанных проблем разработана методика выявления интересов и склонностей у студентов, состоящая из этапов:

- подготовительный;
- скрининговый;
- деятельностный

Подготовительный этап подразумевает проведение беседы, настраивающей студентов на раскрытие своих интересов и склонностей. Опыт показывает, что само по себе выявление интересов и склонностей без понимания студентами целей подобной работы

резко снижает ее эффективность. В рамках беседы студентам объясняется необходимость в получении серьезного практического опыта в процессе их профессиональной подготовки, в активном участии в жизни университета.

Скрининговый этап (от англ. screening «отбор, сортировка») подразумевает диагностику интересов на основе заранее составленного списка ключевых слов. Изначально ключевые слова отсортированы ПО определенным блокам, например, оформительский, научно-исследовательский, лидерский и т.д. Обязательно добавляются профильные для направления подготовки блоки, например, для кафедры технологии и технического творчества, в рамках которой студенты изучают инновационную деятельность и изобретательской деятельности, добавляются ОСНОВЫ инновационный, конструкторский, предпринимательский. Учитывается, что студентам-первокурсникам должны быть знакомы представленные ключевые слова. В каждом блоке есть свой набор ключевых слов, пример приведен в Таблице 1.

Таблица 1 – Блоки с соответствующими ключевыми словами

Блок	Ключевые слова
Оформительский	Литература, фото- и видеосъемка,
	видеомонтаж, рисование,
	компьютерная графика, шитье,
	редактирование текста
Инновационный	Изобретательство, патентование,
	физические эффекты,
	производственные процессы
Научно-	Работа с информацией, наука,
исследовательский	исследование
Лидерский	Ораторское искусство, деловое
	общение, организация работы
	(планирование), преподавание
Конструкторский	Конструирование, Зд-моделирование,
	черчение, ремонт техники, расчеты,
	машиностроение
Предпринимательский	Бизнес-планирование, бизнес

Список ключевых слов представляется студентам в конце анкеты, в которой помимо основных данных об анкетируемом задаются вопросы: «Интересы и увлечения (что увлекает?)», «Умения, навыки (что хорошо получается?)», «В чем, на Ваш взгляд, состоит сущность получаемой Вами профессии?», «Что привлекает Вас в специальности?». Сам получаемой СПИСОК ключевых предлагается в смешанном порядке с целью предотвращения возникновения стойких ассоциативных цепочек по конкретным блокам и переноса положительных/отрицательных впечатлений от одного слова к другому. При работе со списком ключевых слов студентам предлагается отсортировать их по принципу «что интересует, что нравится» и наоборот «что отвращает, не интересует», сортировать предлагается лишь те слова, которые вызывают только отчетливые положительные или отрицательные эмоции и впечатления. Предлагается также добавить свои слова при их отсутствии в списке. После заполнения анкет ответы на вопросы и списки слов из них вносятся в сводную таблицу.

Деятельностный этап является практической проверкой полученных данных. Наиболее полно отражающей картину является проектная деятельность. Педагогом выбирается реальный проект, соотносящийся с тематикой преподаваемой дисциплины или с реальным заданием (написание научной статьи, съемка видеоролика и др.), куда руководителем/ями назначается/ются студент/ы, выбравшие в качестве положительно ассоциируемых слов относящиеся к блоку «лидерский». Необходимо отметить, что при первой проверке деятельностью особенно высока роль педагога, который должен быть грамотным наставником и помощником в реализации предлагаемого студентом задания. Также педагог должен стараться дать такое задание, которое будет задействовать практически всех студентов, даже тех, чьи интересы, согласно заполненной анкете, слабо пересекаются с их будущей профессиональной деятельностью.

По нашему мнению, подобную работу необходимо начинать с самого первого курса обучения с целью повышения их адаптации к обучению в конкретном образовательном учреждении, а также приучения их к продуктивной деятельности.

Данную методику также можно реализовывать в рамках осуществления наставнической деятельности в различных студенческих объединениях.

С учетом быстроменяющихся условий и требований к выпускникам на рынке труда, с целью решения проблемы дезадаптированности студентов в образовательном учреждении и будущей профессии, дезадаптированности выпускников в профессиональной деятельности предложена методика выявления интересов и склонностей студентов-первокурсников, позволяющая комплексно решать стоящие перед системой высшего образования задачи.

Список использованных источников

- 1. Берулава Г.А., Берулава М.Н. К проблеме современного состояния развития системы высшего образования // Вестник УРАО. 2018. №5. С. 4-13.
- 2. Дагаева Е.А. Дискуссия как инструмент развития soft skills студентов вуза // Вестник ТИУиЭ. 2019. №2 (30). С. 69-72.
- 3. Звонников В.И., Нарбут В.В., Ерофеева В.С. Тенденции и проблемы в развитии высшего образования // Высшее образование сегодня. 2017. Ne6. C. 2-7.
- 4. Курмашева Н.Е., Черемухин А.Д. О проблемах организаций высшего образования // КНЖ. 2020. №2 (31). С. 58-61.
- 5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726

- 6. Филимонова Е.А. Практикориентированность высшего образования: проблемы и перспективы // Вестник СИБИТа. 2018. №1 (25). С. 143-148.
- 7. Филимонова Е.А. Проблема адаптации студентов к будущей профессии в рамках реализации образовательных программ // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2017. №2 (22). С. 136-141.

METHODOLOGY OF IDENTIFICATION OF INTERESTS AND BIAS IN PIONEER STUDENTS

The article analyzes the current situation in the higher education system, which consists in the separation of vocational training from the situation on the labor market. The main reason is highlighted the lack of effectiveness of practice-oriented training in the process of vocational training. Existing examples of solving this problem are given. The unsolved problems in the implementation of a practice-oriented approach to teaching are presented. The article describes a methodology that allows to identify the interests and inclinations of students in the early stages of education.

Keywords: professional training, students, practical orientation, freshmen, adaptation to learning, interests, inclinations, activities.

Гвоздева Алина Геннадиевна, 2021

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Лубянова Светлана Ивановна

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет» (НПИ)

Татаркина Лидия Александровна

Доцент, к.т.н., ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет» (НПИ)

В данной статье обосновано значение производственной практики студентов направления «Нефтегазовое дело» факультета геологии, горного и нефтегазового дела: основные преимущества и недостатки, важные аспекты трудовой деятельности. Изучены проблемы востребованности молодых кадров в нефтегазовой промышленности, современная система их подготовки, выявлены основные показатели эффективной работы студентов.

Ключевые слова: кадровый резерв, высшее образование, нефтегазовое дело, производственная практика.

В современных условиях существования предприятий нефтегазовой отрасли стремительно возрастает потребность в высококвалифицированных специалистах, владеющих новыми технологиями и методиками разведки и разработки нефтегазовых месторождений в сложнейших геологических и климатических условиях.

Российские нефтегазовые предприятия формируют кадровый резерв, основной целью создания которого является подготовка специалистов, способных к управлению в резко изменяющихся коньюнктурных условиях и способны реализовывать задачи компании в кратчайшие сроки и на высоком уровне. Для этого компании проводят обучение, переподготовку и повышения квалификации работников всех уровней.

При этом важнейшим компонентом формирования кадрового резерва является обеспечение предприятий молодыми специалистами, обладающих востребованными

профессиональными компетенциями, а, следовательно, возрастают требования к образовательной системе [1].

В ЮРГПУ (НПИ) на кафедре «Нефтегазовые техника и технологии» еще в начале 2000 годов разработана комплексная программа подготовки высококвалифицированных инженеровнефтяников, включающая несколько этапов обучения специалистов.

Первый этап на начальных курсах включает теоретическое обучение базовым общеинженерным дисциплинам в комплексе с дополнительным обучением рабочим профессиям. На этом же этапе студенты получают теоретические знания и практические навыки по профилактике, предупреждению и обнаружению ГНВП в учебнотренировочном центре «ДОСАНГ» (г.Астрахань), что подтверждается сертификатом. Таким образом, к окончанию второго курса студенты имеют четкое представление о будущей профессии и готовы закреплению и углублению знаний, умений и навыков в реальных условиях при прохождении практики на предприятиях.

Второй этап комплексной подготовки совмещает теоретическое обучение специальным дисциплинам в университете с практической подготовкой на предприятиях в ходе прохождения производственных и преддипломных практик.

Бакалавры, обучающиеся по направлению «Нефтегазовое дело» направленность «Бурение нефтяных и газовых скважин» и специалисты специализации «Нефтегазовые техника и технологии» получают специализированные навыки и знания по проектированию, строительству и ремонту нефтегазовых скважин на суше и на море, умение эксплуатировать и обслуживать буровое оборудование. При освоении учебных программ студенты изучают технологии бурения и заканчивания скважин, буровые и технологические жидкости, осложнения и аварии, геонавигацию в бурении и ряд других дисциплин.

Отличительными чертами программы являются:

- ориентация на компетенции выпускников как результат обучения при разработке, реализации и оценке программы;
- использование кредитной системы ECTS для оценки компетенций, а также дидактических единиц программы, обеспечивающих их достижение;
- учет требований международных стандартов ISO 9001:2015, Европейских стандартов и руководства для обеспечения качества высшего образования в рамках Болонского процесса, а также национальных критериев качества образовательных программ.

Практики студентов являются составной частью основной образовательной программы высшего образования и имеют цель закрепить и углубить знания, полученные студентами в процессе теоретического обучения, приобретения необходимых умений, и опыта навыков практической работы ПО направлению «Нефтегазовое дело» и специальности «Нефтегазовые техника и технологии». Студенты ЭТИХ специальностей на «Нефтегазовые техника и технологии» ЮРГПУ(НПИ) в ходе учебного процесса проходят следующие виды практик: ознакомительная (буровая) – 1 курс; учебная (буровая) – 2,3 курс; производственная - 4 курс; преддипломная - 4 курс [2].

Главное назначение каждого вида практик состоит в том, чтобы дать возможность практиканту (стажеру) осознать себя необходимым участником производства, решать производственные реальные задачи, возложенные на технических работников, и быть готовым нести ответственность, соответственно занимаемой им должности.

В период производственной и преддипломной практик формируется в первую очередь готовность будущих специалистов к самостоятельной трудовой деятельности, их профессиональная целеустремленность и самостоятельность, мотивация к труду и саморазвитию. Комплексная система проведения производственных практик на кафедре НТиТ сложилась давно и включает следующие разделы: непосредственно производственные отношения, представление об организации и нормировании труда на производстве в современных условиях, деятельность специальных служб по введению в рабочий процесс новых техники и технологий, приобретение управленческих навыков с получением знаний в области процессов автоматизации и цифровизации.

Возрастающие с каждым годом требования работодателей нефтегазовой отрасли к качеству профессиональной подготовки усилили востребованность в инженерных кадрах на отечественном рынке труда, создали конкуренцию среди выпускников высших профессиональных образовательных учреждений различного уровня. Обучающиеся, как и ранее, получают в вузе глубокие теоретические знания по отдельным курсам, учатся решать классические задачи, редко встречающиеся в современной нефтепромысловой практике. Студентов слабо направляют на реальную производственную деятельность в узких временных рамках при взаимодействии со специалистами других смежных направлений, на необходимость оперативно принимать решения в нештатных ситуациях при недостатке информации для ее анализа. Это не предусмотрено традиционной системой образования «занятие лекционного типа практическое (лабораторное) занятие – семинар – курсовой проект – выпускная квалификационная работа. Выбиться из этой системы можно только участвуя в специальных тематических олимпиадах, научно-практических конференциях и т.д. Еще одной важной проблемой обучения является слабая оснащенность кафедры современными приборами, лабораторными установками, измерительной техникой на порядок ниже промышленных предприятий и этот разрыв с каждым годом увеличивается [3].

Выбор производственной базы практик является основным фактором получения практических умений и навыков на высоком уровне, т.к. ведущие нефтегазовые предприятия оснащены самой современной техникой, применяются прогрессивные технологии в производственных, проектных, так и в управленческих процессах.

Кафедра «НТиТ» ежегодно сотрудничает со следующими предприятиями: ПАО «Сургутнефтегаз» (г.Сургут), ПАО «Газпром» (ООО «Краснодар-Бурение», ООО «Уренгой Бурение», ООО «Оренбург Бурение», ООО «Астрахань Бурение»), ПАО «Подзембургаз», ООО «РН-бурение» (г. Нефтеюганск), ООО «Нова Энергетические услуги» (г.Тарко-Сале).

Студенты кафедры проходят практику и на иных предприятиях, с которыми вуз заключает индивидуальные договора о практике студента.

Проведение практики включает следующие этапы: предварительное планирование, включающее распределение студентов на предприятия на штатные должности; подготовительный период и проведение всех организационных мероприятий перед выездом студентов на практику (инструктаж о порядке прохождения практики, инструктаж по обеспечению безопасности жизнедеятельности и т.д.); прохождение практики студентом на предприятии; составление и защита отчета студента по практике.

Очень важна роль преподавателя при проведении производственной практики, который, во-первых, является связующим звеном между студентами и работниками предприятия, поскольку производственные служащие подчас не владеют навыками педагогической и методической работы со студентами. Во-вторых, роль преподавателя усиливается из-за возрастания от 3-го до 5-го курса степени индивидуализации задания. В-третьих, очень важна контрольная функция преподавателя, поскольку необходимо проведение рубежного контроля для обеспечения качественного и систематического выполнения студентами задания на практику.

В заключении необходимо отметить, что практика студентов – первые шаги будущих инженеров к развитию навыков управления производством, к установлению коммуникабельности и взаимопонимания с членами производственного коллектива, то есть тех качеств, без которых молодому специалисту будет весьма трудно начинать трудовую деятельность. Практика в своей совокупности является чем-то вроде генеральной репетиции предстоящей работы инженера, когда можно многое уточнить, исправить, проверить себя, а потенциальным работодателям поможет выбрать молодых специалистов для кадрового резерва нефтегазового предприятия.

Список использованных источников

- 1. Пестова А.В., Юшевич М.И. Формирование перспективного кадрового резерва на предприятиях нефтегазовой отрасли /Вестник науки/ Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2021, том 3, номер 1 (34). С. 90-94.
- 2. Положение о практиках, обучающихся в ЮРГПУ (НПИ) (бакалавриат, магистратура, специалитет, аспирантура) /Юж. Рос.гос. политехн.ун-т. Новочеркасск: ЮРГПУ, 2018. 20с.
- 3. В.М. Жураковский Современные тенденции развития инженерного образования на основе интеграции образования, науки и инноваций /Модернизация инженерного образования: российские традиции и современные инновации: сборник материалов международной научно-практической конференции [электронное издание]. Якутск: Издательский дом СВФУ, 2017. С.13-27.

SPECIFIC TRAINING OF THE PERSONNEL RESERVE FOR OIL AND GAS INDUSTRY

This article substantiates the importance of industrial practice of students of the direction "Oil and Gas Business" of the Faculty of Geology, Mining and Oil and Gas Engineering: the main advantages and disadvantages, important aspects of labor activity. The problems of the demand for young personnel in the oil and gas industry, the modern system of their training have been studied, the main indicators of the effective work of students have been identified.

Keywords: personnel reserve, higher education, oil and gas business, industrial practice.

Лубянова Светлана Ивановна, Татаркина Лидия Александровна, 2021

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ПО КУРСАМ «ОБЩАЯ И БИООРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» «БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ»

Никонорова Ирина Васильевна

Кандидат технических наук, доцент, ГБОУ ВПО Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени Павлова

Дульнева Лариса Владимировна

Кандидат химических наук, доцент ГБОУ ВПО Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени Павлова

Статья посвящена проблемам дистанционного обучения студентов химии в медицинском университете. Рассматриваются вопросы представления научной информации, методики проведения семинаров - вебинаров, осуществления контроля усвоения знаний. Проанализирован опыт составления слайдов с учетом восприятия студентами. Предложены методики активизации работы студентов на вебинарах.

Ключевые слова: дистанционное обучение, контроль усвоения, мотивация студентов, формирование навыков обучения.

Для предотвращения распространения короновирусной инфекции с 16 марта 2020 года все студенты ПСПбГМУ были переведены на дистанционное обучение, которое продолжалось до конца семестра.

С начала учебного года занятия начались в смешанном дистанционно-очном формате, с октября в связи с ухудшением эпидемиологической обстановки студенты были переведены полностью на дистанционное обучение. Таким образом, можно считать, что в весенний и осенний семестры занятия были проведены дистанционно, что позволяет провести анализ проблем и преимуществ дистанционного обучения за полный учебный год.

Дистанционное образование – новый формат передачи получения знаний – выдвигает новые требования к процессу подготовки преподавателей и одновременно к базовой подготовке студентов, а также к человеческим качествам всех участников образовательного процесса – в первую очередь способность к самоорганизованности, точнее сказать, к жесткой самодисциплине.

Перед преподавателями встала задача не только в одночасье научиться использовать образовательные платформы (в ПСПбГМУ имени Павлова обучение проводилось на платформах Mirapolis и Webinar), но и главным образом создать методику проведения семинаров-вебинаров. Эта задача в свою очередь требовала освоения методики составления обучающих и контролирующих слайдов.

В первую очередь встал вопрос о наполнении слайдов. Опыт работы позволил сделать определенные выводы. При подборе материала для слайдов следует учитывать следующее: 1) объем информации, представленной в виде схемы, химических уравнений, рисунков, который можно разместить на одном слайде, не перегружая его; 2) на вебинары нужно выносить только ту информацию, которая нужна для выполнения контрольных заданий и лабораторных работ; 3) на каждом последующем занятии нужно рассматривать типичные ошибки, допущенные при выполнении самостоятельных и контрольных работ; 4) для формирования интереса студентов к учебному материалу необходимо соблюдать баланс между программной информацией и дополнениями, осуществляющими межпредметные связи с курсом биологии, анатомии, опережающие связи с курсом биохимии, медицинскими аспектами, можно обсуждать преподавателю с немедицинским образованием со студентами 1 курса; 5) в процессе работы студентам нужно дать «отдохнуть», т.е. вставить слайды, содержащие фотографии, рисунки, то есть иллюстрировать учебный материал. Но таких слайдов не должно быть много, поскольку они отвлекают от собственно учебной работы.

Учебные презентации для вебинара в отличие от лекционных могут быть дополнены текстовыми файлами, содержащими формулировки основных положений теорий, определений, правил, поскольку предполагается скачивание файла студентами и использование при подготовке к промежуточным и итоговым контрольным работам, и экзаменам.

В процессе работы постепенно пришло осознание разницы между семинаром-вебинаром и лекцией. Отсутствие аудитории перед глазами преподавателя и преподавателя перед студентами затрудняет общение. Для того, чтобы побудить студентов к активной деятельности на вебинаре, необходимо продумать целую серию вопросов, ответы на которые можно дать в чате или устно, поскольку написать формулу или уравнение студенты на вебинаре не могут. Функция «Модерация чата» позволяет увидеть первые правильные ответы и отметить студентов, которые активно работают и правильно отвечают на вопросы.

Также необходимо предусмотреть, используя опыт аудиторной работы, вопросы студентов и подготовить ответы на них; если же этого окажется недостаточно, нужно использовать возможности платформ «Показ экрана», чтобы дать полные ответы на вопросы студентов, используя программу написания формул.

Помимо блиц-вопросов контролировать работу студентов на вебинаре можно посредством предложения и последующего разбора заданий по теме, причем выполненные на вебинаре задания студенты

должны выслать на e-mail преподавателя. Таким образом при строгом контроле времени можно считать, что студенты все время следят за презентацией.

Очевидно, что вебинары практически утрачивают функцию контролирующих занятий. Преподаватели не видят тетради студентов, не могут предложить выполнить самостоятельно задание, которое требует знания правила отображения структуры вещества с помощью формул и записи уравнений реакции, а также согласования вербального и текстуального описания структуры или процесса. Предлагаемые самостоятельные и контрольные работы студент должен выполнить в тетради и отправить преподавателю в строго отведенное время, но это не выполнения коллективного возможности использования учебников, слайдов и интернета, что не pa3 подтверждалось на практике.

В целях получения быстрого ответа на вопрос, насколько усвоен учебный материал можно использовать тесты. Целью процесса обучения является передача информации, форма представления которой определяется главными функциями научного знания, а именно: описательной, объяснительной и предсказательной. Эти функции тесно связаны с уровнями обучения, представленными в образовательных стандартах, ознакомительным, репродуктивным и креативным, которые являются общими для всех изучаемых дисциплин, независимо от предметной области. Таким образом, в основу выделения основных характеристик вопросов и ответов целесообразно положить указанные функции научного знания и соответственно классифицировать вопросы и ответы описательного (descriptive), объяснительного (explanatory) и предсказательного (predictive) типов. Без последовательной реализации этих познавательных функций смысл диалога как средства обучения превращается в обычный метод проб и ошибок [1]

Следует учесть, что каждой группе нужно предлагать свой вариант теста, самостоятельной и контрольной работы, поскольку возможности компьютера делают доступным любой вид контроля всем студентам курса, что не исключает домашней подготовки ответов, а значит, не позволяет проверить степень понимания и выучивания материала.

Дистанционный контроль выявил еще один интересный факт, который будет описан ниже.

В классической школе знания являлись главной ценностью образования, показателем результативности обучения являлись степень владения знаниями. Практическая деятельность предполагала реализацию полученных знаний на практике, накопление практического опыта, развитие знаний в системе непрерывного образования, использование связей со смежными специальностями, в конечном итоге – высокий профессионализм, основанный на глубокой теоретической базе, способной к постоянному обогащению в процессе работы.

Современный компетентностный подход к образованию предполагает формирование и развитие ключевых компетенций, независимо от профиля образования: умений поиска, обработки, понимания и использования информации. Однако проверка выполненных дистанционно работ показала, что в условиях полной доступности информации в процессе выполнения работ высшие баллы за работу получают менее пяти процентов студентов (в среднем 5-6 человек из 124 – 4-4,8%). Эти данные показывают, что, не обладая базовыми знаниями, студенты не могут выполнить задания на должном уровне.

Андреев А.Л. прослеживает разрушительное влияние подчинения знаний компетенциям на развитие личности. Сенашенко В.С. и Медникова Т.Б. приводят убедительные доказательства деструктивных трансформаций дидактических основ отечественной высшей школы в связи с распространением компетентностного подхода [2]. Дистанционное обучение не позволяет проводить контроль усвоения знаний на должном уровне, а самодисциплины студентов недостаточно для того, чтобы безконтрольно освоить учебный материал.

Кроме того, следует учесть, что в режиме дистанционного обучения существенно уменьшается мотивация, т.к. ни преподаватель, ни однокурсники не видят и не оценивают в полной мере как успехи, так и неудачи студентов. Так, из 6 групп студентов стоматологического факультета только четверо претендовали на высокие баллы, остальные отказались отвечать на дополнительные вопросы даже в том случае, если до оценки «хорошо» не хватало только 1 балла.

В условиях дистанционного обучения у студентов должны сформироваться такие навыки, как: умение ставить учебную цель; формулировать информационный запрос; искать адекватные источники информации; грамотно извлекать информацию; владеть приемами просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения; использовать приобретенную информацию и знания в собственной письменной речи; развить визуальную, двигательную и словесно-логическую память [3]. Наши данные показывают, что достижение этих целей практически невозможно без предварительного формирования навыков самостоятельной работы и устойчивой мотивации овладения знаниями.

В то же время для преподавателей и студентов, которые являются интровертами и не нуждаются в постоянном общении с коллегами, а также имеют высокий уровень организованности дистанционное обучение позволило работать в спокойной обстановке и уменьшить количество поступающей ненужной информации.

Список использованных истчников

- 1. Джалиашвили 3.0. Компьютерный диалог в общении и обучении. (aoslab@mail.ru), Межвузовский центр новых информационных технологий в гуманитарном образовании (МЦНИТГО), г. Санкт-Петербург. https://www.ito.su/2000/plenar/plenar25.html дата обращения 20.03.21
- 2. Хеннер Е.К. Профессиональные знания и профессиональные компетенции в высшем образовании. Образование и наука. 2018; Т. 20, №2: с. 9-31.
- 3. Джалиашвили 3.О. Логические основы компьютеризации диалога. Автореферат дис. доктора философских наук. Санкт-Петербург. ун-т.- СПб, 1993, 32 с., ил.

ANALYSIS OF THE RESULTS OF DISTANCE LEARNING OF 1ST-YEAR STUDENTS OF THE MEDICAL UNIVERSITY IN THE COURSES "GENERAL AND BIOORGANIC CHEMISTRY" "BIOLOGICALLY ACTIVE COMPOUNDS»

The article is devoted to the problems of distance learning for chemistry for students of at a medical university. The issues of presentation of scientific information, methods of conducting seminars - webinars, control over the assimilation of knowledge are considered. The experience of drawing up slides,

taking into account the perception of students, is analyzed. Methods of enhancing the work of students at webinars are proposed.

 $\textbf{Keywords:} \ distance \ learning, \ mastering \ control, \ motivation \ of \ students, \\ the formation \ of \ learning \ skills.$

Никонорова Ирина Васильевна, Дульнева Лариса Владимировна, 2021

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ ОПО ХИМИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ

Панин Дмитрий Олегович

Преподаватель СПбГБПОУ «Садово-Архитектурный Колледж» (СПбГБПОУ «САК»)

В статье представлена характеристика профессиональноориентированного обучения химии в колледжах художественного профиля, а также понятие квазипрофильного обучения химии. Выделены два блока: инвариантный и вариативный. Поскольку одна из первых тем при изучении курса химии в колледжах художественного профиля является «Углеводороды», то при изучении данной темы можно использовать профессионально-ориентированные задачи. В статье представлены три задачи для обучающихся по специальности «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства».

Ключевые слова: профессионально-ориентированное обучение, колледжи художественного профиля, задачи по химии, профессионально-ориентированные задачи, углеводороды.

Сегодня перед выпускником 9 класса встаёт выбор его дальнейшего пути: продолжить обучение в школе или поступить в один из колледжей, которые являются системой среднепрофессионального образования (СПО) и среди которых встречаются колледжи художественного профиля, где проходит обучение по профессиям «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства», «Флорист», «Дизайнер» и другие.

При этом в системе СПО тенденции те же самые, что и в среднем полном школьном образовании: учащиеся получают знания по всем общеобразовательным предметам 10-11 класса школы, в том числе и по химии как отдельным предметом, так и модулем в предмете «Естествознание». В процессе обучения у учащихся формируются знания, отношения к профессии и производству и элементов творческой деятельности, обеспечивающие получение определённой квалификации [1]. В данной модели обучения химии мы используем теорию контекстного обучения, предложенную А.А. Вербицким, и под контекстом понимается относительно законченный в смысловом отношении отрывок текста или речи, в котором выявляются смысл и значение входящих в него слов или предложений,

или лингвистическое окружение определённой звуковой единицы. «Значение знака есть знак, взятый в свете своего контекста» [2]. Контекстное обучение построено на теории деятельности, согласно которой освоение социального опыта осуществляется в результате активной деятельности обучающихся. Преподавание общеобразовательных предметов, в том числе химии, в контексте профессиональной деятельности предлагается вести академического изложения научных знаний» (таким образом, чтобы была профессионально-ориентированная направленность химии применительно к будущей профессии без подробного изучения химии как науки) [3].

Кроме того, обучение химии в колледжах художественного профиля является квазипрофильным, поскольку количество часов, отводимых на изучение химии в колледжах превышает количество часов, отводимых на изучение химии в школе в старших классах, но меньше, чем количество часов, отводимых на изучение химии в профильных классах общеобразовательных школ, а также лицеев и гимназий. Квазипрофильное обучение в школе рассмотрено в работе Р.В.Гуриной на примере физики и математики. Автор утверждает, что обучение физики и математики в современной школе является квазипрофильным, а не профильным даже в физикоматематических классах в связи с тем, что количество часов, отводимых на физику в профильных классах современной школы превышает количество часов, отводимых на физику в середине XX века [4].

Для построения модели квазипрофильного обучения химии в колледжах необходимо использовать два блока: инвариантный и вариативный. Инвариантный блок (ядро) является общим для всех специальностей. Вариативный блок учитывает специфику будущей профессиональной деятельности [5]. В инвариантном блоке будут изучаться темы по аналогии со школьной программой курса химии 10 класса на базовом уровне (Габриелян О.С.; Рудзитис Г.Е.; Кузнецова Н.Е.). Вариативный блок будет содержать ситуационные задания, связанные со специальностью. По нашему мнению, ситуационные задания наиболее оптимально проводить в форме решения професссионально-ориентированных задач, поскольку решение задач способствует осуществлению связи обучения с жизнью, помогает воспитать трудолюбие, целеустремлённость, помогает реализовать межпредметные связи не только с физикой, математикой, биологией, но и со специальностью. В процессе решения задач учащиеся осуществляют связи теории и практики. В своём исследовании Н.В. Жулькова показала, что у учащихся происходит закрепление и усовершенствование химических понятий о веществах и процессах, раскрывается количественная сторона химии как точной науки. При этом решение задач является не самоцелью, а средством обучения, которое способствует прочному освоению знаний [6].

Профессионально-ориентированные задачи будут представлены при изучении углеводородов, поскольку тема «Углеводороды», с которой начинается изучение курса химии в колледже и органическая химия в целом по структуре и содержанию

отличаются от курса общей и неорганической химии 8-9 классов, поэтому в инвариантном блоке учащимся колледжа необходимо будет научиться составлять структурные формулы углеводородов по названиям и составлять названия углеводородов по структурным формулам, ознакомиться со способами получения, физическими и химическими свойствами углеводородов. Изучение углеводородов начинается с предельных углеводородов (алканов и циклоалканов), и нельзя не учитывать то, что по сравнению с другими классами углеводородов, в теме «Алканы» на базовом уровне изучается относительно небольшое количество способов получения алканов, их химических свойств, областей применения. В связи с этим уже в теме «Алканы» можно использовать вариативный блок, относящийся непосредственно к профессиональной деятельности.

Анализ успеваемости по химии показывает, что каждое задание по химии 8-9 класса, составленное в форме, подобной ОГЭ (входной контроль на момент начала изучения химии в колледже) выполняет не более 30% учащихся, последние два задания (цепочка превращений и задача по уравнению химической реакции) выполняют единичные учащиеся. В связи с этим необходимо решать задачи на начальном этапе изучения органической химии таким образом, чтобы учащиеся смогли вспомнить основные понятия курса химии 8-9 классов, а также вспомогательные понятия курса физики 7-9 классов.

Данные задачи составлены для учащихся по специальности «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства». Среди предметов профессионального цикла на данной специальности изучается агрономия, а на практике (по предметам профессионального модуля предусмотрено прохождение как учебной, так и производственной практик) учащиеся знакомятся со способами ухода за растениями, поливом, подкормкой, борьбой с различными вредителями. Поскольку для подкормки, борьбы с вредителями растений используются определённые химические соединения, то данную тему можно изучить на начальном этапе органической химии. При составлении задач мы опирались на опережающий характер данных задач: грамотный специалист должен уметь предугадывать развитие своей отрасли или, другими словами, уметь видеть будущее своей профессии. Это будущее должно идти от профессии, и успешное будущее профессии невозможно без знаний химии. Ниже приведены две задачи, которые предлагаются учащимся для обобщения ранее изученного материала и задача, которая предлагается для обобщения знаний по теме «Углеводороды».

Задача 1. Одним из гормонов растений является этилен: образуется в растениях, регулирует рост и способствует созреванию плодов. Процесс образования этилена в растениях многостадийный, но в упрощённом виде будем считать, что происходит реакция дегидратации этилового спирта. Известно, что из 46 г этилового спирта (плотность 800 г/л) получили 28 г этилена (плотность 1,18 кг/м³). Определите объём этилового спирта, вступившего в реакцию и объём образовавшегося этилена. Чем, по Вашему мнению, можно объяснить существенное различие значений объёмов этилового

спирта и этилена;

Задача 2. Фумиганты — это газообразные вещества, применяемые для уничтожения вредителей и возбудителей болезней растений, свежих и сухих овощей и фруктов. Одним из ранее применявшихся фумигантов является бромметан. При проведении фумигации в закрытых помещениях максимально допустимое содержание бромметана составляет 5 мг/м³. Определите объём бромметана, который необходимо взять для проведения фумигации в помещении объёмом 60 м³, если плотность бромметана 1,73 г/см³.

Задача 3. Хлорид этилртути — это вещество с формулой C_2H_5HgCl , которое относится к группе пестицидов (веществ, применяемых для борьбы с вредными насекомыми, грызунами, возбудителями болезней растений и животных) [7]. Хлорид этилртути можно получить действием соляной кислоты на диэтилртуть по уравнению химической реакции $HCl + (C_2H_5)_2Hg \rightarrow C_2H_5HgCl + C_2H_6$. По уравнению реакции выполните задания: а) назовите второе вещество, которое образуется в данной реакции б) определите его массу, если в результате реакции образовалось 26,65 г хлорида этилртути в) напишите уравнение реакции горения C_2H_6 . г) определите массу воды, выделяющейся в результате горения всего образующегося C_2H_6 в ходе реакции пункта б.

В представленных примерах встречаются ситуации, связанные со здоровьесберегающими технологиями: во-первых, будущий грамотный специалист должен понимать, что большинство химических соединений, используемых в профессиональной деятельности, являются ядовитыми, поэтому при работе с растениями или в торговых залах с определёнными химическими соединениями СПЕЦИАЛИСТ ДОЛЖЕН НЕСТИ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СВОЁ ЗДОРОВЬЕ И здоровье окружающих. Во-вторых, здоровьесберегающие технологии включают в себя экологический аспект: при работе с определёнными химическими соединениями возможно необратимое загрязнение района, города, области. В-третьих, реализация ЭКОЛОГИИ здоровьесберегающих технологий С возможна помощью межпредметных связей, например, через основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), но тема, связанная с техникой безопасности, не изучается на уроках химии. Кроме того, представленные задачи яв∧яются профессиональноориентированными.

Список использованных источников

- 1. Безрукова В.С. Педагогика. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/5/0249/5_0249-164.shtml Дата обращения 27.07.2020.
 - 2. Лосев А.Ф. Знак, символ, миф. М. 1978. С.61.
- 3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М. 1991. Высшая школа. с. 37-40.
- 4. Гурина Р.В. Квазипрофильное обучение. // Педагогическая диагностика. 2009. v 2. С. 104-108.
- 5. Калеева Ж.Г. Инвариантный и вариативный компоненты содержания естественнонаучной образовательной программы

подготовки будущих инженеров. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/invariantnyy-i-variativnyy-komponenty-soderzhaniya-estestvennonauchnoy-obrazovatelnoy-programmy-podgotovki-buduschih-inzhenerov/viewer Дата обращения 06.08.2020.

- 6. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. Режим доступа: https://uchebnikfree.com/metodiki-prepodavaniya-uchebniki/217-metodika-ispolzovaniya-obuchenii-4621.html Дата обращения 14.11.2020.
- 7. Стирманов А.В. Пестициды. Режим доступа: https://www.pesticidy.ru/dictionary/pesticide#:~:text=Пестицид%20-%20 вещество%20 (или%20смесь%20веществ,дефолианта%2С%20десикант а%20и%20регулятора%20роста. Дата обращения 04.08.2020.

PROFESSIONALLY-ORIENTED PROBLEMS IN CHEMISTRY FOR STUDENTS OF ART COLLEGES

The article presents the characteristics of professionally-oriented teaching of chemistry in art colleges, as well as the concept of quasi-specialized teaching of chemistry. Two blocks are distinguished: invariant and variable. Since one of the first topics when studying a chemistry course in art colleges is "Hydrocarbons", then you can use professionally-oriented tasks when studying this topic. The article presents three tasks for students majoring in "Master of Landscape and landscape Construction".

Keywords: professionally-oriented education, art colleges, chemistry problems, professionally-oriented problems, hydrocarbons.

Панин Дмитрий Олегович, 2021

ОПТИМИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Романченко Михаил Константинович

Кандидат технических наук, директор, ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки»

В статье рассматриваются возможные варианты построения эффективного образовательного процесса в условиях отдельного СЛЕДСТВИЕМ удалённого формата обучения, являющего распространения пандемии, оказывающей влияние на работу учреждений среднего образовательных профессионального образования. Отмечаются ключевые тренды, способные повлиять на кардинальное изменение и реорганизацию системы среднего профессионального образования в ближайшем будущем, анализируется деятельность образовательных учреждений в решении проблемных вопросов связанных с обеспечением предприятий востребованными специалистами в новых условиях.

Ключевые слова: оптимизация образовательного процесса, среднее профессиональное образование, изменения системы профессиональной подготовки.

Необходимость трансформирования современной системы профессионального образования формировалась на протяжении длительного периода. Однако общество недостаточно быстро реагирует на изменение трендов и требований современного производства, способствуя этим увеличению разрыва в компетенциях специалистов подготовленных средними профессиональными образовательными учреждениями и критериями, предъявляемыми современным производством. Рост пандемии обострил данную проблему и способствовал быстрому трансформированию системы среднего профессионального образования. Появилась возможность в кратчайшие сроки создать и внедрить новую альтернативную модель образовательного процесса в учреждениях СПО, добиться пересмотра общественного мнения на систему подготовки квалифицированных кадров.

В настоящее время сложно определить достоверность последствий, способных оказать влияние на мировое сообщество

COVID-19, охватившей все пандемией континенты. Однако, определенные изменения уже известны. Основным требование предъявляемым обществом к образованию является способность организовать процесс переобучения населения и предоставление гражданам реальной альтернативы при выборе нового вида деятельности. Образовательные услуги, представляемые образовательными учреждениями должны быть доступными широким массам. И обязательное условие – получаемое образование должно предоставлять реальные возможности для получения заработка в первые месяцы учебы.

Анализ вероятностного развития ситуации, позволяет отметить ключевые тренды, способные повлиять на кардинальное изменение и реорганизацию системы среднего профессионального образования в ближайшем будущем.

1.Получение рабочей профессии в режиме онлайн

В связи со сложившимися обстоятельствами, связанными с эпидемией коронавируса в России, практическое большинство образовательных учреждений системы СПО в срочном порядке перевели образовательные услуги в форму дистанционного обучения. Данный перевод сопровождался рядом естественных трудностей: не все ОУ обладали подготовленной базой. Так, например, наличием программной платформы электронной среды обучения DiSpace, среди ОУ СПО Новосибирской области могли похвастать лишь Новосибирский технический колледж имени А.И. Покрышкина. Системой управления курсами (электронное обучение) Moodle обладали такие ОУ, как Новосибирский архитектурно-строительный колледж, Новосибирский строительно-монтажный колледж и ряд других ОУ. Ряду других учреждений, приходилось организовывать дистанционное обучение посредством облачных хранилищ данных: Amazon S3, Dropbox, Google Диск, OneDrive, Облако Mail.Ru и других, в зависимости OT компетенции педагогических работников образовательного учреждения. При работе в новых условиях отмечались как значительные успехи, так и серьёзные неудачи. Выявленные проблемы позволили сделать первый существующее неравное положение образовательных учреждений в имеющейся возможности предоставления образования дистанционном режиме.

Кроме того, образовательные учреждения, обучающие специалистов, ориентированных на то, что их деятельность представляет собой «ручной труд», встали перед проблемой поиска новых эффективных методов, позволяющих добиться необходимого результата. Так как помимо облачных хранилищ, электронных платформ требуются такие элементы как демонстрирование приемов, отработка практических действий. Существенную помощь, педагогическим работникам, в этом, могут оказать технологии виртуальной реальности, такие как:

- искусственная реальность (VR) имитирующая воздействие и реакцию на него;

-дополненная реальность (AR) улучшающая восприятие информации, путем введения сенсорных данных;

-смешанная реальность (MR) объединяющая реальный и виртуальный мир для создания новых визуализаций, и другие технологии, позволяющие ускорить образовательный процесс и целые производственные отрасли в несколько раз.

2.Прохождение виртуальных стажировок

Изучение штатных ситуаций, складывающихся в деятельности ОУ, позволило выявить существенное повышение заинтересованности обучающихся в получении реального опыта практической деятельности, позволяющего добиться улучшения их практических навыков, повышения шансов на успешное трудоустройство. Сегодня передовые развитые предприятия всё шире предлагают услуги виртуальных стажировок. Эта возможность нормативно закреплена в статье 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Такие стажировки способны обеспечить обучающемуся возможность учебной мобильности, группового сотрудничества с преподавателем. Обучающиеся в условии виртуальной стажировки гарантированно обеспечены в опыта производственной получении реального деятельности. Виртуальные стажировки не имеют ограничений существованием территориальной принадлежности, следовательно, позволить поучение навыков обучающимися вне зависимости от территориального нахождения в определенном городе или стране.

3.Оперативное взаимодействие с партнерами от производства

Ситуация 2020 года наглядно показала важность оперативного сотрудничества образовательных учреждений СПО с производственными предприятиями, являющимися социальными партнерами ОУ. Практика такого сотрудничества в цифровой среде позволяет обучающимся знакомиться с новыми технологиями, а педагогическим работникам осуществлять их внедрение в свою образовательную деятельность, Что позволит учреждениям обеспечить рост интеллектуального обмена, выполнять тестирование новых методов обучения, вовлекать в образовательную деятельность квалифицированных специалистов, способных к созданию и реализации эффективных программ, востребованных новыми условиями

4.Освоение учреждением функции Онлайн-кампуса

Образовательными учреждениями среднего профессионального образования выполняется важная социальная роль по обеспечению достижения необходимого образовательного уровня гражданами любого возраста. Практика же перехода на новую форму обучения, показало фактическую потерю кампусом своей актуальности, a, следовательно, ПОУНЫМ прекращением предписываемых кампусу назначений. Нахождение в кампусе позволяло каждому студенту принимать практическое офлайнучастие в учебном процессе, включаться в социальное общение, добиваться развития значимых контактов. Общение в кампусе обеспечивало студентам получение профессиональных навыков необходимых в будущей деятельности, развитие творческих способностей. Утрата возможности общения в условиях кампуса влечет изменение уровня социальной, профессиональной активности

студента. В свою очередь изменение жизненного уклада студентов повлияет и на профессиональное образовательное учреждение в целом. Результатом таких изменений станет поиск новых способов организации студенческой жизни обучающихся, создание на базе образовательного учреждения полноценного виртуального кампуса, обеспечивающего сохранение достигнутого уровня в общении студентов, и позволяющего сохранить качество образования.

5. Проявление гибкости управленческой деятельности образовательного учреждения

Анализ образовательной деятельности ОУ СПО, за последнее время, показывает существенный рост различного рода курсов, обучающимся при освоении предлагаемых современных специальностей и профессий в дистанционном режиме. Документ, выдаваемый образовательными учреждениями по окончании курса обучения, принимается всеми работодателями. Проведенное исследование показывает то, что данная тенденция будет сохраняться и в дальнейшей деятельности ОУ, так как потребность в специалистах, подготовленных аналогичным способом продолжает увеличиваться. Образовательным учреждениям необходимо ориентироваться на такое жизненное требование как сокращение временного интервала периода обучения для рабочих профессий и специальностей. При этом программа обучения должна обеспечить максимальное соответствие требованиям работодателя. Гибкость управленческой деятельности образовательного учреждения позволит ОУ сохранить основополагающую роль в осуществлении профессионального обучения в новых экономических условиях всей системе профессионального образования.

6. Освоение цифровой образовательной траектории

Дистанционные технологии, внедренные в процесс обучения, в с требованиями, сложившимися при распространении пандемии COVID-19, позволили образовательным учреждениям пересмотреть применяемые образовательные траектории. Перевод образовательных программ очного обучения в дистанционную форму без учета технологических требований и особенностей не позволит ОУ ПОДГОТОВКИ адаптировать учебный процесс RΛД востребованных рынком труда в новых условиях. Скопированный контент, не подвергшийся адаптации при трансляции его в дистанционную форму не будет эффективным при обучении рабочим профессиям. Перед образовательными учреждениями образования среднего профессионального остро встаёт необходимость создания цифровой образовательной среды для обучающихся, позволяющей учесть особенность дистанционной формы обучения, ΔΟΠΟΛΗИΤЬ образовательные программы современным технологическим решением, СТИМУЛИРУЮЩИМ процесс удержания внимания обучающихся на монитор компьютера.

7.Опережающая подготовка специалистов

Внедрение новых технологий в производстве создают предпосылки для возникновения и развития новых производственных направлений, вносящих изменения в сложившуюся структуру рынка труда. Данная трансформация экономики региона требует от

образовательных организаций готовности к организации опережающей подготовки специалистов для нового направления.

Однозначно то, что строгий регламент, установленный для образовательных организаций, относящихся к отряду учреждений подведомственных министерству образования, устанавливает ряд ограничений на деятельность ОУ. Данный факт подтверждает необходимость установления целесообразного тесного сотрудничества с государственными структурами, в целях поиска возможных путей создания адаптивного образовательного процесса при внедрении необходимой нормативно-правовой документации.

Проведенные исследования деятельности образовательных учреждений среднего профессионального образования Новосибирской области, позволили выявить ряд реальных проблем, не идентифицированных ранее. Образовательная деятельность учреждений профессионального образования, их устойчивость сегодня проверяется на прочность новыми требованиями, вызванными распространением пандемии. Задача образовательных учреждений удержать достигнутые уровни: качества образования, интенсивности процесса, квалификации образовательного педагогических Переход образовательных работников. учреждений дистанционную форму для многих не составил особого труда: Цифровые оболочки стали привычной формой для педагогических работников. Однако для отдельных работников недостаток опыта деятельности в рамках цифровой среды стал помехой при осуществлении учебного процесса, что впоследствии может оказать влияние на качественный результат подготовки специалистов. Таким образом, опыт вхождения в «цифровую среду» станет определенной ступенью роста для ОУ входящих в систему профессионального образования.

Список использованных источников

1. Белоусов Д.Р., Солнцев О.Г., Пенухина Е.А. Михайленко К.В.О контурах конструктивного варианта прогноза 01.04.2020 г. http://www.forecast.ru (Дата обращения 02.03.2021)

Optimization of the educational process in the system of secondary vocational education

The article discusses possible options for building an effective educational process in the context of a separate remote training format, which is a consequence of the spread of a pandemic that affects the work of educational institutions of secondary vocational education. Key trends that can affect a radical change and reorganization of the secondary vocational education system in the near future are noted, the activities of educational institutions in solving problematic issues related to providing enterprises with demanded specialists in new conditions are analyzed.

Keywords: optimization of the educational process, secondary vocational education, changes in the vocational training system.

Романченко Михаил Константинович, 2021

РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

Сунь Шуфэн

Аспирантка, кафедра «Социология, политология и регионоведение», «Тихоокеанский государственный университет»

Профессиональное образование занимает центральное место в системе образования Китая. В последние годы, с ростом спроса на квалифицированные таланты, государство уделяет все больше внимания построению системы профессионального образования. В «Национальном среднесрочном и долгосрочном плане реформирования и развития образования (2010-2020)» четко указано, что «к 2020 году современная система, которая адаптируется к трансформации режима экономического развития и требованиям перестройки промышленной структуры, будет отражать концепцию непрерывного образования. , и скоординированное развитие среднего и высшего профессионального образования Система профессионального образования.

Высшее профессиональное образование прошло пять этапов: этап восстановления образования, этап освоения и адаптации, этап предварительного развития, этап быстрого развития и этап комплексного реформирования. От начального пустого состояния реформ и открытости до превращения в важный вид высшего образования, оно превратилось в важную силу, способствующую экономическому и социальному развитию страны. Высшее профессиональное образование имеет характерные китайские особенности, и есть также проблемы с характеристиками учебного заведения, моделями обучения талантов, социальным статусом и строительством демонстрационных школ. Накопленный более чем 40-летний опыт развития способствует развитию высшего профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональное образование, реформа образования, высшее профессиональное образование с китайской спецификой, преподаватель с практическим опытом работы, корпоративное обучение, тенденция развития профессионального образования.

Профессиональное образование - это образовательная деятельность, которая дает образованным людям знания, навыки и профессиональную этику, необходимые для определенного занятия или производительного труда. Оно обычно делится на две категории: официальное профессиональное образование и неофициальное Среди профессиональное НИХ обучение. официальное профессиональное образование включает начальное, среднее и высшее профессиональное образование, а основная часть действующих школ включает в себя две государственные и частные; неофициальное профессиональное обучение включает обучение профессиональным навыкам, языковое обучение, обучение сертификационным профессиональным экзаменам, корпоративное обучение и т. д., охватывающее широкий спектр содержания.

За сорок лет с конца 1970-х годов по настоящее время в экономическом развитии Китая были достигнуты большие успехи. За последние 40 лет высшее профессиональное образование Китая пережило сложный И необычный процесс развития. Профессиональное образование постепенно превратилось из вспомогательного статуса высшего образования в важную часть высшего образования и стало новой силой в реализации популяризации высшего образования в Китае, стало главной силой в воспитании высококвалифицированных специалистов, необходимых для экономического развития и модернизации промышленности, стало незаменимой половиной развития высшего образования Китая, оно играет все более важную роль в высшем образовании и экономическом и социальном развитии Китая, а также играет все более важную роль.

1. Процесс развития высшего профессионального образования (с 1977 г. по настоящее время)

Развитие высшего профессионального образования в Китае прошло пять этапов:

- 1. Этап восстановления образования (1977–1984 годы)
- 1) Восстановление специального образования
- В 1977 году Китай возобновил вступительные экзамены в высшие учебные заведения, что ознаменовало период полного восстановления высшего образования Китая. В этот период возобновился прием в высшие учебные заведения, и родились профессиональные колледжи.

Десятилетняя «Культурная революция» закончилась в 1976 г. В 1977 г. была восстановлена система единого государственного экзамена для поступления в высшие учебные заведения (КНР) и восстановлено специальное образование. В 1978 году 98 высших специальных учебных заведений были восстановлены и построены заново по всей стране, в них приняли 123,7 тыс. студентов и 379, 6 тыс. студентов, обучающихся в колледжах, что составляло 45,3% от общего числа студентов колледжей. В 1979 году количество зачисленных в колледжи уменьшилось, и количество учеников в школе составило 348,5 тыс. человек, что составляет 34,2% от общего числа студентов колледжей. Специальное образование сыграло важную роль в удовлетворении потребностей людей того времени, однако при

обучении, имитирующем полное вузовское обучение, использовали модель обучения талантов, основанная на дисциплинах, так что обученные таланты не могли быстро адаптироваться к требованиям работы на переднем крае производства.

2) Рождение профессионального университета

Третье пленарное заседание Центрального комитета десятого установило политику сосредоточения внимания экономической работе и смещения фокуса партийной работы на экономическое строительство, и экономическое строительство Китая вступило в период быстрого развития. С реформой, развитием и глубоким развитием социальной экономики, чтобы удовлетворить острую потребность в технических прикладных талантах для быстрого экономического развития местной экономики после реформы и открытости, а также для устранения противоречия между быстрыми темпами В условиях экономического развития и нехватки талантов экономически развитые регионы выдвинули идею создания профессионального колледжа, родился новый тип высшего учебного заведения - профессиональный университет. В 1978 году Тяньцзинь, Уси и другие центральные города начали пилотные высшие профессиональные и технические школы, обслуживающие местные районы.

В этот период Китай возобновил высшее техническое образование и разработал новый тип высшего профессионального образования, представленный профессиональными университетами. Развитие высшего профессионального образования представляет собой прорыв в реформе системы приема и распределения. Оно использует меньше ресурсов и меньшие инвестиционные методы, чтобы предоставить больше возможностей для учебы и решить проблему нехватки социальных талантов. Высшее профессиональное образование стало авангардом Китая реформа высшего образования.

- 2. Этап исследования и корректировки высшего профессионального образования (1985–1994 годы)
- 1) Активно развивать высшие профессионально-технические колледжи и совершенствовать систему профессионального образования.

В 1985 г. «Постановлением ЦК Коммунистической партии Китая о реформе системы образования» впервые было предложено "активно развивать высшие профессионально-технические колледжи, работу выпускников также принимать на средних профессионально-технических учебных заведений. в качестве имеющего обслуживающего персонала, практический профессиональный опыт и квалифицированную работу. Система профессионально-технического образования от начального до продвинутого, вспомогательные отрасли, разумная структура и способная взаимодействовать с общим образованием". Высшее профессиональное образование моей страны официально вошло в национальную систему образования.

2) Пилотная программа «Постоянная система пяти лет» после средней школы открывает новые пути развития высшего профессионального образования.

Для того, чтобы эффективно обучать большое количество технического персонала, управленческого персонала и бизнесперсонала, необходимого для передовой производственной линии, между младшим колледжем укрепить связь и средним образованием, профессиональным Департамент образования Министерства образования профессионального предложил пилотный план внедрения «пятилетнего технического колледжа после средней школы». Государственная комиссия по образованию выпустила «Уведомление об утверждении испытания трех пятилетних технических колледжей после неполных средних школ» и начала испытание пятилетних технических колледжей.

3) Преодолеть традиционную модель, скорректировать цели обучения и активно развивать высшее образование для взрослых.

Высшее образование взрослых является важной частью высшего образования. За прошедшие годы оно позволило развить большое количество талантов для экономического строительства и социального развития.

В 1986 году на Национальной рабочей конференции по профессиональному образованию товарищ Ли Пэн, тогдашний директор Государственной комиссии по образованию, предложил включить высшие профессиональные школы, некоторые институты, где обучение ведется с помощью радио и телевидения и технические колледжи в систему высшего профессионального образования.

23 июня 1987 года Государственный совет одобрил и направил «Решение о реформе и развитии образования взрослых» Государственной комиссии по образованию, в котором предлагается, чтобы "колледжи служащих, колледжи свободного времени для служащих и колледжи управленческих кадров использовали свои собственные благоприятные условия для тесных отношений с предприятиями и отраслями промышленности для организации высшего профессионального образования".

- В 1999 г. Третья национальная рабочая конференция по вопросам образования предложила развивать высшее профессиональное образование, и темпы реформы высшего образования для взрослых были еще более ускорены. Колледжи и университеты для взрослых, особенно колледжи для служащих, дополнительно скорректировали свои цели по обучению талантов, углубили реформы преподавания и развиваются в направлении высшего профессионального образования.
- 4) Уточнение целей обучения и продвижение реформы младшего колледжа
- В ноябре 1990 года Государственная комиссия по образованию провела Национальный симпозиум по общему высшему профессиональному образованию в Гуанчжоу и провела более всестороннее и глубокое понимание и обобщение опыта и уроков в развитии специального образования за последние несколько десятилетий. Четко определены положение, характер и функция неполного высшего образования. Четко сказано, что неполное высшее образование является разновидностью профессионального образования, основанного на образовании средней школы. Основная цель подготовить прикладных специалистов со всесторонним

развитием морали, интеллекта и физической подготовки, а также высокой адаптируемостью для работы на низовых и первых позициях в производстве.

- 5) Дискуссия на тему " диверсия профессионального колледжа"
- В течение этого периода высшее профессиональное образование провело активные исследования и корректировки с точки зрения основного корпуса школы, реформы школьной системы, целей обучения и характеристик школы.

Сначала исследуем предмет высшего профессионального образования. Посредством выпуска ряда документов высшие профессиональные колледжи, колледжи для взрослых и технические постепенно включались В cdepy профессионального образования, формируя «план координации трех образований» и реализуя многоагентное образование. Во-вторых, провести исследование реформы школьной системы. Реформа школьной модели была проведена в рамках пилотных проектов комплектов» и «пятилетняя последовательная «четыре-пять-пять система». Кроме того, перед лицом того факта, что характеристики работы школы и качество подготовки кадров не могут соответствовать требованиям общества, высшее профессиональное образование вступило в стадию предварительной корректировки. В нем разъясняются цели обучения ориентированных на приложения людей в младших классах колледжа И ПУТИ развития высшего профессионального образования посредством его собственных преобразований, чтобы способствовать TOMY, чтобы профессиональные университеты сосредоточили внимание на характеристиках действующих школ и УЛУЧШИЛИ качество работающих школ.

- 3. Предварительный этап развития высшего профессионального образования (1994–1998 годы).
- 1)Установить политику «трех реформ и одного дополнения» для развития высшего профессионального образования.
- В 1994 году вторая национальная рабочая конференция по вопросам образования определила, что в центре внимания развития образования находится развитие высшего высшего профессионального образования. В нем четко указывается, что «развивать высшее профессиональное образование посредством реформы существующих профессиональных колледжей, некоторых колледжей и университетов или независимо созданных колледжей и университетов для взрослых, а также корректировать цели обучения для развития высшего профессионального образования». Когда он все еще не удовлетворен, разрешается использовать несколько квалифицированных ключевых средних профессиональных учебных заведений RΛД реструктуризации ИЛИ проведения высших профессиональных учебных заведений в качестве дополнения к развитию высшего профессионального образования». С тех пор основная политика «три реформы и одно дополнение» для развития высшего профессионального образования.
 - 2) Установить правовой статус высшего профессионального образования

15 мая 1995 года Всекитайское собрание народных представителей приняло Закон Китайской Народной Республики о профессиональном образовании. Предлагается "создать и улучшить профессионально-техническое образование, профессиональную подготовку, а также взаимодействовать с другими образовательными учреждениями для координации развития системы профессионального образования". Его статья 13 гласит: «Профессиональное образование делится на начальное, среднее и высшее профессиональное образование ... профессиональное образование должно осуществляться высшими профессиональными школами или обычным высшим образованием в соответствии с потребностями и условиями». Это первое время в Китае Высшее профессиональное образование было учреждено в форме закона, и с тех пор высшее профессиональное образование встало на путь управления школами в соответствии с законом.

- В 1998 году был обнародован "Закон Китайской Народной Республики о высшем образовании", статья 68 которого гласит: "В этом законе под высшим образованием понимаются университеты, независимые колледжи и технические колледжи, включая высшие профессиональные школы и высшие школы для взрослых. " Далее устанавливается правовой статус высшего профессионального образования.
- 3) В основном сложилась ситуация, когда шесть типов колледжей и университетов совместно имеют высшее профессиональное образование.
- январе 1999 года Министерство образования Государственная плановая комиссия Тяньюй выпустили «Заключения по реализации пробного внедрения высшего профессионального и технического образования в соответствии с новыми моделями управления и механизмами работы», в которых более четко указано, что высшее профессиональное образование должно осуществляться учреждения: краткосрочные профессиональные следующие колледжи, профессиональные колледжи и профессиональные колледжи. Технические колледжи, частные колледжи и университеты с квалификацией высшего образования, обычные колледжи, учреждения высшего профессионального образования (вторые колледжи), созданные на базе колледжей, и очень маленькие количество ключевых средних профессиональных национального уровня, утвержденных Министерством образования. Условия в школах соответствуют национальным колледжам и университетам для взрослых, которые устанавливают стандарты приемлемости. В том же году министерство образования учредило Рабочий комитет по обучению талантов высшего профессионального и технического образования. В прошлогоднем выступлении вицеминистра Чжоу Юаньцина на заседании была уточнена политика «трех образований, скоординированного развития». В том же году министерство образования учредило Рабочий комитет по обучению талантов высшего профессионального и технического образования. В прошлогоднем выступлении вице-министра Чжоу Юаньцина на заседании была уточнена политика «трех образований, скоординированного развития».

Профессиональные колледжи, профессиональнотехнические колледжи, технические колледжи, средние профессионально-технические колледжи или общеобразовательные колледжи, некоторые ключевые технические средние школы, а также колледжи и университеты для взрослых совместно имеют высшее профессиональное образование.

В течение этого периода, отмеченного созывом Национальной рабочей конференции по вопросам образования и обнародованием Закона о профессиональном образовании, статус высшего профессионального образования был определен: во-первых, развитие высшего профессионального образования является одним из приоритетов развития высшего образования; во-вторых, установлен правовой статус высшего профессионального образования.

4 Этап стремительного развития (1999 - 2004 гг.)

1) Основная задача высшего профессионального образования

В 1999 году Государственный совет одобрил и утвердил План действий Министерства образования по развитию образования в 21 веке: «Высшее профессиональное образование должно быть ориентировано на региональное экономическое строительство и социальное развитие, адаптировано к реальным потребностям рынка труда, выращивать специалистов по практической работе, которые необходимы для производства, обслуживания и управления".

В июне 1999 года в постановлении Центрального комитета Коммунистической партии Китая и Государственного совета об углублении реформы образования и всестороннем продвижении качественного образования далее указывалось: "высшее профессиональное образование является важной частью высшего образования, активно развивать высшее профессиональное образование.",

2)Развивать высшее профессиональное образование с помощью «новой модели и нового механизма»

В целях содействия высшему образованию для лучшего удовлетворения потребностей экономического строительства и социального развития, ускорения выращивания практичных и квалифицированных специалистов для простых людей и на первые профессиональные должности в производстве, обслуживании и управлении, а также облегчение давления при поступлении. выпускники средней школы; в то же время он активно изучает различные способы развития высшего профессионального и технического образования, а также дальнейшего расширения полномочий правительства провинции по принятию решений и общего планирования в области развития высшего образования. Государственная комиссия по образованию опубликовала "Испытание" Внедрение высшего профессионального и технического образования в соответствии с новыми моделями управления и рабочими механизмами "." Мнения "решено, что в годовом плане набора на 1999 год для общего высшего образования 100 000 человек будут выделены в некоторые провинции (муниципалитеты) для тестирования. модели управления и рабочие механизмы, отличные от нынешних методов получения высшего профессионального и технического образования. В заключении говорится, что в соответствии с новой моделью управления и рабочим механизмом, высшее профессионально-техническое образование организовано как академическое образование на уровне колледжа, и его план приема является ориентировочным планом, а плата за обучение в основном оплачивается студентами, дополнительно за счет государственных субсидий. Выпускники не включают раздачу, и «Свидетельство о приеме на работу в обычные колледжи и университеты» больше не применяется. Как и другие обычные выпускники колледжей, школа самостоятельно рекомендует и выбирает работу. В то же время в нем конкретно оговариваются методы управления, принимающие школы, объекты и методы набора, управление обучением, объем испытаний, шкала набора и рабочие процедуры. Эта политика способствовала развитию высшего профессионального образования в пилотных районах и удовлетворила желание большого количества студентов получить высшее образование. Эта политика также вызвала широкую озабоченность в обществе. Она была подвергнута сомнению со стороны сектора высшего образования, особенно менеджеров и экспертов высшего профессионального образования, которые считают, что "три не-один высокий" не будет переводить счет, не включать распределение, не выдают справки об отправке и высокие сборы. Это дискриминационная политика, не способствующая развитию высшего профессионального образования.

Национальная конференция профессионально-технического образования была проведена в 1991 году. В том же году Государственный совет обнародовал «Решение об активном развитии профессионально-технического образования», В выдвигались требования к активному развитию профессионального образования. На рубеже веков Центральный комитет партии и Государственный совет приняли стратегическое решение популяризировать высшее образование. В 2000 году Главное управление Государственного совета опубликовало «Уведомление по вопросам, касающимся утверждения СОЗДАНИЯ профессиональных школ народным правительством провинций, автономных регионов и муниципалитетов, уполномоченным Государственным советом», с целью дальнейшего углубления реформы система управления образованием, способствует более быстрому развитию различных типов высшего образования и в полной мере учитывает роль местных школ в функционировании школ Энтузиазм способствует продвижению высшего образования, чтобы лучше служить местному экономическому строительству и социальному развитию. Местные органы власти признают, что образовательная поддержка, необходимая для промышленного развития, становится все более важной, поэтому они включили высшее профессиональное образование В СВОИ общие планы экономического и социального развития. В том же году министерство "Стандарты образования обнародовало СОЗДАНИЯ профессиональных учебных заведений (временных)", предусматривали выделение двухуровневых руководителей высших профессиональных школ, создание штатных и неполных учителей, земельный участок и территория здания школы, места для стажировки,

учебное оборудование, книги и материалы Предусмотрены ассигнования на основные потребности специальностей и курсов, инвестиции в капитальное строительство и текущие фонды. Впоследствии Государственный совет обнародовал «Решение об энергичном содействии реформе и развитию профессионального образования» в 2002 году.

В этот период высшее профессиональное образование подверглось огромному давлению со стороны пилотных проектов по реформированию высшего образования и стало авангардом реформы высшего образования.

3) Высшие профессиональные учебные заведения устанавливают полномочия по утверждению для делегирования в населенные пункты, а высшее профессиональное образование стремительно развивается в различных регионах.

Высшее профессиональное образование вступило в этап бурного масштабного развития. В течение этого периода были внедрены две важные стратегии реформирования для развития высшего профессионального образования с использованием «новой модели и нового механизма» и децентрализация полномочий по утверждению учреждения высших профессиональных учебных заведений, что в значительной степени способствовало развитию высшего профессионального образования. Хотя некоторые меры были поставлены под сомнение, эта политика представляет собой общее направление реформы высшего образования Китая.

5. Этап реформы высшего профессионального образования (с 2004 г. по настоящее время)

В 2004 году министерство образования опубликовало «Несколько заключений об углублении реформы высшего профессионального образования с учетом занятости в качестве руководства». Развитие высшего профессионального образования постепенно переместилось, чтобы уделять больше внимания повышению качества и развитию коннотации, а также созданию высшего профессиональное образование во всем обществе, чтобы СЛУЖИТЬ Хорошее изображение социального экономического развития. А в 2005 году было обнародовано «Решение об ускорении развития профессионального образования», в котором выдвигались требования к активному продвижению реформ, развитию и энергичному развитию профессионального образования. Во исполнение решения Государственного совета в 2006 году Министерство образования опубликовало «Несколько заключений по комплексному повышению качества высшего профессионального образования и обучения». В то же время Министерство образования и Министерство финансов совместно запустили осуществление национального демонстрационного плана строительства высшего профессионального колледжа. Благодаря совокупному эффекту политики поддержки и гарантий высшее профессиональное образование моей страны получило бурное развитие в первые 10 лет нового века.

В новый период развития «одиннадцатой пятилетки» разработать комплексную политику развития повышения качества и

реализовать ряд проектов повышения качества, таких как образцовые высшие профессиональные колледжи.

1) Строительство курсов качества

В 2003 году Министерство образования начало строительство качественных курсов в высших учебных заведениях (включая высшие профессиональные колледжи) по всей стране.

Качественные курсы высших профессиональных колледжей представляют собой образцовые курсы, отражающие характеристики высшего профессионального образования и первоклассный уровень преподавания. Он имеет образцовый и излучающий эффект продвижения. Строительство качественных курсов - важная часть «качественного проекта» высшего профессионального образования.

Учебная база - важная гарантия качества и уровня подготовки кадров в высших профессиональных колледжах. В целях повышения уровня строительства учебных баз для профессиональных колледжей в 2004 году Министерство образования и Министерство финансов совместно выпустили «Заключения Министерства образования и финансов по Министерства развитию профессионального образования» и начали экспериментальную строительство баз профессионального образования в 9 провинциях и городах страны. После пяти лет напряженной работы, план, чтобы направлять и поддерживать строительство группы профессиональной подготовки образования баз, которые могут совместно использовать ресурсы и интегрировать обучение, обучение, профессиональная оценку навыков и технические услуги.

Специальные фонды, используемые центральным правительством для поддержки строительства баз профессионального образования, выдаются в виде премий и субсидий и в основном используются для закупки оборудования для баз профессионального образования. В период «одиннадцатой пятилетки» государство инвестирует 10 миллиардов юаней в строительство учебных баз для профессиональных колледжей. В дополнение к этому, различные регионы также увеличат инвестиции в строительство учебных баз для профессиональных колледжей.

2) Подготовка кадров и оценка уровня успеваемости в высших профессиональных колледжах

Согласно «Уведомлению о проведении экспериментальной оценки уровня работы в высших профессиональных колледжах и университетах» Министерства образования в 2003 г., в 2003 году была проведена экспериментальная оценка высших профессиональных колледжей и 26 высших профессиональных колледжей в 25 провинциях и городов. На основе пилотных проектов в апреле 2004 образования Управление Министерства выпустило «Уведомление о комплексном проведении оценки работы по развитию талантов в высших профессиональных колледжах», поручив административным департаментам образования специально организовать и внедрить местные высшие учебные заведения. профессиональные колледжи. При оценке колледжей и университетов официально установлена пятилетняя система оценки для высших профессиональных колледжей.

3) Показательный проект строительства высшего профессионального колледжа.

В 2006 году министерство образования и министерство по политическим вопросам совместно приступили к реализации "Плана демонстрационного строительства национального профессионального колледжа" и решили выделить определенную сумму средств на поддержку строительства демонстрационного профессионального колледжа в ближайшие несколько «Национальный демонстрационный план строительства высшего профессионального колледжа», в соответствии с принципом «местные районы, центральное руководство, выделение ключевых моментов и скоординированное развитие», направлен на поддержку строительства 100 высших профессиональных колледжей и превращение их в модели для развития, и реформы, Модель ведущая реформа **УПРОВЛЕНИЯ.** И развитие профессиональных колледжей по всей стране, способствующая общему повышению качества и, таким образом, способствующая развитию всего высшего профессионального образования. С 2006 года Министерство образования и Министерство финансов совместно осуществляют «Национальный демонстрационный план строительства высшего профессионального колледжа». Центральное правительство инвестировало в общей сложности 4,55 млрд юаней в специальные фонды, стимулируя 8,97 млрд юаней в виде инвестиций в местные бюджеты и 2,83 млрд юаней в промышленные предприятия для поддержки строительства 200 национальных демонстрационных (базовых) высших профессиональных колледжей. Высшее профессиональное образование в нашей стране начало переходить экспансивного развития, отмеченного масштабами, к новой эре коннотационного развития, которая всесторонне улучшает качество образования и преподавания и фокусируется на преимуществах.

4) «Несколько заключений Министерства образования о комплексном повышении качества высшего профессионального образования и обучения»

В документе предлагается восемь основных мер в ответ на текущие проблемы, стоящие перед развитием профессионального образования, в том числе: 1 повышение качества образования, усиление профессиональной этики и уточнение цели получения купонов на обучение; 2 содействие региональному экономическому и социальному развитию, занятость в качестве ориентация и ускорение профессиональной реформы и построения 3 Увеличить интенсивность разработки и реформирования учебных программ для повышения профессиональных способностей студентов; 4. Активно продвигать сочетание работы и учебы, выделять практические навыки обучения и реформировать модель обучения талантов; 5. Сотрудничество между школами и предприятиями, усиление строительства баз обучения и практики; 6 фокус Структура преподавательского коллектива с двумя учителями, реформирование системы распределения и управления персоналом, а также укрепление создания профессиональной команды преподавателей, сочетающей профессиональных и параллельных сотрудников.; 7

усилить оценку преподавания, улучшить систему обеспечения качества преподавания; 8 эффективно укрепить лидерство, стандартизировать управление и обеспечить непрерывность высшего профессионального образования и здоровый рост. Проведение этой политики в значительной степени способствовало общему повышению качества высшего профессионального образования и преподавания².

2. Основные характеристики развития высшего профессионального образования в Китае

Развитие высшего профессионального образования дало обществу большое количество высококвалифицированных талантов, сформировалось практике постепенно высшее Нα профессиональное образование с китайской спецификой. Профессиональное образование является наиболее важной особенностью профессионального образования. При управлении школами все страны должны формировать свои собственные характеристики, исходя из своей собственной реальности. Высшее профессиональное образование с китайскими особенностями в основном отражается в двух аспектах: во-первых, развитие высшего профессионального образования с китайскими особенностями основывается на учете национальных условий Китая и потребностей социально-экономического развития. Китай - страна с большой численностью населения. Общее высшее образование с единой структурой больше не может удовлетворять высокий спрос на высшее образование. Развитие высшего профессионального образования предоставляет совершенно новый канал для большего числа людей для получения высшего образования. В условиях стремительного развития социальной экономики общество все больше нуждается в высококвалифицированных прикладных талантах, и развитие высшего профессионального образования как раз отвечает требованию. Во-вторых, высшее профессиональное образование с китайскими особенностями подчеркивает интеграцию следующих пяти элементов, так что эти пять элементов занимают определенное место во всем процессе управления школой и создают соответствующую правовую, нормативную и институциональную среду.

1.Промышленные элементы. Необходимо учитывать структурные потребности промышленного развития в разных регионах, а также различия в ключевых отраслях и отраслях промышленности в каждом регионе. В TO же профессиональное развитие высшего профессионального образования должно преодолевать ограничения существующего промышленного развития, идти в авангарде развития отрасли и играть ведущую роль в развитии отрасли.

2.Элементы отрасли. С одной стороны, в деятельности высших профессиональных учебных заведений необходимо в полной мере привлекать активное участие отрасли. В то же время каждая школа должна в полной мере учитывать потребности отрасли в контексте конкретных специальностей и договоренностей. профессионального содержания обучения. В условиях экономической глобализации необходимо уделять внимание не только внутренним, чтобы обновить

отраслевые стандарты, мы должны уделять больше внимания своевременной разработке международных отраслевых стандартов.

3.Элементы предприятия. Высшие профессиональные учебные заведения должны использовать выгодные ресурсы предприятий и активно содействовать сотрудничеству между школами и предприятиями. В настоящее время в основном применяется модель обучения талантов «по заказу», то есть компании создают учебнотренировочные базы в соответствующих школах, а школы готовят профессиональные таланты в соответствии с конкретными потребностями компании в талантах.

4.Профессиональные элементы. Интеграция элементов профессионального образования является наиболее заметной чертой, которая отличает профессиональное образование от общего образования. Высшее профессиональное образование в Китае реализует политику, ориентированную на занятость, подчеркивает прямую связь между учебным содержанием студентов и профессией, которой они хотят заниматься в будущем, и решительно отстаивает модель обучения талантов "сочетание работы и учебы".

- 5. Практические элементы. Интеграция практических элементов воплощение целевого позиционирования профессионального образования. Высшие профессиональные учебные заведения готовят высококвалифицированных специалистов, ориентированных на практическую деятельность. Поэтому в конкретном учебном процессе необходимо подчеркивать важность стажировки, обучения и практических связей, чтобы лучше подготовить студентов к поступлению на профессиональные должности в будущем3.
- 3. Трансформация развития высшего профессионального образования
- 2010 году был обнародован «План национального среднесрочного и долгосрочного плана реформы и развития образования (2010-2020 годы)», в котором предлагалось стратегическое развертывание построения современной системы профессионального образования, которое ознаменовало переход к высшему профессиональному образованию. В 2014 году Государственный совет обнародовал «Решение об ускорении развития современного профессионального образования», в котором предлагается ускорить построение современной системы профессионального образования, уделить внимание важной роли высшего профессионального образования в оптимизации структуры высшего образования. и способствовать дальнейшему развитию высшего профессионального образования. В 2015 году Министерство образования выпустило «План действий по инновационному развитию высшего профессионального образования (2015-2018 годы)», в котором сформулированы общие требования, основные задачи, меры и защитные меры для инновационного развития. В 2019 году был обнародован «Национальный план реформы профессионального образования», в котором развитие высшего профессионального образования рассматривается как важный способ оптимизации структуры высшего образования и подготовки мастеров и квалифицированных мастеров из больших стран, чтобы новые

городские и сельская рабочая сила получит высшее образование Развитие качественного образования. Это имеет важное руководящее значение для того, чтобы сыграть должную роль высшего профессионального образования в оптимизации структуры высшего образования, направить развитие профессионального образования и сформировать его собственные типовые характеристики, и постепенно стало незаменимым типом образования. Впоследствии была начата реализация плана высшего профессионального образования и профессионального строительства с китайскими особенностями, и была создана группа высших профессиональных учебных заведений и основных специальностей с китайскими особенностями и ведущими реформами мирового уровня, поддерживающими развитие и китайскими особенностями. Это еще один важный план по содействию трансформации высшего профессионального образования, и этот проект закладывает основу RΛД содействия качественному развитию высшего профессионального образования в новую эпоху4.

- 4. Основной смысл пути развития высшего профессионального образования с китайской спецификой
- В течение 40 лет развития высшее профессиональное уникальному образование В Китае ПОШЛО ПО продемонстрировав его сложную взаимосвязь с экономическим и социальным развитием. Чтобы понять смысл этого пути развития, необходимо понять социальный фон, заложенный в образовании. . отметил японский ученый Нитото Иназо, «мыслящие исследователи увидят сегодняшние результаты в духе, накопленном в прошлом». Благодаря объединению развития высшего профессионального образования в Китае, основные коннотации пути высшего профессионального образования Характеристики Китая можно резюмировать следующим образом: руководство партии ведет направление развития, Лидэ Шурэн закладывает основу развития, двойные атрибуты закладывают модель развития, углубление реформ формирует импульс развития, интеграция промышленности и образования для консолидации основы развития, а также инновационные исследования и ковка Характеристики развития, лидерство в проектах, пионеры в области строительства, диверсифицированная школа, направленная на содействие развитию и процветанию, построение системы для расширения цепочки развития и открытость для внешнего мира для расширения идей развития⁵.

(1) Руководство партии ведет направление развития

Руководство партией - важнейшая черта социалистической системы с китайскими особенностями. Лидерство партии - это всестороннее руководство. Чтобы выполнить миссию просвещения людей для партии и страны, мы должны придерживаться основополагающего принципа партия, ведущая направление развития. Высшее профессиональное образование должно иметь свою цель, которая требует усиления партийного руководства. Для высшего профессионального образования ИЛИ высших профессиональных колледжей необходимо придерживаться и основной совершенствовать систему ответственности

руководством партийного комитета. В соответствии с этой предпосылкой, укреплять сборную команду и укреплять фундамент для построения массовой партии. организаций, и укреплять партийное строительство учителей и «двойных лидеров» Командообразование, улучшать работу и качество студенческого партийного строительства, использовать партийное строительство, чтобы стимулировать положительную энергию школ, учителей и учеников, вести школы к лучшему развитию, учителям лучше обучать людей, а студенты становятся более талантливыми.

(2) Воспитвывание высокоморальных людей, создание основы развития.

Воспитвывание высокоморальных решает людей фундаментальную проблему: кого тренировать, как тренировать и для кого. Эта руководящая идеология глубоко укоренилась в понимании и отражении некоторых основных вопросов, таких как социальная функция образования и фундаментальная цель образования. Для этого необходимо, чтобы под руководством Коммунистической партии Китая укоренились в Китае, чтобы управлять школами, служить развитию региональных отраслей промышленности, культивировать мораль, интеллект, физическое воспитание, искусство и труд, чтобы развивать социалистических строителей и преемников с китайскими особенностями в всесторонне и настаивать на культивировании морали, идеологического и политического воспитания на протяжении всего процесса. Принимать профессиональное строительство в качестве лидера для выполнения другой работы, укреплять основу воспитвывания высокоморальных людей посредством качественного образования и придавать значение положительной роли культурного строительство в воспитвывании высокоморальных людей.

(3) Двойные атрибуты закладывают образец развития

Высшее профессиональное образование имеет двойные атрибуты высшего образования и профессионального образования. необходимо придерживаться атрибутов высшего образования, играть его важную роль в оптимизации структуры высшего образования в моей стране, развивать характеристики типов профессионального образования и руководить построение современной системы профессионального образования. Высшие профессиональные колледжи имеют научную и рациональную возможность управлять школами. При едином планировании гарантируется диверсификация. Образование должно быть не только подготовкой к жизни, но и ее частью. Обращайте внимание и усилить развитие основного корпуса школы, то есть развитие учителей, учеников и выпускников, создать систему развития школы.

(4) Углубление реформ для придания импульса развитию

Реформа была самой важной темой развития нашей страны за последние 40 лет, и именно в этой теме развития высшее профессиональное образование моей страны может проложить новый путь. В высшем профессиональном образовании в 1990-е гг. «Три различия и одна высокая» исчезли, «три реформы и одно дополнение» сформировали общую силу, а «скоординированное планирование трех образований» имело четкое направление. На рубеже веков популяризация сформировала тенденцию большого

развития, а ориентация на занятость прояснила ориентацию управления школой. Как сказал Найман, бывший директор Департамента высшего образования и подготовки кадров ЮНЕСКО, высшее образование должно не только обучать студентов заниматься профессиональной деятельностью в будущем, но и учить их действиям, которые они должны предпринимать в конкретных экономических И СОЦИАЛЬНЫХ ситуациях. Высшее профессиональное образование приобрело собственный образовательный статус за счет повышения его качества.

(5) Интеграция производства и образования для создания прочной основы для развития.

Высшее профессиональное образование - это образования, наиболее тесно связанный с развитием индустриальной экономики. Следовательно, развитие высшего профессионального образования в значительной степени зависит от того, успешно ли оно вошло в контакт с окружающей средой и адаптируется ли оно к обществу и общество, которое оно обслуживает, рынок труда и рынок труда. Уточнена текущая национальная политика развития интеграции производства и образования. Посредством специальных проектов интеграции производства И образования укрепляются четырехсторонние связи между правительством, промышленностью, предприятиями и общественными организациями, что способствует интеграции инновационной цепочки, промышленных предприятий. цепочка, цепочка талантов и цепочка образования. Выполните требования «Национального плана реформирования профессионального образования», проведите пилотную систему сертификатов 1 + X и продвигайте реформу учителей, учебных материалов и методов обучения путем создания инновационной группы преподавателей с двумя учителями.

(6) Характеристики инновационной разведки и кузнечной разработки

Международной Бывший президент федерации университетов Журек отметил, что «в сложных отношениях между университетом и обществом, которое он обслуживает, университет должен столкнуться с двумя основными проблемами. Решение этих проблем будет определять будущее университета. : во-первых, адаптируется к требованиям общества. Второе - самое важное. Это зависит от того, сможет ли он выйти за рамки простой стадии адаптации и сыграть творческую и новаторскую роль во всем мире». В развитии высшего профессионального образования регионы, колледжи, учителя и учащимся предлагается смело исследовать и вносить ясные инновации. Разрабатывать концепции, предлагать планы действий, укреплять инновационные экспериментальные работы, прорываться через модель обучения талантов «сжатое печенье» и углублять инновации посредством изучения группового обучения, поощрения смешанной собственности исследования, современные пилотные программы ученичества и создание профессиональных учебных материалов. Своевременное обобщение опыта и формирование характеристик развития высшего профессионального образования моей страны.

(7) Проект приводит к созданию пионера в разработке.

Будь то высшее профессиональное образование или высшие профессиональные колледжи, проект является хорошим средством развития. В развитии высшего профессионального образования в моей стране было представлено и реализовано большое количество проектов, среди которых проект реформы высшего образования НОВОГО века, проект строительства напионаурного демонстрационного высшего профессионального колледжа и строительство национального магистрального профессионального колледжа, проекты строительства качественных ВУЗов и др. В настоящее время, с запуском плана строительства профессионально-технического училища высокого уровня профессионального строительства с китайскими особенностями, проект в полной мере проявит свою образцовую и ведущую роль, будет способствовать общему развитию профессионального образования и предоставить миру китайские стандарты и решения.

(8) Разнообразный школьный бег способствует развитию и процветанию

Диверсификация ШКОЛЬНОГО образования означает диверсификацию школьных предметов. Это оказалось правильным путем в развитии высшего профессионального образования в моей стране, а также в центре внимания будущего развития. Это верно для всей системы образования, особенно для профессионального образования и даже для высшего профессионального образования. С быстрым увеличением технологического содержания промышленного развития, на основе координации со стороны правительства и разработки высшего уровня, полностью мобилизовать отрасли и предприятия для участия в высшем профессиональном образовании Энтузиазм образования и управления школами активно побуждает социальные силы вкладывать средства в существующие школы, задействует потенциал колледжей и университетов, а также направляет преобразование местных колледжей и университетов для формирования реальной системы высшего профессионального образования, включая различные типы школ. В то же время неуклонно повышать учебный уровень Технического колледжа.

(9) Построение системы расширяет цепочку разработки

Развитие современного профессионального образования неотделимо от целостной системы, что требует построения современной системы профессионального образования, основанной на концепции общей профессиональной эквивалентности и связи между средними и старшими школами. Среди них должна быть пилотная программа для высшего профессионального образования, а также изучение создания новой политики для развития профессиональных аспирантов. Очень важно усилить содержание профессионального образования в высшем профессиональном образовании, обратить внимание на построение системы обучения, проводить качественное обучение. В то же время, чтобы лучше связать профессиональное образование с общим особенно базовым образованием, образованием. С обучение профессиональное просвещение и ДОЛЖНЫ реализованы в качестве отправной точки.

(10) Открытость внешнему миру и расширение мышления в области развития

Процесс реформ всегда сопровождается открытостью. За последние 40 лет область открытости расширилась от общей обрабатывающей промышленности до базовой промышленности и высокотехнологичной промышленности, что обеспечивает широкую промышленную основу для развития высшего профессионального образования. В этом процессе открытое сотрудничество является основной идеей, а основная стратегия состоит в том, чтобы учиться на сильных сторонах других, объединяться и совершенствоваться. Не отказываясь от лучших вещей в истории и цивилизации страны, мы должны перенимать самые передовые. что мир может предложить и усвоить их. Иными словами, посредством изучения и инспекции для обновления концепции управления школой и усвоения передового опыта китайско-иностранного сотрудничества, обмена визитами хандодриуджем учителями и учениками для расширения международных горизонтов, особенно после вступления во второе десятилетие 21-го века, когда предприятия продолжают «выходить на мировой уровень», высшее профессиональное образование координируется «на выход», чтобы еще больше открыть новые пути для международного развития⁵.

5. Создать крупнейшую систему профессионального образования

Столкнувшись С потребностями промышленной модернизации трансформации И страны, центральное правительство в 2014 году снова провело Национальную рабочую конференцию по профессиональному образованию. Генеральный секретарь Си Цзиньпин издал важную образование яв∧яется «Профессиональное важной национальной системы образования и развития человеческих ресурсов., и это путь к успеху для большинства молодых людей. Важным способом стать талантом является важная ответственность за развитие разнообразных талантов, передачу технических навыков и содействие занятости и предпринимательству. Она должна придавать большое значение и ускорять развития ». Государственный совет обнародовал« Решение об ускорении развития современного профессионального образования », в котором предлагается установить глубину производства и образования. Современная система профессионального образования, которая объединяет, связывает между собой среднее профессиональное образование и высшее профессиональное образование и поддерживает связь между профессиональное и общее образование. В то же время установить систему распределения на каждого студента для высших профессиональных колледжей и пользоваться тем же режимом, что и студентам бакалавриата.

В 2018 году генеральный секретарь Си Цзиньпин лично председательствовал на центральном заседании по глубокой реорганизации, рассмотрел и одобрил Национальный план реформирования профессионального образования. В этом документе четко сказано: «Профессиональное образование и общее образование - это два разных типа образования, имеющих

одинаковую важность». Это, казалось бы, простое выражение представляет собой новую область в развитии профессионального образования. Ряд разработок систем внесли уверенность в профессиональное образование. По вертикали в системе профессионального образования есть среднее профессиональное, высшее профессиональное, бакалавриат и профессиональная степень магистра и доктора; по горизонтали существует интеграция производства и образования, академических свидетельств и свидетельств об уровне профессиональных навыков. Профессиональное образование больше не является отраслью низшего качества, а является восходящим каналом.

В 2017 году национальные фонды финансового образования профессионального образования достигли 335 милрд. юаней; в 2018 году в план повышения качества современного профессионального образования было инвестировано 18,7 милрд. юаней, что на 64% больше, чем в 2014 году⁶.



Рисунок 1- Инвастиции в план повышения качества современного профессионального образования на 2014-2018 гг.

После многих лет развития индустрия профессионального образования достигла больших успехов, и по масштабам развития отрасли она занимает первое место в мире. В 2018 году по всей стране насчитывалось 11,7 тыс. профессиональных колледжей, в которых ежегодно обучались 9,2824 млн. студентов и 26, 8554 млн. количество учащихся. Среди них 10,3 тыс. средних профессиональных школ с годовой посещаемостью 5,5941 млн. и 15,514 млн. количество учащихся и 1418 высших профессиональных (академических) колледжей с годовой посещаемостью 3,6883 млн. и 11,337 млню. количество учащихся⁶.

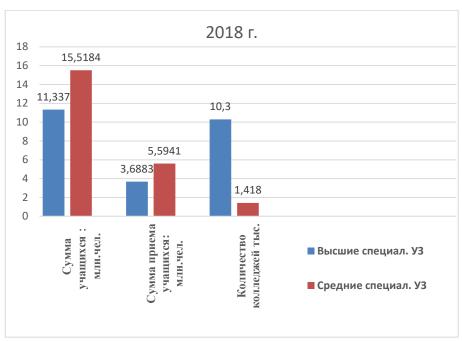


Рисунок 2 - Основные направления развития индустрии профессионального образования в Китае в 2018 г.

«Постарайтесь дать каждому шанс проявить себя в жизни». В 2014 году Генеральный секретарь Си Цзиньпин в своих инструкциях возлагал большие надежды на профессиональное образование.

Профессиональное образование отвечает практическими действиями. В последние годы профессионально-техническое образование улучшило ряд стандартов, таких как строительные стандарты практического обучения и условий обучения, профессиональные стандарты стажировки и профессиональные стандарты обучения, а также усилило подготовку профессиональных учителей. Среди них количество преподавателей с практическим опытом работы достигло 455,6 тыс. Доля штатных учителей на ступени составляет 31,48%, а на высшей профессиональной ступени - 39,7%.

В 2020 году будет апробирована система «1+х», и план профессионального строительства и профессионального училища с китайскими особенностями будет официально реализован. Развивается группа предприятий, интегрированных в отрасль и образование, и Обучение талантов превращается из простого технического навыка в комплексное качественное обучение. Резко выросли сложные таланты. Все это преследует только одну цель повысить ценность профессионального образования, расширить возможности учащихся профессиональных школ, проложить путь к успеху для всех и заложить основу для всеобщего сияния.

6. Способность служить национальным стратегиям и экономическому и социальному развитию продолжает расти

«Экономика Китая зависит от реальной экономики, которая поддерживает ее, что требует большого количества профессиональных и технических талантов и большого количества

мастеров из больших стран. Поэтому профессиональное образование является многообещающим». В сентябре 2019 года Генеральный секретарь Си Цзиньпин сказал профессиональное образование все еще было в моих ушах⁷.

С развитием времени профессиональное образование берет на себя важную ответственность по развитию разнообразных талантов, унаследованию технических навыков и содействию занятости; оно несет историческую ответственность по развитию сотен миллионов высококвалифицированных рабочих и технических навыков; оно рассматривается как углубление образование Стратегический прорыв во всеобъемлющей реформе отрасли и стратегическая точка опоры для изменения структуры, и обеспечения благосостояния людей.

40-летнее развитие профессионального образования снова и снова доказывает, что они могут позволить себе такое доверие.

От «двух бомб и одной звезды» в прошлом до сегодняшних самолетов и ракет - нет крупного национального оружия, которое не было бы создано выпускниками профессиональных колледжей.

С Азиатских игр 1990 года до саммита Большой двадцатки в Ханчжоу в 2016 году ни один крупный национальный международный мероприятие по приему и организации питания не обходится без работы выпускников профессионального образования.

От детских садов до ухода за престарелыми, от производства, продаж до логистики, от энергетики до связи - ни один обычный человек не может жить без продуктов и услуг, предоставляемых талантами, воспитанными в профессиональном образовании.

Сегодняшнее профессиональное образование постоянно расширяет возможности более полно служить национальной стратегии и экономическому и социальному развитию.

Обновление отрасли, прежде всего профессиональное. В начале 2020 года Министерство кадров и социального обеспечения объявило о 13 новых профессиях, включая инженеров искусственного интеллекта, инженеров и техников по большим данным. Данные о профессиональных настройках В системе высшего профессионального образования в 2019 году показывают, что в 2020 году существует 399 школ для изучения специальностей «технология больших данных и приложений» в высшем профессиональном образовании, 207 школ - «технологии и приложения облачных вычислений» и 498 школ. специальности «Технологии приложений интернета вещей». 568 специальностей «Технология промышленных роботов».

Хотя профессиональное образование больше не связано с промышленными предприятиями, как в эпоху плановой экономики, его близость к нему беспрецедентна. Муниципальная комиссия по образованию Пекина побудила профессиональные колледжи провести «Исследование соответствия между профессиональным образованием и столичной индустрией» два раза подряд и соответствующим образом скорректировала профессиональные настройки. Все 49 новых профессиональных профессий, объявленных государством в этом году, сформулированы отраслью с упором на выполнение стратегии возрождения сельских районов,

построение сильной страны-производителя и повышение качества и потенциала современной индустрии услуг. В то же время данные показывают, что в таких областях, как современное производство, развивающиеся стратегические отрасли и современные сферы услуг, более 70% новых сотрудников на передовой приходят из профессиональных колледжей.

Избавьтесь от бедности и покажите свои навыки. Многие бедные семьи получили «одно профессиональное образование, одну работу и одну семью из бедности». От бесплатного профессионального образования «9 + 3» для детей в тибетских районах Сычуани до среднего профессионального образования, все сельские студенты, студенты сельскохозяйственных школ и студенты с финансовыми трудностями освобождаются от платы за обучение,

субсидия в размере 2000 юаней на каждого студента в год в рамках национальной стипендии, профессиональное образование играет жизненно важную роль в предотвращении передачи бедности из поколения в поколение.

Благодаря осуществлению Совместного плана действий Восток-Запад в области профессионального образования восточный регион набирал детей из бедных семей в западном регионе для получения высококачественного среднего профессионального образования. Профессиональная подготовка уволенных, безработных и инвалидов была внесла важный вклад в среднегодовое сокращение бедности среди более чем 10 миллионов человек в последние годы, а также была признана международным сообществом.

По статистике, за последние три года дети из 8,5 миллионов семей стали первым поколением студентов колледжей благодаря профессиональному образованию. Профессиональное образование внесло важный вклад в улучшение условий жизни людей и содействие занятости и предпринимательству. В 2019 году Государственный совет принял решение расширить набор 1 миллиона студентов в высшие профессиональные учебные заведения. Профессиональные колледжи открыли свои двери для таких групп, как ветераны, уволенные и безработные, трудовые мигранты и профессиональные фермеры НОВОГО употребляющие инъекционные наркотики, новая сила в команде высококлассных технических и квалифицированных кадров.

Профессиональное образование активно служит «поясу и пути» и помогает предприятиям «выйти на мировой уровень». В последние годы профессиональные колледжи Тяньцзиня изучали возможность создания «Любанских мастерских», которые последовательно открылись в 7 странах, включая Таиланд, Великобританию и Индию. В 2017 году кенийская железная дорога «Деньги-Найроби» была успешно открыта для движения. За ней находится профессионально-технический колледж железной дороги Шэньси и еще 8 профессиональных колледжей, организованных и разделенных для оказания поддержки в обучении местных сотрудников. В марте 2020 года хорошие новости снова пришли с африканского континента. В процессе координации китайской промышленности цветных металлов "выезд" для изучения зарубежного образования пять профессиональных стандартов, разработанных китайскими профессиональными колледжами, были утверждены в качестве национальных стандартов профессионального обучения Замбии⁸.

9. Опыт развития высшего профессионального образования с китайской спецификой

Хотя 40-летний период развития высшего профессионального образования не так уж и велик, на практике он вступил на путь развития высшего профессионального образования с китайскими особенностями. Этот путь является не только теорией или системой, но, что более важно, практикой. И достижения, такого рода практика и достижения явно отражены в теме, основной линии и основной части пути развития. Это важное открытие из прошлой истории развития, а также источник силы, который побуждает нас смело действовать. столкнуться с будущими проблемами высшего профессионального образования9.

(1) Реформа - это тема

Развитие образования является основным требованием и неизбежной тенденцией современного общества, а социальное развитие, технический прогресс и изменения в структуре промышленности привели к изменениям коннотации и расширению профессий, которые выдвигают новые требования реформированию и развитию высшее профессиональное образование. Конечно, развитие высшего профессионального образования в нашей стране шло не так гладко, оно претерпело множество перипетий, противоречий, противоречий и противоречий, но мы по-прежнему твердо движемся вперед. Поэтому дух реформ нельзя терять на время. Будь то «три не-один высокий», «три реформы и одно дополнение» и «три координации образования» в 1990-х годах или строительство модельных школ, базовых школ, школ высокого качества и школ высокого уровня. с 21 века все больше и больше Многие люди нашли тему развития высшего профессионального образования, и эта тема - реформа. Конечно, в сфере высшего профессионального образования в нашей стране действительно существует дилемма «смерть сразу и хаос, как только он высвобождается». Необходимо пересмотреть роль и функции страны в политика в области профессионального образования с целью улучшения политики в области высшего профессионального образования.

(2) Инновации - главное направление

В развитии высшего профессионального образования китайские особенности находятся в том же направлении. Хотя Китай был обеспокоен различными проблемами, такими как нехватка ресурсов, слабая команда, неактивная система, а также культурные и социально-психологические ограничения, были и взлеты, и падения, но в конце концов, он не отделился от самого себя. Среди них инновации сыграли важную пусковую и направляющую роль. Это включает в себя не только публикацию и продвижение национальной политики, но также изменения и влияние идеологических концепций, а также типичные случаи развития важных фигур и крупных институтов. Вокруг этих субъектов и их поведения образуется ряд пространств, объединяющих различные формируются ценности и отношения

интересов, которые переплетаются по-разному, они имеют важное просветительское значение и побуждают нас понять коннотацию высшего профессионального образования с китайскими особенностями.

(3) Учреждения - это основная часть

После реформы и открытости высшее профессиональное образование в стране началось с нуля, и на сегодняшний день насчитывается более 1400 колледжей и университетов, в которых обучается более 9 миллионов студентов, и создано крупнейшее в мире высшее профессиональное образование. Хотя среда развития и характеристики различных высших профессиональных колледжей различаются, подавляющее большинство высших профессиональных колледжей сталкиваются с разными проблемами в области высшего профессионального образования. На конкретном пути исследования высшие профессиональные колледжи обычно не применяют практику сначала выведения общей структуры, а затем изучения конкретных проблем. Вместо этого они начинают с решения конкретных проблем и постепенно формируют основу для общей области и продолжают продвигать целое через индивидуальную практику. После 19-го Национального конгресса Коммунистической партии Китая, особенно с 2019 года, штат издал серию политик и мер по содействию качественному развитию высшего профессионального образования, создавая более широкую и лучшую среду общественного мнения и пространство для развития для практика высших профессиональных колледжей. Высшие профессиональные колледжи основаны на новаторской практике, обучении и совершенствовании, чтобы способствовать качественному развитию высшего профессионального образования с китайскими особенностями.

Любой тип образования всегда развивается во времени. Он неотделим от времени, а также ограничен временем. Какая связь текущим существует между образованием И прошлым образованием и от этого будет зависеть то, как нынешнее образование повлияет на будущее. Когда речь идет об изменениях в образовании с течением времени, мы также видим, что оно не изменилось. В 2020 году прошло 40 лет с момента создания высшего профессионального образования в Китае. Находясь в этой новой отправной точке развития, «необходимо создавать будущее, а не повторяться вчера; дорога в будущее должна выйти, а не оригинал; На пути в будущее люди переживают изменения, меняя себя и меняя свои цели». В этом смысле, будь то развитие высшего профессионального образования целом ИЛИ как отдельного высшего профессионального колледжа, мы должны постоянно творим себя «историей», и только так мы можем придать устойчивый и сильный импульс будущему развитию.

Заключение.

Короче говоря, профессиональное образование играет важную роль в процессе содействия внутреннему экономическому строительству и социальному развитию, играет неизгладимую роль и предоставляет множество профессиональных талантов. Однако для удовлетворения потребностей экономического развития необходимо, чтобы национальное профессиональное образование

руководствовалось социальными потребностями в процессе развития и встало на путь международного развития для удовлетворения растущего внутреннего спроса на таланты и развития практических талантов. Воля дальнейшее содействие внутреннему экономическому развитию, это будущая тенденция развития профессионального образования в Китае, неотъемлемая потребность в развитии профессионального образования и неизбежное требование для устойчивого развития отечественного профессионального образования.

Заглядывая в будущее, на новом пути великого обновления китайской нации, на пути модернизации социализма с китайскими особенностями в стремлении к национальному процветанию, национальному обновлению и счастью людей, профессиональное образование будет более твердо предполагать ответственность за создание мастеров великой державы и закладку основы «сделано в Китае» обязанности, более решительно выполняющие историческую миссию по укреплению страны с помощью навыков и омоложению нации посредством профессионального образования.

Список использованных источников

1.肖凤翔,薛栋.我国现代职业教育体系研究的现状及思考 [J]. 中国职业技术教育, 2012, 8 (21): 67-69. (Сяо Фэнсян, Сюэ Дун: «Статус-кво» и подход к исследованиям современной системы профессионального образования в моей стране [J]. Китайское профессиональнотехническое образование, 2012 г., 8 (21): 67-69).

2.吴岩、孙毅颖、《改革开放 30 年中国高等教育发展经验专题研究》中国高等教育学会组编 (У Янь, Сунь Иин. «Специальное исследование опыта развития высшего образования Китая за 30 лет реформ и открытости», организованное Китайской ассоциацией высшего образования).

- 3.杜晓利.高等职业教育发展的现状、问题和对策[J].职业教育研究,2016,
- (1):18-19. (Ду Сяоли. Статус-кво, проблемы и меры противодействия развитию высшего профессионального образования [J]. Исследования профессионального образования, 2016, (1):18-19).
- 4.国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知(国发〔2019〕4 号) 政府信息公开专栏 (http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm Уведомление Государственного совета о выпуске Национального плана реализации реформы профессионального образования ([2019] № 4) Колонка раскрытия правительственной информации Режим доступа http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm)
- 5 中国职业技术教育网 http://www.chinazy.org/index.htm (Сеть профессионально-технического образования Китая- Режим доступа http://www.chinazy.org/index.htm)
- 6 、 2019 年中国职业教育行业发展趋势分析 (https://www.chyxx.com/industry/201908/773153.html Анализ тенденции

развития индустрии профессионального образования Китая в 2019 году - Режим доступа - https://www.chyxx.com/industry/201908/773153.html)

7 独家视频 | 习近平: 职业教育发展 大有前途 (http://m.news.cctv.com/2019/08/21/ARTIWzkwUG7lf1DkgFzsVqO7190821 .shtml Эксклюзивное видео | Си Цзиньпин: Развитие профессионального образования - блестящее будущее - Режим доступа - http://m.news.cctv.com/2019/08/21/ARTIWzkwUG7lf1DkgFzsVqO7190821. shtml)

8 锻造大国工匠 奠基中国制造——新中国 70 年职业教育改革发展历程,

来 源 《 中 国 教 育 报 》

(http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201909/t20190927_401296.html Ковать мастеров из великой страны, заложив основу для «Сделано в Китае» - 70-летней истории реформы и развития профессионального образования в Китае, Источник: "Новости образования Китая".- Режим доступа

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201909/t20190927_401296.html)

9周建松,陈正江.中国特色高等职业教育发展道路:演进、内涵与经验[J]. 《中国职业技术教育》,2020(30):73-77. (Чжоу Цзянсун, Чен Чжэнцзян. Путь развития высшего профессионального образования с китайскими особенностями: эволюция, коннотации и опыт [J]. «Китайское профессионально-техническое образование», 2020 (30): 73-77).

DEVELOPMENT OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION IN CHINA

Vocational education is central to China's education system. In recent years, with the growing demand for qualified talents, the state is paying more and more attention to building a vocational education system. The National Medium and Long Term Plan for Reforming and Development of Education (2010-2020) clearly states that "by 2020, a modern system that adapts to the transformation of the economic development regime and the requirements of restructuring the industrial structure will reflect the concept of lifelong education., and coordinated development of secondary and higher vocational education System of vocational education1.

Higher professional education has gone through five stages: the stage of restoration of education, the stage of development and adaptation, the stage of preliminary development, the stage of rapid development and the stage of comprehensive reform. From the initial empty state of reform and opening up to becoming an important form of higher education, it has become an important force contributing to the country's economic and social development. Higher vocational education has characteristic Chinese characteristics, and there are also problems with the characteristics of the institution, the teaching patterns of talent, social status and the construction of demonstration schools. The

accumulated more than 40 years of development experience contributes to the development of higher professional education.

Keywords: vocational education, education reform, higher vocational education with Chinese characteristics, a teacher with practical work experience, corporate training, the development trend of vocational education

Сунь Шуфэн, 2021

ВОСПИТАНИЕ ВОДИТЕЛЬСКОЙ ЭТИКИ КАК ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ВОЖДЕНИЯ

Эйсмунт Виталий Владимирович

Преподаватель, ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ

Воспитание водительской этики – процесс сложный, длительный, требующий особого внимания, как со стороны государства, так и каждого отдельного человека. На дороге все равны и должны подчиняться закономерностям общественной этики, нарушение которых является не только признаком плохого тона, но и в любой момент может привести к дорожно-транспортному происшествию. Профессионализм водителя заключается в совокупности навыков вождения, дисциплинированности и человеческих качеств, которые должны воспитываться в личности обучающего с раннего детства.

Ключевые слова: дорожно-транспортные происшествия, воспитание водительской этики, культура поведения, психические установки, воспитание, дисциплинированность, профессионализм.

Сегодня в современном мире все происходит и меняется в ускоренном темпе. Такой ритм жизни требует от нас более интенсивных, быстрых действий. Отсюда автомобиль, как быстрое и наиболее доступное средство передвижения, стал для мирового общества первостепенным транспортом, способствующим ускорению процессов передвижения. Мы живем в мире с интенсивным автомобильным движением. Ежедневно миллионы автомобилей выезжают на улицы городов, заполняют магистрали. В каждой семье имеется хотя бы одно транспортное средство. Все это говорит о высоком уровне автомобилизации в мире и характеризует водителей автомобилей, как наиболее значимую и активную часть населения.

К сожалению, увеличение потребности в транспортных услугах вызывает целый ряд негативных факторов. Первостепенным и глобальным негативом, с которым нам приходится неимоверно часто сталкиваться в повседневной жизни в непосредственной близости, в том числе получая сведения из средств массовой информации, является повышенная аварийность. Обстоятельства и причины, при которых происходит аварийность на автомобильном транспорте,

разнообразны. Можно однозначно утверждать, что все они зачастую связаны именно с отсутствием водительской этики на дорогах.

Важно понимать, что этика водителя характеризуется моралью не столько в теоретическом аспекте, сколько в практическом, как метод изучения водителя в качестве морального субъекта, владеющего нормами поведения, нравственными правилами, и применяющего их в совокупности по отношению к другим участникам движения. При этом водительская этика свое начало берет непосредственно от культуры поведения, взаимоуважения в целом обществе. Культура, как показатель уровня цивилизованного общества, определяет реальный уровень водительской культуры в целом. Поэтому этикет за рулем – это культура поведения, заключающаяся в доскональном изучении и углубленном знании норм и правил поведения на дороге, а также их применении с взаимной деликатностью участников дорожного движения, в первую очередь водителей транспортных средств. Актуальность рассматриваемого вопроса возрастает в связи с дальнейшим увеличением интенсивности движения на дорогах, а значит увеличением участников дорожного движения. Поэтому современный водитель должен быть цивилизованным человеком с высокой водительской культурой, а для этого необходимо воспитание водительской этики.

Воспитание водительской этики - это проблема, которая возникла не сегодня. В наше время данная проблема пусть и не является центром внимания общественной жизни в прямом контексте, однако косвенно периодически активно обсуждается в средствах массовой информации, общественными деятелями, общественными организациями, в среде психологов и социологов при опубликовании статистических сводок об аварийности на дорогах. Таким образом, проблема водительской этики освещается в различных источниках информации, публикуется и изучается учёными и политиками, но недостаточно. Проведённая аналитическая работа в разрезе данной темы выявила всё же недостаточность проводимых исследований в этой области, что подтверждает пока ещё явное несовершенство воспитания водительской этики в нашем обществе на государственном уровне и явное отсутствие системности, практики применения. Поэтому при рассмотрении данной проблемы выявляются вопросы, неизученные или не получившие однозначного решения и требующие углублённой теоретической проработки, прибегая к положительному опыту, в том числе и других стран.

На современном этапе подготовка водителей в Российской Федерации осуществляется различными как государственными, так и Негосударственными организациями на основании и в соответствии со стандартизированными Программами, согласованными с Министерством транспорта, Главным управлением Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства России и внутренних дел утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации. Главная задача этой подготовки заключается в обучении с целью формирования у будущих водителей знаний, умений, навыков для успешногоуправления автомобилем. При этом в указанных Программах практически не уделяется должного внимания формированию в сознание

потенциальных водителей культуры вождения. Так в подпункте «3.1.2. Учебный предмет «Психофизиологические основы деятельности водителя»» пункта «3.1. Базовый цикл Примерной программы.» Программы профессиональной подготовки водителей транспортных средств Министерства образования и науки предусмотрено только два часа по теме «Этические основы деятельности водителя» [1]. Однозначно, при подготовке будущих водителей, такой уровень преподавания водительской этики недостаточен.

Воспитание водительской этики является эффективным методом к снижению риска возникновения опасных ситуаций на дороге. Это есть главная и первостепенная цель, к достижению которой стремятся во всем мире, и зависит она во многом от благоприятного морального климата на дороге. Заблуждением является мнение о достаточности получения водительского удостоверения и общих навыков вождения на автомобиле после автошколе. Практика показывает, $R\Lambda\Delta$ профессионального вождения и обеспечения безопасности на дороге, наряду с вышеперечисленными составляющими, водитель при управлении транспортным средством должен быть психически устойчив, что абсолютно не просто. На его психическое состояние оказывают влияние различные факторы: темперамент, настроение, манера общения и поведения, стиль жизни. Данные факторы являются психическими установками, которые наряду со знаниями, умениями и навыками, используются участниками дорожного движения, в том числе водителями за рулем, и не всегда даже осознанно [2].

Сложность данной проблемы еще усугубляется тем, что водительская этика не защищена законом. Отсутствие в нормативных правовых актах самого понятия профессиональная этика вождения, закрепленного законодательно за ним значения и ответственности за его нарушение дает возможность каждому человеку, выступая в роли водителя автомобиля, руководствоваться своими внутренними, субъективными убеждениями, установившимися под воздействием психических факторов. Эти факторы и составляют основу культуры вождения, значительно влияют на поведение водителей за рулем. Ведь не секрет, что большинство дорожно-транспортных происшествий происходит по вине людей и носит преднамеренный характер их поведения.

Анализ, как отечественных, так и зарубежных экспертов по дорожно-транспортным происшествиям позволяет сделать вывод о том, что только при личном дисциплинированном поведение на дороге всех участников возникает гарантированное уменьшение аварийности и, как следствие, снижение числа жертв. Соответственно вытекает первостепенная задача данного исследования, заключающаяся в выявление взаимосвязи современной этики с современным образованием, которые вместе включают в себя воспитание, являющееся целю всего процесса любого образования, а в данном случае процесса образования водителей в разрезе воспитания водительской этики.

Воспитание, как бесконечный процесс совершенствования человеческой личности, начинается с раннего возраста и продолжается всю жизнь. Поэтому воспитание водительской этики

должно начинаться с дошкольного возраста, когда у детей только формируется дисциплинарное поведение на улице пока еще в роле уязвимых участников дорожного движения – пешеходов. Исходя из этого, в дальнейшем при подготовке потенциальных водителей, нужно принимать во внимание не только их физиологические характеристики, обучать навыкам вождения, но понимать также важность индивидуально-психологического состояния каждого кандидата в водители в совокупности с культурой его поведения на дороге. Все это как раз-таки закладывается и прививается с детского возраста. Таким образом, лишь при условии совокупности перечисленных характеристик возможно на дорогах увеличение численности профессиональных воспитанных водителей, что в свою очередь позволяет снизить риски возникновения опасных ситуаций на дороге.

Важно также учитывать, что воспитание водительской этики необходимо еще и в силу того, что она является важным элементом при прогнозировании развития определенных дорожных ситуаций и реагировании на них [3]. Этическое поведение на дороге предполагает проявление культурного отношения участников движения друг к другу, которое вытекает из общей культуры каждого человека, его общественного, нравственного и умственного развития. Уместной при этом будет формулировка: помочь другим участникам движения, чтобы в итоге помочь себе.

В решении проблем воспитания водительского этикета оптимальным является необходимость в целом ряде совокупных действий со стороны государства. Первостепенным важным шагом должно быть введение полноценной программы воспитания общей этики с обязательным отдельным направлением по воспитанию этики УЧАСТНИКОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ДОШКОЛЬНЫЕ И В СРЕДНИЕ общеобразовательные учреждения. Данный шаг ПОСУЛЖИТ фундаментом в дальнейшем воспитании общечеловеческой культуры и водительской этики у молодого поколения. Соответственно обучающая программа должна преподаваться в ненавязчивой увлекательной форме с использованием дополнительного материала для наглядного представления о правильности воспитания при различных жизненных ситуациях в виде компьютерных игр, учебников с доступными для детского понимания и усвоения текстами, оформленных красочными художественными иллюстрациями. Для этого необходимо привлечь талантливых и увлеченных данной идеей специалистов: воспитателей, преподавателей, писателей, художников, программистов. Вместе с тем важно учитывать необходимость образовывать, обучатьводительской этике взрослое поколение, то есть родителей, так как дети учатся на примерах непосредственно взрослого окружения.

Дальнейшим не мене важным шагом является увеличение часов и расширения диапазона рассматриваемых тем в уже разработанном Министерством образования и науки Базовом цикле Примерной программы подготовки водителей транспортных средств.

Данные действия бесспорно должны дать старт для получения отличного и убедительного результата в воспитании водительской этики. В свою очередь, это снизит и сведет до минимума аварийность

на дорогах нашей страны, мы получим высочайшие мировые рейтинги и благодарность последующих поколений людей за воспитание профессиональных культурных водителей, обладающих культурой безопасности вождения, способных контролировать не только свою безопасность, но и обеспечивать безопасность других участников дорожного движения.

Список использованных источников

- 1. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 г. № 1408 (редакция от 19.10.2017 г.) «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.07.2014 г. № 33026).
- 2. Романов А.Н. Автотранспортная психология: учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений/А. Н. Романов. М.: Академия, 2002. 224 с.
 - 3. Канке В.А. Современная этика. М.: Изд-во «Омега-Л», 2009.

EDUCATION OF DRIVING ETHICS AS THE BASIS OF A DRIVING SAFETY CULTURE

Education of driving ethics is a complex, long-term process that requires special attention, both from the state and from each individual. On the road, everyone is equal and must obey the laws of social ethics, the violation of which is not only a sign of bad taste, but at any time can lead to a traffic accident. The professionalism of the driver consists in the combination of driving skills, discipline and human qualities that should be brought up in the personality of the teacher from early childhood.

Keywords: road accidents, education of driving ethics, culture of behavior, mental attitudes, education, discipline, professionalism.

Эйсмунт Виталий Владимирович, 2021

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ялышева Анастасия Николаевна

Преподаватель, ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум»

В статье рассматривается внедрение в практическую учебную деятельность кейс – технологии, которая позволит организовать процесс сотрудничества преподавателя и обучающего и развивать творческие способности студента, интерес и мотивацию к освоению общих и профессиональных компетенций по изучаемому профессиональному модулю.

Ключевые слова: Кейс – технология, творческие способности, мышление, знания, умения, интерес, профессиональные компетенции.

Современное обучение ориентировано на развитие познавательного потенциала личности, повышение способности к обучению, овладению новыми системами знания, развитие креативных способностей личности и расширение ее творческих возможностей. При этом огромная ответственность ложится на плечи преподавателя. В данных условиях он призван найти эффективные пути улучшения программы обучения, а вместе с этим выделить оптимальные методы и приемы обучения.

Цель улучшения программы обучения заключается в развитие творческих способностей, обучающихся на основе внедрения кейс – технологии.

Поставленная цель может быть раскрыта через решение следующих задач: 1) сформировать умение проявлять активность при изучении новой темы; 2) развивать у обучающихся самостоятельное критическое и стратегическое мышление; 3) развивать навыки разработки действий и их поэтапного осуществления; 4) развивать умения находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы; 5) научить добывать необходимую информацию из различных источников информации; 6) развивать умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою; 7) научить применять полученные знания на практике; 8) развивать творческое мышление; 9) развитие ситуационного навыка творческих способностей.

Внедрение в практическую учебную деятельность кейс - технологии позволит организовать процесс сотрудничества преподавателя и обучающего и развивать творческие способности

студента, интерес и мотивацию к освоению общих и профессиональных компетенций по изучаемому ПМ.01 Производство и первичная обработка продукции растениеводства.

Кейс - технология - это метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (кейсов).

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Источником кейса могут быть различные жизненные ситуации или обстоятельства, которые наиболее часто встречаются в нашей жизни, недавние или прошедшие события.

Кейс - технологии более приемлема жизненная ситуация, чем заучивание терминов с последующим пересказом, поскольку требует не только знания и понимания терминов, но и умения оперировать ими, выстраивая логические схемы решения проблемы, аргументировать свое мнение.

Кейс - технология опирается на разнообразные методы и приёмы преподавания, но предпочтение отдается методам стимулирования и мотивации учебно-воспитательной деятельности.

Технологию-кейс обучения я применяю на учебных занятиях, на учебной и производственной практиках, при составлении билетов для дифференцированных зачетов и квалификационных экзаменов.

Рассмотрим пример одного кейс - задания:

Его я предлагаю студентам на 2-м курсе, при изучении темы «Гранулометрический состав почвы». На 2-м курсе вводятся спецдисциплины, обучающиеся знакомятся с новыми понятиями и терминами, им трудно даётся для понимания материал, изложенный в учебнике. Поэтому вначале курса более сложные темы изучаем путём беседы, лекции. Перед объяснением для повышения интереса к изучению нового материала вывожу на экран кейс такого содержания:

Кейс 1: по плану весенних полевых работ предпосевную подготовку почвы под ранние яровые культуры необходимо произвести в сжатые сроки за 5 дней на полях, имеющих следующие характеристики:

- 1 поле гранулометрический состав тяжелый суглинок, почва заплывшая;
- 2 поле гранулометрический состав средний суглинок, экспозиция склона юго-западная;
- 3 поле гранулометрический состав средний суглинок, экспозиция склона северо-восточная;
- 4 поле гранулометрический состав лёгкий суглинок, экспозиция склона южная;

5 поле – по гранулометрическому составу почва супесчаная, экспозиция склона северная.

Вопрос: в какой последовательности должны обрабатываться поля, чтобы не нарушить график полевых работ и добиться хорошего качества обработки почвы с наименьшими затратами?

В процессе решения кейса студенты начинают взаимодействовать друг с другом, у них завязывается беседа или диалог, в котором можно проявить свои интеллектуальные и творческие способности. Саморазвитие в этом случае наталкивает студента на креативное мышление и изобретательство.

Под креативностью в учебном процессе можно понимать умение обращаться к творчеству при решении проблем, нестандартно мыслить независимо от ситуации, креативно и оригинально мыслить, отходить от традиционных схем. К критериям креативности относятся гибкость мышления, знания во многих специальных дисциплинах и мотивация к творческой деятельности.

В результате применения кейс-метода я заметила, что повышается интерес студентов к изучаемому ПМ.01 Производство и первичная обработка продукции растениеводства, происходит увеличение их познавательной активности, развитие самостоятельности, творческих способностей и, как следствие, повышение успеваемости.

В течение года содержание кейсов усложняю, создаю условия самостоятельно находить информацию из разных источников, работу организую в группах, помогаю вести дискуссию корректно и в деловом тоне. В конце 2-го курса ребята слаженно работают в командах, в каждой из которых выделяется лидер, он определяет, кто из членов группы будет презентовать общее решение. В конце изучения ПМ.01 Производство и первичная обработка продукции растениеводства предлагаю кейсы, которые требуют от обучающихся поисковых, аналитических и проектных умений.

На 4-м курсе в заданиях на производственную практику составляю кейсы с решением реальных производственных задач, направляю студентов на поиск информации внутри хозяйства, её анализа и выработку собственного решения проблемы методом проектирования.

Применение кейс-метода приближает студентов к их будущей профессии, прорабатывая ситуацию кейса, они образно представляют ту среду, где им придется работать. Решение проблем производственных ситуаций формирует у обучающихся профессиональные компетенции, а коллективная познавательная деятельность способствует формированию общих компетенций.

Таким образом, можно сделать вывод, что технология кейсобучения помогает не только повысить знания студентов, но развить творческие способности, креативное мышление и развить профессиональное мышление.

Список использованных источников

- 1. Андюсев Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей / Б.Е. Андюсев. М., 2010. 61 с.
- 2. Быкова Н.И. Исследование «кейс-метода»: Теоретические аспекты / Н.И. Быкова. СПб.: СПбУЭиФ, 2002 16 с.

CASE-TECHNOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPING STUDENTS ' CREATIVE ABILITIES

The article deals with the introduction of case-technology into practical educational activities, which will allow organizing the process of cooperation between the teacher and the teacher and developing the student's creative abilities, interest and motivation to master general and professional competencies in the professional module being studied.

Keywords: Case – technology, creativity, thinking, knowledge, skills, interest, professional competence.

Ялышева Анастасия Николаевна, 2021

ФИЛОСОФИЯ И ФИЛОЛОГИЯ – СПОРЫ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ЯЗЫКОВАЯ ИГРА В ИНТЕРНЕТ-МЕМАХ

Кекеева Татьяна Михайловна

К.ф.н., доцент, ФГБОУ ВО «КалмГУ имени Б.Б. Городовикова»

Писковец Екатерина Олеговна

Студентка 4 курса направления «Зарубежная филология» ФГБОУ ВО «КалмГУ имени Б.Б. Городовикова»

Менглинова Анастасия Николаевна

Ученица, МБОУ «Элистинский лицей»

В данной статье представлен анализ основных способов образования игрового эффекта в интернет-мемах английских и русских языках, так как языковая игра в текстах массовой информации в последние годы стала одной из ярких черт современного информационного пространства. Понятия «игра слов» и «языковая игра» употребляются в нашем исследовании как синонимичные.

Ключевые слова: языковая игра, креолизованные тексты, интернет-мемы, каламбуры, окказионализмы, комический эффект.

Понятие игра становится предметом исследования ученых в самых рамках различных дисциплин: философии, эстетики, искусства, истории, биологии, культурологии, психологии, этнографии и филологии.

В конце прошлого и начале нынешнего века учёные выделяют, анализируют и создают классификацию наиболее типичные средств языка, участвующих в создания ЯИ. Для них ЯИ — это отклонение и нарушение литературной нормы, семантическая аномалия, имеющая целью привлечения внимания для достижения планируемого эффекта (комического, эффекта обманутого ожидания, неожиданности или иного эффекта» Широкое использование языковой игры в текстах массовой информации, в том числе и в Интернете, в последние годы стало одной из ярких черт современного информационного пространства.

В нашем исследовании мы руководствуемся точкой зрения Й. Хёйзинги, понимающего игру как искусство. В своем труде – «Homo ludens» («Человек играющий») (1938 г.) [10, 64] историк обсуждает сущность и значение игры как источника культуры. Для него игровое пространство включает не только искусство, но и науку, политику, религию, быт, одним словом, все области жизни человека. Ученый также изучает и языковую игру, рассматривая ее с эстетических позиций.

Термин «языковая игра» нем. «Sprachspiel», англ. «Wordplay», «Language play» (далее ЯИ) принадлежит австрийскому философу XX века Людвигу Витгенштейну (1889–1951 гг.).

Его термин заимствовала филология, в первую очередь, стилистика. ЯИ понимается как такой тип речи, который основан на сознательном, нарушении языковых норм. Измененные таким образом языковые формы и структуры приобретают экспрессивное значение, они обладают способностью вызывать у реципиента эстетический эффект [9].

Авторами рассматривается ЯИ как словотворчество. Создание шутки является целью такого словотворчества. Самым распространенным и типичным средством ЯИ они считают окказиональные слова. В работе отмечается, что при образовании окказиональных слов намеренно нарушаются законы словообразования [5, 67].

Широкое использование языковой игры в текстах массовой информации, в том числе и в Интернете, в последние годы стало одной из ярких черт современного информационного пространства.

Языковая игра реализуется практически на всех уровнях языка.

Многие лингвисты считают термины ЯИ, каламбур и игра слов тождественными понятиями, которые определяются как «смыслообразующее средство» для комического использования слов, звучащих одинаково, но имеющих разное значение (омофонов), паронимов, а также для использования разных значений одного и того же слова (полисемии или синонимической игре) И.В. Арнольд [1,184].

Внедрение различных компьютерных технологий оказывает влияние на человека, воспринимающего информацию. Главной характеристикой нашей эпохи является значительный объём визуальной, графической информации по отношению к вербальной, текстовой. Иллюстративный компонент начинает во многом определять языковое содержание, что является причиной появления гибридных текстовых образований, состоящих из двух частей вербальной (текста) и иконической (изображения). Такие тексты функционируют В системе «Интернет» И определяются исследователями как креолизованные тексты. Такие тексты вызывают интерес лингвистов к особенностям функционирования и механизму взаимодействия их негомогенных частей.

Термин «креолизованный текст» (КТ) принадлежит отечественным ученым-лингвистам Ю. А. Сорокину и Е. Ф. Тарасову.

Креолизованные тексты – это «тексты, фактура которых состоит из двух и более негомогенных частей (вербальной языковой (речевой) и невербальной (принадлежащей к другим знаковым системам, нежели естественный язык)» [8,181]. В определении термина «креолизованный текст» Д.П. Чигаев, подтверждая вербальновизуальное смысловое единство текста, добавляет, что такое единство оказывает комплексное воздействие реципиента [11,24].

Феномену КТ свойственны следующие ключевые признаки: усложнённая форма, сочетание двух и более негомогенных частей, взаимосвязь, взаимодополнение, взаимовлияние между частями КТ, комплексное воздействие текста на реципиент» [2,49].

Мем (англ. meme) — это идея, образ, объект культуры (чаще нематериальной), который перенимается многими членами сообщества. Это понятие было введено Р. Докинзом: «Примерами мимов служат мелодии, идеи, модные словечки и выражения. Точно так же, как гены распространяются в генофонде, мемы распространяются в том же смысле, переходя из одного мозга в другой с помощью процесса, который в широком смысле можно назвать имитацией» [4,81]. То есть мем можно рассматривать как способ передачи и хранения культурной информации, т.е он является единицей культурной информации.

Понятие мема исследуется также и Д. Рашкоффом, американским специалистом в области массовой коммуникации. Он связывет это понятие с медиапространством. Д. Рашкофф развивает идеи Докинза и переносит понятие мема в медиасреду, называя мем медиавирусом, при помощи которого можно воздействать на человека и манипулировать его сознанием и общественным мнением. По словам Д. Рашкоффа, такие медиавирусы способны вызвать серьёзные сдвиги в общественном сознании [7,168].

Исходя из того, что мем является единицей культурной информации, считается, что им может быть любая фраза, идея, символ, изображение или звук, которые передаются от человека к человеку. Мемы создаются и распространяются людьми. Мемом, в его широком смысле, может быть что угодно, любой элемент массовой культуры, любой популярный бренд, строчка из песни, известный человек.

Интернет дал новую благодатную среду для бытования и распространения мемов. Это сравнительно новое социальное явление (десятые годы нынешнего века) – интернет-мемы. Они приобрели необычайную популярность в интернет-пространстве, особенно среди молодежи в социальных сетях.

Под интернет-мемами (англ. meme) мы вслед за Ю.В. Щуриной понимаем «единицу информации, объект, который получил популярность в среде, обслуживаемой информационными технологиями, это некая идея, образ, объект культуры (чаще нематериальной), который перенимается многими членами сообщества»» [12,165].

Итак, мем рассматривается как механизм передачи и хранения культурной информации. Он зарождается в различных интернет-сообществах (блоги, форумы, чаты, группы в социальных сетях и т. п.).

Известны и функционируют в интернет-пространстве следующие типы интернет-мемов:

1. **Мем-текст**. Это могут быть отдельные слова или целые фразы, например, аффтар (афтор, автар). Это намеренно искаженное образование от слова автор. Или, например, баян (боян), мем, который сначала имел значение «старая шутка», но затем стал

означать любую информацию, которая уже широко известна всем. Мем британские ученые появился в ответ на тот факт, что в конце 90-х годов в СМИ было много статей сомнительного содержания с вводной фразой «Британские учёные считают...», «Британские учёные открыли...» и т. д для правдивости и авторитетности. Или популярный мем О RLY? —эрратив от англ. oh, really? (русск. да неужели? или что, правда?), возникший в англоязычном интернете в 2003 году.

2. Мем-картинка (Рис.1). Фейспалм (фэйспалм, facepalm, от англ. face— «лицо», palm— «ладонь») — картинка, изображающая человека, закрывающего лицо руками, ставшая интернет-мемом как образ испытания «стыда» и/или «неловкости» за собеседника или предмет.



Рисунок - Жан-Люк Пикар из американского телесериала «Звёздный путь

На цветной части рисунка 1 изображен актер Жан-Люк Пикар из американского телесериала «Звёздный путь: Следующее поколение» (Star Trek: The Next Generation). Сюжет фильма разворачивается во вселенной Звёздного Пути. По ходу действия актер не один раз выражает неверие, используя жест, ставший сегодня мемом-картинкой.

Интересно происхождение картинки для мема Доге (Doge). Это фотография собаки породы сиба-ину с очень выразительной мимикой, которая используется в мемах для выражения смеси таких чувств, как удивление, неодобрение, подозрение, сожаление, а также непонимание проиходящих событий. Часто на картинке разноцветные надписи (Рис.2).



Рисунок 2 - Фотография собаки породы сиба-ину с очень выразительной мимикой

В 2010 воспитательница японского детского сада в своём блоге опубликовала несколько фотографий собаки породы сиба-ину, которую женщина спасла и приютила. Одна из них настолько понравилась пользователям интернета, что стала основой мема Doge.

3. Мем-видео (Рис.3) Mr. Trololo основан на видеозаписи выступления советского эстрадного певца Эдуарда Хиля в 1967 году.



Рисунок - Мем-видео

Он пел песню, в которой вместо слов были просто слоги. Некоторые звучали как «ололо» или «трололо». А мем появился в 2009 году после публикации видео на YouTube. Два миллиона просмотров за три месяца, и хит стал международным интернет-мемом. В Америке интернет-пользователи его очень полюбили и прозвали «Мистером Трололо». Они даже организовали сбор средств для его мирового турне.

4. Креолизованный мем состоит из текстовой и визуальной части.



Рисунок 4 - Креолизованный мем

В большинстве случаев интернет-мемы основаны на парадоксе, «на контрапункте между изображенным и написанным». При восприятии мемов вербально-визуальных соотношений у адресата часто возникает эффект обманутого ожидания, который является распространенным литературным приемом, основанный на нарушении предположений и предчувствий читателя, и хорошо изучен на примере художественной литературы [6].

Термин «обманутое ожидание» (defeated expectancy) ввел Р. Якобсон, который рассматривал «несбывшееся предсказание» как «общий принцип всякого речевого изменения, производимого со стилистической целью и представляющего собой отклонение от нормы» [13,121].

Такой эффект используется в интернет-мемах, чтобы привлечь внимание, удивить и заинтриговать интернет-пользователя. Неожиданная развязка события, непредвиденные повороты сюжета также создают комический эффект. Не удивительно, что большая часть креолизованных мемов содержит элементы юмора, в основе которых лежат различные приемы языковой игры, что делает мем зрелищным, интересным и запоминающимся. В основном авторы интернет-мемов предпочитают оставаться анонимными, что дает повод придавать мемам фольклорный статус. Кроме того, в Интернет есть множество сайтов, где предлагается самим при помощи генератора создать мем на основе уже имеющихся на сайте мемовкартинок или своих собственных с соответствующим текстом.

Самыми популярными вербальными текстами в структуре мема – это прецедентные тексты, которые подвергаются разнообразным трансформациям и переосмыслению.

Список использованных источников

- 2. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов [Текст] / И.В. Арнольд. М.: Флинта: Наука, 2002. 384 с.
- 3. Ворошилова М.Б. Политический креолизованный текст: ключи к прочтению: монография [Текст] / М.Б. Ворошилова. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013б. 194 с.
- 4. Гальперин И.Р. Очерки по стилистике английского языка [Текст] / И.Р.Гальперин. М.: Издательство литературы на иностранных языках, 1958. 460 с.
- 5. Докинз Р. Эгоистичный ген / Р. Докинз. Москва: Мир, 1993. –318 с.
- 6. Земская Е.А. Русская разговорная речь. Общие вопросы. Словообразование. Синтаксис [Текст] / Е.А. Земская, М.В. Китайгородская, Е.Н. Ширяев.— М.: Наука, 1981. 276 с
- 7. Леонтьева Т.И. Способы создания эффекта обманутого ожидания в литературном произведении // Труды Дальневосточного государственного технического университета. 2007. –№ 146. –С.91-94.
- **8.** Рашкофф Д. Медиавирус! Как поп-культура тайно воздействует на ваше сознание/ Пер. с англ. Д. Борисова.— М.:Ультра.Культура, 2003. 368 с.
- 9. Сорокин Ю. А., Тарасов Е. Ф. Креолизованные тексты и их коммуникативная функция // Оптимизация речевого воздействия. М.: Наука, 1990. –С. 180–186
- 10. Стилистический энциклопедический словарь русского языка [Текст] / под ред. М.Н. Кожиной. М.: Флинта: Наука, 2006. 696 с.

- 11. Хёйзинга Й. Homo ludens. В тени завтрашнего дня [Текст] / Й. Хёйзин-га. М.: Прогресс, Прогресс-Академия, 1992. 464 с.
- 12. Чигаев Д. П. Способы креолизации современного рекламного текста: Автореф. дис.канд. филол. наук, Москва, 2010. 24 с.
- 13. Щурина Ю.В. Интернет-мемы как феномен интернеткоммуникации // Научный диалог. – Екатеринбург, 2012. – №3. – С. 161-173.
- 14. Якобсон Р. О. Лингвистика и поэтика // Структурализм: «за» и «против»: Сб. статей. М.— 1975.—С. 211.
- 15. Универсальный немецкий словарь. Режим доступа: https://universal_de_ru.academic.ru/1089946/in_guten_H%C3%A4nden_s ein. 26.11.2020. Загл. с экрана.
- 16. Якоба И.А. Языковая игра в интернет-коммуникации [Электронный ресурс] / И.А. Якоба / Режим доступа: http://gisap.eu/node/7617#comment-7844. Дата обращения: 28.11.2020. Загл. с экрана.
- 17. BSR [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.bsr-online.de 29.11.2020. Загл. с экрана.
- 18. Mediensprache [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mediensprache.net. 26.11.2020. Загл. с экрана.
- 19. Slogans [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.slogans.de. 13.11.2020. Загл. с экрана.
 - 20. https://glosbe.com/de/ru/b%C3%BCrokratie
 - 21. https://magazine.skyeng.ru/agutin_red_button_meme/
- 22. https://pikabu.ru/story/nichego_tyi_ne_ponimaesh_dzhon _snou_5496253

LANGUAGE GAME IN INTERNET MEMES

This article presents an analysis of the main ways of creating a game effect in Internet memes in English and Russian languages, since the language game in mass media texts has become one of the most striking features of the modern information space in recent years. The concepts of "wordplay" and "language game" are used in our study as synonymous.

Keyword: language game, creolized texts, internet memes, puns, occasional phrases, comic effect.

Кекеева Татьяна Михайловна, Писковец Екатерина Олеговна, Менглинова Анастасия Николаевна. 2021

ЛЕКСИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ В ЭВЕНСКОМ ЯЗЫКЕ

Садовникова Ия Ивановна

Младший научный сотрудник, кандидат филологических наук, ИГИиПМНС СО РАН

Статья посвящена исследованию эмотивной лексики эвенского языка. Присутствие эмотивности в значениях может быть различным, автор предпринимает попытки систематизировать имеющийся лексический материал. Собирание таких слов является актуальной и важной задачей лексикографов, так как сегодня они находятся под угрозой исчезновения.

В основе настоящей работы лежат материалы словарей эвенского языка, а также извлечения из этнографических очерков и материалы научных экспедиций автора.

Ключевые слова: Эвенский язык, эмотивная лексика, базовые эмоции, описание.

Как известно, эмоции в лингвистике стали изучаться сравнительно недавно. В трудах отечественных и зарубежных лингвистов в области изучения языковой эмоциональности (Т.В. Матвеева, Е.Ю Мягкова, В.И. Шаховский, Э. Парре, Е.М. Вольф и др.).

Эмотивна лексика эвенского языка, выражающая различные эмоциональные состояния человека, остается на сегодняшний день слабо изученной. Хотя они занимают особое место в жизни человека, влияя на наши мысли, поступки. Эмоциональная сфера считается едва ли не самой сложной системой человека. Словарный состав эмоций в эвенском языке представлен целым спектром лексических едениц.

Основной вклад в изучение эмоций внес В.И. Шаховский занимающийся изучением эмотивной лексики английского языка [8]. Ни одна наука, изучающая эмоции, не может четко обозначить их количество и также не имеет универсальной классификации. К примеру психолог К. Отли выделяет 5 базовых эмоций: счастье, грусть, страх, гнев, отвращение, К. Изард выделил 10 базовых эмоций: интерес, радость, печаль, страх, гнев, презрение, удивление, отвращение, стыд, застенчивость. Чуть позже этот список был дополнен эмоциями любви, вины. П. Экман выделил 7 базовых эмоций: презрение, удивление, интерес, радость, печаль, гнев, отвращение.

По правилам теории преобразований словарного состава языка, по мнению Денисова П.Н., словарем считается лишь такое произведение, словник которого представляет собой лексическую систему или микросистему, а не произвольный и случайный набор слов [2, с.208]. В связи с этим внутри классов лексика должна быть распределена по группам с учетом лексико-грамматических характеристик, функций и характера интерпретации эмоций. Это следующие группы, обозначающие:

Эмоциональное состояние: авдаттай "заботиться", авуландай "беспокоиться", дабдандай "завидовать", дуялдай "закричать, заорать", дэлбэри "равнодушный, не обращающий ни на что внимание", злиться, тревожиться, тэрукэттэй "беспокоиться", өрустэй "радоваться", ңэлдэй "бояться", обижаться, гэлэдэй "грустить", нюмариндай "стыдиться, стесняться".

Становление эмоционального состояния: авдачилдай "забеспокоиться", авунядай "развлечься", аруттай "заробеть", гитэрчидэй "заупрямиться", өрэлдэдэй "развеселиться", олалдадай "испугаться", гэлэлдэй "загрустить", ханьканалдай "обрадоваться", асанни "обидеться".

Эмоциональное воздействие: авуняси обращение "к человеку, причиняющему беспокойство", оламкандай "испугать кого-л.", асукандай "обидеть кого-л.", хадаривкандай "пристыдить кого-л.".

Эмоциональное отношение: булукандай "опечалить кого-л.", гадидай песен. "полюбить", гэлэдэй "вспоминать о ком-л." мэргэттэй "беспокоиться о ком-л", урлидай "ревновать кому-л", хилгиттай "мучить кого-л.", няривладай "гордиться чем, кем-л. ", илрандай "жалеть кого-л.", чакрундай "испытывать зависть к кому-л.", эелдэй "заинтересоваться кем-л., влюбиться".

Внешнее выражение эмоций: аличилдай "возненавидеть", бокутнадай "захлебываться от волнения, быть в сильном волнении", булдай "тужить, пустить слезу", дяргадай "обзывать, оскарблять", дяюттай "утаивать, скрывать", муядай "злиться, выходить из терпения", мяни "выражение удивления, изумления", наргадай "рычать от злости, расседившись (о человеке)", ңэлэлдэй "испугаться, задрожать от страха", аюрчидай "успокаивать, утешать", набукандай "нахмуриться", бэлтэндэй "вытаращить глаза", тилбардай "выражать чувство отвращения".

Эмоциональная характеристика: эетмэин "завистник", скорбный, набанңа "часто бывающий грустным", эвэ "веселый", хэңун "жуткий", хэңунь "страшный", бады "бесстыжий, нахальный" нюмарита "стыдливый, застенчивый".

Эмоциональное качество: гуден "жалость, нежность", дэвсэнь "тревога, волнение", илран "жалость, сочувствие", хэлэн "жалость, сострадание", эвэч "веселость", набан "печаль", тикулэн "злоба", "упрек", өнсэн "обида", булун "тоска, скука", нюмар "стыд".

Подводя итоги нашему небольшому исследованию, необходимо отметить, что в эвенском языке существуют различные, имеющие свою специфику способы проявления эмоций, которые образуют эмотивную лексику эвенского языка.

Список использованных источников

- 1. Апресян В.Ю. Эмоции: современные американские исследования // Семиотика и информатика: сб. науч. ст. / гл. ред. В.А. Успенский. 1994. Вып. 34. С. 82-97.
- 2. Денисов П.Н. Лексика русского языка и принципы ее описания. М.: Русский язык, 1980. С.253
- 3. Изард К.Е. Эмоции человека / Под ред. Б.М. Карданова. М.: ГИИНС, 1957. 576 с.
- 4. Козлов Н.И. Базовые эмоции [Электронный ресурс]. URL http://www.psycholog.ru/articles/view/bazovye emoii.
- 5. Нестерова Е.В. Образные слова в эвенском языке. Автореферат 2008.
- 6. Новикова К.А. Очерки диалектов эвенского языка. Ольский говор. Часть 2. Л.: Наука, 1980.
- 7. Роббек В.А., Роббек М.Е. Эвенско-русский словарь. Н.: Наука, 2005.
- 8. Роббек В.А. Язык эвенов Березовки. Л.: Наука, 1989, с.89. – 205.
- 9. Шаховский В.И. Категория эмоций в лексико-семантической системе языка. Воронеж, 1987. 192с.

LEXICAL WAYS OF EXPRESSING EMOTIONALITY IN THE EVEN LANGUAGE

The article is devoted to the study of the emotive vocabulary of the Even language. The presence of emotivity in the meanings may be different, the author makes attempts to systematize the available lexical material. Collecting such words is an urgent and important task for lexicographers, since today they are threatened with extinction. This work is based on the materials of dictionaries of the Even language, as well as extracts from ethnographic essays and materials of scientific expeditions of the author.

Keywords: Even language, emotional vocabulary, basic emotions, description.

Садовникова Ия Ивановна, 2021

ИСТОРИЧЕСКОЕ СРЗНАНИЕ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Шестаков Юрий Александрович

Доцент, Донской государственный технический университет

В статье проведен анализ исторического сознания в качестве фактора, формирующего культуру национальной безопасности. Определены критерии исторического сознания, отвечающего интересам обеспечения национальной безопасности. Сделан вывод о том, что историческое сознание является системообразующим фактором, формирующим культуру национальной безопасности.

Ключевые слова: историческое сознание, культура национальной безопасности, фактор, интересы, ценностные основания, прогресс.

Актуальность обращения к ценностным аспектам национальной безопасности, то есть его культуры и, соответственно, к детерминантам ее формирования вызвана, во-первых, нарастанием глобальных проблем современности, а, во-вторых, кризисом смысложизненной интенциональности, наличием явной аномии, связанной с нарастанием дифференциации и разнонаправленности мотивационных установок и ориентаций личности. Последнее обстоятельство является порождением фрагментаризации сознания и, в первую очередь, сознания исторического, поскольку очевидный кризис современной культуры проявляется в отсутствии осознания роли кумулятивного начала в развитии социума.

Современная западная культура призывает человека существовать здесь и сейчас, изолируясь от прошлого и обусловленных им тенденций будущего. Подобные установки, внедряемые в общественное и индивидуальное сознание постмодернистски ориентированными философами, культурологами, социологами, вполне оформлены на современном этапе целостная методология культурфилософского, философско-исторического и исторического познания. «апостол» постмодернизма М. Фуко на теоретическом уровне опровергает фундаментальный прежде для изучения истории принцип историзма, который предполагает: констатацию прогресса в ходе развития человечества, его абсолютную закономерность и необходимость, целенаправленность, гуманизм, социальность, рациональность, диалектичность истории [1]. По словам У. Эко постмодерн выстраивает такую модель мира и истории, в которой «нет центра, нет периферии, нет выхода» [2]. В результате утверждается дискретность вместо континуальности, а также увеличение стохастических процессов в геополитике, их диссипативный характер, нелинейность.

Тем не менее представляется, что существование как отдельного человека, так и государства лишается смыслополагания и смысловоплощения, будучи элиминированным из критериев континуальности, контекстуальности и интенциональности. При этом континуальность в рамках данной проблематики исследования предполагает то, что определенное национально-государственное сообщество встроено в постоянно актуализирующийся континуум развития по линии, идущей от прошлого к настоящему, а от него - к будущему. Контекстуальность означает обязательную включенность любого культурного явления в контекст системы культурных явлений, ценностную любых систематичность КУЛЬТУРНЫХ феноменов. Интенциональность - постоянную ориентацию социума на воплощение обусловленного историческим развитием смысла существования, выражающегося В определенных, «трансисторических» по отношению к социуму аксиологических константах его темпорального бытия.

Представляется, что **УС**ЛОВИЯХ современного В цивилизационного и смысложизненного кризиса безопасное развитие существование И национально-государственного сообщества возможно лишь в случае воплощения в процессе его бытия неразрывного и системного синтеза всех трех аксиологических детерминант, определяющих установки как массового, так и индивидуального сознания. Их гармоничное единство достигается только в результате актуализации ценностных оснований истории как в масштабах человечества, так и в масштабах этнокультурных сообществ.

Однако реальности необходимость утверждения континуальности, контекстуальности целеполагающей направленности в массовом сознании приходит в явное противоречие с факторами, формирующими массовое сознание в современном мире. Как отмечают аналитики современной социокультурной ситуации «экзистенция человека постмодерна характеризуется разломами, начинаниями и изменчивостями» [3]. В результате это сознание начинает характеризоваться дискретностью, автономностью и Склонностью к ситуативному целеполаганию за счет отказа от идеи постепенного, кумулятивного развития. Однако отказ от принципа прогрессивного развития человечества не может не оказывать негативного влияния как на отдельного человека, так и на национальногосударственное сообщество в целом, поскольку оптимальная для национальной безопасности смысложизненная ориентация личности невозможна без признания ею нравственного прогресса в развитии человечества. Но реабилитация осознания социального развития как развития прогрессивного немыслима без фундирования здорового Такое исторического сознания. сознание формирует

прогрессистское мышление. Оно ориентирует на постоянный рост культурного потенциала, поиск релевантных изменениям, безопасных параметров жизнедеятельности.

В этой связи нужно отметить, что в процессе человеческой истории создана достаточно эффективно действующая система социальных институтов, нацеленных на безопасное развитие социума. Доминирует в этой системе единственный институт, призванный выступать от имени национального сообщества, выражая его стремление обрести «благие смыслы» – государство. «Общественного блага», монопольным выразителем которого является государство, возможно достигнуть только надежными гарантиями обеспечения национальной безопасности.

категории Определения «национальная безопасносты» разнообразны. Определение, достаточно закрепленное российском законодательстве, представляется **ЛОСТОТОЧНО** адекватным современной ситуации социокультурного развития. Оно трактует национальную безопасность как защиту национальных интересов. Под ними понимаются «совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства» [4]. Национальные интересы представляют собой осознанные потребности национально-государственного сообщества, которые складывались на протяжении его истории. Это константы, воплощающие собой аксиологическую сущность цивилизации. Осознание этих потребностей личностью и обществом происходит в самых разнообразных формах общественного сознания. Однако системообразующим элементом является, в силу константности интересов, сознание историческое. российские аналитики проблемы трактуют интересы, фундирующие обеспечения национальной безопасности, «...реализацию фундаментальных потребностей на основе ответа на вопрос: кто мы, откуда мы и куда идем?» [5], то как «главную детерминанту и исходный пункт исторического творчества людей» [6]. Во всяком случае основным параметром, обеспечивающим национальную безопасность, является «сохранение исторической памяти, которая передается через поколенческие каналы и структуры» [7]. Поэтому формирование культуры национальной безопасности как ценностного основания национальной безопасности немыслимо без определения ценностных оснований исторического сознания. Оно позволит обеспечить единство интересов личности, общества и государства, сохранение сущности национально-государственного сообщества и возможность его прогрессивного развития. В силу этого историческое сознание является системообразующим фактором культуры национальной безопасности, поскольку именно история является средством перемещения ценностей, формирующих общество, его культуру из «мира должного» в «мир сущий». Его ценностные основания призваны предотвратить угрозы национальной безопасности. Главной угрозой является утрата аксиологической и духовной сущности цивилизации, с которой связана потенциальная вероятность разрушения ценностного консенсуса внутри общества и потеря возможности для сохранения и дальнейшего развития социума

форме национально-государственного КУЛЬТУРНОцивилизационного сообщества. Поэтому трактуемая таким образом национальная безопасность не может обойтись без актуализации аксиологических оснований исторического сознания. Ведь именно выступает в качестве системообразующего фактора, формирующего самобытность того культурного потенциала, который надлежит сохранять и приумножать национально-государственному сообществу для передачи потомкам, обеспечивая преемственность и устойчивость своего существования и развития. Следовательно, национальная безопасность требует формирования оптимальной национальной безопасности, основополагающим КУЛЬТУЮЫ фактором которой должно являться релевантное историческое сознание национально-государственного сообщества.

Список использованных источников

- 1 Била О.И. Антиисторицистский характер философско-исторической мысли Мишеля Фуко. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 11-1. С. 298 302. С. 302.
- 2 Эко У. Заметки на полях «Имени розы» // Эко У. Имя Розы СПб.: Симпозиум. 1999. 629 с. С. 547.
- 3 Руденко А.М. Социовитальная концепция смысложизненной интенциональности экзистенции человека: монография / А.М. Руденко. Ростов н/Д: Издательство СКНЦ ВШ ЮФУ, 2012. 236 с. С. 206.
- 4 Совет Безопасности Российской Федерации: Функции. Структура. Нормативные документы: (Сборник справочных материалов). М.: Плюс, 1997. 74 с. С. 29.
- 5 Андреев А.П. Национальная безопасность как философская категория // СОФИЯ: Альманах: Вып. 1: А.Ф. Лосев: ойкумена мысли. Уфа: Издательство «Здравоохранение Башкортостана», 2005. С. 169 177. С. 169.
- 6 Коростылев Д.В. Взаимосвязь и взаимозависимость интересов основных объектов национальной безопасности // Власть. -2008. № 1. C. 72. C. 72 74.

7 Самыгин С.И, Верещагина А.В., Колесникова Г.И. Социальная безопасность: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2011. – 360 с. – С. 3.

HISTORICAL CONSCIOUSNESS AS A SYSTEM-FORMING FACTOR IN THE FORMATION OF A NATIONAL SECURITY CULTURE

The article analyzes the historical consciousness as a factor that forms the culture of national security. The criteria of historical consciousness that meets the interests of ensuring national security are defined. It is concluded that historical consciousness is a system-forming factor that forms the culture of national security

Keywords: historical consciousness, national security culture, factor, interests, value bases, progress.

Шестаков Юрий Александрович, 2021

-

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ, ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПУТИ РАЗВИТИЯ

РОЛЬ АГРАРНОГО СЕКТОРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ЭКОНОМИКИ

Исмайлов Вилаят Ибрагим

Д.э.н., Азербайджанская Академия Труда и Социальных Образований

Сафаров Аббас Тофик

Диссертант, Центр Аграрных Исследований

В статье приведен анализ тенденции развития аграрной сферы Азербайджана. Даны условия «адаптации», включающие в себя систему адаптации хозяйствующих субъектов, в т. ч. аграрного сектора, к новым условиям хозяйствования. Приведены качественные характеристики типов институциональных структур аграрной экономики. Выделены основные подходы к небольшим фермерским хозяйствам, которые являются их ориентация на экспорт фруктов и овощей.

Ключевые слова: аграрное производство, развития, уровень адаптации, конкурентоспособность сельхозпродукции, ориентация на экспорт.

Введение. В качестве основной звени реального сектора экономики страны выступает аграрное производство в форме особой сферы применения труда и капитала, что имеет важное значение в формировании структуры национального производства. Также, аграрная сфера Азербайджана отличается от других сфер со своими специфическими особенностями, к которым можно отнести: географическое положение и природно-климатические условия, факторы сельскохозяйственного производства, привязанность к производственным фондам, уровень развития и ресурсный потенциал страны, конкурентоспособность сельскохозяйственной продукции на внутреннем и внешнем рынках, государственная поддержка аграрного сектора, особенности развития территорий по регионам и др. Одновременно, аграрное производство, являясь одной из первичных отраслей, определяет начало всего общественного производства. Поэтому, лауреат Нобелевской премии Г. Мюрдаль характеризует роль аграрного сектора в устойчивом развитии

следующим образом: "результат борьбы за устойчивое долгосрочное развитие будет решаться в аграрном секторе" [4, с.104].

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

При выполнении исследовательской работы использовались аналитические, экономико-статистические методы, а также табличные и графические методы визуализации данных. При этом в работе используются методы стратегического планирования как один из основных инструментов выявления новых источников экономического развития путем изучения факторов, влияющих на стратегическое развитие аграрной сферы.

Основную базу данных исследовательской работы составили данные Государственного Комитета Азербайджанской Республики по статистике, законодательные и нормативные акты, связанных с аграрной сферой, Целевых Государственных Программ по развитию Азербайджанской Республики и ее регионов. Также в работе использовано информации, связанные с выполнением мероприятий, предусмотренных в Стратегической Дорожной Карте по развитию производства и обработки сельхозпродуктов.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ АГРАРНОЙ СФЕРЫ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

Развитие в Азербайджане отраслей промышленности по производству и переработке сельскохозяйственной продукции обеспечит достижение положительных результатов в направлении устранения существующих проблем в этой сфере. В принятой с этой "Стратегической Дорожной Карте по производству и целью переработке сельскохозяйственной продукции в Азербайджанской Республике" определены направления стратегического развития, это означает, что для достижения стратегических целей развития в области сельского хозяйства как на среднесрочный, так и на долгосрочный период государство должно иметь четкую дорожную карту, которая будет выполняться последовательно [1, с.5]. На наш взгляд, одним из важнейших путей устойчивого развития сельскохозяйственного сектора и создания продовольственного изобилия в стране является проведение системной трансформации в аграрном секторе, формирование частного сектора в этой сфере, в том числе государственно-частного партнерства, установление экономической системы, основанной на рыночных отношениях. При этом наблюдается низкий уровень адаптации, который включает в себя, прежде всего, систему адаптации хозяйствующих субъектов, в том числе аграрного сектора экономики, к новым условиям хозяйствования [3,с.18-20]. В связи с этим уровень адаптации зависит от институциональной структуры, а в настоящее время-от состояния и качества аграрной сферы производства. Институциональные структуры аграрной экономики можно разделить на два основных типа: административно-регулируемые и неформальные (таблица 1).

Таблица 1- Характеристики типов институциональных структур аграрной экономики

П/	Особенности,	Административно-	Неформальные
П	признаки	регулируемые	
1	Основные	Властность	Надежность
	превосходные		
	отношения		
2	Структурировани	Иерархизированны	Специализированн
	е	й	ый
	взаимодействия		
3	Механизм	Административный	Культурно-
	поддержания		традиционный
	порядка		
4	Формы обратной	Гражданские и	Репутации
	СВЯЗИ	административные	
		жалобы	
5	Ориентация	Вертикальный	Сетевой
	взаимодействия		
6	Санкции в	Регрессивный	Культурный
	собственных		
	интересах, даже		
	обманным путем		

Примечание: составлено авторами

На наш взгляд, можно выделить его виды в зависимости от того, на какую институциональную структуру больше всего ориентируется фермерское хозяйство. В Азербайджанской Республике на базе действующих в прошлом колхозов и совхозов созданы относительно крупные фермерские хозяйства. Основными признаками хозяйств данного типа считается централизованная структура управления и "нормативно-правовую" база (устав, трудовые договоры и другие договоры), которые регулируют внутрихозяйственные отношения. В также преобладают Азербайджане небольшие функционирующие в форме других видов фермерского хозяйства, получивших относительно широкое распространение. Они больше ориентированы на неформальные принципы и ценности. Но такие хозяйства вынуждены функционировать в рамках административнорегулируемой экономики, так как все процедуры-операции административно-регулируемой регулируются институтами экономики. Следует отметить, ЧТО переход к рыночным трансформационным процессам в аграрном секторе экономики Азербайджанской Республики был относительно сложным. Так как, в период проведения аграрной реформы произошло снижение валового выпуска продукции сельского хозяйства, в т. ч. по сравнению с 1996 г. максимум снижение составило в 1997 г.-на 7,8%, а в 1998 г.-на 0,5%, только после 1999 г. этот показатель начал медленно и с трудом расти. АПК, обеспечивающий продовольственную безопасность страны, занимает важнейшее структурно-формирующее место в системе народного хозяйства. Так, в 2020 году доля продукции сельского хозяйства в валовом внутреннем продукте (ВВП) составила

11,64%, в том числе продукции растениеводства-5,56%, животноводства-6,08% [2, с. 11].

В структуре ВВП Азербайджана аграрная сфера имеет определенную долю (рисунок 1).

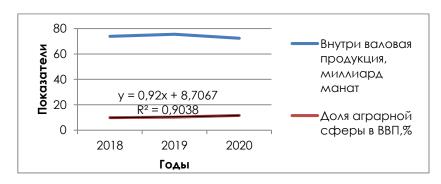


Рисунок 1-Объем ВВП и доля аграрной сферы Примечание: на основе [2, с.11-12] составлено авторами

Из рисунка видно, что доля аграрного сектора в общем объеме ВВП в 2018-2020 гг. составляет в пределах 9,8-11,64%. Это доказывает, что аграрный сектор действительно занимает передовую рол в развитие экономики страны. При этом уравнения регрессии по показателю показывает, что доля аграрного сектора в ВВП Азербайджана имеет повышенную тенденцию. Одним направлений повышения роли аграрного сектора в развитии является национальной ЭКОНОМИКИ повышение конкурентоспособности сельскохозяйственной и продовольственной продукции путем модернизации, достижение более высокого качества при минимальных затратах. С этой целью необходимо добиться обеспечения производства продукции в аграрном секторе на основе новейших технологий и высококвалифицированного труда. Только в этом случае сельскохозяйственная продукция, производимая в нашей стране для удовлетворения внутреннего и внешнего (экспортного) спроса, сможет сохранить СВОЮ конкурентоспособность как на местном, так и на региональном и внешнем рынках. По данным Всемирного банка, основным подходом к небольшим фермерским хозяйствам является их ориентация на экспорт фруктов и овощей. К примеру, спрос на азербайджанские фрукты и овощи на внешних рынках, особенно в России, Украины, в Белоруссии и др. растет из года в год, в результате чего в последние годы наблюдается рост экспорта этих видов продукции. Например, экспортно-ориентированную продукцию в сельском хозяйстве Азербайджана по регионам можно комплектовать следующим образом: виноградную продукцию в Гянджа-Газахе, овощную продукцию-Аране, плодовую продукцию в Губе-Хачмазе, продукцию субтропических растений в Ленкоране, ореховую продукцию в Шеки-Закатале и т.д. Азербайджан является страной с высоким экспортным потенциалом благодаря своей продукции в области рыболовства. В связи с этим, для увеличения объемов экспорта в этой сфере необходимо обеспечить выпуск инновационной рыбной продукции, в

том числе качественной рыбной икры, копченых видов рыб и др., также существует необходимость в развитии услуг в этом направлении.

В условиях развития народного хозяйства на основе экономических знаний обусловлена необходимость развития в аграрной сфере следующих инфраструктур: развитие и глобальная интеграция сети центров трансфера аграрных инноваций; создание и развитие венчурных фондов в аграрной сфере на основе опыта развитых стран; создание и развитие кластеров по производству инновационной продукции в аграрных регионах страны; формирование механизма государственной поддержки аграрных инноваций и создание единой инновационной системы.

Заключение. Для повышения роли аграрного сектора в страны ЭКОНОМИКИ необходимо развитии ПОВЫСИТЬ конкурентоспособности сельскохозяйственной и продовольственной продукции путем модернизации с достижением более высокого качества при минимальных затратах. С этой целью необходимо добиться обеспечения производства продукции в аграрном секторе на основе новейших технологий и высококвалифицированного труда. Основным подходом к расширению сельхозпродукции в небольших фермерских хозяйствах является их ориентация на экспорт фруктов и овощей. К примеру, спрос на азербайджанские фрукты и овощи на внешних рынках, особенно в странах СНГ растет из года в год, в результате чего наблюдается рост экспорта этих видов продукции.

Список использованных источников

- 1. "Стратегическая Дорожная Карта по производству и переработке сельскохозяйственной продукции в Азербайджанской Республики от 6 декабря 2016 года
- 2. Государственный Комитет по Статистике Азербайджанской Республики. Социально-экономические развитие. Баку. Доклад №12, 19 января 2021г.
- 3. Галкин Д. Г. Возможности развития аграрного сектора при реализации концепции «зеленого» роста. Агропродовольственная экономика. 2016, с.15-26
- 4. Myrdal G. "Asian Drama: An Inquiry Into the Poverty of Nations". The Stogolma, 1968, 104 p.

THE ROLE OF THE AGRICULTURAL SECTOR IN ENSURING THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE AZERBAIJANI ECONOMY

The article analyzes the trends in the development of the agricultural sector in Azerbaijan. The conditions of adaptation are given, including the system of adaptation of economic entities, including the agricultural sector, to the new economic conditions. The qualitative characteristics of the types of institutional structures of the agrarian economy are given. The main approaches to small farms are highlighted, which are their focus on the export of fruits and vegetables.

Keywords: agricultural production, development, level of adaptation, competitiveness of agricultural products, export orientation.

Исмайлов Вилаят Ибрагим, Сафаров Аббас Тофик, 2021

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЧС РОССИИ В УСЛОВИЯХ ПОЯВЛЕНИЯ НОВЫХ УГРОЗ

Раловец Наталья Викторовна

Магистрант Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России

Демидова Марина Геннадиевна

Научный руководитель, кандидат экономических наук, Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России

В данной статье идет речь об особенностях деятельности МЧС в условиях появления новых угроз, а также в работах, связанных с организацией проверок государственных и коммерческих компаний действующих нормативных документов в области пожарной безопасности, и риски связанных с деятельностью компании, с которой проводятся проверки.

Ключевые слова: МЧС, пандемия, новые угрозы, безопасность жизнедеятельности, юриспруденция, риск.

Требования безопасности остаются важными при любых условиях, даже во время пандемии коронавируса, которая сейчас охватила не только нашу страну, но и весь мир. Одной из ведущих сфер безопасности является пожарная безопасность. Мониторинговая деятельность в этой сфере возложена на Министерство по чрезвычайным ситуациям России (далее – МЧС России), которая продолжается, хотя и в урезанном виде. Рассмотрим подробнее, какие принципы и ограничения применяются при организации проверок в области пожарной безопасности в настоящее время.

В работах, связанных с организацией проверок государственных и коммерческих компаний, МЧС России обязано соблюдать требования действующих нормативных документов в области пожарной безопасности. Основные из них: [6]

Федеральный закон от 22.07.2008 N 123-Ф3 - национальный технический регламент о требованиях пожарной безопасности;

Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-Ф3, посвященный вопросам пожарной безопасности;

Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. N 294-ФЗ «О защите прав индивидуальных предпринимателей и юридических лиц»;

Постановление Министерства по чрезвычайным ситуациям от 30 ноября 2016 г. N 644, в котором содержатся действующие административные регламенты для реализации государственных функций по организации контроля и надзора в области пожарной безопасности (далее – Распоряжение № 644);

другие нормативные документы.

Перечисленные правовые акты согласованы между собой, т.е. не содержат противоречивых требований к организации контрольной работы.

Согласно действующему порядку, МЧС Россиипроводит два основных типа проверочных мероприятий:

- 1. Плановые проверки, которые проводятся по заранее утвержденному графику. Он должен быть согласован с прокуратурой и опубликован на официальном портале самой прокуратуры и Главного управления МЧС отдельно по каждому региону не позднее 31 декабря календарного года, предшествующего году проверок;
- 2. Внеплановые проверки, которые организуются при особых обстоятельствах например, при выявлении реальной угрозы, связанной с несоблюдением требований пожарной безопасности, что влечет за собой наступление рисков для здоровья и жизни граждан. [15]

Эти два типа проверок могут выполняться по-разному. Первый метод –документальный, когда по требованию надзорного органа проверяемая компания отправляет инспекторам комплект документов, подтверждающих соблюдение требований пожарной безопасности. Второй метод - выезд на место, когда инспекторы лично посещают организацию, чтобы визуально контролировать выполнение существующих стандартов.

Согласно Распоряжению № 644, плановые проверки, проводимые инспекторами МЧСРоссии, организованы с использованием риск-ориентированного подхода. Этот принцип включает установление взаимосвязи между уровнем пожарного риска, связанного с деятельностью компании, и частотой, с которой проводятся проверки, запланированные на этом предприятии. Согласно пункту 44 вышеуказанного нормативного акта, для реализации данного принципа МЧС Россиивыделяет пять категорий риска, по которым проводятся контрольные операции со следующей регулярностью: [4]

- компании с высоким уровнем риска 1 раз в 3 года;
- значительный риск каждые 4 года;
- средний риск каждые 7 лет;
- средний риск каждые 10 лет;

В отношении объектов защиты, отнесенных к категории низкого риска, плановые проверки не проводятся. Это, однако, не означает, что компании, относящиеся к категории низкого риска, полностью исключены из сферы контроля МЧСРоссии. Во-первых, по таким организациям проводятся в основномвнеплановые проверки. Во-

вторых, в случае пожара или несчастного случая на предприятии, связанном с пожаром, его категория может быть изменена на более высокий риск, что будет означать его включение в график плановых проверок.

Списки организаций, относящихся к категориям высокого, значительного, среднего и умеренного риска, публикуются на различных порталах Главных управлений МЧС России по отдельным субъектам РоссийскойФедерации в соответствии с требованиями действующего законодательства. Это дает руководителям компаний возможность самостоятельно просматривать график выполнения проверочных операций. [11]

Если при этом выясняется, что инспекторы МЧС России проведут плановую проверку компании в срок, не соответствующий текущим требованиям, уполномоченный представитель организации имеет право подать жалобу для исключения компания из списка планов на текущий календарный год. Однако следует учитывать, что на это уйдет довольно много времени. Поэтому планы, опубликованные на порталах Главных управлений МЧС России по регионам и прокуратуры, должны быть проверены сразу после их публикации.

Пандемия коронавирусной инфекции существенно изменила деятельность всех государственных регуляторов, и МЧС России не стало исключением. Как и другие контрольныеминистерства и ведомства, на него распространяется отдельное Постановление правительства от 3 апреля 2020 г. № 438 (далее – Постановление № 438). Это относится как к запланированным, так и к внеплановым мероприятиям, и любой тип такой операции контроля в текущем году будет иметь особенности. Итак, в целом можно сказать, что большинство проверок, запланированных МЧС России на 2021 год, отменено, такие меры полностью запрещены в отношении следующих категорий организаций: малых и средних предприятий, информация о которых внесена в Единый государственный реестр в установленном порядке;юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, не имеющих производственных единиц, относящихся к категории повышенного риска.

Таким образом, для МЧС России в части плановых проверок актуальным остается только одно направление: осуществление контроля в отношении компаний, которые относятся к группе повышенного риска - и это, конечно, потому, что они могут быть проверять не чаще одного раза в 3 года. Любые другие разработки следует исключить из графиков плановых проверок, публикуемых на порталах Главных управлений МЧСРоссии по регионам [12].

По определению, внеплановые проверки организуются при возникновении серьезных обстоятельств и должны быть сосредоточены на вопросах пожарной безопасности при работе Министерствапо чрезвычайным ситуациям. Общий и очень длинный перечень юридических оснований для организации внеочередных проверок приведен в пункте 67 Постановления № 644. Однако в соответствии с временными правилами, изложенными в Постановлении № 438, этот перечень в 2020 годусокращен и допускаются только следующие основания для внеплановых мер контроля:

факт причинения или угрозы причинения серьезного вреда здоровью или жизни граждан;

чрезвычайные ситуации техногенного или природного характера;

необходимость проверки исполнения ранее выданного приказа с целью устранения нарушения, представляющего угрозу здоровью или жизни граждан, в том числе по инициативе лица, которому такое поручение выдано;

поручения Президента, Правительства или Прокуратуры в отношении конкретного юридического лица или индивидуального предпринимателя.

Как видно, оставшийся список веских причин для организации внеплановых проверок очень короткий и содержит только действительно серьезные причины для применения таких мер. Кроме того, большинство этих действий требует предварительного одобрения прокурора, исключениями являются, например, инспекции по прямому указанию Правительства РФ или меры, относящиеся к промышленным и гидравлическим системам классов опасности I и II, если такие объекты обнаруживают факты о причинении вреда здоровью или жизни рабочих. В таком случае МЧС России вправе начать проверочное мероприятие немедленно, просто сообщив об этой работе в прокуратуру. [10]

Помимо обязательного использования персоналом средств индивидуальной защиты и соблюдения рекомендуемых поведенческих мер, в ряде регионов создана система личных дневников, в которых сотрудники местных органов власти ежедневно ведут учет своего здоровья и своих контактов. Так, в журналах отмечаются данные по термометрии, а также указывается информация, с кем сотрудник контактировал при исполнении служебных обязанностей в течение дня.

Ситуация с организацией КОНТРОЛЬНЫХ мероприятий осложняется сразу несколькими обстоятельствами. Во-первых, ни само министерство, ни прокуратура до сих пор не имеют достаточного объема практики применения законом положений обеспечительной меры. Поэтому разрешенные типы проверок проводятся в разных федеральных органах по-разному, в зависимости от толкования содержания соответствующих нормативныхактов. Вовторых, не все Главные управления МЧС России имеют достаточное количество и качество оборудования, необходимого для организации дистанционного контроля, что усложняет процесс проведения тех видов проверок, которые предписано проводить удаленно. Учитывая это, прокуратура также осторожно подходит к вопросу координации проверочных операций.

Список использованных источников

1. Алексеев, С. П. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие / С.П. Алексеев. - М.: Издательство Политехнического университета, 2017. - 482 с.

- 2. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. М.: Высшая школа, 2015. 592 с.
- 3. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. М.: Высшая школа, 2016. 592 с.
- 4. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Я.Д. Вишняков и др. М.: Academia, 2017. 304 с.
- 5. Брестский, А.К. Защити себя в экстремальной ситуации / А.К. Брестский. М.: Мн: Харвест, 2017. 289 с.
- 6. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии. Учебник / А.Л. Вострокнутов, В.Н. Супрун, Г.В. Шевченко. М.: Юрайт, 2019. 400 с.
- 7. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии. Учебник / А.Л. Вострокнутов, В.Н. Супрун, Г.В. Шевченко. Москва: СПб. [и др.]: Питер, 2015. 400 с.
- 8. Выявление и оценка радиационной, химической и биологической обстановки при чрезвычайных ситуациях. Методическое пособие. М.: Издательство СПбГУ, 2016. 140 с.
- 9. Государственный надзор в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. М.: Академия ГПС МЧС России, 2020. 484 с.
- 10. Дорожко, С. В. Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность. В 3 частях. Часть 1. Чрезвычайные ситуации и их предупреждение / С.В. Дорожко, И.В. Ролевич, В.Т. Пустовит. М.: Дикта, 2015. 292 с.
- 11. Емельянов, В.М. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / В.М. Емельянов, В.Н. Коханов, П.А. Некрасов, и др.. М.: Академический проект, 2015. 480 с.
- 12. Жуков, В. И. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. М.: ИНФРА-М, 2019. 400 с.
- 13. Зазулинский, В. Д. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях / В.Д. Зазулинский. М.: Экзамен, 2020. 256 с.
- 14. Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность. В 3 частях. Часть 2. Система выживания населения и защита территорий в чрезвычайных ситуациях / С.В. Дорожко и др. М.: Дикта, 2015. 388 с.
- 15. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. М.: Правительство Московской области, 2015. 360 с.

Emergencies Ministry activities in the face of new threats

Resume: This article deals with the peculiarities of the activities of the Ministry of Emergency Situations in the context of the emergence of new threats, as well as in works dealing with the organization of audits of governmental and commercial companies existing regulations in the field of fire safety and risks related to the activities of the company, which are held in check.

Key words: Emergencies Ministry, pandemic, new threats, life safety, jurisprudence.

Раловец Наталья Викторовна, Демидова Марина Геннадиевна, 2021

ПРОБЛЕМА СОКРАЩЕНИЯ ЧИСЛЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ В РФ

Яковлева Мария Сергеевна

Студентка, ГУМРФ им. адмирала С.О. Макарова

Тариков Владимир Савельевич

Канд. экон. наук, доц., ГУМРФ им. адмирала С.О. Макарова

В статье определены объекты молодежной политики, изучена динамика изменения численности молодежи в Российской Федерации, выявлена тенденция сокращения численности возрастной группы от 14 до 30 лет, рассмотрены основные причины данной проблемы и пути решения.

Ключевые слова: молодежная политика, объекты молодежной политики, динамика изменения численности молодежи, сокращение численности молодежи.

Молодежная политика является важной составляющей социальной политики нашего государства. Изучение процессов в молодежной сфере позволяет обеспечить развитие молодежи, создать условия и гарантии, способствующие её успешной социализации и разрешить связанные с ней проблемы, от которых зависит нынешняя жизнеспособность поколения и будущее государства.

Государственная молодежная политика, согласно Постановлению Верховного Совета РФ от 3 июня 1993 года №5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ», проводится в отношении следующих категорий граждан, представленных на рисунке 1 [1].

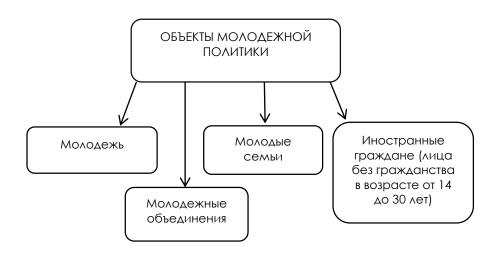


Рисунок 1 – Объекты государственной молодежной политики [1]

Рассмотрим динамику изменения численности молодёжи (14-30 лет) в РФ в период с 2014 по 2021 годы на основе данных Федеральной службы государственной статистики, которая представлена на рисунке 2 [2].

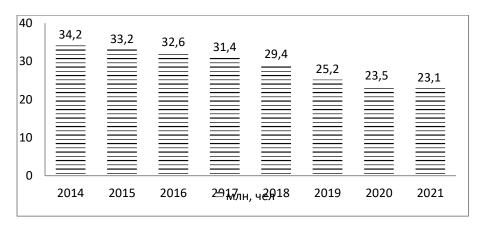


Рисунок 2 – Динамика изменения численности молодежи 2014–2021 (млн. чел) [2]

Исходя из представленных данных, можно сделать вывод о том, что в последние годы наблюдается тенденция резкого сокращения численности молодежи в РФ, что связано с переходом молодежи в старший возраст, низкой рождаемостью в 1990-х и в начале 2000-х годов и молодежной эмиграцией (из-за неудовлетворительного материального положения, в поисках лучшей жизни) [2].

Сокращение населения в этом возрастном интервале является тревожным сигналом. Кроме того, согласно статистическим данным, в ближайшие годы произойдет сокращение численности молодежи до 22 млн. человек.

На рисунке 3 представлена возрастная структура молодёжи на 2021 год в процентном соотношении. Рисунок составлен автором на основе данных Федеральной службы государственной статистики [2].

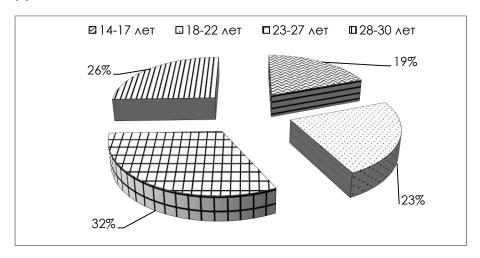


Рисунок 3 – Возрастная структура молодежи на 2021 год (%) [2]

Исходя из представленных данных, можно сделать вывод о том, что доля населения в возрасте от 23 до 27 лет составляет самую многочисленную возрастную группу среди молодежи и составляет 32%, в то время как доля молодежи в возрасте от 14 до 17 лет составляет всего 19%, что связано с низкой рождаемостью в начале 2000-х годов.

Рассмотрим гендерную динамику численности молодежи в РФ с 2016 по 2021 года по данным РОССТАТ, которая представлена на рисунке 4 [2].

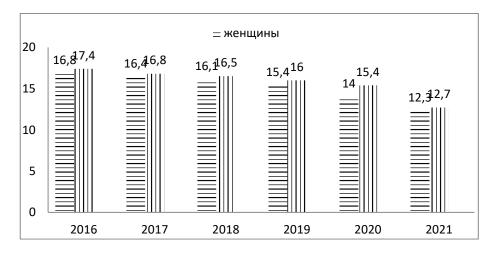


Рисунок 4 – Динамика численности молодежи в РФ 2014–2019 (млн. чел) [2]

Исходя из представленных данных, можно сделать вывод о том, что в России в период с 2016 по 2021 год наблюдается устойчивое превышение численности женщин над численностью мужчин среди молодежи. В настоящее время это превышение составляет 400 тыс. чел.

На сегодняшний день молодежь позже вступает в браки и позже заводит детей. Молодые люди отдают предпочтение построению карьеры, нежели образованию новых ячеек общества и рождению детей. Этому сопутствуют две причины: невысокий уровень доходов и проблема, связанная с жилищными условиями.

Помимо этого, в настоящее время многие работодатели склонны не брать на работу молодых девушек, потому что считают, что в скором времени они уйдут в декрет, и им в свою очередь придется выплачивать декретные выплаты. Отсюда, проблема безработицы у молодых девушек.

Регионами с высоким процентом молодежи и высоким уровнем рождаемости являются республики Тыва, Чечня, Ингушетия и Дагестан. Высокий уровень рождаемости в этих регионах объясняется традиционным укладом жизни и сохранением семейных ценностей. В то же время в остальных регионах РФ, например, в Ленинградской, Псковской, Магаданской и Смоленской областях, уровень рождаемости продолжает уменьшаться.

Очевидно, один лишь материнский капитал не может повысить уровень рождаемости. Следовательно, нужны новые выплаты и программы, которые будут направлены на содействие молодым семьям, в том числе на решение проблем с жилищными условиями и предоставление льготной ипотеки.

Таким образом, по данным РОССТАТ на начало 2021 года население в возрасте от 14 до 30 лет составляет 23,1 млн. человек, в то время как численность всего населения РФ – 146,78 млн. человек. Это значит, что численность молодежи в РФ составляет примерно 1/6 от общей численности населения [2].

Список используемых источников

- 1. Постановление Верховного Совета Российской Федерации от 3 июня 1993 года No5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации»
- 2. POCCTAT Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru/, свободный (дата обращения: 18.03.21)

THE PROBLEM OF REDUCTION THE NUMBER OF YOUNG PEOPLE IN THE RUSSIAN FEDERATION

The article defines the objects of youth policy, studies the dynamics of changes in the number of young people in the Russian Federation, reveals the tendency to reduce the number of the age group from 14 to 30 years, considers the main causes of this problem and ways to solve it.

Keywords: youth policy, objects of youth policy, dynamics of changes in the number of young people, reduction in the number of young people.

Яковлева Мария Сергеевна, Тариков Владимир Савельевич, 2021

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВО – ПОРЯДОК И ПРАВОВЫЕ ЦЕННОСТИ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Позднякова Кристина Андреевна

Магистрант ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

В статье рассматриваются актуальные на сегодняшний день вопросы качества образования в современной России. Обозначаются пробелы в законодательстве и предлагаются некоторые возможные способы в их преодолении. Анализ действующей системы юридического образования в России показал множество аспектов, требующих совершенствования. Также, совершенствование системы юридического образования не всегда имеет положительную тенденцию, на что обращается внимание в статье.

Ключевые слова: юридическое образование, юридическое образование в современной России, проблемы качества образования в современной России, совершенствование юридического образования, студенты-юристы, юриспруденция, качество образования в России, совершенствование системы образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации каждый имеет право на образование [1, ст.43]. И на сегодняшний момент достаточно актуальной темой в Российской Федерации является вопрос совершенствования система образования, в частности, совершенствования юридического образования. Президент Российской Федерации в своём Указе от 26.05.2009 N 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации» поставил чёткую задачу – повысить качество образования в области юриспруденции, а также усилить контроль за деятельностью образовательных учреждений, которые осуществляют деятельность по подготовке юридических кадров [2, ст.1].

Мера по усилению контроля за образовательными учреждениями обусловлена существующей в настоящее время проблемой качества юридического образования. В последнее время в Российской Федерации наблюдается значительное снижение уровня подготовки специалистов юридического профиля [5, с.8].

Связано это, прежде всего, с отсутствием в стране объективной и высококвалифицированной комиссии ПО опенке образования в высших учебных заведениях. Действующая оценка качества внутреннего образования в ВУЗах устарела и требует модернизации. Здесь объективным представляется создание учебной полиции, независимого органа контроля качества образования высших учебных заведений, основной задачей которого будет разрабатывать, внедрять и контролировать исполнение актуальных государственных стандартов высшего образования, являющихся единым правилом для всех учреждений высшего образования. Деятельность данного органа также станет образцом и примером юридической обеспеченности, правовой культуры и послужит базой для правового воспитания молодёжи.

Также, к одному из элементов, способствующих снижению качества юридического образования в Российской Федерации, относится, как не парадоксально, такое совершенствование системы юридического образования, как переход на тестирование. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации на протяжении нескольких последних лет активно развивает и внедряет систему тестирования во все сферы образования в стране, также это коснулось системы юридического образования. Однако, цель тестирования заключается в выработке механического навыка по выбору правильного варианта ответа или же его угадывания. Такой механизм работы не позволяет развивать у студентов юридического мышления, навыков научного анализа, формирование юридической этики. Всё это в совокупности снижает уровень, получаемого образования.

Важным является и использование новейших технологий при подготовке юридических кадров. В современном мире достаточно стремительно развиваются информационные технологии, которые на сегодняшний день внедрены практически во все сферы жизни общества и государства. Использование инновационных методов обучения позволит не только повысить качество образования, но также создаст для студентов-юристов новую платформу для проявления своих способностей в качестве субъекта образовательной деятельности. Однако, на данный момент, реализовать это достаточно трудно, поскольку в большинстве ВУЗов отсутствует надлежащее техническое оснащение.

Проблема достаточной укомплектованности ВУЗов всем необходимым материально-техническим оснащением является очень актуальной. Сейчас оснащённость ресурсами, необходимыми для получения качественного юридического образования в современной России, находится на очень низком уровне. Это связано с тем, что в регламентация настоящее время отсутствует материальнотехнического оснащения на уровне принятия федеральных законов и иных нормативно-правовых актов, регулирующих образование в Российской Федерации. Несмотря на то, что в Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» регулярно вносятся изменения, однако, в положение об общих требованиях к организации воспитания обучающихся до сих пор не было внесено поправки, содержащей в себе информацию о

техническом оснащении [1, ст.12.1]. Положение о материальнотехническом оснащении образовательного процесса содержится только в Постановлении Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности») [3, ст.4].

Важным критерием в качестве образования является и практическая составляющая обучения. В рамках современного юридического образования практике уделено критически мало внимания. Акцент сделан на теоретическую базу, однако, для работодателей важен практический навык применения знаний в области юриспруденции. Для этого стоит внедрять в образовательную программу практические занятия по специальным дисциплинам, в рамках которых студенты смогли бы решать практические вопросы юриспруденции, СОСТАВЛЯТЬ процессуальные нарабатывать практические навыки поиска судебной практики, принимать участие в судебных заседаниях. В настоящее время такой опыт работы со студентами-юристами отсутствует, либо реализуется на очень низком уровне, что не позволяет повысить качество юридического образования в России.

Эти и многие другие проблемы существуют на данный момент в области юридического образования в современной России.

Таким образом, для повышения качества юридического образования в Российской Федерации необходим комплекс мер, направленный на решения основных проблем, которые существуют в данный момент в системе образования России. Необходимо дальнейшее развитие, совершенствование и модернизация нормативно-правовых актов, регулирующих образовательную деятельность, в том числе, в сфере юридического образования. Стоит обращать внимание и имплементировать во внутригосударственные нормы опыт развития юридического образования в зарубежных странах, являющихся ведущими государствами по уровню и качеству образования. Проблемы юридического образования в России в современных условиях могут быть решены только путём проведения ряда комплексных реформ и преобразований.

Список использованных источников

- 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернетпортал правовой информации [Электронный ресурс]: Режим доступа на Официальном интернет-портале правовой информации http://www.pravo.gov.ru.
- 2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-Ф3 (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.
- 3. Указ Президента РФ от 26.05.2009 N 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в

Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 01.06.2009, N 22, ст. 2698.

- 4. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 (ред. от 21.02.2020) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности») // Собрание законодательства РФ, 04.11.2013, N 44, ст. 5764.
- 5. Зайцев О.В., Новак Д.В. Направления совершенствования юридического образования // Государственная служба. 2020. №1 (123) [Электронный ресурс]: Режим доступа https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-sovershenstvovaniya-yuridicheskogo-obrazovaniya.

CURRENT PROBLEMS OF EDUCATION QUALITY IN MODERN RUSSIA

The article examines topical issues of the quality of education in modern Russia. Gaps in legislation are identified and some possible ways to overcome them are suggested. Analysis of the current system of legal education in Russia has shown many aspects that require improvement. Also, the improvement of the legal education system does not always have a positive trend, which is pointed out in the article

Keywords: legal education, legal education in modern Russia, problems of the quality of education in modern Russia, improvement of legal education, law students, jurisprudence, quality of education in Russia, improvement of the education system.

Позднякова Кристина Андреевна, 2021

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Потапов Михаил Григорьевич

Кандидат юридических наук, доцент, профессор кафедры гражданского права Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

В статье обозначены научно-теоретические и нормативноправовые проблемы качества юридического образования. Показано, что эти проблемы во-многом обусловлены неоднозначностью трактовок авторов в понимании анализируемого термина. Такая неопределённость данного термина отражена и в Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», что не может не влиять на практическое решение вопросов качества образования. Сделан вывод о необходимости комплексного научного исследования терминологического аппарата в сфере образования, включая его качество.

Ключевые слова: образование, юридическое образование, качество образования, термины, определения.

Термин качество образования определяется исследователями неоднозначно. В частности, этот термин трактуется как:

- 1) соответствие:
- 1.1) «образования принятым в образовательной доктрине требованиям и нормам (стандартам)»;
- 1.2) «образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы»;
- 1.3) «жизненным потребностям развития страны» в общегосударственном плане;
- 2) «определенный уровень знаний, умений, общего развития, которого достигают обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями и образовательным стандартом»;

3) «ориентация образования не столько на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, сколько на развитие личности» - в педагогическом плане;

- 4) «характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям»;
- 5) «интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он призван служить».

Анализ приведенных определений показывает разные (противоположные) точки зрения их авторов о понимании качества образования, а также весьма абстрактные их формулировки, которые не представляется возможным однозначно трактовать. В самом деле, что понимать в этих определениях под:

- 1) образованием, образовательной доктриной, требованиями и нормами (стандартами), образовательными стандартами?
- 2) учебно-программной документацией соответствующей образовательной программы и жизненными потребностями развития страны?
- 3) определенным уровнем знаний, умений, общим развитием, которые достигают обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями и образовательным стандартом?
- 4) ориентацией образования на усвоение обучающимися определенной суммы знаний и развитие личности?
- 5) характеристикой системы образования, отражающей степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- 6) интегральной характеристикой образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он призван служить?

Очевидно, что приведённые словосочетания определений анализируемого термина необходимо осмыслить и понимать для правильной его реализации в практической деятельности, в том числе в образовательной, правотворческой, законодательной, нормативной. Однако такой подход в нормативном регулировании просматривается. В качестве иллюстрации данного вывода приведём дефиницию термина образование, которая дана в п. 1 ст. 2 ФЗ N273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Ф3 N273). Здесь этот термин определяется как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения (курсив - П.М.), являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых (курсив – П.М.) знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Это официальное, легальное определение имеет автора со своим собственным субъективным пониманием и представлением смыслового содержания этого термина, дефиниция которого обязательна к исполнению соответствующими субъектами, поскольку имеет законодательное оформление. Однако каждое слово и их сочетание в этом определении имеет важное значение для субъектов образовательной деятельности, но понятны ли эти слова и нормы для них? Действительно, что же здесь понимать под:

- 1)единым целенаправленным процессом воспитания и обучения?
- 2) общественно значимым благом и интересами человека, семьи, общества и государства?
- 3) совокупностью приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности?
- 4) целями интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов?

Есть ли ответы на эти вопросы в самом ФЗ № 273? К сожалению, морфологической и синтаксической связи этого определения с другими предложениями, положениями, нормами ФЗ № 273 не просматривается. Поэтому выстроить хоть какую-либо логику и алгоритм последовательных действий по реализации этой дефиниции не представляется возможным, и их необходимо домысливать и додумывать. Объясняется это весьма абстрактным содержанием дефиниции термина «образование» в этом документе, и потому он нуждается в комментариях и разъяснениях. Вместе с тем определение яв∧яется основополагающим системообразующим, поскольку на его основе должен быть определен, прописан, закреплен четкий, последовательный и логичный механизм правового регулирования и процесс реализации норм права в данной сфере. Можно ли относить данное определение термина «образование» к таковым, понятным, безупречным, идеальным, применимым на практике и т.д., и если нет, то почему же тогда законодатель принял именно такое определение, а не то, которое бы позволяло однозначно его понять и адекватно реализовать на практике?

В этих условиях научно-теоретической и нормативно-правовой неопределённости анализируемых терминов законодатель тем не менее закрепил понимание качества образования в п. 29 ст. 2 ФЗ N273, и трактует его как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, образовательным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Что же понимать здесь под:

- 1) комплексной характеристикой образовательной деятельности деятельность по реализации образовательных программ? При этом данный термин далее в тексте ФЗ N273 более ни разу не упоминается;
 - 2) подготовкой обучающегося?
- 3) степенью соответствия подготовки обучающегося стандартам?
- 4) степенью достижения планируемых результатов образовательной программы?
- 5) требованиями и потребностями физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность?

Очевидно, что каждый термин в этом определении, во-первых, нуждается в осмыслении, комментариях и разъяснениях, и, во-вторых, в целом это определение не предусматривает требования, потребности и интересы государства и общества, и в этой части оно не соответствует содержанию определения термина «образование», данное в п. 1 ст. 2 ФЗ N273, и закрепившее осуществление образование в интересах человека, семьи, общества и государства. В этой связи возникает ряд вопросов о соотношении (корреляции, логике) смыслового содержания дефиниций этих терминов друг с другом, а также о соответствии содержания определения термина «качество образования» так называемым правилам юридической техники, согласно одним из которых:

- 1) содержание норм права должно быть понятным для субъектов, реализующих эти нормы. Неясный, неосмысленный текст нормы права не позволяет адекватно реализовывать её, что неизбежно приводит к неопределенности, недоразумениям и ошибкам;
- 2) дефиниции в нормах права должны быть четко определены, однозначны и исключать двусмысленность терминов их составляющих.

Однако, правила юридической техники не имеют официального нормативного закрепления, прописываются только лишь к научно-теоретическим источникам информации и потому не обязательны к исполнению.

Термин качество образования состоит из двух слов, которые взаимосвязаны друг с другом. На наш взгляд слово образование – это представление, понимание, знание (образ) о явлениях, объектах и предметах окружающей действительности или какой-либо сфере деятельности человека. Это представление, понимание, знание (образ) формируется в процессе познания, обучения, исследования явлений, объектов и предметов. Образовательный процесс или процесс образования формирует знания, умения и навыки в представлении и понимании (образа) явлений. Если этот процесс не завершён, то тогда образования быть не может или оно будет незавершённым, неоконченным. Образование формируется в результате учебного процесса. Исходя из этих суждений, нельзя согласиться с мнением тех исследователей, которые образование трактуют как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения или совокупность приобретаемых знаний, умений и навыков.

Процесс воспитания и обучения или совокупность приобретаемых знаний, умений и навыков не являются образованием,

это механизм его формирования. Образование является результатом учебной деятельности. До этих результатов образования не может быть по определению или оно будет так называемым «неполным». В этой связи о качестве образования мы можем судить по результатам проверки, оценки знаний, умений и навыков обучающегося в представлении, понимании, знании (образа) о явлениях, объектах и предметах окружающей действительности или какой-либо сфере деятельности человека. Однако, каковы должны быть критерии в оценки знаний, умений и навыков обучающегося в представлении, понимании, знании (образа) о явлениях? Иначе, каковы должны быть параметры, критерии проверки качества образования?

Думается, что качество образования – это совокупность научнотеоретических и нормативно-правовых знаний, умений и навыков выпускника и его способность применения этих знаний, умений и навыков на практике. При этом следует учитывать уровни качества образования: высокое, среднее, удовлетворительное, низкое или его отсутствие. Качество образования зависит:

- 1) от уровня квалификации профессорско-преподавательского состава;
 - 2) от уровня учебно-методического обеспечения;
 - 3) от уровня состояния материально-технической базы;
 - 4) от уровня интеллектуального потенциала обучающихся.

Качество образования обеспечивается посредством работы субъектов образовательного процесса в изучении требуемой, необходимой информации, имеющей важное значение для ее реализации в практической деятельности. Однако, каково качество этих самых субъектов, с точки зрения их способности получать, передавать и воспринимать информацию, и каково качество такой информации? При этом необходимо учитывать качество элементов структуры образовательного процесса, к которым относятся:

- 1) субъект передачи информации (преподаватель);
- 2) научно-теоретический и нормативно-правовой контент, источники передачи и приема информации;
 - 3) субъект приема информации (обучающийся, курсант);
 - 4) материально-технические средства обучения.

Между тем термин «качество образования» непосредственное отношение И Κ качеству юридического образования, особое внимание к которому было обращено органами государственной власти в начале 2000-х годов в связи с рядом причин (формирование новой правовой системы, увеличение численности обучающихся и выпускников по юриспруденции и проблемы их трудоустройства)[і]. Анализ источников информации по вопросу дефиниции качества юридического образования показывает, что проблемы определения этого термина сопряжены с вопросами понимания качества образования вообще. Так, термин «качество юридического образования» определяется как:

1) «.. соответствие системы юридического образования актуальным потребностям гражданского общества и личности, получающей юридическое образование»[i];

- 2) «.. адекватность (соответствие) системы юридического образования актуальным нуждам социума и потребностям личности, получающей данное образование»[iii];
- 3) социальный показатель соответствия «.. системы юридического образования актуальным потребностям гражданского общества и личности, получающей юридическое образование» или уровень «.. удовлетворения наполнения и достижений в ходе образовательного процесса социально-общественных нужд и потребностей личности» [$^{\text{in}}$].
- В этих трактовках также являются весьма абстрактными суждения авторов о соответствии системы юридического образования актуальным потребностям гражданского общества и личности; об адекватности системы юридического образования актуальным нуждам социума и потребностям личности; о социальных показателях соответствия системы юридического образования актуальным потребностям гражданского общества и личности. Содержание приведенных определений также нуждается в адекватном понимании слов их составляющих.
- В пунктах 33, 34 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации, утверждённого Приказом от 07.11.2017 г. №466 Директора Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации главнокомандующий войсками национальной гвардии России закреплены термины:
 - 1) качество подготовки обучающихся;
 - 2) качество реализации образовательных программ;
 - 3) качество усвоения учебного материала обучающимися.

Однако, что понимать под этими терминами, каково их смысловое содержание и критерии? Оценки на семинарах, по письменным работам, зачетах, экзаменах, государственной аттестации могут являться критериями качества образования?

Думается, что одним из критериев качества подготовки юристов являются степень выполнения, реализации соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Одним из них является Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 40.05.01: Правовое обеспечение национальной безопасности [v]. В нем, в частности, обозначены:

- 1) область (юриспруденция) и сферы профессиональной деятельности (правоохранительной; обороны и безопасности государства; публично-правовой в интересах национальной безопасности в части уголовно-правовых, гражданско-правовых, государственно-правовых, международно-правовых и военно-правовых отношений), в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность;
- 2) декларативные, не конкретизированные задачи профессиональной деятельности обязательных типов:

правотворческий; правоприменительный; правоохранительный, и дополнительные задачи профессиональной деятельности типов: экспертно-консультационный (консультационный); профилактический; оперативно-служебный; организационно-управленческий;

- 3) специализации: уголовно-правовая; государственно-правовая; гражданско-правовая; международно-правовая; военно-правовая.
- 4) требования к результатам освоения программы специалитета в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Однако, эти составляющие элементы анализируемого стандарта в нем самом не раскрываются, не конкретизируются, не поясняются. В частности, в этом стандарте нет каких-либо хотя бы общих аннотаций и определений к области и сферам профессиональной деятельности. Действительно, что здесь понимать юриспруденцией И перечисленными сферами профессиональной деятельности? Что собой представляют правоохранительная, публично-правовая, гражданско-правовая, государственно-правовая И военно-правовая сферы профессиональной деятельности? В чем заключаются задачи профессиональной деятельности обязательных типов? представляют собой типы профессиональной деятельности: правотворческий; правоприменительный; правоохранительный? Каковы основные характеристики специализаций? Каковы базовые критерии по видам компетенций? Возможно ли решение данных вопросов образовательными организациями высшего образования самостоятельно, и не будет ли в этом случае разное, многообразное, противоположное их решение?

Данным стандартом также установлено, что совокупность компетенций, установленных программой специалитета, должна обеспечивать способность выпускнику ОСУЩЕСТВЛЯТЬ профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности всех типов. Однако каких-либо конкретных задач в этом стандарте нет. При этом необходимо понимать эти область, сферы, типы и специализации профессиональной деятельности, задачи и компетенции, дефиниции которых в этом стандарте не закреплены. Вместе с тем необходимо также видеть и понимать корреляцию между собой этих области, сфер, типов и специализаций профессиональной деятельности, задач и компетенций, а также их корреляцию, в частности, с деятельностью войск национальной гвардии, их целями, задачами и компетенциями?

В обозначенном стандарте не указаны стратегические цели и задачи подготовки выпускника в области юриспруденции и нет тактических целей и задач в соответствующих сферах профессиональной деятельности и специализаций. Дело в том, что подготовка выпускников должна основываться на базовых принципах логике, последовательности, так называемой «целостности» и

системности учебного процесса. Имеют ли названные в стандарте область, сферы, типы и специализации профессиональной деятельности, задачи и компетенции последовательность, логику и систему реализации в образовательном процессе?

Одним из типов профессиональной деятельности по названному стандарту является правотворческая деятельность. Под ВИД деятельности в стандарте обозначена общепрофессиональная компетенция - способность разрабатывать нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере своей профессиональной деятельности. Исходя из этих положений стандарта следует, что в образовательном процессе необходимо понимать правотворческую деятельность, её цели, задачи, структуру, этапы и т.д. Однако этот термин трактуется неоднозначно. Под правотворческой деятельностью можно понимать ПОДГОТОВКИ, РАССМОТРЕНИЯ, ПРИНЯТИЯ И ВСТУПЛЕНИЯ В СИЛУ НОРМАТИВНЫХ правовых актов государственных органов, а если это акты не только гос. органов, но и органов муниципальных образований или организаций. При этом также необходимо иметь представление о процессе подготовки, рассмотрения, принятия и вступления в силу нормативных правовых актов. Применим ли этот вид деятельности, в частности, в войсках национальной гвардии России, и если да, то необходимо готовить курсантов к решению такой задачи, и формировать соответствующую компетенцию по разработке проектов нормативных правовых актов. Тогда следует вводить в образовательный процесс и соответствующий учебный курс. В этой связи возникает вопрос о корреляции этих положений стандарта с военно-правовой специализацией И деятельностью национальной гвардии России?

Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое национальной безопасности термин правовое обеспечение обеспечение национальной безопасности не определён. В Федеральном законе от 3 июля 2016 года № 226 «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» вообще не упоминается о правовом обеспечении национальной безопасности. Однако обучающиеся должны иметь представление и понимание о правовом обеспечении национальной безопасности. На наш взгляд правовое обеспечение национальной безопасности - это реализация управомоченными субъектами норм права, регламентирующих борьбу с правонарушениями и противодействие угрозам состояния защищенности личности, общества и государства.

Осложняет процесс качественной подготовки курсантов по названному стандарту проблемы в действующем законодательстве. В настоящее время в России принято более 100 федеральных законов, в той или иной мере касающихся вопросов обеспечения национальной безопасности. Однако в законодательстве Российской федерации о национальной безопасности до сих пор отсутствует необходимая целостность и системность составляющих его нормативных правовых актов, в них явно обнаруживается чрезмерная внутриведомственная ориентированность, которая, с одной стороны, выступает инструментом организации деятельности конкретных

органов исполнительной власти, с другой — является причиной фрагментарности и разрозненности содержащихся в этих актах правовых норм. Существуют противоречия между положениями различных федеральных законов, регулирующих отношения в сфере обеспечения национальной безопасности, имеет место двойное толкование и декларативность этих положений, — все это препятствует эффективному и целенаправленному исполнению законов. Несовершенство законодательства Российской Федерации о национальной безопасности вызвано прежде всего отсутствием единой общепризнанной методологии выработки стратегии ее обеспечения, общепринятого понятийного аппарата, раскрывающего основные категории национальной безопасности, а также системы количественных и качественных критериев, по которым определяются угрозы и даются оценки состояния национальной безопасности [vi].

Таким образом, анализируемый терминологический аппарат по данному вопросу является весьма абстрактным и формулировки его терминов не позволяют однозначно его понимать. Имеющуюся научно-теоретическую и нормативно-правовую терминологию по вопросам качества юридического образования необходимо осмыслить, понимать, определить для правильной её реализации в практической деятельности, в том числе в образовательной, учебной, правотворческой, законодательной, нормативной, военно-правовой. В этой связи предлагается, во-первых, провести комплексное научные исследования терминологического аппарата и многих других правовых проблем по данной теме, а также определения и разработки четкого, последовательного и логичного механизма правового регулирования обозначенных общественных отношений, результатом которых, во-вторых, должны быть предложения правотворческим органам о внесении соответствующих изменений и дополнений в действующие нормативные правовые акты по вопросам качества юридического образования.

Список использованных источников

- 1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. С. 92 / http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov_e_g_shukin_a_n_novyy_slovar-21338.pdf
- 2. Домбровская Е.А. Справочник методиста. Часть 1. Основные термины, их определения, применяемые в Кодексе Республики Беларусь об образовании. Мн.: МГОУМК, 2012. С. 4 / https://didacts.ru/slovari/spravochnik-metodista-ch-1.html
- 3. Сплавская Н.В. Факторы качества образования юристов // Гуманизация образования. 2016. № 4. С. 101 / https://cyberleninka.ru/article/n/faktory-kachestva-obrazovaniya-yuristov
- 4. Социально-педагогический словарь, Бурмистрова М.Н., Васильева Л.Л., Петрова Л.Ю., Кащеева А.В., Кириленко Н.П., Черняева Г.Н. Саратов: Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2016. С. 44 / http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/505.pdf

- 5. Сплавская Н.В. Факторы качества образования юристов // Гуманизация образования. 2016. № 4. С. 101 / https://cyberleninka.ru/article/n/faktory-kachestva-obrazovaniya-yuristov
- 6. Тарутин А.В. Качество образования специалистов военных вузов // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 2 (часть 1). С. 92 / https://expeducation.ru/ru/article/view?id=9439
- 7. рофессионально-педагогические понятия: Слов. / Сост. Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк; Под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. унта, 2005. С. 153 / https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/23137/1/5-8050-0168-3 2005.pdf
- 8. См.: Шахрай С.М. Интернет-конференция: «Проблемы качества юридического образования» 9 июня 2009 г. в Информационном агентстве ГАРАНТ / Информационно-правовой портал «Гарант.ру» / https://www.garant.ru/interview/10208/
- 9. Воскресенская Е.В. Проблема качества юридического образования в современной России // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. С. 212-213 / https://elibrary.ru/item.asp?id=29036282
- 10. Левитан К.М. Проблема качества современного юридического образования // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2012. № 3. С. 47-52 / http://www.nauteh-journal.ru/files/be450b2c-7e67-4fff-9e4b-fe4f064beb65
- 11. Воскресенская Е.В. Проблема качества юридического образования в современной России // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. С. 211 / https://science-education.ru/article/view?id=26361 ; https://www.elibrary.ru/download/elibrary 29036282 45236947.pdf
- а. Приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 N 1138 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности / Официальный интернет-портал правовой информации: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009150037
- 12. Доклад Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации 2009 года «О состоянии законодательства в Российской Федерации» / под общ. ред. СМ. Миронова, Г.Э. Бурбулиса. М.: Совет Федерации, 2010. 508 с.

Legal problems of the quality of higher legal education

The article identifies the scientific, theoretical and regulatory issues of the quality of legal education. It is shown that these problems are largely due to the ambiguity of the authors' interpretations in the understanding of the analyzed term. Such ambiguity of this term is reflected in the Federal Law of December 29, 2012 N 273-FZ "On Education in the Russian Federation", which cannot but influence the practical solution of issues of

education quality. The conclusion is made about the need for a comprehensive scientific study of the terminological apparatus in the field of education, including its quality.

Key words: education, legal education, quality of education, terms, definitions.

Потапов Михаил Григорьевич, 2021

АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО ДОЗНАВАТЕЛЯ ВОЕННОЙ ПОЛИЦИИ

Рудакова Екатерина Александровна, Тулупова Ангелина Анатольевна, Теплякова Валерия Александровна,

Магистранты, «Тамбовский Государственный Технический Университет»

В статье рассмотрена предметная область военной полиции, в частности отдела дознания, выполнен анализ деятельности дознания военной полиции. Выявлены недостатки информатизации и внесены предложения по усовершенствованию программно-технического обеспечения. Представлена теоретическая основа создания программы «Автоматизированного рабочего места дознавателя военной полиции», а также описан процесс разработки.

Ключевые слова: автоматизированное рабочее место, военная полиция, дознание, право, программно-техническое обеспечение, специалист, компьютерные технологии, разработка, программа.

Военная полиция – это особая служба в вооруженных силах многих государств, предназначенная для поддержания правопорядка и законности.

В Вооруженных силах СССР вопросами поддержания порядка и законности, борьбой с правонарушениями и преступлениями военнослужащих занимались военные комендатуры, действовавшие по гарнизонному принципу. После распада СССР системы военных комендатур, ВАИ и военной юстиции унаследовали и российские вооруженные силы.

С помощью информационных технологий правовые органы могут решать следующие классы задач:

- обработка данных (статистические показатели расследования преступлений, обработка анкет);
- создание и обработка графических изображений, в том числе сканированных;
 - проведение некоторых видов экспертиз.

Объектом исследования данной работы является деятельность военного дознавателя.

Предметом – процесс использования в деятельности военного дознавателя информационных технологий.

В процессе работы применялись общетеоретический, сравнительный и аналитический методы исследования.

Военная полиция Министерству обороны. Именно министерство занимается вопросами состава, структуры и численности штата военной полиции.

Задачи ведомства довольно обширны. Они предполагают большой объем работы, как непосредственноконтактной, так и бумажной.



Рисунок 1 – Схема структуры военной полиции

Среди основных функций военной полиции выделяют следующие (рис.2)[1]:

- Обеспечение и поддержание порядка, дисциплины и законности;
 - Профилактика правонарушений.



Рисунок 2 – Функции военной полиции

Дознание – это форма предварительного расследования уголовного дела, предшествующая досудебному следствию. После

проведения дознания уголовное дело при отсутствии оснований для его закрытия передается следователю [10].

Дознание военной полиции – это расследование преступлений, производимое по постановлению командира воинской части офицером-дознавателем с соблюдением требований уголовно-процессуального закона и Инструкции органам дознания Вооруженных Сил и иных воинских формирований (рис.3).

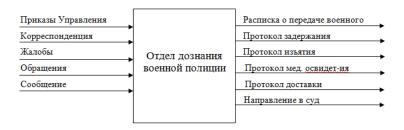


Рисунок 3 – Схема данных отдела дознания военной полиции

Получив сообщение о совершенном преступлении, командир обязан в тот же день возбудить уголовное дело, о чем выносится постановление и уведомляется военный прокурор.

К техническим средствам, используемым в деятельности отела дознания военной полиции, помимо ПК, можно также отнести принтер, сканер, телефон/факс и другую гарнитуру.

Среди программного обеспечения больше всего своё практическое применение находит лицензионный пакет microsoftoffice 2007 или 2010 годов. В связи с тем, что сотрудникам военной полиции постоянно приходится работать с текстовой информацией, наиболее часто используемой программой является текстовый процессор microsoftofficeword.

Второй по значимости программой, используемой в деятельности военной полиции для составления отчётов, специальных донесений, оформления статистической информации является microsoftofficeexcel. Другие программы, входящие в пакет microsoftoffice, такие как Access, powerpoint и coreldraw также используются сотрудниками военной полиции на всех её структурных уровнях для формирования.

Хранение данных на электронных носителях значительно упрощает поиск нужной информации или документа, работу по их подготовке, изменению, составлению многочисленных отчетов и справок.

Можно сделать вывод, что дознаватель военной полиции обеспечен необходимыми для работы техническими средствами. Основными программными продуктами, которые он использует в работе, являются лицензионный пакет microsoftoffice (в основном текстовый процессор Word) и справочные правовые системы «Консультант плюс» и «Гарант». Но, к сожалению, следует отметить, что существующей на сегодняшнее время специализированной программы – информационной системы, автоматизирующей работу сотрудников военной полиции, как таковой нет.

Создание АРМ направленного на конкретных специалистов на базе компьютера является одной из самых эффективных организационных форм.

АРМ должны отвечать следующим требованиям[6]:

- своевременное удовлетворение информационной и вычислительной потребности специалиста;
 - минимальное время ответа на запросы пользователя;
- адаптация к уровню подготовки пользователя и его профессиональным запросам;
- простота освоения приемов работы с APM и легкость общения, надежность и простота обслуживания;
 - терпимость по отношению к пользователю;
- компактность размещения и невысокие требования к условиям эксплуатации;
 - высокую надежность и живучесть;
 - возможность быстрого обучения пользователя;
 - возможность работы в составе вычислительной сети.

Техническое обеспечение представляет собой комплекс технических средств, основой которого служит профессиональный персональный компьютер, предусматривающий работу специалиста без посредников (программистов, операторов и др.).

К комплексу технических средств следует отнести и средства коммуникации для связи различных APM в локальной сети, сети Интернет, а также средства телефонной связи.

Общее программное обеспечение (далее HO) обеспечивает функционирование вычислительной техники, разработку и подключение новых программ. Сюда ВХОДЯТ операционные программирования системы, системы обслуживающие программы [5].

В настоящее время наблюдается тенденция к созданию так называемых интегрированных программных пакетов, которые вмещают в себя возможности и текстовых редакторов, и таблиц, и графических редакторов.

Профессиональная направленность APM определяется функциональной частью ПО (ФПО). Именно здесь закладывается ориентация на конкретного специалиста, обеспечивается решение задач определенных предметных областей.

При разработке ФПО очень большое внимание уделяется вопросам организации взаимодействия «человек-машина». Пользователю интересно и увлекательно работать на ЭВМ только в том случае, если ему удобно, просто и комфортно с ним общаться.

В комплекс основных программных средств, используемых дознавателями отделов военной полиции по г. Тамбову входят:

- пакет программ msoffice;
- пакет программ libreoffice;
- справочно-поисковая система «Консультант Плюс»;
- справочно-поисковая система СПС «Гарант»;
- Finereader;
- Coreldraw;

- Secretnet.

Оснащение специалистов такими АРМ позволяет значительно повысить производительность труда учрежденческих сотрудников.

«АРМ следователя (дознавателя)» представляет собой программное обеспечение, интегрированное с пользовательской базой данных. В программный комплекс входит оболочка «Помощник следователя-дознавателя» и вспомогательные утилиты, выполняющие отдельные задачи.

База данных комплекса охватывает следующие направления:

- уголовные дела, материалы, поручения, жалобы, запросы, которые были отписаны следователю и по которым предстоит подготовить один или несколько документов;
- участники уголовного процесса, в отношении которых могут быть составлены различные документы;
- документы, составленные по каждому уголовному делу, сигналу, поручению и т.п.

Таким образом, АРМ дознавателя военной полиции должно отвечать таким требованиям, как системность, гибкость, устойчивость, эффективность, максимальная ориентация Нα конечного пользователя, проблемная ориентация на решение определенного класса задач, эргономичность, принцип соответствия информационных потребностей пользователя используемым техническим средствам, принцип творческого контакта АРМ и их потенциальных пользователей. Оснащение специалистов СПЕЦИАЛИЗИ РОВАННЫМИ APM позволяет значительно ПОВЫСИТЬ производительность труда учрежденческих сотрудников.

Дознаватель военной полиции обеспечен необходимыми для работы техническими средствами. Основными программными продуктами, которые он использует в работе, являются лицензионный пакет microsoftoffice (в основном текстовый процессор Word) и справочные правовые системы «Консультант плюс» и «Гарант». Но, к сожалению, следует отметить, что основная работа дознавателей выполняется вручную, так как, во-первых, для автоматизации деятельности дознавателей разработано мало программ, во-вторых, дознаватели военной полиции не готовы использовать многофункциональную информационную, опасаясь сложностей в работе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с попр., внесенными Законами РФ от 30.12.2008 № 6-ФК3, от 30.12.2008 № 7-ФК3, от 05.02.2014 №2-ФК3, от 21.07.2014 № 11-ФК3) // Собрание законодательства РФ. 2014. №31. Ст. 4398.
- 2. Агуаров, Н.С. Практика программирования: учеб. Пособие / Н.С. Агуаров. М.:Академия, 2016. 220 с.
- 3. Аппак, М.А. Автоматизированные рабочие места на основе персональных ЭВМ/ М.А.Аппак– М.: Радио и связь, 1989. –180 с.
- 4. Борзунова, Т.Л. Базы данных освоение работы в MS Access 2007 [Электронный ресурс]: электронное пособ. / Т.Л. Борзунова, Т.Н. Горбунова, Н.Г. Дементьева. Саратов: Вузовское образование, 2014.

– 150 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20700.html. – ЭБС «iprbooks».

Automated workplace of the military police interrogator

The article considers the subject area of the military police, in particular the department of inquiry, and analyzes the activities of the military police inquiry. The shortcomings of informatization were identified and suggestions were made to improve the software and hardware. The theoretical basis for the creation of the program "Automated workplace of the military Police interrogator" is presented, and the development process is described.

Keywords: automated workplace, military police, inquiry, law, software and technical support, specialist, computer technology, development, program.

Рудакова Екатерина Александровна, Тулупова Ангелина Анатольевна, Теплякова Валерия Александровна, 2021

ПРАВОВОЙ СТАТУС И ПОЛНОМОЧИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОПЕРАТОРОВ КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА

Филь Светлана Александровна

Магистрант, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

В статье рассмотрено общее ознакомление с деятельностью специализированных некоммерческих организаций для обеспечения капитального ремонта общего проведения имущества многоквартирных домах – регионального оператора. Более подробно рассмотрены важные статье наиболее особенности осуществления таких функций регионального оператора как аккумулированию взносов на капитальный ремонт, ведение специальных счетов, технического заказчика услуг и (или) работ по капитальному ремонту общего имущества в многоквартирных домах, а также процедура приемки региональным оператором оказанных услуг и (или) выполненных работ по капитальному ремонту. Выделены основные направления деятельности регионального оператора капитального ремонта и спрогнозирована методология улучшения качества проводимых работ.

Ключевые слова: капитальный ремонт общего имущества, региональный оператор, специальный счет, технический заказчик, фонд капитального ремонта.

Действующая в настоящее время система организации проведения капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах предусматривает создание специализированных некоммерческих организаций для обеспечения проведения капитального ремонта общего имущества в тех многоквартирных домах, собственники помещений в которых не выбрали такой способ формирования фонда капитального ремонта их дома как специальный счет (далее – региональный оператор).

Таким образом, в случае, если собственники помещений в многоквартирном доме не готовы самостоятельно решать вопросы организации и проведения капитального ремонта в своем доме, то в целях реализации прав граждан на безопасные условия проживания статьями 178 – 188 Жилищного кодекса Российской Федерации

(далее – Жилищный кодекс) создан правовой механизм обеспечения своевременного проведения необходимого капитального ремонта, предусматривающий создание организации, аккумулирующей финансовые средства собственников и осуществляющей их дальнейшее строго целевое использование.

Правовая природа отношений, возникающих региональным оператором и собственниками помещений в многоквартирном доме, формирующими фонд капитального ремонта на его счете, имеет сходство с законным представительством (глава 10 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации) и агентированием (глава 52 части второй Гражданского кодекса Российской Федерации). Указанные отношения возникают из прямого указания закона (пункт 2 части 3 и часть 5 статьи 170 Жилищного кодекса), однако по сделке, совершенной региональным оператором с третьим лицом (например, подрядной организацией, выполняющей капитальный ремонт общего имущества) от своего имени в интересах собственников помещений в многоквартирном доме и «де-факто» их счет (источником финансирования работ являются средства, уплаченные собственниками помещений в многоквартирном доме в качестве взносов на капитальный ремонт), приобретает права и становится обязанным региональный оператор.

юридическая конструкция позволяет эффективно обеспечить соблюдение интересов собственников помещений в многоквартирном доме при соблюдении минимальных формальных процедур, когда собственником даже не надо проводить общего собрания, обеспечивать его правомочность (а напомним, что необходимый кворум для принятия решений по вопросам формирования и использования фонда капитального ремонта 2/3 голосов от общего числа голосов собственников), все, включая приемку выполненных работ по капитальному ремонту, может осуществляться региональным оператором. При этом интересы собственников помещений в многоквартирном доме, связанные с улучшением условий проживания после проведения капитального ремонта, обеспечиваются в полном объеме. Кроме того, региональный оператор имеет возможность внутренних заимствований средств, когда средства фонда капитального ремонта одного многоквартирного дома направляются на финансирование капитального ремонта другого многоквартирного дома, не имеющего достаточных средств для проведения, что исключает вопрос о необходимости увеличения размера взноса на получения кредитов, капитальный ремонт, $R\Lambda\Delta$ финансирования капитального ремонта в сроки, установленные региональной программой капитального ремонта.

Легальное определение правовых отношений, возникающих между региональным оператором и собственниками помещений в многоквартирном доме, формирующими фонд капитального ремонта на его счете, дано в части 1 статьи 180 Жилищного кодекса. Особо следует обратить внимание, что если в первоначально принятой редакции указанной номы провозглашался некий договорный характер возникающих правоотношений, то в настоящее

время подчеркивается их полная основанность на императивных нормах закона. Указанное обстоятельство объективно обусловлено необходимостью устранения трудностей первого этапа становления новой системы финансирования капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах, когда собственники, получившие проект договора о формировании фонда капитального ремонта на счете регионального оператора на платежных документах отказывались их оплачивать и тем самым полагали свои обязанности по внесению взносов на указанные счета не возникшей, или начинали составлять протоколы разногласий на условия вышеуказанных договоров и опять же не оплачивали взносы.

На сегодняшний день в Кировской области фонд капитального ремонта на счете регионального оператора формируют собственники помещений в 8021 многоквартирном доме (80,7%), от общего числа собственников помещений в многоквартирных домах, включенных в областную программу «Капитальный ремонт общего имущества многоквартирных домов в Кировской области», утвержденную постановлением Правительства Кировской области от 21.03.2014 № 254/210. И, к сожалению, следует отметить факт, что эта статистика свидетельствует не о высоком доверии собственников помещений в многоквартирных домах к вновь создаваемой структуре, а только лишь о высокой степени пассивности подавляющего большинства собственников. Так, в Кировской области способ фонда капитального формирования ремонта на счете регионального оператора выбран собственниками только в 99 многоквартирных домах (1,2%), за остальных в соответствии с частью 5 статьи 170 Жилищного кодекса такое решение принято органами местного самоуправления соответствующих МУНИЦИПАЛЬНЫХ образований Кировской области.

Вместе с тем, предполагается, что постепенно, по мере воспитания нового поколения активных и ответственных собственников помещений в многоквартирных домах, указанная правовая конструкция утратит свою актуальность, поскольку большая часть многоквартирных домов выберет другой способ формирования фонда капитального ремонта – специальный счет.

В связи с большой значимостью деятельности региональных операторов Жилищным кодексом (статья 178.1 Жилищного кодекса) устанавливается процедура назначения на должность руководителя регионального оператора (на конкурсной основе), обязательные квалификационные требования к кандидатам на указанную должность, а также обстоятельства, препятствующие назначению на должность руководителя регионального оператора. Введение указанных правовых норм непосредственно в Жилищный кодекс и некоторое ограничение полномочий органов государственной власти субъектов объективно обусловлено необходимостью повышения доверия населения к деятельности региональных операторов.

Отдельно следует остановиться на финансовой основе деятельности региональных операторов. В соответствии со статьей 179 Жилищного кодекса имущество регионального оператора формируется за счет имущественных взносов его учредителя (это бюджетные средства и имущество, передаваемые субъектов

Российской Федерации); средства фондов капитального ремонта тех многоквартирных домов, которые формируются на счете (счетах) регионального оператора и других не запрещенных законом источников.

Возвращаясь к имуществу региональных операторов, следует отметить, что, безусловно, его основную часть составляют средства фондов капитального ремонта многоквартирных домов, формируемых на счете (счетах) этого регионального оператора. Именно эти средства, имеющие строго целевое назначение, являются основным источником финансирования выполнения работ и оказания услуг по капитальному ремонту общего ремонта в многоквартирных домах (часть 3 статьи 178 Жилищного кодекса).

На практике возникает целый ряд вопросов, связанных с отнесением средств регионального оператора к определенной категории и, как следствие, определением наличия или отсутствия законодательно-установленных ограничений в их использовании.

В частности, это касается средств неустойки (штрафов, пени), начисленным региональным оператором подрядным организациям за ненадлежащее исполнение ими договорных обязательств и удержанным им при осуществлении оплаты.

Существует следующее мнение. Исходя из системного толкования части 2 статьи 170, части 1 статьи 174 и части 3 статьи 179 Жилищного кодекса Российской Федерации, любые средства, фактически находящиеся на счете (счетах) регионального оператора (в том числе и удержанные с подрядных организаций в связи с ненадлежащим исполнением ими договорных обязательств средства неустойки (штрафов, пени)) относятся к средствам фонда капитального ремонта многоквартирного дома и имеют строго целевое назначение, то есть могут использоваться только для оплаты работ и (или) услуг, указанных в части 1 статьи 174 Жилищного кодекса.

Однако, как установлено судом (решение Ленинского районного суда г. Кирова от 15.08.2019 по делу № 2-3903/2019, оставленное в силе определением Кировского областного суда от 06.11.2019 № 33-4490/2019), указанная позиция основана на неверном понимании норм действующего законодательства. Так, часть 2 статьи 170 Жилищного кодекса устанавливает только порядок определения размера фонда капитального ремонта и не может отменять, и восполнять собой другие нормы Жилищного кодекса, гражданского и налогового законодательства (иное допущение противоречило бы принципу правовой определенности и согласованности правовых предписаний).

Правовая природа средств неустойки (штрафов, пени) подрядных организаций за ненадлежащее исполнение ими договорных обязательств однозначно позволяет установить, что указанные средства не относятся к средствам фонда капитального ремонта, исчерпывающий перечень источников формирования которых установлен частью 1 статьи 170 Жилищного кодекса Российской Федерации и произвольному расширительному толкованию не подлежит.

Пунктом 1 статьи 330 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации установлено, что неустойкой (штрафом,

пеней) признается денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, в частности в случае просрочки исполнения. При этом способ исполнения должником обязанности по уплате неустойки (штрафа, пени) не может повлиять на правовую природу указанных денежных средств – это всегда денежные средства должника, которые он в связи с нарушением договорных обязательств должен кредитору

Кроме того, в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 250 части второй Налогового кодекса Российской Федерации доходы в виде штрафов, пеней и иных санкций за нарушение договорных обязательств признаются внереализационными доходами в целях налогообложения прибыли. В тоже время пунктом 14 части 1 статьи 251 Российской второй Налогового кодекса Федерации закреплено, что при определении налоговой базы налога на прибыль ДОХОДЫ виде имущества, учитываются В налогоплательщиком в рамках целевого финансирования, которым признаются в том числе средства собственников помещений в многоквартирных домах, поступающие на счета региональных операторов на финансирование проведения капитального ремонта общего имущества многоквартирных домов.

Таким образом, средства неустойки (штрафов, пени) подрядных организаций за ненадлежащее исполнение ими договорных обязательств, относятся к имуществу регионального оператора, полученному им из других, не запрещенных законом источников и непосредственно нормами Жилищного кодекса строго целевое направление их использования не установлено (часть 3 статьи 179 Жилищного кодекса закрепляет необходимость использования только на цели оплаты услуг и (или) работ по капитальному ремонту многоквартирного дома ТОЛЬКО имущество регионального оператора, образующее фонд капитального ремонта). Исходя из положений части 2 статьи 179 Жилищного кодека, цели использования такого имущества регионального оператора могут определяться органами государственной власти субъектов Российской Федерации самостоятельно, MOT числе И на финансирование административно-хозяйственных расходов региональных операторов. Например, ВО Владимирской, Ульяновской, Ярославской, Сахалинской, Костромской, Курской, Кировской областях, а также республиках Коми и Мордовия нормативными правовыми актами этих субъектов Российской Федерации закреплено, что средства неустойки (штрафов, пени) подрядных организаций ненадлежащее исполнение ими договорных обязательств может направляться на финансирование административно-хозяйственных расходов региональных операторов.

Вместе с тем, учитывая, что непосредственный вред ненадлежащим исполнением подрядными организациями их договорных обязательств причиняется непосредственно собственникам помещений в многоквартирном доме (задержка сроков проведения ремонта вследствие чего собственники лишаются возможности использовать определенные коммунальные услуги или их использование ограничено, ухудшаются условия проживания), а сам их факт и размер порою вызван ненадлежащим исполнением

обязанностей самим региональным оператором (некачественно подготовленный проект, несвоевременное принятие решения о расторжении договора о проведении капитального ремонта), то в дальнейшем возможно внесение изменений в часть 1 статьи 170 Жилищного кодекса. Подобное изменение правового регулирования обеспечивало бы не только достижение определенной социальной справедливости, но и позволяло бы полностью выполнить компенсационную функцию гражданско-правовой ответственности.

Кроме того, Жилищным кодексом (часть 4 статьи 179) установлена еще одна особенность использования средств регионального оператора, сформированных за счет платежей помещений собственников В многоквартирных домах, формирующих фонды их капитального ремонта на его счете: средства, полученные от собственников помещений в одних многоквартирных домах, могут быть использованы на возвратной основе для финансирования капитального ремонта общего имущества в других многоквартирных домах. При законодательным органам субъектов Российской Федерации предоставлено право установления условных «границ» такого внутреннего заимствования: в пределах одного или нескольких муниципальных образований (например, в пределах городских округов и муниципальных районов), либо в пределах всего субъекта Российской Федерации.

Поскольку региональные операторы выполняют сложную СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМУЮ порядок формирования задачу, имеет использования его имущества большое количество особенностей, TO законодательно предусмотрены жесткие требования к порядку ведения учета средств фондов капитального ремонта многоквартирных домов, формируемых на счете регионального оператора (статья 183 Жилищного кодекса), а также ежегодного обязательного проведение аудита финансовой отчетности регионального оператора (статья 187 Жилищного кодекса).

Так, отметим, что в рамках реализации функции по аккумулированию взносов на капитальный ремонт особое значение приобретает то, в каких банках и на каких условиях региональный оператор открывает счет (счета), на которых формируются фонды капитального ремонта многоквартирных домов.

Исходя из положений части 3 статьи 180 Жилищного кодекса, постановления Правительства Российской Федерации от 23.05.2016 № 454 «Об утверждении Положения о проведении конкурса по отбору российских кредитных организаций для открытия счетов региональным оператором», региональный оператор открывает счета либо в территориальных органах Федерального казначейства (финансовых органах субъектов Российской Федерации), либо в российских кредитных организациях, которые имеют определенный кредитный рейтинг (не ниже уровня «А + (RU)» по национальной рейтинговой шкале и (или) кредитного рейтинга не ниже уровня «гиА+»), а также размер собственных средств (капитала) не менее 250 млрд. рублей (перечень кредитных организаций, соответствующих указанным требованиям ежеквартально размещается Центральным банком Российской Федерации на его официальном сайте), и отобраны им

по результатам конкурса, проведенного в порядке, установленном вышеуказанным постановлением Правительства Российской Федерации. Такое правовое регулирование призвано обеспечить дополнительные гарантии сохранности средств собственников помещений в многоквартирных домах, уплачиваемых ими в качестве взносов на капитальный ремонт.

Рассматривая такую функцию региональных операторов как ведение специальных счетов, владельцем которых он избран, следует особо отметить, что в соответствии с пунктом 2 части 1 статьи 180 Жилищного кодекса региональный оператор не может отказать собственникам помещений в многоквартирном доме в открытии на свое имя такого счета. Предпосылкой такого правового регулирования является стремление обеспечить возможность собственникам помещений в многоквартирном доме выбрать такой способ формирования фонда капитального ремонта их дома как СПЕЦИАЛЬНЫЙ СЧЕТ, ДАЖЕ ПРИ ОТСУТСТВИИ ВОЗМОЖНОСТИ ИЛИ ЖЕЛАНИЯ выбрать иного владельца. Например, организации, осуществляющей управление многоквартирным домом, собственники помещений в многоквартирном доме не доверяют, и создавать товарищество собственников жилья, которому нужно еще и передать управление домом, не хотят. В таком случае возможность открытия специального счета на имя регионального оператора становиться выходом из ситуации. При этом, несмотря на отсутствие заинтересованности в открытии специального счета на свое имя, а скорее наоборот - при увеличении своих обязанностей, региональный оператор не может не исполнить решение общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме. Определенные преимущества при выборе регионального оператора в качестве владельца специального счета приводят к тому, что количество таких специальных счетов постепенно **УВЕЛИЧИВАЕТСЯ.**

Наиболее значимой как для регионального оператора, так и для собственников помещений в многоквартирном доме является такая его функция, как функция технического заказчика услуг и (или) работ по капитальному ремонту общего имущества в многоквартирных домах. Именно по этой причине законодатель использует такой прием юридической техники как подробное раскрытие обязанностей регионального оператора, составляющих именно ее (часть 2 статьи 182 Жилищного кодекса).

Указанная функция технического заказчика заключается в выполнении всего комплекса юридически значимых действий, необходимых для проведения качественного капитального ремонта в установленные региональной программы сроки, начиная от отбора подрядных организаций для оказания услуг (выполнения работ) по капитальному ремонту общего имущества в многоквартирном доме, заканчивая приемкой работ, как по проектированию капитального ремонта, так и непосредственно самих строительно-монтажных работ и несением гарантийных обязательств перед собственниками помещений в многоквартирном доме за качество выполненного ремонта.

Правовая конструкция функций технического заказчика капитального ремонта общего имущества в многоквартирном доме

аналогична подобной конструкции, используемой в Градостроительном кодексе Российской Федерации (пункт 22 статьи 1), с тем отличием, что при капитальном ремонте указанными функциями региональные оператора наделены законодательно, тогда как градостроительное законодательство предусматривает договорное начало передачи части полномочий от заказчика техническому заказчику.

Отдельно следует отметить, что закупки для «внутренних» нужд регионального оператора в соответствии с частью 1.1 статьи 180 Жилищного кодекса и постановлением Правительства Российской Федерации от 01.07.2016 № 615 осуществляются им с использованием способов и процедур, установленных законодательством Российской Федерации о закупках товаров, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд, а именно Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

регламентирована И процедура региональным оператором оказанных услуг и (или) выполненных работ по капитальному ремонту. Пункт 5 части 2 статьи 182 Жилищного кодекса обязывает регионального оператора создавать приемочные комиссии с участием представителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, ответственных за реализацию региональных программ капитального ремонта, органов местного самоуправления, ΛИЦ, осуществляющих управление многоквартирным домом, И представителей собственников помещений в многоквартирном доме. На практике в указанную комиссию региональным оператором, как правило, включаются также организации, осуществлявшие проектирование капитального ремонта, а также оказывавшие услуги по строительному контролю.

При осуществлении приемки оказанных услуг (выполненных по капитальному ремонту общего имущества многоквартирном доме возникает вопрос о необходимости обеспечения «единогласной» приемки и отсутствия процедуры «преодоления», высказанных в ходе приемки замечаний, в первую очередь собственников помещений в многоквартирном доме, которые не имея специальных знаний и опыта предъявляют требования, которые могут не соответствовать действующему законодательству, техническим нормам и правилам. В связи с этим интересен опыт Московской области, которая восполнила законодательный пробел договорными нормами: в типовых договорах на оказание услуг и (или) выполнение работ по капитальному ремонту общего имущества в многоквартирных домах предусмотрено создание «примирительной» комиссии с включением в ее состав независимых сотрудников органов государственного жилищного надзора по Московской области. В случае если решением указанной комиссии будет подтверждена обоснованность письменных замечаний, высказанных в ходе приемки услуг и (или) работ, то исполнитель (подрядчик) обязаны их исправить в определенные сроки, а если такие замечания будут признаны необоснованными, то услуги (работы) считаются принятыми. Концептуальная возможность такого правового регулирования подтверждается и положениями части 2 статьи 190

Жилищного кодекса, устанавливающими требование об обязательном согласовании акта приемки оказанных услуг и (или) выполненных работ с лицом, которое уполномочено действовать от имени собственников помещений в многоквартирном доме для оплаты указанных услуг и (или) работ только в случае, если капитальный ремонт общего имущества в многоквартирном доме проводится на основании решения собственников помещений в этом многоквартирном доме.

Правоприменительная практика сложилась весьма интересно и по вопросу ответственности регионального оператора за качество работ, выполненных привлеченными им подрядчиками.

С одной стороны, при заявлении непосредственно собственником помещения в многоквартирном доме требований к региональному оператору о возмещении ему имущественного вреда, причиненного в ходе выполнения капитального ремонта, судами установлена обязанность регионального оператора возместить причиненный подрядными организациями вред за счет средств «общего» котла. Обоснование этой позиции таково.

В связи с тем, что порядок возмещения такого вреда, причиняемого имуществу собственников помещений в многоквартирных домах, Жилищным кодексом не установлен, часть 1 статьи 7 Жилищного кодекса предписывает руководствоваться, в первую очередь нормами гражданского законодательства. В соответствии с пунктом 1 статьи 1064 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – Гражданский кодекс) вред, причиненный имуществу гражданина или юридического лица, подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред.

Исходя из пунктов 2 и 11 части 2, части 6 статьи 182 Жилищного кодекса ответственность за вред, причиненный в ходе проведения капитального ремонта, в том числе привлеченными подрядными организациями, несет Фонд. При этом с частью 5 статьи 178 Жилищного кодекса установлено, что убытки, причиненные собственникам помещений в многоквартирных домах подлежат возмещению в размере внесенных взносов на капитальный ремонт, что с учетом различных источников формирования имущества Фонда (часть 1 статьи 179 Жилищного кодекса), конкретизирует вид имущества (внесенные взносы на капитальный ремонт, то есть платежи всех собственников помещений в многоквартирных домах в фонд капитального ремонта), за счет и в пределах которого должна исполняется обязанность регионального оператора по возмещению убытков собственникам. Такая позиция изложена в определении Верховного Суда Российской Федерации от 20.06.2017 № 6-ГК17-4.

С другой стороны, когда на те же правовые нормы ссылается региональный оператор, возместивший в добровольном порядке вред, причиненный имуществу собственников помещений в многоквартирных домах, у судов сложилась диаметрально противоположная позиция. Использование средств на указанные цели признано нецелевым, региональный оператор восстановил соответствующие средства «общего котла» за счет иного своего имущества (решением Арбитражного суда Кировской области от 21.03.2017 по делу № А28-14668/2016, оставленным без изменения

постановлением Второго арбитражного апелляционного суда от 06.06.2017, постановлением Арбитражного суда Волго-Вятского округа от 21.09.2017, Определение Верховного Суда Российской Федерации от 18.01.2018 № 301-КГ17-20750).

В завершении общего анализа правового статуса региональных операторов отдельно необходимо остановиться на вопросах контроля за деятельностью региональных операторов. Правовое регулирование вопросов контроля за деятельностью регионального оператора также направлено на обеспечение максимальной «прозрачности» его деятельности в целях предотвращения возможных злоупотреблений и повышения уровня доверия населения к его деятельности.

В соответствии со статьей 186 Жилищного кодекса полномочиями по осуществлению контроля за деятельностью региональных операторов наделены как федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие функции по контролю и надзору в финансово-бюджетной сфере (территориальные органы Федерального казначейства Российской Федерации), в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, так и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, причем порядок осуществления указанных контрольных полномочий устанавливается нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации. Среди органов государственной власти субъектов Российской Федерации, наделенных контрольными полномочиями в отношении регионального оператора, Жилищным кодексом ОМЯСП поименованы органы государственного финансового контроля субъектов Российской Федерации и органы государственного регионального жилищного надзора, которые вправе проводить проверки деятельности региональных операторов с любой периодичностью и без формирования ежегодного плана проведения плановых проверок, срок проведения проверок также не ограничивается, а внеплановые проверки региональных операторов вправе проводить без согласования с органами прокуратуры и без предварительного уведомления региональных операторов о проведении таких проверок (часть 4.3 статьи 20 Жилищного кодекса).

Правовое регулирование статуса регионального оператора в сфере проведения капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах, всецело направлено на обеспечение повышения доверия к его деятельности со стороны населения, создания своего рода «центра компетенции» в этой сфере деятельности посредством создания четко определенных и достаточно высоких требований к порядку осуществления его деятельности и уровню ответственности, в первую очередь перед собственниками помещений в многоквартирных домах.

Список используемых источников

- 1. Жилищный кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Ф3 от 29.12.2004 г. № 188-Ф3 ред. от 27.12.2019 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru.
- 2. Об областной программе «Капитальный ремонт общего имущества многоквартирных домов в Кировской области» [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Кировской области от 21.03.2014 № 254/210 ред. от 01.04.2019 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru.
- 3. О Фонде капитального ремонта общего имущества многоквартирных домов в Кировской области [Электронный ресурс]: Закон Кировской области 26.06.2013 № 299-30 ред. от 05.10.2017// Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru.
- 4. О реализации отдельных положений Жилищного кодекса Российской Федерации в сфере организации проведения капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах, расположенных на территории Кировской области [Электронный ресурс]: Закон Кировской области 02.07.2013 № 298-30 ред. от 18.06.18// Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru.
- 8. О порядке привлечения подрядных организаций для оказания услуг и (или) выполнения работ по капитальному ремонту общего имущества в многоквартирном доме и порядке осуществления закупок товаров, работ, услуг в целях выполнения функций специализированной некоммерческой организации, осуществляющей деятельность, направленную на обеспечение капитального ремонта общего имущества проведения многоквартирных домах [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 01.07.2016 № 615 ред. от 12.04.2019// Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим http://www.consultant.ru.
- 9. Белозерова Н.В. Правовое регулирование капитального ремонта в многоквартирных домах : информ.-справ. брошюра // сост. Н. В. Белозерова, Е. Е. Шипулин, И. Н. Фадеева. Челябинск : Прокуратура Челяб. обл. : Челяб. обл. универс. науч. б-ка, 2016. 12 с.

LEGAL STATUS AND POWERS REGIONAL OVERHAUL OPERATORS

The article considers a general acquaintance with the activities of specialized non-profit organizations to ensure the overhaul of common property in apartment buildings - a regional operator. In more detail, the article discusses the most important features of the implementation of such functions of a regional operator as the accumulation of contributions for

overhaul, maintaining special accounts, a technical customer of services and (or) work on overhaul of common property in apartment buildings, as well as the procedure for accepting the services provided by the regional operator and (or) overhaul work performed. The main areas of activity of the regional operator of overhaul are highlighted and the methodology for improving the quality of work performed is predicted.

Key words: overhaul of common property, regional operator, special account, technical customer, capital repair fund.

Филь Светлана Александровна, 2021

ПРОЧИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОСТИ

ИЗМЕНЕНИЯ В ПРАВИЛАХ ПЕРЕВОЗКИ СКОРОПОРТЯЩИХСЯ ГРУЗОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМ ТРАНСПОРТОМ КАК СПОСОБ ПРИВЛЕЧЕНИЯ КЛИЕНТОВ

Бондаренко Екатерина Михайловна

Доцент, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»

Аврицевич Елизавета Николаевна

Студент, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»

В статье приведён анализ положений Правил перевозки скоропортящихся грузов железнодорожным транспортом, утверждённых в 2003 году, а также изменений, внесённых в 2019 году. Выявлены основные различия редакций правил, а также сделан вывод о возможности косвенного влияния на выбор грузоотправителями (грузополучателями) вида транспорта для перевозки скоропортящихся грузов.

Ключевые слова: грузовые перевозки, железнодорожный транспорт, скоропортящийся груз, транспортная логистика.

Перевозка скоропортящихся грузов любым видом транспорта должна осуществляться в соответствии с требованиями нормативноправовых документов, где изложены правила перевозки, требования к грузу, грузоотправителю, грузополучателю и перевозчику. Разработка нормативных документов направлена на обеспечение сохранности перевозимого груза, достаточного уровня безопасности транспортировки, а также регулирование юридических отношений, возникающих между участниками перевозочного процесса.

Помимо правил, документы содержат ряд требований, предъявляемых как к перевозчику, так и к грузоотправителю (грузополучателю). Перечень нормативно-правовой документации, регламентирующей перевозку скоропортящихся грузов, обширный, и содержание, в зависимости от рассматриваемого вида транспорта, может существенно отличаться. Очевидно, что требования к хранению, таре, упаковке, складированию, организации технологии перевозки скоропортящихся грузов влияют на выбор клиентом вида транспорта.

Отсюда следует, что содержание нормативно-правовых документов косвенным образом влияет на динамику объёмов погрузки и выгрузки скоропортящихся грузов различными видами транспорта. На рисунке 1.1 приведена структурная схема нормативно-правовых актов, регламентирующих перевозку скоропортящихся грузов различными видами транспорта.

На данный момент, согласно приказу Министерства транспорта РФ от 4 марта 2019 года, на железнодорожном транспорте перевозку скоропортящихся грузов регламентируют «Правила перевозок железнодорожным транспортом скоропортящихся грузов». Эти правила пришли на смену правилам от 18.06.2003.

На первый взгляд, правила [2] значительно отличаются от правил [1]. Но основное отличие этих нормативно-правовых документов кроется в возможности выбора грузоотправителями в некоторых случаях транспортных средств для перевозки скоропортящихся грузов в соответствии с рекомендациями производителя продуктов. Так, в правилах [1] обязательным требованием являлось использование только изотермического подвижного состава для перевозки скоропортящихся грузов. При этом ответственность за сохранность груза в пути следования лежала на перевозчике.

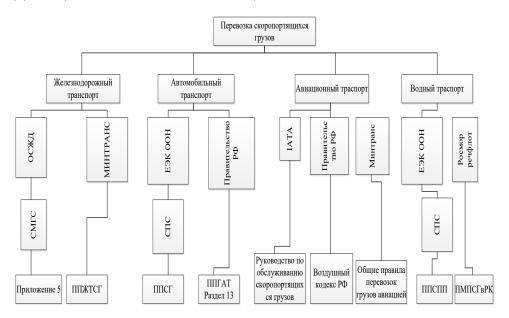


Рисунок 1 - Структурная схема нормативно-правовых актов, регламентирующих перевозку скоропортящихся грузов различными видами транспорта

Условные обозначения:

ОСЖД - организация ППСГ – правила сотрудничества железных дорог перевозок скоропортящихся СМГС - соглашение о грузов международном

ΠΠΓΑΤ железнодорожном грузовом правила сообщении перевозок грузов ППЖТСГ правила автомобильным транспортом перевозки ІАТА - международная железнодорожным транспортом скоропортящихся ассоциация воздушного грузов транспорта ЕЭК ООН - европейская ППСПП правила экономическая комиссия ООН перевозок скоропортящихся СПС - соглашение пищевых продуктов международных перевозках ПМПМГвРК - правила СКОРОПОРТЯЩИХСЯ пищевых морских перевозок специальных скоропортящихся Продуктов и о грузов в рефрижераторных транспортных средствах, предназначенных этих контейнерах $R\Lambda\Delta$ перевозок

С 2019 года для некоторых категорий грузов допускается использование универсальных транспортных средств (крытых вагонов, контейнеров), если в процессе перевозки может быть обеспечена сохранность перевозимого груза. При этом ответственность за принятие решения об использовании того или иного типа транспортных средств, а также за сохранность перевозимого груза возложена на грузоотправителя. Исключением являются рыбные и мясные продукты: они по-прежнему перевозятся ТОЛЬКО ПОДВИЖНОМ составе специализированном с поддержанием установленной температуры. Возможные типы транспортных средств, которые могут быть использованы при перевозке скоропортящихся грузов железнодорожным транспортом, приведены на рисунке 1.2.



Рисунок 2 - Грузы, перевозимые в универсальном и специализированном подвижном составе

Это положение может стать одним из инструментов конкурентной борьбы ОАО «РЖД» по привлечению дополнительных объёмов перевозки скоропортящихся грузов, так как отсутствие необходимости обязательного использования рефрижераторного подвижного состава прямым образом влияет на стоимость перевозки скоропортящихся грузов железнодорожным транспортом и, следовательно, на транспортную составляющую в конечной стоимости продукции.

Список использованных источников

- 1. Правила перевозок железнодорожным транспортом скоропортящихся грузов: [утверждены приказом Минтранса России от 4 марта 2019 года N 66]. Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/553937031.
- 2. Правила перевозок железнодорожным транспортом скоропортящихся грузов: [утверждены Приказом МПС России от 18.06.2003 N 37]. Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/prikaz-mps-rf-ot-18062003-n-37/.

CHANGES IN THE REGULATIONS FOR TRANSPORTATION OF PERISHABLE CARGO BY RAILWAY AS A WAY TO ATTRACT CLIENTS

The article provides an analysis of the provisions of the Rules for the carriage of perishable goods by rail, approved in 2003, as well as the changes introduced in 2019. The main differences in the editions of the rules are revealed, and a conclusion is made about the possibility of an indirect influence on the choice of the type of transport by the consignors (consignees) for the carriage of perishable goods.

Keywords: freight transportation, rail transport, perishable cargo, transport logistics.

Бондаренко Екатерина Михайловна, Аврицевич Елизавета Николаевна, 2021

ИНЖЕНЕРНАЯ ЗАДАЧА КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ГЕОМЕТРО-ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Верещагина Татьяна Анатольевна

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»

Кадыкова Нина Серафимовна

Кандидат технических наук., доцент, ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»

Рустамян Вячеслав Владимирович

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»

Ефремов Алексей Вячеславович

Ассистент, ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»

В статье говорится об актуализации геометро-графической подготовки через профессионально ориентированное обучение. Методика обучения сфокусирована на решении задач из инженерной практики, которые позволяют повысить мотивацию студентов к обучению, формируют у них профессиональное мышление и умение решать профессиональные задачи методами начертательной геометрии, инженерной и компьютерной графики.

Описывается дидактический инструментарий, способствующий восприятию студентами целостной картины мира и междисциплинарной интеграции.

Ключевые слова: геометро-графическая подготовка, инженерная задача, профессиональное мышление, дидактические средства, профессионально направленное обучение.

Проблема профессионализма в современной России является весьма актуальной, что крайне важно понимать новым поколениям студентов – строителям нашего будущего. Человеку быть

профессионалом в какой-либо области и осознавать себя таковым необходимо для самоопределения, ощущения личной ценностности в обществе, осознания смысла своей деятельности, мотивации, побуждения к развитию и совершенствованию, достижения максимальной успешности на современном рынке труда.

Профессионализм включает в себя различные аспекты, в том числе и такой компонент операциональной сферы труда как профессиональный тип мышления, т.е. преобладающее применение в конкретной профессиональной области способов анализа ситуаций, приемов постановки, формулирования и решения возникающих профессиональных задач, а также принятия и реализации их решений. Процесс профессионального мышления сопровождается обобщенным и опосредованным отражением человеком профессиональной реальности, выработкой новых стратегий в своей трудовой практике.

профессиональной задействованы деятельности следующие типы мышления: теоретическое (направлено на системный анализ процесса динамики в данной области закономерностей); деятельности, выявление определенных практическое мышление (целостное видение ситуации на практике, сопровождающееся ее «чутьем»); репродуктивное мышление (воспроизведение определенных способов И приемов профессиональной деятельности по образцу); продуктивное, творческое мышление (постановка проблем, выявление новых стратегий, обеспечивающих эффективность труда, эффективные экстремальных ситуациях); наглядно-действенное мышление (решение профессиональных проблем происходит в наблюдаемой ситуации с помощью реальных действий); нагляднообразное мышление (ситуацию и изменения в ней человек представляет как образ желаемого результата); словесно-логическое мышление (решение профессиональных задач взаимосвязано с использованием понятий, знаков и логических конструкций); интуитивное мышление (характеризуется минимальной осознанностью и быстротой протекания процесса, отсутствием четко выраженных этапов) [1].

Развитию перечисленных выше типов мышления способствует изучение дисциплины «Начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика». В виду того, что данная наука изучается студентами на первых курсах технических вузов, в ней отсутствует профессиональная составляющая. Как следствие этого, наблюдается противоречие в восприятии целостной картины мира: учащиеся не видят связи между геометро-графической подготовкой и будущей профессией. Являясь фундаментальной по сути, дисциплина не считается профилирующей в вузе и воспринимается студентами как не особо важная. Вместе с тем, ученые П.А. Острожков, Е.И. Шангина и др. указывают, что проблемы в геометро-графической области отрицательно сказываются на освоении учащимися других

технических и специальных дисциплин, снижая впоследствии общий уровень инженерной подготовки. В конечном итоге недостаток знаний может привести к совершению непростительных профессиональных ошибок с негативными последствиями.

И.М. Дмитриева, Л.П. Григоревская и др. обращают внимание, на то, что важны не столько накопленные знания, сколько сформированные умения самостоятельного пополнения этих знаний и применения на практике. Поскольку разрозненные и не связанные между собой знания нельзя считать системными в полном смысле этого слова, то необходимо взаимосвязанное обучение дисциплинам, т.е. предметы, изучаемые на первом и втором курсах, должны быть связаны со спецдисциплинами, преподаваемыми на старших курсах. Например, метод аналогии как целенаправленное и обоснованное установление внутрипредметных связей курсов начертательной геометрии и других дисциплин позволяет наиболее полно представлять излагаемый материал, объединяя разрозненные факты в единое целое, а также способствует прочности его усвоения и формированию логического мышления.

Одним из решений данной проблемы является введение в практику преподавания контекста, связанного с будущей профессиональной деятельностью учащихся (Е.Б. Артемова, А.А. Вербицкий, Л.П. Григоревская, Е.А. Зубова, Л.К. Иляшенко, А.В. Кострюков и др.). Многочисленные исследования ученых показывают исключительную продуктивность профессионально направленного обучения при изучении таких фундаментальных дисциплин, как математика, химия, информатика, а также геометро-графическая подготовка.

Также в обучении следует особое внимание уделять мотивации студентов. В познавательных процессах мотив возникает, когда новая информация опредмечена и находится в сфере личных интересов студента. Следовательно, связь с будущей профессией может повысить мотивацию геометро-графической подготовки [2, 3].

Поскольку изучение начертательной геометрии, инженерной и компьютерной графики сопряжено с решением задач, то в качестве учебной задачи для решения студентам может быть предложена инженерная задача или комплекс инженерных задач. Инженерная задача рассматривается нами как прикладная или практическая задача в какой-либо технической сфере деятельности, для решения которой требуются инженерные знания. В процессе геометрографической подготовки подбираются такие инженерные задачи, которые решаются методами начертательной геометрии в рамках учебной программы образовательного процесса [4].

За основу берутся классические задачи, изучаемые в процессе традиционного преподавания дисциплины. Далее они переопределяются в задачи с профессиональным контекстом либо в квазипрофессиональные задачи [5, 6]. При этом инженерные задачи следует разделить на две подгруппы. К первой отнести классические

задачи, переформулированные с учетом профиля подготовки студентов и задачи-упражнения, у которых формулировки содержат профессиональную лексику. Вторая подгруппа инженерных задач представляет собой укрупненные дидактические единицы и состоит из комплексных задач, базирующихся на начальном багаже геометрографических знаниях и умениях, требующих пропедевтических знаний спецдисциплин, а также профессионального терминологического тезауруса.

Введение в учебный процесс профессионально ориентированных задач позволит значительно расширить, разнообразить и обогатить процесс изучения графических дисциплин, оставаясь при этом в пределах установленных учебных часов. Данное утверждение основано на том, что инженерная задача является весьма мощным дидактическим инструментарием, позволяющим выстраивать многовариантные траектории обучения.

Можно ли в данном случае использовать термин «инструментарий», если речь идет только о задаче, как единичной составляющей процесса обучения, и не будет ли корректней применить здесь термин «инструмент»? Разбирая и анализируя более подробно возможности профессионально направленного образования, можно констатировать, что введение инженерных задач в учебную практику предопределяет появление совокупности различных, но связанных между собой дидактических инструментов, образующих целую систему, схематично представленную на рисунке 1.

Первый инструмент в дидактическом инструментарии – контекстная среда. Она позволяет смоделировать в образовательном процессе как предметное, так и социальное содержание будущей профессиональной деятельности, а затем спроецировать на нее средства и методы изучаемой дисциплины.

Применение контекстного подхода [7] при обучении студентов начертательной геометрии, инженерной и компьютерной графике является крайне актуальным, поскольку у студентов возникают трудности с пониманием изучаемых геометрических объектов, действий характеризующихся абстрактностью, И С Изображенные на чертеже вне контекста точки, линии, плоскости, как правило, не вызывают у студента необходимого воображения, позволяющего предвосхищать способы действия с объектами и получения результата. Реальная профессиональная составляющая, добавленная в традиционный процесс преподавания дисциплин ОСУЩЕСТВЛЯТЬ графических цикла, ПОЗВОЛЯЕТ переходы абстрактного к конкретному и наоборот. Это способствует лучшему восприятию и усвоению учебного материала, придавая обучению личностный смысл. Кроме того, если изначально в графических дисциплинах, преподаваемых на первых курсах, отсутствует ориентир, указывающий на то, где в спецдисциплинах и будущей профессиональной деятельности конкретное применение могут найти полученные знания, то в результате эти знания остаются невостребованными.



Рисунок 1 - Инженерные задачи как дидактический инструментарий геометро-графической подготовки

Введение реальных геометрических объектов будущей профессиональной деятельности в процесс обучения позволяет использовать аппарат начертательной геометрии как теоретическое ядро дисциплины и средство для решения инженерных задач.

При этом необходимо отметить, что позиционные и метрические задачи, сформулированные в рамках терминологии начертательной геометрии, на практике решаются с использований разных проекций, а иногда и разными методами.

Так, например, в горно-геологической специфике требуются знания не только классических, но и других разделов графической дисциплины: проекций с числовыми отметками, стереографических и векторных проекций. Поэтому считаем целесообразным введение бинарного принципа обучения: на лекциях и практических занятиях классический и специальный разделы начертательной геометрии изучать не последовательно, а одновременно, в виду универсальности многих ее методов, алгоритмов и приемов. Второй принцип бинарности применим при решении небольших задач-упражнений, когда одна и та же задача решается в разных проекциях с использованием одного либо различных алгоритмов. Успешность

бинарной методики доказана многолетней практикой. Принцип бинарности позволяет изучать студентам больший объем материала без увеличения аудиторных часов, положительно отражается на понимании учебного материала и лучшем его усвоении, а также помогает в ориентации выбора оптимального варианта решения в конкретной ситуации.

Также инженерные задачи предполагают включение в учебный процесс профессионально-терминологического тезауруса. Это означает, что студенты должны понимать содержание задачи и представлять заданные в ней объекты. В этой связи полезны тезаурусы в форме таблиц, где после колонки с наименованием профессионального термина следуют следующие столбцы: расшифровка термина, иллюстрация, применение, геометрическая модель (аналог) объекта. Кроме того, актуальным для современного мира является и перевод термина на другие языки, актуальные для каждого конкретного студента.

Опыт показал, что с инженерными задачами интересно выполнять творческие задания, заниматься исследовательской работой, работать в команде, успешно работать с различными проектами.

Реализации профессионально ориентированной геометрографической подготовки студентов потребовала создания новой учебно-методической литературы, вариантов индивидуальных заданий, рабочих тетрадей и др.

Введение в курс начертательной геометрии, инженерной и компьютерной графики профессионально ориентированных инженерных задач показывает на практике свою эффективность (рис. 2).

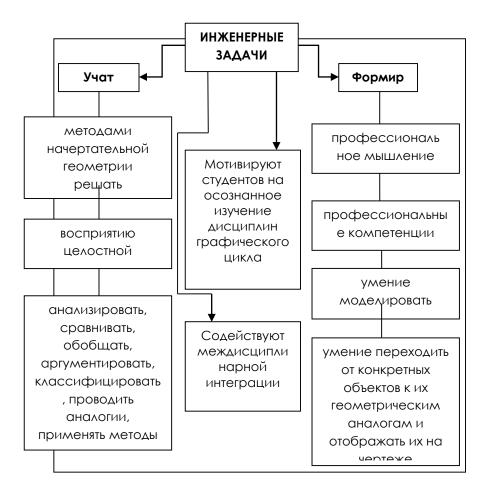


Рисунок 2 - Влияние инженерных задач на активацию геометро-графической подготовки студентов

Применение в практике преподавания описанного выше дидактического инструментария, способствует восприятию учащимися целостной картины мира содействует междисциплинарной интеграции, мотивирует студентов осознанное изучение дисциплины; позволяет научить будущих СПЕЦИОЛИСТОВ переходить от конкретных объектов геометрическим аналогам, строить их 2D и 3D модели, а также показать методы, приемы и алгоритмы начертательной геометрии для профессиональных задач, ЧТО формирует профессиональное мышление и профессиональные компетенции [8].

Список использованных источников

1. Сорочан В.В. Психология профессиональной деятельности: Конспект лекций. / 2-е издание. М.: МИЭМП. 2007. – 70 с.

- 2. Осиповская А.В. К вопросу о мотивации учебной деятельности студентов // Эконом. журнал. 2013. № 2 (30). С. 89–93.
- 3. Федосева М.А. Методика подготовки студентов технических вузов графическим дисциплинам // Геометрия и графика. 2019. Т. 7. № 1. С. 68-73.
- 4. Игнатьев С.А., Третьякова З.О., Фоломкин А.И. Технологии тестирования в оценке предметной готовности студентов к изучению геометро- графических дисциплин вуза // Геометрия и графика. 2019. –Т. 7. –№ 4. С. 65-75.
- 5. Сальков Н.А. Формирование поверхностей откосов насыпей и выемок // Геометрия и графика. 2016. Т. 4. №. 1. С. 55-63.
- 6. Назарова О.Н. Анализ некоторых задач курса теоретической механики, решаемых методами начертательной геометрии // Геометрия и графика. 2019. Т. 7. № 4. С. 76–83.
- 7. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход: методическое пособие. М.: Изд-во Высшая школа 1991. 207 с.
- 8. Юматова Э.Т. Система межинтегративных конструктивно-аналитических задач как метод формирования профессионально ориентированных способностей будущих инженеров // Геометрия и графика. 2017. –Т. 5. № 2. С. 75–83.

ENGINEERING TASK AS DIDACTIC TOOLS FOR INTENSIFICATION THE GEOMETRIC-GRAPHIC LEARNING OF STUDENTS

The paper talks about the actualization of geometric-graphic training through professionally oriented teaching. The education methodology is focused on solving problems from engineering practice, which increase the motivation of students to learn, form their professional thinking and the ability to solve professional problems by methods of descriptive geometry, engineering and computer graphics. The didactic toolkit is described that contribute to the perception of a holistic picture of the world by students and interdisciplinary integration.

Key words: geometric and graphic training, engineering problem, professional thinking, didactic tools, professionally oriented training.

Верещагина Татьяна Анатольевна, Ефремов Алексей Вячеславович, Кадыкова Нина Серафимовна, Рустамян Вячеслав Владимирович, 2021

SOCIAL SERVICE TRENDS OF THE RUSSIAN ORTHODOX CHURCH IN MODERN RUSSIA

Kleshchenko Y. G.

Master's Student, Institute of Social Sciences and Mass Communications Belgorod State National Research University

The article examines the social ministry of the Russian Orthodox Church, as well as its modern forms and trends, including from the standpoint of church and state legislation. The forms of cooperation of the Russian Orthodox Church with the state for the purpose of social service are outlined.

Key words: social service, Russian Orthodox Church, trends, cooperation, the state, the foundations of the social concept.

The social service of the Russian Orthodox Church by the Church itself in the document of the Bishops' Council of 2011 "On the principles of organizing social work in the ROC" is considered as an activity with the aim of providing assistance to those in need, which is initiated, organized, coordinated and financed by the Church or carried out with its help [1].

In the sociological aspect, the interpretations of the social service of the Russian Orthodox Church are broader and more detailed. In particular, I.V. Pertseva considers social service as a set of various interrelated activities of the Russian Orthodox Church based on Christian attitude and love for one's neighbor, expressed in a positive impact on social well-being and stability of society, as well as on its spiritual and moral atmosphere [2].

Another sociologically oriented formulation proposed by O.I. Antonova and N.B. Kostina, characterizes modern tendencies in social service, suggesting various actions aimed at different social groups:

- a) people requiring special attention and care: the poor, needy, in a difficult life situation, prone to deviant behavior;
- b) people in general the more prosperous, whose service is carried out for patriotic and spiritual and moral education: children, youth, military personnel.

According to the authors, the social service of the Russian Orthodox Church can manifest itself in at least two different forms:

1) under the direct supervision of clergy (social activities of monasteries, Orthodox brotherhoods and sisterhoods, nursing homes at churches, etc.);

2) with a relatively independent ministry of the laity, united for social service in religious communities with the blessing of clergy (charitable foundations, associations for helping children with disabilities, adaptation and rehabilitation centers for the homeless, centers for medical, social and psychological and pedagogical assistance to street children, regional public organizations on work with drug addicts, etc.) [3,4].

The strategy of social service of the Russian Orthodox Church was formulated back in the nineties of the last century. Patriarch of All Russia Alexy II noted that the Russian Orthodox Church is embarking on the path of broad public service [5].

In the social service of the Russian Orthodox Church, such organizational forms as education, volunteer or volunteer activity are supplemented by new practice-oriented social approaches. In particular, since 2010, parish social workers have already appeared in some dioceses, having graduated from the Orthodox St. Tikhon University for the Humanities and other educational institutions [6].

The civil legislation of the Russian Federation relating to religious relations in society and church charity contributed to the social service of the Russian Orthodox Church. In particular, clauses 1 and 5 of Article 18 of the Federal Law "On Freedom of Conscience and on Religious Associations" unambiguously define the eligibility of religious organizations to engage in charitable activities both directly and through the establishment of charitable organizations. At the same time, it is possible for religious organizations to conclude with volunteers civil contracts on volunteer activities on a gratuitous basis [7].

Accordingly, there were changes in church legislation. In 1996, an agreement was signed between the Russian Orthodox Church and the Ministry of Labor and Social Protection of the Population of the Russian Federation, providing for interaction and cooperation in creating a system of social protection.

The medical and medico-social aspects of the social service of the Russian Orthodox Church are reflected in the Cooperation Agreement between the Ministry of Health of the Russian Federation and the Russian Orthodox Church. This cooperation, according to this agreement, carried out by: conducting targeted training activities in institutions of professional medical education; trainings specialists, including nurses of mercy, nurses of medical and social assistance, volunteers, as well as workers of religious organizations of the Russian Orthodox Church for activities in the field of health protection and to provide assistance to the population in an emergency.

Accordingly, there were changes in church legislation. In 1996, an agreement was signed between the Russian Orthodox Church and the Ministry of Labor and Social Protection of the Population of the Russian Federation, providing for interaction and cooperation in creating a system of social protection.

The medical and social aspects of the social service of the Russian Orthodox Church are reflected in the Cooperation Agreement between the Ministry of Health of the Russian Federation and the Russian Orthodox Church. This cooperation, according to this agreement, carried out by: conducting targeted training activities in institutions of professional medical education; training of specialists, including nurses of mercy, nurses

of medical and social assistance, volunteers, as well as workers of religious organizations of the Russian Orthodox Church for activities in the field of health protection and to provide assistance to the population in an emergency.

Cooperation also covers a number of medical and medicopsychological problems: issues of maternal (reproductive health) and child health, promotion of family values and prevention of artificial termination of pregnancy; interaction on the quality of medical care for people with disabilities and the development of centers for them, created by religious organizations of the Russian Orthodox Church [8].

In accordance with the "Fundamentals of the Social Concept of the ROC" (2000), it seems appropriate to us to highlight the following main aspects of cooperation between the Russian Orthodox Church and the state for social service:

- 1) peacekeeping;
- 2) activities to preserve morality in society;
- 3) spiritual, cultural, moral and patriotic education;
- 4) deeds of mercy and charity;
- 5) supervisory care for soldiers and law enforcement officers institutions, as well as their spiritual and moral education;
- 6) activities for the prevention of offenses, care of persons in places of deprivation of liberty;
 - 7) activities in health care and environmental preservation;
- 8) economic activity for the benefit of the Church, state and society;
- 9) support for the institution of family, motherhood and childhood, etc. [9,10].

Thus, although the social service of the Russian Orthodox Church by the Church itself is viewed as an activity provided by the Church or with its help, the tendencies of social service of the Russian Orthodox Church are currently manifested in the form of its cooperation in these matters with the state. At the same time, the scope of social service of the Russian Orthodox Church has significantly expanded over the past decades. химическим соединениям.

References

- 1. On the principles of organizing social work in the Russian Orthodox Church (Document of the Council of Bishops 2011) [Electronic resource]. URL: http://www.patriarchia.ru/db/text/1401894.html .
- 2. Pertseva I. V. Basic definitions of social and pedagogical activity of the Russian Orthodox Church // Sociology of innovation: social mechanisms of the formation of an innovative environment: Reports and speeches at the II international conference on the sociology of innovation. 29-30.11. 2007. T. 2. M.: RGIIS, 2008. P. 530.
- 3. Antonova O.I., Kostina N.B. The role of religious communities in the implementation of social policy // Sociological studies. 2009. N_2 . 9. P. 89-96.
- 4. Evdokimov V. Y. Social service of the Russian Orthodox Church. K.XX N. XXI centuries//The world of modern science. 2011. №5. P. 9-18.

- 5. Makhno L. L. Social service of the Russian Orthodox Church: history and modernity// IZVESTIJA TULA STATE UNIVERSITY. HUMANITARIAN SCIENCES. 2020. №4. Page 69-79. DOI: 10.24411/2071-6141-2020-10405.
- 6. Report of His Holiness Patriarch Kirill of Moscow and All Russia at the consecrated Bishops' Council of the Russian Orthodox Church on February 2, 2011 // Journal of the Moscow Patriarchate. 2011. March. No. 3. P.9-39.
- 7. Federal Law "On Freedom of Conscience and on Religious Associations" of September 26, 1997 N 125-FZ Art. 18 (as revised on 02.12.2019). [Electronic resource]. URL: https://fzrf.su/zakon/o-svobode-sovesti-125-fz/st-18.php.
- 8. Agreement on cooperation between the Ministry of Health of the Russian Federation and the Russian Orthodox Church (Moscow Patriarchate) (concluded in Moscow on June 18, 2015). [Electronic resource]. URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=63
- 9. The social concept of the Russian Orthodox Church. M.: Danilovsky evangelist, 2001. 189 p.

0508#08425181198982883.

10. Foundations of the social concept of the Russian Orthodox Church // Russian Orthodox Church. Official site of the Moscow Patriarchate. [Electronic resource]. URL: http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html .

Kleshchenko Y. G., 2021

РАЗВИТИЕ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО КЛАСТЕРА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Ковтун Юлия Владимировна

Соискатель, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

В статье рассматривается культурное наследие Белгородской области, фестивальное движение. Описывается история создания, состав и развитие туристско-рекреационного кластера. Перечислены основные действующие программы и проекты. Проведен сравнительный анализ уровня развития туризма с близлежащими районами.

Ключевые слова: туристско-рекреационный кластер, туристический потенциал, культурное наследие, фестивальное движение, сувенирная продукция, программы, проекты, туристический бизнес.

В настоящее время практически любой регион может стать привлекательным для туристов, при наличии определенных условий экологического, политического, экономического и социального характера. Ресурсный потенциал индивидуален в каждом регионе, ввиду различий количественных и качественных характеристик туристских ресурсов.

Белгородская область обладает высоким туристическим потенциалом, также имеет ряд благоприятных предпосылок для развития различных видов туризма, как для жителей, так и для гостей. Это обусловлено наличием богатого историко-культурного наследия, выгодного географического положения, развитого транспортного сообщения, связи и телекоммуникаций.

Вместе с тем достаточно высокий туристический потенциал регионов РФ, в целом, и Белгородской области, в частности, позволяет развивать различные виды туристской деятельности, привлекательные для внутренних потребителей и способствующие активизации социально-экономического развития регионов. Белгородская область имеет все предпосылки для того, чтобы туризм стал существенным источником пополнения областного бюджета.

На территории области расположено 1227 объектов культурного наследия, включенных в Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории, культуры и археологии) народов Российской Федерации. Наиболее древние памятники архитектуры области датируются XVII - XVIII в.в.

Совокупный музейный фонд, на сегодняшний день составляет более 460 тыс. предметов хранения. Всего в области представлено 40 государственных учреждений. Также на территории области находятся 2 музея-заповедника – «Белогорье» и «Прохоровское поле».

Также нельзя не отметить важность фестивального движения в области. Оно является способом продвижения брендов территории, формирования положительного имиджа, рекламы товаров и услуг. Что в свою очередь способствует увеличению туристического потока.

В 2019 году на территории Белгородской области прошло 200 фестивалей. Самыми яркими из них оказались уже давно полюбившиеся белгородцам и гостям города «Небосвод Белогорья» и «Белгородская черта».

В туристическом рейтинге районов и городских округов Грайворон занимает шестое место, первую строчку занял Старооскольский округ. Далее идут Белгород и Ракитянский район. Три последние позиции занимают Красненский, Ровеньский и Краснояружский районы.

Развитие кластеров является одним из приоритетных направлений политики модернизации российской экономики, предусмотренным в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. В последние годы проявилась тенденция к образованию туристскорекреационных кластеров с участием государства.

Что касается Белгородской области, туристскорекреационный кластер начал создаваться в 2010 году с принятием Стратегии социально-экономического развития Белгородской области до 2025 года. В состав Белгородского регионального туристско-рекреационного кластера входят органы управления и координации, научные институты, взаимодействующие хозяйствующие субъекты в сфере туризма и смежных видов деятельности, общественные организации.

Активно развивается бизнес на прямую не относящийся к туристской сфере, все происходит за счет кооперации фирм, предоставляющих туристские услуги, это позволяет эффективно использовать коллективные возможности. Социально-культурная, экологическая и институциональная среда активно взаимодействует с региональным туристско-рекреационным кластером.

Приоритетным направлением является реализация принципов кластерной политики, определённым Стратегией социально-экономического развития Белгородской области до 2020 год. На внутреннем и внешним рынках, создают, продвигают и реализуют региональный туристический продукт главный структурообразующий кластера – туроператоры и турагентства.

Торговля сувенирной продукцией и товарами народных художественных промыслов, предприятия общественного питания, музейные и культурные комплексы, средства размещения, базы отдыха, торгово-развлекательные комплексы, транспортные компании – это инфраструктурная составляющая кластера. Подготовкой высококвалифицированных специалистов для туристской отрасли региона занимаются образовательные учреждения, входящие в состав туристского кластера в Белгородской.

Региональный турпродукт является ядром кластерной структуры. Основной целью и условием развития всех участников кластера является создание конкурентоспособного турпродукта.

Наличие туристского продукта обеспечивается работой структур туристского бизнеса – туроператоров и турагентов, туристскими объектами в качестве ресурсной составляющей и инфраструктуры индустрии гостеприимства.

В функционировании отрасли и системе внутрикластерного взаимодействия важное место занимают обеспечивающие предприятия, учреждения и институты, кроме участников кластера, непосредственно задействованных в создании турпродукта.

Бизнес-единицы, оказывающие финансовые услуги, средства массовой информации и информационные площадки продвижения, транспортные предприятия, объекты городской инфраструктуры, образовательные учреждения, общественные организации, предприятия торговли и бытовых услуг являются ключевыми с точки зрения поддержания и обеспечения деятельности кластера.

- В рамках развития туристско-рекреационного кластера следует отметить следующие основные программы и проекты:
- подпрограмма «Развития туризма, ремесленничества и придорожного сервиса» государственной программы Белгородской области «Развитие экономического потенциала и формирование благоприятного предпринимательского климата в Белгородской области»;
- Программа «500/10000», предусматривающая создание в сельских территориях области не менее 500 малых промышленных предприятий и предприятий в сфере оказания услуг, в том числе в секторе туризма, с ориентировочной занятостью до 10 тыс. человек местного (сельского) населения;
- создание культурно-исторического центра имени князей Юсуповых (Ракитянский район);
- создание туристско-рекреационного комплекса «Ключи», совершенствование инфраструктуры этнографической деревни «Кострома» (Прохоровский район);
- совершенствование туристско-рекреационного комплекса «Лесной хутор «На Гранях» (Грайворонский район);
- формирование структуры придорожного сервиса на автомобильных дорогах общего пользования Белгородской области;
 - развитие центра туризма «Золотая подкова»;
- создание туристско-рекреационного комплекса «Серебряная подкова» (Валуйский городской округ);
- создание горнолыжного комплекса «Белая Вежа» (Красногвардейский район);
- создание туристско-рекреационного комплекса «Северский Донец», включающего объекты: «Пикник-Парк» (г. Белгород), этнопарк «Белая крепость», Белгородский зоопарк (г. Белгород), ДиноПарк (г. Белгород), всесезонный крытый аквапарк (Белгородский район);
- создание интерактивного развивающего комплекса для детей «Мастерславлы».

Департаментом экономического развития области реализуется проект «Создание системы оценки уровня развития туризма в муниципальных образованиях региона» в целях повышения уровня развития внутреннего и въездного туризма, увеличения объема годового туристского и экскурсионного потока, выявления социальных, экономических и интеллектуальных возможностей развития туризма на территории Белгородской области, а также пропаганды достижений в сфере туризма.

В рамках проекта проведена первоначальная оценка уровня развития туризма в муниципальных районах (городских округах) Белгородской области с последующим формированием рейтинга.

Оценка была проведена по показателям, охватывающим: уровень развития гостиничного бизнеса, количество и численность сотрудников предприятий туристской индустрии, туристский и экскурсионный поток, муниципальную систему управления развитием туризма, уровень активности муниципальных образований при участии в отраслевых конкурсах различного уровня, уровень развития событийного туризма.

Мероприятие позволило провести сравнительный анализ уровня развития туризма с близлежащими районами, оценить базовый уровень развития туризма в каждом муниципальном районе (городском округе), выявить сильные и слабые стороны, имеющими сопоставимые условия. Рейтинг муниципальных районов (городских округов) представлен на (рис. 1).

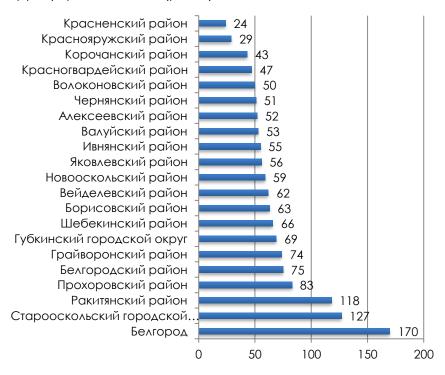


Рисунок 1 - Туристический рейтинг муниципальных районов (городских округов) Белгородской области, балл

Присвоение баллов по критериям осуществлялось Департаментом экономического развития Белгородской области. Реализуемый проект способствует развитию инфраструктуры туризма на территории Белгородской области, осуществлению пропаганды достижений в индустрии туризма, формированию благоприятного имиджа Белгородской области как привлекательного туристского региона.

Список использованных источников

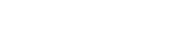
- 1. социально- \bigcirc Концепции долгосрочного экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р 28.09.2018) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».
- 2. Григоренко Т. Н., Казьмина Л. Н. Приоритеты в области развития внутреннего и въездного туризма России на современном этапе // Вестник национальной академии туризма. 2015. № 4. С. 16.
- 3. Биржаков М. Б. Концептуальные подходы к формированию новой модели развития российского туризма для XXI века // Российские регионы: взгляд в будущее. 2017. № 1. С. 128.
- 4. Рыжих О. В. Повышение привлекательности Белгородской области на основе событийного туризма, туристического маркетинга и брендинга // Российские регионы: взгляд в будущее. 2018. № 5. С. 118.
- 5. Rodriguez Diaz M., Espino Rodriguez T.F. A model of strategic evaluation of a tourism destination based on internal and relational capabilities // Journal of Travel Research. 2008. Vol. 46 (4). Pp. 368-380.
- 6. Лучшие туристические регионы России 2018. URL: http://turstat.com/toptravelrussiaregion2018 (дата обращения: 12.03.2019).

DEVELOPMENT OF THE TOURIST AND RECREATIONAL CLUSTER OF THE BELGOROD REGION

The article examines the cultural heritage of the Belgorod region, the festival movement. The article describes the history of the creation, composition and development of the tourist and recreational cluster. The main current programs and projects are listed. A comparative analysis of the level of tourism development with the surrounding areas is carried out.

Keywords: tourist and recreational cluster, tourist potential, cultural heritage, festival movement, souvenir products, programs, projects, tourist business.

Ковтун Юлия Владимировна, 2021





ООО «ПРИОРИТЕТ»

344113 г. Ростов-на-Дону, ул. Боряна, д. 20 оф. 24
тел. +7 951 528 22 82
Подписано в печать 05.04.2021г., тираж 350 экз.