

САО-экспресс № 9 (в доработке)

ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

**СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ:
МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАКТИКА**

Серия
Современная аналитика образования

Сопредседатели редакционного совета серии:

Я.И. Кузьминов, кэн., ректор НИУ ВШЭ;

И.Д. Фрумин, д.п.н., научный руководитель Института образования НИУ ВШЭ

Руководитель Комитета по выпуску серии:

М.А. Новикова

Авторы:

О.А. Романова, Ф.Ф. Дудырев

Содержание

Введение.....	2
1. Изменения в организации обучения в колледжах	4
2. Изменения в организации практического обучения на предприятиях.....	12
3. Подходы к оценке навыков студентов СПО в условиях карантина	18
Заключение	20

Введение

Обзор, подготовленный Институтом образования НИУ «Высшая школа экономики», посвящен тем изменениям в системах среднего профессионального образования развитых и развивающихся стран, которые вызваны стремительным распространением эпидемии коронавируса COVID-19. Представленные материалы содержат описание мер, которые предпринимают национальные правительства и министерства образования, чтобы, с одной стороны, сохранить жизнь и здоровье преподавателей и студентов СПО и не допустить разрастания пандемии, и, с другой — с наименьшими издержками перейти к моделям обучения, пригодными для использования в условиях социальной изоляции.

Адаптация к жизни в «новой нормальности» дается профессиональным образовательным организациям особенно нелегко. Это связано и со спецификой образовательных программ, преподаваемых в колледжах, и с некоторыми особенностями социально-экономического положения семей студентов СПО. Поскольку подготовка рабочих и технических специалистов носит прикладной, практический характер, ее труднее всего организовать в удаленной форме. Будущие медсестры должны осваивать выполнение медицинских процедур, сварщики — выполнять сварочные соединения, а огранщики — шлифовать поверхности драгоценных камней. Обучение

любой профессии, как правило, требует доступа к оборудованию, иногда сложному и дорогостоящему. Это обучение происходит при непосредственном участии мастера, который инструктирует, подсказывает, указывает на совершаемые ошибки и т. д. Организовать весь этот процесс дистанционно, без непосредственного доступа ученика к реальному оборудованию и вне контакта *face-to-face* с мастером и преподавателем, бывает, чаще всего, невероятно трудно.

Еще один фактор, создающий препятствия для перехода к дистанционному обучению в колледжах, состоит в том, что всюду в мире выходцев из бедных семей среди студентов СПО существенно больше, чем среди студентов университетов. Эти учащиеся могут у себя дома даже быть лишены элементарных условий для систематической учебы в удаленном режиме: часто у них нет оборудованного рабочего места, компьютера или планшета, соединенного с Интернетом, и т. д. В процессе удаленной учебы они гораздо реже могут рассчитывать на помощь и поддержку в этом деле со стороны собственных родителей. Барьер доступа, созданный коронавирусом, для очень многих студентов СПО в разных странах оказывается труднопреодолимым.

В поиске ответа на эти и другие вопросы, связанные с адаптацией организаций СПО к новым условиям в разных странах, был подготовлен предлагаемый материал.

Мы надеемся, что этот обзор будет полезен руководителям системы среднего профессионального образования разных уровней, директорам колледжей, методистам, экспертам и всем, кто ищет пути для улучшения деятельности российских колледжей в это трудное время.

И.Д. Фрумин

1. Изменения в организации обучения в колледжах

К концу апреля 2020 г. большинство стран мира ввели специальные меры по предотвращению распространения коронавируса в организациях среднего профессионального образования. В ряде стран, наиболее пострадавших от пандемии, организации СПО были полностью закрыты для посещения обучающихся. В других странах, например, **Индонезии, Филиппинах, Брунее, Вьетнаме, Таиланде, Египте, Мозамбике и Австралии**, профессиональные колледжи были закрыты частично. Критерием приостановки деятельности отдельных профессиональных образовательных организаций (ПОО) в этих государствах стало обнаружение в них студентов или педагогов с подтвержденным диагнозом COVID-19.

Закрытие профессиональных образовательных организаций далеко не во всех случаях означает полную остановку их работы. Согласно совместному опросу ЮНЕСКО и Международной организации труда (МОТ)¹ только 37% респондентов сообщили о том, что работа их ПОО была прекращена полностью. В большинстве случаев известные опрошенным профессиональные образовательные организации перешли на полное (41%) или частичное (10%) дистанционное обучение.

Данные опроса ЮНЕСКО и МОТ позволяют сделать вывод о том, что постановка задачи перехода к дистанционному обучению в большинстве случаев не сопровождалась выделением на эти цели дополнительных человеческих и финансовых ресурсов. Только 45% респондентов сообщили о выделении ресурсов на разработку новых методических материалов,

¹ В опросе ЮНЕСКО И МОТ приняли участие 179 респондентов из 63 стран. В число опрошенных вошли представители профессиональных образовательных организаций, национальных органов управления профессиональным образованием и социальной сферой, а также представители работодателей. ILO-UNESCO Joint Survey on Technical and Vocational Education and Training (TVET) and Skills Development during the time of COVID-19. <https://www.ilo.org/skills/Whatsnew/WCMS_741973/lang--en/index.htm>.

технологий и распространение использования дистанционных онлайн- или офлайн- учебных активностей.

Перевод образовательного процесса в дистанционный формат стал вызовом для преобладающего числа респондентов, которые ранее либо совсем не имели опыта подобной работы (42%), либо сталкивались с ней эпизодически (37%). Только 16% респондентов сообщили о том, что и до введения карантина довольно часто или регулярно вели образовательные программы дистанционно. Все это говорит о низкой готовности национальных систем профессионального образования к обеспечению дистанционного и, в особенности, онлайн-обучения. Для значительной части стран это связано, в первую очередь, с плохой обеспеченностью студентов и преподавателей необходимым оборудованием (компьютеры, доступ к сети Интернет), а также недостаточным уровнем цифровых компетенций студентов и преподавателей.

В этих условиях особый интерес представляет практика противодействия коронавирусу образовательных систем СПО в Европейском Союзе (*далее — ЕС*). Важно отметить, что в странах Западной Европы цифровые информационно-коммуникационные технологии систематически внедрялись еще задолго до возникновения чрезвычайного положения, вызванного пандемией COVID-19.

Все профессиональные образовательные организации в странах ЕС были полностью закрыты (планируемая продолжительность карантинных мероприятий разнится по странам от конца апреля до середины мая). В большинстве стран пока не обсуждается вопрос о переносе сроков учебного года или иных действиях, призванных нивелировать последствия остановки

образовательного процесса в колледжах в марте-апреле². Исключения составляют:

- **немецкоязычная часть Бельгии**, где в качестве одного из сценариев обсуждается перенос всех занятий в колледжах на начало следующего учебного года;
- **Франция и Португалия**, власти которых уточнили, что после возобновления образовательного процесса профессиональные образовательные программы будут скорректированы с точки зрения сроков их реализации с учетом времени, упущенного во время пандемии;
- **Германия**, где, несмотря на то, что ученические контракты завершаются согласно установленным в них срокам, предусмотрена возможность для студентов СПО далее продолжить свое обучение, если это необходимо для достижения требуемого уровня компетенций.

Большинство стран — членов ЕС и стран, входящих в зону его влияния, перевели обучение по профессиональным образовательным программам в дистанционный формат и организовали онлайн-обучение. К числу таких стран относятся: **Австрия, Болгария, франкоговорящая Бельгия, Финляндия, Франция, Германия, Венгрия, Исландия, Ирландия, Литва, Нидерланды, Норвегия, Польша, Румыния, Словения, Испания, Швеция, Великобритания (Англия и Уэльс)**. Данные опроса национальных экспертов свидетельствуют о разной степени успешности этих мер в разных странах.

В **Болгарии** студенты профессиональных программ изучают теорию в онлайн-формате в том же режиме, в котором они обучались в своих ППО (два-три дня в неделю). Помимо этого, применяется еще один сценарий, когда колледжи заново согласовывают образовательный план студентов с

² CEDEFOP How are European countries managing apprenticeships to respond to the COVID-19 crisis? <https://www.cedefop.europa.eu/files/cedefop_community_apprenticeship_experts_synthesis_how_are_european_countries_managing_apprenticeships_to_respond_to_the_coronavirus_crisis.pdf>.

предприятиями таким образом, чтобы на протяжении карантина полностью загрузить учащихся теоретическим обучением. Предполагается, что после окончания изоляционных мер студенты восполнят все пропущенные дни обучения на предприятиях. Эта мера особенно актуальна для случаев, когда предприятие, где проходит студенческая практика, еще не приостановило свою работу, но хотело бы это сделать.

В Финляндии, те студенты ученических программ, которые все еще имеют возможность продолжать практическое обучение на базе предприятий, получили дистанционный доступ к образовательному контенту, который обычно изучался в колледжах в очном режиме. Как правило, профессиональные образовательные организации предлагают разные режимы взаимодействия с преподавателями на основе цифровых инструментов. Студентам, временно потерявшим возможность обучения на закрытых из-за карантина предприятиях, предлагается возможность продолжить профессиональную подготовку в других формах, например, за счет организации и теоретической и практической части обучения в дистанционном режиме (в тех случаях, когда это возможно).

Во Франции профессиональные образовательные организации пошли по пути двух сценариев дистанционного обучения. В том случае, когда у студентов имеется собственное оборудование для освоения профессиональной образовательной программы, они выполняют учебные задачи дома. Если необходимого оборудования нет, но оно имеется в компании, реализующей практическую часть подготовки, то часть программы ПОО также осваивается на материально-технической базе работодателей. Если же компания не готова предложить условия для прохождения части образовательной программы колледжа, то студенты продолжают только практическую часть обучения на предприятиях.

В Германии большая часть студентов СПО продолжают обучение на базе предприятий, имея дистанционный доступ к образовательным ресурсам

ПОО. В других случаях для студентов было организовано полностью дистанционное обучение. При этом компаниям, организующим подготовку студентов СПО, было рекомендовано обратить внимание обучающихся на необходимость не только выполнения практических задач, но и на освоение теоретических курсов, расположенных на цифровых платформах ПОО. Если же колледж не обеспечил студентов инструкциями по дистанционному обучению, компаниям также рекомендовано связаться с обучающимися и согласовать новый порядок выполнения ими учебных активностей.

В **Венгрии** ПОО перешли на обучение в дистанционном формате, при котором теоретическая часть процесса проходит в режиме онлайн. Проведение практических и лабораторных занятий предполагает использование демонстрационных видео, подготовленных преподавателями, или использование других визуализационных решений. Если предприятия, на базе которых проходит основная часть практической подготовки, закрыты на карантин, колледжи перегруппируют образовательное содержание программ таким образом, чтобы сконцентрироваться в это время на теоретической подготовке студентов.

Как свидетельствуют данные экспертного опроса, переход на онлайн-обучение в организациях СПО **Исландии** был совершен за один день. Это оказалось большим вызовом для преподавателей, они были вынуждены экстренно организовать разработку видео-контента с демонстрациями рабочих операций, а также использовать другие цифровые инструменты для обеспечения наглядности и интерактивности учебного процесса. Некоторые преподаватели приняли решение отложить обучение до окончания карантина и затем добавить учебные часы к времени, которое отводится на обучение на базе ППО.

В **Ирландии** колледжи организуют процесс обучения с помощью онлайн-платформ, на которых студентам предлагаются учебные материалы и оценочные материалы. Переход к онлайн-обучению оказался наименее

болезненным на таких направлениях, как инженерное дело, IT-специальности, финансы и страхование.

В Норвегии используется ряд сайтов и мобильных приложений для обеспечения взаимодействия между студентами, преподавателями и наставниками на предприятиях. Эти цифровые инструменты выдержали испытание кризисом, их эффективность как инструмента, обеспечивающего доступ к учебным материалам и инструментам оценки, признана высокой.

В Литве профессиональные образовательные организации получили две недели для перехода на режим дистанционного образования. Процесс обучения организован посредством онлайн-платформ, которые они выбрали. Важным инструментом взаимодействия между преподавателями и студентами выступают электронные дневники.

В Португалии Институт занятости и профессионального обучения (IEFP) обладает собственной цифровой платформой для онлайн-обучения, которая доступна для всех находящихся в его ведомстве колледжей и учебных центров. Колледжи стремятся контролировать учебные активности своих студентов в онлайн-среде. В то же время чиновники и эксперты продолжают обсуждать возможность открытия очного посещения занятий для студентов старших курсов (при этом предполагается очное посещение только для учебных курсов, входящих в итоговую аттестацию).

В Испании студенты профессиональных образовательных программ продолжают обучение в онлайн-среде. За каждым регионом Испании закреплено право использовать свою собственную цифровую образовательную платформу. В Мадриде для этих целей используется онлайн-платформа «Aula Virtual de Educamadrid». Преподаватели и студенты не ограничены в выборе и других цифровых инструментов для организации образовательного процесса.

* * *

Можно сказать, что в течение марта-апреля системы СПО стран мира сумели частично адаптировать процесс профессионального обучения и образования к реалиям социальной изоляции. Отвечая на новый вызов, каждая из стран опиралась на имеющиеся у нее заделы в области цифровизации профессионального образования³:

- взаимодействие студентов и преподавателей организуется на основе различных технологических решений: от мессенджеров (в случаях, если у обучающихся нет дома компьютеров или ноутбуков) до многофункциональных цифровых платформ и использования национального телевидения, транслирующего образовательные курсы. Наиболее широко используются видео-конференции (например, Zoom), виртуальные образовательные среды, такие как Google classroom, блоги, форумы, видео и каналы YouTube⁴. Помимо этого, преподаватели используют симуляции (like STR, Opera и Amadeus), а также социальные сети (Facebook, Instagram) и мессенджеры (Viber, Whatsapp). В ряде стран, например, Казахстане и Украине, широко востребованы локальные цифровые платформы на национальных языках. Чаще всего преподаватели СПО используют разные ресурсы, сочетая формы дистанционного онлайн-обучения с дистанционным офлайн-обучением (рис. 1).

³ European Commission. SURVEY ON ADDRESSING COVID-19 EMERGENCY FOR VET PROVIDERS AND POLICY MAKERS. <https://ec.europa.eu/social/vocational-skills-week/fight-against-covid-19_en>.

⁴ ILO-UNESCO Joint Survey on Technical and Vocational Education and Training (TVET) and Skills Development during the time of COVID-19. <https://www.ilo.org/skills/Whatsnew/WCMS_741973/lang--en/index.htm>



Рисунок 1. Использование инструментов и ресурсов для организации дистанционного обучения на программах среднего профессионального образования, % опрошенных

Источник: ILO-UNESCO Joint Survey on Technical and Vocational Education and Training (TVET) and Skills Development during the time of COVID-19 (дата обращения: 16.04.2020).

- как правило, в фокусе дистанционного образовательного процесса в колледжах находятся теоретические курсы, в то же время восполнение дефицита практической подготовки планируется только после возвращения к традиционному режиму обучения;
- для преподавателей важную роль при организации дистанционного обучения играет не только его организация, но и вопросы психологической поддержки студента во время вынужденной изоляции;
- опыт прошедших недель подтвердил эффективность групповых форм организации дистанционного обучения. Эти формы учебной работы позволяют смягчить недостаток социальных компетенций студентов.

Среди наиболее болезненных *проблем перехода на дистанционное обучение* провайдерами среднего профессионального образования называются следующие:

- дополнительные расходы, связанные с использованием сети Интернет студентами;
- недостаток качественных и интуитивно понятных пользователям учебных материалов и ресурсов, необходимых для организации онлайн-обучения в организациях СПО;
- отсутствие нормативно-правовых документов, регламентирующих онлайн-обучение;
- снижение учебной мотивации студентов (особенно студентов программ, наиболее насыщенных практическим прикладным обучением);
- высокий уровень стресса преподавателей, связанный с необходимостью «шокового» перехода на новые педагогические практики и технологии;
- чрезмерная интенсификация нагрузки преподавателей, вызванная освоением новых образовательных и информационно-коммуникационных технологий и необходимостью поддержания нового режима коммуникации со студентами (преподавателями, в частности, упоминается необходимость практически круглосуточно отвечать на вопросы учеников).

2. Изменения в организации практического обучения на предприятиях

Кроме задачи организации процесса обучения в стенах профессиональных образовательных организаций в условиях карантина, система СПО вынуждена вести профессиональную подготовку своих студентов в реальных производственных условиях. Организация практик в этой ситуации вызвала наибольшие трудности, поскольку значительная часть

предприятий приостановили свою деятельность в рамках мер по борьбе с COVID-19. Кроме того, даже в тех случаях, когда фирмы не прекратили свою работу, закрытие на карантин колледжей затруднило координацию образовательного процесса между ними.

Решение вопроса о продолжении практической части обучения на предприятиях довольно сильно варьируется в зависимости от строгости карантинных мер в каждой отдельной стране, а также в зависимости от экономической сферы деятельности компании. Так, власти **Австралии** еще не приняли окончательного решения о том, как будут организованы практики студентов колледжей и следует ли пытаться переносить их в дистанционный формат. При этом многие предприятия в строительстве, сфере услуг и торговле продолжают свою работу в обычном режиме, и подготовка студентов ученических программ продолжается в них без помех. В **Таиланде** также ученические программы идут в очной форме. Единственной мерой предосторожности, связанной с угрозой коронавируса, в этой стране стало использование защитных масок студентами практического во время обучения в компаниях. Точно так же студенты СПО продолжают свое производственное обучение на предприятиях в **Болгарии, Франции, Германии, Ирландии, Великобритании.**

В **Бельгии (Фландрии)** студенты СПО, которые обучаются в компаниях, обеспечивающих необходимые и неотложные товары и сервисы, могут продолжать свою подготовку. Единственным дополнительным условием их обучения является согласие отраслевого совета и самой компании, организующей производственное обучение. Во **франкоговорящей части Бельгии** студенты краткосрочных программ третичного образования могут продолжать свое обучение в случае, если получат соответствующее согласие образовательной организации и работодателя. В **немецкоязычной части Бельгии** студенты СПО осваивают 80% профессиональной образовательной программы на предприятиях. Они

рассматриваются как обычные работники компаний и продолжают свое обучение во всех случаях, когда предприятие способно обеспечить необходимые меры предосторожности для предотвращения заболевания COVID-19. Деятельность некоторых коммерческих организаций в Бельгии (ресторанов, некоторых магазинов) в связи с пандемией была приостановлена. Студенты, проходившие обучение на базе этих организаций, получили статус временно безработных.

В Финляндии практическое обучение на предприятии может продолжаться в том случае, если профессиональная образовательная организация и работодатель подтвердят, что это безопасно для студента. В соответствии с рекомендациями финского правительства социальное дистанцирование должно обеспечиваться для всех работников, для кого это возможно, и в некоторых секторах действуют нормы, временно ограничивающие профессиональную активность. Если безопасность для здоровья студента СПО на производстве не может быть гарантирована, то продолжение обучения здесь планируется только после окончательного завершения карантинных мероприятий.

В Швеции и Нидерландах студенты СПО также могут продолжать свое обучение на предприятиях в том случае, если работодатель и ПОО считают это допустимым с точки зрения безопасности.

В Венгрии обучение на предприятиях также продолжается в случае, если работодатель может гарантировать безопасные условия работы для обучающегося. При этом за родителями студента сохранено право согласиться или отказать в его допуске к профессиональной подготовке в условиях карантина. Многие работодатели приняли решение о проведении производственных практик в дистанционном режиме: они высылают студентам проектные задания для выполнения их в домашних условиях. Кроме того, в стране предусмотрена возможность переноса

производственных практик при согласовании с профессиональной образовательной организацией.

В Португалии возможность для студента продолжать обучение на базе предприятия сохраняется до тех пор, пока оно не заявляет о приостановке своей деятельности. Еще одним условием для продолжения обучения во время карантина является согласие всех заинтересованных сторон (обучающегося, наставника на производстве и профессиональной образовательной организации).

В Австрии студенты дуальных образовательных программ могут продолжать свою работу на предприятиях, предоставляющих необходимые услуги и сервисы (пищевая промышленность, фармацевтика и т. п.). Временно приостановлено обучение студентов в компаниях, попавших под запрет ведения деятельности в условиях пандемии (туризм, услуги). Одним из новшеств, связанных с реализацией дуального образования в условиях карантина в этой стране, стала возможность организации работы студентов в удаленном режиме.

В Литве студенты продолжают обучение на предприятиях в том случае, если эти предприятия, во-первых, продолжают работать в условиях пандемии, и во-вторых, если они способны обеспечить безопасные условия работы. На государственном уровне в этой стране действует рекомендация о переводе работников на удаленный формат во всех случаях, когда это возможно. Данная рекомендация распространяется и на студентов СПО, проходящих практическую часть обучения на предприятиях.

В Италии ситуация с пандемией COVID-19 приобрела особо драматическую окраску. Несмотря на это, программы ученичества на предприятиях не были полностью остановлены. Студенты СПО продолжают производственное обучение во всех компаниях, предоставляющих товары и услуги первой необходимости (здравоохранение, пищевая промышленность)

во всех случаях, когда работодатель обеспечивает безопасные условия труда. Необходимо отметить, что доля студентов СПО, продолжающих обучение, значительно сокращена в связи с закрытием предприятий, которые ранее предоставляли наибольшее количество ученических мест (сервис, туризм, розничная торговля).

В Норвегии правительство приняло решение о временной приостановке работы многих частных компаний. Вследствие этого студенты СПО не могут продолжать обучение на их базе. В случае со студентами, имевшими статус работников, многие предприятия приняли решение о приостановке контрактов, особенно в отельном и ресторанном бизнесе, розничной торговле. Единственная группа студентов, продолжающих обучение в реальных производственных условиях, — это медики.

Студенты СПО, обучающиеся в рамках дуальной модели **в Испании**, имеют статус обычных работников в соответствии с их ученическими контрактами. Таким образом, они должны продолжать свое обучение в компаниях в обычном режиме. Но на практике большая доля таких программ приостановлена. Это связано с тем, что примерно 90% студентов дуальной модели СПО в Испании проходили свою профессиональную подготовку в сфере гостеприимства, туризма и розничной торговли. Там, где это возможно (например, для ИТ-специальностей), практическая часть обучения организована в дистанционном формате.

Респонденты из **Канады, Бангладеш и Маврикия** сообщили о том, что практическая часть профессиональных образовательных программ (включая обучение на производстве) была частично перемещена на онлайн-платформы, хотя принцип отбора содержания для такого переноса и специфика его реализации остается все еще не проясненной. Судя по имеющимся данным, такой перенос стал возможным для специальностей, позволяющих выполнять реальные производственные задачи в удаленном режиме (например, в ИТ-секторе, промышленном дизайне и т. п.).

В Греции, Мальте, Польше, Румынии, Словении, Испании студенты, обучающиеся в колледжах на основе school-based модели, в данный момент не заняты на производственной практике. В Словении эти ограничения предполагается сохранить до момента открытия профессиональных образовательных организаций. В Испании подобный запрет действует лишь в отношении студентов профессиональных образовательных программ, которые обучаются не в рамках обычных ученических контрактов, а в рамках соглашений о сотрудничестве (при такой юридической форме взаимоотношений между ПОО и работодателем студенты имеют статус не работников, а обучающихся и получают стипендии).

В Греции также приостановлена деятельность большей доли частных компаний, и обучавшиеся в них студенты СПО временно прервали свою профессиональную подготовку.

Несмотря на то, что довольно много студентов СПО из-за закрытия предприятий по причине карантина были вынуждены прервать свое практическое обучение, лишь несколько стран предусмотрели увеличение его сроков в связи с необходимостью достижения желаемого уровня развития компетенций обучающихся. К числу этих стран относятся **Германия и Нидерланды**. В случае, если голландский или немецкий студент СПО не успевает в ранее установленные сроки приобрести необходимую квалификацию, он имеет возможность обратиться в Торгово-промышленную палату и получить дополнительное время обучения в реальных производственных условиях. В других странах аналогичные процедуры в ответ на вызов пандемии COVID-19, вероятно, еще только будут разрабатываться.

3. Подходы к оценке навыков студентов СПО в условиях карантина

Многие страны еще не приняли окончательного решения об изменении условий проведения итогового оценивания и сертификации выпускников СПО. В таких странах, как **Малайзия, Индонезия, Вьетнам, Таиланд, Австралия, Казахстан и Украина** вероятность отмены или переноса итоговой аттестации невелика, так как профессиональные образовательные организации не были закрыты полностью. В странах Евросоюза вопрос об изменении сертификационных процедур активно обсуждается. Некоторые страны уже определились с тем, как будут оцениваться компетенции студентов СПО в 2020 г., а другие еще только находятся в процессе обсуждения и принятия соответствующих решений.

В **Бельгии (кроме Фландрии), Ирландии, Франции, Италии, Норвегии, Польше** окончательное решение о переносе или изменении процедур или условий оценивания выпускников СПО еще не принято.

В **Австрии, Германии, Нидерландах, Румынии, Словении, Великобритании (Англия и Уэльс)** определено отложить экзамены или продлить сроки оценивания.

Во **Франции** программы СПО будут адаптированы профессиональными образовательными организациями после окончания карантина с учетом произошедшего перерыва в обучения. Остается неясным, какое отражение прерывание обучения найдет в подходах к проведению оценки компетенций обучающихся. Перенос квалификационных экзаменов пока не ожидается.

На **Мальте** принято решение провести оценочные процедуры дистанционно во всех случаях, когда это представляется возможным, однако конкретные процедуры пока еще не разработаны. Само решение также имеет предварительный характер и может быть изменено в зависимости от эпидемиологической ситуации ближе к времени проведения оценивания.

В Австрии проведение дистанционного оценивания студентов СПО законодательно не определено. В связи с этим итоговые экзамены отложены на неопределенный срок.

В Словении на государственном уровне принято решение о проведении итоговых экзаменов в этом году, при этом обсуждается несколько различных сценариев в зависимости от общей эпидемиологической ситуацией в стране.

В Греции принято решение перенести итоговые экзамены на октябрь.

В Уэльсе определено отложить все оценочные процедуры до возможности оценки профессиональных навыков выпускников СПО в традиционном формате.

В Германии разработана детальная схема переноса сроков проведения итоговых экзаменов студентов СПО. Экзамены, запланированные на май и апрель, смещены на июнь. В ряде случаев экзамены, запланированные на весеннее время, будут проведены осенью.

В Нидерландах продлен срок выдачи профессиональных сертификатов для студентов СПО, завершающих обучение в этом году. Предполагается, что до конца 2020 г. все они смогут успешно завершить обучение и получить сертификаты о приобретенной квалификации.

В Румынии все итоговые экзамены были отложены без уточнения точных дат.

Во Фландрии профессиональные образовательные организации получили право на проведение дистанционного оценивания студентов. Для этого они будут обеспечены методическими рекомендациями, которые готовит специально созданная рабочая группа.

В Литве также предусмотрено дистанционное оценивание результатов профессионального обучения. Министерство образования приняло решение

отменить итоговые экзамены для студентов СПО в этом году. Выставление итоговых оценок по теоретическим курсам будет основано на средней успеваемости студентов за время освоения профессиональной образовательной программы.

Заключение

Пандемия стала глобальным вызовом для систем среднего профессионального образования во всем мире. Ситуация перехода на дистанционное обучение еще раз ярко проявила остроту социально-экономического неравенства как на государственном уровне, так и между отдельными социальными группами и домохозяйствами. При этом неравенство проявляется не только в различиях материально-технической базы или обеспеченности студентов современными гаджетами, но и в наличии запаса прочности систем СПО с точки зрения доступности современных методических разработок, цифровых инструментов, наличия образовательного контента на национальных языках. Страны, располагающие таким запасом прочности, имели гораздо более широкое пространство для маневра в условиях принятия экстренных мер.

Кризис еще раз подтвердил, что потенциал педагогических коллективов системы СПО играет критически важную роль. В первую очередь, речь идет о сформированных цифровых компетенциях педагогов, об их продуманных и четких действиях в цифровой среде. Не меньшее значение имеет готовность преподавателей делегировать студентам ответственность за свое обучение, их стремление поддерживать и направлять самостоятельность и активность своих студентов в новых условиях.

Одной из ключевых проблем, связанных с организацией дистанционного обучения в профессиональном образовании, стало обеспечение практической части подготовки. Перенос прохождения практик в удаленный режим оказался невыполнимым для значительной части

профессиональных образовательных организаций. Международные данные свидетельствуют о невозможности принятия единого решения в отношении всей совокупности студентов СПО. Оптимальным решением в текущей ситуации является делегирование решения о приостановке или продолжении практического обучения на уровень отдельных регионов, отраслей и отдельных образовательных организаций. Приоритетом при этом должно являться обеспечение безопасности обучающихся, сохранение их жизни и здоровья. Кроме того, следует подчеркнуть важность разработки нормативно-правовых механизмов для возможности увеличения сроков обучения в случаях, когда карантинные мероприятия существенно повлияли на ход практической подготовки студентов СПО.

Важнейший урок кризиса состоит в том, что субъекты Российской Федерации и отдельные профессиональные образовательные организации должны иметь заблаговременно подготовленные планы действий на случай возникновения ситуаций, в которых они вынуждены временно приостановить свою работу в очной форме. Опыт и данные, приобретенные во время вынужденного перехода на дистанционное обучение во время пандемии, должны быть использованы в разработке новых планов действий ПОО в условиях чрезвычайных ситуаций.

Преподавателей СПО необходимо систематически приобщать к применению тех возможностей, которые открывает использование цифровых ресурсов в профессиональном образовании. Для этого требуется их массовая и планомерная переподготовка в области освоения современных цифровых навыков. Для начала было бы важно проанализировать, чему и как учат преподавателей СПО на действующих в настоящее время программах повышения квалификации, которые финансируются сегодня из средств региональных бюджетов. Регулярное прохождение программ повышения квалификации, нацеленное на освоение современных цифровых

компетенций, должно стать первоочередной задачей в отношении всех педагогических работников системы СПО.

Научное издание

Серия Современная аналитика образования

**СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ:
МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАКТИКА**

Экспресс-выпуск № 9 (в доработке)

Редактор: И. Гумерова

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

101000, Москва, ул. Мясницкая, 20

Тел./факс: (499) 611-15-52

Институт образования 101000, Москва, Потаповский пер., д. 16, стр. 10

Тел./факс: (499) 772-95-90*22235 ioe@hse.ru