

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ ОТРАСЛИ

Введение

Приоритетом развития образовательных организаций в условиях высокотехнологичного производства и обеспечения импортозамещения становится возможность создания условий для наиболее раннего осознания обучающимися своего предназначения и призвания, в том числе определения своей профессионально-образовательной траектории и опережающее освоение элементов будущих профессиональных компетенций.

Формирование методического сопровождения интеграции общего и профессионального образования становится неотъемлемой частью внедрения новых организационно-содержательных моделей для образовательных комплексов, реализующих соответствующие образовательные программы.

Данные методические рекомендации по интеграции общего и профессионального образования в организациях СПО на основе реализации индивидуальных учебных планов разработаны в целях обеспечения реализации академических прав обучающихся в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ст.34 пп.1.3, 1.6, 1.7).

Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;

распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 г. N 1756-р «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»;

концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, одобренной Распоряжением правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756-р;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 N 2783 "Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования";

распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09 2010 г. № 1507-р (ред. от 05.12.2011) «О реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа"> (вместе с "Планом действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы");

распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»;

концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы от 26.01.2015г;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №06-1225 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008г. №241 «Об изменениях в Федеральный базисный учебный план от 09.03.1312 от 09.03.2004г.»;

рекомендациями по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся (№14-51-102/13 от 20.04.2004);

информационным письмом об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования (№ 14-51-277/13 от 13.11.2003);

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях).

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.06.2006 N 03-1508 «О Перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 292(ред. от 26.05.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";

методическими рекомендациями по разработке основных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов. Утверждены приказом Минобрнауки РФ № ДЛ-1/05вн от 22.01.2015;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 г. N 06-846 «О направлении методических рекомендаций» (Об организации ускоренного обучения по основным программам СПО);

распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015г № 349-р «О реализации комплексных мер по развитию среднего профессионального образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями от 15 декабря 2014 г. № 1580;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 г. N 1645 , от 31 декабря 2015 г. N 1578).

Методические рекомендации адресованы сотрудникам методических служб и администрации образовательных комплексов, а также образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования.

I. Обоснование необходимости оптимизации использования образовательных ресурсов СПО в условиях объединения организаций общего и профессионального образования

Современная нормативно-правовая база дает большие свободы образовательным организациям по формированию содержания программ, по выбору форм, методов и технологий обучения, а также предоставляет возможность формировать индивидуальные образовательные траектории для учета образовательных запросов обучающихся в плане профессионального самоопределения.

Процессы реструктуризации образовательных организаций вызвали запуск массовых интеграционных процессов, затрагивающих все области их деятельности. Именно в контексте создания единого целостного механизма следует рассматривать осуществление интеграции образовательных организаций, интеграции различных уровней образования, видов образования, содержания образования с учетом интересов конечных заказчиков образовательных услуг – обучающихся и работодателей.

Целью создания образовательных программ на основе интеграции уровней среднего общего и среднего профессионального образования с учетом индивидуального учебного плана (ИУП) является повышение качества профессионального образования, оптимизация сроков обучения и включение работодателей в процесс подготовки кадров через определение конечных результатов обучения. Это становится возможным на основе профилизации уровня среднего общего образования, сопряжения содержания образовательных программ разных уровней в контексте качественных изменений организации образовательной деятельности.

Способы, определённые для достижения заявленных целей, опираются на следующие факторы:

использование преимуществ образовательного комплекса по реализации возможностей управления непрерывным образовательным процессом;

профилизация программ среднего общего образования, обеспечивающая их направленность на конкретные области знаний и/или виды деятельности и определяющая ее предметно-тематическое содержание;

рациональное использование времени вариативной части учебного плана среднего общего образования;

внедрение комплекса локальных актов, позволяющих создать систему непрерывных квалитетрических мероприятий для контроля результатов обучения и их перезачета при переходе с одной программы на другую;

повышение мотивации обучающихся за счет привлекательности реализуемых образовательных программ посредством ориентации на конечный результат по запросам работодателей (рабочие места с достойной зарплатой, условиями труда и заранее определёнными требованиями) и предоставления возможности сокращения времени, отведённого на освоение программы путем перезачета освоенного ранее материала.

По завершении обучения по программе среднего общего образования и успешной сдачи ЕГЭ, обучающиеся получают аттестат о среднем общем образовании и академическую

справку об освоении дисциплин (модулей) ППСЗ СПО и о результатах прохождения итоговой аттестации по данным дисциплинам (модулям).

Непосредственное включение в образовательную деятельность общеобразовательной организации методик, применяемых в СПО, где сложилась историческая практика применения деятельностных технологий обучения и участие в практикоориентированных олимпиадах и конкурсах с перспективой самоопределения, позволит усилить практикоориентированность общего образования на профильном уровне.

В процессе проектирования образовательных маршрутов в условиях объединения общего и профессионального образования необходимо сосредоточить свое внимание на стартовых условиях образовательной организации, обуславливающих тот или иной сценарий развития моделей образовательных программ.

Под стартовыми условиями понимаются:

широта спектра профилей на уровне среднего общего образования;

возможности и развитость материально-технической базы для реализации программ профессионального образования по выбранным профилям;

совпадение профилей среднего общего образования и профилей реализуемых профессий и специальностей

готовность педагогического коллектива к построению и реализации индивидуальных учебных планов;

уровень готовности контингента обучающихся к участию в проектной и самостоятельной деятельности, предполагающей групповую и самостоятельную работу обучающихся.

Именно сочетание представленных выше параметров позволит смоделировать наиболее целесообразный сценарий и обеспечить качественное достижение поставленных в образовательной организации целей.

II. Проектирование и реализация образовательных программ среднего общего и среднего профессионального образования на основе индивидуальных учебных планов

Профильная школа есть институциональная форма реализации профильного обучения. Однако в отдельных случаях перспективными могут стать иные формы организации профильного обучения. Данным примером может стать реализация программ профильного обучения в соответствии с ФГОС среднего общего образования в условиях профессиональных образовательных организаций.

Учреждения профессионального образования располагают всеми возможностями для осуществления профильного общего образования, т.к. имеют опыт осуществления профильной общеобразовательной подготовки в пределах основных профессиональных образовательных программ. В данном случае содержание профильного общего образования насыщается спецификой конкретной профессии или специальности СПО и через практикоориентированный характер учебных задач формирует у обучающихся необходимые общенаучные знания для будущей профессиональной деятельности.

Специфика профильных программ в общеобразовательной школе – иная и заключается в более глубоком (чем это предусматривается базовым курсом) освоением

основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету выбранного профиля.

В то же время в соответствии с Концепцией профильного обучения профильные предметы должны быть ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Для осуществления преемственной профильной подготовки необходимо разработать так называемые образовательно-профессиональные программы, которые призваны объединить программы общего и профессионального образования. Частью такой образовательной программы должен быть учебный план, носящий характер инновационного, экспериментального и индивидуального.

При профильном обучении на уровне среднего общего образования существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории и соответственно реализации индивидуального учебного плана далее - (ИУП).

Реализация индивидуального учебного плана возможна на любом уровне образования. Согласно п.3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации".

«1. Обучающимся предоставляются академические права на:

3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами. Одновременно реализация ИУП предполагает на каждом последующем уровне обучения учитывать предыдущий образовательный результат. Индивидуальный учебный план студента обеспечивает освоение основной профессиональной образовательной программы СПО на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (группы обучающихся), а также путём выбора темпов и сроков освоения образовательной программы.

ИУП обеспечивает организацию образовательной деятельности, при которой часть учебных дисциплин либо комплекс учебных дисциплин основной образовательной программы может осваиваться обучающимся самостоятельно.

Основные шаги внедрения ИУП:

1. На стадии формирования ИУП определить общий набор учебных предметов и курсов, предлагаемых для освоения, исключая дублирование учебного материала;
2. Разработать пакет локальных нормативных актов для реализации индивидуальных учебных планов, в том числе порядок перезачета освоенных в предшествующем образовании элементов программы;
3. Сформировать учебно-планирующую документацию с описанием соответствующей образовательной траектории для каждого обучающегося (или группы);

4. Рассмотреть совокупность ИУП в качестве основы для формирования общего учебного плана и расписания занятий для образовательной организации в целом.

При получении СПО в соответствии с ИУП сроки получения образования могут быть изменены образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося ¹ (или группы обучающихся). А значит ИУП может предполагать ускоренное обучение - обучение по основной профессиональной образовательной программе СПО, осваиваемой обучающимся в ускоренном темпе по сравнению с учебным планом при полном сроке обучения.

Ускорение темпа и срока освоения профессиональных программ осуществляется с учетом:

предшествующей подготовки обучающегося (в том числе в рамках освоения основных образовательных программ, на производстве, в рамках дополнительного образования и т.д.) и (или) его способностями.

знаний, умений, общих и профессиональных компетенций, полученных на предшествующем этапе обучения и продемонстрированных лицом, претендующим на ускорение срока обучения.

Для этой группы учащихся разрабатываются соответствующие локальные нормативные акты, включающие ИУП.

Данные подходы к формированию образовательных программ на уровнях среднего общего и среднего профессионального образования по ИУП обеспечивают соблюдение прав и законных интересов всех участников образовательных отношений, предоставление и получение образования в соответствии с ФГОС среднего общего и среднего профессионального образования. ИУП поддерживают развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека.

Правила перехода на ускоренное обучение по ИУП:

1) Обучение по ИУП в пределах ФГОС в образовательном учреждении должно регламентироваться уставом и локальными нормативными актами, в которых отражается:

право обучающихся на обучение по ИУП;

возможность организации образовательной деятельности по ИУП;

порядок разработки, утверждения и периодической корректировки ИУП.

Для ускоренного обучения по ИУП, как правило, формируются специальные учебные группы обучающихся, имеющих близкий исходный уровень образования.

2) При формировании ИУП, в том числе с ускоренным сроком обучения на основе действующей основной образовательной программы с полным сроком обучения,

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. №464 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»

учитываются особенности и образовательные потребности конкретного студента (группы студентов), в частности, возможности:

участия обучающегося в формировании содержания своего профессионального образования (если указанное право не ограничено условиями договора о целевом обучении);

выбора учебных курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого образовательной организацией;

освоения наряду с учебными курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных курсов, дисциплин (модулей).

В случае если образовательные потребности обучающегося выходят за пределы осваиваемой основной образовательной программы или факультативных и элективных учебных курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого образовательной организацией, отношения с обучающимся оформляются договором (дополнительным соглашением к договору) об оказании платных образовательных услуг.

3) Для проведения переаттестации (перезачета) формируются аттестационные комиссии. Порядок формирования и деятельности аттестационных комиссий определяется Положением об аттестационных комиссиях.

Приёмная комиссия/учебная часть представляет в аттестационную комиссию следующие сведения и документы:

заявление студента о переводе на ускоренное обучение по ИУП и переаттестации/перезачете ранее изученных дисциплин;

копия диплома (аттестата) и приложения к диплому (аттестату) о предыдущем образовании.

Результаты переаттестации/перезачета оформляются протоколом аттестационной комиссии, содержащее для лиц, предъявивших дипломы (аттестаты):

перечень перезачтенных дисциплин, практик, их трудоёмкость и оценки в соответствии с предъявленными документами об образовании (квалификации);

перечень дисциплин, исключённых из учебного плана соответствующей основной образовательной программы как изученных ранее;

перечень дисциплин, подлежащих досдаче для ликвидации разницы в образовательных программах.

Если после переаттестации/перезачета дисциплин образуется академическая разница с учебным планом ускоренной подготовки, студенту устанавливается индивидуальный график ликвидации данной разницы путём внесения дисциплин, подлежащих досдаче, в соответствующий раздел протокола аттестационной комиссии и в базу данных успеваемости в виде записи с наименованием дисциплины, указанием семестра и отметкой «досдать».

На основании решения аттестационной комиссии издается распоряжение учебной части о переаттестации/перезачете ранее освоенных дисциплин.

Протокол аттестационной комиссии приобщается к личному делу студента.

Записи о перезачтённых дисциплинах/практиках вносятся в зачетную книжку студента и в базу данных успеваемости. Обучающийся по ИУП по ускоренной программе имеет право (при наличии свободных мест) по письменному заявлению на имя директора образовательной организации перевестись на обучение по основной образовательной программе с полным нормативным сроком обучения.

III. Модели интеграции общего и профессионального образования для построения современных образовательных маршрутов

В процессе проектирования образовательных маршрутов в рамках интеграции общего и профессионального образования для построения индивидуальных учебных планов целесообразно воспользоваться одной из моделей, приведенных ниже.

Модель 1. Освоение программ профессиональной подготовки по рабочей профессии (должности служащего) в профильной общеобразовательной школе (10-11 класс) с возможностью последующего освоения программ СПО в сокращенные сроки.

Профильное общее образование по ФГОС среднего общего образования, кроме реализации профилей, декларирует и возможность профессионального обучения для учащихся 10-11 классов, что в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" включает профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих для лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Сегодня возможность приобретения первичной квалификации через освоение программы профессиональной подготовки в общем образовании может осуществляться за счёт часов, отведённых на профильные дисциплины и элективные курсы (части программы, формируемой участниками образовательных отношений). Предложенный вид подготовки также может быть вынесен за рамки образовательной программы, и осуществляться частично в рамках дополнительных программ.

Целью организации профессиональной подготовки обучающихся старших классов является обеспечение социальной адаптации выпускников общеобразовательных организаций к рынку труда, формирование у них положительной мотивации к получению профессионального образования и профессии, гарантирующей трудоустройство.

При организации профессиональной подготовки в рамках общего образования, в качестве нормативных регламентов выступают правовые документы, связанные с системой подготовки квалифицированных рабочих и регулируемые в соответствии со ст. 73 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»².

Наименование профессий (специальностей), тарифные разряды соответствуют «Общероссийскому классификатору профессий рабочих должностей, служащих и тарифных разрядов».

Содержание и продолжительность профессионального обучения (профессиональной подготовки) по каждой профессии рабочего, должности служащего определяются конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе

² Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.06.2006 № 03-1508 «О перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений»

установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов), если иное не установлено законодательством Российской Федерации³.

При прохождении профессионального обучения в соответствии ИУП его продолжительность может быть изменена организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и практического опыта программе профессионального обучения. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд (или класс, категория) по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего (документ о квалификации). Указанный документ дает выпускнику образовательного учреждения возможность трудоустройства по полученной профессии, а также продолжить свое обучение по соответствующему профилю в организации профессионального образования по ИУП.

При реализации данной модели происходит освоение программ профессиональной подготовки (ПП) в рамках профильного обучения с возможностью присвоения квалификации по профессии рабочего, должности служащего с получением наряду с аттестатом о среднем общем образовании свидетельства и/или сертификата на освоение отдельных компетенций.

Важно отметить, что на профильном уровне освоения образовательной программы, в школе реализуемые профессиональные образовательные программы рекомендуется ориентировать на стандарты World Skills.

Получение свидетельства о квалификации возможно также через прохождение независимых аттестационных процедур в независимых Центрах оценки квалификаций (ЦОК).

Зачет результатов освоения программы ПП в рамках построения индивидуальных маршрутов обучения в СПО за счет признания опережающего освоения профессиональных компетенций по профессиям рабочих, должностям служащих позволяет оптимизировать сроки получения среднего профессионального образования путем перезачета материала освоенного в рамках программы ПП:

³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 292 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения"

перезачет части содержания программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) ППКРС;

перезачет модуля по «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Корректировка содержания профильных предметов производится на основе дидактических связей профильных дисциплин учебного плана среднего общего образования и учебного плана ППССЗ. При проведении дидактического анализа знаний, умений, навыков и способов деятельности для каждой пары смежных предметов-дисциплин, необходимо выполнить следующую работу:

выработать единую интерпретацию общих научных понятий, законов и теорий, преемственность в их раскрытии на различных этапах обучения;

выявить, ввести в содержание дисциплин методологические вопросы, раскрывающие взаимосвязи и взаимообусловленность явлений, изучаемых на уровнях средней общеобразовательной и профессиональной организации;

разработать единые дидактические основы к выработке у обучающихся общих учебных умений, навыков и способов познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности.

Преимущества модели:

признание опережающего освоения профессиональных компетенций по профессиям рабочих, должностям служащих в соответствии с перечнем программ ПП для организаций общего образования (письмо Министерства образования и науки РФ от 21.06.2006г. «О Перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений»);

зачет результатов освоения ПП в рамках построения индивидуальных маршрутов обучения в СПО как основы для оптимизации сроков получения СПО;

прохождение практического обучения на учебно-производственной базе СПО с привлечением баз предприятий-работодателей (по договорам).

Компетенции по профессии должны быть сформированы при прохождении программы учебной практики в учебной мастерской образовательной организации или на предприятии. По завершении освоения модуля проводится квалификационный экзамен и присваивается соответствующая квалификация.

Основными параметрами, проверяемыми при оценке качества профессиональной подготовки школьников, являются содержательные элементы деятельности, указанные в профессиональном стандарте (квалификационной характеристике) по профессии.

Особые требования для реализации данной модели:

ведение локального документооборота, включающего соблюдение требований по реализации программ профессиональной подготовки;

организация итоговых квалификационных испытаний;

разработка пакета учебно-планирующей документации, утверждение индивидуальных учебных планов в порядке, установленном локальными нормативными актами;

прохождение практического обучения на учебно-производственной базе СПО с привлечением баз предприятий-работодателей (по договорам).

Дополнительные возможности модели – получение свидетельства о квалификации возможно в независимом Центре оценки квалификаций.

Модель 2. Опережающее освоение части основных образовательных программ СПО (подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) или программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в профильной общеобразовательной школе (10-11 класс).

Основная идея реализации данной модели заключается в объединении содержания предметов профильной составляющей и элективных курсов в рамках общего образования с общепрофессиональными дисциплинами, междисциплинарными курсами программ СПО.

При формировании ИУП для построения индивидуального маршрута дальнейшего профессионального образования производится оптимизация срока обучения за счет возможности перезачета дидактических единиц предметов, изученных на предыдущем уровне образования.

Для выстраивания такой индивидуальной траектории в программу общеобразовательной подготовки вносятся элементы программ СПО – основы теоретических знаний из общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов и элементы учебных практик.

Преимущества модели:

признание опережающего освоения элементов профессиональных компетенций в рамках общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов;

перенос практических элементов общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов в профильную составляющую и элективные курсы общего образования через реализацию проектов, лабораторных и самостоятельных работ.

зачет результатов освоения дидактических единиц в рамках построения индивидуальных маршрутов обучения как основы для оптимизации сроков получения среднего профессионального образования.

Особые требования для реализации данной модели:

ведение локального документооборота, включающего соблюдение требований по переаттестации отдельных дидактически элементов;

разработка пакета учебно-планирующей документации, утверждение индивидуальных учебных планов в порядке, установленном локальными нормативными актами;

Модель 3. Параллельное освоения программ общего и профессионального образования.

Сегодня данная модель носит перспективный характер, но нуждается в актуализации через легализацию правовых, организационных и ресурсных условий ее внедрения на уровне региона. Так, для внедрения на региональном уровне сегодня необходимо:

разработать и утвердить механизмы параллельной реализации программ, в том числе выделить государственных субсидий на реализацию данных государственных услуг,

описать порядок организации образовательной деятельности и ее информационного сопровождения с ведением систем автоматизированной поддержки программ осваиваемых параллельно,

сформировать требования к итоговым результатам освоения каждой из программ и формам их признания на следующем уровне.

Принципиальным отличием данной модели становится возможность получения профессионального образования в очно-заочной форме обучения параллельно с освоением программы однопрофильной общеобразовательной школы и обеспечение непрерывности общего и профессионального образования как единой интегрированной, по сути, и непрерывной по содержанию траектории образования.

Целью реализации данной модели является повышение качества профессионального образования, оптимизация сроков и включения работодателей в процесс подготовки кадров на основе профилизации обучения на уровне среднего общего образования, перезачета общеобразовательных программ и части теоретического обучения по дисциплинам СПО, а также практик пройденных в профильном образовании, на уровне среднего профессионального образования.

Для обеспечения организационно-содержательной автономии данных образовательных траекторий, в укрупненном образовательном комплексе, реализующем программы среднего профессионального образования должно быть создано специальное подразделение – профильное отделение колледжа и разработаны образовательные программы общего и профессионального образования, предназначенные для параллельного освоения. При применении этой модели осуществляется непрерывная реализация преемственных основных образовательных программ среднего общего и среднего профессионального образования по выбранному совпадающему профилю общего и среднего профессионального образования с локальной интеграцией различных дополнительных общеразвивающих образовательных программ.

Особые требования для реализации данной модели:

разработка и апробация пакета нормативных правовых актов, обеспечивающих на уровне региона признание данной формы реализации образовательных программ;
 формирование учебно-методической документации для реализации профильных программ в учреждениях среднего профессионального образования;
 ведение локального документооборота, включающего соблюдение требований по переаттестации отдельных дидактических элементов;
 разработка пакета учебно-планирующей документации, утверждение ИУП в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Способы, определённые для достижения заявленных целей, опираются на следующие факторы: реализация преимуществ образовательного комплекса; технологическая профилизация программ, рациональное использование резервов учебного плана среднего общего образования; а также акцент на мотивированность обучающихся, которая обеспечивается за счет:

ориентации на конечный результат – рабочие места с достойной зарплатой и условиями труда;
 рационального использования времени, отведённого на образовательную деятельность по освоению программы.

По завершении обучения по программе среднего общего образования и успешной сдачи ЕГЭ обучающиеся получают аттестат о среднем общем образовании и академическую справку об освоении дисциплин (модулей) СПО и о результатах прохождения итоговой аттестации по данным дисциплинам (модулям).

Обобщая представленные выше характеристики моделей интеграции общего и профессионального образования для построения современных образовательных маршрутов, следует отметить:

1) общие черты:

во-первых, приобретение рабочей профессии изначально рассматривается не как завершающий, а как промежуточный этап профессионального образования обучающегося.

во-вторых, цели приобретения рабочей профессии связаны не только с дальнейшей работой по ней, но и с обеспечением процесса социализации обучающегося, погружением его в профессиональную деятельность, формированием и развитием у него общих и профессиональных компетенций.

в-третьих, обязательно осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащегося, направленное на его дальнейшее самоопределение, предполагающее, в том числе и самоанализ текущих результатов его обучения, отслеживание изменений в представлениях о себе и об избранной профессиональной сфере.

в-четвертых, организация образовательной деятельности предполагает возможность осуществления, на определенном этапе, коррекции сделанного выбора и возможность многократного обращения к исходной точке профессионального выбора.

2) характерные преимущества:

оптимизация траекторий образовательных потоков общего и профессионального образования;

интеграция содержания общего и профессионального образования как направления непрерывного образования в течение всей жизни;

создание единой образовательной среды «школа – СПО – производство» для удовлетворения профессиональных потребностей личности и кадровых потребностей сферы труда;

возможность охватить полноценным профильным обучением контингент наиболее «слабых» обучающихся, но с высоким уровнем «практического интеллекта»;

раннее участие в научно-исследовательской и проектной работе лабораторий;

подготовка к участию во всероссийских и международных профессиональных олимпиадах;

опережающая интеграция в студенческую среду (участие в молодежных проектах, международных стажировках, спортивных и культурных мероприятиях);

наличие у выпускника общеобразовательной организации профессии, востребованной на региональном рынке труда, которая может выполнять функцию «подстраховки» в случае невозможности реализации его дальнейших образовательных планов;

более разностороннее, глубокое и осознанное самоопределение выпускника в плане выбора как сферы и направления профессиональной деятельности, так и пути дальнейшего образования;

возможность оценить на практике собственные потребности и способности применительно к профессиональной деятельности в рамках избранного профиля.

