

Логова

На правах рукописи

**Логова Лариса Алексеевна**

**Организационно-управленческие аспекты совершенствования  
деятельности училищ олимпийского резерва**

13.00.04. - Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и  
адаптивной физической культуры

### **АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Малаховка, 2006

Работа выполнена в Московской государственной  
академии физической культуры.

Научный руководитель - доктор экономических наук, профессор  
**Начинская Светлана Васильевна**

Официальные оппоненты: - доктор социологических наук, профессор  
**Фомин Юрий Алексеевич**  
- кандидат педагогических наук  
**Бауэр Владимир Генрихович**

Ведущая организация - Российский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма

Защита диссертации состоится Июль 2006 года в 15<sup>30</sup> часов  
на заседании диссертационного совета К. 311.007.01 Московской государственной  
академии физической культуры по адресу: 140032, п. Малаховка, Мо-  
сковской области, ул. Шоссейная, 33.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Московской государственной  
академии физической культуры.

Автореферат разослан Июль 2006г.

Ученый секретарь диссертационного совета  
кандидат педагогических наук, профессор



Е.Е. Биндусов

### *Общая характеристика работы.*

*Актуальность проблемы.* В последние десятилетия Российская Федерация осуществляет определенные демократические преобразования с введением новых экономических отношений. Следствием этих изменений в стране является новое отношение к личности граждан с их проблемами и перспективами. В этой связи физическая культура и спорт рассматриваются как показатели благополучия граждан, как их жизненные позиции и достижения.

С государственных позиций спорт рассматривается как фактор общественных успехов и показатель развития общества.

Победы российских спортсменов как внутри страны, так и за рубежом, высокие спортивные результаты, предельный накал спортивной борьбы в ходе соревнований свидетельствуют о том, что спорт является объектом интереса всей страны, отражая её возможности и успехи.

В связи с этим развитие спорта и новые спортивные достижения являются неотъемлемыми чертами нашего общества и требуют от специалистов существенных усилий и качественной работы.

Одним из важнейших моментов в развитии отечественного спорта является подготовка спортивных кадров всех уровней. В частности, большое значение имеет деятельность училищ олимпийского резерва, имеющих целью подготовку квалифицированных специалистов по физической культуре и спорту и пополнения сборных команд России по олимпийским видам спорта.

В соответствии с Постановлением Совмина СССР от 10 сентября 1970 года «Об открытии школ-интернатов спортивного профиля» год спустя в Первомайском районе столицы начала работать средняя общеобразовательная школа-интернат № 9. При этом было открыто четыре отделения: легкой атлетики, спортивной гимнастики, плавания и прыжков в воду. В 1988 году приказом Госкомспорта СССР и Госкомитета СССР по народному образованию школы-интернаты были преобразованы в средние специальные училища олимпийского резерва. На сегодня в России их 43 и обучается свыше 7000

молодых людей, решивших посвятить свою жизнь профессиональному спорту.

УОР предназначены для обучения спортсменов, проявивших выдающиеся способности. Учитывая уникальность этой задачи, от УОР требуется особая профессиональная деятельность, в ходе которой молодежь развивает свои природные возможности и воспитывается в духе гражданственности и патриотизма.

Между тем, особенно в последние годы, УОР не решает этой задачи. В училище принимаются спортсмены, в основном, старшего возраста, так что их обучение непродолжительно и потому не приводит к должному эффекту. Учащиеся набираются, главным образом, из числа спортсменов, находящихся в территориальной близости от училища, так что в целом решается задача наполнения училища, а не специфичности выпуска.

Представляется актуальным рассмотреть деятельность конкретного УОР и на его примере оценить необходимые действия для совершенствования работы училищ олимпийского резерва.

Проблема исследования заключается в ответе на вопрос: как организовать работу современного училища олимпийского резерва с тем, чтобы она соответствовала своему предназначению.

*Объектом исследования* является деятельность училищ олимпийского резерва.

*Предметом исследования* является совершенствование организационно-управленческой деятельности училищ.

*Гипотеза исследования:* предполагалось что реализация организационно-управленческих аспектов деятельности училища: введение общественных служб, внедрение новых технологий по отбору и спортивной подготовке и обучению спортсменов высокой квалификации, а также изучение запросов и потребностей обучающихся и специалистов, опыта специалистов других УОР, позволит усовершенствовать деятельность в сфере учебного, учебно-тренировочного и воспитательного процессов в УОР.

*Целью* исследования является совершенствование деятельности училищ олимпийского резерва.

*Задачи исследования:*

1. Обобщить, проанализировать нормативно-правовые и организационно-управленческие документы, на основе которых осуществляется деятельность училищ олимпийского резерва, и оценить условия их деятельности.
2. Выявить основные запросы и потребности обучающихся и специалистов и на их основе определить пути совершенствования работы училища.
3. Разработать организационно-управленческую модель училища олимпийского резерва и апробировать её на практике с целью дальнейшего развития УОР.

*Методология и методы исследования.*

Методологической основой данной работы являются разработки отечественных и зарубежных специалистов в области организации учебных заведений спортивного профиля, подготовки спортсменов высокого класса, анализ организационной, экономической, методической и спортивной документации училищ, мониторинг обучающихся и специалистов, анализ учебного и учебно-тренировочного процессов, оценка источников финансирования, характеристика выходных параметров училища и др.

Для решения поставленных задач использовались следующие научные методы: анализ специальной литературы, контент-анализ, моделирование, педагогическое наблюдение, организационный эксперимент, анкетирование, обмен опытом, стато-графический.

*Научная новизна* работы заключается в том, что проведен анализ реальной нормативно-правовой и организационно-методической документации училища олимпийского резерва, определены запросы и потребности обучающихся и специалистов в работе, разработана организационно-управленческая модель и определены пути совершенствования работы УОР.

*Теоретическая значимость* работы заключается в получении новых знаний, реализация которых в современных условиях пополняет арсенал организационного спортивного менеджмента и позволяет вывести на более высокий уровень подготовку спортсменов высокой спортивной квалификации.

*Практическая значимость* работы заключается в том, что организационная работа училищ олимпийского резерва может быть усовершенствована на основании представленных в работе рекомендаций.

*Положения, выносимые на защиту:*

1. Для совершенствования организационно-управленческой деятельности училищ олимпийского резерва в новых экономических условиях целесообразно развитие следующих аспектов работы:

- УОР могут эффективно развиваться в том случае, если нормативно-правовые документы будут согласованы Федеральным агентством физической культуры и спорта и Министерством образования, а также разработаны критерии оценки пригодности к занятиям спортом, текущего контроля и способов индивидуализации тренировки по видам спорта на разных этапах подготовки;
- система управления деятельностью УОР должна учитывать, культивируемые виды спорта, контингент обучающихся, материально-техническую базу, финансирование;
- оптимизация учебного, учебно-тренировочного и воспитательного процессов в части методического обеспечения и улучшения воспитательного процесса возможна при внедрении инновационных методов, с использованием дистанционных образовательных технологий по примеру Орловского УОР и новых технологий по отбору, медицинскому обслуживанию спортсменов, по примеру училищ г. Санкт-Петербурга;
- уставное расширение сферы деятельности как способа получения дополнительного источника финансирования.

2. Современное совершенствование деятельности училищ олимпийского резерва во всех своих организационно-управленческих аспектах основано на анализе запросов и потребностей обучающихся и специалистов, результатов обмена опытом со специалистами других УОР, а также введение общественной службы – родительский комитет – способствует воспитанию ответственности и повышению успеваемости и результативности на соревнованиях.
3. Разработанная система рекомендаций по развитию училищ олимпийского резерва позволит существенно оптимизировать их деятельность.

*Структура и объем диссертации.* Диссертация изложена на 150 страницах машинописного текста. Она состоит из введения, трех глав, выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложений. Материал иллюстрирован 20 рисунками и 3 таблицами, имеется 9 приложений.

Библиография включает 160 источника, из них 11 – зарубежных авторов.

*Организация исследования.* Теоретическое и экспериментальное исследование по теме диссертации осуществлялось с 2000 по 2005 годы, на базе Московского областного училища олимпийского резерва, училищ г.г. Орла, Санкт-Петербурга, Кисловодска, Москвы, Бронницы.

### ***Основное содержание работы.***

В наших исследованиях рассматривается ближайший этап развития училищ олимпийского резерва, т.е. ближайшие 10 - 15 лет. Такой срок рассмотрения развития УОР объясняется постоянно меняющимся экономическим состоянием страны в целом, экономическим положением в стране физической культуры и спорта, а также состоянием самих УОР.

Спортсмены УОР - это подростки - самый сложный контингент учащихся. Он весьма противоречив в социальном отношении. С одной стороны, они стремятся к будущим спортивным успехам, ради которых готовы на

многие лишения, с другой – неустойчивы в своих планах и их достижения могут быть нестабильными.

Надо отметить, что современная молодежь существенно отличается от той, которая была десять – пятнадцать лет тому назад. Современные молодые люди хорошо понимают намечающиеся в обществе изменения, политические и экономические новшества, необходимость качества подготовки в спорте и, обучения общеобразовательным дисциплинам. Все это приводит к тому, что молодежь стремится успеть зафиксировать существенное спортивное достижение.

Из этого следует, что получение среднего профессионального образования для молодежи весьма важно. Для них существенны не только собственно спортивные достижения, но и знания, которые они при этом получают. Если оценить эту проблему шире, то можно сказать, что получение среднего профессионального образования через систему УОР является некой социальной защитой юных спортсменов, которая важна для них в той же мере, что и подготовка к спортивным достижениям.

Таким образом, обучаясь в УОР, молодежь решает для себя задачу подготовки к будущей профессиональной жизни с двух сторон. Как действующие спортсмены, пополняющие собой сборные команды страны, и, как специалисты в области физической культуры и спорта, способные выступить после окончания спортивной карьеры в роли педагога, воспитателя, тренера или менеджера.

Известно, что УОР относится к образовательным учреждениям среднего профессионального образования в области физической культуры и спорта.

Программы обучения в УОР носят весьма специфический характер. С одной стороны, реализуя эти программы, училище обеспечивает учебно-методический процесс среднего профессионального учебного заведения, с другой – обеспечивает спортивную подготовку.

Образовательная подготовка имеет также две стороны. С одной, ее реализация ведет к накоплению знаний учащихся в сфере физической культуры



и спорта, необходимых для самостоятельной подготовки к спортивной деятельности. С другой стороны, образовательная подготовка ведет к становлению личности будущего специалиста, позволяет сформировать собственное мнение о целях, задачах, методах и возможностях в области физической культуры и спорта.

Ежегодно в России оканчивают училища олимпийского резерва около 1300 обучающихся, УОР Московской области за 5 лет работы окончили свыше 60 человек. Несмотря на длительность существования УОР, несмотря на огромную армию выпускников, чья работа украсила отечественный спорт, до сих пор не существует научно-обоснованной модели, отражающей личность и профессиональные качества выпускника УОР.

Представленное выше позволяет заключить, что училища олимпийского резерва являются существенной составляющей в подготовке спортсменов высокого класса. Они являются питомником талантливых юных спортсменов, пополняющих сборные команды страны, в основном резервного состава.

В диссертации проведено исследование на примере Московского областного училища олимпийского резерва как типичного представителя аналогичных учреждений по результатам статистической отчетности по таким показателям, как участие в Российских и международных соревнованиях, подготовленным спортсменам по разрядам и званиям, выпуску, кадрам; по рейтингу результатов комплексного обследования команд-участниц во II Спартакиаде учащихся УОР «Спортивный потенциал России» с использованием инновационных методов функциональной диагностики, а также обмена опытом со специалистами других УОР, на основании которого создать систему научно-практических рекомендаций для возможного совершенствования деятельности УОР.

В своей деятельности УОР руководствуется: Законом РФ «Об образовании»; Федеральным Законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; Законом Московской области «Об образовании»;

Законом Московской области «О детско-юношеском спорте в Московской области»; Типовым положением о среднем специальном учебном заведении; Федеральным Законом «О некоммерческих организациях»; «Типовым положением об училищах олимпийского резерва», утвержденным приказом Госкомспорта России от 05.03.04. № 194; Договором с Учредителем; Уставом УОР и др.

Основным документом УОР является Положение об училище олимпийского резерва. С момента своего создания училища руководствовались Положением об УОР 1989 г., а с 2004 г. – новым Положением.

Следует отметить, что оба Положения практически совпадают. Различия содержатся в реквизитах учредительных организаций и стиле изложения материала. Таким образом, как и в прошлые годы, УОР представлены выполнению своей деятельности на основе собственных мнений и потому работа всех УОР различна. Кроме того, Положение 2004 г. не прописывает оценки контингенту обучающихся, преподавательского и тренерского составов, видов спорта, культивируемых по УОР, видов деятельности и т.д.

Официальные документы далеки от конкретной деятельности УОР и представляют собой лишь общий ориентир их работы. Например, в Постановлении Правительства РФ от 01.10.02г. № 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного отпуска, предоставляемого педагогическим работникам образовательных учреждений», в графе образовательные учреждения, отсутствует УОР, а в наименовании должностей отсутствует тренер-преподаватель. Также по Положению об УОР принимаются школьники с 13-летнего возраста, однако регистрацией Устава, аттестацией и аккредитацией, лицензией на образовательную деятельность это не предусмотрено.

Таким образом, нормативно-правовые документы УОР требуют своего дальнейшего развития и дополнения.

Одновременно с этим, выявлено, что реальная деятельность УОР в ряде случаев не совпадает с теми положениями, которые указаны в нормативных документах на данный момент и имеет ряд существенных недостатков.

Нами проведен тщательный анализ контингента учащихся Московского областного училища. Установлено, что средний возраст учащихся колеблется в пределах 15 – 20 лет (мужчины) и 15 – 18 лет (женщины).

Эта тенденция наблюдается ежегодно. Так в 2002 и 2003 г.г. возрастной состав учащихся можно рассматривать как очень близкий (рис. 1, 2).

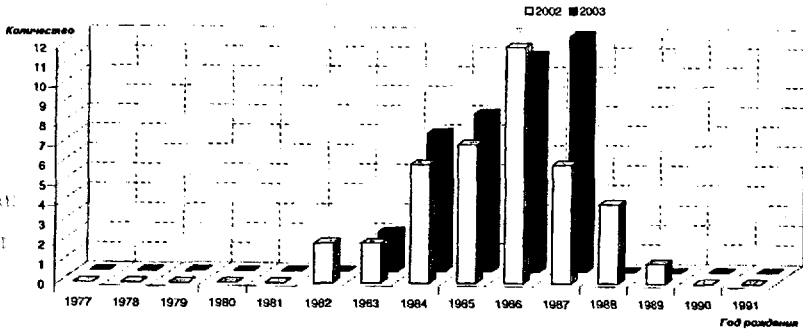


Рис.1 Возраст учащихся (Женщины 2002-2003 г.г.)

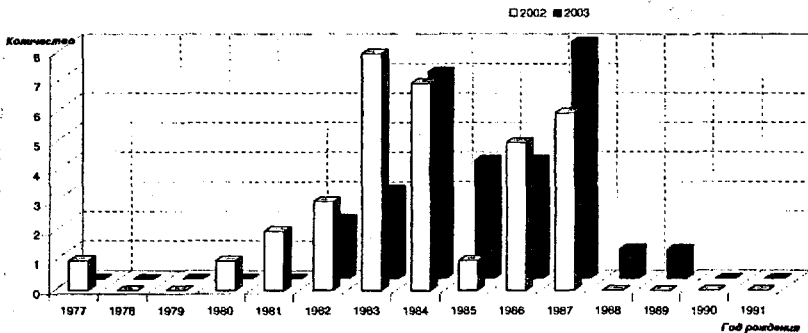


Рис.2 Возраст учащихся (Мужчины 2002-2003 г.г.)

Анализ показывает, что прием одаренных спортсменов в УОР необходимо начинать с более раннего возраста, для создания оптимальных условий обучения, занятия спортом и медицинского обеспечения. Известно, что подготовка высококвалифицированного спортсмена объективно требует определенного времени. Это же просматривается и в количестве учащихся по определенным спортивным разрядам и званиям (см. рис. 3, 4).

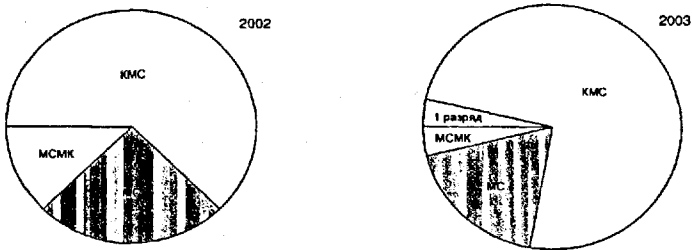


Рис. 3 Количество учащихся по спортивным званиям (Мужчины 2002-2003 г.г.)

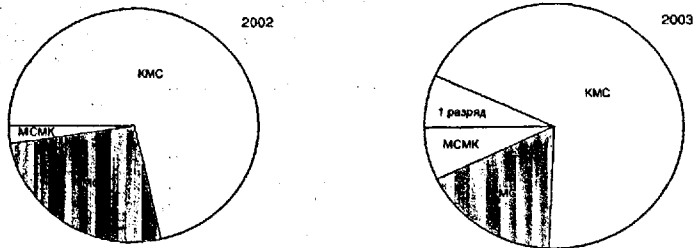


Рис. 4 Количество учащихся по спортивным званиям (Женщины 2002-2003 г.г.)

На этих рисунках видно, что основной контингент учащихся – кандидаты в мастера спорта, т.е. требуется ещё немало времени для выхода на высочайший уровень спортивной подготовленности, в то время как спортсмен уже не имеет необходимого потенциала.

Анализ деятельности УОР свидетельствует о том, что практика студентов и подготовка к самостоятельной спортивно-педагогической деятельности проходит через ДЮСШ. Это ограничивает возможности выпускников УОР в плане их трудоустройства, так как, практика, как правило, представля-

ет собой место будущей работы выпускника. Ежегодно в России поступают на работу по специальности в среднем 160 выпускников УОР, в физкультурный ВУЗ около 500 человек (по данным статистики за 2004 год).

Учитывая это, представляется правильным заключать договора на прохождение практики студентов УОР со спортивными клубами, федерациями, Центрами, лигами и т.д., т.е. по месту учебно-тренировочного процесса спортсменов. Кроме полноценной учебной практики студентов, это позволит развернуть не имеющую места в настоящее время работу по трудоустройству выпускников.

Анализ учебно-методической работы УОР показал, что узким местом в деятельности училища является отбор талантливых спортсменов.

Отбор в некоторых училищах ведется по модельным характеристикам, разработанными отечественными специалистами в 50-е – 60-е годы.

Однако в настоящее время Санкт-Петербургским НИИ физической культуры под руководством профессора В.А. Rogozкина проводятся исследования в области спортивной генетики по отбору и текущему контролю уровня подготовленности спортсменов.

За последнее десятилетие спортивная генетика сформировалась как научное направление, изучающее наследственность и изменчивость качеств человека, связанных с мышечной деятельностью. Профессора СПб ГАФК имени Лесгафта Сологуб Е.Б. и Таймазов В.А. пишут, что «в настоящее время практика спорта демонстрирует достаточно низкую эффективность спортивного отбора, а точность экспертного прогноза успешности спортсмена, как показали результаты исследования, не превышают 60 – 70 %. Вместе с тем имеются существенные резервы улучшения деятельности тренеров и педагогов на основе закономерностей генетики человека». По мнению авторов, методы молекулярной генетики – это методы, которые позволят прогнозировать развитие физических качеств, что необходимо при отборе в УОР, и сохранить здоровье спортсменов. Результаты апробаций Санкт-Петербургского НИИ физической культуры, Санкт-Петербургского Технического универси-

тета, школы лидерства и Центра олимпийской поддержки, (Оребро, Швеция) под руководством профессора, доктора медицинских наук Бундзена П.В., аппаратно-программного комплекса «Квантум-Про» в училищах олимпийского резерва Санкт-Петербурга в 2001-2003 г.г. дают основания считать, что методы, реализованные в скрининговой диагностико-консультационной системе «Квантум-Про», существенно расширяют возможности функциональной диагностики в спорте высших достижений. В настоящее время в практике используются два варианта ментального тренинга: базовая модель (сертифицирована Всероссийской федерацией психологов спорта и Федерацией спортивной медицины Российской Федерации), включающая 23 аудиопрограммы и блиц-модель, состоящая из шести аудиопрограмм и рассчитанная на самостоятельное использование спортсменами для закрепления эффекта базового курса. Результаты исследований показали, что у спортсменов УОР-1, УОР-2 г. Санкт-Петербурга, улучшилась устойчивость и переключаемость внимания, скорость переработки информации, повысились функциональные возможности и уровень психофизической адаптации к физическим нагрузкам, возросла эмоциональная устойчивость, повысилась успеваемость учащихся. Необходимо внедрение разработанной комплексной технологии функциональной диагностики в подготовку олимпийского резерва, использование её в системе отбора спортсменов, оперативного контроля и мониторинга их психофизического состояния в ходе учебно-тренировочного процесса, а также использование полученных для прогноза успешности соревновательной деятельности. По мнению профессора Бундзена П.В., применение данной технологии в системе психофизической подготовки юных квалифицированных спортсменов, представляется особенно ценной, если иметь в виду актуальность сохранения и совершенствования генофонда нации – олимпийского резерва.

В результате обмена опытом на II Спартакиаде УОР в 2003г. «Спортивный потенциал России» в г. Орле выявлено, что образовательный процесс со студентами Орловского УОР проходит в условиях повышенной дос-

тупности и качества на основе дистанционных образовательных технологий, которые в настоящее время получили признание на уровне Закона «Об образовании». Администрация Орловского УОР принимает меры по обеспечению повсеместной информатизации, чтобы каждый преподаватель и студент профессионально владел компьютером по всей полноте возможностей этого универсального средства в учебной и профессиональной деятельности, использует профессиональную базу данных, электронные учебники и библиотеки для телекоммуникаций в аудиторной и самостоятельной учебной работе студентов.

К новым источникам финансирования УОР, прежде всего, следует отнести собственную коммерческую деятельность. Она может иметь различные аспекты, но самым привлекательным является оказание физкультурно-спортивных услуг населению, позволяющие эффективно использовать инфраструктуру училища и его кадровый состав.

Другой аспект коммерческой деятельности - проведение зрелищных спортивных шоу: соревнования, спортивные праздники, показательные выступления и т.д. Для проведения такой работы нужны минимальные усилия со стороны УОР. Можно предложить широко распространенный в России вид коммерческой помощи – спонсорство. Спонсор выделяет некоторые средства своему подопечному безвозмездно, и это серьезно облегчает систему взаимовыгодных условий двух сторон. Взамен спонсор желает получить нечто нематериальное, которое, в конечном итоге, оборачивается прямой для него выгодой.

Согласно нормативно-правовым документам, УОР действует как самостоятельное юридическое лицо, имеющее право на предпринимательскую деятельность, регулируемую законодательством в этой части, и способный оказывать платные услуги в соответствии с лицензией. Бюджет УОР, выделяемый Учредителем, определяет содержание училища, т.е. объем и статьи расходов, необходимые для осуществления его деятельности. Училище может иметь внебюджетные источники финансирования.

Коммерциализация деятельности немыслима без пропаганды и рекламы.

Как коммерческие, так и бюджетные организации разворачивают рекламные кампании с целью привлечения граждан к своей работе.

Коммерческая деятельность УОР должна облегчить бремя государственного обеспечения училищ и, одновременно, практически научить будущих специалистов проведению спортивной деятельности в условиях рынка. Усиление административной деятельности УОР должно быть направлено не только по бюджетной, но и по коммерческой линии.

Для содержательного разворота самостоятельной коммерческой работы УОР следует выделить специалиста в этой области – менеджера по коммерческой работе.

Менеджеру следует разработать проект возможных услуг училища, включающих платные услуги на имеющейся спортивной базе училища и одновременно проведение педпрактики студентов с населением по физкультурно-оздоровительной программе, присм обучающихся на платное обучение и т.д.

Для успешной коммерческой деятельности необходимо организовать собственную рекламную кампанию. При этом надо иметь в виду, что реклама училища должна носить информационный характер, а не увещательный или повторный, так как УОР никогда не разворачивало свою рекламную работу.

В 2003 году нами проведен мониторинг обучающихся и специалистов Московского областного училища на предмет выявления их запросов и потребностей в деятельности училища.

На вопросы анкет респонденты ответили следующим образом (табл. 1, 2). Обобщая полученные данные по запросам и потребностям обучающихся и специалистов в деятельности Московского областного УОР, мы провели их оценку совместно с представителями других училищ.



Таблица 1

*Запросы и потребности в деятельности УОР по мнению обучающихся*

<i>№№</i>	<i>Запросы и потребности</i>	<i>Ответы 22 респондентов</i>
1.	Наличие собственной учебно-тренировочной базы и общежития.	22
2.	Оптимизация учебного, учебно-тренировочного и воспитательного процессов.	17
3.	Развитие современной рекламной деятельности УОР	13

Таблица 2

*Запросы и потребности в деятельности УОР по мнению специалистов*

<i>№№</i>	<i>Запросы и потребности</i>	<i>Ответы 15 респондентов</i>
1.	Наличие собственной учебно-тренировочной базы	15
2.	Определение минимальных нормативов финансирования	14
3.	Совершенствование системы отбора спортсменов и определение оптимального возраста учащихся при поступлении по видам спорта	13
4.	Современное медицинское обслуживание спортсменов	13
5.	Улучшение моральной обстановки: среда должна быть интеллигентной	13
6.	Осуществление повышения квалификации и обмена опытом тренерского и преподавательского составов	13
7.	Обеспечение специальной литературой для среднего профессионального образования	12

Учитывая растущий интерес молодежи к спорту, государство стремится усилить сферу образования в области физической культуры и спорта, в том числе и за счет УОР. Однако становится понятным, что деятельность УОР должна быть обновлена и модифицирована. Организационная деятельность должна быть выстроена не просто в административном ключе, а по принципам современного менеджмента.

Нами разработана организационно-управленческая модель УОР (см. рис.5).

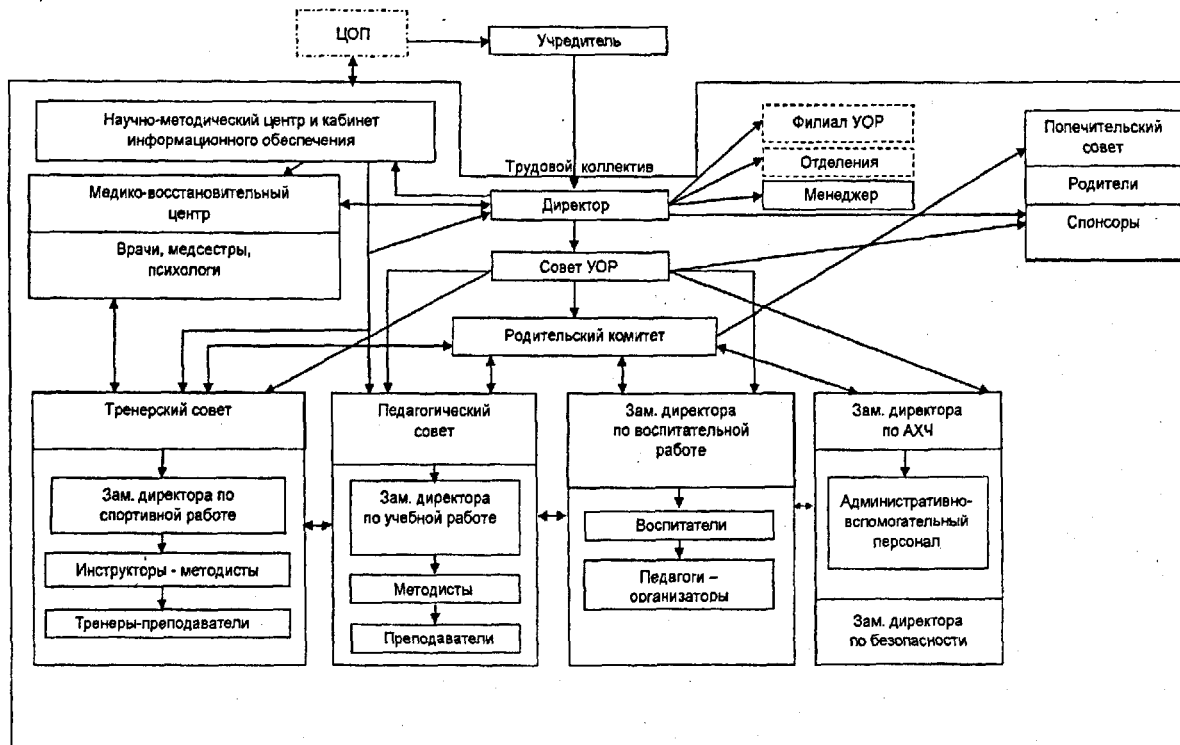


Рис 5. Организационно-управленческая модель училищ олимпийского резерва.

Учреждение создается по инициативе Учредителя.

Согласно Уставу УОР и Положения об УОР управление подразделениями училища осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. В соответствии с принципом единоначалия распоряжения по работе дает только одно лицо - директор. Непосредственное управление училищем осуществляет директор. На основании принципа самоуправления каждое из подразделений УОР самостоятельно выполняет поставленные перед ним задачи, используя отведенные ему для этого ресурсы, в том числе и трудовые, выполняет свой план работ и отчетывается перед директором.

Согласно Уставу УОР, училище имеет трудовой коллектив, т.е. все работники училища, принимающие на общем собрании основные правила деятельности училища, работающие под управлением директора.

Другой коллектив училища - Совет УОР, - также имеющий срок полномочий не более двух лет.

Совет представляет интересы всех участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей, преподавателей и тренеров.

Училище может иметь Попечительский совет.

Это организация юридических или физических лиц, курирующих работу администрации в интересах учащихся и их родителей.

Устав УОР предусматривает наличие родительского собрания и постоянно представляющего его родительского комитета.

Училище имеет свой Педагогический совет, решающий вопросы содержания учебного процесса. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники училища, а также председатель Совета училища и председатель родительского комитета.

Согласно Уставу училища, могут быть организованы органы ученического самоуправления и ученические организации, подотчетные Совету училища, педагогическому совету и родительскому комитету.

Училище должно располагать медико-восстановительным центром (МВЦ) – это специализированное подразделение, осуществляет лечебно-

профилактическую, диагностическую, санитарно-гигиеническую работу, проводит комплекс восстановительных мероприятий, оказывает фармакологическую и психологическую поддержку, обслуживает соревнования, учебно-оздоровительные мероприятия, консультирует.

С целью подготовки высококвалифицированных спортсменов резерва сборных команд для обеспечения учебного, учебно-тренировочного процессов, а также для развития научной деятельности педагогов и обучающихся училище имеет научно-методический центр и кабинет информационного обеспечения. Здесь создается и аккумулируется база инновационных технологий и проектов, оказывается научно-методическая помощь выпускникам в подготовке и корректировке экзаменов и дипломных работ и др.

В 2002 году нами был проведен организационный эксперимент на предмет оценки возможной деятельности общественных служб училища в Московском областном УОР.

Эксперимент заключался в том, что общий объем работ разделяется на отдельные части или организационные единицы, во главе каждой части назначается руководитель, и согласование всех частей или единиц в их повседневной деятельности осуществляется через руководителей.

Из этого следует, что любую организацию можно разделить на большее или меньшее число частей. Следует так понимать: чем больше число частей, тем качественнее осуществляется деятельность. С другой стороны, большее число частей ведет к более сложному согласованию действий. Кроме того, большее количество частей влечет за собой большее количество управленцев, что автоматически приводит к дополнительному расходованию средств.

Таким образом, создавая новую организацию или оптимизируя деятельность действующей организации, менеджер всегда становится перед проблемой определения количества, а, следовательно, и качества работы частей своей организации.

В конкретной деятельности количество подобных частей определяется либо наблюдением и введением новых частей по мере необходимости, либо

экспериментом, когда вводится новая часть и оценивается вся работа в целом: если она стала лучше, введенная часть себя оправдала.

Среди названных отделов есть административные и общественные службы. Если к существующей схеме управления прибавить одну или несколько частей или расчленить действующий отдел, вся работа выполнялась бы уже иначе, и отвечала бы тому факту, что образована новая организация.

Следует также обратить внимание на тот факт, что простое добавление новых служб невозможно, так как училище существует на средства бюджета, и учредитель жестко оговорил общую сумму средств, предназначенных на содержание училища.

Отсюда следует, что организационные изменения училища удобнее всего осуществлять за счет общественных служб. В связи с этим, наш организационный эксперимент выглядел следующим образом: введем новую организационную единицу - общественную службу, разрешенную Уставом и Положением - родительский комитет. Комитет работал в соответствии с планом работы, утвержденным педагогическим советом УОР. В ходе эксперимента были организованы: встречи и собеседования с обучающимися, работа с администрацией, посещение соревнований, тренировок, учебных занятий.

В результате этой работы существенно улучшилась успеваемость обучающихся (рис.6) в среднем на 20%, отношение к учебе и спорту стало более ответственным, улучшился психологический климат в коллективе.

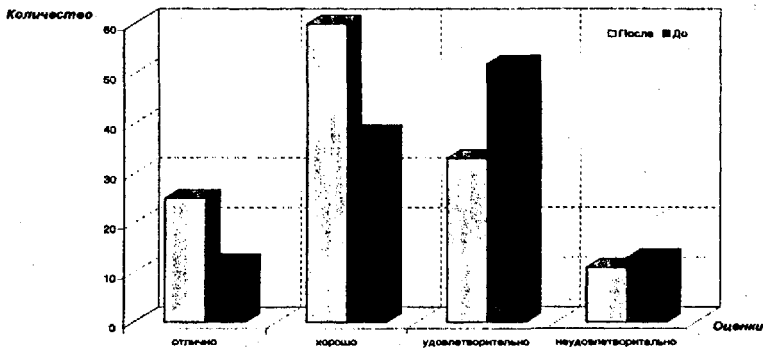


Рис. 6 Количество оценок по общеобразовательным предметам учащихся после и до организационного эксперимента.

В целом, представители других УОР выразили согласие с нашими оценками деятельности училищ, на основе чего нами определены мероприятия, необходимые для дальнейшего совершенствования работы училищ.

### **Выводы:**

1. В результате анализа специальной литературы выявлено, что организационно-управленческая деятельность училищ олимпийского резерва изучена недостаточно. В частности, до настоящего времени не получили своего надлежащего освещения многие общие и частные вопросы системы подготовки спортивного резерва сборных команд России, а именно: определение эффективной методики воспитания юного спортсмена, текущего контроля и способов индивидуализации тренировки по видам спорта на разных этапах спортивной подготовки.

2. Установлено, что нормативно-правовая база УОР имеет свое отражение в ряде документов: Закон об образовании, Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования «Среднем специальном учебном заведении» и других, а также в Положении об училищах олимпийского резерва, которые в свою очередь требуют ряд изменений и дополнений, а именно:

- Положение об УОР должно быть согласовано Федеральным агентством по физической культуре и спорту и Министерством образования и науки;

- определены виды деятельности училища;

- дано определение контингенту обучающихся (возраст, квалификация и т.д.), преподавательскому и тренерскому составам;

3. Анализ состояния и условий современной организационно-управленческой деятельности УОР определил следующее: необходимость усиления методической, научной и правовой поддержки, внедрения информационных технологий и коммерческой деятельности.

4. В результате мониторинга и обмена опытом выявлены основные запросы и потребности обучающихся и специалистов, которые заключаются в сле-

дующем: разработать нормативно-правовые и организационно-управленческие документы, иметь в наличии современную собственную материально-техническую базу, оптимизировать учебный и учебно-тренировочный процессы, выработать минимальные нормативы финансирования на содержание училища, увеличить количество отделений по видам спорта и численность учащихся.

5. Проведенный организационный эксперимент дает положительный результат. Введение новой общественной единицы организационной системы - родительского комитета – способствует улучшению деятельности УОР что выражено в повышении успеваемости в среднем на 20%, отношение к учебе и спорту стало более ответственным, улучшении психологического климата в коллективе.

6. Материалы исследования позволяют определить пути совершенствования деятельности УОР по разделам:

***В административном:***

- 1) утвердить типовое штатное расписание;
- 2) разработать: программу УОР, номенклатуру дел по разделам работы в УОР, методические рекомендации по составлению необходимых для работы в училище локальных актов (Положения о Совете учреждения, о тренерском совете УОР и др.);
- 3) развивать и совершенствовать: материально-техническую базу; предпринимательскую деятельность с оказанием платных услуг населению, проведением зрелищных мероприятий и т.д.;
- 4) необходимо проводить работу по трудоустройству выпускников;

***В учебном:***

- 1) издать учебную литературу для образовательного процесса в УОР;
- 2) утвердить типовые программы по избранным видам спорта;
- 3) разработать единые объемные требования по педагогической практике;
- 4) внедрять инновационные методы с использованием дистанционных образовательных технологий.

***В учебно-тренировочном:***

- 1) определить и разработать количественные показатели спортивного потенциала при отборе и выявлении перспективных спортсменов в УОР;
- 2) проработать и внедрить нормативно-правовые документы по медико-психологическому обеспечению обучающихся в УОР;
- 3) определить объемные требования для поступления в УОР с учетом возраста и вида спорта;
- 4) развить связь с подобными зарубежными организациями по обмену опытом.

***В учебно-методическом:***

- 1) разработать и опубликовать методические рекомендации по совершенствованию учебно-методической, воспитательной работы в УОР;
- 2) публиковать материалы по передовому опыту работы училищ олимпийского резерва России, а так же подобных организаций за рубежом.

***Практические рекомендации***

В целях дальнейшего развития деятельности училищ олимпийского резерва на основе результатов данного диссертационного исследования рекомендуется:

1. Федеральному агентству по физической культуре и спорту:
  - включить в план работы вопрос о пересмотре нормативно-правовых документов, в том числе, и «Положения об училищах олимпийского резерва», утвержденного совместно с Министерством образования и науки, отвечающего реалиям современной жизни в физической культуре и спорте;
  - в связи с недостаточной изученностью отдельных аспектов деятельности провести конкурс на лучшие научно-исследовательские работы с целью совершенствования учебного, учебно-тренировочного процессов, организационной, методической работы, медико-биологического и психологического обеспечения;



- конкретизировать возраст по приему в УОР;
- принять меры по обеспечению училищ учебной литературой для среднего профессионального образования;
- желательно расширить сеть училищ олимпийского резерва и отделений по видам спорта.

2. Совету директоров училищ олимпийского резерва Российской Федерации:

- составить нормативно-правовые документы по медицинскому обеспечению и психологической разгрузке, а также минимальные нормативы финансирования на содержание училища олимпийского резерва;
- дать рекомендации по составлению необходимых для работы в УОР примерных локальных актов (положения о Совете учреждения, педагогическом и тренерском советах, о выдаче табельной формы, инвентаря и т. д.);
- разработать предложения по утверждению единых модельных характеристик при отборе с указанием возраста, выявлению одаренных спортсменов в УОР (методика, показатели, аппаратура и т. д.) по видам спорта и уровням спортивной подготовленности с использованием современных научных данных Санкт-Петербургского НИИ физической культуры для оценки и прогнозирования здоровья и психофизического потенциала спортсменов;
- в целях совершенствования организационной и методической работы создать общественную организацию, например, учебно-методический отдел при Совете директоров, из специалистов разных училищ.

3. Руководителям училищ олимпийского резерва:

- принять меры по оснащению работы приемной комиссии в УОР современными технологиями по тестированию и отбору учащихся;
- обратить дополнительное внимание на поиск и привлечение внебюджетных источников;
- усилить рекламную кампанию УОР;
- повысить профессиональную квалификацию специалистов в УОР;

- внедрять инновационные методы, разработанные в УОР г. Орла основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании;

- необходимо улучшить работу по предоставлению возможностей по получению высшего профессионального образования и трудоустройству выпускников. С этой целью есть смысл заключать договора на проведение практики студентов УОР не только с ДЮСШ, но и с вузами, клубами, центрами, лигами и т.д.

- необходимо изыскивать возможность входить в федеральные и региональные программы по развитию физической культуры и спорта по примеру Программы Правительства Московской области «Развитие детско-юношеского спорта в Московской области на период 2005 - 2008 годов».

#### *Список работ, опубликованных по теме диссертации*

1. Логинова Л.А. Совершенствование деятельности училищ олимпийского резерва. //Современные проблемы физической культуры и спорта: сборник научно-методических трудов. – М.: Прометей, 2004. – С. 89-90.
2. Логинова Л.А., Начинская С.В. Современная деятельность училищ олимпийского резерва. // Современные проблемы физической культуры и спорта: сборник научно-методических трудов. – М.: Прометей, 2004. – С. 90-93.

Подписано к печати 1.06.2006 г. Формат 60×90 1/16  
Объем 1 п.л. Заказ № 97 Тир. 100 экз.  
Отпечатано в типографии ООО "Полиграф Плюс ОК"  
Московская обл., г. Одинцово, ул. Комсомольская, 9.

