Министерство образования и науки Российской Федерации
Академия педагогических наук Казахстана
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
Германский дом науки и инноваций в Москве
Международная промышленная группа КНАУФ
Академия наук Республики Татарстан
Научный Совет по педагогике ОСЭН
Кабинет министров Республики Татарстан
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами, г. Ташкент
Научно-образовательный кластер «Казанский государственный архитектурно-строительный университет»
«Казанский государственный архитектурно-строительный университет»
Образовательно-методический консорциум «Международная ассоциация профессионального дополнительного образования»

Высшее и среднее профессиональное образование России в начале 21-го века: состояние, проблемы, перспективы развития

Материалы 12-ой Международной научно-практической конференции
(г. Казань, 17 мая 2018 года)

Книга 1

Казань – 2018

УДК 378:377
ББК 74.5
В 93

Печатается по решению Редакционно-издательского совета КГАСУ

Оргкомитет конференции: ***Р.К. Низамов, (председатель), И.Э. Файзуллин (сопредседатель), Т.Ю. Ломакина, Ш.С. Шарипов, С.А. Бондаренко, Е.В. Парикова, М.В. Григоренко, Г.М. Загидуллина, И.Э Вильданов, Е.А. Корчагин, Р.С. Сафин, Д.А. Солдатов***

Рецензенты:

М.А. Нуриев, директор ООО "Управляющая компания "Уютный дом", г. Казань

П.Н. Осипов, доктор педагогических наук, профессор КНИТУ

Под общей редакцией: д-ра пед. наук, профессора Р.С. Сафина; д-ра пед. наук, профессора Е.А Корчагина

Высшее и среднее профессиональное образование России в начале 21-го века: состояние, проблемы, перспективы развития: материалы 12-ой Международной научно-практической конференции (г. Казань, 17 мая 2018 года). В 2-х книгах. Книга 1. / Под общей редакцией д.п.н. Р.С. Сафина; д.п.н. Е.А. Корчагина. – Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2018. – 430 с.
ISBN 978–5–906935–75–5

В настоящей книге материалов Международной научно-практической конференции обсуждаются вопросы подготовки специалистов высшего и среднего звена в условиях современной социально-экономической сферы и международных отношений; проблемы развития высшего и среднего профессионального образования России и пути их решения; вопросы реформирования, качества подготовки, востребованность и трудоустройство выпускников профессиональной школы; перспективы развития высшего и среднего профессионального образования России.

Материалы Международной научно-практической конференции могут быть полезны руководителям образовательных организаций и предприятий, их заместителям, методистам, преподавателям, научным и практическим работникам системы высшего и среднего профессионального образования.

Материалы докладов публикуются в редакции авторов.

ISBN 978–5–906935–75–5

© КГАСУ, 2018
© Авторы, 2018

УДК

ФАЙЗУЛЛИН ИРЕК ЭНВАРОВИЧ
Министерство строительства, архитектуры и жилищно-коммунального хозяйства Республики Татарстан, Казань
FAYZULLIN IREK ENVAROVICH
Ministry of Construction, Architecture and Housing and Communal Services of the Republic of Tatarstan, Kazan
E-mail: lazhimova@yandex.ru

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНВЕСТИЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
THE BASIC TENDENCIES OF DEVELOPMENT OF INVESTMENT-CONSTRUCTION COMPLEX OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN

Аннотация. *Строительный комплекс относится к числу ключевых отраслей и во многом определяет решение социальных, экономических и технических задач развития всей экономики России. Решая масштабные экономические задачи, строительная отрасль формирует заказ на поиск оптимальных технических, технологических и организационных решений, обладающих мультипликативным эффектом для всей экономики.*

Abstract. *The construction complex is one of the key industries and largely determines the solution of social, economic and technical problems of the development of the entire Russian economy. Solving large-scale economic problems, the construction industry forms an order for the search for optimal technical, technological and organizational solutions that have a multiplier effect for the entire economy.*

Ключевые слова: *инвестиционно-строительный комплекс, промышленность строительных материалов, инновационное развитие*

Keywords: *investment and construction complex, construction materials industry, innovative development*

В настоящее время в Российской Федерации строительная отрасль является одной из крупнейших базовых отраслей хозяйства, обеспечивающей вклад в ВВП страны на уровне около 7%. Для увеличения удельного веса отрасли в экономике страны требуются количественные и качественные преобразования, способствующие более эффективному решению задач наращивания объемов строительства жилья, реализации масштабных инфраструктурных проектов, открывающие возможности для развития промышленно-экономического потенциала Российской Федерации в целом [1].

Положительные тенденции развития экономики России за последние годы предопределили значительные сдвиги в инвестиционно-строительной сфере.

Главные цели стратегии строительного комплекса России на отраслевом уровне:

– преобразование комплекса в динамично развивающуюся, высокотехнологичную, эффективную и конкурентоспособную сферу, способную интегрироваться в мировой рынок строительной продукции и продукции промышленности строительных материалов;

– формирование экономики строительного комплекса, обладающего динамичным потенциалом, способным обеспечивать повышение уровня благосостояния населения и стандартов проживания;

– эффективное воспроизводство и модернизация производственного аппарата на уровне отрасли;

– конкурентоспособность и на этой основе рост качественных показателей и структурных характеристик строительного комплекса.

Для достижения целей необходимо завершение институциональных и инфраструктурных преобразований в комплексе и его составляющих.

Строительный комплекс сегодня – это достаточно раздробленное, не управляемое из единого или нескольких центров множество самостоятельно хозяйствующих субъектов, обладающих своими специфическими особенностями и не связанных с системными целями. В рамках недостаточно развитого строительного рынка, при отсутствии нормальной конкуренции, когда подавляющая часть строительных подрядов получается, минуя тендеры (торги), не происходит никакого естественного при совершенной конкуренции выравнивания условий функционирования и общественных требований к подрядчикам [2]. Это определяет существенные как региональные, так и внутрирегиональные различия в уровнях цен, обязательствах сторон и других факторов.

Республика Татарстан – один из наиболее развитых в экономическом отношении регионов России. Республика расположена в центре крупного индустриального района РФ, в месте слияния двух крупнейших рек – Волги и Камы, а также на пересечении важнейших магистралей, соединяющих восток и запад, север и юг страны. Республика обладает богатыми природными ресурсами, мощной и диверсифицированной промышленностью, высоким земельным потенциалом и квалифицированной рабочей силой.

На строительных работах в республике реально заняты около 1 тыс. 600 организаций (1 661), которые имеют свидетельство о допуске. В 2016 году объем подрядных работ составил 101,1% к предыдущему году. (350,7 млрд. руб.). Снизилась доля убыточных предприятий в сфере строительства за

год на 2,7 процентных пункта и составила (по оценке) 22% (2015 г. 24,7%). Снизилась на 2,4 процентных пункта безработица.

База строительной индустрии Республики Татарстан сегодня является одной из крупнейших в Российской Федерации.Прогноз объема отгруженной продукции в 2016 году составляет порядка 29 млрд. рублей. Экономическая ситуация отразилось на предприятиях промышленности строительных материалов - загруженность производственных мощностей по выпуску основных строительных материалов составляет в среднем 50 - 60%, наметилась тенденция к сокращению числа работающих в отрасли.

Республика Татарстан занимает лидирующие позиции и входит в десятку в рейтинге среди субъектов Российской Федерации по объемам ввода жилья (5-10 место, начиная с 2001 г., с 2010 г. вводится более 2 млн. 400 тыс.кв.м. жилья).Планку ввода жилья в объеме более 2 млн. 400 тыс.кв.м. в республике удается поддерживать за счет системного подхода в реализации программ жилищного строительства начиная со стадии оформления земельного участка и проектирования до оформления разрешения на ввод в эксплуатацию и заселения жилых домов.

В условиях непростой экономической ситуации Республика по итогам 2016 года выполнила в полном объеме обязательства перед федеральным центром по вводу жилья, с созданием достаточного объема задельного жилья на 2017 год (по итогам января 2017 г. введено более 300 тыс.кв.м.). Достигнуты одни из самых высоких по Российской Федерации показатели ввода жилья на душу населения (0,62 кв.м. в РТ и 0,58 по РФ) и обеспеченности жильем на 1 жителя (25,6 кв.м. в РТ и 24,4 кв.м. по РФ)[3].

Выполнение программы жилищного строительства планируется обеспечить за счет дальнейшего развития инвестиционного многоквартирного и индивидуального жилищного строительства, увеличения объема реализации государственных программ (до 534,1 тыс.кв.м. - социальная ипотека, жильё для ветеранов ВОВ, для многодетных семей, для молодых семей, включая средства материнского капитала, жильё для детей-сирот, аварийное жильё, арендное жильё, поддержка дольщиков, жильё по федеральным программам, в том числе «Жильё для российской семьи»). В конечном счете, все это позволит создать баланс спроса и предложения на рынке жилищного строительства в Республике, и не допустит резкого повышения цен 1 кв. метра жилья.

В целях успешной реализации проектов жилищного строительства Правительством Российской Федерации принята подпрограмма «Стимулирование программ развития жилищного строительства субъектов РФ» федеральной целевой программе «Жилище» на 2015 – 2020 годы. В рамках подпрограммы реализуются мероприятия по предоставлению субсидий бюджетам субъектов РФ на строительство объектов социальной и

транспортной инфраструктуры в рамках реализации проектов комплексного развития территорий.

Благодаря направлению государственных средств на реализацию Государственных программ, а также прямой поддержки и вниманию руководства республики, депутатского корпуса, руководителей муниципальных образований, строительный и жилищно-коммунальный комплексы Татарстана даже в самые сложные экономические периоды новейшей истории государства не только были сохранены, но и модернизировались.

Основными факторами, определяющими стратегию на перспективу в инвестиционно-строительной сфере, являются: улучшение финансового состояния предприятий; активизация использования кредитных ресурсов в сочетании со снижением стоимости банковских кредитов; расширение системы ипотечного кредитования; увеличение доли бюджетных ресурсов в инвестициях; уменьшение налоговой нагрузки на предприятия реального сектора экономики; снижение уровня инвестиционных рисков. Разрабатываются механизмы трансформации сбережений населения в инвестиции, реализуются меры по правовой защиты инвесторов[4].

На темпы и масштабы развития строительной сферы оказывают влияние: объемы инвестиций в основной капитал во всех отраслях и сферах деятельности экономики, в том числе объемы инвестиций в жилищное строительство, реконструкцию, капитальный ремонт и ЖКХ; уровень развития банковской и кредитной системы, широкое развитие системы ипотечного кредитования; высокая степень износа основных производственных фондов во всех отраслях национальной экономики, в том числе в строительстве и промышленности строительных материалов; расширение емкости внутреннего строительного рынка. Кроме финансового, для строительства необходимо и материальное обеспечение, а оно непосредственно связано с производством строительных материалов. Уровень и эффективность строительства также зависит от качества строительных материалов.

Список использованной литературы:

1. Ажимова Л.И. Развитие инвестиционно-строительной отрасли Республики Татарстан на примере жилищного строительства / Теория и практика современной науки – международный научно-практический журнал, №11(17) 2016.

2. Волина В.В. Методы анализа инвестиций // Управление персоналом. 2012. – № 12.

3. Загидуллина Г.М., Зарипова А.В. Инновационный аспект инвестиционно-строительного кластера Республики Татарстан // Известия КГАСУ, №1(19), 2013, С. 159-164.

4. Инвестиционно-строительный инжиниринг / Под. ред. И. И. Мазура, В. Д. Шапиро - М: ЕЛИМА, 2009. - 763 с.

УДК 378.1

ИБРАГИМОВ ГАСАНГУСЕЙН ИБРАГИМОВИЧ
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Казань
IBRAGIMOV HASANGUSEYN IBRAGIMOVICH
FGBOU VO "Kazan National Research Technological University"
E-mail: guseinibragimov@yandex.ru
ИБРАГИМОВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань
IBRAGIMOVA ELENA MIKHAILOVNA
FGAOU VO "Kazan (Privolzhsky) Federal University"

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ
PROBLEM-ORIENTED TRAINING IN CONTEMPORARY HIGHER EDUCATION

Аннотация. *Обоснована объективная потребность современного высшего образования в проблемно-ориентированном обучении, способствующем формированию человека и специалиста, восприимчивого к изменениям в сфере труда, способного определяться и действовать в ситуациях неопределенности и противоречивости, ориентированного на творческий подход к делу, обладающего высокой культурой гибкого творческого и критического мышления. Раскрыты перспективы развития этого типа обучения в условиях становления биоцифровой эпохи*

Abstract. *The objective need of modern higher education in problem-oriented education is substantiated, it contributes to the formation of a person and a specialist who is receptive to changes in the world of work, able to be defined and act in situations of uncertainty and inconsistency, oriented to a creative approach to business, possessing a high culture of flexible creative and critical thinking. The prospects for the development of this type of training are revealed in the conditions of the formation of the biocifer era*

Ключевые слова: *биоцифровая эпоха, проблемно-ориентированное обучение, высшее образование, проблемная ситуация, перспективы развития проблемного обучения*

Keywords*: biocifer era, problem-oriented learning, higher education, problem situation, perspectives of development of problem-based learning*

Постановка проблемы. Сегодня специалисты говорят о наступлении биоцифровой эпохи, фундаментальной чертой которой является синтез новейших технологий (от расшифровки информации, записанной в человеческих генах до нанотехнологий, от возобновляемых энергоресурсов до квантовых вычислений) [13]. В докладе Президента Давосского форума И.Шваба прогнозируется, что цифровые приложения (скрипты) полностью

адаптируются под потребности человека и окончательно вытеснят классические образовательные программы и линейный способ передачи информации. Важно подчеркнуть, что среди трех актуальных ключевых категорий, которые будут востребованы в биоцифровой эпохе, на первом месте стоит: **«Творчество»** (человек, выступающий в роли Творца, создателя и созидателя), затем идут - «Экосистема» (развитие, а иногда и создание которой станет одной из ключевых образовательных целей) и «Бизнес» (как регулятор межинституциональных отношений) [9].

Усиление деятельностной направленности образовательного процесса, ориентированной на формирование у обучающихся компетенций, позволяющих видеть, выявлять и решать проблемы в профессиональной и социальной деятельности становится важной характеристикой современной высшей школы.

Вместе с тем, анализ показывает, что в реальной образовательной практике продолжают доминировать содержание и технологии обучения, направленные на исполнительскую и репродуктивную деятельность студентов. Дидактические механизмы реализации развивающей функции обучения отражены либо частично, либо вовсе отсутствуют.Как результат – снижение качества подготовки выпускников образовательных организаций, неудовлетворенность работодателей и общества уровнем их профессиональной и социальной готовности.

Внедрение компетентностного подхода также, по мнению специалистов из Института социологии РАН, «не только не привело к сколь-нибудь заметному повышению уровня компетенций выпускников учебных заведений, но, как это не парадоксально, в ряде случаев даже сопровождалось их снижением» [1, с.32].

Образование в этих условиях стоит перед необходимостью перехода к гибкой системе подготовки, позволяющей формировать человека и специалиста, восприимчивого к изменениям в сфере труда, способного определяться и действовать в ситуациях неопределенности и противоречивости, ориентированного на творческий подход к делу, обладающего высокой культурой гибкого творческого и критического мышления.

Какая из известных в педагогике технологий обучения отвечает новым вызовам? Вряд ли есть однозначный ответ на этот вопрос. Однако можно выделить базовую теорию обучения, которая могла бы стать основой для интеграции в ее рамках других теорий и технологий обучения. Для выделения этой общей основы мы провели анализ наиболее распространенных

теорий и технологий обучения, имеющих место в отечественной педагогике: контекстного (А.А.Вербицкий), проектного (Г.Л.Ильин, А.М.Новиков и др.), проблемно-модульного (М.А.Чошанов), концентрированного (Г.И.Ибрагимов), интерактивного (Е.С. Полат и др.), личностно-ориентированного (Е.В.Бондаревская, В.В. Сериков и др.) обучения. Каждая из них отличается доминирующей целевой ориентацией, специфичными формами и методами обучения. Однако у них есть и общая черта – все они в современных условиях обладают такой характеристикой, как проблемность. Проблемный характер обучения в общеобразовательной и профессиональной школе объективно становится ее атрибутивным свойством. Поэтому можно заключить, что современной системой образования объективно востребована *модель проблемного обучения* как типа обучения, основной целью которого является формирование творческих способностей обучающихся, развитие их личности в целом [4, с. 21-26].

Сравнение особенностей проблемного обучения с требованиями работодателей к ключевым компетенциям выпускников показывает, что имеет место достаточно высокая степень соответствия характеристик проблемного обучения данным требованиям. Об этом же говорят и результаты исследований европейских ученых, которые констатируют «высокую степень совпадения компетенций «для трудоустройства» с компетенциями, которые участвуют в проведении исследовательской деятельности» [цит. по 7, с. 22].

Теоретические основы проблемного обучения**,** как известно,были разработаны в трудах М.И. Махмутова, И.Я. Лернера, Д.В.Вилькеева и других исследователей в 70-80-е годы прошлого века. Кроме того, отметим вклад в развитие теории проблемного обучения Казанской научной школы – учеников и последователей М.И. Махмутова. Среди них – педагоги Шакирова Д.М., Посталюк Н.Ю., Андреев В.И., Рудик Г.А., Чошанов М.А., Кирилова Г.И., Каташев В.Г., Габдулхаков В.Ф., Власова В.К. и др. Психологические аспекты проблемного обучения нашли отражение в работах Шакурова Р.Х., Алишева Б.С., Попова Л.М., Прохорова А.О., Габдреева Р.В., Сибгатуллиной и других исследователей.

В контексте практико-ориентированности современного высшего образования следует подчеркнуть, что реализация принципа проблемности в данном случае связана с тем, что любой закон может применяться многообразно, и поэтому поиски их применения представляют возможности для развития дивергентного мышления, которое не только способствует осознанию учащимися практического значения знаний, но и дает ни с чем не сравнимую возможность закрепления приобретенных знаний.

Решение практических проблем открывает большие возможности для интеграции теории и практики в обучении, для развития сообразительности, смекалки, интуитивного мышления обучающихся. Например, доказано, что использование исследовательского метода при выполнении лабораторных работ приводит к росту сообразительности у обучающихся более чем в три раза по сравнению с традиционным подходом (по инструкции) [10, с. 235]. Обучение на основе решения практических проблем формирует не только руку и не только голову: оно объединяет действия руки и головы, познание и деятельность, содержание и функцию знаний. Поскольку в любой практической проблеме содержится определенная сумма теоретических знаний, постольку практика перестает быть для обучающегося «слепой», а теория – пустой игрой слов [4].

В инновационном опыте высшей школы находят применение такие современные формы, методы и приемы обучения, являющиеся дидактическими средствами реализации идеи проблемности, как: «перевернутое обучение», мозговой штурм, мини-исследования, кейс-стади, игровые, проектные формы и методы, самостоятельная работа в малых группах, синергия учебного и внеучебного пространства и др. На наш взгляд, необходимо идти по пути интеграции новых дидактических средств реализации проблемного обучения в структуру основных форм организации обучения – лекций, семинаров, практических занятий и практик.

В качестве примера сошлемся на наш опыт применения такой формы активизации деятельности студентов, как *семинар-исследование.* Эта форма семинара предполагает включение студентов в деятельность по решению проблем. Один из наиболее эффективных вариантов проведения такого семинара – использование в его рамках метода коллективного поиска оригинальных идей (метод «мозгового штурма»). В основе его применения лежат известные закономерности: сотворчество (сотрудничество) преподавателя и студентов; вера в способности и творческий потенциал обучающихся; использование оптимального сочетания интуитивного и логического способов решения проблем [2].

Накопленный опыт реализации метода мозгового штурма показывает, что особенно на этапе генерирования идей и выдвижения предположений о путях решения проблемы, имеет место снижение роли логического мышления и усиление – интуитивного мышления. Данная закономерность имеет под собой нейрофизиологические основы и, в частности, принцип нейрофизиологии, согласно которому «процессы сознания и подсознания в мозге обучаемого протекают одновременно» [цит. по: 11, с.51]. Дело в том, что согласно этому

принципу периферийные сигналы (звуки, слова, образы и др.) поступают в наш мозг «без разрешения» нашего сознания, как бы минуя «контрольно-пропускной пункт» сознания и устремляясь в глубинные слои подсознания. Достигнув подсознания эти сигналы могут всплыть на уровне сознания с определенной задержкой или же действовать опосредованно на сознание человека как бы изнутри, через внутренние мотивы, неосознанные желания, состояния и чувства. С точки зрения организации процесса обучения это означает, что на обучаемого оказывает влияние не только и не столько то, что сказал педагог, а весь комплекс внутренних (прежний опыт, эмоциональное состояние, уровень мотивации, индивидуальные характеристики обучаемого и т.п.) и внешних факторов (общая атмосфера в группе, звук, свет и т.п.) среды обучения.

Реализация проблемно-ориентированного обучения объективно требует изменения подходов к*контролю и оценке результатов обучения и образования.* В этих целях кроме традиционных тестов в инновационной практике преподавания профессиональных дисциплин получают распространение такие средства контроля и оценки результатов обучения, как *кейс-измерители* – то есть*проблемные задачи,* в которых студенту предлагается реальная производственная ситуация, отражающая практическую проблему и требующая для своего решения определенного комплекса профессиональных знаний.Отличительной особенностью такой проблемы является отсутствие однозначных решений, побуждающее студента искать различные пути решения, анализировать их с точки зрения оптимальности и аргументировать свой выбор.

Кроме того, мы считаем необходимым изменить подходы к проведению промежуточных и итоговых государственных экзаменов. В частности, перейти к *продуктивной модели компетентностно-ориентированных государственных экзаменов.* На сегодняшний день в программе госэкзамен позиционируется как итоговый междисциплинарный экзамен, включающий несколько дисциплин профессионального цикла. Его регламент предусматривает количество вопросов экзаменационного билета, соответственно выбранным дисциплинам. Такая структура делает госэкзамен не междисциплинарным, а мультидисциплинарным, ориентированным зачастую на выявление и оценку знаний из разных предметных областей.

Чтобы сделать госэкзамен междисциплинарным по содержанию и продуктивным по целевой направленности, необходимо структуру экзаменационного билета построить по- другому, основываясь на том, что компетенции – это способность студента конвертировать свои знания, умения и

навыки в практику решения конкретной задачи, связанной с профессиональной деятельностью. Для выявления компетенций используется комплексное междисциплинарное экзаменационное задание, содержательной основой которого служат объекты и виды профессиональной деятельности выпускника. Структурно оно представляет собой три блока взаимосвязанных и разноуровневых по критерию проблемности тестовых заданий, имитирующих реальные условия профессиональной деятельности [5, с.24- 26].

Далее следует сказать и о таком важном аспекте, как условия реализации проблемного обучения. Основным условием является наличие творчески работающего педагога, нацеленного на непрерывное саморазвитие, а также свободно и глубоко владеющего содержанием своего предмета. Но даже творчески работающий педагог будет испытывать трудности, если нет соответствующего учебного и учебно-методического обеспечения. Прежде всего, речь идет о необходимости добротного учебника по предмету, содержание и структура которого создавали бы своего рода базу для проектирования и реализации проблемно-ориентированного обучения. Заметим, что отвечающий этим требованиям учебник был создан авторами (совместно с Т.А.Андриановой) по дисциплине «Теория обучения» [6].

Акцентируем внимание еще на одном условии, которому М.И. Махмутов придавал большое значение. Речь идет о борьбе с косноязычием, шаблонным выражением мысли, борьбе за то, чтобы каждый обучающийся в языковом отношении чувствовал себя поэтом [8]. Почему это условие очень важно для реализации проблемно-ориентированного обучения? Дело в том, что в процессе (внутриречевой и громкоречевой) формулировки проблемы и ее переформулировки может возникнуть догадка — основа эвристического решения проблем и задач. Суть новой формулировки или переформулировки любой проблемной задачи состоит в том, что она подсказывает новый ход мысли, поскольку включает в процесс мышления все новые и новые факты, данные, которые вступают в новые связи и отношения, анализ и синтез которых приводит к новым знаниям об этих фактах. Отсюда следует, что для того, чтобы научить обучающихся самостоятельно решать проблемы, необходимо в первую очередь научить их правильно формулировать вопросы, не теряя логическую нить причинно-следственных связей между явлениями, фактами и т. д. Правильная формулировка и переформулировка вопроса основана на хорошем знании языка, его семантики и синтаксиса.

Перспективы развития проблемно-ориентированного обучения связаныс интенсивным развитием информационно-компьютерных средств и их интеграцией в систему образования [12 и др.]. В последние годы в мировой

педагогике в связи с широким внедрением информационных технологий появились новые понятия – информационно-образовательное пространство, электронная педагогика, электронная дидактика и др. Современные информационные технологии и электронные образовательные ресурсы нового поколения позволяют реализовать новый способ организации как учебного процесса, так и профессионального общения.

Применительно к проблемному обучению это выражается в активном становлении проблемно-интерактивной технологии обучения, в основе которой лежит взаимодействие как минимум трех базовых технологий – проблемного, интерактивного и компьютерного обучения. Здесь имеет место изменение характера информационного взаимодействия между обучающим, обучающимся и интерактивным источником образовательного информационного ресурса благодаря тому, что информационно-образовательная среда превращается в полноправного «участника» обучения. Использование интерактивных источников информации меняет парадигму взаимодействия обучающего, обучаемого и интерактивного источника информации. Это взаимодействие создает новые возможности в повышении эффективности обучения за счет того, что: а) обратная связь становится мгновенной, незамедлительной; все участники процесса обучения имеют возможность получения неотсроченной информации о результатах своей деятельности; б) есть реальная возможность в предоставлении (получении) аудиовизуальной информации в любом объеме – информация не ограничена учебником или несколькими учебниками и пособиями; не ограничена в объемах и времени получения и т.д.; в) автоматизируются рутинные процессы, связанные с поиском, обработкой, формализацией, использованием информации в современных условиях; в результате резко уменьшается затрата времени на эти процессы и, соответственно, увеличивается время и возрастает роль творческого компонента, проектировочной деятельности и т.д.; г) существенную роль начинает играть фактор компьютерного моделирования объектов, процессов, явлений: в виртуальной форме можно моделировать любые процессы.

Исходя из вышеизложенного, а также учитывая, что проблемное обучение вобрало в себя многие идеи и достоинства других дидактических систем (контекстного, модульного, объяснительно-иллюстративного, проектного, концентрированного и др.) мы считаем, что в современной системе образования проблемно-ориентированное обучение следует рассматривать как основной тренд развития теории и практики обучения, отвечающий общественным запросам [4].

В этой связи отметим, что еще в 1975 году М.И. Махмутов, подчеркивая роль и место проблемного обучения в развитии общества, провидчески писал, что «в арсенале всех средств общества по воспитанию интеллектуально активной личности проблемное обучение должно играть ведущую роль» [8, с. 260].

Исследованиями доказано, что нельзя противопоставлять мышление человека его памяти, ибо «пустая голова не рассуждает: чем больше опыта и знаний имеет эта голова, тем более она способна рассуждать» [3, с. 470]. Поэтому необходимо рациональное сочетание приемов традиционного и проблемного обучения, органическая связь нового с прошлым опытом. Формирование творческих способностей обучающегося возможно лишь при неразрывном единстве обучения и воспитания, лишь посредством применения всей совокупности форм, методов и принципов организации учебной и внеучебной самостоятельной деятельности обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Андреев А.Л. Перспективы образования: компетенции, интеллектуальные среды, трансдициплинарность//Педагогика. 2014. № 3. – С. 30-40

2. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Кн. 2. / В. И. Андреев //. – Казань: Изд-во КГУ, 1998. – 318 с.

3. Блонский П.П. Избранные психологические произведения. М.: Просвещение, 1964

4. Ибрагимов Г.И. О роли и месте проблемного обучения в современном высшем образовании//Альма-матер,- 2016. - №12. – С.21-26.

5. Ибрагимов Г.И. Тенденции развития системы контроля и оценки результатов образования в высшей школе/Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Л.Т.Бакулина//Альмаматер. – 2017. - №12. – С. 10-15.6.Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учебное пособие /Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – М.: Издательский центр «Владос», 2011. – 383 с.

7. Карпов А.О. Исследовательское образование: ключевые концепты//Педагогика. 2011. № 3, С. 20-30.

8. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Вопросы теории/М.И.Махмутов. – М.: Педагогика, 1975. – 368 с.

9. Неборский Е.В. Реконструирование модели университета: переход к формату 4.0 // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 4 http://mirnauki.com/PDF/26PDMN417.pdf (доступ свободный).

10. Оконь В. Введение в общую дидактику. – М.: Просвещение, 1990.

11. Чошанов М.А. Дидактика и инженерия. – М.: Бином, 2011. – 248 с.

12. Образование, устремленное в будущее. Социально-когнитивные исследования молодежной среды и компьютерные технологии обучения / Д.Ш Сулейманов, Д.М.Шакирова и др.: Научное издание / под ред. Д.М.Шакировой. – Казань: Изд-во «Фэн» Академии наук РТ, 2016. – 260 с. 13.Шваб К. Четвертая промышленная революция / К. Шваб – «Эксмо», 2016.

УДК 338

ЗАГИДУЛЛИНА ГУЛЬСИНА МАНСУРОВНА
ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань
ZAGIDULLINA GULSINA
Of the "Kazan state University of architecture and construction", Kazan
E-mail.ru: gulsina@kgasu.ru

СОЗДАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНВЕСТИЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ
CREATING A CONTINUOUS ESTABLISHING SYSTEM OF EDUCATION IN THE INVESTMENT AND CONSTRUCTION SPHERE

Аннотация. *Одним из важнейших направлений развития системы образования в инвестиционно-строительной сфере должно стать формирование устойчивого взаимодействия образования и производства, направленного на значительное приближение подготовки специалистов к требованиям инвестиционно-строительного комплекса региона, конкретных работодателей, обеспечение связи процесса обучения с предприятиями.*

Abstract. *One of the most important directions for the development of the education system in the investment and construction sphere should be the formation of a stable interaction between education and production aimed at significantly approximating the training of specialists to the requirements of the investment and construction complex of the region, specific employers, and ensuring the link between the learning process and enterprises.*

Ключевые слова: *строительный комплекс, профессиональные стандарты, программы переподготовки специалистов в строительстве.*

Key words: *building complex, professional standards, retraining programs for specialists.*

Строительный комплекс, как одна из важнейших отраслей региона, во многом определяет решение социальных, экономических и технических задач по формированию среды жизнедеятельности и всей экономики республики, обеспечению безопасных, благоприятных жилищных и культурно-бытовых условий проживания населения, участвует в воспроизводстве основных фондов региона. В частности, по объёму строительства жилья Республика Татарстан занимает первое место среди регионов Приволжского Федерального округа и сохраняет одно из лидирующих мест среди субъектов Российской Федерации.

В настоящее время строительные предприятия ввиду значительного превышения их потенциала над инвестиционными предложениями, попадают в жесткие конкурентные условия, требующие постоянного обновления стратегии и

тактики деятельности, контроля результатов производственно-хозяйственной деятельности. Необходимость таких мер связана с кризисными явлениями в экономике страны и со структурными изменениями внутри самой отрасли.

Казанский государственный архитектурно-строительный университет – ведущий отраслевой вуз в Приволжском Федеральном округе России. Сегодня это – крупный образовательный и научный центр с огромным творческим потенциалом, динамично развивающийся в последние годы, обеспечивающий квалифицированными кадрами архитектурно-строительный комплекс Республики Татарстан и соседних регионов.

Одним из приоритетных направлений развития системы образования в современных условиях должно стать формирование устойчивого взаимодействия образования и производства, направленного на значительное приближение подготовки специалистов к требованиям архитектурно-строительного комплекса конкретных работодателей, их объединений.

Необходимо устранить определенный разрыв между потребностями рынка труда и качеством подготовки специалистов, который присутствует в практике подготовки кадров. Причины этого различны, но, в том числе, обусловлены именно отсутствием необходимого взаимодействия между работодателями и системой профессионального образования [1].

Современное состояние среднего профессионального образования ведет к нехватке квалифицированных молодых рабочих на рынке труда. Возникает необходимость в постоянном обучении рабочих в течение всей их профессиональной деятельности [2].

В условиях перехода российского образования на двухуровневую систему подготовки кадров имеется острейшая необходимость во все более глубоком взаимодействии образовательных организаций среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования для более полного удовлетворения возрастающих потребностей рынка труда в высококвалифицированных кадрах.

Казанский государственный архитектурно-строительный университет – современный образовательный и научно-исследовательский центр, встроенный в единую систему архитектурно-строительного образования Российской Федерации, реализующий программы непрерывного образования и подготовки высококвалифицированных специалистов, научные разработки и инновационные проекты, в целях повышения конкурентоспособности и инновационного развития инвестиционно-строительного комплекса региона.

Университет непрерывно улучшает качество образовательной деятельности на основе совершенствования и научной подготовки

профессорско-преподавательского состава, внедрения прогрессивных технологий обучения, усиления материальной базы образовательного процесса, использования новых результатов фундаментальных и прикладных исследований по традиционным и инновационным потребностям рынка образовательных услуг и рынка труда.

Республика Татарстан является единственным регионом в России, где есть реальное взаимодействие архитектурно-строительного университета с Министерством строительства, архитектуры и ЖКХ Республики Татарстан и с саморегулирующими организациями, центральное место среди которых занимает «Содружество строителей Республики Татарстан».

Результатом такого сотрудничества является создание непрерывной опережающей системы образования. Университет предлагает программы магистратуры, дистанционное обучение, второе высшее образование (бакалавриат), курсы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки специалистов.

В последние годы в нашей стране активизировалась работа по оценке профессиональных компетенций. В частности, создан Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, создаются Советы по профессиональным квалификациям. Во многих регионах открыты Центры оценки квалификации. В основе этой большой работы лежат профессиональные стандарты.

Вузовские образовательные программы должны соответствовать требованиям профессиональных квалификаций. Профессиональные стандарты диктуют новые требования к образованию и обучению руководителей строительных организаций.

В частности, высшее образование может быть получено в рамках специалитета либо магистратуры. Для специалистов, имеющих непрофильное образование, рекомендуются программы профессиональной переподготовки. Диплом о профессиональной переподготовке является государственным документом и дает право на ведение нового вида профессиональной деятельности.

Однако, есть одно ограничение. Диплом профессиональной переподготовки не дает право включения в национальный реестр специалистов в области строительства. Поэтому для руководителей, не имеющих профильного строительного образования, рекомендуется обучение в магистратуре.

В целом, в России требуется смена парадигмы подготовки современных рабочих, специалистов, руководителей и менеджмента управления этим процессом.

Список использованной литературы:

1. Стратегия инновационного развития строительной отрасли Российской Федерации до 2030 года. Официальный сайт Министерства строительства, архитектуры и ЖКХ Республики Татарстан. http://minstroy.tatarstan.ru/rus/strategiya-razvitiya-v-sfere-arhitekturi.htm.

2. Загидуллина Г.М, Рахматуллина Е.С. Проблемы и перспективы кадровой составляющей строительной сферы. Казань. Изд.во КГАСУ, 2015 – 10,1 п.л.

3. Загидуллина Г.М., Зарипова А.В. Инновационный аспект инвестиционно-строительного кластера Республики Татарстан//Известия, 2012, №1.– С.159-163.

УДК 69.007

БОНДАРЕНКО СЕРГЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ, к.т.н.
ООО «КНАУФ ГИПС», Южная сбытовая дирекция, Краснодар
BONDARENKO SERGEY
“KNAUF GIPS”, South Direction, Krasnodar
E-mail: Bondarenko.Sergey@knauf.ru
ГРИГОРЕНКО МИХАИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ, к.г.-м.н.
ООО «КНАУФ ГИПС», Учебный центр «КНАУФ Краснодар», Краснодар
GRIGORENKO MIKHAIL
“KNAUFGIPS”, Trainingcenter “KNAUFKrasnodar”, Krasnodar
E-mail: Grigorenko.Mikhail@knauf.ru

ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗЕРВЫ РОСТА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕРСОНАЛА СТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА (ВЗГЛЯД БИЗНЕС-УЧАСТНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ)

POSSIBLE RESERVES FOR PROFESSIONAL GROWTH IN BUILDING CONSTRUCTION (A VIEW OF BUSINESS PARTICIPANTIN PROJECT DEVELOPMENT)

Аннотация. *Отмечено, что, несмотря на многоуровневые реформы системы подготовки персонала, его квалификация в строительном комплексе пока расценивается как создающая риски для инвестиционного процесса. Предлагается внедрить модель обучения персонала на рабочих местах с привлечением носителей новых технологий и преподавательского состава.*

Abstract*. It is pointed out in spite of multilevel personal training qualification in building construction it is valued as risk investing process. It is offered to implement a personal trainingmodel at work with new technology trainers and instructors.*

Ключевые слова: *повышение квалификации, строительный комплекс, компания КНАУФ, обучение на рабочих местах.*

Keywords: *skill improvement, buildingconstruction, KNAUFcompany, trainingatwork.*

О том, что степень профессионализма персонала любой отрасли экономики – это непременное условие успешности и самих работников, и корпораций, предоставляющих рабочие места,и экономики в целом, сказано уже много, в том числе и на наших традиционных конференциях. Также много сказано о том, что существующий пока уровень профессионализма, например, в строительном комплексе, не достаточен для решения амбициозных государственных и корпоративных задач, что и вызывает необходимость возвращения к дискуссиям о проблемах и задачах профессионального образования.

В последние 25 лет мы переживаем постоянные и интенсивные реформы системы профессионального образования на всех его уровнях. Министерство образования и науки неоднократно реорганизовало высшие учебные заведения, практически ликвидировало учреждения начального профобразования, значительно изменило состав учреждений среднего профобразования, ввело новые образовательные стандарты. Министерство труда существенно обновило профессиональные стандарты и повысило их значение при оценке квалификаций.

Недавно созданный Союз «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», начав с организации конкурсов по рабочим профессиям, сейчас занимается и развитием вузовских специальностей, и оценкой компетенций выпускников среднего профобразования (демонстрационные экзамены), а теперь ещё и организацией движения по наставничеству. Следует отметить, что инициативы союза имеют поддержку президента страны, что было отмечено в его послании законодательному собранию в марте текущего года.

Корпорации, испытывая потребность в повышении компетентности и своих сотрудников, и своей клиентской аудитории, и потребителей своей продукции открывают и развивают корпоративные академии, университеты, учебные центры (в их числе и компания КНАУФ, которую представляют авторы доклада). Объединения работодателей, например, в строительном комплексе – это НОСТРОЙ, внедряютнациональный реестр профессиональных строителей, национальную систему квалификаций, проводят конкурсы профессионального мастерства.

Послужило ли всё это решению проблем? Российский Союз Промышленников и Предпринимателей опубликовал в текущем году итоги исследования мнения крупнейших иностранных инвесторов, работающих в

России, о степени рисков для бизнеса. Респонденты оценили динамику отдельных рисков следующим образом (в процентах от опрошенных):

	22014 г.	2017 г.
Политическая неопределённость	82	13
Неэффективность судебной системы	36	31
Рост цен на товары и услуги	55	13
Нехватка квалифицированных кадров	27	67

Таким образом, говорить о решении проблемы недостаточного профессионализма в реальной экономике пока не приходится.

Компания КНАУФ, которую мы представляем, уже 25 лет работает на российском строительном рынке и имеет большой опыт решения самых различных проблемных вопросов. Одной из первых в стране она начала системно реализовывать программы обучения персонала строительного комплекса применению современных инновационных технологий отделочных работ. Наши специалисты имеют постоянные контакты как с работающим персоналом (инженерно-техническими работниками, рабочими бригадами), так и с системой отраслевого профессионального обучения (преподавателями, студентами). Мы применяем разнообразные формы обучения, активно участвуем в конкурсных проектах.

Однозначно оценить результаты такой работы довольно непросто. С одной стороны, очевиден определённый рост компетенций многих строителей, преподавателей; есть отличные достижения студентов в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства, в том числе международных. С другой стороны, основная масса персонала отрасли, особенно в периферийных регионах, нуждается в повышении квалификации. Учитывая высокую текучесть кадров, характерную для строительной отрасли, такая работа должна проводиться постоянно и стандартизировано.

По инициативе президента страны в феврале текущего года прошёл всероссийский форум «Наставник», акцентировавший внимание именно на проблеме массового развития профессиональных компетенций. Затем подобные форумы прошли во всех федеральных округах, где обсуждены возможные механизмы наставничества. По-видимому, различным учреждениям, в том числе и строительным вузам, будет поручена разработка методических рекомендаций по данной теме. На форуме Южного ФО авторы данного доклада подняли вопрос об особенностях ведения обучающих проектов в строительной отрасли, которые должны быть учтены в будущих рекомендациях.

Основная особенность процесса повышения квалификации персонала строительного комплекса заключается в том, что инициативы во всех видах обучения проявляют не столько строительные корпорации, производящие подрядные работы, сколько промышленные корпорации, производящие предметы и средства производства. Поэтому в данной отрасли не эффективно работают такие простые связки в передаче квалификации, как «наставник–молодой специалист», или «работодатель–студент», а роль главного передающего звена играют поставщики новых материалов, инструментов, технологий (в большинстве представители международных корпораций).

Другой особенностью отрасли является рассредоточенность и мобильность персонала. Поэтому намерения проводить опережающую переподготовку работающих граждан в специальных стационарных центрах, которые будут созданы на базе лучших колледжей страны, представляются для строителей не вполне реальными. В то же время переподготовка персонала конечно не должна проводиться без участия учреждений профобразования, обладающих правом присвоения квалификационных разрядов.

Опираясь на многолетний опыт работы нашего предприятия по повышению квалификации персонала строительного комплекса, мы хотели бы отметить, что наиболее эффективной формой, на наш взгляд, являются мастер-классы на рабочих местах обучаемых. Возможность решить конкретные технические задачи с высоким качеством в реальных условиях объекта – самый убедительный аргумент для обучаемых. Но и для обучающих появляется несомненная польза, когда в процессе работ выявляется необходимость корректировки или дальнейшего усовершенствования применяемых технологий. Менеджмент строительной организации имеет выгоду по меньшим потерям рабочего времени персонала по сравнению с обучением в стационарных учебных центрах, кроме того, как правило, в результате обучения повышается производительность труда. К сожалению, при таком формате обучения не возникает возможность документального закрепления уровня квалификации в соответствии с профстандартом.

Подобная практика испытана нами на многочисленных объектах строительства и ремонта в Южном, Северо-Кавказском и Приволжском федеральных округах, в том числе на объектах Сочинской зимней олимпиады, жилых и общественных комплексах. Примерно в таком же формате проводилось обучение и со студентами-строителями на объектах ремонта учебных учреждений, такой опыт есть в Краснодаре, Ростове-на-Дону, Анапе, Феодосии. В ряде случаев мы объединялись с представителями других промышленных корпораций для более широкого охвата задач.

Сопоставляя свой опыт и важность задач по непрерывному профессиональному обучению, мы предлагаем строительному сообществу для обсуждения следующий вариант организации обучения персонала отрасли. Создание мобильных обучающих групп по инициативе объединений работодателей (например, НОСТРОЙ или Союза Строителей) на базе опорных отраслевых учебных заведенийпрофобразования, включающих представителей подрядной организации, учебного заведения и носителей новых технологий – производителей материалов и оборудования. Обучение проводится главным образом на рабочих местах по согласованной программе и в согласованном режиме, возможно дискретном. Одним из результатов может быть фиксация нового уровня квалификации по профстандарту.

Мы вполне отдаём себе отчёт, как много вопросов возникнет при подготовке и внедрении такой модели обучения касательно и финансирования, и занятости потенциальных обучающих, и организации процесса. Но подобную действующую модель мы наблюдали в одной из крупных строительных корпораций Финляндии, которая работает, в том числе и на Российском рынке. Если к обсуждению подключится и Союз WorldSkillsRussia, эту модель очень перспективно будет увязать с новым этапом движения «Наставник», о котором так много было сказано на прошедших форумах, и подготовка которого возложена на Союз. И, если процесс обучения пойдёт успешно, изменится мнение инвесторов о рисках, связанных с квалификацией персонала.

Список использованной литературы:

1.Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики: Материалы 11-ой Международной научно-практической конференции (г. Казань, 31 мая 2017 года). В 2-х книгах. Книга 1 / Под общей редакцией д.п.н. Е.А. Корчагина; д.п.н. Р.С. Сафина. – Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2017. – 431 с.

УДК 377

ФАТТАХОВА РАУШАНИЯ ЗУФАРОВНА
ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж», Нижнекамск
FATTAHOVA RAUSHANIA ZUFAROVNA
GAPOU «Nizhnekamsky agro-industrial college», Nizhnekamsk
E-mail:nurci69@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ
PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF AVERAGE VOCATIONAL EDUCATION OF RUSSIA AND THE WAYS OF THEIR DECISION

Аннотация. *В статье обоснована необходимость решения проблем развития среднего профессионального образования России и пути их решения.*

Abstract. *The article substantiates the necessity of solving the problems of the development of secondary vocational education in Russia and the ways of their solution.*

Ключевые слова: *проблемы развития среднего профессионального образования России.*

Keywords: *problems of development of secondary vocational education in Russia.*

При работе над данной темой я увидела, что в последние годы в российском образовании наметился ряд положительных сдвигов и сохраняющиеся многочисленные проблемы. Среднее профессиональное образование становится важнейшей сферой социальной политики. Сегодня на рынке труда увеличивается спрос на рабочих и специалистов среднего звена, которые в объеме производительных сил составляют в разных отраслях от 60 до 80 процентов и являются важнейшим фактором экономического роста. В этих условиях объективно возрастает роль профессионального образования в подготовке кадров среднего звена. Качественное среднее специальное образование является главным фактором повышения конкурентоспособности российской экономики.

За последнее десятилетие существенно увеличилось число обучающихся, получающих среднее профессиональное образование, увеличились расходы государственного бюджета и из внебюджетных источников на среднее специальное образование. Новые возможности для продвижения российского среднего специального образования на мировой образовательный рынок предоставляет участие нашей страны в региональных, отраслевых ив национальных чемпионатах профессионального мастерства. Квалификации сотрудников, работающих на современном производстве, должны приближаться к требованиям международного рынка труда. Профессиональные

конкурсы – один из основных способов, позволяющих наглядно увидеть, насколько четко образование следует за технологиями. Одним из главных критериев становятся результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства. Олимпиадное движение профессионального мастерства – это мощный, зарекомендовавший себя во всем мире механизм не только популяризации прикладных профессий, но и модернизации содержания образования, независимой оценки качества подготовки кадров и формирования партнерских отношений с предприятиями работодателями и производителями оборудования. Национальный чемпионат WorldSkills Russia и другие соревнования по рабочим профессиям и специальностям помогают проверить качество подготовки рабочих кадров, уровень технического оснащения колледжа или техникума.

На систему образования в России, да и во всем мире влияют самые разные факторы: геополитические, социально-экономические, демографические, технологические и другие. Несмотря на это, в настоящее время в Российской Федерации сложилась удовлетворительная система образования и науки.

Вместе с тем, перед нашим государством и его системой среднего специального образования продолжает оставаться острая потребность в решении назревших проблем, значительно тормозящих процесс модернизации сферы образования. Сегодня мы рассмотрим основные проблемы развития системы образования в России и пути их решения.

Одной из основных проблем развития системы среднего специального образования в России является несоответствие содержания и технологий образования требованиям современного общества и экономики. Наметившееся у нас определенное отставание системы среднего специального образования от требований российского и мирового рынка труда является одной из существенных причин того, что выпускники образовательных учреждений фактически нередко не трудоустраиваются по специальности, полученной в учебном заведении.

Другой основной проблемой системы образования является образовавшийся за определенный период дефицит преподавательских и управленческих кадров необходимой квалификации. Мне кажется это из-за не разработанной современной системы стимулирования труда работников образовательных учреждений, и прежде всего педагогического персонала, и не установленного на должном уровне минимального размера оплаты труда педагогических работников.

Необходимо кардинально решать проблему поддержания престижа профессии преподавателя и мастера производственного обучения. В этих целях

следует обеспечить все без исключения учебные заведения современными учебниками и методическими пособиями по обновленным технологиям обучения, необходимой компьютерной техникой. Нужно, чтобы новое поколение преподавателей с желанием шли на работу в сферу образования, видя в ней перспективу совершенствования профессионального мастерства, применения в своей практике достижений российской и мировой науки и техники, получения в зависимости от результатов своего труда и педагогического коллектива морального и материального удовлетворения.

Еще одной основной проблемой является повышение инвестиционной привлекательности сферы образования. Следует законодательно закреплять и фактически реализовать условия для повышения экономической и финансовой самостоятельности образовательных учреждений, требуется законодательно определить механизм привлечения и стимулирования частных инвесторов в систему образования, как на территории России, так и из-за рубежа, различные международные гуманитарные фонды.

В числе основных проблем развития системы образования необходимо упомянуть и потребность модернизации финансово-экономического механизма в сфере образования. В ходе совершенствования бюджетного процесса следовало бы активизировать разработку и внедрение современных инструментов финансирования образования. Актуальным становится переход к повсеместному применению на практике принципа управления и финансирования по результатам.

Также проблемным вопросом является старение кадров, в частности, недостаточность преподавателей специальных дисциплин. В нашем колледже на сегодняшний день не хватает преподавателей материаловедения, геодезии, метрологии, других строительных дисциплин.

Вместе с тем, также существует излишняя теоретическая направленность обучения. Это сказывается на усложнении процесса приспособления выпускника СПО непосредственно на рабочем месте. На мой взгляд, главной трудностью для многих становится невозможность сопоставления теоретических знаний с их практическим применением.

Именно система образования в современном обществе должна стать важнейшим воспроизводителем человеческого капитала страны. Для воплощения этого, на наш взгляд, необходимо решить актуальные проблемы следующим образом:

1. Усилить практическую направленность образования, внедрить в образовательные программы больше практических дисциплин, привлекать в

образовательный процесс больше преподавателей-практиков, что усилить практико-ориентированную направленность обучения.

2. Максимально поддерживать и развивать технологическую сторону системы образования. При этом имеется в виду ориентация на решение проблемы оснащения и использования отечественных научно-технических разработок для формирования инновационной экономики.

3. Разработать на основе ЕГЭ иные формы объективной итоговой оценки знаний учащихся, путем создания экзаменационной базы, подготовленной вузами для абитуриентов, при этом всячески раскрывая креативность и поддерживая заинтересованность и активность выпускников школ.

4. Выделить из государственного бюджета дополнительные объемы финансовых ресурсов для развития инфраструктуры образовательных учреждений и оплату труда. В частности, установить минимальную почасовую оплату труда преподавательского состава по соответствующей специальности и направлению подготовки, не ниже среднего уровня по региону.

В заключение, следует обратить внимание, что система образования является одним из ключевых показателей социально-экономического развития государства. При стремлении и желании занять ведущие позиции на мировой арене, государство обязано заботиться о грамотности и образованности населения, формируя тем самым высокоинтеллектуальный человеческий потенциал страны. В то же время для России проблема формирования интеллектуального потенциала, ориентированного на модернизацию инновационное развитие экономики.

Список использованной литературы:

1. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года [3,с,13], [6 с,24].

2. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [8, С,6].

3. Анисимова М.В., Колоколова К.А. Основные проблемы российского образования и пути их решения // Russian Agricultural Science Review. 2015. – Т. 6. – № 6-3: [3, с. 16-19].

4. Клячко, Т. Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Т. Л. Клячко. – М.: Изд. дом «Дело» РАНХиГС. 2013:[4, с.48].

УДК378.1

ЛОМАКИНА ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Москва
LOMAKINA TATIANA
Federal State Budget Scientific Institution «Institute for Strategy of Education Development of the RAE», Moscow
E-mail: sasa-82@mail.ru

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬВ РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАНИЙ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – ТЕОРИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (ОК)[1]

CONTINUITY AS A BASIS OF DEVELOPMENT OF THE SCIENTIFIC SCHOOL "PROFESSIONAL PEDAGOGY - THEORY OF LIFELONG LEARNING" (ОК)[1]

Аннотация. *В статье рассматриваются теоретические положения научной школы «Профессиональная педагогика – теория непрерывного образования» и результаты последнего исследования, выполненного ее участниками в рамках проекта по государственному заданию.*

Abstract. *The theoretical positions of the scientific school "Professional Pedagogy - Theory of Lifelong Learning" and the results of the last research carried out by its participants in the framework of the project on the state task are considered in the article.*

Ключевые слова*: непрерывное образование, преемственность, научная школа, образовательный комплекс, модель, преподаватель.*

Keywords: *lifelong learning, continuity, scientific school, educational complex, model, teacher.*

Сегодня на систему профессионального образования возложена ответственность за прорыв в развитии экономики нашей страны и общества в целом, поэтому актуальной остается проблема профессиональной образованности специалиста, как его способности осуществлять профессиональную деятельность на основе глубоких фундаментальных знаний, общих и профессиональных компетенций. Особое внимание следует обратить на уровень профессиональной квалификации обучающихся и выпускников профессиональных образовательных организаций, а также уровень их профессиональной культуры [9].

С этой целью системе профессионального образования необходимо создавать такие условия, которые будут способствовать решению поставленных задач, что невозможно без научного осмысления достижений

научной школы «Профессиональная педагогика – теория непрерывного образования» и ее создателей - академиков РАО, заслуженных деятелей науки РФ С.Я. Батышева и А.М. Новикова. Научная школа осуществляет систематическую плодотворную деятельность с 50-х гг. XX века по настоящее время, что характеризует ее устойчивость.

Формирование и развитие научной школы С.Я. Батышева – А.М. Новикова базируется на следующих теоретических положениях:

- целенаправленная разработка методологических подходов к изучению профессиональной педагогики и теории непрерывного образования позволяет создать условия для творческого развития личности;
- профессиональная педагогика и теория непрерывного образования, охватывая все возрастные и социальные группы обучающихся, уровни образования, сферы современного постиндустриального общества в их преемственности и взаимосвязи, являются междисциплинарными отраслями, которые строятся на базе общей педагогики, философии, психологии, методологии, кибернетики, теории систем, системного анализа, общей теории управления и т.д.

Многоплановость и сложность проблем, разрабатываемых сегодня в рамках научной школы, соответствует основным направлениям развития образования на период до 2030 года. Так в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на 2017-2019 годы (№ 27.8472.2017/БЧ) реализуется проект «Методологические основы преемственности и непрерывности образования в условиях его структурных изменений». Проведенное исследование основывается на таких важнейших подходах как: системном (объекты и предметы исследования рассматриваются как сложные целостные системы); деятельностном (объекты и предметы рассматриваются как деятельность со всеми ее компонентами типа цель-средства-результат, субъект-объект, процесс и т.п., подход является базовым для ФГОС); процессном (деятельность в системе рассматривается как процесс, то есть фактически как открытая система - вход-процесс-выход), проектном (работа системы совершенствуется как совокупность проектов) и ситуационном, предполагающем, что не существует лучших вариантов построения систем на все случаи жизни, надо выбирать их для конкретных ситуаций.

По результатам прошедшего года коллектив специалистов, участвующих в реализации проекта получил следующие результаты.

На теоретическом уровне:

- по результатам анализа по различным аспектам преемственности уточнена интерпретация основных понятий исследования (стратегия, общеобразовательный комплекс, колледж-образовательный комплекс, сетевое

взаимодействие и др.) и доказано, что *феномен преемственности* целесообразно рассматривать в рамках педагогических, психологических и социальных процессов, а его содержание в современных условиях развития непрерывного образования и деятельности образовательных комплексов на уровнях: научно-методологическом, дидактическом, понятийно-терминологическом и методическом [6,10];

- выявлено, что *механизмы преемственности*, которые должны обеспечивать и поддерживать непрерывность системы образования, выражены сегодня слабо;

- проведена классификация *стратегий развития образовательных комплексов* с учетом региональных особенностей и по типам, уровням, стадиям их развития, показано, что *деятельность образовательных комплексов* по реализации стратегий преемственности и непрерывности образования может обеспечить существенный прирост результативности и качества образовательной и управленческой функций образовательных организаций [7];

- выявлены *основные нарушения непрерывности* образования в общеобразовательном комплексе (ООК), определены *основные проблемы преемственности между образовательными ступенями* и проведена *типологизация разрывов* в преемственности образовательного процессов ООК;

- разработана *структурно-функциональная модель*, как инвариант научно-обоснованной системы преодоления разрывов вертикальной и горизонтальной преемственности посредством взаимосвязанных компонентов: целевой, содержательный, мотивационный, управленческий, организационный [11];

- выделен *гуманитарно-проектный подход* как методологическое основание проектирования социальных и экзистенциальных объектов для создания программы развития образовательного комплекса [5].

На методологическом уровне с ориентацией на практику:

- на основе стратегии развития сетевого взаимодействия и вариантов объединения муниципальных образовательных сетей раскрыты *направления развития сетевого взаимодействия* образовательных организаций (информационное, ресурсное, организационное, социально-этическое и образовательное) и разработана *структура модели сетевых образовательных сообществ* (методологический, поисковый, ценностный, рефлексивный и прогностический компоненты), проведена *классификация* сетевых образовательных сообществ в колледже - образовательном комплексе (колледже-ОК), выделены *базовые группы* участников [6,8];

- разработаны *педагогические условия* развития крупного сетевого колледжа-ОК, *индикаторы сформированности ценностей студентов,*

выделены *компетенции*, формируемые у учащихся общеобразовательных организаций по предмету «Технология» с целью установления преемственного содержания с компетенциями, формируемыми у студентов колледжа по двум специальностям ТОПа 50 [4];

- выделены *контентные особенности* проектирования образовательной системы центров компетенций, показаны *этапы проектирования* образовательной системы таких центров; предложена *специализация центров*: по областям профессиональных знаний на основе организационно-технологического критерия (накопление и трансфер передового опыта; управление знаниями и др.); по отраслевым сферам профессиональной деятельности в соответствии со структурно-базовым критерием (корпоративные; университетские**;** региональные; отраслевые**;** международные) [1]**;**

- сформулированы *принципы построения* преемственной образовательной системы общеобразовательного комплекса (ООК), определена последовательность этапов преемственности, реализуемых на каждой образовательной ступени, разработана *четырехуровневая структура* действий по выявлению и решению проблем преемственности и непрерывности образования.

На научно-методическом уровне:

- разработаны *показатели качества планирования* новой педагогической системы ООК, осуществляющей преемственность и непрерывность образования, представлен *алгоритм планирования реализации* проекта педагогической системы ООК [3];

- выделены *мотивационные барьеры* участия учителей в деятельности по осуществлению и развитию преемственности и непрерывности образования в общеобразовательном комплексе, определены *недостатки управления образовательными организациями нового типа*, препятствующие включению учителей в деятельность по осуществлению и развитию преемственности и непрерывности образования, выделены *факторы, влияющие на мотивацию педагогов* в решении задач преемственности и непрерывности образования, разработаны *организационно-педагогические условия*, способствующие мотивации и самоопределению учителей в условиях деятельности ООК [2];

- определены *нормативные требования к практическим задачам* учителей по овладению новшествами в сфере образования как исходной базы для построения процесса преемственного и непрерывного развития их профессиональной деятельности, разработана *двухуровневая классификация практических задач,* определены *критерии*, позволяющие описывать

инновационную деятельность учителя на разных уровнях их профессионального развития [3];

- разработана *уровневая модель коммуникации* (на основании классификации коммуникации В.И. Слободчикова), включающая такие уровни, как отказ от коммуникации, фактический диалог, информационный диалог, дискуссионный диалог, исповедальный диалог, творческая коммуникация; **описана** и **проведена** *апробация технологии «проектные чтения»*, обязательным элементом которой является организация ситуации творческой коммуникации и рождение новой идеи [5].

В этом году усилия членов научной школы и участников проекта будут направлены на продолжение исследования и решение задач по рассмотрению процессов преемственности и непрерывности педагогических систем образовательных комплексов в современных условиях развития непрерывного образования.

[1] *Статья подготовлена в рамках госзадания Министерства образования и науки РФ ФГБНУ» Институт стратегии развития образования РАО» по проекту «Методологические основы преемственности и непрерывности образования в условиях его структурных изменений» на 2017 – 2018 гг., № 27.8472.2018/БЧ.*

Список использованной литературы:

1. Аксенова М.А. Проектирование образовательной деятельности центра компетенций // Социальная педагогика в России. 2017.№ 3. С. 57-63.
2. Алексеенкова Е.Г. Возможности повышения качества мотивационной среды участия педагогов общеобразовательного комплекса в решении задач преемственности и непрерывности // Инновационная деятельность в образовании: Материалы XI Международной научно-практической конференции. Часть I / Под общей редакцией Г.П. Новиковой. Ярославль – Москва: Издательство «Канцлер», 2017. С. 176-186.
3. Афанасьева Т.П., Мазниченко М.А., Тюнников Ю.С. Непрерывная подготовка учителя к изменениям в образовательной системе // Наука и школа. 2017. №3. С. 84-92.
4. Бычков А.В. Преемственность в среднем профессиональном образовании: школа – колледж // Профессиональное образование и рынок труда. 2017. № 2. С. 31-35.
5. КрасновС.И., Малышева Н.В. Гуманитарное проектирование как метод организации творческой коммуникации, реализующий принципы преемственности и непрерывности в образовании //Инновационная деятельность в образовании: Материалы Х1международной научно-практической конференции. Часть 1//под общей редакцией Г.П.Новиковой. Ярославль - Москва: Издательство "Канцлер", 2017. С.317-327.
6. Ломакина Т.Ю. Сетевое взаимодействие как феномен развития системы непрерывного образования. Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 15-й (юбилейной) междунар. конф.: / сост. Н. А. Лобанов, А.М. Мамырханова; под науч. ред. Ж. О. Жилбаева, Н. А. Лобанова; Национальная

академия им. И. Алтынсарина. - Вып. 15. - Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2017. Ч. I. С.150-154.

7. Моисеева, О.М. Стратегии деятельности общеобразовательного комплекса при обеспечении преемственности и непрерывности образования: актуальность разработки //XI Международная научно-практическая конференция «Инновационная деятельность в образовании». Часть 1 /под общей редакцией Г.П. Новиковой. – Ярославль-Москва: Издательство «Канцлер», 2017. С.102 - 107.

8. Никитин М. В. Сетевые образовательные сообщества СПО как инновационный субъект непрерывного образования. // Мир образования – образованием мире. № 2.М.:2017.С. 152-160.

9. Новиков А.М. Об аспектах и уровнях развития профессиональной культуры специалиста. Журнал «Специалист», 2003, № 6.

10. Новикова Г.П. Психолого-педагогическое обоснование принципов преемственности и непрерывности в деятельности инновационного образовательного комплекса// Инновационные проекты и программы в образовании.2017. №.4. С. 6-11.

11. Харисова Л.А. Проектирование структурных изменений общеобразовательных организаций в системе непрерывного образования // Siencetime. 2017. №1(37).С. 440-445.

УДК 377

ПАРИКОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА
ФОМИЧЕВА ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА
ООО «КНАУФ ГИПС», Красногорск
PARIKOVAELENA
FOMICHEVA GALINA
ООО «KnaufGips»,Krasnogorsk
E-mail: parikova.elena@knauf.ru

УЧАСТИЕ КОМПАНИИ КНАУФ ВО ВНЕДРЕНИИ МИРОВЫХ СТАНДАРТОВ В ПОДГОТОВКУ РАБОЧИХ КАДРОВ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СТРАНАХ СНГ

PARTICIPATION OF THE COMPANY KNAUF IN THE IMPLEMENTATION OF WORLD STANDARDS IN THE TRAINING OF WORKING PERSONNEL OF THE CONSTRUCTION INDUSTRY IN THE RUSSIAN FEDERATION AND CIS COUNTRIES

Аннотация. *Внедрение в строительство новых технологий отделочных работ, широко используемых за рубежом, выявило острую нехватку специалистов, обладающих знаниями, умениями и навыками использования этих технологий.*

При активном участии компании КНАУФ были разработаны профессиональные и образовательные стандарты, в которых удалось объединить международные практики, рекомендации профессиональных сообществ и образовательных организаций.

Abstract.*The including new technologies to finishing and construction works widely used abroad, has revealed acute shortage of experts having knowledge, skills and skills of use of these technologies.*

With the active participation of Knauf company were developed professional and educational standards, which managed to unite international practices, recommendations of professional communities and educational organizations.

Ключевые слова: *Сухое строительство, каркасно-обшивные конструкции, КНАУФ, образовательные стандарты, профессиональные стандарты.*

Keywords: *The technology of dry wall constructions, dry wall constructions, KNAUF, educational standards, professional standards.*

Ежегодный рост объемов вновь вводимых и реконструируемых зданий и сооружений с начала 2000-х годов, а также популяризация применения систем сухого строительства потребовали появления на рынке строителей-отделочников, обладающих необходимыми компетенциями.

С целью обучения технологиям «сухого строительства» в России и СНГ компанией КНАУФ создавались Учебные, Ресурсные и Консультационные центры на базе производственных предприятий и образовательных организаций. Академия КНАУФ стала крупнейшей структурой, не только осуществляющей подготовку по собственным учебным программам всех желающих, но и оказывающей поддержку системе образования.

Являясь социально-ориентированной, компания КНАУФ приступила к реализации проектов, направленных на модернизацию профессиональной подготовки рабочих и специалистов и развитие образовательных проектов и стандартов.

В рабочую группу по разработке стандарта «Специалист сухого строительства» вошли руководители и специалисты Учебных центров КНАУФ. Ситуация осложнялась тем, что если на часть профессий отделочников, таких как штукатур, маляр, плиточник, существовали тарифно-квалификационные характеристики профессий рабочих соответствующих разрядов, то для профессий отсутствующих в ЕТКС советского периода, например, монтажник каркасно-обшивных конструкций, необходимо было создавать требования к уровню квалификации, общеобразовательной и специальной подготовке рабочих.

5 марта 2004 г. Постановлением № 35 Министерства труда и социального развития РФ профессиональный стандарт по профессии «Специалист сухого строительства» был утвержден. Стандарт предполагал 8 квалификационных уровней, охватывающих начальное, среднее, высшее и дополнительное профессиональное образование, а его создание отражало позицию поддержки

Болонского процесса, предполагающего интеграцию и некоторую стандартизацию систем образования Европы.

Затем специалистами компании КНАУФ совместно с Министерством образования РФ и Институтом развития профессионального образования был разработан и утвержден в декабре 2004 г. Государственный образовательный стандарт начального профессионального образования по профессии «Мастер сухого строительства» (№ 26/НПО) и профессия была введена в перечень профессий НПО.

Основная проблема, с которой столкнулась компания КНАУФ при инициации внедрения новой профессии – это введение ее в Единый тарифный квалификационный справочник. В течение пяти лет, уже при разработанном профессиональном и образовательном стандартах и старте обучения в образовательных организациях по всей Российской Федерации, профессия оставалась нелигитимированной. И только 30 апреля 2009 г. приказом № 233 Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации профессия «Монтажник каркасно-обшивных конструкций» была введена в ЕТКС работ профессий рабочих (выпуск 3, раздел «Строительные, монтажные и строительно-ремонтные работы»).

Осенью 2008 г. компанией КНАУФ и Национальным агентством развития квалификаций при Российском союзе промышленников и предпринимателей была начата работа над новым вариантом профессионального стандарта специалиста сухого строительства, который был включен в национальный реестр профессиональных стандартов (рег. № 10.1.10.2, протокол № 5 от 06.04.2010), в 2010 году с наименованием «Монтажник каркасно-обшивных конструкций».

В соответствии с профессиональным стандартом «Монтажник каркасно-обшивных конструкций» были внесены корректировки во ФГОС НПО «Мастер сухого строительства» и «Мастер отделочных строительных работ».

А после вступления в силу нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 были утверждены новые ФГОС уровня среднего профессионального образования (СПО) по профессиям:

- 270802.10 Мастер отделочных строительных работ[1];
- 270802.08 Мастер сухого строительства [2].

Кроме того, образовательные модули, разработанные на основе профессии «Монтажник каркасно-обшивных конструкций», реализуются в рамках программ профессиональной подготовки и переподготовки в учебных и ресурсных центрах КНАУФ, Национального объединения строителей, а также в отраслевых строительных ресурсных центрах в регионах Российской

Федерации. А выпускники профессиональных образовательных учреждений, получившие квалификацию по этой профессии, успешно трудоустраиваются в организации строительного профиля и жилищно-коммунального хозяйства.

С 2015 года между ООО «КНАУФ ГИПС» и Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» (WorldSkillsRussia) подписано соглашение о сотрудничестве, согласно которому КНАУФ поставляет строительные материалы для проведения соревнований, оказывает экспертную поддержку, а также рекламное сопровождение по компетенции 21 «PlasteringandDrywall Systems» («Специалист сухого строительства, штукатур») в официальном статусе «Официальный поставщик движения WorldSkillsRussia».

Другим стратегическим партнерством для компании КНАУФ в этом направлении с 2013 года стал союз с Национальным объединением строителей (НОСТРОЙ) в рамках проведения Национального конкурса российских строителей «Строймастер».

В 2014 году в сотрудничестве с НОСТРОЙ были разработаны профессиональные стандарты нового поколения «Штукатур»[3] и «Монтажник каркасно-обшивных конструкций» [4], а 10 марта 2015 г. они были утверждены Министерством труда и социальной защиты РФ. Трудовые функции рабочих профессий «Штукатур» и «Монтажник каркасно-обшивных конструкций» были сформированы на основе анализа требований, предъявляемых к квалификациям по профессиям строителей-отделочников с использованием международных стандартов и требований профессионального сообщества. В том числе при разработке профессиональных стандартов эксперты КНАУФ руководствовались стандартом «WorldSkills» в компетенции «Plastering and Drywall Systems» (Сухое строительство и штукатурные работы). И учли все требования к квалификации, техническим знаниям и практическим работам, которые выставляет стандарт «PlasteringandDrywall Systems» к рабочим по данному виду отделочных строительных работ.

С целью гармонизации требований международных стандартов и регламентов WorldSkills, Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и профессиональных стандартов, коррекции «разрывов» между этими стандартами, по заданию Минобрнауки России (координатор проекта ГИНФО) была разработана примерная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования на основе ФГОС СПО 270802.10 Мастер отделочных строительных работ с присвоением квалификаций «Монтажник каркасно-обшивных конструкций» и «Штукатур».

ФГОС «Мастер отделочных строительных работ» актуализирован на соответствие ТОП-50, стандартам WorldSkillsRussia и новым профессиональным стандартам. Также вышел новый ФГОС 3+ «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»[5] и разработана Примерная образовательная программа по данному ФГОСу.

В поддержку внедряемых профессий, экспертами компании КНАУФ в сотрудничестве с представителями образовательных организаций разработаны учебно-методические пособия, получившие гриф Минобрнауки РФ как рекомендуемые для обучения по профессии. В 2015 году был выпущен электронный учебник «Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций на примере материалов и технологий КНАУФ», который включает интерактивные лабораторно-практические работы, видео- и анимационные материалы.

На сегодняшний день, по ФГОС«Мастер сухого строительства» и «Мастер отделочных строительных работ» обучение осуществляется более чем в 100 государственных бюджетных профессиональных образовательных организациях, а получающих профессию «Монтажник каркасно-обшивных конструкций» - около 15 тысяч.

Разработанные профессиональные стандарты «Монтажник каркасно-обшивных конструкций» и «Штукатур» и обучение по этим профессиям активно внедряются в странах СНГ, таких как Казахстан, Белоруссия, Азербайджан.

По мнению Национального агентства развития квалификаций, практика компании КНАУФ может рассматриваться как образцовая модель «полного цикла»: от разработки профессиональных стандартов до методического обеспечения реализации образовательных программ[6, с.69].

Благодаря системному подходу и тесному взаимодействию компании КНАУФ с учебными заведениями СПО и ВПО, профессиональными сообществами, программы подготовки кадров для строительной отрасли постоянно совершенствуются и вызывают все больший интерес как со стороны учащихся и студентов, так и со стороны потенциальных работодателей.

Список использованной литературы:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 270802.10 Мастер отделочных строительных работ»: приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 746 (ред. от 17.03.2015)[Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70344150/(дата обращения: 14.03.2018);

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 270802.08 Мастер сухого строительства»: приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 898[Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.garant.ru/70446294/(дата обращения: 14.03.2018);

3. Об утверждении профессионального стандарта «Монтажник каркасно-обшивных конструкций»: приказ Минтруда России от 10.03.2015 № 150н [Электронный ресурс] Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/16.054.pdf (дата обращения: 14.03.2018);

4. Об утверждении профессионального стандарта «Штукатур»: приказ Минтруда России от 10.03.2015 № 148н [Электронный ресурс] Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/16.055.pdf (дата обращения: 14.03.2018);

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ»: приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1545 [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71476306/ (дата обращения: 14.03.2018);

6. Лейбович А.Н. Система подготовки кадров: точки роста. Сборник методических и информационных материалов. Выпуск 1 / под общ.редакциейА.Н.Лейбовича.-М.: АНО «Национальное агентство развития квалификаций», 2017.- 232 с.

УДК 377

МУХАМЕТЗЯНОВА ФАРИДА ШАМИЛЕВНА,
ШАЙХУТДИНОВА ГАЛИЯ АЙРАТОВНА
ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», г. Казань
MUKHAMETZYANOVA FARIDA,
SHAUKHUTDINOVA GALIYA
FSBSI «Institute of Pedagogics, Psychology and Social Problems», Kazan

СИСТЕМНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ТЕНДЕНЦИИ РЕШЕНИЙ
SYSTEMIC PROBLEMS IN PROFESSIONAL EDUCATION: TRENDS SOLUTIONS

Аннотация. *В статье авторы рассматривают системные проблемы в профессиональном образовании и считают, что часть этих проблем возможно решит, через участие России в мировых чемпионатах WorldSkills International. Кроме того, участие студентов в чемпионатах формируют новую мотивацию у потенциальных абитуриентов к освоению рабочих профессий, а также выполняют роль популяризации относительно новых отраслей среди школьников и студентов, что отвечает "духу времени" и требованиям президента РФ о ранней профориентации.*

Abstract. *In the article, the authors consider systemic problems in professional education and believe that some of these problems can be solved through Russia's participation in WorldSkills international Championships. In addition, the participation of students in the Championships form*

a new motivation for potential students to learn working professions, and also serve as a popularization of relatively new industries among students, which meets the "spirit of the time" and the requirements of the President of the Russian Federation on early career guidance.

Ключевые слова: *профессиональное образование, чемпионат WorldSkills, подготовка рабочих кадров.*

Keywords: *professional education, WorldSkills championship, training of workers*.

К 2025 году Россия столкнётся с дефицитом кадров в 10 миллионов человек. Чтобы не потерять конкурентоспособностьдо 2024 года страна должна перейти в цифровую эпоху, о которой сегодня говорят и власти, и бизнес. Ключевая проблема – острая нехватка кадров для digital-трансформации. Подготовить их в нужном количестве можно только перестроив систему профобразования.

Современная система профессионального образования характеризуется системными проблемами:

1. Образование оторвано от работодателя. В большинстве случаев производственная практика студентов на предприятиях является формальной, необходимые навыки в полном объеме не осваиваются.

2. Устаревание федеральных государственных образовательных стандартов в силу отсутствия эффективного инструмента быстрого обновления их содержания и соблюдения баланса «теория-практика».

3. Длительный цикл внедрения профессиональных стандартов. От момента начала разработки до момента утверждения и внедрения проходит до 7 лет.

4. Не финансируются кооперационные связки. Взаимодействие предприятий и учебных заведений, в том числе со-финансирование подготовки, осуществляется не системно, локально, без нормативной и единой методической базы.

5. В большинстве образовательных организаций профессионального образования страны оборудование не соответствует передовым технологиям, отсутствует возможность оперативного обновления материально-технической базы. Например, участники сборной России на мировых чемпионатах WorldSkills International, как и на современных российских предприятиях, сталкиваются с совершенно новым для них оборудованием и многофункциональными задачами.

Поэтому, именно сейчас необходимо внедрять современные стандарты мирового уровня в подготовке кадров, создавать все условия для проведения чемпионатов по стандартам WorldSkills на высшем уровне в нашей стране и консолидировать экспертные сообщества для разработки компетенций.

Важной задачей в условиях развития современного профессионального образования становится трансфер практик подготовки чемпионов Ворлдскиллс в

массовую систему профессионального образования и обучения. В решении этой задачи необходимо опираться на площадки лучших практик - те колледжи и учебные центры, в которых есть три главных составляющих: современная материально-техническая база, сертифицированные эксперты и чемпионы (результаты). Следующая важнейшая задача - организовать на этих площадках повышение квалификации для преподавателей (мастеров производственного обучения) - тех, кто учит студентов и сотрудников предприятий. В этом случаем применим принцип мультипликации, т.е. определение ежегодно площадок лучших практик, на каждой их которых можно обучать педагогов и мастеров производственного обучения. Каждый из подготовленных на современном оборудовании мастер и педагог подготовит от 25 до 100 студентов в год. Эффект от принципа мультипликации - не менее 30 тысяч человек получают доступ к современным профессиональным знаниям и технологиям.

Следующая задача, требующая принципиально нового решения это производственная практика студентов: где проходить, как проходить, на каких площадках и т.д. В рамках стратегической инициативы «Кадровое обеспечение промышленного роста» необходимо тиражирование лучших региональных и корпоративных практик, выверенных системных решений на международный уровень с использованием инструментов Skills Development working group

BRICS, Global Education Futures Forum и WorldSkills Intenational. [1] Таким образом, профессиональные образовательные организации, являющиеся лидерами в своих областях, получат доступ к формированию передовой федеральной и международной повестки в своих предметных областях. Каждый лидерский проект, каждая уникальная региональная и корпоративная практика, как и системные меры, приближают достижение цели более качественной, практико-ориентированной подготовки современных рабочих и инженерных кадров.

Очень важна связь между работодателями, системой образования для выработки стратегического видения относительно будущих профессий, надпрофессиональных компетенций и новых образовательных форматов, при этом такое взаимодействие нужно выстраивать в диалоге с мировыми носителями лучших практик.

Отставание в уровне качества обучения рабочим специальностям важно решать системно, с использованием существующих международных практик подготовки кадров, прогнозирования потребностей в кадрах региональных работодателей и других элементов системы кадрового обеспечения. Апробация регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в пилотных регионах продемонстрировала эффективность системного подхода, а

результаты, достигнутые в рамках проекта, позволят регионам привлечь новые инвестиции в проекты на своих территориях.

Участие России в мировых чемпионатах WorldSkills способно обеспечить решение ряда многолетних и застаревших проблем профессионального образования.

Во-первых, актуализация квалификационных требований у специалиста среднего звена, заложенный в ФГОС и профессиональных стандартах, основных образовательных программ на основе гармонизации требований международных стандартов и регламентов WorldSkills.

Во-вторых, усиление практико-ориентированной составляющей образовательного процесса и внедрение нового формата демонстрационного экзамена по методике WorldSkills - инновационной системы государственной итоговой аттестации, которая позволяет проверить навыки выпускников в реальных производственных условиях. Демонстрационный экзамен учитывает реальные требования рынка труда, а не условные стандарты.Именно поэтому работы экзаменуемых оценивают независимые эксперты от отраслевых предприятий, которые знакомы с реальными требованиями на производстве или в офисе.

В-третьих, внедрение Skills-паспорта, как инструмента независимой оценки подготовки студентов, способно решить проблемы трудоустройства выпускников, т.к. в нем перечисляются конкретные навыки, которые приобрел студент во время обучения, а также модули, которые он выполнил. Все результаты выпускника отражены в графике, в котором минимальные и максимальные допустимые результаты по стандарту.

Следующая проблема, которая решается в системе профессионального образования с помощью WorldSkills - это одна из актуальнейших проблем - появление новых профессий и специалистов новой формации. Автоматизация и переход к цифровой экономике создали потребность в рабочих кадрах нового типа, адаптированных к современным реалиям, готовых и способных работать с новейшими аппаратами, робототехникой и готовых постоянно расширять свои знания.

Глобализация и цифровизация экономики поставила перед системой образования и новые задачи - подготовка кадров для новых отраслей экономики, которые отвечали бы мировым стандартам, например, кадры для *digital-трансформации. Так, в* Татарстане уже в этом году протестируют отдельный блок компетенций DigitalSkills, в который входят криптография, блокчейн и смарт-контракты, виртуальная и дополненная реальность.

Практически WorldSkills выполняет функции футурологии, т.е. попытки предсказать, какие навыки и профессии потребуются специалистам в

ближайшем будущем и как изменятся существующие специальности. WSR запустил проект FutureSkills, который пытается установить стандарты оценки специалистов по геномной инженерии, эксплуатации беспилотных авиационных систем, лазерным технологиям, промышленной робототехнике и другим компетенциям будущего. [2]

К таким же инновациям относится отраслевой чемпионат AgroSkills. В первенстве участвуют специалисты по агрономии, биотехнологиям, ветеринарии, эксплуатации сельскохозяйственных машин, садоводству и менеджменту в растениеводстве, которые уже работают в российском агросекторе. Также появилась еще одна отраслевая ветка соревнований - LogisticSkills [2]. Фактически, участие в чемпионатах WorldSkills выполняет роль популяризации относительно новых отраслей среди школьников и студентов, что отвечает "духу времени" и требованиям президента РФ о ранней профориентации.

К числу важнейших задач, которые решаются с помощью чемпионатов WorldSkills - это проектирование новых рабочих мест, которые появятся через несколько лет, следовательно, выпускники будут готовы к новым профессиям и приобретению новых компетенций. Развитие и стандартизация компетенций в стране наращивает «валюту навыков», которая напрямую конвертируется в экономический рост. Улучшение экономического положения, в свою очередь, позволяет вкладываться в развитие навыков и вновь запускает рост. Подход WorldSkills позволяет сгруппировать отдельные области знаний в понятную форму компетенции. Такой метод позволяет не ждать, пока появится работодатель с конкретным запросом, а работать с опережением, то есть заранее сформулировать, каким должен быть специалист, и предложить его рынку труда.

Таким образом, можно утверждать, что встраивание Российского профессионального образования в систему чемпионатов WorldSkills - это не только участие в международных конкурсах студентов, подтверждение статуса системы образования на международной арене, но и реальное решение застарелых проблем, которые тормозили развитие системы, а также вливание инноваций и появление кардинально нового взгляда на возможности системы российского образования и интереса у потенциальных абитуриентов к рабочим профессиям.

Список использованной литературы:

1. http://asi.ru/staffing/worldskills.
2. http://www.kmpo.ranepa.ru

УДК 378.1

РЕПРИНЦЕВ АЛЕКСАНДР ВАЛЕНТИНОВИЧ
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», Курск
REPRINTSEV ALEXANDER VALENTINOVICH,
Kursk State University, Kursk
E-mail: reprintsev@mail.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА В СИСТЕМЕ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЮНОШЕСТВА

EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE HIGHER EDUCATION IN THE SYSTEM OF FACTORS OF FORMATION OF THE ETHNOCULTURAL IDENTITY OF YOUTH

Аннотация. *Автор размышляет о возможностях образовательной среды вуза в социальном воспитании студентов, формировании этнокультурной идентичности молодежи. С позиций системного подхода рассматриваются потенциал отдельных субъектов среды в интеграции юношества в полиэтничную образовательную среду, налаживании социального взаимодействия на основе гуманистических общечеловеческих ценностей.*

Abstract. *The author reflects on the possibilities of the educational environment of the university in the social education of students, the formation of the ethno-cultural identity of youth. From the positions of the system approach, the potential of certain subjects of the environment in integrating youth into a multiethnic educational environment, establishing social interaction on the basis of humanistic universal values is considered.*

Ключевые слова: *глобализация культуры, поликультурная образовательная среда вуза, субъекты среды, социальное воспитание, этнокультурная идентичность, воспитание в вузе.*

Key words: *globalization of culture, multicultural educational environment of the university, subjects of the environment, social education, ethno-cultural identity, education in the university.*

Социально-экономическое развитие российского общества определяется состоянием системы профессионального образования, его способностью «отвечать на вызовы времени», готовить молодежь к жизни и труду в динамично изменяющихся обстоятельствах социокультурной среды. Эти обстоятельства задают очень жесткую конкуренцию на рынке труда, необходимость специалиста постоянно обновлять свои профессиональные знания и опыт, внимательно следить за передовыми достижениями в науке, современных технологиях, профессиональной сфере, непрерывно совершенствовать свое мастерство. Но любой профессионал – не только субъект профессионально-трудовых отношений, он еще и гражданин, член

общества, носитель норм и ценностей национальной культуры, состояние которой задает очень важный набор жизненных смыслов, целей и ценностей, нравственных ориентиров. В глобальном мире, где стираются государственные границы и этнические различия, где все активнее и явственнее начинают работать «общечеловеческие» ценности, стремление к сохранению этнического своеобразия оказывается мощным социальным регулятивом, задающим вполне выразительный вектор в развитии сознания молодежи, ее социальной и профессиональной позиции, отношения к прошлому и будущем. Вполне наглядно этот «культурный дуализм» сознания молодежи иллюстрирует ситуация на Украине, где в молодежной среде одновременно доминируют стремление жить «как в цивилизованной Европе» и махровый национализм, сопряженный с желанием построить моноэтническое государство. Конечно, рано или поздно болезнь пройдет, появится здоровый иммунитет, общество осознает ошибочность этого курса, «сделает выводы», возможно, вернет прежние названия городам и улицам, восстановит снесенные памятники. Но до этой поры в жизнь выйдет не одно поколение молодежи с деформированной психикой, искаженными ценностными ориентациями, утратившие идейную связь с прошлым, дезориентированных в понимании перспектив строительства будущего. Именно по этой причине образовательная среда вуза должна обеспечивать эту связь времен, работать на закрепление в сознании молодежи традиционной системы этнических ценностей и норм.Эффективность социального воспитания молодежи во многом зависит от отношения старших к прошлому, трактовки национальной истории и судьбы ее героев, объективного восприятия национальной культуры и ее традиций: «Надо учиться заново быть русскими, любить и ценить свой народ, свою историю и культуру, уважать прошлое и моральный выбор отцов. Надо перестать заниматься переписыванием своей истории в угоду политической конъюнктуре. Надо ценить жизнь и понимать ее быстротечность. Надо уважать человеческую личность и ее право быть самой собой. Только в этом случае в самостоятельную взрослую жизнь выйдут действительно духовно богатые, интеллектуально состоятельные молодые люди, способные жить в демократическом гражданском обществе, строить свое будущее, опираясь на традиции и опыт своей национальной культуры» [6, с. 32].

Надо признать, что утвердившийся в современной практике высшего и среднего профессионального образования «технократический» подход к пониманию его сущности и результатов обессмысливает образование, способствует выходу в самостоятельную гражданскую и профессиональную жизнь людей недостаточно нравственно зрелых, с искаженной системой

жизненных ценностей и целей, склонных к «социальным компромиссам», убежденных в безграничной силе денег и их способности «решить любую проблему» отдельного человека. В этом убеждают итоги наших многолетних исследований, выполненных на значительной выборке, представленных в целом ряде публикаций [1; 2; 3; 4; 5; 11; 12; 13; 14; 15; 22; 23]. Полученные в ходе этих исследований результаты показывают в целом весьма тревожную картину состояния морального сознания молодежи, ее социально-нравственную дезориентированность, отсутствие прочного сопряжения внутреннего духовного мира юношества с традициями и ценностями национальной культуры [3; 7; 15; 22; 23].

Социальная педагогика давно утверждает, что социализация – это относительно контролируемый, относительно управляемый процесс вхождения личности в мир взрослых людей, в систему социальных отношений. Понятно, что сегодня для абсолютного большинства молодых людей, выстраивающих перспективы своей собственной жизни, определяющими являются не оценки и суждения их родителей, школьных педагогов и университетских наставников, а совокупное мнение весьма расплывчатых и неопределенных субъектов в бескрайнем пространстве Интернета, социальных сетей, «звезд» спорта и шоу-бизнеса [9]. Далеко не всегда мнения и оценки этих «субъектов» социального воспитания совпадают с традициями и нормами общественной морали, поступками и судьбами национальных героев, авторитетными личностями в социальной и профессиональной жизни.Необходимость «нейтрализации» негативных эффектов погружения в просторы Интернета и социальных сетей требует обеспечения условий для превращения субъектов образовательной среды вуза в референтные источники социализирующих влияний на молодежь, в обеспечение системности в их воспитывающей деятельности [10]. Системность предполагает не только понимание всеми субъектами общей для них цели деятельности, но и понимание каждым из субъектов своих собственных функций, специфики реализуемого содержания, используемых форм и способов влияния на студенческую молодежь.Речь не идет о «механистическом» понимании системности, – в системе у каждого из субъектов есть «своя» роль, сопряженная с единой для всех, общей целью – воспитанием, становлениемличности не только профессионала, компетентного, грамотного специалиста, но и воспитанием гражданина, патриота, социально активного и ответственногочеловека, понимающего и реализующего весь комплекс зрелого гражданина [19; 20; 21].

Закономерен вопрос: возможно ли в нынешних условиях сделать образовательную среду вуза и ее субъектов эффективными факторами в

системе социального и профессионального воспитания молодежи? Да, возможно. И необходимо, если всерьез заниматься воспитанием тех молодых людей, которые будут определять духовный облик нашей страны, ее социальный, культурный, экономический, технологический, оборонный потенциал уже во второй половине XXI века. Одной из самых больших опасностей в сегодняшней практике высшего профессионального образования является «омассовление» реального воспитания, камуфлирование реальной заботы о судьбе каждого молодого человека множеством вполне зрелищных, внешне эффектных массовых акций и мероприятий [16]. В этой массе, в ярких и красочных шоу (в подражательности внешним эффектам телевидения, где чаще доминирует «картинка», форма над содержанием) теряется отдельная человеческая личность со всеми ее переживаниями, ожиданиями, намерениями, высотой полета собственных планов и перспектив. Массовость (в разумных пределах!) нужна,– она обеспечивает студенту внутреннее ощущение принадлежности к большой социальной среде, обретение социальной и профессиональной идентичности, но массовые формы работы должны обязательно прилагаться, служить дополнением (!) к групповым и индивидуальным формам работы со студентами. Именно в первичном коллективе происходит личностное и социальное взросление студента, именно здесь он раскрывается во всех своих проявлениях, именно здесь есть возможность понять его внутренний нравственный строй и социальную позицию, отношение к будущей профессиональной деятельности. Однако знакомство с реальным опытом организации социального и профессионального воспитания в вузах (да и в ссузах) убеждает в том, что именно на уровне групповых и индивидуальных форм работы со студентами происходит «сбой», отсутствует отлаженная система воспитания. Причина этого сбоя хорошо понятна и вполне объяснима: кураторство студенческой группы стало сегодня неким «довеском», обузой, дополнительной нагрузкой для преподавателя, который и без того перегружен работой, а потому вынужден имитировать свою воспитательную деятельность неизбежным декором из бумаг и отчетов. До отдельной личности у него просто «не доходят руки» – не хватает времени и сил. Результаты такого «воспитания» вполне прогнозируемы и предсказуемы: студент покидает вуз «неузнанным», не получившим возможностей раскрыться, проявить себя, реализовать свои способности. Но, пожалуй, самым тревожным является то, что его жизненное кредо, социальная позиция, мировоззрение, убеждения, отношение к национальной истории и культуре осталось «за кадром» [17; 18]. Это явление особенно опасно на фоне ощутимо выросшего количества студентов, приехавших на учебу из «дальнего

зарубежья», представляющих народы и религии Ближнего и Среднего Востока, Африки, Индии, Азии, стран Центральной Азии [8]. В таком водовороте культур и религий очень сложно сохранить свою собственную этническую и культурную идентичность, способность убежденно противостоять влияниям «чужих» культур, религий, этнических традиций. В такой полиэтничной и поликультурной образовательной среде легко утратить собственную идентичность, обрести «спутанную идентичность» [15; 22; 23].

В условиях оптимизации системы современного профессионального образования, его «модернизации» есть высокая степень риска утратить традиции социального и профессионального воспитания студенчества, подменив реальное воспитание и духовное развитие юношества яркими и зрелищными шоу. Хорошо понимая эту опасность, в свое время Л.И. Новикова предупреждала онедопустимости подмены истинной «педагогики отношений» «педагогикой мероприятий». Отношение порождается чувством, внутренним переживанием человека, ощущением собственной принадлежности к той социальной среде, которая взрастила и воспитала его. Именно перед этой средой человек ощущает свою ответственность, свой социальный и нравственный долг. В современном мире взрослеющему молодому человеку особенно важно успеть сказать, объяснить, что вещный мир изменчив, обманчив; что Человек был и остается «мерой всех вещей», что за многочисленными внешними предметами благополучия и материальной успешности всегда стоял и будет стоять человеческий труд, огромный опыт, мастерство, профессионализм; что все достижения и открытия современной «постиндустриальной цивилизации» не отменяют человеческой морали; что традиционные этнокультурные ценности являются идейно-смысловым фундаментом строительства отношений личности и социальной среды; что человеческаяжизньбесценна, уникальна; что человеческое счастье состоит не в том, чтобы «иметь», а в том, чтобы «быть».

Список использованной литературы:

1.Бредихин А.П. Проблемы социализации молодежи в контексте трансформации национальной культуры и образования // Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики. Мат-лы 11-ой Междунар. научно-практ. конф. В 2-х книгах. /Под редакцией Е.А. Корчагина, Р.С. Сафина. – Казань, 2017. – С. 3-8.

2. Булатников И.Е. «Кризис культуры» и его отражение в состоянии общественной морали: диалектика вечного и временного в социально-нравственном воспитании молодежи //Евразийский форум. – 2012. – №4. – С.78-92.

3. Булатников И.Е. Деструкция общественной морали как проблема современного социального воспитания молодежи // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – Т.II. – №5. – С.24-30.

4. Булатников И.Е. Развитие системы нравственных ценностей молодежи в условиях кризиса культуры: диалектика вечного и временного//Психолого-педагогический поиск.– 2012.– №4(24).– С.23-35.

5. Булатников И.Е. Социально-нравственное развитие молодежи в условиях деструкции общественной морали // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №3 (23). – С.60-72.

6. Булатников И.Е. Этические основы русского образования в зеркале национальной истории и культуры: перечитывая наследие К.Д. Ушинского // Известия РАО. – 2014. – №3. – С.14-35.

7. Булатников И.Е., Репринцев А.В. Системная методология в контексте поиска оптимальной модели реформирования российского образования // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №2. – С. 18-34.

8. Ильинская И.П. Поликультурная среда в эстетическом развитии младшего школьника: монография. – Курск: ООО «Издательский дом ВИП», 2018. – 264 с.

9. Ильинская И.П. Социализирующие потенциалы поликультурной среды и их реализация в условиях непрерывного образования // Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики. Мат-лы 11-ой Междунар. научно-практ. конф. В 2-х книгах. / Под общей ред. Е.А. Корчагина, Р.С. Сафина. – Казань, 2017. – С. 26-31.

10. Ильинская И.П., Исаев И.Ф. Усиление тенденций поликультурности в российском обществе как процесс становления новой социально-педагогической реальности // Психолого-педагогический поиск. – 2015. – № 1 (33). –С. 43-52.

11. Репринцев А.В. Антропологическое измерение социальных реформ: от кризиса идентичности – к деструкции культуры этноса // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – №1 (25). – С.26-39.

12. Репринцев А.В. Культурно-образовательная среда в становлении личности русского человека // Педагогика. – 2015. – №1. – С.88-96.

13. Репринцев А.В. Методологические проблемы современного социального воспитания молодежи или есть ли сегодня социальный заказ на воспитание коллективистов? // Вестник Костромского государственного университета. – 2011.– №4. – С.131-137.

14. Репринцев А.В. Социализация и воспитание современной молодежи сквозь призму «модернизации» и обеспечения безопасности страны // Известия РАО. – 2012. – №2 (22). – С.1825.

15. Репринцев А.В., Сухоруков И.С. Формирование этнокультурной идентичности подростков и юношества как проблема современной психологии и социальной педагогики // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – Т.33. – №7 (256). – С.142-149.

16. Репринцев М.А. Проектная деятельность в системе профессионального образования дизайнеров: потенциалы компетентностного подхода // Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики. Мат-лы 11-ой Междунар. научно-практ. конф. В 2-х книгах. / Под общей ред. Е.А. Корчагина, Р.С. Сафина. – Казань, 2017. – С. 90-95.

17. Репринцев М.А. Профессионально-личностное развитие будущих специалистов-дизайнеров средствами проектной деятельности // Гуманизация образовательного

пространства. Материалы международной научной конференции [Электронное издание]. – М., 2016. – С. 778-787.

18. Репринцев М.А. Психологические ресурсы профессионально-личностной самоактуализация студентов-дизайнеров в процессе проектной деятельности // В сборнике: Новая парадигма организационного управления в условиях вызовов XXI века (к 95-летию Л.И. Уманского). Монографические материалы Всероссийского симпозиума. – Кострома: КГУ, 2016. – С. 320-328.

19. Репринцев М.А. Этнокультурные основы современного дизайн-проектирования: опыт разработки и реализации проектов историко-этнографических комплексов // Этнопедагогика как фактор сохранения российской идентичности. Сб. мат-лов.– Чебоксары, ЧГПУ, 2017. – С. 464-469.

20. Репринцев М.А. Этнокультурные основы современного дизайн-проектирования: компетентностный подход в профессиональной подготовке дизайнера // Формирование этнокультурной компетентности субъектов педагогического процесса в условиях поликультурной образовательной среды. МарГУ; Отв. ред. В. В. Константинова. – Йошкар-Ола, 2017. – С. 56-65.

21. Репринцев М.А. Этнокультурные традиции как основа профессиональной деятельности дизайнера: от композиционного замысла - до реализации проекта // Этнокультурное образование в современном мире. Сборник научных статей по материалам Всероссийской очно-заочной научно-методической конференции. Науч. ред. Е.А. Александрова. – М., 2017. – С. 612-631.

22. Сухоруков И.С. Формирование этнокультурной идентичности детей и молодежи в условиях возрождения Русского мира // Берегиня. 777. Сова. – 2016. – №2 (29).– С.92-101.

23. Сухоруков И.С. Формирование этнокультурной идентичности подростков и юношества в контексте становления в России гражданского общества: опыт эмпирического исследования // Научный результат. Серия Педагогика и психология. – 2016. – №4. – С.53-62.

УДК 159.9

ЛЕЖНИНА ЛАРИСА ВИКТОРОВНА
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола
LEZHNINA LARISA
Mari State University, Yoshkar-Ola
E-mail: flouers@mail.ru

К ВОПРОСУ О ТЕХНОЛОГИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ
ON THE QUESTION OF TECHNOLOGIES OF FORMATION OF READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE UNIVERSITY

Аннотация. *В статье рассматривается проблема формирования готовности к профессиональной деятельности в русле компетентностной парадигмы современного высшего образования. Представлены основные результаты внедрения образовательных технологий в рамках авторской концепции формирования готовности к профессиональной*

деятельности. Сделан актуальный для разработчиков технологий вывод о необходимости учета в них парциальных психологических механизмов формирования готовности в вузе.

Abstract. *The problem of formation of readiness for professional activity within competence paradigm of modern higher education is considered in the article. The main results of the learning technologies in the framework of the author's concept of forming readiness for professional activity are presented. The conclusion about necessary to use psychological mechanisms of forming readiness when developing learning technologies is made in.*

Ключевые слова: *высшее образование, профессиональная деятельность, готовность, образовательные технологии.*

Key words: *higher education, professional activity, readiness, learning technologies.*

Компетентностная парадигма, составляющая основу современного высшего образования, представляет собой «дальнейшее развитие присущего российской высшей школе системно-деятельностного подхода к образованию» [2, с. 16]. На наш взгляд, суть системно-деятельностного и компетентностного подходов применительно к высшему образованию едина: в процессе обучения у человека должен быть сформированы соответствующие избранной деятельности профессиональные знания, качества и действия, т.е. набор компетенций, позволяющий ставить и решать профессиональные задачи.

Родовым понятием по отношению к компетенциям и компетентности является готовность субъекта к профессиональной деятельности. Готовность, с одной стороны, характеризует объективный уровень достаточности ЗУНов и свойств, т.е. подготовленность человека к успешному выполнению деятельности. Сочетание профессиональной подготовленности с профессиональной пригодностью как совокупности индивидуальных особенностей человека, влияющих на успешность усвоения и эффективность выполнения деятельности, определяют способность субъекта выполнять профессиональную деятельность. Другой составляющей готовности является субъективная направленность личности на избранную деятельность как значимая характеристика личности, проявляющаяся в ее склонности к определенной деятельности [5]. Таким образом, готовность к профессиональной деятельности не что иное, как направленность и способность субъекта выполнять избранную деятельность в соответствии с нормативными требованиями [4].

Среди важнейших задач современного высшего образования называется поиск и обоснование инновационных образовательных технологий, формирующих готовность к профессиональной деятельности. В рамках авторской концепции формирования готовности психолога образования к профессиональной деятельности были разработаны психолого-педагогические технологии, основанные на выявленных в исследовании парциальных

механизмах формирования готовности на вузовском этапе – механизмы самопроектирования профессионального развития и трансформации усвоенных знаний и умений в компетенции [3].

Для оценки совокупного эффекта данных технологий была проведена диагностика операционального компонента готовности студентов выпускных курсов по одному их интегральных критериев - подготовленность к профессиональной деятельности. Использовался модифицированный вариант опросника «Профессиональная подготовленность к педагогической деятельности» [1], позволяющий оценить три группы результатов профессионального обучения – общенаучная, обще-профессиональная (психолого-педагогическая) и практическая подготовленность к деятельности.Экспериментальную (ЭГ) и контрольную группу 1 (КГ 1) составили будущие психологи образования выпускных курсов МарГПИ и МарГУ. Также для сравнительного анализа полученных результатов была привлечена контрольная группа 2 (КГ 2) из числа студентов выпускного курса другой педагогической специальности (всего 159 чел.).

Результаты оценки трех видов подготовленности указанных групп выпускников показали следующее:

1. Все три группы испытуемых имеют высокую степень научно-теоретической подготовленности к профессиональной деятельности (только 5.6% в экспериментальной и 6.3-7% в контрольных группах показали по данному виду критический уровень). Следовательно, традиционная парадигма профессионального образования подтверждает свою высокую эффективность в аспекте «знаниевой» подготовки и внедренные нами технологии не оказывают значимого влияния на указанный аспект подготовленности.

2. Экспериментальная группа показала значимо более высокий уровень обще-профессиональной (психолого-педагогической) подготовленности к деятельности в сравнении с КГ 1 (χ^2=7.49 при χ^2 крит. =5.99 для уровня значимости 0,05) и с КГ 2 (χ^2=7.37). Данное различие, на наш взгляд, является результатом предложенного в рамках авторской модели совершенствования пространственно-предметного компонента профессионально-образовательной среды за счет реализации опережающего профессионального образования на основе механизма самопроектирования индивидуальной траектории профессионально-личностного развития студента в вузе.

3. Достоверные различия выявлены по признаку практической подготовленности к деятельности. В контрольных группах каждый третий выпускник имеет критический уровень развития практических умений и навыков (от 33.3% до 35.4%), в то время как в экспериментальной – 13%.

Значительно более высокий уровень практической подготовленности ЭГ в сравнении с КГ 1 (χ^2=7.13) и КГ 2 (χ^2=6.60) мы рассматриваем как результат реализованных технологий, подтверждающий их способность экстериоризировать теоретическое знание будущего психолога в плоскость его практического использования в предстоящей деятельности.

Полученные результаты позволяют сделать актуальный для современного этапа развития высшего образования вывод о том, что разрабатываемые образовательные технологии должны строиться с учетом парциальных психологических механизмов формирования готовности к выполнению профессиональной деятельности. Самопроектирование индивидуальной траектории профессионально-личностного развития и трансформация получаемых знаний в компетенции на основе интериоризации и экстериоризации позволяют устранить основную причину разрыва между профессиональным знанием и действием.

Самостоятельные, содержательно и методически отработанные технологии формирования готовности на вузовском этапе (например, технология опережающего дополнительного обучения, технология решения учебно-профессиональных задач на основе кейс-метода, технология организации исследовательской деятельности студентов и т.п.) могут быть достаточно эффективными. Однако, только их совокупность в виде интегративной технологии субъектно-деятельностного овладения профессией, обеспечит на этапе вузовского обучения формирование личностного и операционального компонентов готовности к выполнению профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Диагностика успешности учителя: сб. метод. материалов / сост. Т.В. Морозова. – М.: «Педагогический поиск», 1997. – 94 с.
2. Компетентностный подход: реферативный бюллетень. – М.: РГГУ, 2005. – 27 с.
3. Лежнина, Л.В. Готовность психолога образования к профессиональной деятельности: этапы, механизмы, технологии формирования: автореф. дис. … д-ра психол. наук.: 19.00.07 / Л.В. Лежнина. - М.: Моск. психол-соц. инс-т. - 2010. – 48 с.
4. Лежнина, Л.В. Результат современного профессионального обучения: компетентность, компетенции или готовность к деятельности / Л.В. Лежнина // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. – 2015. - № 3 (47). – С.30-34.
5. Теплов, Б.М. Избранные труды: в 2 т. / Б.М. Теплов. – М.: Педагогика, 1985. – Т.2. – 358 с.

УДК 378.1

ТАРАСОВА ОЛЬГА ИГОРЕВНА
Академия русского балета им. А.Я. Вагановой, г. Санкт-Петербург
TARASOVA OLGA IGOREVNA
Academy ofRussian Ballet named after A.Ya. Vaganova, St. Petersburg
E-mail: ol.tar@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ
PROFESSIONAL ARTISTIC EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE FORMATION OF POSTINDUSTRIAL CIVILIZATION

Аннотация. *Сфера образования – ключевая зона роста творческого и созидательного человеческого капитала. Художественная культура передает образно-эмоциональный и художественно-символический опыт, а художественная педагогика связана с пониманием, накоплением, освоением и преемственностью художественно-эмоционального опыта человека и человечества.*

Abstract. *The sphere of education is a key area for the growth of creative and creative human capital. Artistic culture conveys imaginative-emotional and artistic-symbolic experience, and artistic pedagogy is associated with understanding, accumulation, development and continuity of the artistic and emotional experience of man and humanity.*

Ключевые слова: *человек, культура, творчество, искусство, образование, воспитание, художественнаяпедагогика.*

Key words: *man, culture, creativity, art, education, upbringing, art pedagogy.*

Особенности развития страны в XXI веке во многом связаны с тем, что сфера образования выступает как ключевая зона роста творческого и созидательного человеческого капитала [14]. Уровень профессиональной подготовки, и способность к креативности, во многом взаимосвязаныне технологией, технологичностью и/или формализованными «компетенциями», которыми невозможно заменить «максимы» [13] личностного опыта, но, как бы ни парадоксально это не прозвучало – прежде всего, с художественно–эстетической образованностью [2]. Потому что «человек без чувств, с утраченным воображением, сокращенным восприятием и упрощенным пониманием мира неизбежно оказывается в режиме умственного потребительства [19]. Искусство появляется как особая форма освоения человеком мира. Искусство, художественная деятельность (так же, как и игра обладающее онтологическим статусом), это особая форма познания человеком мира [1]. В образах искусства формируется, фиксируется, обновляется опыт

человеческой жизни и человеческого мышления. В искусстве всегда сохраняется синтетический (или синкретический) характер человеческой деятельности. Особая ценность искусства – в его способности удерживать равновесие между традицией и новаторством, воспроизводством и обновлением человеческого опыта [22]. Художник, так же каки жрец, а в дальнейшем ремесленник или ученый, выделяется из процессов повседневности и рутинности жизнеобеспечения [29].

Общий процесс развития цивилизации связан с процессами отчуждения, десакрализации, секуляризации, обмирщения, упрощения, и технологии симулякров. В современном техногенном мире и постиндустриальной цивилизации искусство оказывается под жестким воздействием техники и технологий, прогресса инструментальной базы [3]. Его существование в условиях экранной культуры и системы Представления стремительно вырождается в перфоманс и техно-шоу. Закономерен вопрос – насколько искусство способно сохранить себя как специфически человеческий способ освоения бытия, т.е. как способ, основанный на соприкосновении с сакральным, и который несводим к формам и технологиям обезличенного производства идеи индивидуализированного знания [15]. Как одна из попыток нейтрализовать «омашиненный» образ жизни возникают теории и практики искусства утверждающее, тем не менее, не столько антропологическую целостность человека, сколько абсолютизирующие гипертрофированно развитую (сверх)индивидуальность. Что в свою очередь ставит под сомнение и коммуникативные, и познавательные особенности искусства как способа образного освоения действительности [30]. Сможет ли искусство, в том числе искусство танца сохранить себя как особую, специфически человеческую форму становления, сохранения и преемственности (трансляции) человеческого опыта? Насколько сможет искусство сохранить себя, не раствориться, не распылиться (предотвратить самоаннигиляцию) в медиа-коммуникации и многократно тиражируемых виртуальных симулякрах и представлениях? Специфика бытия искусства связана не только с социальным производством, но, прежде всего, с антропологическими практиками сохранности человека и его опыта [8]. При этом именно искусство может быть способом развития и сохранения сакрального опыта, создания и удержания равновесия между воспроизводством и обновлением, между традицией и новаторством [20].

Творчество – тайна и таинство человеческого существования, одна из «ипостасей» свободы человека. Ибо «свободный художник», «вольный художник», согласно метафоре европейской культуры, – это Мастер, а не мастеровой [28]. Творчество – это деятельность человека, направленная на

созидание новых мировоззрений, образов и знаний, объектов и качеств, возможностей поведения и общения [16; 17]. Исходно, в архаической и традиционной культуре сохраняется понимание творчества как созидание новых качеств бытия. Такой возможностью, т.е. воз*мож*ностью «можествования бытия» [31] обладают не многие представители культуры, общества, искусства, и потому феноменальные результаты творчества часто (или как правило) рассматриваются как противоречие с общепринятым укладом, способом и/или образом бытия, традицией, мировоззрениями и миропониманиями. В сознании индустриального мира творчество постепенно десакрализируется, сводится к изобретательству, которое обретает высокий культурный и социальный статус и служит процессу модернизации образа существования [7]. Тем не менее, сохраняется понимание и видение творчества как сугубо личностного (глубинного, мифологического, мистического) процесса, который не может быть упрощен в схемы или инструкции деятельности, не подлежит омассовлению и/или любому виду формализации [21]. С точки зрения психологии – творчество оказывается связанными с основными психическими процессами, прежде всего, с воображением [23]. И качество/уровень развития последнего соотносимо со степенью развития мышления, в том числе мышления творческого. Но при этом творческое преобразование мира, осуществляемое в процессе творческого мышления в пространстве воображения, имеет свои законы развертывания в бытии, в континууме пространства-времени [24]. Искусство – универсальный способ чувственно-конкретного выражения не рационализируемого, и зачастую не вербализируемого, мистического, духовного, трансцендентного опыта людей. Его важнейшей составляющей является эстетическое, которое также, как и религиозное, выступает сущностным компонентом культуры как образа человеческого бытия [4]. Искусство, тем более в европейской цивилизации, выходит за пределы эстетической сферы, но само *эстетическое* как таковое, для духовно-практической деятельности всегда остается сущностью искусства. Особая ценность искусства – в его сопряженности с решением экзистенциальных проблем человека [12].

Ключевые особенности художественной педагогики присутствуют в культуре и традициях различных народов и этносов, постепенно кристаллизуясь в нормы, максимы и правила «личностного знания» (М. Полани). Риторически прозвучит вопрос «как возможно традиционное искусство или традиционна культура без традиции художественной педагогики?». Если вспомнить историю и особенности возникновения искусства и других видов человеческой деятельности то, по-видимому,

необходимо признать, что художественная педагогика в человеческом бытии и человеческой культуре присутствует изначально [10]. Она связана с пониманием, накоплением, освоением и преемственностью художественно-эмоционального опыта человека и человечества. Мастера традиционной художественной культуры всегда владели не только профессиональными тайнами и технологиями, но и таинством его передачи через образно-эмоциональный и художественно-символический опыт [11]. То, что и составляет так называемые «максимы» личностного знания в искусстве. При возникновении профессиональной культуры и профессиональных видов искусств, появляется и профессиональное художественное образование, и профессиональная педагогика профессионального художественного образования [18]. Но общая динамика социокультурного развития, процессы массовой культуры, массового общества, массового образования приводят к постепенной утрате эмоциональных истин и художественно-образных достижений в пользу информационных составляющих образовательно-педагогическойтрансляции опыта искусства в системе образования [27]. Дисбаланс очевиден, но не очевидны пути и способы решения данной проблемы в условиях тотального дисбалансаи социокультурной и образовательной систем.Доминирующий способ формальной трансляции социокультурного опыта путем передачи учебных текстов связан с тем, что знания усваиваются не путем переживания, а абстрактно, умозрительно, путем логического выведения одних знаний из других. Это значительно укорачивает процесс обучения, но одновременно закладывается ограниченность экзистенциальной рефлексии и неукорененность мышления [26].Не существует и не может быть «писаных» правил, рецептов, технологий обучения творчеству. Но есть особые, «неписаные правила», не формализуемая сфера творческой грамотности присущая любому виду деятельности, составляющие суть антропологического наследования опыта бытия. Творческий опыт Мастера, Поэта, Художника не формализуем. Его ценность – в опыте переживания бытия и соприкосновения с реальностью [25]. Эту экзистенцию творчества невозможно «транслировать» в информацию. Именно этот опыт составляет суть антропологической преемственности [9]. Ни формализуемые правила деятельности, ни скрытые процедуры смыслообразования невозможно передать с помощью предписаний, документов, учебников. Они могут быть наследованы от Мастера к Ученику непосредственно, «в живую».

На Востоке говорят, что каждый ребенок потенциально Будда. На Западе утверждают, что каждый человек от природы одарен или талантлив. В современном мире каждому человеку необходимо художественно образование,

художественное воспитание на самых разных уровнях, глубинах и высотах образно-эмоционального восприятия мира, от первых эстетических эмоций,до совершенных проявлений чувства, вкуса, такта, постижения тайн искусства и художественного постижения мира и бытия [5; 6]. Инновационный потенциал любой личности в ситуации общесистемного упрощения и формализации не может быть использован в принципе. Он может и будет востребован в инновационной инфраструктуре при возобновлении процессов самобытного и самостоятельного (свободного от чуждых влияний и заимствований) культуротворчества и жизнетворчества.

Список использованной литературы:

1. Бредихин А.П. Проблемы инкультурации молодежи в современном социуме: личность между традициями этноса и реалиями образования // Этнопедагогика как фактор сохранения российской идентичности. – Чебоксары: ЧГПУ, 2017. – С. 402-406.
2. Бредихин А.П. Проблемы социализации молодежи в контексте трансформации национальной культуры и образования // Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики/ Под ред. Е.А. Корчагина, Р.С. Сафина.– Казань, 2017.–С.3-8.
3. Булатников И.Е. «Кризис культуры» и его отражение в состоянии общественной морали: диалектика вечного и временного в социально-нравственном воспитании молодежи //Евразийский форум. – 2012. – №4. – С.78-92.
4. Булатников И.Е. Деструкция морального сознания современного российского общества как проблема теории и практики социального воспитания молодежи // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2012. – № 1. – С. 146-152.
5. Булатников И.Е. Деструкция общественной морали как проблема современного социального воспитания молодежи // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – Т.II. – №5. – С.24-30.
6. Булатников И.Е. Концепция социально-нравственного воспитания личности в педагогическом наследии А.С. Макаренко: диалектика социального и индивидуального // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – № 2 (26). С.99–113.
7. Булатников И.Е. Личность. Мораль. Воспитание**:** Проблемы социально-нравственного становления личности в условиях глобализации культуры. Избр. труды И.Е. Булатникова / Предисл. и общая ред. А.В. Репринцева: В 2 тт.– Т.1 – Курск: ООО «Издательский дом ВИП», 2017.– 392 с.
8. Булатников И.Е. Развитие системы нравственных ценностей молодежи в условиях кризиса культуры: диалектика вечного и временного // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №4 (24). – С.23-35.
9. Булатников И.Е. Социально-нравственное развитие молодежи в условиях деструкции общественной морали // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №3 (23). – С.60-72.

10. Булатников И.Е. Этические основы русского образования в зеркале национальной истории и культуры: перечитывая наследие К.Д. Ушинского // Известия РАО. – 2014. – №3. – С.1435.

11. Булатников И.Е., Исаев И.Ф.Развитие системы нравственных ценностей молодежи в условиях кризиса культуры: диалектика вечного и временного // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – № 4 (24). – С.23-35.

12. Бычков В.В. Эстетическая аура бытия. Современная эстетика как наука и философия искусства. – М., 2010.

13. Полани М. Личностное знание: На пути к посткритической философии. – М., 1985.

14. Репринцев А.В. Антропологическое измерение социальных реформ: от кризиса идентичности – к деструкции культуры этноса // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – №1 (25). – С.26-39.

15. Репринцев А.В. Культурно-образовательная среда в становлении личности русского человека // Педагогика. – 2015. – №1. – С.88-96.

16. Репринцев А.В. Методологические проблемы современного социального воспитания молодежи или есть ли сегодня социальный заказ на воспитание коллективистов? // Вестник Костромского государственного университета. – 2011.– №4. – С.131-137.

17. Репринцев А.В. Патриотизм и гражданственность как базовые ценности самосознания русского этноса // Психолого-педагогический поиск. 2009. – №2 (10). – С.6-17.

18. Репринцев А.В. Проблемы приобщения юношества к истории и культуре Отчего края в контексте традиций и опыта русской педагогики // Известия РАО. – 2014. – № 3 (31). – С.75-93.

19. Репринцев А.В. Социализация и воспитание современной молодежи сквозь призму «модернизации» и обеспечения безопасности страны // Известия Российской академии образования. – 2012. – №2 (22). – С.18-25.

20. Репринцев А.В., Сухоруков И.С. Формирование этнокультурной идентичности подростков и юношества как проблема современной психологии и социальной педагогики // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – Т.33. – №7 (256). – С.142-149.

21. Репринцев М.А. Компетентностный подход в профессиональной подготовке будущих дизайнеров: возможности проектной деятельности // Научный результат. Серия Педагогика и психология. – 2016. – №4. – С.40-48.

22. Репринцев М.А. Потенциал проектной деятельности в профессиональном образовании дизайнеров: компетентностный подход // Вестник Костромского государственного университета. – 2016. – Т. 22. – № 4. – С. 183-187.

23. Репринцев М.А. Проектная деятельность в системе профессионального образования дизайнеров: потенциалы компетентностного подхода // Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики. Мат-лы 11-ой Междунар. научно-практ. конф. В 2-х кн. / Под редакцией Е.А. Корчагина, Р.С. Сафина. – Казань, 2017. – С. 9095.

24. Репринцев М.А. Профессионально-личностное развитие будущих специалистовдизайнеров средствами проектной деятельности // Гуманизация образовательного пространства. Мат-лымеждунар. науч. Конф. [Электронное издание]. – 2016. – С. 778-787.

25. Репринцев М.А. Психологические ресурсы профессионально-личностной самоактуализация студентов-дизайнеров в процессе проектной деятельности // В сборнике: Новая парадигма организационного управления в условиях вызовов XXI века. – Кострома: КГУ, 2016. – С. 320-328.

26. Репринцев М.А. Развитие композиционного мышления будущих дизайнеров средствами проектной деятельности // Ярославский педагогический вестник. – 2016. –№6. – С.181-187.

27. Репринцев М.А. Этнокультурные основы современного дизайн-проектирования: компетентностный подход в профессиональной подготовке дизайнера // Формирование этнокультурной компетентности субъектов педагогического процесса в условиях поликультурной образовательной среды. Марийский гос. университет; Отв. ред. В.В. Константинова. – Йошкар-Ола, 2017. – С. 56-65.

28. Репринцев М.А. Этнокультурные основы современного дизайн-проектирования: опыт разработки и реализации проектов историко-этнографических комплексов // Этнопедагогика как фактор сохранения российской идентичности.– Чебоксары, ЧГПУ, 2017.– С. 464-469.

29. Репринцев М.А. Этнокультурные традиции как основа профессиональной деятельности дизайнера: от композиционного замысла - до реализации проекта // Этнокультурное образование в современном мире. Сб. мат-лов конф. Науч. ред. Е.А. Александрова. – М., 2017. – С. 612-631.

30. Тарасова О.И. Антропологический кризис и феномен понимания. – Волгоград.: ВолГУ, 2009.

31. Хайдеггер М. Исток художественного творения. – М.: Академический проект, 2008.

УДК-373.6/.9

ШАРИПОВ ШАВКАТ САФАРОВИЧ,
АБДУРАИМОВ ШЕРАЛИ САЙДИКАРИМОВИЧ
Ташкентский государственный педагогический университет, Узбекистан
SHARIPOV SHAVKAT, ABDURAIMOV SHERALI
Tashkent state pedagogical university, Uzbekistan
E-mail: tdpu.sherali@mail.ru

МЕЖОТРАСЛЕВАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК ФОРМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГООБРАЗОВАНИЯ
INTER-BRANCH INTEGRATION AS A FORM OF PROVIDING EFFECTIVENESS OF PREPARATION OF TEACHERS OF PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. *В данной статье рассматривается межотраслевая интеграция как форма обеспечения эффективности подготовки учителей профессионального образования.*

Abstract. *In this article, cross-sectoral integration as a form of ensuring the effectiveness of the training of teachers of vocational education.*

Ключевые слова: *интеграция, межотраслевая интеграция,профессиональное образование, интегрированный механизм.*

Keywords: *integration, intersectoral integration, vocational education, integrated mechanism.*

В мире уделяется особое внимание взаимной координации сотруднической деятельности заказчиков кадров и образовательных учреждений в обеспечении качества подготовки и занятости кадров, применению дуальной системы подготовки кадров на основе интегративного подхода, организации содержания образования на основе интегрированных знаний. Организация и развитие сотрудничества при подготовке кадров высших образовательных учреждений и заказчиков кадров на основе современных подходов создает прочный фундамент для расширения интегрированных педагогических возможностей образования.

В мировой практике широко исследуются принципиальные направления сотрудничества между высшими образовательными учреждениями и производственными предприятиями, основанного на обмене информацией. Вместе с тем, усиливается внимание на исследования в области расширения первичных педагогических возможностей межотраслевой интеграции в обеспечении соответствия качества и конкурентоспособности учителей профессионального образования потребностям общества и требованиям заказчиков, разработки механизмов реализации интегрирования,технологий и инновационных информационных систем интеграции содержания дисциплин.

В нашей стране с первых лет независимого развития были осуществлены реформы в области обеспечения эффективной интеграции науки и производства, формирования содержания образования в прямом соответствии с техникой, технологиями, производственными отношениями и перспективами развития на предприятиях, учреждениях. В результате, были внедрена система повышения качества образования в подготовке кадров, мониторинга обеспечения занятости и профессиональной деятельности кадров, механизмы формирования государственных требований, заказов предприятий и организацийк количеству и качеству кадров. Наряду с осуществленной работой не сегодняшний день существует необходимость расширения межотраслевого интегрированного сотрудничества в подготовке специалистов. В Стратегии действий по дальнейшемуразвитию Узбекистана определена задача продолжения дальнейшего развития системы непрерывного образования, расширения возможностей качественных образовательных услуг, подготовки

высоко квалифицированных кадров в соответствии с современными требованиями рынка труда[1]. В этой связи приобретает актуальное значение, в частности, систематизирование педагогических возможностей межотраслевой интеграции, повышение эффективности использования инновационных технологий, внедрение информационных систем в сфере уровня профессиональной подготовки специалистов на основе требований и отношений заказчиков кадров.

Факторы развития во многом связаны с интеллектуальным потенциалом и трудовыми навыками, способностями кадров, и сегодня в период, когда они определяют темпы роста в производстве, наблюдается расширение направлений и отраслей исследований. В нашей республике А.И.Воробьев, К.Д.Давлатов, Р.Х.Джураев, Р.Г.Исянов, У.И.Иноятов, З.К.Исмоилова, П.Т.Магзумов, Н.А.Муслимов, У.Н.Нишоналиев, К.Т.Олимов, Х.Ф.Рашидов, Н.С.Сайидахмедов, У.К.Толипов, М.Б.Уразова, А.Р.Ходжабаев, Э.Т.Чориев, Ш.С.Шарипов, Н.Шодиевисследовали методические и дидактические аспекты трудового и профессионального образования;

В России и странах СНГ такими учеными, как И.Д.Зверев, Е.Н.Кабанова-Меллер, Я.А.Коменский, Б.Д.Комиссаров, Е.А.Корчагин, С.Л.Рубинштейн, Ю.А.Самарин, Р.С.Сафин, Н.К.Чапаев, М.Г.Чепиков проводились специальные исследования по теоретико-методологическим основам обеспечения интеграции и педагогической интеграции в процессе образования.

В странах дальнего зарубежья организация обучения на интегративной основе нашла свое отражение в работах Г.Спенсера, J.Gilbert, F.Cochran, J.Fernandez-Balvoa, S. Merriam, P.Ertmer, S.Wilson, J.Wilson.

В настоящее время интеграция имеет большое значение в экономической, производственной, социальной сферах жизни общества, в частности в сфере образования, от микро-мира до макро-мира, и посредством практического применения её развивающих функций можно решать важные научные проблемы.

В «Национальной энциклопедии Узбекистана» данный термин интерпретируется так: интеграция – это латинское слово, *integratio*означаетвосстановление, дополнение, *integer* – целое. Интеграция: 1. Понятие, обозначающее взаимосвязанное состояние отдельных частей и

---

[1] *Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70, № 20, ст. 354, № 23, ст. 448, № 29, ст. 683, ст. 685, № 34, ст. 874.*

функций системыили организма, а также процесс, ведущий к такому состоянию. 2. Процесс содержательного сближения, объединения наук, происходящий вместе с дифференциацией. 3. Взаимная координация и объединение экономики двух или более стран.

Наминтеграция – определено как объединение в единое, целое состояние элементов системы по состояния взаимосвязанности с обретением нового свойства во взаимосвязи в целях развития отдельных частей и функций. На наш взгляд, данное определение несколько шире, здесь имеется ввиду объединение элементов, участвующих в определенной системе в целях развития функций отдельных частей, и создание иной системы, обладающей новым свойством. Анализ исследовательских работ и научно-педагогической литературы свидетельствует, термин интеграция, будучи многозначным, сложным отражает многоуровневые процессы. Интеграция в социально-экономической, политической, культурной сферах; интеграция в сфере образования; межпредметная, интеграция между главами, темами; интеграция между отраслями, заинтересованными в подготовке квалифицированных кадров могут служит тому ярким примером. Выражение «межотраслевая интеграция в обеспечении качества подготовки учителей профессионального образования» вводится в педагогику авторомвпервые.

Под межотраслевой интеграцией мы понимаем процесс интегративной деятельности заинтересованных в подготовке квалифицированных кадров, принимающих непосредственное участие в данном процессе отраслей и ее результаты. Раскрытие социального и педагогического значения межотраслевой интеграции является важной задачей исследования. Хотелось бы отдельно подчеркнуть, что без обеспечения интегративного образования и преемственности, единства межотраслевой интеграции невозможно достижение эффективных результатов.

Педагогический опыт показывает, несмотря на то, что обще-профессиональные дисциплины охватывают все сферы профессиональной определенные учителя, студенты испытывают деятельности трудности в решении практических задач, требующих применение одновременно знания в области различных профессиональных дисциплин. В таких условиях от преподавателя требуется дополнительная работа по формированию целостных профессионально-педагогических знаний в сознании студентов на основе интегративного подхода. На наш взгляд, данную проблему можно решить посредством внедрения в учебный процесс педагогических инноваций. Одна из подобных инноваций состоит в обеспечении межпредметной и

внутрипредметной интеграции учебных материалов, а также преемственности межотраслевой интеграции.

Основываясь на научно-педагогических исследованиях нами определены педагогические возможности межотраслевой интеграции: целостность (обеспечение целостности профессиональной подготовки кадров); систематизация (систематизация содержания учебного материала); взаимная преемственность учебных элементов обще-профессиональных дисциплин; обеспечение последовательности перехода от учебно-познавательной и учебно-практической деятельности к профессиональной; развитие навыков пропорционального применения в смежных отраслях знаний в области профессиональной деятельности; эффективное социально-педагогическое сотрудничество отраслей, заинтересованных в подготовке квалифицированных кадров.

В рамках исследования расширены возможности применения системы управления контентом Wordpress для деятельности по обмену информацией, включающей интеграцию уровня профессиональной подготовки и параметров личных качеств учителей профессионального образованиятребованиям и отношениям заказчиков кадров в высших образовательных учреждениях при сотрудничестве заказчиков кадров. На этой основе созданы служащие информационному обеспечению интегрированные веб-технологии, веб-портфолио, веб-базовые ресурсы. При создании веб-технологий разработаны портфолио профессоров-преподавателей, старших научных сотрудников, магистрантов и выпускников Ташкентского государственного педагогического университета. Портфолио преследовало цель содействия занятости посредством оповещения работодателей об индивидуальных сведениях педагогических кадров, готовящихся в университете и формированию здоровой конкуренции между ними на рынке труда.

Портфолио (англ. portfolio-портфель, папка для необходимых работ и документов) – это сборник материалов, услуг специалиста, позволяющие представить документы, образцы работ, фотоснимки, предоставляемые возможности. Это самый удобный способ поиска работы через интернет. Портфолио позволяет заказчику получить точные и полные сведения о клиенте, его профессии и опыте, не встречаясь, не общаясь с ним.

На основе сравнительного анализа в области содержания подготовки учителя профессионального образования в интегративной образовательной среде был разработан интегрированный механизм обеспечения качественного уровня подготовки учителей профессионального образования на основе межотраслевой интеграции. Данный механизмпостроен на основе содержания

подготовки учителей профессионального образования в интегративной образовательной среде, за основу в ней взят процесс межотраслевой интеграции. Влияние отраслей на интегративную образовательную среду посредством процесса интеграции и результаты критериев, мониторинга и показателей качества привели к формированию будущего учителя профессионального образования в качестве квалифицированного профессионально компетентного, конкурентоспособного специалиста, чья занятость обеспечена.

Посредством обеспечения межотраслевой интеграции и единства интегрированного обучения в подготовке учителей профессионального образования спроектирован профессионально целостный педагогический процесс, на данной основе у студентов сформированы навыки анализа содержания учебной деятельности, применения знаний, полученных в интегративной образовательной среде, в соответствии с социальными, жизненными и научными изменениями. В результате творческого, личностного, социального, профессионального развития студентов совершенствованы компетентностные мотивационные, волевые, интеллектуальные, эмоциональные, практические и качества самоуправления.

Социально-педагогическая практика показала большое значение интегративной образовательной среды в обеспечении межотраслевой интеграции. Педагогический опыт свидетельствует, что невозможно добиться качества без обеспечения преемственности и единства интегративного образования и межотраслевой интеграции. Поэтому были организованы последовательные и систематические занятия по преподаванию обще-профессиональных дисциплин на основе интегративного подхода. В целях определения их эффективности была проведена экспериментальная работа.

На основе научно-педагогических исследований определены педагогические возможности межотраслевой интеграции: целостность (обеспечение целостности профессиональной подготовки кадров); систематизация (систематизация содержания учебного материала); взаимная преемственность учебных элементов обще-профессиональных дисциплин; обеспечение последовательности перехода от учебно-познавательной и учебно-практической деятельности к профессиональной; развитие навыков пропорционального применения в смежных отраслях знаний в области профессиональной деятельности; эффективное социально-педагогическое сотрудничество отраслей, заинтересованных в подготовке квалифицированных кадров.

На основе педагогических возможностей разработано методическое обеспечение, ориентированное на совершенствование организационного, содержательного, технологического и результативного направлений учебного процесса по подготовке учителей профессионального образования, оптимизирована структура учебного содержания подготовки учителей профессионального образования на основе ограничения повторяющихся ключевых элементов, что, в свою очередь, способствовало системному усвоению учебного материала, исключению повторного изложения учебного материала по обще-профессиональном дисциплинам, расширению мировоззрения обучаемых.

Посредством обеспечения межотраслевой интеграции и единства интегрированного обучения в подготовке учителей профессионального образования спроектирован профессионально целостный педагогический процесс, на данной основе у студентов сформированы навыки анализа содержания учебной деятельности, применения знаний, полученных в интегративной образовательной среде, в соответствии с социальными, жизненными и научными изменениями. В результате творческого, личностного, социального, профессионального развития студентов совершенствованы компетентностные мотивационные, волевые, интеллектуальные, эмоциональные, практические, и качества самоуправления.

В рамках исследования расширены возможности применения системы управления контентом Wordpress для деятельности по обмену информацией, включающей интеграцию уровня профессиональной подготовки и параметров личных качествучителей профессионального образованиятребованиям и отношениям заказчиков кадров в высших образовательных учреждениях при сотрудничестве заказчиков кадров. На этой основе созданы служащие информационному обеспечению интегрированные веб-технологии, веб-портфолио, веб-базовые ресурсы.

Список использованной литературы:

1. Sherali S. Abduraimov Integrative Activities in Providing Quality of Training Teachers of Professional Education // «Eastern European Scientific Journal» Düsseldorf – Germany, 2017. №1, 2017, Page 179-183. (13.00.00 №1)

2. Абдураимов Ш.С. Профессионально-ориентированная подготовка педагогических кадров в условиях интегративного взаимодействия // Модернизация технологий профессионально-педагогического образования: проблемы, решения, перспективы: Материалы международной заочной научно-практической конференции. - Щадринск, 2014 г. - С. 5-9.

3. Беляева А.П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования. – СПб.: Радом, 1997. – 226 с.

4. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения.–М.: Институт проф. Образования, 1995.-336 с.

5. Исянов Р.Г. ва бошқалар. Олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг малакасини ошириш технологиялари. Монография. –Т.: Фан. 2011

6. ИсмадияровЯ.У.Practical mechanisms for training of education managers for innovation and evaluation of their effectiveness. European journal of Reflection in Education Sciences UK. 2017, Vol.5№3, ISSN 2056-5852 page 52-59.

7. Mamatov D.N. Information Educational Environment as a Factor of Intensification Students' Independent Work Eastern European Scientific Journal (ISSN 2199-7977) DOI 10.12851/EESJ201610 ©2016 AURIS Kommunikations- und Verlagsgesellschaft mbH Düsseldorf – Germany. – P. 29-32 (13.00.00 №1)

8. Шарипов Ш.С. Реформа образования и перспективы повышения квалификации педагогов // Материалы семинара в рамках проекта ТЕМПУС IB JEP-25174-2004 «Центр повышения квалификации преподавателей средних специальных учебных заведений». –Т.: ТГПУ, 2005. - С. 40-42.

УДК 378.1

ПАШКЕВИЧ ВЛАДИМИР ВЯЧЕСЛАВОВИЧ
Минский государственный лингвистический университет, Минск
PASHKEVICH VLADIMIR VYACHESLAVOVICH
Minsk State Linguistic University, Minsk
E-mail: pashkevich-v@tut.by

СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ: БЕЛОРУССКИЙ ОПЫТ
SOCIO-MORAL DEVELOPMENT OF QUALIFIED ENGINEERING PERSONNEL: THE BELARUSIAN EXPERIENCE

Аннотация. *Автор обращается к проблеме социального развития будущих инженеров, подчеркивая необходимость организации серьезного социально-нравственного воспитания в вузе, включения студентов в разнообразные виды общественно-полезной деятельности. Автор отмечает наличие интересного опыта организации воспитательной работы со студенческой молодежью в Республике Беларусь, целостной системы социального воспитания молодых граждан страны.*

Abstract. *The author turns to the problem of social development of future engineers, emphasizing the need for organizing serious social and moral education in the university, including students in various types of socially useful activities. The author notes the existence of an interesting experience in organizing educational work with student youth in the Republic of Belarus, a holistic system of social education for young citizens of the country.*

Ключевые слова: *образование и воспитание в вузе, воспитательная система вуза, социальная компетентность личности, нравственное воспитание личности.*

Key words: *education and upbringing in the university, educational system of the university, social competence of the individual, moral education of the individual.*

Развитие современного наукоемкого промышленного производства, внедрение передовых технологий, опирающихся на самые перспективные научные разработки, связано с состоянием профессионального образования, его готовностью отвечать на вызовы времени, готовить квалифицированные, компетентных специалистов [5]. Но каким бы ни был профессионал, как бы основательно он ни был подготовлен к производственной деятельности, он все равно является гражданином, субъектом социальных отношений, носителем национальной культуры, членом гражданского общества [12; 13]. Его социальная позиция, мировоззрение, отношение к себе и к другим людям формируется в процессе обучения, через который транслируются не только профессиональные знания и мастерство, но и широкий спектр социально-нравственных ценностей, духовных смыслов и норм, ответственность за конкретное дело и его результаты [7; 8; 9]. С этих позиций моральный облик входящих в общественную жизнь молодых людей, их жизненное и профессиональное кредо является предметом серьезной заботы университетских наставников, сферой организации разнообразной воспитательной работы [16; 18], позволяющей максимально приблизиться к интересам и ценностным ориентациям конкретного человека, придать социальную направленность его общественной активности [3].

Подготовка инженерных кадров на постсоветском пространстве становится сегодня одной из приоритетных задач. В Республике Беларусьувеличивается количество бюджетных мест в учебных заведениях технического профиля. К нынешнему году в стране стояла задача увеличить долю специалистов с высшим инженерно-техническим образованием из числа выпускников вузов с 25% до 30%, это предусматривалось Государственной программой развития высшего образования, мероприятия которой направлены в первую очередь на обеспечение кадрами наукоемких, экспортно-ориентированных и импортозамещающих производств. В ближайшие годы предполагается увеличить прием абитуриентов для работы в следующих отраслях: микроэлектронная промышленность, вычислительная техника, программное обеспечение, биотехнологии, наноматериалы, нанотехнологии, космическая техника, IT-отрасль. В таких отраслях, как «Техника и технологии», «Архитектура и строительство», «Естественные науки», число специалистов к началу нынешнего года планировалось 100 тысяч человек. Запланировано обновление профессорско-преподавательского состава,

устранение дефицита кадров высшей научной квалификации по приоритетным научным и технологическим направлениям. На сегодняшний же день по данным, которые приводит генеральный директор Парка высоких технологий Валерий Цепкало, в Финляндии, занимающей в международных рейтингах по индексу «инновационности» первое место, ежегодно на 1.000 человек населения выпускается 17,4 инженера, в Швеции – 17, в Сингапуре – 16,8. В Беларуси на 1.000 человек населения выпускается лишь 7 инженеров. В настоящий момент пропорция между гуманитарными специальностями и техническими сложилась у нас в соотношении 70 на 30, в то время как в динамично развивающихся государствах мира пропорция обратная – 30 процентов гуманитариев на 70 процентов технарей [29].

Беларусь небогата природными ископаемыми и поэтому белорусское государствонуждается в кадрах, способных обеспечить существование и развитие страны за счет новых технологий. В Беларуси уже создан и эффективно действует Парк высоких технологий, одна из основных задач которого является повышение конкурентоспособности национальной экономики; ежегодно в вузах и ссузах республики открываются новые инженерные специальности; в средствах массовой информации формируется и поддерживается положительный имидж специалиста с техническим образованием. Одной из важных составляющих подготовки квалифицированных инженерных кадров является их социально-гуманитарная подготовка [14; 15]. Очень важно, чтобы технически образованные и грамотные специалисты, создающие завтрашний день страны, были личностями разносторонними и духовно богатыми, осознающими свою ответственность перед будущими поколениями [22; 23]. После аварии на Чернобыльской АЭС многих ученых волновал вопрос: «Почему это произошло? Почему так участились конфликты человека с техникой?». Академик В.А. Легасов в беседе с писателем Ю.Щербаковым размышлял: «Я все время думал: почему это все время совершается? И знаете, прихожу к парадоксальному выводу… Совершается это потому, что мы чрезмерно увлеклись техникой. Прагматично. Голой техникой. Это охватывает много вопросов, не только безопасности. Вдумайтесь: почему тогда, когда мы были намного беднее, а международное положение было более сложным – почему тогда в исторически короткие сроки – 30-е-50-е годы мы сумели поразить мир темпами создания новых видов техники? Ведь ТУ-104, когда он появился, – это был качественный самолет. Атомная станция, которую создал Игорь Васильевич Курчатов и его соратники, – это было и пионерское и добротное решение. Что же случилось? Почему? … И я пришел к парадоксальному выводу: та техника, которой наш народ

гордится, …создавалась людьми, которые стояли на плечах Толстого и Достоевского. Они выражали свою мораль в технике. Относились к создаваемой и эксплуатируемой технике так, как обучали их относиться ко всему в жизни Пушкин, Толстой, Чехов. А уже в последних поколениях, которые пришли на смену, лучшие инженеры стоят на плечах «технарей», видят лишь техническую сторону дела». Трудно не согласиться с известным ученым, хотя и сегодня найдется немало тех, кто считает гуманитарную подготовку для будущего инженера излишней [19; 20; 21].

Социально-нравственное воспитание студентов в системе профессионального образования основывается на следующих концептуальных положениях.

1. Личностно-деятельностный подход к организации социального становления каждого студента способствует формированию ценностных ориентаций специалиста, максимальному учету его интересов и проблем [24].

2. Гуманитарная подготовка предполагает формирование мировоззрения специалиста, его общественно-политического кругозора как гражданина и патриота, носителя национальной истории и культуры [10].

3. Интеграция гуманитарного образования и социально-нравственного воспитания студентов позволяет включить научно-предметные и личностно ориентированные компоненты деятельности в специально организованное образовательное пространство, воспитывающую среду [25].

4. Личностная и общественная самореализация студента возможна при обеспечении условий для проявления им своих способностей, интересов, социальных намерений и жизненных планов [26].

5. Реализация содержания социально-нравственного воспитания в вузе предполагает обеспечение широкого комплекса психолого-педагогических, организационно-педагогических и социально-педагогических условий, позволяющих студенту обрести опыт социальной жизни и профессиональной деятельности в современном поликультурном, глобализирующемся мире [27].

Безусловно, социально-гуманитарная подготовка в образовательных учреждениях призвана способствовать формированию и развитию социально-профессиональной компетентностивыпускника, сочетающей в себе академические, профессиональные, социально-личностные компетенции для решения задач будущей профессиональной деятельности [28]. Все необходимые будущему специалисту компетенции заложены в стандартах [1; 2]. Дисциплины социально-гуманитарного профиля решают свои задачи, формируют свои компетенции. Каждому специалисту важно уметь осуществлять и организовывать продуктивное межличностное и

профессиональное общение; определять и учитывать при решении жизненных и профессиональных проблем индивидуально-психологические и личностные особенности людей разных возрастов и пола; осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования, самовоспитания и профессионального самосовершенствования; обеспечивать полноценное развитие и воспитание детей в семье, взаимосвязь поколений и др.[4;6]. А эти задачи не могут быть решены только в рамках учебной дисциплины, – нужны разнообразные виды социально-нравственной деятельности студентов, через которые будет обеспечено формирование и закрепление широкого спектра социальных компетенций молодых людей [17].

Анализ профессиональной деятельности выпускников белорусских вузов показывает, что они должны иметь организаторские способности, уметь брать на себя ответственность за принятое решение, обладать стремлением к совершенствованию своих коммуникативных качеств и опыта социального взаимодействия, работы в команде, включения в проектную деятельность, участия в волонтерском движении, оценивать социальные процессы, определять место и роль в них своей профессиональной деятельности, иметь четко выраженную гражданскую позицию, быть субъектом общественной жизни страны [11]. Конечно, социально-нравственное воспитаниевыполняет в этом плане очень важную миссию – формирует социальные горизонты личности, ее кругозор, мировоззрение.Эта работа должна дополняться не только современным гуманитарным образованием, но и живой, разнообразной общественно-полезной, воспитывающей деятельностью, в которой происходит закрепление и обогащение навыков социального взаимодействия, партнерства, отстаивания своих убеждений, заботы о сохранении своей национальной истории и культуры.

Список использованной литературы:

1. Бредихин А.П. Проблемы инкультурации молодежи в современном социуме: личность между традициями этноса и реалиями образования // Этнопедагогика как фактор сохранения российской идентичности. – Чебоксары: ЧГПУ, 2017. – С. 402-406.

2. Бредихин А.П. Проблемы социализации молодежи в контексте трансформации национальной культуры и образования // Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики/ Под ред. Е.А. Корчагина, Р.С. Сафина.– Казань, 2017.–С.3-8.

3. Булатников И.Е. «Кризис культуры» и его отражение в состоянии общественной морали: диалектика вечного и временного в социально-нравственном воспитании молодежи //Евразийский форум. – 2012. – №4. – С.78-92.

4. Булатников И.Е. Деструкция морального сознания современного российского общества как проблема теории и практики социального воспитания молодежи // Вестник

Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2012. – № 1. – С. 146-152.

5. Булатников И.Е. Деструкция общественной морали как проблема современного социального воспитания молодежи // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – Т.II. – №5. – С.24-30.

6. Булатников И.Е. Концепция социально-нравственного воспитания личности в педагогическом наследии А.С. Макаренко: диалектика социального и индивидуального // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – № 2 (26). С.99–113.

7. Булатников И.Е. Личность. Мораль. Воспитание**:** Проблемы социально-нравственного становления личности в условиях глобализации культуры. Избр. труды И.Е. Булатникова / Предисл. и общая ред. А.В. Репринцева: В 2 тт.– Т.1 – Курск: ООО «Издательский дом ВИП», 2017.– 392 с.

8. Булатников И.Е. Развитие системы нравственных ценностей молодежи в условиях кризиса культуры: диалектика вечного и временного // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №4 (24). – С.23-35.

9. Булатников И.Е. Социально-нравственное развитие молодежи в условиях деструкции общественной морали // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №3 (23). – С.60-72.

10. Булатников И.Е. Этические основы русского образования в зеркале национальной истории и культуры: перечитывая наследие К.Д. Ушинского // Известия РАО. – 2014. – №3. – С.1435.

11. Булатников И.Е., Исаев И.Ф.Развитие системы нравственных ценностей молодежи в условиях кризиса культуры: диалектика вечного и временного // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – № 4 (24). – С.23-35.

12. Репринцев А.В. Антропологическое измерение социальных реформ: от кризиса идентичности – к деструкции культуры этноса // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – №1 (25). – С.26-39.

13. Репринцев А.В. Культурно-образовательная среда в становлении личности русского человека // Педагогика. – 2015. – №1. – С.88-96.

14. Репринцев А.В. Методологические проблемы современного социального воспитания молодежи или есть ли сегодня социальный заказ на воспитание коллективистов? // Вестник Костромского государственного университета. – 2011.– №4. – С.131-137.

15. Репринцев А.В. Патриотизм и гражданственность как базовые ценности самосознания русского этноса // Психолого-педагогический поиск. 2009. – №2 (10). – С.6-17.

16. Репринцев А.В. Проблемы приобщения юношества к истории и культуре Отчего края в контексте традиций и опыта русской педагогики // Известия РАО. – 2014. – № 3 (31). – С.75-93.

17. Репринцев А.В. Социализация и воспитание современной молодежи сквозь призму «модернизации» и обеспечения безопасности страны // Известия РАО. – 2012. – №2 (22). – С.1825.

18. Репринцев А.В., Сухоруков И.С. Формирование этнокультурной идентичности подростков и юношества как проблема современной психологии и социальной педагогики // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – Т.33. – №7 (256). – С.142-149.

19. Репринцев М.А. Компетентностный подход в профессиональной подготовке будущих дизайнеров: возможности проектной деятельности // Научный результат. Серия Педагогика и психология. – 2016. – №4. – С.40-48. +

20. Репринцев М.А. Потенциал проектной деятельности в профессиональном образовании дизайнеров: компетентностный подход // Вестник Костромского государственного университета. – 2016. – Т. 22. – № 4. – С. 183-187.

21. Репринцев М.А. Проектная деятельность в системе профессионального образования дизайнеров: потенциалы компетентностного подхода // Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики. Мат-лы 11-ой Междунар. научно-практ. конф. В 2-х кн. / Под редакцией Е.А. Корчагина, Р.С. Сафина. – Казань, 2017. – С. 9095.

22. Репринцев М.А. Профессионально-личностное развитие будущих специалистов-дизайнеров средствами проектной деятельности // Гуманизация образовательного пространства. Мат-лымеждунар. науч. Конф. [Электронное издание]. – 2016. – С. 778-787.

23. Репринцев М.А. Психологические ресурсы профессионально-личностной самоактуализация студентов-дизайнеров в процессе проектной деятельности // В сборнике: Новая парадигма организационного управления в условиях вызовов XXI века. – Кострома: КГУ, 2016. – С. 320-328.

24. Репринцев М.А. Развитие композиционного мышления будущих дизайнеров средствами проектной деятельности // Ярославский педагогический вестник. – 2016. –№6. – С.181-187.

25. Репринцев М.А. Этнокультурные основы современного дизайн-проектирования: компетентностный подход в профессиональной подготовке дизайнера // Формирование этнокультурной компетентности субъектов педагогического процесса в условиях поликультурной образовательной среды. Марийский гос. университет; Отв. ред. В.В. Константинова. – Йошкар-Ола, 2017. – С. 56-65.

26. Репринцев М.А. Этнокультурные основы современного дизайн-проектирования: опыт разработки и реализации проектов историко-этнографических комплексов // Этнопедагогика как фактор сохранения российской идентичности.– Чебоксары, ЧГПУ, 2017.– С. 464-469.

27. Репринцев М.А. Этнокультурные традиции как основа профессиональной деятельности дизайнера: от композиционного замысла - до реализации проекта // Этнокультурное образование в современном мире. Сб. мат-лов конф. Науч. ред. Е.А. Александрова. – М., 2017. – С. 612-631.

28. Тарасова О.И. Антропологический кризис и феномен понимания. – Волгоград.: ВолГУ, 2009.

29. Цепкало В. Модернизация образования / В.Цепкало // Советская Белоруссия. –2011. – 24 авг.

УДК 304: 377: 331.57

МИХАЙЛИЧЕНКО СЕРГЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ,
БУРЯК ЮРИЙ ЮРЬЕВИЧ
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», Белгород
MIKHAYLICHENKO SERGEY ANATOLIEVICH,
BURYAK YURII YURIEVICH
Belgorod state technological University named after V.G. Shukhov, Belgorod
E-mail: prorector@intbel.ru
E-mail: yuriiburyak@mail.ru

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ КОНЦЕПТ ОПОРНОГО ВУЗА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ: ОТ АБИТУРИЕНТА К УСПЕШНОМУ ВЫПУСКНИКУ

THE CAREER GUIDANCE CONCEPT OF THE SUPPORTING UNIVERSITY OF THE BELGOROD REGION: FROM THE APPLICANT TO THE SUCCESSFUL GRADUATOR

Аннотация. *В статье рассматривается комплексная система работы Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова совместно с внешними партнерами в сфере профориентации абитуриентов, подготовки высококвалифицированных специалистов по выпускаемым в вузе направлениям подготовки и специальностям с последующим трудоустройством.*

Abstract. *The article considers the complex system of work of the Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov together with external partners in the sphere of vocational guidance for entrants, the training of highly qualified specialists in the areas of training and specialties graduated in the university, followed by employment.*

Ключевые слова: *Белгородская область, высшее образование, профориентация, качество образования, трудоустройство выпускников, опорный университет региона.*

Keywords: *Belgorod region, higher education, vocational guidance, quality of education, employment of graduates, basic university of the region.*

Представленный в данной статье опыт проектной деятельности Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова (БГТУ им. В.Г. Шухова), как опорного университета региона направлен на взаимную интеграцию функций нескольких образовательных подразделений с целью создания концептуально новой платформы непрерывного образования, профориентации и профессионального продвижения участников образовательного процесса в зависимости от их карьерных целей.

Первый уровень платформы включает в себя мероприятия проекта «Малого технологического университета» (МТУ). Данное подразделение опорного вуза занимается профориентационной работой среди будущих абитуриентов – школьников. Проводятся конкурсы, олимпиады, каникулярные школы, тематические мастер классы и т.д.). Наш вуз реализует совместные проектные смены, работая на федеральных площадках, в частности, в образовательном центре «Сириус» (г. Сочи), ВДЦ «Орленок» и т.д.

На следующем уровне находится колледж высоких технологий, образовательные программы которого направлены на профессиональные стандарты, предполагающие особые требования к осваиваемым компетенциям, внедрение проектной деятельности, форсайты. В рамках колледжа планируется подготовка кадров в области топ-50 профессий будущего, цифровых технологий, роботизации, аддитивных технологий, смарт- и нейро-технологий, беспилотных транспортных систем и инновационной логистики, телекоммуникаций и др.

Третий уровень платформы представляет работу БГТУ им В.Г. Шухова как опорного университета по основным образовательным программам высшего образования и подготовку бакалавров, специалистов и магистров. Данное обучение ведется дифференцированно. Каждому студенту на основании результатов работы профориентационного комплекса предлагается выбор индивидуализированной образовательной траектории, учитывающей его личные приоритеты и способности (ориентация на производство, бизнес, научные исследования и др.).

Четвертый уровень концептуальной платформы представляет собой центр дополнительного профессионального образования. На данном уровне возможно получение студентами и выпускниками программ ВО и СПО дополнительного профессионального образования, включая рабочие специальности, прохождение курсов профессиональной переподготовки либо повышения квалификации, временную занятость и стажировку в студенческих трудовых отрядах.

Пятым уровнем является система открытого образования, позволяющая реализовывать ряд образовательных траекторий параллельно, в том числе через сетевые программы и массовые открытые онлайн курсы (МООК); получение второго высшего образования; дополнительной квалификации и др.

Шестой уровень концепта – это работа Регионального научно-методического центра профессиональной адаптации и трудоустройства специалистов (РНМЦ ПАТС) университета. Реализуется взаимодействие с предприятиями-работодателями, органами государственной власти в сфере

занятости населения и обеспечения региона локации опорного университета необходимыми инженерно-техническими специалистами, содействие трудоустройству выпускников, карьерное продвижение и сопровождение студентов и выпускников.

Таким образом, в БГТУ им. В.Г. Шухова реализуется единый последовательный цикл системы непрерывного образования: отбор и профориентация абитуриентов, обучение студентов по различным образовательным траекториям, трудоустройство выпускников, а также их дальнейший мониторинг, карьерное сопровождение, переобучение и повышение квалификации [1, с. 270].

В рамках представленного концепта в областном центре создан с участием специалистов из БГТУ им. В.Г. Шухова детский технопарк «Кванториум» – флагманский проект в сфере дополнительного образования детей, направленный на развитие их творческих способностей и повышение интереса к научной и технической деятельности и основанный на проектной работе в команде, профессиональное самоопределение абитуриентов как одной из важнейших задач профориентации [2, с. 54; 3, с. 3].

Блок профориентационных мероприятий формируют свыше 35 выпускающих кафедр. В Белгороде были созданы IT-классы в 5-ти крупнейших школах, в которых имеется необходимое техническое оснащение (в том числе подведомственный опорному вузу «Шуховский лицей»). В школах области созданы машиностроительные классы. Помимо набора абитуриентов в регионе локации вуза, университет позиционирует себя как опорный для отраслей промышленности России. Выпускающие кафедры университета имеют тесные связи с якорными промышленными партнерами в регионах. Например, цементные заводы в Приморском крае (г. Спасск-Дальний), Новосибирской области (г. Искитим), Ленинградской области (г. Сланцы) и т.д. Отметим, что по данным Минобрнауки РФ в БГТУ им. В.Г. Шухова по состоянию на сентябрь 2017 г. обучаются студенты из 47 регионов России, несмотря на определенную географическую «пограничную специфику» Белгородской области. При этом примечательно, что, с учетом наличия устойчивых тенденций экономического роста в регионе, часть приехавших из других регионов России студентов остается работать на Белгородчине после получения высшего образования в БГТУ им. В.Г. Шухова.

Помимо проведения мероприятий по трудоустройству выпускников (свыше 150 карьерных событий в год), сотрудники вуза принимают участие в районных ярмарках ученических мест, днях открытых дверей вуза (проводятся профориентационные тестирования на местах и в университете). РНМЦ ПАТС

тесно сотрудничает с работодателями-партнерами университета (в базе содержится свыше 550 предприятий и организаций), которые в частности создали профильные классы в школах Белгородской области (например, ООО «Стойленский ГОК» в г. Старый Оскол) [2, с. 55]. Так, РНМЦ ПАТС совместно с вышеуказанной компанией проводит экскурсии учащихся подведомственных работодателю школ в университет, знакомит с образовательным процессом, инфраструктурой университета. Это является результатом сформировавшихся устойчивых связей созданной в Белгородской области системы подготовки кадров «школа – вуз – предприятие». Образованный в 2016 г. Координационный совет работодателей БГТУ им. В.Г. Шухова также принимает активное участие в профориентационной работе вуза среди молодежи, оперируя данными о потребности тех или иных специалистов для отраслей экономики региона.

На современном этапе социально-экономического развития России обозначилась проблема профессиональной адаптации молодежи на производстве. Одной из причин сложившейся ситуации является наметившийся разрыв связей между предприятиями и учебными заведениями, нивелирование института наставничества в РФ, проблемы качества подготовки молодых специалистов. В 1990-е – 2000-е гг. в России система наставничества переживала упадок. В последние годы к вопросу возрождения наставничества в масштабах страны вернулись. В БГТУ им. В.Г. Шухова намечена реализация проекта по созданию открытой онлайн платформы, содержащей информацию о ведущих наставниках в сфере производства Белгородской области и наличие возможности сетевого обучения студентов и выпускников, формирования дуальных групп «менторов и менти» на конкурсной основе и соответствующих рейтинговых показателей с целью развития мотивации молодежи региона к профессиональному и карьерному успеху под руководством опытных наставников и минимизации рисков в процессе профессиональной адаптации обучающихся. Одними из первых партнеров в реализации проекта стали ООО «Белэнергомаш-БЗЭМ» (свыше 500 человек прошло по системе наставничества за 10 лет. Наставниками выступали выпускники БГТУ им. В.Г. Шухова) и УК «ЖБК-1» (г. Белгород).

Концепт БГТУ им. В.Г. Шухова представляет в конечном итоге, реализуемую на практике систему подготовки кадров «школа – вуз – предприятие» с акцентом на региональные особенности Белгородской области в рамках выполнения программы развития Опорного университета. Доля успешного трудоустройства выпускников университета превышает в течение

трех лет 80%. Это является одним из высоких показателей в Центральном федеральном округе.

Список использованной литературы:

1. Михайличенко С.А. К вопросу о развитии системы непрерывного образования // Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях // Сборник материалов VIII международной заочной научно - практической конференции, посвящённой 10-летиюРегионального научнометодического центра профессиональной адаптации трудоустройству молодых специалистов, БГТУ им. В.Г. Шухова. 2016 г. Ч. 1. – С. 269 – 271.

2. Михайличенко С.А., Буряк Ю.Ю., Алтынник Н.И. Малый технологическийуниверситет как основа профориентационной деятельности опорного вуза // Сборникматериалов IV Региональной научно-практической конференции со всероссийским участием«Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда студентов и выпускниковорганизаций профессионального образования Тульской области. Тула: Print71, 2017. – С. 53– 57.

3. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. М.: ИЦ «Академия», 2008. – 496 с.

УДК 378

ЧИСТОУСОВ ВЛАДИСЛАВ АНАТОЛЬЕВИЧ
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань
CHISTOUSOV VLADISLAV
Kazan (Volga region) federal university, Kazan
E-mail: vchistous@mail.ru
КАЗАНЦЕВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА
Университет управления «ТИСБИ», Казань
KAZANTSEVA LIUDMILA
University of Management «TISBI», Kazan
E-mail: menedgment-kfu@mail.ru

НЕЛИНЕЙНОСТЬ КАК ВЕДУЩИЙ ФАКТОР ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ
NON-LINEARITY AS A LEADING FACTOR OF UNIVERSITY EDUCATIONAL PROCESS'S DESIGNING

Аннотация. *Авторы актуализируют проблему взаимосвязи нелинейности и методологии проектирования образовательного процесса в высшей школе. Предложены постулаты нелинейно-детерминированного проектирования образовательного процесса, описаны особенности компоновки образовательных программ.*

Abstract. *The authors actualize the problem of correlation between non-linearity and educational process's designing methodology in higher school. The postulates of non-linear determined designing of educational process are suggested, the peculiarities of educational programs are described.*

Ключевые слова: *профессиональное образование; нелинейность; проектирование образовательного процесса; личностное и профессиональное становление; образовательные программы.*

Key words: *vocational training; non-linearity; educational process's designing; personal and professional becoming; educational programs.*

Взаимосвязь нелинейности и проектирования образовательного процесса в вузе актуализируется: на уровне профессиональной деятельности, как объекта освоения: трансформацией деятельности (изменением параметров, характера, структуры, средств); динамикой детерминант структуры содержания образования; изменением соотношения времен жизненных циклов изделий и подготовки кадров; на уровне образовательной организации: включением вузов в цепочки приращения знаний; трансформацией моделей вузов, процессами самоорганизации; многомерным характером траекторий в системе непрерывного образования; на уровне субъектов: определяющим значением непрерывного личностного и профессионального становления для достижения успешности в изменяющихся нелинейных условиях, важностью формирования новейших характеристик мышления; ведущей ролью субъектов в разработке стратегий конструирования будущего; обретением проектированием функции системообразующего компонента деятельности. Значимость нахождения инновационных решений в части проектирования образовательного процесса в вузах усиливается тем, что «около середины XXI века экспоненциальная кривая, отражающая ускорение эволюции, превращается в вертикаль» [3, с. 26].

Анализ теории и практики проектирования образовательного процесса в системе высшего образования позволил выявить нестыковки и коллизии. Теоретическое знание о педагогических системах и педагогическом проектировании, будучи творчески перенесенным из инженерии в педагогику в едином логико-смысловом комплексе в рамках предыдущей квантово-релятивистской картины мира, в дальнейшем развивалось параллельно и независимо. Теоретические конструкты педагогических систем без изменения их функционального принципа насыщались различными комбинациями инновационных компонентов. Развитие паттернов педагогического проектировочного знания происходило вне связи с развитием методологии проектирования современных систем. Теоретические модели педагогического проектирования могут быть подразделены (по ведущему принципу) на модели последовательного приближения (линейные; итерационные) и эвристические, но они не обладают полной совокупностью характеристик, позволяющих

проектировать перспективные педагогические системы. Концепции, охватывающие различные аспекты инноваций в педагогике, концепции опережающего образования, как правило, не содержат сведений о проектировании описываемых моделей (систем; процессов). Разработка моделей образовательного процесса в нелинейных условиях на основе паттернов педагогического проектирования и конструктов педагогических систем, созданных в линейных условиях, является попыткой решения новейшей задачи «старыми» способами, минуя методологический уровень.

В условиях нелинейности требуется проектирование инновационных образовательных систем: открытых, многомерных, самоорганизующихся, обеспечивающих генерирование новейшего знания и опережающую подготовку субъектов. Это может быть достигнуто трансформацией имеющихся концептов с последующим их дополнением, конфигурированием и агрегированием на новейшей теоретико-методологической основе. В процессе исследования разработаны концептуальные основы нелинейно-детерминированного проектирования образовательного процесса, педагогическая система, соответствующие универсальной картине мира, необходимые педагогические условия. Следуя положениям методологии, системной инженерии (системотехники) [6, с. 441], проектирование образовательного процесса в нелинейных условиях рассматривается как «матрешечный» конструкт, сложно связывающий искусственную систему (проектирование) и естественную систему (образовательный процесс). Термин «образовательный процесс» трактуется как совокупная деятельность обучающегося и педагога [4, с. 140], что позволяет выявить многомерную структуру объекта проектирования (аспекты образования; виды деятельности). Термин «субъектность» понимается как «готовность человека к непредсказуемым, спонтанным действиям в конкретных жизненных ситуациях, а также готовность осознавать (рефлексировать) эту спонтанность, самостоятельно планировать и реализовывать свои жизненные замыслы» [5, с. 106]. Термин «комплексная деятельность» определяется как «деятельность, обладающая нетривиальной внутренней структурой, с множественными и/или изменяющимися целями, субъектом, технологией, ролью предмета в его целевом контексте» [1, с. 41].

Принимая во внимание вышеизложенное, сформулируем постулаты проектирования образовательного процесса в вузе в условиях нелинейности: 1. Феномен «проектирование» является основанием, позволяющим конфигурировать и агрегировать процессы непрерывного личностного и профессионального становления субъектов образовательных систем, коэволюционного взаимодействия, инновационной деятельности, генерирования новейшего знания, самоорганизации. 2. Проектирование образовательного процесса детерминируется многомерным комплексом

факторов, изменяющихся в соответствии с различными нелинейными закономерностями; детерминанты структуры содержания профессионального образования [3, с. 86, с. 297] дополняются детерминантами методологической структуры осваиваемой деятельности. 3. Сокращение времени жизненных циклов изделий по сравнению со временем жизненных циклов подготовки кадров обусловливает ориентацию на проектирование моделей опережающего образования. 4. Образовательный процесс должен быть ориентирован на подготовку субъектов к самостоятельному выполнению нешаблонной гетерогенной деятельности. 5. Проектирование образовательного процесса следует осуществлять на полном жизненном цикле, в многомерной структуре, с помощью специального инструментария. 6. Воздействие нелинейности одновременно на всех субъектов образовательных систем определяет необходимость проектирования процессов подготовки педагогов и обучающихся в комплексе, временну́ю, содержательную, технологическую синхронизацию. 7. Теоретический конструкт педагогической системы должен предусматривать: включение педагогов, обучающихся, стейкхолдеров; гармонизацию многомерной системы «субъекты – образовательная организация – культура»; обеспечение циркуляции паттернов методологического, педагогического, специального, корпоративного знания; установление разветвленной системы связей; совмещение во времени процессов функционирования и развития; реализацию синергетической, системно-инженерной, педагогической функций. 8. Цели, логика, структура, содержание, технологии образовательных программ должны обеспечивать: формирование системного, опережающего, оперативного мышления; формирование мобильности субъектов; подготовку к деятельности в нестандартных условиях; освоение приемов коллективной мыследеятельности; овладение способами систематизации, структурирования, схематизации и генерирования новейшего знания. 9. В образовательных программах должны отражаться: «матрешечная» структура деятельности; признаки комплексной деятельности; «фон» условий и нелинейный характер закономерностей среды будущей профессиональной деятельности.

Выполнение экспериментальной работы позволило установить, что следование приведенным постулатам способствует выведению субъектов образовательных систем на метапредметный уровень мышления и деятельности.

Список использованной литературы:

1. Белов М. В. Методология комплексной деятельности / М. В. Белов, Д. А. Новиков. М. : Ленанд, 2018. 320 с.

2. Леднев, В. С. Содержание образования: учебное пособие / В. С. Леднев. М. : Высшая школа, 1989. 360 с.

3. Назаретян, А. П. Мировоззренческая перспектива планетарной цивилизации / А. П. Назаретян // Глобальное будущее 2045: конвергентные технологии (НБИКС) и трансгуманистическая эволюция / Под ред. проф. Д.И. Дубровского. М.: ООО «Издательство МБА», 2013. – С. 26 – 48.

4. Новиков, А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А. М. Новиков. – 2-е изд., стер. М.: Эгвес, 2013. 268 с.

5. Профессиональное самоопределение: Словарь терминов / С.Н. Чистякова, Л.П. Ашихмина, О.Т. Рабинович [и др.]; под ред. С.Н. Чистяковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. 128 с.

6. Щедровицкий, Г. П. «Естественное» и «искусственное» в социотехнических системах / Г. П. Щедровицкий // Щедровицкий Г. П. Избранные труды. М.: Шк.Культ.Полит., 1995. – С. 437 – 448.

УДК 378

КОРЧАГИН ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,
САФИН РАИС СЕМИГУЛЛОВИЧ,
ВИЛЬДАНОВ ИЛЬФАК ЭЛФИКОВИЧ,
АБИТОВ РУНАР НАЗИЛОВИЧ
ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», г. Казань
KORCHAGIN EVGENI ALEXANDROVICH,
SAFIN RAIS SEMIGULOVICH,
WILDANOV ILFAK ELFIKOVICH,
ABITOV RUNAR NAZILOVICH
FGBOU VPO "Kazan State University of Architecture and Engineering", Kazan
E-mail: profobuch@kgasu.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА КАК ОСНОВАУЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГОПРОЦЕССА
INTERACTION OF EDUCATION AND PRODUCTION AS A BASIS OF EDUCATIONAL-PRODUCTION PROCESS

Аннотация. *Раскрывается промышленное производство как педагогический фактор в аспекте профессиональной подготовки будущих специалистов. В качестве структурных составляющих педагогического фактора выступают три элемента: технология производства, как интеграционная составляющая производственного процесса; интеграция науки, образования и производства; приоритет профессиональных и производственных ценностей и целей в профессиональном развитии личности будущего специалиста. На единстве данных элементов предлагается строить учебно-производственный процесс как согласованное взаимодействие учебно-воспитательного процесса в вузе и производственного процесса на промышленном предприятии.*

Abstract. *Reveals industrial production as a pedagogical factor in the aspect of professional training of future specialists. As structural components of pedagogical factor of three elements: production technology, an integral component of the production process; the integration of science, education and production; priority is production and professional values and goals in the professional development of personality of future specialist. On the unity of these elements is proposed to build training and production process as the harmonious interaction of the educational process in the University and the production process at the industrial enterprise.*

Ключевые слова: *промышленное производство, профессиональная подготовка, будущий специалист, технология производства; интеграция науки, образования и производства; учебно-производственный процесс.*

Key words: *industrial production, training a future specialist, production technology; integration of science, education and production; training and production process.*

Сегодня, в ситуации экономических санкций и падения мировых цен на энергоносители, профессиональное образование и промышленное производство переживают трудное время. Об этом говорят многочисленные публикации [1 и др.] и образовательная практика. Взаимодействие между ними практически не развивается, или развивается недостаточно эффективно. При этом проблеме взаимодействия профессионального образования и промышленного производства, посвящено достаточно большое количество научных публикаций [12-13 и др.].

Современное производство, на наш взгляд, характеризуется, в первую очередь, стремлениями к получению прибыли и сохранению своей конкурентоспособности, и в связи с этим - тенденцией к комплексной механизации и автоматизации; внедрением новых «прибыльных» и конкурентоспособных технологий, техники и материалов. И от профессионального образования оно хочет получить таких выпускников, которые бы развивали производство, обеспечивая тем самым получение прибыли и сохранение конкурентоспособности.

В последние годы роль отечественного промышленного производства в экономике страны значительно снизилась. Российский рынок сегодня насыщен импортными техникой, технологиями, материалами. В связи с экономическим кризисом сегодня ставится задача развития отечественного промышленного и сельскохозяйственного производства. Как способствовать этому развитию средствами профессионального образования? – этот вопрос обусловливает актуальность нашей статьи. Ответ очевиден: профессиональное образование должно подготовить кадры, способные развивать современное производство. Но чтобы готовить кадры для производства, надо знать это производство. Под воздействием рыночных условий в производстве происходят качественные преобразования, динамизм материального производства и большой объём накопленных научно-технических знаний вызывают быстрое появление новых

материалов, новых технологий их применения и обработки. Современное производство насыщено электронной техникой, средствами механизации и автоматизации, новыми материалами и оборудованием, т.е. это – высокотехнологичное и наукоёмкое производство. Возросла научно-техническая оснащенность всех отраслей производства. В производстве воплощена сила знания и выражением её являются кибернетизация, компьютеризация, химизация, биологизация производства.

Концепция профессионального образования не может строиться без учета таких направлений развития современного производства, как комплексная автоматизация производства, создание безлюдных производств, компьютеризация и электронизация производственных процессов, использование энергосберегающих технологий, развитие средств транспорта и связи, развитие мембранной, лазерной, плазменной, нано – и других технологий.

Как известно, современное производство характеризуется производственным процессом, который, в свою очередь, включает совокупность технологического, трудового и вспомогательного процессов.

В технологическом процессе сконцентрированы природные явления и научные теории, закономерности; воплощены фундаментальные естественнонаучные знания. Применение даже традиционных технологических процессов в машиностроении, производстве строительных материалов, в химической и других отраслях промышленности требует проведения научных исследований с целью оптимизации этих процессов в соответствии с научными рекомендациями. Технология любого производства опирается на совокупность естественнонаучных знаний и, изменяясь, развиваясь, в свою очередь, приводит к возникновению новых областей науки и техники, создаёт материальную и информационную основу для их развития. Технология производства, объединяя естественнонаучные, научно-технические, теоретико-методологические и организационно-экономических знания, выступает методологической основой процесса профессиональной подготовки студентов. В технологии синтезируются основные виды взаимодействия научных дисциплин. Это, например, изучение различными учебными дисциплинами одного и того же производственного объекта, или того или иного промышленного материала. Выделяя интеграционную основу технологии, подчеркнём ведущую роль в этой основе общеобразовательных предметов, так как именно естественнонаучные законы лежат в основе той или иной технологии. Связь между технологией производства и вузовскими учебными предметами осуществляется посредством трудового процесса, поскольку технологическим содержанием трудового процесса выступает применение естественнонаучных, научно-технических и

организационно-экономических знаний при выполнении совокупности трудовых функций, операций, приемов и способов обработки предметов труда, адекватных технологическому способу производства. В результате автоматизации и компьютеризации производственного процесса персонал современного предприятия практически полностью перестает выполнять технологическую (исполнительскую) функцию, переложив ее на плечи машин, механизмов, полуавтоматических и автоматических линий, станков с числовым программным управлением и другого электронного оборудования, обеспечивающего автоматизм и непрерывность технологического процесса, оставив за собой умственную функцию творческого характера, направленную на достижение наилучших технологических и потребительских качеств продукции и в процессе, и в результатах труда. Доминирующей среди трудовых функций современного персонала стала функция управления и контроля; важное значение приобрела организационно-планирующая функция, т.е. сегодня работник выполняет в высокомеханизированном и автоматизированном производственном процессе присущие ему интеллектуальные функции планирования, организации, управления и контроля. Таким образом, изменения в производственном процессе, его насыщенность оборудованием, основанным на применении электроники, электро-автоматики, телемеханики, гидравлики привели к изменению трудовых функций, к радикальны изменениям в характере и содержании труда работающего персонала.

В связи с этим обстоятельством немаловажно формировать у студентов в процессе их профессиональной подготовки в вузе обобщенные (синтезированные) организационно-экономические, технико-технологические, контрольно-диагностические знания, умения, навыки и соответствующие им компетенции; интегративные качества личности, например, профессиональную и производственную самостоятельность, мобильность, позволяющие выпускнику адаптироваться к изменяющимся производственным условиям, включая дополнительное профессиональное образование, переподготовку и повышение квалификации. Логика формирования синтезированных знаний, умений, навыков, интегративных качеств личности выпускника требует усиления интегративных связей в структуре и содержании профессиональной подготовки, усиления взаимодействия принципов профессионализации и фундаментализации профессионального образования. Практически это может выражаться в усилении технико-технологических функций общеобразовательных предметов, в создании интегративных учебно-производственных профессиональных блоков и дисциплин (модулей). В том числе и в многоуровневой структуре профессионального образования, на

методологической основе интеграции науки, образования и производства. В научно-методическом аспекте задача заключается в том, чтобы дать теоретическое обоснование таким интегративным блокам и дисциплинам (модулям), разработать соответствующие согласованные варианты учебных планов и программ, и на их основе обеспечить повышение эффективности и качества профессиональной подготовки.

Содержание интегративных учебно-производственных профессиональных блоков и дисциплин (модулей), на наш взгляд, должно включать и компоненты научной организации труда (НОТ) – системы мероприятий, улучшающих методы и условия труда, повышающих его эффективность на базе последних достижений в научной, технической и технологической областях.

В учебном процессе по изучению студентами интегративных учебно-производственных профессиональных блоков и дисциплин (модулей), наряду с преподавателями вуза, активное, равноправное участие должны принимать специалисты предприятия. Такое взаимодействие образования и производства в лице их представителей – вузов и предприятий будет способствовать преобразованию учебного процесса в учебно-производственный процесс.

Принципиальное отличиеучебно-производственного процесса от традиционного, заключается в том, что знания, умения, навыки, компетенции формируются в контексте развития сложной и динамичной системы профессиональной деятельности и мышления специалиста. В динамичных условиях рыночной экономики и конкуренции на рынке товаров и услуг методологической основой подготовки должно стать обучение будущих специалистов работе в изменяющихся ситуациях практической деятельности. Таким образом, *центр тяжести* смещается с формирования у студентов знаний, умений, навыков, компетенций на овладение ими искусством их применения в соответствии с потребностями производственных ситуаций.

Список использованной литературы

1. Москвина Н.Б.Профессиональная деятельность преподавателя вуза: проблема разрушения смыслов. Высшее образование в России. 2014. № 12. С. 36 - 42.

2. Сучков В.Н., Сафин Р.С., Корчагин Е.А. Основные этапы, формы и способы взаимодействия образовательных учреждений с работодателями. Вестник Казанского технологического университета. 2008. № 3. С. 241-245.

3. Сафин Р.С., Корчагин Е.А.Образовательный кластер: взаимодействие вуза и предприятий (монография) Казань: КГАСУ, 2012. 165 с.

4. Корчагин Е.А., Сафин Р.С., Айтуганов И.М. Практическая подготовка: взаимодействие вуза и предприятия. Высшее образование в России. 2012. № 3. С. 163-166.

5. Корчагин Е.А., Сафин Р.С., Айтуганов И.М., Самолдина Л.Н. Вуз и промышленное предприятие: готовность к взаимодействию.Высшее образование в России.2011. № 4. С. 138-143.

6. Корчагин Е.А., Сафин Р.С.Вуз и предприятие: точки взаимодействия. Нижегородское образование. 2011. № 3. С. 117-122.

7. Корчагин Е.А., Сафин Р.С., Сучков В.Н. Научно-методические аспекты взаимодействия образования и производства. Известия Казанского архитектурно-строительного университета. 2011.№ 2(16). С. 351-358.

8. Айтуганов И.М., Корчагин Е.А., Матухин Е.Л., Митрофанова Э.П., Сафин Р.С. Взаимодействие профессиональных образовательных учреждений и предприятий-заказчиков кадров. Казанский педагогический журнал. 2008. № 8. С. 46-54.

9. Мухаметзянова Г.В., Корчагин Е.А., Сафин Р.С., Айтуганов И.М., Матухин Е.Л., Самолдина Л.Н. Взаимодействие образования и производства: содержание, модели реализации. Казанский педагогический журнал. 2010.№ 3. С. 5-10.

10. Сафин Р.С., Корчагин Е.А., Айтуганов И.М., Дьячков Ю.А., Матухин Е.Л., Сучкова Т.В.Научные основы взаимосвязи профессионального образования и производства / Под общей редакцией академика РАО, д.п.н., профессора Г.В. Мухаметзяновой (монография). - Казань: КГАСУ, 2009. 250 с.

11. Сафин Р.С., Матухин Е.Л., Шайдуллина А.Р., Зялаева Р.Г.Обучение инновационному предпринимательству в системе непрерывного профессиональногообразования. Казанский педагогический журнал. 2012. № 5-6 (95). С. 79-96.

12. Сафин Р.С., Корчагин Е.А., Загидуллина Г.М., Вильданов И.Э., Шарафутдинов Д.К., Абитов Р.Н.Интеграционный процесс формирования и развития строительного образовательного кластера.Известия Казанского государственного архитектурно-строительного университета. 2012. № 4. С. 520-529.

13. Махмутов М.И., Халиуллин И.А.Производство и проблема интеграции в профессиональном образовании учащихся / Проблемы интеграции процесса обучения в СПТУ: Сб. науч. тр. – М.: изд. АПН СССР, 1989. С. 83-93.

УДК 378.1

РОМАНОВА АННА ИЛЬИНИЧНА

ФГЮОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань

ROMANOVA ANNA

Kazan State University of Architecture and Engineering

E-mail: aisofi@kgasu.ru

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ
INTERNATIONALIZATION OF THE SPHERE OF EDUCATIONAL SERVICES: PLUSES AND MINUSES

Аннотация. *Интернационализация на протяжении последних двух десятилетий была наиболее весомым и решающим фактором в высшем образовании по всему миру. Если, скажем, двадцать лет назад наличие у университета международных связей и сотрудничество с иностранными ВУЗами считалось неплохим дополнением к университетскому профайлу, то сегодня интернационализация есть ключевой вопрос, стоящий на повестке дня у ВУЗа, потому как этот вопрос напрямую связан с качеством*

образования и престижем ВУЗа, с конкурентоспособностью университета на государственном уровне и его инновационным потенциалом.

Abstract. *Internationalization over the past two decades has been the most significant and decisive factor in higher education around the world. If, say, twenty years ago the university had international relations and cooperation with foreign universities was considered a good addition to the university profile, today internationalization is a key issue on the agenda of the university, because this issue is directly related to the quality of education and the prestige of the university , with the university's competitiveness at the state level and its innovative potential.*

Ключевые слова*: интернационализация, образовательныеуслуги*

Keywords: *Internationalization, educational services.*

Как и во всех новых сферах глобализации, в процессе интернационализации существуют свои подводные камни. В основе своей интернационализация является достаточно молодой сферой, не имеющей четкой модели действий. Также, важно обратить внимание на так называемые «белые пятна» относительно молодых способов объединения человечества. Важно, чтобы задачи интернационализации не шли в рознь с идеями глобализации, тем самым, исключая возможность социальной стратификации.

Под интернационализацией высшего образования принято понимать взаимопроникновение учебных технологий и результатов научных исследований в международную деятельность. В связи с этим, она является, по мнению некоторых ученых, «…одним из наиболее значимых процессов в образовательной и научной среде, так как воздействует не только на все сферы деятельности внутри вуза, но и на его внешнюю систему, включая партнерство и внешние связи» [1]. К сожалению, есть сомнение в идеализированности данного процесса.

Гипертрофированное, как часто в Отечестве бывает, понимание новинок из-за рубежа, приводит к искажению результативности годами отработанного механизма подготовки кадров для конкретной отрасли и под конкретные задачи. Сегодня готовится «интернациональный специалист», великолепно владеющий иностранным языком, прослушавший курсы привлеченных западных преподавателей, способный решать задачи международного уровня.

Будучи озабоченным поднятием престижа отечественного образования, государство «оптимизирует» вузы, болезненно отрывая их от производства. Инвестируется (безусловно, из лучших побуждений) строительство «Иннополисов», IT-университетов, инаши специалисты бегут с отечественного рынка труда, при этом растет трудовая миграция из соседних, небогатых на «интернационализацию образования», но давших работоспособному населению профессиональные знания, стран. Таким образом, проблема недостаточной интеграции вуза с производством косвенно приводит к росту нежелательной

трудовой миграции. Специалист с высшим образованием, не готовый к реалиям производственного процесса, явно неконкурентен с мигрантом без претензий на высокий чин и заоблачную зарплату, при этом обладающим развитыми практическими навыками производства. Совершенно точно ситуация повторяется в странах зарубежья. Например, «согласно опросам, британцы больше озабочены притоком беженцев и нелегалов, чем иностранных студентов, но при этом влиять на снижение численности иностранных студентов – самый простой способ повлиять на общее снижение численности мигрантов» [2]. Отсюда следует тезис о необходимости рассчитанного расширения интернационализационных процессов вузов, которое бы не нарушало баланс трудовых сил локального рынка, при этом эффективно повышая уровень образования в самом вузе и мобильность научно-педагогических кадров.

Полагаем, китайская система высшего образования, которая будет состоять из двух параллельных и разделенных секторов (классические гуманитарные, для клонирования ученых, университеты), и прикладные (в нашем случае – отраслевые) вузы, весьма привлекательна и оправдана для целей развития, как науки, так и производства. «Если они и занимаются какими-то исследованиями, то это исследования прикладного характера»[3]. Губительным видим масштабное закрытие (варианты: слияние, «оптимизация», сокращение контингента и финансирования) отечественных отраслевых вузов: региональная экономика в этом случае может вернуться в зародышевый период существования. А ведь именно здесь, в оплоте отраслевой науки, могут создаваться такие «опорные точки интернационализации», как международные системы сертификации кадров (в привязке к отрасли/производству, опять же!), «мини-Европы» по обучению в виде системы двойных дипломов, подготовка переводчиков в сфере отраслевой/профессиональной коммуникации и прочее.

Сегодня многие вузы готовы ломать стереотипы, подходя к вопросам обучения будущих специалистов с позиций интернационализации. Политика обучения, направленная, прежде всего, на будущую модернизацию производства в целях увеличения объема производимых товаров и услуг, несомненно, приносит свои плоды. Ранее мало кем поддерживаемая, российская система образования набирает обороты на международной арене, привлекая тем самым заграничных специалистов для обмена опытом. Однако основной барьер, который ограничивает более активное участие преподавателей в международной деятельности, связан с отсутствием финансовых возможностей отраслевых вузов.

Безусловно, нельзя отрицать положительного эффекта интернационализации вузов. Смена старой концепции «жить, чтобы учиться» на кардинально противоположную «учиться, чтобы жить» – главное достижение интеграционных процессов в мире образования. Рост грантов (или покупка наших технологий, опять сомнение?), качественно новый уровеньфундаментальных исследований, вовлечение преподавателей и студентов в научно-исследовательскую деятельность так же, как это делается во всех зарубежных вузах – ведущим преподавателям предлагается стартовый пакет, который включает в себя возможности проведения исследовательской работы с привлечением студентов, аспирантов и сотрудников, а в дальнейшем преподаватель уже самостоятельно привлекает финансирование по своим тематикам НИР [4].

Полагаем, только разумное финансирование отечественных вузов может способствовать развитию полезной интернационализации. Тогда основными критериями оценки эффективности возможностей интернационализации в решении интеграционных процессов отраслевого регионального вуза можно выделить следующие:

Качественные критерии:

• наличие оптимального алгоритма валидности программ российского и западного вузов;

• разработка программы «двойных дипломов» как инструмента интеграции в международное образовательное пространство;

• обмен (не заимствование, не покупка в одностороннем порядке) технологиями обучения и производства;

• наличие сайта отечественного вуза с переводом минимум на три языка (английский, немецкий, китайский) для возможности выхода на международный уровень информационной открытости.

Количественные критерии:

• финансирование обучения отечественных ведущих преподавателей в западном промышленном секторе и научных лабораториях;

• финансовая поддержка отраслевых вузов в части пользования системами международных баз цитирования;

• количество публикаций зарубежных авторовв ведущих отечественных журналах (а не наоборот, как сейчас).

Исследование интеграционного процесса регионального вуза в части стратегии интернационализации может быть наполнено решением следующих задач:

• изучение международного и российского опыта интеграционных процессов в управлении вузами, имеющего целью оптимизацию финансирования, на основе комбинированных подходов;

• привлечение и использование новых технологий образования на основе сотрудничества с научно-исследовательскими коллективами интернациональных вузов;

• анализ и расширение основных источников стимулирования эффективной деятельности вузов в части интернационализации на основе расширения интеграционных процессов и сетевых форм обучения;

• подготовка и переподготовка кадров, в том числе в сетевом формате, максимально ориентированных на развитие высокого уровня профессиональных компетенций согласно интернациональным стандартам.

Основными возможностями интернационализации вузов, которые могут быть использованы для решения будущих исследовательских вопросов, видим:

1. определение четких перспектив саморазвития преподавателей в рамках межстрановой мобильности на основе интеграционных процессов (преподавательская мобильность);

2. совершенствование учебных планов подготовки в региональном отраслевомвузе согласно международным стандартам (выход на международную аттестацию кадров);

3. развитие интеграционных процессов зарубежных вузов и отечественного производства (система двойных дипломов).

Развитие технических средств и политических свободвыводит новую социальную задачу для университетов – развитие иностранных инвестиционных проектов, которые основываются на политике вуза и привлечении в регион научно-практических проектов. В этой связи интернационализация Университетов является важной задачей для регионального развития [5]. В некоторых странах географическое рассредоточение высшего образования формирует часть сознательной кадровой политики и стремится сохранить пространственное распределение населения, чтобы добиться сбалансированного регионального развития с учетом региональных различий (вклад университетов в укрепление человеческого капитала) [6]. Таким образом, роль вуза в развитии региона в следующем:

- реализация программ для обучения нужных/востребованных специалистов исключительно под нужды региона. Это возможно только при наличии эффективного взаимовыгодного диалога между вузом и заинтересованными сторонами региона;

- сокращение неравенства между центральными и периферийными областями регионов. Государственное вмешательство принимает обычно форму финансовой поддержки созданных отраслей промышленности, чтобы поглотить избыточную рабочую силу. Вузы могут регулировать вопрос появления «качественной» рабочей силы;

- нивелирование уровня жизненных стандартов между регионами, в том числе стандартами первичного и вторичного образования; сохранение и приумножение культурного потенциала региона путем концентрации высокоразвитых индивидов внутри региона.

Условиями для реализации иностранныхинвестпроектов могут быть:

- принятие вузами на себя роли предпринимателей (на всем протяжении жизненного цикла проекта, от идеи до реализации/внедрения проекта);

- окружение университетов необходимыми научными парками и множеством специальных организаций, для поддержки тесного сотрудничества с промышленностью (интеграцией с производством). В некоторых случаях они будут служить буфером для вузов от внешнего давления, защищая от перипетий бесконечных нововведений и потрясений системы управления вузами в стране;

- принятие промышленностью роли вузов в оказании ей помощи в диверсификации существующих предприятий, производстве новых продуктов и услуг, модернизации действующих, с использованием новой волны выпускников университетов, их креатива и компетенций; другими словами: привлечение и удержание глобального бизнеса в регионе необходимо и возможно через наличие качественных исследовательских связей и поставок хорошо подготовленных выпускников.

Наглядно видна тенденция по взаимному сотрудничеству ВУЗов и регионов. Граждане и бизнес играют в этом немалую роль. В целях поднятия престижа страны, государство старается уделять внимание развитию одновременно всех сфер жизни и производства. Но, чтобы сделать грамотный расчет модернизации промышленности, необходимо обучить и подготовить определенное количество кадров. Естественно, у нас нет определенных гарантий, что выпущенные специалисты будут трудиться «на благо Родины». В этом и заключается главный парадокс системы высшего образования, не гарантирующего дальнейшее трудоустройство путем закрепления выпускника ВУЗа за определенным производством. За счет этого процесс интеграции замедляется и переходит в режим стагнации, что пагубно сказывается на процессе внедрения современных технологий в легкую и тяжелую промышленности. Однако, многие ВУЗы готовы ломать стереотипы, подходя

иначе к вопросам обучения будущих специалистов. Политика обучения, направленная, прежде всего, на будущую модернизацию производства в целях увеличения объема производимых товаров и услуг, несомненно, приносит свои плоды. Ранее мало кем обсуждаемая и поддерживаемая, российская система образования набирает обороты на международной арене, привлекая тем самым заграничных специалистов для обмена опытом.

Итак, интернационализация – это положительный тренд, и было бы глупостью полностью отречься от этого неизбежного процесса. Но существуют определенные трудности и риски, один из которых – фундаментальное расхождение, которое может возникнуть между международными стремлениями, местными нуждами, и ресурсами университета, между исходными целями процесса и итоговой эффективностью для региона/страны (или полным ее отсутствием). Для укрепления уверенности в получении положительного результата интернационализации, интеграционные процессы отраслевого вуза, на наш взгляд, смогут облегчить вхождение вуза в международное пространство через рост эффективности не для отельного предприятия/заведения, а для отельных отраслей промышленности и региона в целом.

Список использованной литературы:

1. Денисов А.Р., Степанова М.М. Разработка системы индикаторов уровня интернационализации вуза // Управление образованием, №9(128), 2015, С. 17.

2. Эва Эгрон-Полак. Интернационализация высшего образования: тенденция на сближение или на расхождение?// Международное высшее образование / №76, 2016.

3. Джерард А. Постильоне. Китай: реформа «гаокао» (национальной системы всеобщих выпускных экзаменов)// Международное высшее образование / №76, 2016.

4. Романова А.И. Возможности интернационализации в интеграционном процессе сферы образовательных услуг/ Креативная экономика.– М.: Креативная экономика, № 4, 2017, С. 419430.

5. Goddard, J. and Puukka, J. (2008). The engagement of higher education institutions in regional development: An overview of the opportunities and challenges. Higher Education Management and Policy 20(2): 11-42.

6. Rumbley, L. A., Altbach, P. G.andReisberg, L. (2012). Internationalization within the higher education context. In: D. Deardorff et al. (Eds.), The SAGE handbook of international education (pp. 3-26). LosAngeles, CA: SAGE.

УДК378

АБДРАХМАНОВ АМИР ЛЕНАРОВИЧ
ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербург
АБДРАХМАНОВА ЛИЛИЯ ВИЛОВНА
ФГБОУ ВО Казанский государственный архитектурно-строительный университет, Казань
ABDRAKHMANOV AMIR
St. Petersburg State Economic University, St. Petersburg
ABDRAKHMANOVA LILIYA
Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan
E-mail: andylaurent24@gmail.com, lilvil25@mail.ru

ПОВЫШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В СФЕРЕ ДЕНЕЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ PEDAGOGICAL ASPECT OF INCREASING THE ECONOMIC CULTURE OF STUDENTS IN THE SPHERE OF MONETARY CIRCULATION

Аннотация. *В статье анализируются изменения, произошедшие в мировом денежном обращении в связи с появлением на рынке криптовалют, что вызывает необходимость учета данных обстоятельств при подготовке квалифицированных кадров в ВУЗе.*

Abstract. *The article analyzes the changes that occurred in the world monetary circulation in connection with the appearance of crypto currencies on the market, which makes it necessary to take into account these circumstances when preparing qualified personnel at the university.*

Ключевые слова: *деньги, фиатные деньги, криптовалюта, биткойн.*

Key words: *money, fiat money, crypto currency, bitcoin.*

Современные выпускники ВУЗов должны обладать не только набором знаний, умений и навыков для осуществления профессиональной деятельности по освоенной в вузе специальности, но и широким набором общих, так называемых «универсальных компетенций», в том числе и в области финансовой грамотности, необходимых для успешной жизнедеятельности в социуме.

Изменения, которые произошли в мировой финансовой системе в связи с появлением в обращении электронных денег (криптовалют) и проблемы их легализации, необходимо учитывать для повышения экономической культуры граждан вообще, а студентов и преподавателей, в частности.

Рассмотрим ниже некоторые особенности новой цифровой денежной субкультуры.

Известно, что любой инструмент, который принимается в качестве средства в товарообменных отношениях, подпадает под определение денег. Так, большинство валют было основано на обеспечении физическими товарами, такими как, например, золото или серебро. Основная часть современных бумажных денег в мире является фиатными (символическими, кредитными, необеспеченными, государственными) деньгами, которые правительство стран объявило в качестве законного средства платежа.

Деньги – это социальный институт, который меняется в зависимости от эволюционных изменений в обществе. Вполне объяснимо, что бурное развитие информационных и коммуникационных технологий, расширение пользователей сети Интернет стало основной причиной появления цифровых валют.

Рынок виртуальных денег сегодня стремительно растет, повышается его влияние на денежное обращение и в целом на экономику государств. Поэтому актуальным становится вопрос изучения криптовалют на предмет их соответствия функциям денег, а также направлений воздействия криптовалют на государственное регулирование финансовой сферы.

Термин «криптовалюта»вошел в научный оборот после публикации статьи о биткойне – электронных деньгах и платежной системе, которую представил Сатоши Накамото 31 октября 2008 г., а в 2013 г. началось «массовое помешательство на теме электронных денег, когда цена на биткойн взлетела от 10 до 1000 долларов за единицу [1]. Внедрив новую технологию блочных цепочек (блокчейн), была создана самоконтролируемая цифровая версия бумажных денег на предъявителя. Однако, вместо того, чтобы биткойны и другие криптовалюты стали использоваться в качестве денег, они превратились в средство для откровенных спекуляций. Так, появившись на рынке в 2008 г. по цене нескольких центов, стоимость биткойна выросла до уровня в $ 13000 – 15 000 в 2018 г. (цены на январь 2018 г.) [2].

В качестве средства оплаты биткойн отличается от традиционных валют следующим: он не регулируется центральным органом (а поддерживается сетью компьютеров P2P, к которой каждый может присоединиться или покинуть по своему усмотрению); сделки между сторонами могут выполняться

через сеть без финансового учреждения, выступающего в качестве посредника; стоимость валюты определяется свободно на основе спроса и не зависит от политики центрального банка; количество биткойнов растет с заданной скоростью со снижением до 2140 г., когда их предложение станет фиксированной цифрой в 21 миллион монет [1]. Тот факт, что криптовалюты имеют свободное рыночное происхождение, дает основание их создателям предполагать, что электронные деньги конкурируют или даже превосходят государственные деньги. Само же существование криптовалют игнорировать сегодня уже невозможно, несмотря на законы, которые едва признают их «справедливость» в некоторых странах или даже запрещают их.

Спекуляция криптовалют стала настолько прибыльной деятельностью сегодня, что все больше людей присоединятся к этому процессу, а каждое падение цены рассматривается, как возможность купить больше. Но итог всех «рыночных пузырей» (финансовых пирамид) известен – они когда-нибудь лопаются (рушатся). Сторонники криптовалют надеются, что на определенном этапе (при спаде спекуляционной составляющей) их денежные характеристики все же выйдут на первый план.

Статус криптовалют в российской денежной системе пока недостаточно определен с правовой точки зрения, поэтому биткойны рассматриваются, в основном, в качестве привлекательных инвестиций для спекулирующей на бирже общественности.

Министерство финансов России в марте 2017 г. подготовило поправки в закон «О Центральном банке», которые заключаются в ужесточении санкций за выпуск и использование любой виртуальной валюты на территории РФ. В своем отказе от «денежных суррогатов» ведомство опирается на п. 1 ст. 75 Конституции РФ: «Денежной единицей в Российской Федерации является рубль. Денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком. Введение и эмиссия других денег не допускаются». Поэтому использование биткойнов в стране будет под запретом, прежде всего в силу того, что они не привязаны к конкретному банку, не имеет обеспечения реальной стоимостью, связаны с анонимностью операций. Кроме того, согласно действующему законодательству, запрещено использовать виртуальные деньги для приобретения товаров, оплаты услуг или обмена их на реальную валюту (рубли, доллары и др.) как физическими, так и юридическими лицами. Однако, сама криптотехнология blokchain, лежащая в основе биткойна, в стране не запрещена. В 2015 г. в ЦБ была создана специальная рабочая группа для изучения возможностей применения данной технологии в сфере финансов и др. отраслях.

Таким образом, любые инновации (в том числе и криптовалюты), возникают в результате негибкости существующей официальной системы. Поэтому при освещении темы денежного обращения в рамках учебного процесса для студентов (или в рамках курсов повышения квалификации педагогических работников и пр.), необходимо учитывать современные тенденции развития экономики, в том числе и рынка виртуальных денег.

Список использованной литературы:

1. Абдрахманов А.Л., Абдрахманова Л.В. Криптовалюта как альтернативная денежная система – Вестник экономики, права и социологии. – 2017. - № 3. – С. 7-9.

2. Bitcoin (USD) Price. // Coindesk.com. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.coindesk.com/price/(Дата обращения: 26.01.2018).

УДК 378

АБДРАХМАНОВА ЛИЛИЯ ВИЛОВНА

ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань

ABDRAKHMANOVA LILIYA

Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan.

E-mail: lilvil25@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС В ОБРАЗОВАНИИ: ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ
NNOVATIVE PROCESS IN EDUCATION: MAIN STAGES

Аннотация. *В статье рассматриваются основные этапы инновационного процесса в образовательной среде*

Abstract. *The article considers the main stages of the innovation process in the educational environment*

Ключевые слова: *инновации, инновационный процесс, педагогическая инновация.*

Key words: *innovation, innovation process, pedagogical innovation.*

Инновационное развитие является сегодня необходимым условием выживания общества, а его успешное функционирование полностью зависит от скорости внедрения новшеств во все сферы общественной жизни, прежде всего в образовательный процесс.

В научном сообществе не прекращается анализ и поиск эффективных моделей совершенствования системы образования, в том числе и высшего. Автор статьи неоднократно поднимал вопросы факторов повышения качества

современного образования, конкурентоспособности как самих ВУЗов, так и выпускников в условиях рыночной экономики [1].

Российская система образования в настоящее время претерпевает существенные изменения. Это связано с переходом на позиции личностно-ориентированной педагогики, раскрытия потенциала всех участников образовательного процесса, предоставление им возможностей для проявления своего творческого потенциала. Решение этих принципов невозможно без внедрения в образовательную среду различных инновационных подходов и методов.

Изменение роли образования в обществе обусловило значительный объем современных инновационных процессов. Образование все более становится активным, актуализируются возможности и ресурсы, как социальных институтов, так и отдельных личностей. Главным ориентиром обучения продолжает оставаться сформированность у выпускников знаний, навыков, умений – общих, профессиональных и др. компетенций, обеспечивающих «готовность к жизни и труду», но это не должно подразумевать лишь способность адаптации (приспособления) личности к существующим социальным реалиям. Современное образование должно ориентироваться на создание таких методов и технологий влияния на личность, которые обеспечивали бы баланс между общественными и индивидуальными потребностями, готовность личности к реализации собственной индивидуальности в изменяющемся социуме на основе механизмов саморазвития, самосовершенствования, самообразования [2, с. 278].

Инновации, как известно, сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта. Во многих образовательных учреждениях постепенно внедряются некоторые новые элементы в организационную, преподавательскую и иную деятельность, но практика преобразований по-прежнему сталкивается с серьезным противоречием между имеющейся потребностью в быстром развитии и неумением преподавательского состава образовательных учреждений это делать. Современному специалисту в сфере образования необходимо свободно ориентироваться в таких понятиях, как «новшество», «инновация», «инновационный процесс», «инновационная деятельность», «педагог-инноватор» и др.

Новация – это средство (новый метод, методика, технология, программа и т.п.), а инновация – это процесс освоения этого средства; целенаправленное изменение, вызывающее качественный переход системы из одного состояния в другое.

Инновация в сфере педагогики – нововведения в преподавательскую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение эффективности образовательного процесса, в том числе и конкурентоспособности выпускников учебных заведений. [3, с. 303] Таким образом, инновационный процесс в целом – это комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Инновационный процесс подразумевает развитие трех основных этапов: генерирование идеи, ее разработка в прикладном аспекте и реализация нововведения. В связи с этим, инновационный процесс можно рассматривать как процесс доведения научной идеи до стадии практического применения и реализация связанных с этим изменений в социально-педагогической среде.

Существует и другая характеристика этапов развития инновационного процесса, в которой выделяют следующие действия, образующие единичный инновационный цикл: определение потребности в изменениях; сбор информации и анализ ситуации; предварительный отбор или самостоятельная разработка нововведения; принятие решения о внедрении (освоении) нововведения; внедрение новшества; институализация (длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики).

Итак, что же понимается под «инновационным образованием» сегодня? Это такой тип преобразования образовательной среды, который способен к саморазвитию и созданию необходимых условий для полноценного развития всех участников образовательного процесса. Т.е. инновационное образование – это развивающее и развивающееся образование.

Всякий процесс, особенно когда речь идёт о развитии системы образования, представляет собой сложную систему взаимодействующих элементов. Так, инновационный процесс в обучении может предполагать нововведения в методах, формах, приемах, средствах (т.е. в технологии), в содержании образования или в его целях, условиях и пр.

Особенностью инновационного процесса является его циклический характер, выражающийся в последовательности этапов, которые проходит любое нововведение: возникновение (старт) – развитие (рост) – зрелость – освоение – распространение – насыщение – рутинизация (превращение в норму, шаблон) – кризис (исчерпанность возможностей применения в новых областях) – завершение (финиш), замена другим более эффективным новшеством или поглощение более общей эффективной системой. Некоторые инновации могут проходить так называемую стадию иррадации (расширения),

когда наряду с рутинизацией новшество не «растворяется», а модернизируется и воспроизводится, нередко оказывая ещё более мощное влияние на процесс развития (например, технология программированного обучения до и после процесса компьютеризации образовательных учреждений).

Важно помнить, что инновационный процесс в какой-то момент может стать стихийным, неуправляемым и затухнуть. Поэтому необходимо постоянно совершенствовать саму систему управления инновационными процессами в ВУЗе.

Список использованной литературы:

1. См. сборники материалов международных научно-практических конференций: 10-ой – «Качество высшего и профессионального образования в постиндустриальную эпоху: сущность, обеспечение, проблемы» (Казань, КГАСУ, 2016); 11-ой – «Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики» (Казань, Редакционно-издательский центр «Школа», 2017) и др.

2. Яруллина Л.Р. Взаимодействие образовательного учреждения с работодателями: опыт социального партнерства. – Вестник экономики, права и социологии. – Казань, 2016 – №4. – С. 276-281.

3. Никонова Э.И. Конкурентоспособная личность в современном обществе: критерии и условия формирования. Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики: Материалы 11-ой Международной научно-практической конференции. В 2-х книгах. Книга 1. – Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2017. – С.301-305.

УДК 378.1

АХМЕТГАРЕЕВА РОЗАЛИЯ КАЛИМУЛЛОВНА
ФГАОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань
AHMETGAREYEVA R.K.
Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan
E-mail: rozateacher@mail.ru

ПРОЦЕСС СОЗДАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО СТИЛЯ МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
THE PROCESS OF CREATING AN INTEGRATED SYSTEM OF DEVELOPMENT OF CREATIVE STYLE OF THINKING OF FUTURE SPECIALISTS

Аннотация. *Анализируются различные подходы к формированию творческого мышления. Подчеркивается, что синергетика образования содержит в себе уже известное,*

традиционное, но в то же время является новым подходом в раскрытии научно-педагогического знания.

Abstract. *Various approaches to the formation of creative thinking are analyzed. It is emphasized that the synergetics of education contains already known, traditional principles, but at the same time it is a new approach in the disclosure of scientific and pedagogical knowledge.*

Ключевые слова: *процесс формирования творческого стиля мышления, креативное мышление, творческая личность.*

Key words: *the process of forming a creative style of thinking, creative thinking, creative personality.*

Введенные за последние годы антироссийские санкции - ограничительные меры со стороны ЕС, США и стран-сателлитов Запада на сотрудничество во многих технических вопросах, особенно актуализируют необходимость создания целостной системы формирования творческого стиля мышления у будущих специалистов. Формирование у студентов технических вузов качеств творческой личности, развитие практико-ориентированных компетенций, является весьма актуальной задачей, решение которой имеет важное значение для полной модернизации и развития экономики, науки, техники, технологий, высшей школы и технических вузов РФ. Сегодня стремительно развивается сектор высокотехнологичных производств и качественно обновляется профессиональная деятельность. Примером могут служить создаваемые научные и технологические парки.

Многие исследователи уверены, что синергетическая концепция позволяет по-новому раскрыть научно-педагогическое знание. Она направляет педагогические коллективы на многомерность, многокомпонентность, многовариантность познаваемых процессов, обнаружение в них нераскрытых или недостаточно раскрытых состояний.

Синергетика может выступить в качестве методологической основы для прогностической и организационно-управленческой деятельности в современных условиях. Синергетика ориентирована на поиск универсальных законов эволюции открытых неравновесных систем любой природы. Синергетика образования содержит в себе уже известное, традиционное, но в то же время является новым подходом в раскрытии научно-педагогического знания.

В системе образования многовариантность означает создание в образовательной среде условий выбора и предоставление каждому субъекту возможностей индивидуального маршрута, движения к творческим успехам на основе стимулирования самостоятельности выбора и принятия ответственного решения, обеспечение развития альтернативного и самостоятельного пути.

В различных научных трудах академик Кирсанов А.А. подчеркивает, что важнейшим интегральным профессионально-значимым качеством личности является активность человека в технологическом процессе производства. В этой сфере зарождаются, проявляются и формируются главные стимулы деятельности: характер и содержание труда, удовлетворенность его результатами, материальная заинтересованность, моральная поддержка. Особенно важно создание условий для проявления и полного раскрытия всех сущностных сил человека. Этот фактор - один из важнейших в развитии творческой активности и способностей к преобразовательной продуктивной деятельности, отличающейся оригинальностью и уникальностью. При этом содержание труда должно предполагать высокий уровень проявления интеллектуальных, эмоциональных и волевых усилий. Чем больше творческих элементов в труде, тем выше уровень мотивации и творческой активности [2].

Однако наличие объективных предпосылок еще не обеспечивает актуализацию творческого потенциала. Необходим определенный уровень субъективной готовности специалиста к творчеству, к элементам которой можно отнести уровень общенаучной, общепрофессиональной, специальной его подготовки, инициативность в работе, владение смежными специальностями.

Готовность к творческой деятельности определяют умения осознанно осуществлять поиск решения творческих задач на логическом и интуитивном уровнях; наличие системных межнаучных знаний высокого уровня обобщения, гибких подвижных знаний; умения мыслить диалектически, структурами, видеть технический объект и его компоненты в динамике развития, в причинной обусловленности и т.д. [2,3].

Одной из существенных характеристик готовности к творческой деятельности является способность к рефлексии, регуляции своего мыслительного процесса. Высокому уровню творческой активности присуща высокая степень осознанности своей умственной деятельности. В проблемных ситуациях, при решении творческих задач поиск новых способов решения сопровождается отчетливо выраженной рефлексивной активностью, т.е, осмыслением операциональных средств и способов движения собственной мысли, самонастроем, коррекцией этого движения.

Критерии рефлексивной активности - высокая степень осознанности своей умственной деятельности, адекватная самооценка, осознание средств решения, широкое применение аналитико-синтетической деятельности, различных эвристических приемов, произвольная концентрация и переключение внимания, произвольное преодоление познавательных барьеров и др. Если

рассматривать творческую активность через структуру личности и деятельности, то она выступает как интегральное качество, выражающееся в целенаправленном единстве потребностей, интереса и действий, проявляющихся в творческой деятельности. Творчество предполагает высокий уровень самостоятельности. Самостоятельность в творческой деятельности характеризуют: видение проблемы и формирование ее, самостоятельное выдвижение гипотез и способов ее проверки, доказательство правильности решения проблемы.

Проведенные в последние годы исследования показали, что «творческость» (креативность) не есть некоторая особая характеристика познавательных процессов, а представляет собой одну из самых глубоких характеристик личности. Личность же нельзя «сформировать», а можно только воспитать. Воспитание, в свою очередь, не может быть ничем иным, как созданием условий для самовоспитания личности.

Есть основание полагать, что для творческого мышления студентов главное значение имеет наличие у субъекта внутренних ресурсов, необходимых для идентификации барьера (задачи) и осуществления переноса. Это особенно бросается в глаза при анализе высших уровней творческого мышления, проявляющихся в научных открытиях и крупных изобретениях. Назовем этот тип мышления креативным - в отличие от репродуктивного творчества, не дающего принципиально новых результатов, выходящих за рамки известных парадигм.

Таким образом, мышление как познавательная деятельность развивается в процессе преодоления ценностных и системы познавательных барьеров, специфичных для каждой ее фазы. В результате проведенного анализа предложена система понятий (когнитивный фонд переноса, информационный фонд идентификации, идентификатор и др.), позволяющая дать более четкое описание психологических механизмов мыслительного процесса.

С использованием идей синергетики, во-первых, становится очевидным, что сложноорганизованным системам нельзя навязывать пути их развития; во-вторых, синергетика свидетельствует о том, что всякая сложноорганизованная система имеет, как правило, не единственный, а множество собственных, отвечающих ее природе путей развития; в-третьих, синергетика демонстрирует, что хаос может выступать механизмом самоорганизации структур.

Список использованной литературы

1. Кирсанов А.А., Жураковский В.М., Приходько В.М., Федоров И.В. Основы инженерной педагогики. – М.: МАДИ (ГТУ); Казань: КГТУ,2007. – 498с.

2. Кирсанов А.А. Методологические проблемы создания прогностической модели специалиста. – Казань: КГТУ, 2000. – 228с.

3. Кондратьев В.В. Образовательная среда вуза как ресурс научного и профессионально-педагогического развития преподавателя / У.А.Казакова, В.В.Кондратьев, Ю.М.Кудрявцев, В.В.Майстренко // Мир образования - образование в мире. – 2016. №1. – С. 136-140.

4. Кондратьев В.В. Методология науки и высшего профессионального образования.- Казань: Изд-во Казан.гос. технол.ун-та, 2003. – 277с.

УДК 377.5

ВАЛИШИНА ТАМАРА МИХАЙЛОВНА

ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства», Казань

VALISHINATAMARA

SAPEI ―Kazan College of Construction Architecture and Municipal Facilities□, Kazan

E-mail: 5644619@mail.ru

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ДЛЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЫ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

TRAINING MID-LEVEL PROFESSIONALS FOR THE CONSTRUCTION INDUSTRY IN THE CONDITIONS OF MODERN SOCIO-ECONOMIC SPHERE AND INTERNATIONAL RELATIONS

Аннотация. *Профессия строителя одна из самых востребованных. «ККСАиГХ» ежегодно пополняет строительную отрасль РТ квалифицированными специалистами. Основные направления деятельности колледжа: открытие новых специальностей, социальное партнерство с работодателями – крупными строительными организациями города Казань. Ресурсныйцентр «ККСАиГХ», участиевконкурсах «WorldSkills»,*

Abstract*. The profession of construction builder is the most useful. Our college graduates the construction branch of Tatarstan with qualified specialists every year. The main directions of college activities are to open the new specialities, social partnership with our employers which are the biggest organizations of Kazan.*

Ключевые слова*: профессия строитель, подготовка кадров, «WorldSkills», международные конкурсы.*

Keywords: *construction builders, personal training, international competition.*

Республика Татарстан занимает лидирующие позиции по объемам ввода жилья. В последнее время изменился и облик Казани: новые промышленные

гиганты, новые жилые микрорайоны, спортивные объекты, благоустроенные, красивые набережные и парки. Профессия строителя во все времена была и остается одной из самых почетных, уважаемых и востребованных. Сегодня на строителей возлагается все большая ответственность, в республике реализуются масштабные проекты, осуществитькоторые невозможно без мастерства и профессионализма наших строителей, архитекторов.

Проблема подготовки кадров для строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства становится все более значимой для экономики Татарстана и страны в целом.

Сегодня необходимы квалифицированные специалисты, владеющие теорией и практикой, проявляющие активность и готовность к профессиональному росту и развитию. Особенно востребованы у работодателей специалисты с практическими навыками, которыми владеют выпускники СПО. Преимущество при трудоустройстве имеет тот, кто обладает более высокой квалификацией, кто более мобилен, активен в построении профессиональнойкарьеры, кто владеет информацией и умеет с ней работать.

«Казанский колледжстроительства, архитектуры и городского хозяйства» с 1947 года готовит кадровые ресурсы для строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства. На строительном отделении колледжа в течение многих лет ведется подготовка специалистов по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

За последние 5 лет в «ККСАиГХ» на строительном отделении введены в образовательный процесс 4 новые специальности:43.02.08 «Сервис домашнего и коммунального хозяйства»;07.02.01 «Архитектура»;08.02.07 «Монтаж и эксплуатация сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»; 08.02.11 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома".

В дальнейшие планы колледжа входит получение лицензии по наиболее востребованным профессиям и специальностям, входящим в список ТОП50:мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ;мастер отделочных строительных и декоративных работ.

В течение 70 лет наш колледж развивался и менялся вместе со страной, удовлетворяя кадровые запросы каждого периода времени. Динамичное развитие «ККСАиГХ» - это, безусловно, заслуга всего коллектива.

Коллективом колледжа ведется активная работав рамках популяризации рабочих профессий с учетом требований современного рынка. Каждый год колледж проводит «профессиональные пробы» для школьников. Свидетельством успешной работы по профориентации является выигранный в

2015 году ГРАНТ в размере один миллион рублей на проведение «профессиональных проб».

«Комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО, на 2015-2020 годы», утвержденный Распоряжением правительства РФ от 03.03.15 №349-р, «предусматривает последовательное внедрение в СПО практико-ориентированной (дуальной) модели обучения», то есть сотрудничество между образовательными учреждениями и предприятиями.

Наш колледж тесно сотрудничает с крупными работодателями (социальными партнерами) по вопросам организации производственной, преддипломной практик, стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения, а также трудоустройства выпускников колледжана предприятиях работодателей.Сотрудничество ведется со строительными фирмами: ООО «АкТаш», ООО «Ремонтстройсервис», ООО «Евростройхолдинг+», АО «АИЖК РТ»-ипотечное агентство, ООО «ГрейтСтрой», «АкБарс Девелопмент»,ООО «Роберт-Бош», УК «Уютный дом», УК ЖКХ Московского и Приволжского районов Казани.

С 2016 года «ККСАиГХ» является ресурсным центром. Создание ресурсных центров на сегодняшний день является приоритетным для государства, поскольку основная их цель–подготовка квалифицированных кадров. Деятельность центра заключается в грамотной организации доступа к материально-техническим, информационным, учебным, методическим и лабораторным ресурсам, что позволяет значительно улучшить эффективность образовательного процесса.

Международное движение «WorldSkills» послужило стимулом для развития профессионального образования. Основная цель движения - показать престижность рабочих профессий, дать возможность молодым получить практические навыки и высокую квалификацию, востребованную на современном рынке труда. Конкурсы профессионального мастерства - это инструмент для оценки профессиональных стандартов технологии, востребованных в мире.

Студенты «ККСАиГХ» защищают честь учебного заведения, Республики Татарстан и России в региональных, российских и международных конкурсах.

В 2017 году в Региональном чемпионате РТ по строительным профессиям от «ККСАиГХ» участвовало 13 человек. По итогам чемпионатастуденты колледжа заняли 12 призовых мест: 4 золотые медали, 4 серебряные медали, 4 бронзовые медали. Студенты «Казанского колледжа строительства, архитектуры и городского хозяйства» стали лучшими в соревнованиях по всем общестроительным профессиям.

Результат выступления команды говорит не только о личных профессиональных качествах участников, но и об уровне профессиональной подготовки в колледже.

Коллектив «ККСАиГХ» активно осуществляет подготовку кадров в условиях современных международных отношений:

2014 г. – Италия (г. Венеция) – делегация от колледжа по обмену опытом по компетенции «отделочные работы» (2 человека).

2014 г. – Франция (г. Лилль) – участие в EuroSkills по компетенции «плотницкое дело», участник – студент колледжа Лебедев Н.О.

2015 г. – Германия (г. Дюссельдорф) - повышение квалификации мастеров производственного обучения по строительным профессиям, от колледжа приняли участие 5 мастеров профессионального обучения.

2017 г. – Дания (г. Хернинг) – подготовка к международному конкурсу WSI, участник – студент Галиуллин Б.Н.

2017 г. – V Национальный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia - приняли участие студенты нашего колледжа и заняли призовые места: Хасанов Газиз – I место по компетенции «Кирпичная кладка», Галиуллин Булат – I место по компетенции «Плотницкое дело» и вошел в состав Национальной сборной России «Молодые профессионалы».

2017 г. – ОАЭ (г. Абу-Даби) – 44-й чемпионат Мира «WorldSkills» Competition-2017, участник – Галлиулин Б.Н..

2018 г. – Венгрия (г. Будапешт) – в сентябре коллектив колледжа готовится принять участие в чемпионате EuroSkills по компетенции «кирпичная кладка». От колледжа примут участие – Шавалеев И.И. (эксперт), Хасанов Г.Р. (каменщик).

В Республике Татарстан функционируют отраслевые кластеры на базе ведущих ВУЗов. На базе «Казанского государственного архитектурно-строительного университета» образован научно-образовательный кластер. Между колледжем и «КГАСУ» активно развивается сетевое взаимодействие, разрабатываются и внедряются новые образовательные программы, востребованные рынком труда. Взаимное сотрудничество позволяет более эффективно использовать знания, практические навыки и обеспечить подготовку конкурентоспособных, квалифицированных специалистов. Выпускники колледжа, обучавшиеся по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» имеют возможность продолжить обучение в университете по укороченной программе подготовки по направлению «Строительство» и получить высшее образование.

В университете ведется подготовка педагогов профессионального обучения для системы НПО и СПО. Студенты 4 и 5 курсов университета проходят практику на базе нашего колледжа, они приобретают опыт работы наставника, мастера производственного обучения. Осуществляется взаимное сотрудничество.

Подготовка кадров для строительства и жилищно-коммунального хозяйства требует комплексного подхода. Сегодня задача ясна – необходимо интегрировать образовательный потенциал и потребности строительной отрасли.

Современное строительство – это динамичный процесс, требующий обновления каждые 3-5 лет. Каждый строитель должен помнить, что единственная возможность быть востребованным – это следовать принципу «образование через всю жизнь». Меняющаяся конкретика производства требует непрерывного образования, требует умения учиться.

Список использованной литературы:

1. Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики: Материалы 11-ой Международной научно-практической конференции. В 2-х книгах. Книга 1. – Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2017. – 431 с..

УДК 378

ВАРЕНИК ВИКТОРИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань
VARENIK VICTORIA VYACHESLAVOVNA
Kazan National Research Technological University, Kazan
E-mail: victoria.varenik@yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ORGANIZATION OF THE INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. *В статье рассказывается об опытеработы со студентами первого курса факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «КНИТУ», организации их самостоятельной учебной деятельности. Приводятся рекомендации по организации системы самостоятельной работы студентов на факультете СПО.*

Abstract. *The article tells about the experience of working with first-year students of the Faculty of Secondary Vocational Education of the Kazan National Research Technological University, organizing their independent educational activities. Recommendations are given on the organization of the system of independent work of students in the faculty of secondary vocational education.*

Ключевые слова: *организация самостоятельной работы студентов факультета СПО.*

Keywords: *organization of independent work of students.*

Самостоятельная работа студентов уже долгое время является одной из важнейших и широко обсуждаемых тем преподавания как в системе среднего профессионального, так и в системе высшего образования. С одной стороны – самостоятельная работа студентов рассматривается, как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, самообразование, мотивацию к дальнейшему повышению квалификации студентов, а с другой – как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов [1].

На мой взгляд, самостоятельная работа в системе среднего профессионального образования может рассматриваться как один из видов познавательной деятельности, направленной, в первую очередь на общеобразовательную и общеразвивающую подготовку студентов и управляемую преподавателем.В дальнейшем, студент сам осуществляет познание. Значимо, что самостоятельная работа развивает также такую черту характера человека как самостоятельность, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста. К тому же, выполнение студентами различных видов самостоятельных работ способствует не только накоплению знаний, но и в дальнейшем формированию у них профессионального мышления [2].

Из собственного опыта, в процессе работы на занятиях по дисциплинам «История» и «Обществознание» со студентами первого курса факультета среднего профессионального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» (ФГБОУ ВО «КНИТУ») я пришла к выводу, что большинство моих студентов не могут правильно организовать свою самостоятельнуюучебную деятельность. Многие студенты не умеют распределять своевремя, а зачастую они даже не понимают, что его вообще можнораспределять.

Мои студенты часто жалуются, что медленно воспринимают учебный материал на слух, при чтении и конспектировании учебных текстов.

В результате я могу сделать вывод, что у студентов младшего курса факультета СПОеще не сформировалась достаточно психологическая готовность к самостоятельной учебной деятельности. Эти студенты еще не научились планировать и реализовывать свои действия в данном направлении.

Значит необходимо создать систему самостоятельной работы студентов на факультете СПО, которая должна будет включать в себя элементы управления и самоуправления. Речь, прежде всего, будет идти о следующих элементах: целеполагание, планирование работы (самостоятельно или с помощью преподавателя) и ее корректировка. Важны будут также: текущий контроль и самоконтроль за ходом дел, промежуточными и конечными результатами самостоятельнойработы студентов, устранение замеченных ошибок и неточностей, а также установление и исключение их причин.

Совместная деятельность студента и преподавателя должна выстраиваться по следующей схеме: студент будет получать непосредственные указания и рекомендации от преподавателя по организации своей самостоятельной работы, а преподаватель будет выполнять функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий студента.

На первом курсе факультетаСПОсамостоятельная работа студентов должна быть направлена на расширение и закрепление знаний и умений, приобретенных в рамках обычных форм учебной работы (конспектирование учебной и научной литературы, решение типовых ситуационных задач) [3, с. 3].

В дальнейшем система организации самостоятельной работы студентов факультета СПО может предполагать различные формы деятельности:

- подготовку к семинарам, практическимзанятиям;
- самостоятельное изучение той части теоретического материала учебной дисциплины, которыйдоступно и полно изложен в учебной литературе;
- углубленное освоение отдельных разделов дисциплинывпо одной из основных или наиболеесложныхтем.При этом необходимопредварительное изучение этого материала на лекциях, семинарских или практическихзанятиях;
- выполнение реферативныхработ;
- индивидуальные или групповые задания с элементамитворчества;
- самостоятельная работа студентов на занятиях в виде ситуационных задач или деловыхигр.

Весьма эффективной формой самостоятельной работы может являться проектное обучение. Оно позволяет сделать студентам открытие новых знаний и явлений. В данном случае речь идетконечно о новизне для студентовфакультета СПО, а не для науки вообще.

В ходе самостоятельной работы студентов над общим проектоммогут создаваться условия развития каждого студента, участвующего в проекте. При этом также формируются следующие интеллектуальные умения:

- планирования и анализа;
- планирования формы и методовдеятельности;
- организации своей самостоятельнойработы;
- учета результатов своих действий;
- осуществления контроля исамоконтроля;
- ведение рефлексии итогов самостоятельной работы[3, с. 75].

Таким образом, в будущем на факультете СПОсамостоятельная работа студентов должна будет развиватьсяв трех важных взаимозависимых аспектах: как свободная самостоятельная творческая деятельность студентов СПО; как совместная деятельность преподавателя и студентов; как деятельность, управляемая преподавателем.

Список использованной литературы:

1. Галимов А.М. Особенности гибкого управления проектами развития вуза // Интеграл. Научно-практический межотраслевой журнал. №2 (58). 2011 г., С. 106-107.
2. Вареник В.В. Качество подготовки специалистов // Академическая наука в современном мире. Международный академический вестник № 1 (21). 2018 г. – Том 2, С. 7-13.
3. Рогинский В.М. Азбука педагогического труда (пособие для начинающего преподавателя технического вуза). – М.: Высш. шк., 2011 г.

УДК 811.161.1

ВЬЮГИНА САЗИДА ВАГИЗОВНА
ФГБОУ «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Казань
VYUGINA SAZIDA VAGIZOVNA
FGBOU «Kazan National Research University of Technology", Kazan
E-mail: vsazida@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
PECULIARITIES OF ORGANIZATION OF SCIENTIFIC RESEARCH WORK OF STUDENTS

Аннотация. *В статье рассматриваются вопросы организациинаучно-исследователь-ской работы студентов в образовательном процессе технологического вуза, начиная с*

первого курса, при изучении дисциплины «Деловой русский язык». Описаны особенности вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность.

Abstract. *The article deals with the organization of research work of students in the educational process of a technological university, starting from the first year, while studying the discipline "Business Russian language". Features of involving students in research activities are described.*

Ключевые слова: *образовательный процесс вуза, научно-исследовательская работа студента, поэтапное формирование НИРС.*

Key words: *educational process of the university, research work of the student, step-by-step formation of the SRWS.*

В условиях стремительного роста влияния науки и техники на мировые процессы, глобализации экономики перед Россией остро встала проблема воспроизводства и усиления ее научного потенциала. На современном этапе в качестве одной из приоритетных задач государства признана поддержка и развитие российской науки. Реализация экономических и социальных преобразований в России нуждается в хорошо образованных, творчески мыслящих специалистах, которые могут активно воздействовать на уровень производственного и общественного развития государства. Решение этой проблемы возлагается на систему высшего образования.

В образовательном процессе вуза научно-исследовательская работа студентов служит формированию их как творческих личностей, способных обоснованно и эффективно решать возникающие теоретические и прикладные проблемы. Учебный процесс должен представлять собой синтез обучения, воспитания, производственной практики и научно-исследовательской работы. При этом преобразования в системе научно-исследовательской работы студентов должны осуществляться в соответствии с новыми условиями деятельности вузов, базироваться на использовании многолетнего отечественного, а также зарубежного опыта интеграции науки и образования, отвечающих требованиям современности.

Для формирования научно-исследовательской деятельности студентов необходима целенаправленная работа с первых лет обучения в вузе. Можно выделить несколько уровней планирования и организации работы с первокурсниками: уровень ведущего преподавателя общеобразовательной кафедры, уровень кафедры, факультета, института, университета.

На уровне преподавателя кафедры обучения на двуязычной основе

Казанского национального исследовательского технологического университета при изучении дисциплины «Деловой русский язык», формируются компетенции, связанные с изучением научной информации и научно-исследовательская работа студентов формируется поэтапно:

- планируется и отбирается содержание, выносимое на НИРС;
- определяется этапы и формы контроля результатов;
- составляются программы и разрабатываются методические рекомендации для студентов;
- проводятся индивидуальные и групповые консультации.

По опыту работы видно, что контроль со стороны преподавателя нужен не только как средство стимулирования и мотивации работы студента, но и для получения информации о ходе формирования соответствующих знаний и умений, что позволяет при необходимости провести своевременную коррекцию и устранить появившиеся недостатки. В противном случае высок риск формирования недостаточного уровня овладения умениями правильного составления научного текста. Нужно доступное объяснение о том, что научный стиль – это функциональная разновидность литературного языка, обслуживающая сферу науки и производства и предназначенная для передачи объективной информации.

Знакомство с научным стилем, научной терминологией вызывает у студентов желание принимать участие в студенческих научных конференциях. При написании научных текстов нужно учитывать повествовательный характер изложения, где слова употребляются в прямом, номинативном значении, в то же время эмоционально-оценочная лексика отсутствует. Динамика мышления выражается в суждениях и умозаключениях, которые следуют друг за другом в строгой логической последовательности. Логичность научной речи проявляется в композиционной связанности изложения. Соединение отдельных частей научного высказывания осуществляется при помощи специальных слов или групп слов, отражающих этапы логического изложения и являющихся средствами связи мыслей в ходе рассуждения.

Именно при изучении темы «Научный стиль» студенты первого курса понимают, что лексический состав текстов научного стиля характеризуется относительной однородностью и замкнутостью, что выражается в стандартизации языковых средств, меньшем использовании синонимов. В то же время максимально демонстрируется отстраненность автора, объективность излагаемой информации. Это выражается в использовании обобщенно-личных и безличных конструкций типа: *можно сказать, следует подчеркнуть, есть основания полагать* и т.д. [1].

НИРС студентов на уровне кафедр, с учетом специфики ее дисциплин, конкретизируют требования к их исследовательской деятельности, ее результатам, определяются тематика и содержание, этапы и формы контроля за ее проведением, планируется разработка методического обеспечения,

контролируется и направляется деятельность преподавателей. На кафедре обучения на двуязычной основе осуществляется контроль за организацией НИРС гуманитарного направления. В 2017/2018 учебном году студенты факультета пищевых технологий КНИТУ принимали участие в заочной международной научно-практической конференции студентов «Национальный язык и культура в условиях глобализации», проводимой в Казанском государственном медицинском университете. Студентами были выбраны различные темы, например, студентка Софья Горячева написала работу на тему «Анализ читательских интересов в современной прессе» (интересуется журналистикой, печатается в периодической печати); студент из Узбекистана Шерзад Набиев освещал тему «Переводы мировых произведений выдающими узбекскими поэтами», Анастасия Прокопьева анализировала тему «Роль чтения в жизни современного человека», Лейсян Рахматуллина интересовалась проблемами «Чистота речевой культуры в современном обществе», магистрант Юлия Хакимова писала работу «Деловая коммуникация будущего специалиста» и другие работы. Все участники студенческой конференции на занятиях ознакомили своих одногруппников материалами своих статей, выступили и слушали обсуждения проблем, которые они освещали в своих работах, о сборе материала, объясняли свой выбор темы для участия в научной конференции. Таким образом, преподавателями кафедры закладывается основа для будущей научно-исследовательской работы студентов, именно на первом курсе есть возможность организовать деятельность студентов для последовательного выполнения различных видов научных работ: подготовку конспекта, реферата, доклада и сообщения, курсовой работы, научного выступления, выпускной квалификационной работы.

В вузе должна быть комплексная система НИРС, которая должна обеспечивать непрерывное участие студентов в научной работе в течение всего периода обучения в вузе. Важным принципом комплексной системы является преемственность ее методов и форм на всех курсах, кафедрах, по всем дисциплинам, на всех учебных занятиях. При этом необходимо, чтобы сложность и объем приобретаемых студентами компетенций, т.е. знаний, умений и навыков в процессе выполняемой ими научной работы возрастали постепенно. На первом курсе целью и основным содержанием всей работы должно быть формирование простейших знаний, необходимых для выполнения научной работы, обучение основам самостоятельной работы, развитие нестандартного мышления. Особенностью является творческий подход в педагогической деятельности преподавателей в реализации творческих способностей студентов.

Далее, в ходе специализации по кафедре, в результате выполнения небольших самостоятельных исследований и заданий творческого характера, происходит формирование специальных исследовательских навыков, углубление знаний методов, методик, технических средств проведения исследований и обработки результатов. На этом этапе должно стать обязательным участие во внутривузовских конференциях, конкурсах научных работ под руководством преподавателей спецкафедр. В процессе выполнения исследовательской работы студент самостоятельно подбирает литературу, работает с каталогами, информационными обзорами, конспектирует литературу, выступает на научно-практических конференциях, участвует в олимпиадах, конкурсах. Таким образом, участие в научно-исследовательской работе способствует развитию интеллектуального потенциала, личностному росту студента.

Научно-исследовательская работы студента – это творческая деятельность, которая выступает как главное участие и результат развития и функционирования инновационной образовательной среды вуза, что служит интересам студентов и общества. Творческая деятельность студентов в учебном процессе нужно рассматривать как один из основных факторов развития научно-исследовательской работы студентов в образовательной системе технологического вуза, как способ и условие успешного решения личностных, социальных и профессиональных проблем.

Список использованной литературы:

1. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи для инженеров /Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2003. – 384 с.

2. Вьюгина, С.В.Организация научной деятельности студентов как средство повышения качества образования в педагогической системе вуза. /С.В.Вьюгина.//Сборник докладов и научных статей международной сетевой конференции «Новые стандарты и технологии инженерного образования: возможности вузов и потребности нефтегазохимической отрасли», т.2, 5-6 декабря 2017 г. – Казань, 2017 - С.98-101.

УДК 378

ИКСАНОВА АЗИЗА САЛАВАТОВНА
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань
IKSANOVA AZIZA
Kazan (Volga region) Federal University, Kazan
E-mail: aziza.iksanova@gmail.com
АХМЕТВАЛИЕВА АЗАЛИЯ ИЛШАТОВНА
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Казань
AKHMETVALIEVA AZALIYA ILSHATOVNA
Kazan National Research Technological University, Kazan
E-mail:azaliya407@mail.ru

ЭКСПОРТ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕГО ПЕРСПЕКТИВЫ
EXPORT OF EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION AND ITS PERSPECTIVES

Аннотация. *В XX веке европейские страны и США окончательно стали рассматривать образование как важнейший инструмент обогащения бюджета и геополитического воздействия. Поэтому было принято решение создать проект «Экспорт образования». Целью проекта является: повышение привлекательности и конкурентоспособности российского образования на международном рынке образовательных услуг.*

Abstract. *In the twentieth century, European countries and the United States finally began to view education as the most important tool for enriching the budget and geopolitical impact. Therefore, it was decided to create a project "Export Education". The goal of the project is: to increase the attractiveness and competitiveness of Russian education on the international market of educational services.*

Ключевые слова: *образование, перспективы, экспорт образования, инновации, педагогика.*

Keywords: *education, perspectives, export of education, innovations, pedagogics.*

Россия является одной из крупнейших стран мира. Однако в сфере образовательных услуг мы не в первой десятке. Конечно, к нам едут учиться из других стран, но число иностранных студентов несоизмеримо с образовательным потенциалом страны. В этой связи было принято решение внедрить приоритетный проект "Экспорт образования" рассчитанный на пери од 2017-2025гг. Но прежде чем говорить о проекте необходимо понять, что же такое экспорт образования.

Что такое экспорт образования?

В XX столетии европейские страны и США окончательно стали рассматривать образование как важнейший инструмент обогащения бюджета и геополитического воздействия. В то время как в России до сих пор платное образование воспринимается с тенью негатива, в странах ЕС и США платное образование – это аксиома. Вопрос о платном образовании в России остается дискуссионным. Нельзя делать образование полностью платным, так как это способствует расслоению в обществе и стимулирует необразованность среди населения. А чем ниже образование, тем проще навязать западные ценности.

Вспомним 90 годы прошлого столетия, когда уровень образования упал до рекордно низких показателей. Отсюда и адепты Макдоналдса, и Колы, и адепты «великого» Запада. Прошло почти двадцать лет, а стереотипы из девяностых по-прежнему неискоренимы до конца. Именно по этой причине необходимо расширять экспорт российского образования, превратив его в услугу для иностранцев, при этом для российских студентов образование должно оставаться максимально доступным.

Экспорт образования включает с себя широкий спектр услуг к которым относят: языковые курсы, дистанционное образование, обучение в школах, повышение квалификации, услуги по получению высшего образования иностранными студентами, дополнительное образование. [1, с.700] Мировой опыт показывает, что очень важную роль в развитии экспорта образования играет интернационализация образования. В современном мире рассматривают три типа интернационализации высшего образования, ориентированных на импорт, на экспорт, а также на импорт и экспорт одновременно. Кроме того, следует выделить четыре актуальных подхода к самой интернационализации образования, а именно:

- Согласованный.
- Привлекающий квалифицированную рабочую силу.
- Расширяющий возможности страны в мировом пространстве и приносящий доход.
- Нацеленный на получение дохода.

В 2016 году семнадцать российских университетов вошли в Quacquarelli Symonds (QS), в котором представлены лучшие вузы мира по 42 направлениям подготовки специалистов [5]. Однако – это успехом назвать нельзя, так как на этом фоне отмечено снижение числа россиян в числе победителей на международных олимпиадах. Конечно первые места – это хорошо, но 4-5 лет назад по математике и информатике российские студенты занимали все призовые места, теперь нам плотно наступают на пятки китайцы и индусы. Кроме того, азиаты, которые учатся в Штатах зарабатывают места для США, а не для России, так как их по-прежнему мало в числе иностранных студентов.

Отдельно следует подчеркнуть, что недостаточное внимание к экспорту российского образования со стороны вузов и чиновников лишает казну миллиардов рублей поступлений в бюджет.

По некоторым оценкам, в СССР в 1950 году прошлого века судьба иностранных студентов оставалась на 5,4 процента. В 2008 году состоялось специальное заседание коллегии Министерства образования и науки, посвященное проблемам экспорта образования. Речь идет также о нормативной базе для поддержки экспорта образования и слабого развития академической мобильности, а также о недостатках самой учебной структуры

Результаты в коллегии были сформулированы в необходимости разработки и дальнейшего осуществления стратегического «более скоординированного комплексного плана действий Министерства достойных федеральных и региональных органов власти».

Таким образом, на научно-практической конференции «Экспорт российских образовательных услуг: вызовы и условия для повышения конкурентоспособности и развития экспортных потенциалов», состоявшейся в ноябре 2009 года в Академии народного хозяйства (через год после Министерской коллегии), следующий ключ были определены задачи, мнение экспертов, кардинальное решение: реорганизация устаревшей системы отбора квот путем введения единых экзаменов за рубежом; изменение нормативных требований, содействие визовому режиму для иностранных учителей и студентов; разрешение проблем инфраструктуры университетов, безопасности и ксенофобии; резкое увеличение финансирования образования [2, с.137].

Имеется также еще одна проблема, затронутая как в Министерской коллегии, так и на вышеупомянутой конференции в Академии народного хозяйства – русский язык. Если коллегия была объявлена для повышения качества владения русским иностранным языком как «срочной задачи» (в частности, путем юридической регистрации подготовительных факультетов для иностранных граждан), эксперты - представители академического сообщества, напротив, говорили о необходимо отказаться от требования хорошего знания русского языка. И взамен начать формировать систему образования на английском и, прежде всего, на уровне магистра.

Очевидно, что в российских образовательных услугах существует потребность в мире - необходимо обеспечить достаточный уровень. И здесь есть определенные трудности. В Российской Федерации практически не совсем большой опыт в маркетинге образовательных услуг и стандартов на внешних рынках. Имеется потребность проведения работы по написанию образовательных стандартов на иностранных языках в доступной форме (диаграммы, таблицы, графики) [3]. Необходимо организовать продвижение

этих стандартов через наши дипломатические миссии, а также следить за реализацией этих стандартов на внешних рынках российскими экспертами.

Отдельной проблемой является экспорт наших образовательных продуктов с использованием удаленных технологий. На государственном уровне необходимо продвигать существующие открытые образовательные платформы в России, переводить лучшие курсы открытых образовательных платформ на английский, испанский, китайский и арабский языки.

Все это подразумевает серьезный пересмотр образовательной базы. Необходимо будет внести соответствующие изменения в федеральный закон об образовании, ввести концепцию «образовательных программ франчайзинга», упростить процедуру открытия филиалов российских университетов за рубежом [4].

Какие действия правительство намерено предпринять в ближайшем будущем для развития экспорта образования? Вот некоторые из них:

1. разработка информационной и справочной мультимедийной системы российских образовательных услуг для лучшего информирования иностранных пользователей;
2. разработка новых требований к образовательным учреждениям, которым будет предоставлено право проверять иностранных граждан на русском языке как иностранном;
3. создание и функционирование национального информационного центра по информационной поддержке для признания документов иностранных государств по вопросам образования и (или) квалификации;
4. Разработка проекта-соглашения о взаимном признании документов высшего образования стран СНГ, который предусматривает подключение к нему всех этих стран Содружества;
5. Проект федерального закона «Об образовании» предусматривает механизм выдачи и выдачи «двойного диплома» и прочие.

Кроме того, министерство сообщило о своей готовности рассмотреть предложения большинства учебных заведений: например, о правовой и нормативной базе франчайзинга, создании консорциумов.

Основной проблемой развития экспорта российского образования является языковой барьер, препятствующий привлечению иностранных студентов и преподавателей на российский образовательный рынок. Это говорит о том, что, несмотря на большой интерес к русскому языку, на нем говорят немногие. Для решения данной проблемы большинство научных исследователей и экспертов предлагают открытие образовательных программ на английском языке. Так, например, в Китае с учетом активного распространения китайского языка до 15% образовательных программ преподается на английском языке для обеспечения интереса со стороны иностранных студентов. Испания и Франция

также практикуют, несмотря на трепетное отношение к своим языковым традициям, образовательные программы на английском языке. Другим решением проблемы преодоления языкового барьера могут стать своеобразные льготы талантливым студентам, поступающим в магистратуру на изучение русского языка. Кроме того, по мнению иностранных студентов, проблемы со студенческим бытом и обеспечением безопасности также являются препятствиями для обучения в нашей стране. Расширению объемов экспорта российских образовательных услуг послужит и повышение качества предоставления данных услуг. Формирование сетей федеральных и национальных исследовательских университетов могло бы привести к повышению ее привлекательности для иностранных преподавателей и студентов. Оснащение образовательных учреждений современным оборудованием, строительство общежитий не могут не повлиять на увеличение контингента как российских, так и иностранных обучающихся.

Таким образом, «положительным моментом процесса глобализации для российской системы образования является рост возможностей прямого выхода национальных вузов на зарубежные образовательные рынки, в частности путем открытия представительств и филиалов. Однако воспользоваться этими возможностями смогут только самые крупные и известные вузы России, так как для остальных вузов эти потенциальные возможности практически невыполнимы из-за их небольшого бюджета» [5, с. 65]. В настоящее время российская образовательная политика направлена на окончательное создание единого образовательного пространства на базе присоединения к Болонскому процессу, что должно обеспечить возможность сравнимости квалификаций в области высшего образования, усилить интеграцию, активизировать модернизацию системы высшего образования для повышения доступности качественного высшего образования, развития современной системы непрерывного профессионального образования, инвестиционной привлекательности сферы образования. Приоритетными задачами для страны должны стать наращивание исследовательского потенциала, привлечение иностранных студентов и преподавателей, совершенствование системы управления высшими учебными заведениями, продвижение отечественного образования на глобальном рынке.

Список использованной литературы:

1. Арефьев А.Л. Российские вузы на международном рынке образовательных услуг. - М.: Центр социального прогнозирования, 2007. - 700 с.

2. Миграционные процессы: социально-экономический аспект (на примере ведущих стран) / Отв. ред. Э.В. Кириченко, М.З. Шкундин. - М.: ИМЭМО РАН, 2007. - 137с.

3. Алексеев А.Ю. Развитие российского экспорта в условиях глобализации // Вестник СГСЭУ. 2010. № 1 (30).

4. Никитов А.В. Воздействие глобализации мировой экономики на развитие нового качества образования // Вестник СГСЭУ. 2011. № 2 (36).

5. Русановский В.А., Никитов А.В. Факторы и противоречия развития образовательного потенциала России в условиях глобализации // Вестник СГСЭУ. 2012. № 5(44).

6. Orekhovskaya N. A., Lavrentiev S. Y., Khairullina E. R., Yevgrafova O. G., Sakhipova Z. M., Strakhova I. V, Khlebnikova N. V., Vishnevskaya M. N. Management of young professionals in the labor market. International Review of Management and Marketing. Vol. 6, No 2 2016, pp. 254-269. URL: http://www.econjournals.com/index.php/irmm/article/view/2098/pdf

7. Kudryavtseva S., Shinkevich A., Sirazetdinov R., Volov V., Yusupova G., Torkunova J., Khairullina E., Klimova N., Litvin I. A Design of Innovative Development in the Industrial

Types of Economic Activity.//International Review of Management and Marketing. 2015. Vol.5. №4. P. 265-270.

8. Хайруллина Э.Р. Интеграция личностно-ориентированного и акмеологического подходов с ориентацией студентов на саморазвитие конкурентоспособности/Э.Р. Хайруллина//Педагогическое образование и наука. -2007. -№ 6 -С. 18-23.

УДК 377

КАРГАПОЛЬЦЕВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», Оренбург
МАСЛИКОВА ЭЛЬВИРА ФАРИТОВНА
заместитель министра образования Оренбургской области, Оренбург
KARGAPOLTSEVA NATALYA
Orenburg state universiry, Orenburg, E-mail: karna1@yandex.ru
MASLIKOVA ELVIRA
deputy Minister of Education of the Orenburg Region, Orenburg,
E-mail: masl_1971@mail.ru

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ФГОС ПОТОП-50

REGIONAL MODEL OF CONTINUOUS EDUCATION OF PEDAGOGICAL EMPLOYEES UNDER THE IMPLEMENTATION OF FSES PED TOP-50

Аннотация. *Интенсивная модернизация всех компонентов образовательного процесса на всех ступенях системы российского и регионального образования существенно повышает уровень профессиональных требований к педагогическим и управленческим работникам в соответствии с положениями международных стандартов и передовых технологий, обуславливая направления и стратегии инновационного педагогического поиска.*

Abstract. *Intensive modernization of all components of the educational process at all levels of the system of Russian and regional education significantly increases the level of professional*

requirements for pedagogical and managerial employees in accordance with the provisions of international standards and advanced technologies, stipulating the directions and strategies for innovative pedagogical search.

Ключевые слова: *обновленные стандарты, непрерывное образование, региональная модель.*

Key words: *updated standards, continuous education, regional model.*

В Федеральной целевой программе развития образования до 2020 г. отмечается, что без повышения профессионального уровня педагогов и формирования педагогического корпуса, без обновления образовательных стандартов, соответствующих запросам современной жизни, невозможно существенно повысить качество отечественного образования и его конкурентоспособность.

Обновленные стандарты содержат как квалификационные требования к профессиям и специальностям по ТОП-50 (образовательные результаты), так и достаточно жесткие требования к соответствующему технологическому и ресурсному обеспечению подготовки кадров [1-6].

Обозначенные образовательно-технологические пределы мотивируют на создание новой региональной модели непрерывного образования педагогических работников при внедрении ФГОС по ТОП-50 в Оренбургской области. Данная модель включает следующие элементы: управленческие команды колледжей и техникумов региона, рабочие группы по внедрению и реализации ФГОС по ТОП-50, профессиональные экспертные сообщества, проектные группы профессиональных образовательных организаций.

В настоящее время в Оренбургской области 27 колледжей и техникумов получили специальное разрешение на осуществление образовательной деятельности по 56 профессиональным образовательным программам 19 специальностей и профессий ТОП-50.

С 1 сентября 2017 года по новым ФГОС СПО приступили к обучению более тысячи девятисот студентов, наибольшее количество которых обучается по специальностям и профессиям ТОП-50,

Важнейшим ресурсоминновационного развития системы среднего профессионального образования являются педагогические кадры.

В регионе разработана и реализуется программа непрерывного обучения руководителей профессиональных образовательных организаций. Перед каждой профессиональной образовательной организацией поставлена цель по созданию Дорожной карты по повышению профессиональной компетенции преподавателей и мастеров производственного обучения.

Для выполнения требований профессионального стандарта «Педагог

профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» к преподавателям и мастерам производственного обучения, не имеющим педагогического образования, организовано обучение по дополнительным профессиональным программам. Педагогических работников ежегодно повышают свой профессиональный уровень в форме стажировок в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО.

Проводится плановая работа по повышению эффективности кадрового обеспечения системы профессионального образования: на базе Гуманитарно-технического техникума г. Оренбурга создана базовая площадка по внедрению стандартов ТОП-50, основная функция которой – методическое сопровождение образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС 3+.

С целью разработки основных профессиональных образовательных программ, учебно-методических комплексов по направлениям ТОП-50 были созданы рабочие группы по укрупненным группам специальностей, в состав которых вошли ведущие руководители и педагоги-практики, которые осуществляли систематическую работу по разработке и методическому сопровождению по реализации программ по ТОП – 50.

Итогом работы региональных методических объединений стала разработка профессиональных образовательных программ по ТОП-50 по 14 специальностям и профессиям.

Для подготовки участников чемпионатов, формирования экспертного сообщества, на базе 12 профессиональных образовательных организаций были созданы специализированные центры компетенций по 25 компетенциям WorldSkills. На эти центры в том числе возложены задачи консолидации кадровых и интеллектуальных ресурсов при определении приоритетных направлений совершенствования системы подготовки кадров, корректировка и апробация образовательных программ по направлениям ТОП-50 на основе анализа участия в чемпионате WorldSkills и с учетом требований современных профессиональных стандартов, разработка и апробация комплексных оценочных средств как важнейшей составляющей корректируемых профессиональных образовательных программ.

Важным ресурсом инновационного развития образовательных учреждений становится компетентность руководителя и его команды, потому что именно они должны иметь четкие представления о требованиях, предъявляемых к педагогу, работающему в новых условиях, и в то же время нести ответственность за организацию образовательного процесса.

В этой связи в рамках реализации приоритетного проекта по вопросам повышения квалификации всех педагогических и руководящих работников образовательных организаций, внедряющих новые ФГОС СПО по ТОП -50 министерство образования Оренбургской области совместно с Государственной академией промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова разработали и реализовали программы повышения квалификации.

Обучение по вопросам ФГОС ТОП-50 также осуществлялось в Оренбургском государственном и Московском политехническом университетах, удостоверения о повышении квалификации получили более 360 слушателей. По данным программам было организовано посещение практических занятий преподавателей, мастер-классов, анализ и выявление проблемных зон, создание индивидуальных маршрутов методического сопровождения, демонстрация открытых урок слушателями в рамках итоговой аттестации.

Из года в год растет мастерство участников WorldSkills, и в этом большая заслуга мастеров производственного обучения и преподавателей, которые вносят весомый вклад в подготовку молодых специалистов к соревнованиям. Регион активно участвует в программах повышения квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, проводимых Академией Союза WorldSkills, в том числе предоставляющих право проведения региональных чемпионатов и проведения демонстрационных экзаменов.

Современный специалист должен соответствовать вызовам времени. Импульс этой работе задает движение молодых профессионалов «WorldSkills». Работа с новым оборудованием, с технической документацией требует знания английского языка. С этой целью запланировано совместно с издательством «Русское Слово» ежегодное обучение 100 % преподавателей иностранного языка ПОО СПО по вопросу: «Иностранный язык как средство коммуникации в системе чемпионатов WorldSkills». В рамках деловой программы прошли обучающие семинары для руководителей СПО по вопросу создание условий в ОО по обучению студентов профессиональному иностранному языку, а также практический тренинг для преподавателей иностранного языка «Профессиональный иностранный язык в системе подготовки к WorldSkills».

Следует особо отметить роль Оренбургского государственного университета и Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» в совместном сотрудничестве по повышению качества регионального образования.

Министерством образования совместно с Оренбургским государственным университетом ежегодно проводится конкурс исследовательских работ

обучающихся и студентов области, организуемый в рамках проекта Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», в состав которого входят более 120-ти образовательных организаций, объединяющих около 100 тысяч педагогов, студентов и обучающихся. Ежегодно в области проводятся конференции, включающие в себя вручение удостоверений участников, сертификатов на право индивидуального консультирования, рекомендаций по выбору специальности для поступления в университет.

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» представители Ассоциации оказывают необходимую научно-методическую поддержку конкурсантам, активно участвуют в проведении установочных семинаров, экспертизе конкурсных проектов и программ, в работе отборочных комиссий и жюри таких общероссийских и региональных конкурсов, как конкурс профессионального мастерства работников системы образования Оренбургской области «Учитель Оренбуржья» и «Лидер в образовании Оренбуржья», конкурсные отборы лучших общеобразовательных организаций, организаций дошкольного и дополнительного образования детей.

Таким образом, в условиях непрерывного образования постепенно формируются и развиваются важнейшие современные компетенции работника системы образования в следующих областях:

– проектирование педагогической ситуации, педагогического процесса, педагогической системы;

– позитивное позиционирование педагогом и руководителем себя как профессионала и своего образовательного учреждения на рынке образовательных услуг;

– эффективное взаимодействие педагога с коллегами, образовательного учреждения – с социальными партнерами.

Список использованной литературы:

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. 256 с.

2. Берган С. Квалификации – осмысление понятия. М.: ООО «АВАНГЛИОН-ПРИНТ», 2013. 373 с.

3. Блинов В.И. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения / Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. ; ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ ФИРО) электронный журнал / Современные проблемы науки и образования. 2014.. № 5. URL: https://science education.ru/ru/issue/view?id=119 (датаобращения: 22.03.2018).

4. Использование профессиональных стандартов в образовательном процессе / Составители: Е.Н. Летягина, С.В. Едемская. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. 56 с.

5. Каурцев М.Н., Грошева Е.И.Общественно направленное образование в контексте введения новых образовательных стандартов в системе НПО // Воспитание в контексте новых образовательных стандартов. Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции (11-12 октября 2011 года). - Воронеж, 2011. С. 58-63.

6. Царькова Е.А., Овчинников А.Ю. Разработка ФГОС СПОФ по ТОП-50: первые итоги реализации национальных проектов // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2016. № 5-6 (27-28). С. 1-4.

УДК 378.1

КАЦ АЛЕКСАНДРА СЕМЕНОВНА

ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»

KATS ALEXANDRA

FSBSI —Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВВКОНТЕКСТЕГЛОБАЛИЗАЦИИ

PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE PEDAGOGUES ON INTER-ETHNIC TOLERANCE FORMATION OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF GLOBALISATION

Аннотация. *В данной статье рассмотрена профессиональная подготовка педагогов как неотъемлемый компонент к осуществлению профессиональной деятельности педагогов. Обзорно описана разработанная авторская программа по повышению квалификации педагогов. Авторы статьи пришли к выводу о необходимости совершенствования педагогического мастерства педагогов в данном направлении.*

Abstract. *This article deals with the problem of professional training of a pedagogue as a constituent component for the realization of professional activity of a pedagogue. The developed author programme on the qualification-based training is described in brief. Authors of the article came to a conclusion about the need to improve constantly pedagogical mastery of a pedagogue in this direction.*

Ключевые слова: *профессиональная подготовка, педагогическое мастерство, профессиональная компетенция, межэтническая толерантность, педагог.*

Keywords: *professional training, professional mastery, professional competence, inter-ethnic tolerance, pedagogue.*

В современном глобализирующемся мире интенсивно происходят процессы международной образовательной интеграции и глобализации, которые существенно изменили характер общественных отношений, а,

соответственно, изменилась система высшего образования, в частности подходы к подготовке специалистов - педагогов. На современном этапе развития отечественного образования наблюдается диверсификация форм, средств и методов обучения, вследствие чего возникают новые образовательные ориентиры. Профессор Трегубова Т.М. убеждена, что в международном аспекте «интеграция проявляется в интернационализации всех сфер общественной жизни, включая и сферу непрерывного профессионального образования, которая выходит за национальные рамки и определяется сферой международного сотрудничества» [5; с.224].

Соответственно, ключевым аспектом в подготовке будущих специалистов-педагогов является умение конструктивно взаимодействовать с представителями других культур на основе взаимопонимания, уважения и равенства. Задача педагога в процессе такого типа взаимодействия со студентами будет заключаться не только в трансляции знаний, а формировании у студентов развитой системы духовно-нравственных ценностей, ключевой из которых является межэтническая толерантность. Бессарабова Ю.В., Дорошенко В.В.полагают, что «профессиональная подготовка будущих педагогов должна строиться с учетом стратегии формирования позитивных толерантных отношений в рамках требований современных профессиональных стандартов, основу которых составляет личностный компонент с высокоразвитыми общекультурными компетенциями» [1;с. 92]. Ориентация педагога на формирование толерантности должна быть осуществлена, поскольку межэтническая толерантность, являясь «общественным стабилизатором», способствует созданию дружественной атмосферы, в частности, в студенческом коллективе. Мухаметзянова Ф.Ш., Трегубова Т.М., исследовав различные аспекты межличностных отношений с помощью компаративного анализа, пришли к выводу, что если «организация воспитательного процесса строится на основе сотрудничества со студентами и демократического, диалогового педагогического общения, имеются значительные результаты в реализации творческого характера процесса социального воспитания, обеспечивая духовно-нравственное развитие подрастающего поколения» [2; с.127].

Соответственно, образовательный процесс в вузе должен соответствовать тенденциям времени, быть открытым, динамичным, предоставляя условия для личностного и духовно-нравственного роста и развития обучающихся. Суржикова Л.Ф. придерживается позиции, что «образование, представляющее собой общественный социальный институт, может взять на себя миссию - инициировать интерес к проблеме толерантности во внешней среде – в собственном обществе и международном сообществе в целом». Это означает,

что пристальное внимание педагогов должно быть уделено межэтническим, межличностным отношениям студентов, поскольку они являются проекцией их поведения в социальной сфере. Следует отметить, что выбор межэтнической толерантности в качестве ключевого инструмента общения студентов должен быть осуществлен в связи с тем, что Республика Татарстан является поликультурным регионом, а соответственно, как утверждает Русинова М.М., «в поликультурных странах особое внимание в последнее время уделяется развитию концепций мультикультурализма, постепенно внедряющих в массовое сознание представления о выгодах и преимуществах сосуществования на одних территориях представителей различных этносов и культур» [3; с.114].

Мы разработали и апробировали образовательную программу *«Межэтническая толерантность - путь к гармонии и межнациональному согласию: теоретические и практические аспекты»,* реализовавшуюсяв контексте прохождения курсов повышения квалификации педагогов системы дополнительного профессионального образования в целях повышения уровня заинтересованности проблемой формирования межэтнической толерантности.

Образовательная программа ориентирована на педагогов дополнительного образования, исследователей, занимающихся вопросами межнациональных отношений в сфере высшего образования. В программу курса входят следующие модули:

- модуль 1 (*базисный, теоретический*) раскрывает основные понятия курса, рассматривает методологические подходы к определению понятия «межэтническая толерантность» и подводит педагогов к составлению авторского определения межэтнической толерантности;

- модуль 2 (*научно-практический*) освещает основные аспекты разработки практико-ориентированных материалов для студентов, а также в данном модуле прилагается компаративный анализ отечественного и зарубежного опыта ученых – исследователей и педагогов по формированию различных видов толерантности;

- модуль 3 (*организационно-методический*) связан с организационными вопросами деятельности педагога по формированию межэтнической толерантности, в нем также представлен диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности межэтнической толерантности;

- модуль 4 (*вариативный, профессионально-педагогический*) ориентирован на педагогов системы ДПО, сообщает знания о взаимовлиянии поликультурной образовательной среды на формирование жизненных ценностей студенческого коллектива - данный модуль является ключевым в осознании и реализации педагогом цели и задач формирования толерантности;

- модуль 5 (*итоговый, обобщающий*) - в данном модуле систематизируются ранее полученные знания по теме «толерантность в студенческой среде», в результате деятельности педагогов полученная информация должна быть представлена в виде творческого индивидуального/коллективного проекта.

Анализ результатов подготовки преподавателей показал, что залогом успеха профессиональной деятельности являются: стремление учитывать накопленный педагогический опыт, развитие творческих способностей педагогов и умение быстро адаптироваться к предложенной ситуации общения. В процессе освоения модулей курса слушатели курса (педагоги) получили большой стимулирующий материал для личностного роста, развития и самосовершенствования. Полученный педагогический опыт может быть использован в образовательном процессе учреждений высшего и дополнительного образования с учетом специфики образовательного учреждения. Соответственно, воспитание толерантности как социально и личностно - значимой ценности человека становится ключевой задачей современной педагогической практики и требует особых усилий педагогов, получивших специальную подготовку для осуществления данной деятельности.

В процессе освоения модулей слушателям курса (педагогам) были предложены игровые и тренинговые формы работы, которые могут быть проведены со студентами. В них учитываются возрастные особенности студентов, они являются стимулирующим материалом для личностного роста и развития в аспекте межэтнических отношений. Игровые и тренинговые формы работы активизируют творческий потенциал студентов, активизируя его в процессе осуществления межэтнической коммуникации.

Список использованной литературы:

1.Бессарабова Ю.В., Дорошенко В.В. Развитие толерантности в процессе профессиональной подготовки студентов к педагогической деятельности// Общество: социология, психология, педагогика. 2016.№1.С.90-92.

2. Мухаметзянова Ф.Ш., Трегубова Т.М. Формирование толерантной личности в культурно - образовательном пространстве регионов России и за рубежом, гуманитарные науки.2017.4(40). С.126132.

3. Русинова М. М. Проблема формирования толерантности в профессиональной подготовке будущих педагогов // Концепт.2013.№ 07. С.11-15.

4. Суржикова Л.Ф. Формирование толерантной культуры педагога в профессиональной деятельности/Культурно-языковое взаимодействие в процессе преподавания дисциплин культурологического и лингвистического циклов в современном полиэтническом ВУЗе.2013.С.221227.

5.Трегубова Т.М. Новые вызовы социально-воспитательной деятельности со студентами в системе непрерывного профессионального образования// Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики.2017.С.223-227.

УДК 378.1

МОРОЗОВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ
ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», Москва
MOROZOV ALEXANDER
Institute of management education of Russian Academy of education, Moscow
E-mail: doc_morozov@mail.ru

ПОДГОТОВКА РУКОВОДИТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
TRAINING OF MANAGERS OF THE EDUCATIONAL SYSTEM BY INTRODUCING PROFESSIONAL STANDARDS

Аннотация. *В статье рассматриваются особенностиподготовки руководителей образовательных организаций в современных условиях внедрения профессионального стандарта, позволяющие сделать вывод о том, что одним из решающих условий успеха руководителя является развитие ключевых управленческих компетенций в процессе самообразования и системы дополнительного профессионального образования.*

Abstract. *The article deals with the peculiarities of training managers of educational organizations in the modern conditions of implementation of the professional standard, allowing to conclude that one of the decisive conditions for the success of the head is the development of key managerial competencies in the process of self-education and the system of additional professional education.*

Ключевые слова: *руководитель, образовательные организации, управленческие компетенции, непрерывное образование, компетентность, профессиональный стандарт.*

Key words: *head, educational organizations, managerial competences, continuing education, competence, professional standard.*

Модернизация системы образования, структурные и системные изменения, направленные на то, чтобы повысить эффективность деятельности и конкурентоспособность образовательных организаций, качество образования в целом, изменили характер задач, на решение которых должна быть направлена деятельность руководителя в системе образования. На передний план выходит решение вопросов, связанных с администрированием, материально-техническим и финансовым обеспечением деятельности образовательной организации. Это привело к пониманию того, что в современных условиях эффективность деятельности образовательной организации зависит от управленческой компетентности ее руководителя, который должен выступать, прежде всего, в роли эффективного менеджера [1; 12].

В настоящее время под руководством Министерства труда и социальной защиты РФ разработан проект профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» [13], основная цель которого заключается в унификации требований к квалификации лиц, занимающих или претендующих на замещение руководящей должности в системе образования.

В разрабатываемых профессиональных стандартах в последние годы реализуется функциональный подход к формированию модели профессиональных компетенций. Структура профессионального стандарта состоит из трех основных компонентов:

1. перечня ключевых (обобщенных) функций, реализуемых в рамках конкретной профессии (должности);

2. совокупности действий, выполнение которых необходимо для реализации каждой функции;

3. перечня знаний и умений, необходимых для успешного выполнения требуемых действий [15].

В качестве основных элементов деятельности руководителя образовательной организации, выраженных в обобщенных функциях в Проекте профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации», представленного в июне 2016 года группой разработчиков на рассмотрение в Министерство труда и социальной защиты РФ, можно выделить следующие:

1. *Управление деятельностью*: образовательной (как основным видом деятельности), научно-исследовательской, экспертно-аналитической, опытно-конструкторской, инновационной и учебно-производственной;

2. *Управление развитием организации*, предполагающее разработку стратегических целей и путей их реализации с привлечением внутренних и внешних ресурсов и с учетом удовлетворения потребностей всех

заинтересованных сторон;

3. *Управление ресурсами*, включая привлечение и распределение финансово-экономических, материальных, нематериальных, кадровых, методических, информационных ресурсов;

4. *Управление взаимодействием* (внешними коммуникациями) с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными организациями и др. [13].

Каждая из обобщенных функций, как элементы деятельности руководителя образовательной организации, определяют содержание его профессионального развития, задавая направления профессионального обучения и набор компетенций, которые могут быть сформированы в процессе

специально организованного (формального) или ситуативно-складывающегося (неформального) образования.

Таким образом, профессиональный стандарт является инструментом не только управления деятельностью руководителя образовательной организации, но и его профессионального развития в части его содержательной составляющей [8; 11]. Кроме того, применительно к деятельности руководителя образовательной организации, профстандарт является возможностью в аккумулированной и систематизированной форме определить набор его функциональных обязанностей, обусловленных современными требованиями и процессами, связанными с модернизацией системы образования.

Для реализации функции управления различными видами деятельности (образовательной, научно-исследовательской, экспертно-аналитической, опытно-конструкторской, инновационной и учебно-производственной) руководитель может применять инструменты функционального, процессного и проектного подходов, каждый из которых имеет свои преимущества и недостатки, ограничения в использовании [7; 9; 16; 18].

В рамках специально организованного обучения или самообразования руководитель может изучить каждый из подходов, повысив уровень своего профессионализма, но научиться гибкому их применению, в зависимости от стоящих задач и содержания управляемой деятельности, можно только на личном опыте. Например, реализация функционального подхода оправдана в стабильных условиях с применением стандартного набора трудовых операций, необходимых для выполнения различных видов деятельности. Однако, этот подход не даст нужного эффекта в ситуации, если необходимо инициировать изменения в выполняемой деятельности или повысить ее эффективность. При всех преимуществах проектного подхода его основным недостатком является невозможность стабильно инициировать и запускать все новые и новые проекты. Понимание того, какие именно подходы к управлению будут эффективны в каждой конкретной ситуации, умение гибкого их применения, свидетельствуют о профессионализме и компетентности руководителя [3; 5; 14; 17].

Не менее значимой для современного руководителя образовательной организации является компетенция в области стратегического управления, умение на практике разрабатывать общеорганизационные стратегии развития, в томи числе по отдельным направлениям деятельности. Важным условием для реализации стратегии развития является управление изменениями внутри образовательной организации и стиль управления, используемый руководителем в своей деятельности [2].

Необходимостью подготовки специалистов нового типа, отвечающих запросам, предъявляемым рынком труда, обусловлены возросшие требования к креативности руководителя современного образовательного учреждения [4; 6]. Основным направлением профессиональной подготовки современного руководителя образовательной организации является его личностное развитие. Именно поэтому программы обучения для данной категории управленцев целесообразно выстраивать, исходя из анализа соответствия руководителя образовательной организации требованиям профессионального стандарта: выявления требуемого уровня развития компетенций, а также определения зон потенциального роста [10].

Самообразование не должно прекращаться на протяжении всей трудовой жизни управленца. Оно должно стать необходимой и полезной привычкой, приносящей с каждым днем все новые знания, умения, навыки, опыт, позволяющей постоянно работать над своим личностным развитием.

Список использованной литературы:

1. Аринушкина А.А. Информационные технологии в реализации модели управления развитием профессионально значимых качеств руководителей структурных подразделений // Ученые записки ИУО РАО. – 2011. – № 37. – С. 33-40.
2. Брязгунова Ю.А. Управление развитием образовательных организаций в условиях реформирования образования // Интернет-журнал Науковедение. – 2013. – № 6 (19). – С. 1-9.
3. Ганаева Е.А., Трубенкова С.Н. Развитие профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций в рамках модульной модели повышения квалификации // Приволжский научный вестник. – 2014. – № 5 (33). – С. 139-144.
4. Голубева А.А. Творчество как фактор индивидуальной траектории развития управленческой компетентности руководителя образовательного учреждения // Вестник Московского государственного университета. – 2016. – № 2. – С. 194-198.
5. Михеев С.С. Акмеологический подход к развитию управленческой компетентности руководителя // Знание. Понимание. Умение. – 2010. – № 3. – С. 244-247.
6. Морозов А.В. Креативность как основа инновационной активности и профессионализма современного руководителя // Психология в экономике и управлении. – 2014. – № 1. – С. 125-129.
7. Морозов А.В. Особенности управления высшим учебным заведением в современных условиях // Управление образованием: теория и практика. – 2016. – № 2 (22). – С. 90-106.
8. Морозов А.В. Особенности управленческой деятельности современного руководителя образовательной организации. Монография. – М: ИУО РАО, 2017. – 128 с.
9. Морозов А.В. Управленческая психология. – М.: Академ. Проект, 2005. – 288 с.
10. Морозов А.В., Петрова Л.Е. Влияние профессиональной компетентности специалистов на их работоспособность и профессиональное долголетие // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. – 2011. – № 3-1. – С. 82-83.

11. Мухаметзянова Г.В., Мухаметзянов И.Ш., Гильмеева Р.Х., Леухина Т.С., Фахрутдинов Р.Р., Мухаметзянова Л.Ю. Инновационные ресурсы системы дополнительного профессионального образования. – Казань: ООО «Печать-Сервис-XXI век», 2014. – 201 с.

12. Неустроев С.С., Нестерова О.В. Профессиональное развитие руководителя образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта // Человек и образование. – 2016. – № 2 (47). – С. 4-10.

13. Проект профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» // [Электронный ресурс] URL: http://mcop.dogm.mos.ru/presscenter/news/detail/3263087.html (дата обращения: 17.03.2018).

14. Пряничникова О.Н. Проблемы формирования управленческой компетентности руководителей профессиональных образовательных учреждений // Вестник Московского университета МВД. – 2010. – № 10. – С. 30-32.

15. Федорчук Ю.М., Неустроев С.С., Полянинова Ю.В., Чекулаева Ю.А., Ильина В.С., Бажилина А.В., Комарова М.В. Концепция профессионального становления и развития руководителя образовательного учреждения в условиях инновационного социальноэкономического развития Российской Федерации // Ученые записки ИУО РАО. – 2017. – № 3 (63). – С. 100-114. 16.Федорчук Ю.М., Полянинова Ю.В., Чекулаева Ю.А. Организационные формы и технологии осуществления поддержки профессионального развития руководителей образовательных организаций // Человек и образование. – 2017. – № 1 (50). – С. 30-34.

17. Хайров Р.А. Исследование проблемы готовности руководителей образовательных учреждений к управленческой деятельности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2010. – № 125. – С. 158-162.

18. Чечель И.Д. Профессиональное развитие руководителей образовательного учреждения // Управление образованием: теория и практика. – 2013. – № 1 (9). – С. 54-65.

УДК 378

МУХАМЕТЗЯНОВА ЛАРИСА ЮРЬЕВНА
ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», Казань
MUHAMETZYANOVA LARISA
FGBICU «Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems», Kazan
E-mail: lar_ur@list.ru

ТЕХНОЛОГИИ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИСТСКИХ НАСТРОЕНИЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

TECHNOLOGIES OF LITERATURE AND ARTS IN THE PROCESS OF PREVENTION OF EXTREMIST SETS OF STUDENT YOUTH

Аннотация. *В статье раскрывается роль технологий литературы и искусства в процессе профилактики экстремистских настроений учащейся молодежи как*

системообразующей ценности социального бытия. Автор обосновывает значимость поликультурного художественного текстового диалога как основы развития гражданской позиции студентов.

Abstract. *The article reveals the role of literature and art technologies in the process of preventing extremist attitudes of students as a system-forming value of social life. The author substantiates the importance of multicultural artistic textual dialogue as the basis for the development of students' civic position.*

Ключевые слова: *профилактика экстремизма, учащаяся молодежь, технологии литературы и искусства.*

Key words: *prevention of extremism, young people studying, technology of literature and art.*

На современном этапе стоит задача профилактики экстремистских настроений учащейся молодежи как системообразующей ценности социального бытия. Решение данной задачи способствует обеспечению гражданского мира, социальной стабильности и информационной защиты общества; созданию благоприятного режима социализации новых поколений.

Президент РФ В.В. Путин в своем обращении к Федеральному собранию 12 декабря 2012 г. Подчеркнул, что сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп – милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи… Именно поэтому определяющее значение приобретают вопросы общего образования, культуры, молодежной политики. Эти сферы – это не набор услуг, а прежде всего пространство для формирования *нравственного*, гармоничного человека, ответственного *гражданина России.*

Толерантный характер социокультурных перемен, снижающий возможности традиционных форм трансляции культуры, актуализирует поиск новой стратегии содержания образования, обеспечивающей поликультурную гражданскую самоиндефикацию личности, ее становление как полноправного члена мирового сообщества.

Одним из действенных путей решения поставленных задач выступает гуманитаризация современного образования. Гуманитаризация по мнению исследователей Р.Х. Гильмеевой, Л.Ю. Мухаметзяновой, Л.П. Тихоновой, Г.А. Шайхутдиновой – это процесс целенаправленного развития личности, формирование ее способности проявлять культуру, гуманитарную компетентность в жизнедеятельности в контексте поликультурного мировосприятия [3]. Современное состояние гуманитарного образования характеризуется поиском качественно новых подходов к подготовке молодых людей новой формации, востребованных государством как граждан-патриотов, обществом как активных субъектов различных социальных страт, обладающих

гуманитарной образованностью, заданной социальными требованиями (нормами) в контексте их поликультурной направленности.

В подготовке именно такого молодого гражданина в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций особая роль принадлежит гуманитарным дисциплинам. Однако практика показывает, что потенциал гуманитарных дисциплин в формировании поликультурных качеств и компетенций обучаемых используется преподавателями недостаточно продуктивно из-за отсутствия соответствующего теоретико-методологического и учебно-методического обеспечения. Следствием этого являются недостаточный уровень гражданской ответственности учащейся молодежи; отсутствие гибкости мышления; низкая культура речи; слабое владение не только иностранным, но и русским языком; неумение четко, граждански грамотно формулировать свои мысли; слабо развитая потребность в гражданском самосовершенствовании.

Особое место в формировании «*нравственного*, толерантного гармоничного человека, ответственного *гражданина России» принадлежит литературе и искусству.*

В.В. Путин в выступлении на Российском литературном собрании (21 ноября 201 г.) отметил, что следует нести ответственность перед всей цивилизацией за сохранение русской литературы, за ее колоссальный гуманистический потенциал в целях закрепления за ней роли мощного фактора идейного влияния России в мире, что диктует необходимость пересмотра учебных программ по литературе, так как они недостаточно реализуют духовный потенциал художественного знания в процессе формирования поликультурного толерантного мировосприятия учащихся.

*Значимость и*спользования литературы и искусства в процессе профилактики экстремистских настроений российской молодежи обусловлена тем, что одной из причин, объясняющей молодежный экстремизм, являются характерные особенности молодых людей: стремление к романтизму, к героическим проявлениям, поиске личностного образца для подражания герою. Л.С. Выготский указывал на «доминанту романтики» - стремление юноши к риску, к приключениям, к социальному героизму. [2, с.3]. С одной стороны, это имеет позитивную основу для формирования личности молодого человека, с другой стороны, именно тяга к героическим поступкам и романтической неординарности может привести к асоциальным поступкам. И именно литература и искусство удовлетворяют эту юношескую потребность в романтическом видении мира.

Художественное произведение способно осуществлять профилактику экстремистских настроений молодежи на основе поликультурного текстового анализа средствами образно-метафорической выразительности. В связи с этим возникает проблема личностного эмоционально-образного выражения научного знания гражданского звучания, получившая в последнее время в современной педагогической науке особый отзвук (В.М.Полонский, А.Ф.Закирова, Д.Б.Богоявленская, М.В.Кларин). Навыки образно-метафорического усвоения научного знания гражданского звучания на эмоционально-образном, ценностно-личностном уровне учащиеся получают, прежде всего, на уроке литературы, на котором образная метафоричность является главным действующим формирующим звеном, предметом «синкретического воздействия».

Результаты анализа тестовых заданий для студентов средней профессиональной школы позволили выявить следующие особенности их поликультурного толерантного восприятия мира в процессе изучения произведений литературы и искусства:

1. Для 60% опрошенных художественный и реальный мир имеют точки соприкосновения в осмыслении социально-ценностных проявлений.

2. Литературные герои могут служить примером подражания для 50% студентов.

3. Более 70% опрошенных подтвердили необходимость для них знаний по литературе и искусству в процессе осмысления толерантного антиэкстремистского диалога в современном мире.

4. Настораживает отсутствие позитивного взгляда на толерантное развитие социального мира, так как около 40% студентов не верят, что мир будет развиваться по законам добра и красоты.

5. Анализ творческих работ студентов позволил выявить следующие тенденции:

- около 30% студентов проявили навыки сравнения, самостоятельной оценки фактов художественно-литературного порядка в контексте поликультурной интерпретации данных фактов;

- около 25% раскрыли в своих работах диалогические основания личностного толерантного эмоционального разговора с автором и героями художественного текста;

- 15% констатировали безразличие к изучаемым художественным текстам, отсутствие личностного интереса.

Данные анализа результатов опроса студентов выявили необходимость выявления механизмов, обеспечивающих личностную персонификацию с

героями и автором литературного произведения в контексте поликультурного диалога, способствующего профилактике экстремистских настроений российской молодежи.

Идея поликультурного художественного текстового диалога как основы развития гражданской позиции легла в основу построения ценностных блоков-модулей разработанного пособия-хрестоматии по зарубежной литературе. Они связаны, говоря словами Д.С. Лихачева, с – возвращением к Человекугражданину, к общечеловеческим поликультурным толерантным ценностям, одинаково важным для людей всей земли. Мысли Лихачева о путях развития человечества, его культуры, о формировании планетарного толерантного мышления по-новому прозвучали в 21 веке. Самым мощным объединяющим фактором, фактором толерантного гражданского мира ученый назвал —высокий гуманитарный уровень окружения каждого человека. Меняя все, меняя нас, пришел новый век. Пути —возвращения к Человеку-гражданину видятся нами как интерес к судьбе человеческой личности — самой большой ценности, чувствам, способным ее преобразить, острая тревога за человека, за утрату духовно-нравственных ценностей» [4, с 11].

Возвращение к Человеку-гражданину определило и структуру блоков учебника-хрестоматии: —Литература как способ выживания человечества, —Родина, —Семья, —Любовь, —Природа и человек, —Вера, —Надежда, —Труд и талант, —Найди свою суть, —Искусство и человек, —Я — человекгражданин. Внутри этих блоков расположены художественные тексты авторов из самых разных стран мира (нет деления по странам). Это дало возможность сделать соседями по книге писателей маститых и начинающих: Гарсиа Маркеса и Милорада Павича, Понтера Грасса и Андрея Вознесенского, Акира Курасаву и Орхана Памука, Марка Шагала и Сальвадора Дали. Ромену Гари отзываются

Нина Федорова и Рустем Кутуй, Мусе Джалилю — Уильям Стайрон, Кафке — Басе.

Работа над художественными текстами учебника-хрестоматии по зарубежной литературе, их анализ и оценка помогают учащимся, гражданам России, почувствовать себя еще и гражданами мира. Сохраняя верность национальным корням, они открыты духовно-нравственному опыту мира, всему ценному, что есть в культуре других стран и народов. В соответствии с этим каждый обучаемый выстраивает свою художественно-личностную траекторию, способствующую развитию его толерантной духовно-нравственной системы ценностей, формированию гражданской позиции.

Современные тенденции развития образования, возросшие требования к личности молодого человека усилили потребность в развитии его поликультурного потенциала. В процессе развития этого потенциала нужна особая технология, поскольку такие качества как эмпатия, толерантность, способность к формированию личностной гражданской позиции не усваиваются вместе с базовыми научными знаниями. В создании такой технологии во многом могут помочь *арт-технологии*, технологии искусства, главные черты которых – глубокая индивидуализация, толерантный характер деятельности и стремление проникнуть в природу личностной выразительности, что обеспечивает повышение поликультурного контекста учебного занятия через систему эмоционально-образных механизмов [1]. В процессе реализации этих технологий формируется мотивационно-ценностное отношение студента к поликультурному содержанию образования; эмоциональное восприятие материала способствует сохранению устойчивого внимания и интереса; появляется чувство раскованности, свободы, расположенности к собеседнику; способность переводить знания в личностный смысл, развивается позитивное творческое самочувствие в процессе поликультурного диалога.

Применение арт-технлогий позволит в перспективе отработать новое качество образования, которое будет способствовать вхождению учащейся молодежи в информационную цивилизацию не только как потребителя ее благ, но и как индуктора поликультурного толерантного поведения, что способствует профилактике ее экстремистских настроений.

Список использованной литературы:

1. Арт-педагогика. Учебно-методическое пособие для учреждений профессионального образования. Л.Ю. Мухаметзянова. Казань: Изд-во «Данис», ФГНУ «Институт педагогики и психологии профессионального образования» РАО. 2015. – 120 с.

2. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл, 2005. – 1136 С, с. 3.

3. Гуманитарная образованность студентов в системе учреждений СПО-ВПО: монография / Гильмеева Р.Х., Мухаметзянова, Л.Ю., Тихонова, Л.П., Шайхутдинова, Г.А.; под научной редакцией академика РАО Г.В. Мухаметзяновой. – Казань: Изд-во «Данис» ИПП ПО РАО, 2011. – 136 с.)

4. Лихачев Д.А., – Университетские встречи. – СПбГУП, 2006 г., 112 с., с. 11.

УДК 378.1

НЕФЕДОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ
ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел РоссийскойФедерации»
NEFEDOV SERGEY ALEKSANDROVICH
Kazan legal Institute of the Ministry of internal Affairs of the Russian Federation
E-mail: sergey.nef71@mail.ru
ТЕРЕХОВ ПАВЕЛ ПЕТРОВИЧ
ФГБОУ «Казанский государственный институт культуры»
TEREKHOV PAVEL PETROVICH
Kazan state Institute of culture
E-mail: p-p-t@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕГО ЗВЕНА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ
THE FORMATION OF COMMON CULTURAL COMPETENCE OF SENIOR PROFESSIONALS TO ENSURE THAT LAW ENFORCEMENT

Аннотация. *В статье рассматривается проблема формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе культурно-досуговой деятельности; обращается внимание на систематичность, последовательность и непрерывность этого процесса.*

Abstract. *The article deals with the problem of formation of General cultural competence of cadets of higher educational institutions of the Ministry of internal Affairs of Russia in the process of cultural and recreational activities; attention is drawn to the systematic, consistency and continuity of this process.*

Ключевые слова: *общекультурная компетентность, культурно-досуговая деятельность, курсанты.*

Key words: *General cultural competence, cultural and leisure activities, cadets.*

Проблемы современного общества все активнее выдвигают на передний план формирование духовных составляющих личности человека, выработку своей активной жизненной позиции, нравственного выбора. Поэтому необходимо обновление содержания профессионального образования при сохранении лучших из накопленных традиций, в том числе и в сфере охраны общественного порядка.

Подготовка специалистов правоохранительной деятельности обусловлена рядом специфических условий. Курсанты юридических вузов МВД России уже с первого курса начинают выполнять правоохранительную деятельность, таким

образом, сразу входят в свою профессию. Поэтому они должны уже иметь необходимые общепрофессиональные качества, а также обладать достаточной общекультурной подготовкой. В связи с этим встает задача активного формирования их общекультурных компетенций, среди которых выделяют: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии [1].

В целом общекультурную компетентность можно рассматривать как личностное качество человека, позволяющее ему осознавать себя активным участником социального действия, обладать умениями и навыками анализа и понимания ценностей различных культурных сред, а также обладать опытом ее освоения и преобразования. В связи с этим формировать общекультурную компетентность с процессуальной точки зрения можно лишь в значительном временном диапазоне. Общекультурная компетентность не может возникнуть одномоментно даже в условиях полного погружения человека в иную культурную среду и при отсутствии языковых барьеров. Это личностное качество нечто большее, и предполагает, помимо наличия навыков межкультурной коммуникации, толерантное осознание особенностей иной культуры, видение исторического пути ее развития, способность преодолевать межкультурные противоречия и др.

Обладающий общекультурной компетентностью человек воспринимается представителями различных национальностей как соплеменник, а не чуждая и потенциальная угроза, что, например, имеет место в современной европейской ситуации с беженцами с Ближнего Востока, когда носители различных культур, резко встретившись, вынуждены искать пути совместного сосуществования. Имеющиеся на сегодняшний день в Европе проблемы с беженцами можно считать ярким примером того, как неразвитость общекультурной компетентности выступает мощнейшим барьером налаживания дружеских соседских отношений. Эти проблемы существуют и в России. Очевидно, что в таких условиях для эффективного выполнения своих служебных обязанностей на современном уровне сотруднику полиции требуется дополнительная профессиональная подготовка, призванная преодолевать указанные проблемы, результатом которой может выступать формирование такого личностного новообразования как общекультурная компетентность. В нашей стране на

общекультурную компетентность специалистов правоохранительной системы начали обращать внимание лишь в недавнее время. Были опубликованы научные исследования А.В. Щеглова, Н.С. Выхонцевой, И.О. Гапонова, О.В. Евтихова, И.В. Овсянникова и др.

В своем исследовании мы поставили задачу поиска резервных возможностей формирования общекультурной компетентности полицейских, возможностей, выходящих за рамки учебной деятельности курсантов, и обратились к сфере их свободного времени, которое в военном вузе включает культурно-массовую работу, в том числе – культурно-досуговую деятельность.

Изучив опубликованную научную литературу, мы выяснили, что, несмотря на определенную степень разработанности проблемы, применительно к сотрудникам полиции задача формирования общекультурной компетентности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе культурно-досуговой деятельностидо настоящего времени не ставилась.

Рассматривая процесс формирования общекультурной компетентности курсантов, мы обратили внимание на его систематичность, последовательность и непрерывность. Постоянно развиваясь личностно в ходе своей жизнедеятельности, совершенствуя свои профессиональные качества, формируя мировоззрение, курсанты переосмысливают, переоценивают свои ценности, идеалы, меняют структуру своих потребностей т.д. В свою очередь результаты этих постоянно осуществляющихся процессов оказывают в той или иной мере влияние и на общекультурную компетентность, вызывая изменения этого личностного качества и обусловливая необходимость постоянной педагогической работы для его поддержания в заданных параметрах. Такая работа, требующая систематичных и последовательных действий, возможна в условиях постоянного педагогического руководства. В связи с этим, в формировании общекультурной компетентности курсантов образовательных организаций МВД России велика роль наставника-преподавателя. И здесь мы полностью согласны с Кузовлевым В.П., который при определении ведущих типов взаимоотношений между преподавателем и студентами, выделяет следующие:

1) *устойчиво положительный* – преподаватели этой группы отличаются педагогической направленностью деятельности, широтой знаний, эрудицией, глубоким мастерством владения предметом, гибкостью мышления, потребностью в неформальном общении со студентами;

2) *пассивно-положительный* – проявляется в нечетко выраженной эмоционально-положительной направленности общения со студентами: преподаватели в курсе дел студентов, оказывают им помощь;

3) *отрицательный* – у преподавателей проявляется склонность к назиданиям; происходит формализация отношений со студентами, нарушается педагогическое общение, возможны конфликты [2, с.56].

Практика показывает, что во взаимодействии преподавателя со студентами большое значение имеет учет и анализ педагогических ситуаций, когда преподаватель должен принять решение. Как считает Б.Г. Гершунский, вся учебно-воспитательная деятельность педагога-практика на занятии, во внеучебных мероприятиях, в организации многоплановой жизнедеятельности и самоуправления ученического или студенческого коллектива постоянно связана с принятием тех или иных решений, ориентированных на управление учебно-познавательной деятельностью учащихся, реализацию воспитательной и развивающей функций обучения, разрешение возможных конфликтных ситуаций и т.п. [3, с.67].

В целях совершенствования методики обучения, а также для повышения педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава на базе кабинета педагогического мастерства в Казанском юридическом институте ежегодно проводится конкурс «Лучший преподаватель года КЮИ МВД России», лауреатами которого становятся наиболее результативные педагогипрактики.

Существенный потенциал развития социокультурной компетентности личности несет в себе и реализация педагогически организованных форм досуга курсантов, в ходе которого будущие специалисты приобщаются к межнациональным образцам искусства. Фестивали, конкурсы, клубная работа, ставшие непременным атрибутом культурно-досуговой деятельности вузов МВД России, фактически являются полем межкультурного воспитания человека, основанного на познании культур различных народов.

В связи с этим в Казанском юридическом институте культурно-досуговой работе с курсантами отводится особая роль. Участники художественной самодеятельности вуза регулярно занимают призовые места на фестивальных и конкурсных мероприятиях, как регионального, так и всероссийского уровня, в том числе по линии Министерства внутренних дел России. В рамках культурно-досуговой работы регулярно организуются посещения курсантами концертных представлений и театральных постановок. Кроме того, в вузе проводятся встречи с представителями различных религиозных конфессий, также позволяющие познакомить курсантов с особенностями различных культур.

Таким образом, наш опыт показывает, что образование в военном вузе обладает существенном потенциалом формирования общекультурной компетентности будущих полицейских, позволяя в рамках процесса

профессиональной подготовки подготовить курсантов - будущих командиров - приобрести опыт собственного участия в культурно-досуговой деятельности, что позволит им в дальнейшем педагогически целесообразно организовывать свободное время своих подчиненных.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержден приказом Минобразования России от 16 ноября 2016 г. № 1424.

2. Кузовлев В.П. Преподавание в вузе: наука и искусство // Педагогика. – 2000. - №1. – С.52-57.

3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. – М.: Изд-во ИнтерДиалект+, 1997. – 697 с.

УДК 378.1

НИКОНОВА ЭЛИНА ИЛЬДУСОВНА

ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань

NIKONOVA ELINA

Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan

E-mail: nik-elina@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СТРОИТЕЛЬНОМ ВУЗЕ

FEATURES OF HUMANITARIAN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES APPLICATION IN THE CIVIL ENGINEERING HIGH SCHOOL

Аннотация. *В статье рассмотрена необходимость применения гуманитарных технологий в процессе образования будущих специалистов технического профиля. Автором актуализирована проблема недостаточного внимания в строительном вузе к использованию гуманитарных технологий в процессе освоения дисциплин, направленных на формирование личности, ориентированной на самовоспитание и самосовершенствование в отношении ответственности, проявления гуманизма, развития аналитических и творческих способностей. Основываясь на возрастающей потребности общества в разностороннем образовании будущих специалистов, автор предлагает оптимальные пути совершенствования конкретных гуманитарных технологий, используемых в образовательном процессе вуза.*

Abstract. *This article observes the necessity of humanitarian technologies application in the process of education of future specialists of a technical profile. The author has actualized the problem of insufficient attention in the civil engineering university to the use of humanitarian technologies in the process of mastering disciplines aimed at shaping the personality, oriented*

toward self-education and self-improvement in relation to responsibility, the manifestation of humanism, the development of analytical and creative abilities. Based on the growing need of society for the versatile education of future specialists, the author suggests optimal way improvement of specific humanitarian technologies used in the educational process of the university.

Ключевые слова: *гуманитарные технологии, образовательный процесс, личность, гуманизация образования.*

Keywords: *humanitarian technologies, educational process, personality, humanization of education.*

В условиях непрекращающегося обновления образовательных стандартов, в том числе в высшей школе, системность и взаимосвязь в применении различного рода образовательных технологий приобретает особое значение. Освоение новых технологий для оптимизации образовательного процесса с учетом его специфики в техническом вузе, наряду с техническими и экономическими, требует обращения особого внимания на гуманитарные образовательные технологии, поскольку именно они способствуют активизации и интенсификации учебно-познавательных и творческих процессов. Кроме того, повышается эффективность формирования ключевых компетентностей конкурентоспособного специалиста.

Актуальность использования гуманитарных технологий в образовательной практике в техническом вузе напрямую связана со стремительным развитием социальных и коммуникационных технологий в различных сферах жизнедеятельности, а будущие конкурентоспособные специалисты осознают, что наряду со специальными знаниями, они должны обладать целеустремлённостью, развитой логикой, мобильностью, а также владеть профессиональной и общей культурой современного человека [3].

Понятие ***«гуманитарные технологии»*** в научной литературе используется достаточно часто в последние годы и, безусловно, в системе образования, реализующей гуманитарные (направленные на человека) процессы формирования и развития личности человека в образовательном процессе, возникает необходимость совершенствования системы гуманитарных технологий. Так, например, П. Г. Щедровицкий считает, что ядром гуманитарных технологий является информация, которая в гуманитарных технологиях выполняет посредническую функцию между акторами. А гуманитарной технологией в сфере образования становится технология организации мыслительной деятельности, рефлексия, разрешение конфликта идей, наличие обратной связи, диалог между участниками коммуникативного процесса [6].

По мнению Н. В. Бордовской и Л. Г. Викторовой, «гуманитарные технологии – это не только технологии преподавания гуманитарных дисциплин, но и технологии, которые чрезвычайно важно использовать при преподавании любых дисциплин в техническом вузе» [2; с. 145].

Использование гуманитарных технологий, как утверждают специалисты, способствует мотивации учебно-познавательной деятельности, установлению ценностных ориентаций, создает условия для анализа, оценки и понимания требований к обучению в вузе, условия для актуализации, реализации и развития личностного потенциала у каждого обучаемого [1].

Гуманитарные образовательные технологии обязательно должны предполагать процесс развития личности обучающегося, который определяется и системой ценностей, и профессиональной компетентностью преподавателя вуза, проявляющейся в этических и психологических установках, мотивационном механизме. Овладение гуманитарными технологиями, как особым видом профессиональной деятельности, доступно людям, обладающим незаурядными личностными и деловыми качествами, опытом, прошедшим специальную подготовку. Важно отметить, что гуманитарной технологии свойственна открытость целей работы с обучающимися, отсутствие манипулятивной направленности деятельности преподавателя [5; с. 397]. Гуманитарность образовательной технологии проявляется в возможности ее влияния на личностные и профессиональные характеристики будущего конкурентоспособного специалиста.

Таким образом, ***гуманитарные технологии*** – технологии самовыражения людей, самореализации их интеллектуальных качеств и в определенной степени определяют эффективность технических и экономических технологий, их совершенствование и качество реализуемого интеллектуального продукта.

Особенностью применения гуманитарных технологий в строительном вузе является наличие поставленных целей разного уровня: личностно-ориентированных, профессионально-ориентированных и стратегически-ориентированных. Следует понимать, что поскольку основными функциями гуманитарных образовательных технологий в строительном вузе является их использование для эффективного обучения, содействия формированию личности конкурентоспособного специалиста, они должны быть направлены на создание комфортных условий для обучения и воспитания человека как образованной личности и высококвалифицированного специалиста, условий для реализации творческого потенциала будущих конкурентоспособных специалистов.

Специфичность гуманитарных технологий в строительном вузе заключается в их междисциплинарном характере. Зачастую они используются при преподавании гуманитарных дисциплин для выявления их научно-теоретической основы и разработки курсов практических дисциплин. Однако, многофункциональный характер гуманитарных технологий должен отвечать требованиям рынка труда при наличии определенных условий, таких как:

- готовность обучающихся к сотрудничеству и постановке общих целей и задач;
- равные возможности для обучения и приобретения навыков;
- умение самостоятельно добывать и дифференцировать информацию;
- использовать методику разноуровневого обучения, основанную на индивидуальном стиле обучения.

Смысл гуманитарных образовательных технологий в строительном вузе заключается в том, что они выступают в качестве методологических ориентиров. Исследования в области разработки практико-ориентированных основ конструирования гуманитарных технологий в рамках гуманитарной среды строительного вуза необходимо вести с учётом индивидуальных особенностей обучаемых, потребностей будущих специалистов и спроса рынка труда [7].

Для специалиста в области исследования проблем, связанных с функционированием гуманитарной среды технического вуза, использованием инновационных подходов, методов и возможностью оптимизации обучения с их помощью, особенно важным является возможность развития и совершенствования гуманитарных технологий. Это, собственно, и является инновационной деятельностью применения гуманитарных технологий как принципиально нового типа образовательного процесса, отвечающего таким требованиям новой гуманитарной парадигмы как гибкость, многовариантность решений, интерактивность, творческий подход.

Необходимость постоянного совершенствования и разработки новых подходов в области гуманитарных технологий для педагогической деятельности обусловлена [4]:

- формированием системы образования на основе системы «человек-человек»;
- обеспечением психологической безопасности образовательной среды;
- самореализацией и целедостижением в профессиональной педагогической деятельности;
- развитием социального партнерства на рынке труда;

• системной гуманитаризацией, повышающей эффективность усвоения знаний;

• широкой информированностью современных будущих специалистов.

Результатом применения и развития гуманитарных образовательных технологий в строительном вузе должны стать, в конечном итоге, сформированные социокультурные и профессиональные компетенции специалиста нового времени, отвечающего требованиям современного общества.

Список использованной литературы:

1.Абдрахманова Л.В. Профессиональное образование в системе ценностей современного студента // Актуальные проблемы социально-экономической и экологической безопасности Поволжского региона: Сборник материалов VIII международной научно-практической конференции. Казанский филиал МИИТ. – Казань: Издательский дом «Мир без границ», 2016. – С. 269-272.

2. Бордовская Н. В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: теория и методология проектирования: Учебное пособие. — СПб.: ООО «Книжный Дом», 2007. — 408 с.

3. Колоницкая О. Л. Перспективность использования гуманитарных технологий в техническом вузе [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. — С. 166-168. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/9990/.

4. Соломин В.П. Гуманитарные технологии как инновация в образовании. КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarnye-tehnologii-kak-innovatsiya-v-obrazovanii

5. Сорокопуд Ю. В., Клименко О. В., Хадикова Е. Н., Корсун Д. А. Применение гуманитарных технологий в высшем профессиональном образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 12. – С. 396–400. – URL: http://e-koncept.ru/2014/54189.htm.

6. Щедровицкий П. Г. К проблеме границ деятельностного подхода в образовании // Школа и открытое образование: сб. тр. науч. конф. Москва - Томск, 1999. С. 4-9.

7. Яруллина Л.Р. Когнитивно-регулятивный механизм эффективного поведения молодых специалистов на рынке труда. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит.ун-та, 2014.– 156 с.

УДК 378

ПАДЕРИН ВАЛЕРИЙ КОНСТАНТИНОВИЧ
Казанский государственный архитектурно-строительный университет, Казань
PADERINVALERYKONSTANTINOVICH
Kazan state University of Architecture and Engineering, Kazan
E-mail: Paderin-Valerii@mail.ru
МИТРОШИНА ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА
Казанский филиал Российской международной академии туризма, Казань
MITROSHINA OLGA VALERIEVNA
Kazan branch of the Russian international Academy of tourism, Kazan

К ВОПРОСУ О СМЕНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПАРАДИГМ
TO THE QUESTION ABOUT THE CHANGE OFEDUCATIONAL PARADIGMS

Аннотация. *Наука развивается путем смены объяснительных теорий и лежащих в их основе парадигм, в том числе образовательных. В статье показывается обусловленность этого процесса глубокими изменениями, происшедшими в информационно-цифровую эпоху, как в социальном пространстве (реальном и виртуальном), так и в самом субъекте социального действия.*

Abstract. *Science develops by changing explanatory theories and underlying paradigms, including educational ones. The article shows the conditionality of this process by profound changes that took place in the information and digital age, both in the social space (real and virtual) and in the subject of social action.*

Ключевые слова*: теория, парадигма, аномалия, кризис, аддитивное выстраивание, инновационное обучение.*

Keywords*: theory, paradigm, anomaly, crisis, the additive building, an innovative training.*

Парадигма, как известно, - это принятое определенное время в каком-то сообществе (научном, педагогическом [1] и прочем) модель решения проблем. Одной из особенностей функционирования парадигм [3] является наличие в них инерционного потенциала, заставляющего их носителей держаться за них даже тогда, когда исчерпаны их познавательные возможности, а построенные на них действия, становятся неэффективными. Это отчетливо видно на примере педагогического поведения. Буквально «трещат по швам» консервативные педагогические представления о том, что такое процесс обучения и как его необходимо организовывать. Выкорчевывание традиций и стереотипов в этой сфере идет непросто. Где-то оно осуществляется настолько радикально, что как говорится в пословице «лес рубят, щепки летят». Не случайно, в той лавине новшеств, которые обрушились на высшую школу, было много «инноваций»,

которые таковыми вовсе не являлись, а были скорее квазиинновациями. Отсюда изнуренность высшей школы нововведениями. А где-то преобразования следуют в русле «старого и доброго», опираясь во многом на не работающие сегодня педагогические схемы. Все это естественно в эпоху перемен[4]. Однако в любом случае необходимо понимание следующих обстоятельств. Первое связано с осознанием того факта, что настоящее новаторство идет в связке с вузовской традицией. Суть второго – в понимании закономерности, смысл которой в том, что парадигмы проходят в своем развитии ряд стадий [2]: нормального состояния (когда лежащие в основе теорий объяснительные модели работают, а базирующееся на них поведенческие стратегии, являются эффективными); аномального, когда что-то и в объяснении и в практике «пробуксовывает» (яркий пример, фронтальное наступление на использование обучающимися смартфонов на занятиях, идеологическое обоснование этого – педагогические представления вчерашнего дня); кризисного (когда педагогические схемы и базирующиеся на них действия вызывают внутреннее отторжение) и, наконец, этап радикального пересмотра прежних педагогических представлений, отбрасывание того, что сегодня уже не работает, нарастание осознания необходимости разработки новой системы способов, методов, форм и приемов преподавания и организации учебного процесса. То есть, сегодня требуется не аддитивное выстраивание обучающих стратегий (представляющих собой простое механическое сложение чего-то из прошлого и чего-то нового), а стратегий, в которых методологические блоки подогнаны с учетом требований времени, тех изменений, которые произошли в социальном пространстве, в области информационных технологий, в образовательном университетском пространстве в целом. Создание вокруг обучаемого зоны интеллектуального комфорта возможно при условии учета особенностей социального портрета студента (который в информационно-цифровую эпоху разительно отличается от социального портрета студента [5] вчерашнего дня), а также тех тектонических сдвигов, которые произошли в последние десятилетия в системе образования вообще.

Список использованной литературы:

1. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. – М.: ИЦ, 1999. – 75с.
2. Кун Т. Структура научных революций. – М.: Прогресс, 1977. – 300с.
3. Падерин В.К. Предмет, структура и функции социологии. – Казань, КГАСА, 1997. - 45с.

4. Падерин В.К. К вопросу изучения новых социальных процессов в российском социуме // Ученые записки Приволжского (Казанского) федерального университета. Серия гуманитарные науки. – 2011. – т.152, кн. 6. –С.236-240.

5. Падерин В.К. Поколенческий фактор в системе взаимодействия «преподавательстудент» в кризисном социуме // Казанская наука. – 2015. -№4. С. 257-260.

УДК 378.1

ПАК ЛЮБОВЬ ГЕННАДЬЕВНА

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург

PAK LUBOV

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg

E-mail: lyubov-pak@mail.ru

ОСОБЕННОСТИСТУДЕНЧЕСТВАКАКСУБЪЕКТАСОЦИАЛИЗАЦИИ
FEATURES OF STUDENTS AS SUBJECT OF SOCIALIZATION

Аннотация. *В статье обосновываются особенности студенчества как субъекта социализации; определены основные характеристики социально-демографической группы студенчества, выделенные на основе возрастных характеристик и отличающиеся от других социальных групп своим положением в обществе, ценностями, интересами, потребностями.*

Abstract. *Features of students as subject of socialization are proved in article; the main characteristics of social and demographic group of students selected on the basis of age characteristics and different from other social groups with the are defined situation in society, values, interests, requirements.*

Ключевые слова: *студенчество, социализация, социально-демографическая группа, субъект социализации, вуз.*

Keywords: *students, socialization, social and demographic group, subject of socialization, higher education institution.*

Кардинальные изменения в экономической, политической, культурной и других сферах жизни общества, неизбежно затрагивают все аспекты жизнедеятельности человека и в значительной степени определяют масштабы инновационных процессов, охвативших всю сферу образования. В современных реалиях функционирования высшей школы выдвигаются новые требования к подготовке будущих специалистов для профессиональной деятельности, ориентированной на овладение не только системой знаний, но и системой умений, позволяющих успешно осваивать социальную действительность. Высшая школа создает соответствующие условия для

обособления студенческой молодежи в специфическую группу в обществе, которая имеет общие интересы и цели.

Студенчество характеризуется как отдельная социально-демографическая группа, выделенная на основе возрастных характеристик и отличающаяся от других социальных групп своими: положением в обществе, ценностями, интересами, потребностями. Молодежный возраст большинство социологов определяет с 16 до 29 лет включительно. С.И. Иконникова и В.Т. Лисовский, рассматривая молодежь как поколение, считают, что существенным признаком поколения является не только возраст, но единство убеждений, целей, общность переживания и отношения к жизни. С возрастом поколение не утрачивает социальных черт, воспитанных эпохой. Общность убеждений, интересов, ценностей, стремлений, симпатий - важный показатель позиции молодежи в обществе. В. Чупров отмечает, что «...отличительное социальное качество молодежи... определяется способностью молодого поколения унаследовать и воспроизводить сложившуюся... структуру общественных отношений». Будучи «продуктом» истории, молодое поколение рассматривается в современной науке в качестве особой социально-демографической группы, выполняющей в обществе глобальную по значению обще-социальную функцию «субъекта-преемника» материальных и духовных ценностей предшествующих этапов его развития [3].

Основная тенденция молодого человека — найти свое место в общественной, профессиональной, личной жизни, стать ее самостоятельным и независимым субъектом. Как следует из работ Л.С. Выготского, Л.И. Божович стремление исполнять новую социальную роль характерно для различных возрастов и представляет собой один из механизмов возрастного развития. Специфику следует искать не в самом стремлении к обретению социальной позиции в обществе, но в качественных особенностях той системы отношений, которая складывается в данном возрасте между молодым человеком и обществом.

На этом этапе молодой человек интенсивно опробует различные роли взрослого, выбирает профессию, стремится построить семью, адаптироваться к новому - взрослому образу жизни. Как и всякий переходный период, молодость характеризуется внутренними противоречиями, поиском своей позиции в жизни и переоценкой ценностей [4].

С.Н. Иконникова и В.Т. Лисовский считают, что в социальной структуре общества студенчество может быть названо социальной группой, по своему общественному положению стоящей близко к интеллигенции, являющейся ее

резервом и предназначенной в будущем к занятию высококвалифицированным трудом в различных областях науки, техники, управления, культуры и т.д.

Как социальная группа студенчество представляет собой устойчивое объединение молодых людей и девушек с определенными задачами и устремлениями. Особенностями студенчества как социальной группы являются такие черты как: преобладающий напряженный умственный труд, который заключается в систематическом обогащении, усвоении, овладении научными знаниями; переходный период от юности к зрелости в социальном смысле слова; готовность к решению материальных, общественных и духовных проблем и его особая социальная роль [5].

Студенчество характеризуется как субъект социализации в рамках ее осмысления как особой социально-демографической группы в социальной структуре общества. К числу специфических особенностей студенчества следует отнести несколько типичных черт. Студенчество является самой образованной частью молодежи, это обстоятельство выделяет ее среди других групп молодых людей, выдвигая на передовые позиции. Важными характеристиками студенческих групп является активное взаимодействие с многочисленными социальными организациями общества и высокая интенсивность общения [14].

Студенческий возраст, имеет свои, специфические противоречия, как источник всякого развития. Возникновение этих противоречий вызвано новыми видами деятельности в высшем образовательном учреждении, возникновением новых отношений (индивидуальных и групповых), осмыслением и решением новых жизненных проблем (бытовых, этических, эстетических и т.д.). К числу этих противоречий относятся: а) противоречия между большими психическими и физическими возможностями и небольшим жизненным опытом; б) между обилием и широтой получаемой информации и глубиной ее переработки; в) между относительной свободой в организации самостоятельной умственной деятельности и необходимостью иметь жесткий, четкий, рациональный порядок в своей учебной и внеучебной деятельности; г) между воспитанием, предполагающим целенаправленное руководство этим процессом по содержанию и форме, и самовоспитанием, и т.д. Правильное разрешение этих и других противоречий способствует успешному выполнению основной задачи – подготовке высококвалифицированного специалиста [1].

Б.Г. Ананьев подчеркивал, что студенческий период играет особую роль в процессе становления личности, поскольку он выступает как завершающий этап образования и основная стадия профессионализации, как момент старта деятельности по освоению социальных функций и ролей обществе.

Успешность его протекания в значительной мере связана со спецификой социально-психологических условий жизнедеятельности студентов.

М.Р. Гинзбург считает, что именно в данный период самоопределение личности связано с ценностно-смысловой системой, в которой центральное место занимает проблема смысла жизни. Определение человеком себя как личности и есть определение относительно социокультурных ценностей.

Изменение социальной позиции, стремление занять определенное место в жизни, обществе находит свое отражение в повышенной потребности оценить себя в системе «...Я и общество» (Д.И. Фельдштейн). Это место юношей и девушек в обществе определяется степенью участия в процессе обучения, в устремлении на свое будущее, свою профессию, которую многие весьма смутно представляют, но это не мешает строить будущую жизнь [6].

Период с 18 до 23 лет, И.С. Кон называет поздней юностью или началом взрослости. В этом возрасте большинство людей включаются в процесс учебной и трудовой деятельности. В процессе обучения, человек получает огромное количество знаний и новой информации, поэтому становится возможным изменение его жизненных приоритетов, идеалов и ценностей. Часто ценностные ориентации личности формируются именно в студенческие годы, когда человек наиболее амбициозен, активен, стремиться к самосовершенствованию. Одна из основных функций высшего образования - формирование у молодого поколения установок, ценностных ориентиров, жизненных идеалов, господствующих в данном обществе. Ценностно-смысловые ориентации личности проявляются, закрепляются и корректируются на этапе профессиональной подготовки, а затем и в деятельности индивида. Процесс формирования ценностно-смысловых ориентаций и профессиональная подготовка взаимо-детерминированы. С одной стороны, отношение к учебной среде формируется на основе системы личностных смыслов человека, обусловленных опытом. С другой стороны, профессиональная подготовка оказывает воздействие на систему ценностных ориентаций личности.

В.Н. Соловьев считает, что студент мобилизует волю, энергию, физическую силу, сдерживает эмоции, ведет поиск резервов для успешной социализации в учебном процессе. При этом происходит изменение стереотипов деятельности, формируются новые наклонности, убеждения, знания, навыки и привычки адекватного поведения. Данные процессы ведут к образованию нового «Я», вследствие чего необходимо вырабатывать адаптацию к самому себе.

Характерной чертой современных студентов является заметно актуализировавшееся чувство взрослости, стремление к самостоятельному

принятию решений, выстраиванию индивидуальной жизненной стратегии. Студенты достаточно критично относятся к сложившимся традициям, ценностям и нормам поведения, устоявшимся стереотипам деятельности, стремясь смотреть на мир своими глазами [10].

Особенности современного социально-экономического положения в стране определили появление в последнее время принципиальных новообразований, характерных для студенчества субъекта социализации. К ним С.В. Савченко относит снижение элементов романтизма в чувствах и поведении студенческой молодежи, увеличение прогностического начала и жесткого практицизма. Современный студент в большей степени, чем его ровесник 90-х, а тем более 80-х годов ориентирован на ценности западного мира, он более самостоятелен, энергичен, внутренне готов к конфликтным отношениям с администрацией и властными структурами. Общая информационно-технологическая подготовка современного студенчества гораздо выше, чем у интеллигенции в целом, среди которой еще не мало людей, не владеющих компьютером, современными информационными технологиями [13].

Жизненные ориентации современной молодежи являются очень разносторонними. Их ориентации включают: профессионально-образовательные, общественно-политические, романтико-познавательные, лично-семейные и материально-бытовые планы [5]. При исследовании ценностных ориентаций студентов ученые выясняют различные аспекты. Так А.В. Соколов при изучении ценностных ориентаций студентов выделил две группы ориентаций-целей: материальные и духовные. Материальные ориентации – это ориентация на такие терминальные ценности, как личное здоровье, семья, материальное благополучие. Материальные ориентации включают: ориентации на поддержание и укрепление здоровья, продолжение рода, планирование семьи, достижение материального благополучия. Духовные ориентации включают: религиозность, самореализацию, познавательные ориентации, коммуникационные ориентации, эстетические ориентации, этические ориентации.

Согласно исследованию Ю.А. Зубок, у студенческой молодежи наряду с традиционными ценностями, усвоенными поколением родителей, в среде молодежи присутствуют и новые, такие как ценность рынка, материальный достаток, ориентация на успех в жизни и индивидуализм.

Однако исследователи И. Бестужев-Лада, В.Т. Лисовский, А. Субетто, Ж. Тощенко указывают на растущие в молодежной среде тенденции падения чувства ответственности, гражданской позиции, переориентации на сферу своих личных интересов и потребностей, прагматизм и эгоизм, стремление к

получению каждодневных удовольствий любыми способами. Подчеркивается падение института труда как одной из разновидностей общественной обязанности. Отмечается, что отстраненность молодого поколения от труда, переориентация на сферу досуга и развлечений порождают негативные тенденции в моральном становлении личности, деструктивно отражаются на развитии ее «Я-концепции». Исследования свидетельствуют о нарастании культа индивидуализма среди молодого поколения, отходе от коллективного сознания и бытия. Одним из его радикальных проявлений выступает идеология приватизма, ориентированная на мораль вседозволенности и эгоистического отношения к жизни. Основной принцип приватизма — «брать от жизни все лучшее» — приобретает, как утверждает L. Kohlberg, тотальный характер [12].

В целом, анализ результатов социологических исследований, проводившихся различными структурами в разных регионах России, по проблемам профессионального самоопределения студентов, их учебной деятельности, позволили Ю.А. Сизенцеву дифференцировать студенческую молодежь на три основные группы в зависимости от их субъективных ориентации, интересов, ценностей в плане получения высшего образования. Автор считает, что данные личностные факторы играют важную роль в процессе социализации студентов.

Первую группу составляют студенты, ориентированные на образование как на важнейшую составляющую их профессиональной самореализации. В этой группе для основной части студентов интерес к будущей работе, желание реализовать себя в ней - самое главное, а образование выступает в качестве важнейшей терминальной ценности. Вторую группу составляют студенты, ориентированные на бизнес. Отношение к образованию у них иное: оно выступает в качестве инструмента или возможной стартовой ступени для того, чтобы в дальнейшем попытаться создать собственное дело, заняться коммерцией и т.п. Они понимают, что это также требует образования, но к своей профессии относятся менее заинтересованно, чем первая группа. Третью группу составляют студенты, которых можно назвать неопределившимися. В их оценках, позициях нет ясности и направленности, характерной для представителей двух первых групп. Возможно, их самоопределение произойдет позже, но можно предположить, что для некоторых из них процесс самоопределения, целенаправленности не характерен. Конечно, количественные показатели распределения студентов по этим трем группам могут существенно различаться в различных регионах, в зависимости от получаемой специальности, престижа вуза и других факторов. Но в целом, можно отметить тенденцию уменьшения численности студентов,

характеризующихся терминальным отношением к образованию, и увеличение доли «инструментально ориентированных» и «неопределившихся» среди студенческой молодежи [8].

В научной литературе предпринимается попытка создать «умозрительный образ выпускника», которому присущи следующие качества: высокое самосознание личности, ориентированной на вечные человеческие ценности, переведенные в собственные убеждения и жизненные принципы; физическое и нравственное здоровье как гармония телесного и духовного развития; широкая образованность, не только свободное владение основами знаний, но и непрерывное самообразование, ставшее потребностью и привычкой на всю жизнь; высокая воспитанность - интеллигентность, активное неприятие зла, хамства, пошлости, фальши, стремление жить честно; чувство Родины, активная гражданская позиция, способность к социальному творчеству [10].

Названные обобщенные характеристики, по мнению А.В. Морозовой, являются базовыми для личности молодых людей - выпускников образовательных организаций - и формируют социальную базу их востребованности и конкурентоспособности на современном рынке труда. Они создают основу для формирования позитивной жизненной стратегии будущих специалистов, и их наличие может оцениваться как позитивный результат регулирования процессов общей и профессиональной социализации, осуществляемого ссузом, вузом как институтами социализации [7].

Следовательно, сущностными признаками личности студента как субъекта социализации являются: готовность успешно адаптироваться к постоянно изменяющейся образовательной, социокультурной ситуации; способность к активному познанию и овладению совокупностью социальных норм, знаний, умений, навыков, качеств в соответствии с приобретенным и приобретаемыми статусами; реализация субъектности, творческой активности, стремление к самоопределению с позиции успешного овладения избранной специальностью; способность ориентироваться в системе социально-духовных ценностей изменяющегося мира; готовность к самоуправлению как внутреннему способу самоорганизации собственной деятельности и планированию своего поведения; определенная степень самостоятельности и инициативности в коллективной субъект-субъектной деятельности; способность качественного перехода к критически-рефлексивному, инновационному стилю мышления в сферах деятельности и самосознания.

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что в целом, период студенчества как субъекта социализации представляет собой сложную картину развития и характеризуется новизной социального статуса человека, вступившего во

взрослую систему «ответственных зависимостей». В этот период начинает формироваться собственное видение отношений, свои критерии оценок поступков и поведения окружающих, возникает требовательность и избирательность в отношениях со сверстниками, педагогами, развивается активно-познавательно-преобразовательное отношение к социальному миру. Происходит формирование собственной позиции по отношению к социальным нормам, ценностям, установкам и ролевым предписаниям социума, выработка собственного мировоззрения, активное развитие механизмов саморегуляции, повышение уровня самостоятельности, самоконтроля. Это предполагает изменение взаимоотношений с окружающими, которые все более основываются на равноправном сотрудничестве, взаимодействии, с признанием и уважением особенностей личности.

При этом необходимо учитывать, что студент объективно призван выступать не только в роли объекта социальных преобразований, но и в роли активного субъекта социализации, включающегося в самостоятельную жизнь с полнотой и разнообразием способов и стилей жизнедеятельности. Формирование личности студента, способного к творческой реализации своих возможностей, способного к сотрудничеству, ответственного за последствия реализации деятельности, профессионально самоопределившегося в изменяющихся условиях - одна из целей успешности современного вузовского образования.

Список использованной литературы

1. Васильев, К.И. Проблемы и перспективы современного высшего образования / К.И. Васильев. – Воронеж, Изд-во Воронежского университета, 1977. – 220 с.

2. Зубок, Ю.А. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска / Ю.А. Зубок // Социологические исследования. – 2003. - № 4. - С. 50-51.

3. Иванова, С.П. Учитель XXI века: ноопсихологический подход к анализу профессионально-личностной готовности к педагогической деятельности / С.П. Иванова. - Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2002. - 228 с.

4. Кулюткин, Ю.Н. Психология обучения взрослых / Ю.Н. Кулюткина. - М.: Просвещение, 1985. - 128 с.

5. Лисовский, В.Т, Дмитриев, А.В. Личность студента / В.Т. Лисовский, А.В. Дмитриев. - Ленинград, 1974. - С.41.

6. Мелехова, В.Е. Профессиональное самоопределение будущих специалистов социальной работы в условиях: дис. ... канд. пед. наук / В.Е. Мелехова. – СПб, 2006. - 189 с.

7. Морозова, А.В. Профессиональная социализация студентов ссузов в условиях модернизации институтов образования: дис. .. канд. социол. наук / А.В. Морозова. - М., 2005. - 222 с.

8. Сизинцев, Ю.А. Особенности социализации современного студенчества (социально-философский анализ): дис. ... канд. пед. наук / Ю.А. Сизенцев. – Уфа, 2006. - 189 с.

9. Управление качеством образования / Под ред. М.М. Поташника. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 449 с.

10. Штарке, К. Студенты. Становление личности / К. Штарке. - М.: Прогресс, 1982. - 135 с.

11. Шумская, Л.И. Личностно-профессиональное становление студентов в процессе вузовской социализации: дис. ... д-ра психол. наук / Л.И. Шумская. - Минск, 2005. – 337 с.

12. Kohlberg L. The philosophy of moral development: moral stages the idea of justice. 1st ed. - San Francisco: Harper, Row, 1981. — 441 p.

13. http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2003_5_1/doc_pdf/savchenko.pdf

14. http://revolution.allbest.ru/dlt/captcha.

УДК 37.06

СИМАШЕВА ЭЛЬМИРА ИБРАГИМОВНА

МБОУ «Лицей № 110»,

ФГБНУ«Институт педагогики, психологии и социальных проблем», Казань

SIMACHEVA ELMIRA IBRAGIMOVNA

MBOU "School № 110»,

FEDERAL state scientific institution «Institute of pedagogics, psychology and social problems», Kazan

E-mail: Lmi-91@bk.ru

МЕСТО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У МОЛОДЕЖИ

THE PLACE OF VOCATIONAL GUIDANCE IN THE FORMATION OF RUSSIAN CIVIL IDENTITY AMONG THE YOUTH

Аннотация. *Статья посвящена проблеме использования профориентационной работы среди молодежи в ходе формирования гражданской идентичности. В ней анализируется опыт использования теста Голланда, позволяющего с достаточной степенью достоверности определить профессионально значимые качества и помочь молодежи определиться в выборе профессии.*

Abstract. *The article is devoted to the problem of using the share of work among young people in the formation of civic identity. It analyzers the experience of using a test the Netherlands, which dose Stepan discovers to determine the professionally important qualities and to help youth determine the choice of profession.*

Ключевые слова: *молодежь, гражданская идентичность, государство, профориентация, профессия, способности.*

Key words: *youth, civil identity, state, career guidance, profession, abilities.*

Выбор профессии является для молодых людей одним из главных выборов в жизни. В наше время такой выбор сделать сложно. На сегодня количество профессий исчисляется пятизначным числом и с каждым днем появляются новые ее виды. Подрастающему поколению есть возможность выбрать профессии в соответствии со своими желаниями и потребностями. Однако. как показывают исследования, проводимые разными учеными, старшеклассники недостаточно хорошо ориентируются в данном количестве и могут назвать не более 20-25 профессий. Большинство из них могут назвать профессию, но не могут объяснить, в чем ее сущность, не могут развести понятия «профессия», «специальность», «должность». Не всегда знают, какое необходимо получить образование: высшее или среднее по выбранной ими профессии и т.д. Чаще всего молодежь ориентируется при выборе профессии на советы окружающих, друзей, родителей, СМИ и т.д. Есть и те, которые руководствуются тем, что вуз или среднее специальное заведение находятся рядом с домом, поступают в то учебное заведение, где не требуется большое количество баллов. Лишь небольшое количество молодежи выбирает профессию, отталкиваясь ее содержания [3].

Как показывают наши исследования, что будущую профессию дети выбирают, часто не понимая и не учитывая важность способностей и склонности к той или иной профессии. Для того, чтобы правильно юноши и девушки выбрали профессию, мы в своей деятельности используем тест Голланда. Методика профессионального самоопределения. Особенность этой методики в том, что успех в профессиональной деятельности, в первую очередь, зависит от соответствия условия типа личности и типа профессиональной среды. Поведение человека определяется личностными особенностями, окружением, где он может проявить наиболее полно свою активность. Конечно, люди стараются найти для себя такую профессиональную среду, которая свойственна именно данному типу, позволяющая более полно раскрыть свои способности, выразить ценностные ориентации, но не всегда это у них получается. Методика же Голланда дает возможность соотнести склонности, способности и интеллект для выбора будущей профессии [4].

Приведем примеры названия типов и опишем некоторые профессии, в которых представители тех или иных типов могут наиболее полно раскрыть свои способности, достичь успеха и личного удовлетворения. Естественно не существует людей, которые бы обладали только определенными личностными свойствами, характерного для одного определенного типа. Все люди обладают свойствами, которые можно выявить в той или иной степени у каждого человека, однако доминирует при этом лишь черты одного или нескольких

типов. Реалистическому типу характерны эмоциональная стабильность и ориентация на настоящее. Такие типы людей предпочитают использовать в своей деятельности инструменты, машины, вещи. Им близки профессии механика, электрика, инженера, моряка, шофера и т.п. Представителям артистичного типа характерно опора на свои ощущения, интуицию, воображение. Они выбирают профессии творческие - музыканта, живописца, писателя, фотографа и т.п.. Социальный тип предпочитает тесный контакт с окружающими. Люди такого типа обладают социальными умениями и нуждаются в социальных. У них развито стремление поучать, воспитывать. Отличаются гуманностью, дружелюбием, активностью. Выбирают профессии врача, учителя, психолога, социального работника и другие. Конвенциональный тип -тип для которого характерны серьезность, настойчивость, консерватизм, исполнительность. Поэтому они становятся чаще всего секретарями, референтами, бухгалтерами, программистами. Предприимчивый тип отличается огромной энергией, энтузиазмом, импульсивностью, азартом, склонностью к приключениям. Они выбирают профессии, не связанные с ручным трудом и требующие усидчивости, концентрации внимания и интеллектуальных усилий. Им предпочтительны профессии директора, администратора, журналиста, предпринимателя. Интеллектуальный же тип - это те, кто ориентированы на умственный труд: ученые в различных областях [4].

Если молодой человек четко и в соответствии со своими характерными особенностями, способностями сумел подобрать профессию, где он может реализовать себя, удовлетворить свои потребности, он сможет стать истинным гражданином своей страны, готовым сохранять и приумножать ее богатство, защищать ее. Формирование российской гражданской идентичности является условием укрепления российского государства, залогом консолидации и единства общества, возможности противостоять экстремизму и терроризму. Ведь в настоящее время существует угроза безопасности нашего государства. Это - экстремизм, терроризм, который возрастает среди молодежи [2]. Необходимо помогать молодым людям, особенно в их профессиональном выборе. Президент РФ В.В.Путин в выступлениях перед народом обращает внимание на необходимость сделать нашу страну сильной и великой державой, указывая на необходимость повышения уровня российской гражданской идентичности у молодежи. Он также отмечает необходимость приобретения ими профессий важных для более эффективного развития нашего государства, в связи с чем, он высказал мысль о необходимости обновить и усилить работу в профориентации молодежи.

Выбор профессии для многих сложен и молодые люди часто испытывают стресс. В ходе прохождения теста Голланда, он получает от учителя помощь по рекомендации выбора профессии.

Список использованной литературы:

1.Гильмеева Р.Х. Формирование духовно-нравственного иммунитета молодежи как условие профилактики экстремизма в безопасной образовательной среде / Р.Х.Гильмеева// Казанский педагогический журнал. - 2015 - №6-3(113) - С. 56-61.

2.Мухаметзянова Ф.Ш., Гильмеева Р.Х. Организация мониторинга дополнительных образовательных программ в сфере противодействия идеологии экстремизма и терроризма / Ф.Ш. Мухаметзянова. Р.Х.Гильмеева// Казанский педагогический журнал. - 2016 - №3 - С. 8-11.

3.Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости./ Т.Л.Павлова - М.: ТЦ Сфера, 2006.-128 с.

4.Тест Голланда. Методика профессионального самоопределения. [Электронный ресурс]. URL: http://psycabi.net/testy/60-metodika-professionalnogo-samoopredeleniya-dzhgollanda.

УДК 378.147:004

СМИРНОВА ГАЛИНА ИВАНОВНА
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», Йошкар-Ола
SMIRNOVA GALINA,
Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola
КАТАШЕВ ВАЛЕРИЙ ГЕОРГИЕВИЧ
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», институт психологии и образования, Казань
KATASHEV VALERY
Kazan (Volga region) Federal University, Kazan
E-mail: Smirnovagi@volgatech.net, vgkatashev@gmail.com

РЕШЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ BLENDED LEARNING ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРА
SOLVING SOME DIDACTIC PROBLEMS OF BLENDED LEARNING AT TRAINING OF ENGINEERS

Аннотация. *С позиций дидактики рассмотрены причины низкой эффективности blendedlearning(смешанного обучения)при изучении технических дисциплин в подготовке инженера с учетом психологических особенностей обучаемых 21 века. Предложены подходы для их устранения при использовании средств электронного обучения.*

Abstract. *From a position of didactics are considered causes low efficiency of blended learning (mixed training) at learning technical disciplines in engineer training paying attention to*

psychological characteristics of students of the 21st century. Proposed approaches for their solutions with the use of e-learning tools.

Ключевые слова: *blended-learning, дидактика смешанного обучения, инженерное образование.*

Keywords: *blended learning, didactics of blended learning, engineering education.*

Основным трендом развития образования является его цифровизация, что наглядно видно по результатам последних конференций [2] и решениями Минобра РФ. Наиболее перспективной формой цифровизации является blendedlearning (смешанное обучение). В котором одна из ведущих технологии «перевернутого класса» с постановкой проблемной задачи [2,7] не всегда себя дидактически оправдывает при обучении технических дисциплин при подготовке инженера в силу психологических особенностей современной молодежи. Использование ЭК в традиционном обучении не дают результатов[7].Замена аудиторной работы на контактную работу в учебных планах подразумевает, что обучаемые самостоятельно изучают теоретический материал, а преподаватели только их консультируют при овладении компетенциями. Достигнуть успешности обучения можно только технологией сотрудничества. Но только единицы из всего контингента обучаемых способны работать самостоятельно и в сотрудничестве. Причиной тому является выполнение вузами социальной функции и разобщенность обучаемых в связи с тем, что они больше привыкли работать индивидуально, «уткнувшись» в свои смартфоны. В результате эффективность обучения понижается, т.к. увеличивается количество должников, нагрузка на преподавателей и процесс обучения начинает приобретать формальный характер. Поэтому актуальной является задача выявления дидактических причин blendedlearning при подготовке инженера и разработке методов их устранения.

Для решения этой задачи надо учитывать исходный уровень современных обучаемых в техническом вузе. Наблюдения за обучаемыми и анализ литературы [3,5,6,7]показал, что этот уровень определяется следующими факторами:

- психологические особенности обучаемых 21 века заключаются в наличии у них клипового мышления,вследствие чего снижение способности к анализу и усвоению знаний, плохо развитого образного и аналитического мышление, долговременной памяти,поэтому получение новых знаний, опирающихся на ранее изученный материал, становится невозможным, и более того ухудшается способность к самоанализу, самостоятельному решению задач[5];
- в сравнении с предыдущим поколением молодежь более разобщена и слабо готова к сотрудничеству;

• вузы выполняют госзадание, и в условиях демографического спада его можно рассматривать как продолжение социального заказа;

• разработанные подходы к электронному и смешанному обучению предполагают ритмичную работу по освоению дисциплин [7], а реалии российского менталитета приводят к тому, что освоении происходит по экспоненте к концу семестра и пропуски занятий вызваны не столько потерей интереса, сколько психологическим страхом за невыполненное в срок задание [6].

Анализ дидактических принципов обучения, психологических закономерностей обучения[3] с учетом этих факторов позволяет выделить следующие дидактические причины низкой успеваемости в смешанном обучении инженера.

Первой причиной является слабая реализация развивающего принципа обучения, основанного на управлении психическим развитием личности в этот возрастной период, в котором происходит формирование профессиональной познавательной мотивации и интересов, развитие профессионального восприятия, памяти, внимания, мышления, формирование профессиональных способностей и творческой личности специалиста.

Действительно, be-learning при освоении темы курса в электронном варианте обучающийся имеет полный набор необходимой информации: лекцию, презентацию, методику и пример решения задачи. После ее изучения вроде бы успешно отвечает на теоретические вопросы темы. Однако при обсуждении обнаруживается полное непонимание изучаемого вопроса даже сильными и средними студентами. Такой результат возникает из-за того, что студенты при ответах тупо копируют информацию из материалов лекции или интернета, т.е. они ищут готовые знания.

Решение данной проблемы возможно внедрением проблемного обучения, в результате которого возникает продуктивный процесс мышления. В рамках смешанного бучения предлагается такая реализация этого обучения. На лекции студенты изучают первый фрагмент лекции и сразу проводится контроль в электронном варианте, на котором ставиться только один вопрос на понимание проблемной ситуации. На практике оказалось, что для погружения в проблему студентам требовалось до 4 подходов прочитывания этого фрагмента в зависимости от сложности темы. Далее обсуждение и переход к поиску решения [4].

После мотивации предлагается поиск решения с обсуждением методики решения задачи, где происходит открытие неизвестного. В связи с тем, что современные студенты не держат долго внимание, то решение надо дробить на

этапы, т.е. следующая порция теоретического материала, снова контроль и обсуждение.

Успех изучения здесь будет определяться взаимосвязанностью проблем в каждой теме, а решение опираться на известные заранее знания [4]. Поэтому идеальным будет случай, когда решение таких маленькие проблем будет являться решением одной профессиональной задачи или нескольких задач в рамках конкретной дисциплины или компетенции в целом.

Второй проблемой является низкая коммуникативность студентов, их разобщенность. Вследствие чего, студенты практически не умеют работать в сотрудничестве. Решение этой проблемы видится в совместном обсуждении одного примера решения задачи. Важно, что оно было синхронно. Технически это можно реализовать, используя современные сервисы, такие как «облачные технологии» или чаты.

Третьей проблемой является индивидуальные способности обучаемых. Здесь необходимо ориентироваться на три уровня обучаемых: сильные, средние и слабые и разработать тренинговых задач с элементами самообучения для каждого уровня. Технически реализовать это очень трудоемко. Поэтому предлагаемсделать доступным учебный материал синхронной работы с решением задачи, тем более что в электронном варианте это особого труда не составит. Тогда будет наглядно и доступно рассмотрено решение задачи и видно кто это хорошо освоил. Сильные студенты, как правило, активно участвуют в таких обсуждениях и материал ими будет освоен. Средние частично участвуют в обсуждении, поэтому они освоят материал при повторном просмотре. А слабые студенты в обсуждении принимают участие в виде наблюдателей, но они будут знать, кто хорошо разбирается в частных вопросах и к кому можно обратиться, используя привычные для них социальные сети. После такого совместного решения, должно быть индивидуальное решение заданий и его тренинг, в виде взаимо-оценивания, который можно реализовать с использованием, например, элемента семинар в LMS-Moodle.

Таким образом, предложенный подход, основанный на правильном применении проблемного обучения, позволяет повысить эффективность blendedlearning, путем постоянного мониторинга освоения знаний и умений и частого дробления учебного материала. Это позволит эффективно использовать информационные ресурсы, провести самообучение и тренинг с минимальными затратами для преподавателя. А самое главное –будет происходить развитие мышления обучаемого, приобретены навыки в сотрудничестве и

самостоятельной работы. Электронный курс будет выполнять техническую роль, а работа преподавателя – консультационную.

Список использованной литературы:

1. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: секреты эффективности//Высшее образование сегодня. –2014.– №8. –С.8-13.

2. Иванов В.Г., Кайбияйнен А.А., Мифтахутдинова Л.Т. Инженерное образование в цифровом мире // Высшее образование в России.– 2017. – №12.–С.136-143.

3. Матюшкин А. М. Мышление, обучение, творчество: монография. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 720 с.

4. Оконь В. Основы проблемного обучения. – М.: Просвещение, 1968. – 208 с.

5. Смирнова Г.И., Каташев В.Г. Компетентностное обучение инженерных специальностей в модульном формате // Образование и саморазвитие. –2013.– №3. –С.71-76.

6. Харламенко И.В. Посещаемость студентами семинарских занятий в традиционном и смешанном обучении// Высшее образование в России.– 2017. – № 8/9.– С. 50–56.

7. Янченко И.В. Смешанное обучение в вузе: от теории к практике // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25417 (дата обращения: 17.03.2018)

УДК 378

ТЕРЕНТЬЕВА ИРИНА ВАСИЛЬЕВНА

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань

TERENTYEVA IRINA

Kazan federal university, Russia, Kazan

E-mail: Irina.Terenteva@kpfu.ru

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (НА ПРИМЕРЕ КФУ)

PECULIARITIES OF ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS IN MODERN CONDITIONS (ON THE EXAMPLE OF KFU)

Аннотация. *В статье рассматривается проблема адаптации иностранных студентов. Иностранные студенты в России сталкиваются с рядом трудностей, включая: социальные; внешние; личностные психологические проблемы и др. представлена система работы с иностранными студентами в КФУ. В результате разработаны мероприятия, направленные на успешную адаптацию иностранных студентов, повышение их успеваемости и активности.*

Abstract. *The article examines the problem of adaptation of foreign students. Foreign students in Russia face a number of difficulties, including: social; external; personal psychological problems, etc., the system of work with foreign students in KFU is presented. As a result, measures have been developed to successfully adapt foreign students, increase their academic performance and activity.*

Ключевые слова: *адаптация иностранных студентов, опыт высшей школы.*
Keywords: *adaptation of foreign students, high school experience.*

Сегодня поток студентов, приезжающих из-за рубежа обучаться в Россию, ежегодно растет, соответственно, проблема адаптации иностранных студентов становится все более актуальной. Актуальность объясняется тем, что быстрая и успешная адаптация способствует активному включению обучающегося в образовательный процесс, наращиванию познавательной активности, и, как следствие, улучшению качества подготовки молодого специалиста, выпускника высшего учебного заведения.Предпочтение обучения в России иностранными студентами обусловлено не только высоким социально-культурным уровнем нашей страны, ее международными показателями, но и относительно невысокой стоимостью обучения.

Иностранные студенты в России сталкиваются с рядом трудностей, включая: социальные (затруднено общение в силу языкового барьера, различий в обычаях, традициях, культуре, условиях жизни, особенностей национального поведения); а также внешние (достаточно суровые погодные условия, непривычная среда, новый коллектив, новые методы обучения, отсутствие близких людей рядом, иное питание, сложности в проведении досуга); личностные психологические проблемы и др. В этой связи вопрос адаптации должен рассматриваться с позиции психологии, культурологии, философии и педагогики [3, с.3; 5, с. 10].

Педагогический аспект адаптации нашел отражение в работах Н.Н. Бояринцевой, С.Н. Митина, Р.С. Немова, В.Н. Соловьева, П.И. Третьякова и других авторов. В философии адаптация рассматривается, как социальное понятие, как вид взаимодействия человека и социума. Идея и особенности адаптации человека к социальной среде изучались известными философами: Гиппократом, Р.Декартом, Ш. Монтескье, Г. Спенсером, и другими. Проблему социальной адаптации с точки зрения психологии рассматривали Л.С. Выготский, И.Н. Кона, С.В. Лурье, Т.Г. Стефаненко и другие учёные.

В научной литературе процесс адаптации рассматривается как процесс активного приспособления человека к изменившейся среде с помощью различных социальных средств, который сопровождается рядом проблем, связанных с необходимостью налаживания социальных контактов, преодолением языкового барьера, самореализацией и интеграцией в новом социуме, а так же развитием толерантного отношения к участникам межкультурного общения и взаимодействия [1, с. 3;4, с. 131].

Согласно исследованиям ЮНЕСКО, более 2,7 миллионов студентов обучаются за пределами стран, гражданами которых они являются. Студенты

из азиатских стран составляют самую большую часть всех студентов, зачисленных в образовательные учреждения за рубежом [2, с.124].

Цель данного исследования заключается в том, чтобы разработать мероприятия, направленные на успешную адаптацию иностранных студентов, повышение их успеваемости и активности. Для достижения поставленной цели проведен анализ научной литературы и организационно-правовой документации; организовано выборочное анкетирование иностранных студентов; выявлены проблемы, связанные с адаптацией иностранных студентов; определены меры безболезненной адаптации иностранных студентов.

В Казанском федеральном университете адаптацией иностранных студентов занимается Департамент внешних связей. Основным направлением его деятельности является создание, внедрение и развитие сервисов поддержки иностранцев (информационного, социально-бытового, социально-культурного, языкового), содействие социальной, культурной, социально-академической и психологической адаптации иностранных граждан. Департамент тесно взаимодействует со всеми подразделениями университета. Так, к примеру, в Институте филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого работает летняя языковая школа для иностранных студентов. Кроме изучения русского языка, там происходит знакомство с культурой и обычаями татарского народа. В социальных сетях существует группа в Контакте - «Клуб интернациональной дружбы КФУ»для иностранных студентов и аспирантов, обучающихся в университете, которая предлагает всем желающим помощь в изучении русского языка и культуры нашей республики.

Проведенное анкетирование студентов из Китая продемонстрировало следующее: Казань оправдывает ожидания китайских студентов, как гостеприимный город. Из недостатков - холодные погодные условия, удаленность проживания от университета и бюрократические проволочки международного отдела. Занятий по русскому языку достаточно, однако половина, 50% опрошенных, высказалась «ЗА» принятие тьюторской помощи в изучении русского от наших студентов и 100% готовы оказывать эту помощь в овладении китайским языком русскоговорящей аудитории. 90% готовы принимать участие в любых культурных мероприятиях. Многие опрошенные заявили о необходимости проводить встречи в более узком формате, например, чаепитие, караоке (онлайн через Интернет и т.п.).

Тщательно изучив сложившиеся условия и обработав результаты опроса, были сформулированы следующие пути решения проблем адаптации иностранных студентов:

1) Преподаватель, работающий с учащимися-иностранцами, должен обладать определенными личностными качествами и хорошо понимать, какие проблемы возникают у иностранных студентов в процессе обучения и проживания в новых условиях. На занятиях он должен говорить коротким, простым и понятным языком; на практических занятиях реализовывать принцип индивидуального подхода к иностранным студентам. Преподавателям теоретических курсов стоит обеспечить студентов-иностранцев печатным курсом лекций, по крайней мере, коротким, или позволить им записывать лекцию на диктофон, если у студентов появится на то желание.

2) Проводить мастер-классы с соотечественниками, организовать серию мероприятий под эгидой межкультурных коммуникаций (российские студенты рассказывают о нормах межличностного общения и ценностях культуры российского общества, иностранцы в свою очередь делятся культурой своей страны). При этом каждый раз могут обсуждаться разные аспекты: национальная кухня, музыка, одежда, литература, фильмы, стереотипы о России, родной город и т.д. Неплохо было бы включать в программу мастер-классов и правовой блок с целью информирования об ответственности за нарушения законодательства РФ, участие в незаконных организациях и т.д. Таким образом, студентам не только прививается уважение к культуре, традициям и нормам поведения принимающей стороны, но и дается возможность поделиться своей культурой и духовными ценностями с представителями других национальностей.

3) К каждому иностранцу прикрепить студента, изучающего его родной язык. Для мотивации наших студентов необходимо продумать систему поощрений. Можно организовать конкурс по типу "Лучшая академическая группа" - "Лучший интернациональный академический дуэт".В результате, не только повышается успеваемость, но и улучшается психологический климат в группе, успешнее проходит социализация. По завершению семестра подводятся итоги конкурса, самая успевающая в учебе пара получает определенную льготу.

4) В процессе адаптации иностранных граждан к этике и культуре принимающей страны особое значение имеют разнообразные формы воспитательной работы. Здесь большое внимание должно уделяться участию в различных культурных мероприятиях, творческих проектах, в процессе реализации которых происходит знакомство с культурой, обычаями принимающей страны. Это способствует полноценной интеграции, осознанию социальных норм культуры этой страны, расширяет мировоззрение, создает условия для успешной социализации.

По всем прогнозам многообразие общества в ближайшее время будет только нарастать. И такое общество нуждается в диалоге с любыми группами,

входящими в его состав, независимо от этнической, конфессиональной или иной культурной принадлежности. В связи с этим возникает необходимость обучения способам нахождения путей к диалогу и сотрудничеству всех участников социальных отношений. Университет, в этой связи, понимается как модель структуры общественной отношений.

Список использованной литературы:

1. Булганина С.В., Прохорова М.П. Дополнительное профессиональное образование студентов: социологическое измерение // сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина». 2016. С. 3-5.
2. Вадутова Ф.А., Кабанова Л.И., Шкатова Г.И. 2010. Оценка и прогнозирование адаптации иностранных студентов к условиям обучения в российских вузах. Вестник ТГПУ. 12: 123–126.
3. Егоров Е.Е., Лебедева Т.Е. Дискурсивное поле роста транспарентности российских вузов в контексте их интеграции в европейское пространство // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. С. 327.
4. Милюкова О.В., Боталова В.В. Исследование уровня толерантности студентов вузов с обучением иностранных студентов // Вестник Тверского государственного технического университета. Серия: Науки об обществе и гуманитарные науки. 2016. № 2. С. 130-132.
5. Прохорова М.П., Семченко А.А. Концептуальные основы и механизмы реализации инновационного развития педагогического образования//Вестник Мининского университета. -2015. № 4 (12).

УДК 378

ТИМОЩУК НИНА АЛЕКСАНДРОВНА

ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», Самара

TYMOSCHUK NINA

Samara State Technical University, Samara

E-mail:7.60n@mail.ru

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО СПЕЦИАЛИСТА
MODELING OF THE PROCESS OF FORMING A COMPETITIVE TECHNICIAN

Аннотация. *В статье показана актуальность подготовки квалифицированных технических специалистов, конкурентоспособных на рынке труда. Представлены трактовки определения понятий конкурентоспособный специалист, моделирование и модель. Рассмотрена теоретическая модель системы формирования конкурентоспособности будущих инженеров. Представлены взаимосвязанные и*

взаимозависимые блоки (целевой, концептуальный, содержательный, процессуальный и диагностический) спроектированной модели.

Abstract. *The article shows the relevance of the training of qualified technical specialists competitive in the labor market. Interpretations of the definition of competitive specialist, modeling and model are presented. The theoretical model of the system of formation of competitiveness of future engineers is considered. The interconnected and interdependent blocks (target, conceptual, informative, procedural and diagnostic) of the designed model are presented.*

Ключевые слова: *конкурентоспособный специалист, моделирование, система формирования конкурентоспособности инженера.*

Keywords: *competitive specialist, modeling, engineer competitiveness formation system.*

В условиях динамичного развития цифровых технологий и промышленности, современных наукоемких и высокотехнологичных отраслей экономики, общественных преобразований, высоких требований работодателей к инженерной деятельности, к компетенциям выпускников вузов актуальным становится подготовка квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных в смежных областях деятельности, способных к самообразованию, профессиональному росту, профессиональной и социальной мобильности.

Существует ряд научных публикаций, в которых рассматриваются модели инновационной подготовки специалистов (Т.Л. Смирнова, И.И. Фролова, Г.Н. Ахмедзянова, Н.Ш. Валеева), проблема формирования конкурентоспособной личности (Е.А. Климов, А.А. Деркач), требования к инженерным квалификациям «новых» инженеров (А.С. Сигов, В.В. Сидорин), моделирование процесса формирования конкурентоспособной личности выпускников вуза (М.И. Шилова, И.Л. Белых, Т.Г. Пронюшкина, Р.А. Кривцов).

Рассматривая проблему формирования конкурентоспособности выпускников вуза М.И. Шилова, И.Л. Белых [7] отмечают, что конкурентоспособный специалист – это специалист, способный достигать поставленные цели в разных, быстро меняющихся ситуациях за счет владения методами решения большого класса профессиональных задач и наличия определенных личностных качеств.

Как подчеркивает М.Г. Балыхин [1], «конкурентоспособность специалиста – это своего рода показатель качества вузовской профессиональной подготовки и возможности реализации профессиональных и личностных качеств выпускника вуза в интересах общества и производства и в собственных интересах».

Отсюда следует, что конкурентоспособный специалист – это специалист, способный эффективно реализовать в изменяющихся условиях

профессиональной деятельности, сформированные общекультурные, профессиональные и метапредметные компетенции и интегрированные характеристики личности, удовлетворяя индивидуальные, производственные и общественные потребности.

Л.Ф. Рахба отмечает, что комплекс качеств конкурентоспособной личности включает две группы качеств, соответствующих действиям в составе деятельности конкурентоспособного специалиста-инженера. Первая группа качеств включает качества, обеспечивающие адекватное межличностное взаимодействие в конкурентной среде (социальная направленность в деятельности, способность эффективно действовать «относительно Других»). Вторую группу составляют качества, обеспечивающие профессиональное саморазвитие личности в конкурентной среде (рефлексивность, целеустремленность, стремление и способность к саморазвитию, способность к самоорганизации деятельности) [3].

На основе анализа Европейской системы квалификаций, Национальной рамки квалификаций РФ,Атласа новых профессий (Агентство стратегических инноваций, Сколково, 2014), требований к инженеру XXI века, разработанные ЮНЕСКО, ФГОС ВО, учебных планов, Кодекса профессиональной этики инженера в России и экспертных оценок специалистов производства нами было проведено обоснование совокупности компетенций конкурентоспособного технического специалиста. Выявлены метапредметные компетенции, формирование которых необходимо осуществлять на основе преемственности, непрерывности, междисциплинарности, метапредметного содержания дисциплин гуманитарного цикла, рефлексивной деятельности [6].

Современные технологические изменения, рынок труда предъявляют ряд значимых требований к будущему техническому специалисту. Анализ научной психолого-педагогической литературы показал необходимость построение теоретической модели системы формирования конкурентоспособного технического специалиста. Моделирование – это процесс проектирования идеальной модели (структуры), позволяющей разносторонне рассматривать реальный объект в упрощенной форме, не меняющей сущности.

Ю.А. Комарова отмечает, что продуктом процесса моделирования является модель, понимаемая как некая системная структура, создаваемая в качестве функционального аналога оригинала. Названный конструкт позволяет не только сжато, сокращенно описывать явления, но главным образом опосредованно изучать исследуемую динамическую систему «в целях нахождения наиболее оптимального способа управления ею, т. е. способа ее целенаправленного поведения» [2].

Модель – это мысленно представленная и материально реализованная система, которая, отражая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об этом объекте [8].

Обзор педагогических исследований моделей системы формирования конкурентоспособного специалиста позволяет увидеть, что независимо от их функциональных обязанностей все технические специалисты должны обладать профессиональными, общекультурными и метапредметными компетенциями, и осуществлять эффективно профессиональную деятельность.

Учитывая вышеизложенное была спроектирована теоретическая модель системы формирования конкурентоспособного специалиста технического университета, которая включает взаимосвязанные и взаимозависимые блоки (целевой, концептуальный, содержательный, процессуальный и диагностический).

Целевой блок модели включает цель – подготовка конкурентоспособного технического специалиста, готового реализовывать сформированные профессиональные, общекультурные и метапредметные компетенции, личностно-значимые свойства и качества в условиях конкуренции на рынке труда; задачи, способствующие формированию конкурентоспособности выпускника технического вуза.

Концептуальный блок базируется на метапредметном подходе и содержит когнитивный, ценностно-мотивационный, рефлексивно-деятельностный, профессионально-коммуникативный компоненты, а также требования к уровням их сформированности.

Содержательный блок модели строился на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (технических направлений подготовки) и учебных планов и рабочих программ дисциплин общеобразовательного и психолого-педагогического циклов. С нашей точки зрения, для наиболее успешного достижения поставленной цели необходимо использование междисциплинарных связей и непрерывности обучения, которые бы способствовали повышению качества профессиональной подготовки.

В содержание *процессуального* блока входят этапы, формы, методы и средства обучения студентов, необходимых для достижения цели. Овладение надпрофессиональными навыками позволит выпускникам вуза иметь устойчивую профессиональную позицию, повышать эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, переходить между отраслями, сохраняя свою востребованность [4].

Диагностический блок включает критерии, показатели, уровни сформированности у студентов метапредметных компетенций, значимых личностных свойств и качеств необходимых в условиях рыночной конкуренции. Разработаны критерии и многоуровневый диагностический инструментарий (познавательно-деятельностная матрица) [5], что позволяет контролировать обучающихся на различных этапах формирования у них метапредметной компетентности.

Представленная модель системы формирования конкурентоспособности будущих инженеров апробирована в учебном процессе. Предложенный диагностический инструментарий позволил выявить значительный рост интегративного уровня сформированности конкурентоспособности в экспериментальной группе, а также установить эффективность реализации метапредметного подхода в обучении студентов технического университета.

Список использованной литературы:

1. Балыхин, М. Г. Требования социума к конкурентоспособному специалисту и его профессиональные альтернативы // Гуманитарный вектор. Серия: Филология, востоковедение. 2012. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/trebovaniya-sotsiuma-kkonkurentosposobnomu-spetsialistu-i-ego-professionalnye-alternativy (дата обращения: 16.03.2018)

2. Комарова, Ю.А. Методическое моделирование образовательного процесса в вузе: методология вопроса [Текст] / Ю.А. Комарова // Вестник СПбГУ. Язык и литература. –2014. –№2. – С.173-179

3. Рахба, Л.Ф. Педагогические условия развития качеств конкурентоспособной личности студента технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин [Текст] : автореф. дис. канд. пед. наук / Рахба Лилия Федоровна. – Омск: ОГПУ, 2017. – 24 с.

4. Тимощук, Н.А. Проблема формирования профессионально значимых качеств

личности у студентов [Текст] / Н.А. Тимощук // Казанская наука. – 2016. – №9. – С. 104-107

5. Тимощук, Н.А. Рабочая тетрадь по дисциплинам психолого-педагогического цикла: учебное пособие [Текст] / Е.Н. Рябинова, Н.А. Тимощук, Е.Н. Чеканушкина. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2017. – 211 с.

6. Тимощук, Н.А. Формирование метапредметной компетентности у студентов технического университета [Текст] / Н.А. Тимощук // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: «Психолого-педагогические науки». – 2015. – №3 (27). – С. 233-241

7.Шилова, М. И., Белых И. Л. Формирование конкурентоспособности выпускника вуза // Вестник ТГПУ. 2010. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovaniekonkurentosposobnosti-vypusknika-vuza (дата обращения: 16.03.2018)

8.Штофф, В.А. Роль модели в познании / В.А. Штофф. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1963.– 1287 с.

УДК 378.1

ЧУЛКОВА ЛАРИСА АЛЕКСАНДРОВНА
ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань
CHULKOVA LARISA
«Kazan Construction College», Kazan E-mail:ksklarisa@yandex.ru

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ
THE MANAGEMENT OF THE PROFESSIONAL EDUCATIONAL OTGANIZATIONS IN THE NEW CONDITIONS

Аннотация. *В статье отображено создание условии для саморазвития и самореализации личности обучающихся, их успешной социализации в обществе.*

Abstract.*The main idea of the article is the creation of conditions for the self-development and self-realization of students` personalities and their successful socialization in modern society.*

Ключевые слова: *студент, практика, стажировка, предприятие, специальность.*

Key words: *students, practical work, probation period, enterprise, speciality, profession.*

В настоящее время система общего и профессионального образования находиться на стадии реформирования и модернизации. Это обстоятельство наложило определенные дополнительные требования к условиям профессиональной подготовки специалистов различного профиля и уровня квалификации.

Способность учебного заведения к изменениям – обязательное условие выживания в динамичной, изменчивой среде. Осуществляя те или иные изменения, образовательное учреждение стремиться сохранить или повысить текущий уровень эффективности и упрочить свои конкурентные позиции.

Качество образовательного процесса – это критерий эффективности деятельности учебного заведения. Основной продукцией которого являются качественно подготовленные выпускники, отвечающие требованиям родителей, работодателей, государства.

В условия рынка наблюдается противоречие между качеством подготовки выпускника, даваемым учебным заведением и требованиями, предъявляемые к рабочему работодателями, которые предъявляются требования не только к уровню образования, но и к личностным, а вместе с тем и к деловым качествам.

Роль мастера производственного обучения заключается в правильном выборе прохождения производственного обучения, корректировке деятельности обучающегося во время работы. При выборе рабочих мест основное внимание уделяется тому, чтобы обучающиеся имели возможность

работать на новом оборудовании, могли научиться применять новейшие инструменты и приборы, выполнять возможно большее количество разнообразных работ, необходимо также обращать внимание и на то, чтобы рабочие места соответствовали технике безопасности гигиене труда и производственной санитарии.

Очень хорошо заинтересовывает экскурсия на предприятие: первое знакомство с профессией. Она не должна заканчиваться просто обходом рабочих мест, знакомство с технологией и осмотром оборудования. Нужно предложить обучающимся высказать свое отношение к увиденному в сочинениях, в отзывах и рисунках, либо воспроизведение увиденного в вопросах и ответах, ведь от урока к уроку передо мной стоит задача усложнять задания. Каждый мастер использует в своей профессиональной деятельности элементы, развивающие творческую деятельность обучающихся. Игровые элементы я применяю также на вводном инструктаже, они позволяют заинтересовать, активизировать положительные эмоции.

Обучение творческому труду, прежде всего, это воспитание нового отношения к своей профессии, выработка навыка и самостоятельного мышления. Обучающийся должен твердо усвоить, что ничего нет до конца совершенного и все можно сделать еще совершенным.

Мастеру производственного обучения и преподавателю в системе профессионального образования необходимо обеспечить постоянный интерес и эстетическое удовлетворение от процесса обучения каждому студенту, сделать учебу для будущего рабочего естественной, неотъемлемой частью рабочего процесса. Причем создание условий эффективного обучения касается организации любого вида деятельности обучающегося в течение рабочего процесса: в процессе теоретического обучения на уроках, в процессе освоения техники, при выполнении технологического процесса, при овладении навыками и приемами работы с инструментами и материалами в процессе производственной практике в мастерской и в организациях.

Для достижения высокого качества подготовки специалистов поддерживает тесную связь с производством. Особое внимание при формировании профессиональной культуры и профессиональной компетентности наших студентов уделяется совместной деятельности с социальными партнерами. Цель социального партнерства для педагогического коллектива заключается в максимально успешном решении основной задачи – подготовки конкурентоспособных специалистов, отвечающих требованиям работодателя. Нашими постоянными деловыми партнерами в вопросах

прохождения производственной практики и дальнейшего трудоустройства является ведущие компании и учреждения нашей республики.

Ежегодно наши студенты проходят стажировку в строительных организациях. Стажировка является одним из видов проведения преддипломной практики. Производственная практика является составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных специалистов и завершающей частью практики. Во время прохождения практики в организации происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения. Производственную практику наши учащиеся проходят в строительных организациях, выполняющих работы на объектах гражданского и промышленного строительства. По прибытию на место практики, учащиеся зачисляются приказом руководителя строительной организации на объекты для прохождения практики. В приказе указывается в качестве кого каждый учащийся проходит практику, и кто является непосредственным руководителем. При наличии в строительной организации вакантных мест учащиеся могут зачисляться в период производственной практики на должности мастеров по строительству промышленных и гражданских объектов. Результатом каждого этапа производственной практики является оценка или зачет. Оценка по практике выставляется мастером производственного обучения, преподавателем-руководителем практики от колледжа по пятибалльной системе: «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно» В период практики студент обязан:

–изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности в организации;

–полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики;

–соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

–нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты, добросовестно относиться к труду;

–своевременно отчитываться по результатам практики перед руководителем практики.

В период практики для получения первичных профессиональных навыков применяется текущий и итоговый контроль знаний, умений и навыков студентов. При прохождении практики для получения первичных профессиональных умений и навыков, связанный с выполнением производственного (физического) труда на производственном объекте, составляет для студентов в возрасте от 15 до 16 лет не более 24 часов в неделю,

в возрасте от 16 до 18 лет и старше – не более 36 часов в неделю. Практика для получения профессиональных навыков в зависимости от характера специальности проводится в учебных и учебно-производственных мастерских, предприятиях, в учреждениях и организациях. Положительную производственную характеристику с предварительной оценкой руководителя практики от предприятия, заверенную печатью предприятия. Оплата труда студентов в период практики производится в порядке, предусмотренном законодательством РФ для организации соответствующей отрасли, а также в соответствии с договорами, заключаемыми техникумом с организациями.

С момента зачисления студентов в период практики в качестве практикантов на рабочие места, на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации. Кроме того, на студентов, зачисленных на рабочие должности, распространяется трудовое законодательство РФ, и они подлежат государственному социальному страхованию наравне со всеми работниками.

Для руководства практикой по профилю специальности и преддипломной практики на каждую группу в 20-30 человек направляются преподаватели специальных дисциплин. Сроки руководства практикой определяются колледжем и не должны превышать объемы времени, предусмотренные учебным планом на практику, не зависимо от того, проходят эти студенты практику на одном или нескольких объектах.

Список использованной литературы:

1. Ахметшина, Р.М., Фаляхова, Н.Р. Практика и тенденция развития социального партнерства в системе ―Школа-ССУЗ-ВУЗ // Казань 2013г

2. Гусев, А.П., Ягудин, Ш.Ш. Доклад о состоянии законодательства Республики Татарстан// Издательство: Государственный Совет Республики Татарстан, 2012 г.

3. Читалин, Н.А., Аляев, В.А. Качество профессиональной подготовки компетентных специалистов: мониторинг, диагностика, обеспечение // Издательство: Казанский государственный технологический университет, 2011 г.

УДК 377

ЯВОРСКИЙ ОСТАП ОЛЕГОВИЧ
МБОУ Гимназия, г. Новый Уренгой, ЯНАО
YAVORSKIY OSTAP
Municipal budgetary general education institution Gymnasium
Novy Urengoy city of Yamalo-Nenets Autonomous District (YNAD)
E-mail: ostap2002@inbox.ru

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОФИЛЬНЫХ «ГАЗПРОМ КЛАССОВ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КЛАСТЕРЕ
ORGANIZATIONAL-LEGAL AND PSYCHOLOGY-PEDAGOGICAL BASICS OF MODELING OF PROFILE "GAZPROM CLASSES" IN EDUCATIONAL CLUSTER

Аннотация. *В статье обсуждаются организационно-правовые и психолого-педагогические вопросы, решение которых необходимо для реализации профильных «Газпром классов» на принципах преемственности и корпоративной культуры в образовательном кластере при организации непрерывного фирменного образования.*

Abstract*. The article discusses organizational-legal and psychology-pedagogical issues, the solution of which is necessary for the implementation of the profile “Gazprom Classes” on the principles of continuity and corporate culture in the educational cluster in the organization of continuous corporate education.*

Ключевые слова: *преемственность, кластерный подход, образовательный кластер, профильные «Газпром классы», непрерывное образование.*

Keywords: *continuity, cluster approach educational cluster, profile “Gazprom Classes”, lifelong education.*

Большинство отечественных компаний, в том числе ПАО Газпром, пытаются решить стоящие перед нимипроблемы обеспечения компаний качественными кадрами-созданием и совершенствованием системы непрерывного фирменного профессионального образования, особенно если этого требует решение проблемы кадрового обеспечения на региональном уровне во всех дочерних компаниях.

Одним из новых и эффективных подходов к решению проблемы подготовки квалифицированных кадров является создание образовательных кластеров,что соответствует Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и рекомендациям Минэкономразвития по реализации кластерной политики в субъектах Российской Федерации.

Создание образовательных кластеров в регионах становится все более актуальным явлением, например, они созданы в Татарстане, Кемеровской, Волгоградской областях, на Ямале и др.Теоретическую основу для исследования образовательных кластеров в профессиональном образовании составляют работы Г.В. Мухаметзяновой, Е.А. Корчагина, Н.Б. Пугачевой, А.В. Леонтьева [1, с. 60]. В отличие от традиционной системы, кластерная модель создает основу для объединения знаний в рамках идентичных профессиональных направлений, образующих профиль, позволяет создать инновационную парадигму образования, направленную на управление знаниями, генерацию новых знаний и технологий, подготовку и развитие квалифицированных кадров [2, с. 12].

В правовом отношении образовательные кластеры в своей деятельности в полной мере руководствуются Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и распорядительными документами региона, локальными нормативными актами дочерних компаний.

В рамках системы непрерывного образования ПАО «Газпром» активно развивает и профильное обучение, в том числе на Ямале, в г. Новый Уренгой, на базе гимназии и СОШ «Земля родная». Созданный проект профильных классов в 2013 году реализуется в рамках программы «Я выбираю специальность!», которая действует в ООО «Газпром добыча Ямбург» с 2010 года. Участие в ней подразумевает непрерывность общего среднего, среднего профессионального и высшего профессионального образования и обязательное поступление в профильные ВУЗы, определенные программой. В настоящее время это - Тюменский государственный нефтегазовый университет, Уфимский государственный нефтяной технический университет, Российский государственный университет нефти и газа, Томский национальный политехнический университет.

После окончания «Газпром-класса» в случае поступления в профильный ВУЗ учащийся получает статус «целевой студент» и газодобывающие предприятия будут проводить дальнейшее сопровождение студента на протяжении всего срока его обучения. Заключительным этапом данного проекта и программы «Я выбираю специальность!» является трудоустройство в дочерние общества группы компаний ОАО «Газпром», в которые выпускник ВУЗа распределяется по окончании успешного обучения на основании решения конкурсной комиссии. Победителям программы гарантируется трудоустройство на рабочие профессии, либо должности инженеров и специалистов без категории [3, с. 12].

«Положения о «Газпром классах» разработано в целях реализации Политики управления человеческими ресурсами ОАО Газпром, его дочерних обществи организаций, утвержденной постановлением Правления ОАО Газпром от 7 ноября 2012 г. №273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Порядка приема граждан на обучение по образовательным начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Росси от 22 января 20014 г. №32, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минобрнауки Росси от 29 августа 20013 г. №1008, Гражданского кодекса а также законодательства субъекта Федерации, в котором расположена образовательная организация – этоправовая основа Положения, которая конструирует механизм работы этого проекта.

Учебные заведения, участвующие в проекте: для получения профильного общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Новый Уренгой («Газпром-классы»): МБОУ Гимназия г. Новый Уренгой; МАОУ СОШ «Земля родная» г. Новый Уренгой. Для получения среднего профессионального образования: ЧПОУ «Газпром техникум Новый Уренгой»; Для получения высшего профессионального образования: Тюменский государственный нефтегазовый университет; Уфимский государственный нефтяной технический университет;Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина.

Формирование «Газпром-классов» проходит в 4 этапа: предварительное информирование, сбор заявлений претендентов на обучение в «Газпромклассе», проведение индивидуальных отборочных мероприятий и зачисление в «Газпром-класс». Прием обучающихся в «Газпром-классы» осуществляется из числа выпускников основной школы независимо от места проживания в июне-августе на объективной и прозрачной основе. Для приема в «Газпром-класс» заявители предъявляют: заявление о приеме на имя директора общеобразовательного учреждения; аттестат об основном общем образовании; свидетельство о результатах сдачи ГИА по профильным предметам или справка, если экзамен по профильным дисциплинам сдан в традиционной форме; свидетельство о рождении; портфолио; медицинская справка утвержденной формы. Проведение индивидуальных отборочных процедур осуществляется специалистами дочерних обществ ОАО «Газпром» совместно с Департаментом образования Администрации города Новый Уренгой. В рамках отборочных процедур оцениваются следующие показатели: средний балл по профильным предметам (математика, физика, химия, информатика и

ИКТ);анализ портфолио; результаты проведения индивидуальных отборочных процедур психологами дочерних обществ ОАО «Газпром»: интеллектуальный потенциал (уровень развития отдельных способностей, необходимых для освоения инженерных профессий, способность к обучению), выявленные профессиональные предпочтения, склонности, мотивация учащихся и их соответствие заявленной специальности, заключение о состоянии здоровья и отсутствии медицинских противопоказаний к занятиям интенсивным интеллектуальным трудом на программном материале повышенного уровня. Зачисление в «Газпром-класс» производится приказом директора общеобразовательного учреждения до 31 августа текущего года.

Таким образом, благодаря созданным организационно-правовым и психолого-педагогическим условиям, а также глубоко продуманной кластерной политике, система непрерывного фирменного образования в дочерних компаниях ПАО Газпром по созданию качественных конкурентоспособных специалистов в регионе выходит на новый современный качественный уровень реализации кадровой политики.

Список используемой литературы:

1. Мухаметзянова Г.В., Пугачева Н.Б. Кластерный подход к управлению профессиональным образованием. - Казань: ИПП ПО РАО. - С. 60.

2. Мухаметзянова Ф.Ш. Теоретические и практические аспекты профориентации учащейся молодежи в условиях научно-образовательного кластера / Ф.Ш. Мухаметзянова, Г.А. Шайхутдинова // Казанский педагогический журнал. – 2015. - № 4(1). – С. 10-14.

3. Шайхутдинова Г.А. Яворский О.О. «Газпром-классы» как форма преемственности подготовки кадров для газовой отрасли на Ямале // Казанский педагогический журнал. 2016.№1 С.139.

УДК 378.1

АЙТУГАНОВ ИЛЬ МАННАФОВИЧ
AITOUGANOVIL
E-mail: karinajhanna@mail.ru
АЙТУГАНОВА ЖАННА ИЛЕВНА
ФГБОУ ВПО «Казанский государственный энергетический университет», Казань
AITOUGANOVA JHANNA
Kazan State Power Engineering University

ЧТОБЫ ИДТИ ВПЕРЕД – ОГЛЯНИСЬ НАЗАД
TO GO AHEAD – LOOK BACK

Аннотация. *Статья посвящена состоянию среднего и высшего профессионального образования. Отмечены наряду с положительными моментами развития и недостатки в современном профессиональном образовании. Показывается необходимость улучшения связи образовательных учреждений с производством и предприятием.*

Abstract. *The article is devoted to the state of secondary and higher professional education. Along with positive developmental moments, shortcomings in modern vocational education were noted. It shows the need to improve the communication of educational institutions with the production and the enterprise.*

Ключевые слова: *профессиональное образование, предприятие, учебное заведение, высококвалифицированные кадры, подготовка специалистов.*

Keywords: *vocational education, enterprise, educational institution, highly- qualified personnel, training of specialists.*

В своем послании к Совету Федерации В.В. Путин определил основные направления развития страны. Это развитие невозможно без технического перевооружения. Не секрет, что наша страна сейчас по многим отраслям промышленности значительно отстает от передовых стран мира. А ведь технический прорыв, как его обозначил президент, невозможен без хорошо подготовленных кадров, профессионалов в своих отраслях, а их должно подготовить профессиональное образование, которое, к великому сожалению, за последние почти 30 лет претерпело множество изменений и не в лучшую сторону. Многое из той системы, которая отрабатывалась десятилетиями, очень быстро было полностью или частично отброшено.

Так за годы перестройки иссякло начальное профессиональное образование, стали крайне непопулярными рабочие профессии, особенно технические. Зато сплошь и рядом появились учебные заведения, готовящие экономистов, юристов, менеджеров и т.д.

Совершенно была заброшена профориентация. А ведь в этой работе, прежде всего по идее, должны были бы заниматься предприятия совместно со школой и профессиональными образовательными учреждениями. Выбор будущей профессии, образно говоря, был предоставлен самому ученику и родителю.

А как эта работа была организована до 90ых годов? Предприятия со школой организовывали экскурсии, встречи с передовыми рабочими, в школах были стенды, рассказывали о предприятиях города и районов. В районах были УПК (учебно-производственные комбинаты), где предприятия имели свои учебные классы. В каждом районе и в городе были профцентры. О роли промпредприятий в вопросах профессионального образования мы еще вернемся. Я помню, как на предприятиях организовывались мероприятия под названием «Посвящение в рабочие», где очень торжественно выпускников этого года приветствовали руководители предприятий, профсоюзной и комсомольской организации. Каждому вручали «Рабочую путевку», на эти мероприятия приглашались школьники и учащиеся профессиональных учебных заведений. Туда же приглашались и наставники молодых рабочих.

О наставничестве и профориентации почти совсем забыли и только недавно об этой форме работы с молодежью напомнил президент РФ В.В. Путин. А ведь эти формы работы с молодежью, да и не только с ней, даже на примере, который я привел выше, были поставлены очень неплохо, но при новой форме хозяйствования они были почти вычеркнуты из сложившейся и оправдавшей себя на практике системе.

Не могу не вспомнить и о системе начального и среднего профессионального образования. Она начала увядать, когда ликвидировали ее как одно из направлений профобразования, ликвидировали республиканские и региональные управления, а взамен ничего не создали. Профобразованием стали заниматься министерства образования, а затем Министерство образования и науки. Но ведь кто в Минобрнауки, у них совсем другие задачи, там нужны другие специалисты. У профтехобразования был свой бюджет, там нужно современнейшее оборудование, на котором должны учиться будущие специалисты. Оно должно быть по идее даже совершеннее, чем на предприятиях, куда выпускники пойдут работать после окончания учебного заведения.

И вот опять возвращаюсь к роли предприятий в деле подготовки кадров. Многие предприятия не заинтересованы в своем будущем, а будущее – это высококвалифицированные кадры, они не строит взаимовыгодные отношения с учебными заведениями, не помогают морально и материально, считая, что это не их дело.

В момент перестройки в 90ые годы очень остро стоял вопрос в обеспеченности квалифицированными кадрами. Снижались объемы производства, падали зарплаты, рабочие уходили на «вольные хлеба», закрывались предприятия и даже отдельные отрасли промышленности. И вот в это время появилось мнение у многих руководителей, что в подготовке будущих специалистов они не должны участвовать, что это их не касается. Я лично слышал не от одного руководителя, который говорил: наше дело выпускать продукцию и реализовывать ее, а кадры должны готовить учебные заведения, это обязанность Министерства Образования. А ведь это даже государственное дело и оно должно думать, как заинтересовать предприятия, чтобы им было это выгодно. На память приходит одно из постановлений правительства, еще в советские времена, когда предприятию, выдавшему определенную сумму, например, на приобретение оборудования для учебного заведения, делалась налоговая скидка. Эта форма, а может быть и другая, конечно бы стимулировала в деле оказания помощи учебному заведению.

Не могу не затронуть вопрос и о том, как в недобрые перестроечные времена наши чиновники, а точнее демократы из гайдаровско-чубайсовской команды, очень уж любя все западное, начали его внедрять и в систему образования, на основании Болонского процесса в школах внедрили ЕГЭ, чуждую для нашего образования тестовую систему, которая не прибавила знаний нашей молодежи. До сих пор эту систему ежегодно совершенствуют, что-то изменяют, но знаний не прибавляют.

Тогда же, глядя на западную систему высшего образования, внедрили систему подготовки бакалавров и магистров. Эта система подорвала подготовку специалистов, которые по своим знаниям превосходят бакалавров, которые в свою очередь, по своему уровню подготовки даже ниже техников, выпускающихся из техникумов. Наше вузовское инженерное образование было по своему уровню значительно выше по своим инженерным знаниям и прекрасному опыту. Зачем нужно было ломать отлаженную систему подготовки специалистов, знают, наверное, только те, кто ее внедрял, думая, что все западное лучше российского. И сегодня, когда страна готовится к техническому прорыву, нужно очень взвешенно, учитывая мнения наших ученых, педагогов, подойти к вопросу реформирования профессионального

образования с учетом современной социально-экономической сферы и будущих радикальных перемен в науке и технике.

Список использованной литературы:

1. Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики: Материалы 11-ой Международной научно-практической конференции (г. Казань, 31 мая 2017 года). В 2-х книгах. Книга 1 / Под общей редакцией д.п.н. Е.А. Корчагина; д.п.н. Р.С. Сафина. – Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2017. – 431 с.

УДК 378

АБДРАХМАНОВА ЛИЛИЯ ВИЛОВНА
КУРИЦЫНА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА
ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань
ABDRAKHMANOVA LILIYA
KURITSYNA YULIA
Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan
E-mail: lilvil25@mail.ru

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ И США
COMPARATIVE ANALYSIS OF THE HIGHER EDUCATION SYSTEM OF RUSSIA AND THE USA

Аннотация. *В статье рассматриваются основные сходства и различия между системами высшего образования России и США.*

Abstract. *The article examines the main similarities and differences between higher education systems in Russia and the United States.*

Ключевые слова: *высшее образование, бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура.*

Keywords: *higher education, undergraduate, graduate, postgraduate and doctorate.*

Получение высшего образования, как за рубежом, так и в России, – важный и серьезный шаг в жизни каждого человека. Будущее каждой страны во многом зависит от уровня образования её граждан. Институт высшего образования является отправной точкой и инициатором процесса модернизации современного общества. Все это подтверждает необходимость всестороннего изучения проблем отечественного образования, опыта зарубежных стран для

использования передовых инноваций при реформировании образовательной системы России.

Рассмотрим сходств и различия системы высшего образования США и России.

Все высшие учебные заведения в системе образования США можно разделить на колледжи и университеты. Колледжи – отдельные факультеты американских университетов, которые готовят специалистов узкой области знаний, а также высшие учебные заведения с двухлетней и четырехлетней программой обучения. Таким образом, в США университеты – это объединенная сеть колледжей, школ, научно-исследовательских центров.

Местные, технические колледжи и колледжи начального образования предлагают программы обучения техническим профессиям, краткосрочные технические программы повышения квалификации продолжительностью в несколько недель или месяцев. Двухгодичные колледжи предлагают широкий выбор программ, которые рассчитаны обычно на год или более с отрывом от производства. Обычно колледжи предлагают четырехгодичные программы обучения, позволяющие получить степень бакалавра.

Процесс обучения в ВУЗах Америки разделен на три основных уровня. Первые четыре года – это первый уровень образования, из которых в течение первые два года студенты изучают общеобразовательные предметы (гуманитарные дисциплины, математику, естественные науки, информатику, языки) и в конце второго года обучения они определяются в выбором предметов для более глубокого изучения своей будущей профессии. Студенту, прошедшему данный уровень образования (в колледже или в университете) присуждается степень бакалавра.

Обучение на втором уровне ведется по специальной программе, ориентированной на практическую деятельность в различных областях. Студенты, уже имеющие степень бакалавра, учатся еще два года и получают степень магистра при написании и защите диссертационной работы.

Программы бакалавриата делятся на академический и профессиональный профили: академический осуществляет подготовку бакалавров наук и искусств, профессиональный – работников сферы бизнеса (как правило, узкой, специализации). Студентам предоставляется возможность выбора необходимых курсов («ведущей дисциплины») или нескольких дисциплин, в случае сомнений. Таким образом, учащиеся-бакалавры первые два года изучают общие дисциплины и дисциплины по выбору, а изучение профессиональных дисциплин начинается, в основном, только с третьего курса.

Наивысшая ступень образования в США – докторантура, предполагающая специализированное обучение и самостоятельную научную деятельность. Докторантуры на Западе – это, в основном, центры последипломного (или дополнительного) образования, осуществляющие набор на программы PhD, по итогам которых присуждается степень доктора наук.

Таким образом, американское вузовское образование имеет, можно сказать, «узконаправленный» характер, студенты, в основном, изучают только те предметы, которые им необходимы для осуществления будущей трудовой деятельности.

В РФ поступить в ВУЗ могут граждане, получившие среднее общее образование (11 классов общеобразовательной школы) или среднее профессиональное образование, полученное в техникумах, колледжах и училищах.

Обучение в РФ может осуществляться на бюджетной и платной основе. Обычно на бюджетные места претендуют лица, в отношении которых действуют государственные социальные гарантии (инвалиды, круглые сироты, участники боевых действий), а также абитуриенты, предъявившие высокие результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) по соответствующим предметам.

В России существует три вида высших учебных заведений: университеты, академии и институты.

С подписанием в 2003 г. Болонской декларации (цель которой заключается в сближении и гармонизации образования стран Европы, создании единого пространства высшего образования) современные российские студенты получили возможность учиться за границей.

Согласно Болонской декларации в РФ была введена двухуровневая система высшего образования (бакалавриат и магистратура), система зачетных единиц и балльно-рейтинговая система. Но, несмотря на попытку приведения российского образования к западным стандартам, оно существенно отличается от систем образования в европейских странах и США.

Существует следующие ступени высшего образования в России: неполное высшее (срок обучения 2 года); бакалавриат (срок обучения 4 года, бакалавр, как правило, получает общий теоретический подход к своей специальности); специалитет (срок обучения 5 лет, выпускник является специалистом-практиком и может трудоустраиваться по своей специальности); магистратура (срок обучения 2 года на основе имеющейся степени бакалавра, где магистры получают широкие знания в области научной теории); аспирантура и докторантура.

Сегодня в РФ, как и на Западе, существует разделение бакалаврских программ на академический и прикладной профили (данное разделение начало вводиться во многие ВУЗы России с 2014 г.). При этом отмечается, что программы академического бакалавриата имеют целью дальнейшее развитие научной деятельности выпускников, поэтому требования для поступления и обучения на данное направление более высокие, форма обучения может быть очной и заочной. Программы прикладного бакалавриата больше ориентированы на освоение и развитие практических знаний и умений и форма обучения может быть только очная.

Система высшего образования России в настоящее время не предполагает «выбора ведущей дисциплины» без узкой специализации и углубленного изучения будущей профессии. И даже при наличии общих дисциплин и дисциплин по выбору, обучение конкретной (выбранной) специальности (направления) начинается уже с первого курса бакалавриата. Можно заключить, существующие сегодня в РФ программы подготовки бакалавров различных направлений представляет собой сжатую до четырех лет форму существовавшего до 2010 г. специалитета.

К послевузовскому профессиональному образованию в РФ относятся аспирантура и докторантура – формы повышения квалификации лиц с целью их подготовки к соисканию ученых степеней (кандидата и доктора наук).

Аспирантура – специализированное подразделение ВУЗа или научно-исследовательского учреждения по подготовки преподавательских и научных кадров высокой квалификации – кандидатов наук. Для поступления в аспирантуру необходимо иметь квалификацию магистра или специалиста и пройти вступительные испытания. Срок обучения, как правило, 3 года. Успешным окончанием аспирантуры является защита аспирантом кандидатской диссертации в соответствующем диссертационном совете и сдача кандидатского минимума (трех экзаменов – по иностранному языку, истории и философии науки, и профильной специальности). После успешного окончания аспирантуры и защиты кандидатской диссертации, аспирант становится кандидатом наук и может продолжить обучение в докторантуре.

Докторантура – специализированное подразделение ВУЗа или научно-исследовательского учреждения по подготовке преподавательских и научных кадров высокой квалификации – докторов наук. При поступлении в докторантуру не нужно сдавать вступительных экзаменов (решение о зачислении принимает научный совет ВУЗа).

Американская и российская модели различаются не только компонентами (ступенями) высшего образования, но методиками преподавания. Так, в США

основной метод – это самостоятельная работа студента, поэтому преподаватели обычно общаются с ними заочно, через интернет-сайт университета, периодически отправляя вопросы и темы дискуссий. Российская система образования нацелена, в основном, на очное обучение, в частности на аудиторное обсуждение программных вопросов (лекции, практические семинары, лабораторные работы и т.п.). Что касается магистратуры, то здесь также можно проследить существенные различия: на Западе, в том числе в США, программы магистратуры ориентированы на конкретные профессиональные специализации (практическое образование для конкретной профессиональной деятельности), а в России «ориентированное на профессию» образование студент начинает получать уже на уровне бакалавриата, а магистратура является неким промежуточным звеном между бакалавриатом и аспирантурой.

Какая система высшего образования в мире сегодня наиболее отвечает требованиям времени – вопрос сложный, требующий серьезных исследований. Ясно одно – необходимо активное переосмысление роли и значения различных учебных заведений, специфики реализуемых образовательных программ, своеобразия подготовки специалистов, повышения качества образования. Многие учреждения среднего и высшего профессионального образования сегодня, например, возвращаются к успешно существовавшей в советское время системе подготовки специалистов, и кстати, реализующейся на Западе, в частности США, модели создания единого образовательного комплекса, где каждый уровень обучения будущей специальности рассматривается в качестве определенной ступени непрерывного профессионального образования.

Список использованной литературы:

1. Никонова Э.И., Абдрахманова Л.В. Основные факторы, влияющие на выбор вуза абитуриентом. – Вестник экономики, права и социологии. – 2017. – № 3. – С.113-116.

УДК 374.3

АХМАДИЕВ ФАИЛ ГАБДУЛБАРОВИЧ
ГИЗЗЯТОВ РЕНАТ ФАРИТОВИЧ, НАЗИПОВ ИЛЬШАТ ТАБРИСОВИЧ
ФГАОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань
AKHMADIEV FAIL GABDULBAROVICH
GIZZYATOV RENAT FARITOVICH, NAZIPOV ILSHAT TABRISOVICH
Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan
E-mail: nilshat@inbox.ru

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ E-LEARNING В РОССИИ В 2016-2017 ГОДАХ
TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF E-LEARNING IN RUSSIA IN 2016-2017

Аннотация. *В статье проведен анализ развития e-learning в России, выделены основные тенденции и особенности рынка образовательных услуг за последние годы.*

Abstract. *Thearticleanalyzesthedevelopment of e-learning in Russia, outlines the main trends and features of the market of educational services in recent years.*

Ключевые слова: *дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, МООК.*

Key words: *distance educational technologies, e-learning, MOOC.*

Бурное развитие информационных и телекоммуникационных технологий также затронули сферу образования, дав возможность создания качественно новых форм, технологий обучения, и вообще, новой информационно-образовательной среды. Дистанционное образование (обучение с применением дистанционных образовательных технологий), появившись в России официально в недавнем 1997 году только в форме эксперимента, сегодня стал достаточно популярным.

В России датой официального развития дистанционного образования можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент в сфере дистанционного образования.

Приказом Минобрнауки РФ от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» был впервые утвержден «Порядок использования дистанционных образовательных технологий».

Законодательная поддержка электронного обучения была довольно слабой вплоть до 2012 г. За это время информационные и телекоммуникационные

технологии ушли далеко вперед, возникла необходимость принятия соответствующих мер.

Основные понятия и определения в области электронного обучения определены в Федеральном закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Этим же законом допускается реализация образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при создании должных условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

За прошедшее десятилетие развитие электронного обучения в Россииосуществлялось в основном силами ведущих вузов страны и корпоративного сектора.В конце 2014 г. Министерство образования и науки одобрило инициативу ведущих образовательных организаций высшего образования о создании Совета по открытому онлайн-образованию, который объединил ректоров МГУ, ВШЭ, МФТИ, МИСиС, СПбГУ, СПбПГУ, ИТМО, УрФУ, представителей Рособрнадзора и Минобрнауки. Ими была учреждена Ассоциация «Национальная платформа открытого образования», которая в 2015 году запустила современную образовательную платформу «Открытое образование», предлагающая онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах (на данный момент доступно 258 курсов).

Внушительным вкладом в развитие системы высшего образования стало появление массовых открытых онлайн курсов (МООК), что даже «TheNewYorkTimes» назвал 2012 год «Годом МООК». Появились такие проекты, как Udacity, Coursera и EDX, которые сделали бесплатными и доступными лекции лучших преподавателей вузов для всех, у кого есть подключение к Интернету.

В октябре 2016 года правительством страны был утверждён приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в России», нацеленный на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий, реализацию которого обеспечивает Минобрнауки России. В 2017 году по итогам конкурсного отбора выбрано 17 вузов-победителей, перед которыми поставлена задача создания информационного портала, доступный всем категориям граждан по принципу «одного окна» и обеспечивающий доступ к электронным курсам для всех уровней образования, разработанных разными учреждениями на различных платформах.

Программой предусмотрено создание и поддержка 4000 курсов и подготовка 11000 преподавателей, 11 млн. слушателей к 2025 году, тем самым увеличив количество обучающихся более чем в 300 раз.

Согласно данным «The Economist Intelligence Unit», граждане России тратят около $10 млрд. в год на получение дистанционного образования в иностранных университетах[2].

Система дистанционного и электронного образования в РФ пока не дотягивает до мирового уровня ни по количеству платформ, ни тем более по числу курсов и обучающихся. В настоящее время дистанционное и электронное обучение в России представлено платформами[3]: Открытое образование, Coursera, Универсариум, Лекториум, Интуит, Uniweb, МЭСИ и т.д.

Расширению рынка образовательных услуг с использованием электронного обучениятакже способствует увеличивающийся спрос со стороны корпоративных клиентов. Большое влияние на развитие рынка электронного обучения оказало развитие бизнес-образования. Многие компании, предоставляющие услуги в сфере образования, перешли на данную форму обучения.

Участников рынка e-learning можно условно разделить на две группы: компании-разработчики программного обеспечения икомпании-разработчики электронных курсов и учебного контента. Среди основных потребителей e-learning также прослеживается кластеризация: корпоративный образовательный сектор, академический образовательный сектор и потребители индивидуального обучения.

Популярность использования технологий e-learning отличается в зависимости от сектора рынка. Объемы проникновения технологий электронного обучения в корпоративном секторе растут быстрее, чем в остальных. Например, в области корпоративного обучения более 50% всего обучения производится в электронном, виртуальном или смешанном виде, в то время как в государственном секторе доля составляет 43%; технологии веб-конференций используют 75% участников корпоративного сектора (на основе проведенной выборки) и 66% участников образовательного сектора [4].

В российской системе высшего образования технологии электронного обучения используется в основном в модели смешанного обучения (когда изучение материала и практика могут проводиться как в стенах вуза, так и дистанционно). Распространенность использования инструмента варьируется как от вуза, так и от предметов. Самыми популярными для применения e-learningявляются такие дисциплины как бизнес и управление, педагогика,

инженерные и технологические дисциплины, а сферы юриспруденции и искусства применяют e-learning крайне редко.

Также можно проследить формирование направлений развития мирового и российского рынка электронного образования:

– рост числа участников рынка e-learning, появление b2b сегмента;

– кратное увеличение видеоконтента, текстовая составляющая курсов практически отсутствует;

– сокращение продолжительности учебных видео (средняя продолжительность уменьшена до 10-15 минут);

– использование элементов геймификации для вовлечения в процесс обучения самого пользователя;

– появление новых технологий и инструментов (например, рисованное видео, вебинары, виртуальные тренажеры);

– адаптивность и отзывчивость курсов, перенос на мобильные платформы;

– появление микрообучения, социального онлайн обучения.

Таким образом, анализируя тенденции, в ближайшем будущем следует ожидать популяризацию электронного обучения, появления на рынке новых участников, роста рынка вебинаров, развития интеллектуальных систем управления образовательным процессом, возможное внедрение социальных сетей в процесс обучения.

Список использованной литературы:

1. Ангелова О. Ю., Подольская Т. О. Тенденции рынка дистанционного образования в России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 2 (февраль). – С. 26–30.

2. Интернет-ресурс: http://www.ambientinsight.com/resources/documents/ambient-insight-2010-2015-worldwide-elearning-market-executive-overview.pdf

3. Карпенко О.М., Абрамова А.В., Широкова М.Е., Басов В.А. Обзор средств организации электронного обучения и перспективы их развития.//Дистанционное и виртуальное обучение. – 2015. - № 2. – с. 4-24.

4. Обзор Мирового и российского рынка электронного обучения. Обзор ООО «СиМедиа»: http://mag-union.ru/wp-content/uploads/2013/06/E-learning.pdf

УДК 378

БАДЫКОВА ГУЛЬНАРА ИБРАГИМОВНА
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Казань
GULNARA I. BADYKOVA
Kazan National Research Technological University, Kazan
E-mail: zabbarova@mail.ru
ТУЮШЕВА АДЕЛЯ ИЛЬДУСОВНА
МАТУХИН ЕВГЕНИЙ ЛЕОНИДОВИЧ
ФКП «Казанский государственный казенный пороховой завод», Казань
ADELYA I. TUYUSHEVA
EVGENY L. MATUKHIN
Kazan State Powder Plant, Kazan
E-mail: kazanpowder@kgts.ru

ХРОНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДПО: ТЕХНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ
PROSPECTS AND DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL EDUCATION IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION: INDUSTRIAL CHEMISTRY

Аннотация. *На примере Казанского порохового завода рассматриваются особенности формирования и развития системы внутрифирменного профессионального образования по технической химии от начального этапа создания производства до настоящего времени.*

Abstract. *The paper demonstrates peculiarities of developing the internal professional educat ionprogram in Industrial Chemistry illustrated by the example of Kazan State Powder Plant. Autho rs cover the period from the first stage of production design and until nowadays.*

Ключевые слова: *стратегия развития ,инвестиционный проект, профессиональное образование, программы ДПО.*

Keywords: *development strategy, investment project, professional education, additional education programs.*

«Казанский пороховой завод» (ФКП «КГКПЗ») – одно из старейших предприятий России основано в 1788 году по именному указу Императрицы Екатерины II Великой, сыгравшее ведущую роль в истории развития пороховой промышленности России, является крупнейшим производителем порохов, метательных зарядов и боеприпасов, большого ассортимента гражданской продукции.

ФКП «КГКПЗ, являясь правопреемником Государственного казенного научно - производственного предприятия им. В.И. Ленина (ГК НПП им В.И.Ленина), осуществляет свою деятельность на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 26 августа 2002 года № 1181-р в качестве унитарного предприятия, основанного на праве оперативного управления. Свой статус «Казенного и государственного» предприятие получило первым среди Российских пороховых заводов.

Стратегия инновационного развития предприятия базируется на комплексных системных проектах, предусматривающих реализацию ряда технических мероприятий по базовым и критическим технологиям. Процесс внедрения новых технологий и производств осуществляется на основе инвестиционных проектов, реализация которых производиться с учетом степени вовлечения трудовых ресурсов, их социальной значимости, снижения масштабов негативного воздействия на окружающую среду и т.п.

Предприятие единственное из пороховых заводов России вступило в Европейскую ассоциацию производителей нитроцеллюлозы (ENA), которая является структурным подразделением Всемирной ассоциации производителей нитроцеллюлозы (WONIPA), что является международным признанием соответствия производства и продукции лучшим зарубежным стандартам и аналогам. Постоянное участие в международных выставках дает возможность предприятию устанавливать торговые связи с зарубежными фирмами, продавать спортивный марки порохов и нитроцеллюлозу за рубеж. Информация о предприятии занесена в ежегодный каталог Европейской выставки IWA в Германии.

Казанский пороховой завод располагает большим историческим опытом организации производственного обучения начиная с 1788 г., когда на завод прибыла *команда специалистов - пороховщиков* с Охтинского порохового завода, открытия на заводе *в* 1830 г. *школы кантонистов*, где кроме военных дисциплин проходило обучение профессиям фейерверкеров и пороховщиков.

В 1930 году с целью кадрового обеспечения завода и предприятий пороховой промышленности СССР на базе химического факультета Политехнического университета (г.Казань) и химического факультета Казанского государственного университета *создан Казанский химико-технологический институт (КХТИ и ныне КНИТУ)*

В 2006 году на ФКП «КГКПЗ» создан *филиал Казанского национального исследовательского технологического университета (КНИТУ)*, что является подтверждением практической реализации принципов интеграции образования, науки и производства на современной инновационной основе.

В 2009–2010 гг. в рамках государственного контракта с Минпромторгом РФ № 9412.1003902.06.1370 от 30 ноября 2009 года на ФКП «КГКПЗ» создан Центр ДПО ОПК, получена лицензия (№ 0013653 от 21.01.2011 г. Минобрнауки РТ; обновленная лицензия №9236 от 05 декабря 2016 г. Минобрнауки Республики Татарстан, бессрочно) на ведение образовательной деятельности ФКП «КГКПЗ»

В настоящее время актуальным является решение проблемы комплексного обновления и развития системы подготовки кадров для казенных предприятий ОПК во взаимосвязи с задачами инновационной модернизации существующих технологий и производства на основе интеграции науки, образования и производства. Существующие до сих пор концепции профессиональной подготовки формировались на основе социального заказа, обусловленного требованиями индустриального типа производства. В современных социально-экономических условиях эти концепции уже не могут выполнять прогностическую и системообразующую функции. Стоит задача по продвижению инновационных технологий, переходу производства к новому технологическому укладу в условиях цифровой трансформации производства. По мере развития техники и технологии, производства, усложнения профессиональной деятельности, трудового и технологического процессов объективно растут требования со стороны производства к профессиональной подготовке рабочих и специалистов. В тоже время не только новая техника и технология, но и потенциальная способность работника использовать их с максимальной отдачей все более предопределяют эффективность производства и качество работы предприятий в целом. Становится необходимым обеспечение своевременной актуализации содержания образования не столько в соответствии с текущими требованиями рынка труда, а сколько с опережающими требованиями будущих профессий с учетом перехода к новым технологиям по разработкам головных разработчиков, к цифровой трансформации производства, к новым технологическим укладам. Требуется достижение опережающего развития подготовки кадров по сравнению с текущими потребностями производства. Среди последних следует выделить проблемы обучения вновь принимаемого персонала, не имеющих базового образования и подготовки по основной деятельности предприятия, проблемы производственной адаптации молодых специалистов и закрепляемости кадров. В связи с принятием решения по проекту «Нового завода» важным является организация опережающей переподготовки специалистов из числа, ранее занятых на базовых технологиях. Анализ деятельности предприятий в сфере дополнительного профессионального обучения в условиях рыночной экономики свидетельствует о недостаточной разработанности технологических основ, научно-обоснованных подходов к инновационной разработке и

реализации программ внутрифирменного обучения, включающего в себя постановку обоснованных целей, выбор адекватных методов обучения, детальный анализ качества процесса обучения и результативности программ обучения в процессе инновационной модернизации производства военной и гражданской продукции.

Цель проекта ДПО: Разработка инновационной модели производственно-практического обучения и тиражирования передового опыта в отрасли. Развитие на научной, производственно-технологической, экспериментальной базе Федерального казенного предприятия «Казанский государственный казенный пороховой завод» инфраструктуры центра ДПО (учебно-лабораторный модуль (СКБ, Центр ДПО), производственно-технологическая, экспериментальная и стендовая базав обеспечение достижения долгосрочного конкурентного преимущества на рынке топлив и высокоэнергетических веществ, при производстве как военной, так и гражданской продукции. В рамках проекта на предприятии будут отрабатываться системы идентификации и развития профессиональных компетенций персонала, процессы планирования обучения, разработки и реализации инновационных учебных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников исходя из:

-определения стратегических целей и задач федерального казенного предприятия и процессов (функций), позволяющих достичь поставленных целей;

-определения требуемых профессиональных компетенций сотрудников, позволяющих им выполнять эффективно задачи в профессиональной деятельности с учетом необходимости инновационной модернизации производства, требований к качеству продукции, освоения импортозамещающих технологий и экспортно-ориентированной продукции;

- анализа фактического уровня компетентности сотрудников и определения компетенций, которые необходимо сформировать в результате обучения.

С учетом происходящей модернизации производства на родственных предприятиях отрасли проектом предусматривается проведение опережающего обучения по новым технологиям специалистов данных предприятий по программам разработанным ФКП «КГКПЗ».

Конкурентные преимущества ФКП «КГКПЗ» состоят в:

-большом историческом научном, производственно-технологическом опыте, включая обучение рабочих и специалистов предприятия;

-наличие современной инфраструктуры, научно-производственной, экспериментальной, исследовательской и образовательной базы и кадрового

обеспечения специалистами, включая работников высшей квалификации (доктора наук, кандидаты наук, аспиранты, магистранты);

-наличие уникальной производственно-технологической, экспериментальной и стендовой базы и ее возможность использования в образовательном процессе;

-расположением предприятия в центральной части России, Республики Татарстан, являющейся лидером современной отечественной экономики;

-интеграционном взаимодействии предприятия с Федеральным университетом (КФУ), национальными университетами (КНИТУ-КХТИ, КНИТУ-КАИ), отраслевым институтом ФКП «ГосНИИХП» и другими головными разработчиками в области боеприпасов и спецхимии;

-имеющимся научно-технологическом заделе во внедрении прорывных технологий изготовления нитратов целлюлозы, порохов и сборки изделий и боеприпасов;

- авторском методологическом обеспечении образовательного процесса на основе интеграции образования, науки и производства (концепции, модели, программы, монографии, учебные пособия, патенты и опубликованные работы);

-наличие лицензий на разработку, производство, испытаний и утилизацию производимой продукции и лицензии ведения образовательной деятельности;

-наличие системы менеджмента качества в соответствии с требованиями ГОСТ РВ 0015-002-2012 и ГОСТ ISO 9001-2011; сертифицированной в СДС «ВОЕННЫЙ РЕГИСТР», регистрационный № ВР 02.1.8762-2015 от 18.06.2015г.

Создание и развитие на предприятии Центра ДПО и открытого на заводе филиала Казанского национального исследовательского технологического университета (КНИТУ), соответствует Стратегии развития системы многоуровневого образования в оборонно-промышленном комплексе до 2020 года, утвержденной Приказом Минпромторга России от 24 сентября 2014 г. №1893 во исполнение поручения Военно-промышленной комиссии при Правительстве Российской Федерации (протокол от 24 октября 2013 г. №9).

Список использованной литературы:

1.Туюшева А.И., Матухин Е.Л. Организация обучения специалистов Инозаказчика в Центре ДПО ФКП «КГКПЗ» // Боеприпасы. -2017.- №1. – С.93-95.

2.Матухин Е.Л., Яруллин Р.Н., Гиниятов Х.З. Мегапроектная технология корпоративной подготовки практико-ориентированных специалистов // Боеприпасы и высокоэнергетические системы. -2008.-№4.- С. 159-164.

3.Матухин Е.Л., Туюшева А.И. Корпоративная подготовка персонала на основе компетентностного подхода: менеджмент качества продукции // Боеприпасы. -2012.- №1. – С.90-94.

4.Айтуганов И.М., Корчагин Е.А., Матухин Е.Л., Сафин Р.С. и др. Научные основы взаимосвязи профессионального образования и производства: Монография. - Казань: КГАСУ, 2009. - 250 с.

5.Айтуганов И.М., Корчагин Е.А., Матухин Е.Л., Сафин Р.С. и др. Концепция, подходы, факторы и условия взаимосвязи профессионального образования с производством: Монография - Казань: КГАСУ, 2008. - 278 с

6.Айтуганов И.М., Корчагин Е.А., Матухин Е.Л., Сафин Р.С. и др. Научно-методическое обеспечение и технология реализации взаимосвязи образовательных учреждений и предприятий – заказчиков кадров: Учебно-методическое пособие. Казань: КГТУ, 2010. – 244 с.

7.Айтуганов И.М., Корчагин Е.А., Матухин Е.Л., Сафин Р.С. и др. Технологии и качество подготовки специалистов для наукоемких производств: Научно-методическое пособие. Казань: КГТУ, 2006. – 202 с.

8.Матухин Е.Л., Туюшева А.И., Чижов А.В. Проведение эксперимента по созданию центра дополнительного профессионального образования на производственно-технологической базе Федерального казенного предприятия оборонно-промышленного комплекса // Боеприпасы. -2012.- №1. – С.94-103.

9.Матухин Е.Л., Абдуллин И.А., Туюшева А.И., Сафина Г.И. Внутрифирменная подготовка персонала в области качества продукции на основе компетентностного подхода // Вестник Казанского технологического университета.- 2012.- № 10.

10.Айтуганов И.М., Корчагин Е.А., Матухин Е.Л., Сафин Р.С.. Образование и производство: структура процесса взаимодействия // Среднее профессиональное образование. Приложение к журналу. - 2010.- № 12.- С. 117-122.

11.Мухаметзянова Г.В., Айтуганов И.М., Корчагин Е.А., Матухин Е.Л., Сафин Р.С. . Взаимодействие образования и производства: содержание, модели реализации // Казанский педагогический журнал. – 2010. - № 3. - С. 5-10.

12.Айтуганов И.М., Корчагин Е.А., Матухин Е.Л., Сафин Р.С. Взаимодействие учебных заведений и предприятий как элемент интеграции профессионального образования и производства (статья) // Казанский педагогический журнал. – 2009. - № 2. – С. 3-9.

13.Айтуганов И.М., Корчагин Е.А., Матухин Е.Л., Сафин Р.С. Взаимодействие профессиональных образовательных учреждений и предприятий-заказчиков кадров // Казанский педагогический журнал. - 2008. - № 8. – С. 46-54.

14.Матухин Е.Л., Сафронова З.С. Особенности взаимодействия образовательной и производственной систем на современном этапе развития экономики // Высшее образование в России.- 2008.- №9.- С.15-20.

15.Читалин Н., Чугунов А., Матухин Е. Проблема обновления содержания и технологии высшего технического образования в России. Высшее образование в России- 2008.- № 7.- С. 30-35.

16.Туюшева, А.И. Внутрифирменная подготовка персонала как условие конкурентоспособности предприятия оборонно-промышленного комплекса / Туюшева А.И. // Профессиональное образование. Столица. - 2016.- № 1 – С. 36-38.

17.Туюшева, А.И., Галишникова, Е.М. Педагогические условия реализации опережающего внутрифирменного обучения персонала предприятия оборонно - промышленного комплекса (на примере ФКП «КГКПЗ») /Туюшева А.И., Галишникова Е.М.// В мире научных открытий. – 2015.- № 12 – 5000 экз.

18.Туюшева, А.И. Проблемы и перспективы внутрифирменного обучения персонала на предприятии оборонно-промышленного комплекса //Казанский педагогический журнал. – 2013. – №4. – С. 107-123.

19.Туюшева. А.И., Сафин Р.С., Корчагин Е.А.. Проблемно-аналитическая система внутрифирменного обучения персонала бережливому производству // Известия Казанского архитектурно-строительного университета. – 2013. - № 4(26). – С. 360-367.

УДК 377

БАРБАКОВА ЛЮДМИЛА ВАЛЕРЬЕВНА
ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е. Н. Королёва», Нижнекамск
BARBAKOVA LYUDMILA
"Nizhnekamsk polytechnical college named after E.N. Korolyov", Nizhnekamsk
E-mail: barbakovalyu@mail.ru

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF SYSTEM OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. *Профессиональному сообществу необходимо работать над повышением качества образования в системе СПО, чтобы подрастающее поколение могло оценить все грани выстраивания карьерного и личностного роста. Пристальноевниманиеследуетуделятьвопросамповышенияквалификациикадров.*

Abstract. *The professional community needs to work on improving the quality of education in the system of secondary vocational education so that the younger generation can assess all facets of building career and personal growth. Careful attention should be paid to the issues of professional development of personnel.*

Ключевые слова: *WorldSkills, ТОП-50, демонстрационный экзамен, профессиональные стандарты.*

Keywords: *WorldSkill, TOP-50,demonstration exam, professional standards.*

По приказу Министерства труда России от 2 ноября 2015 г. № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» в 2016 году были утверждены 44 новых ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям.

А в 2017 году впервые осуществлен прием на наиболее востребованные и перспективные профессии и специальности из перечня ТОП-50, стандарты по которым разработаны и утверждены с учетом лучших зарубежных практик и передовых технологий более чем в 1000 колледжей Российской Федерации, включая и наш колледж.

Большой популярностью пользуются конкурсы профессионального мастерства, способствующие выявлению лучших талантливых педагогов, обладающих не только профессиональным мастерством, производственным опытом, но и владеющими современными педагогическими технологиями.

Перед системой СПО четко поставлена задача: к концу 2020 года как минимум в половине колледжей Российской Федерации в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями обеспечить подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям. Сегодня растет не только качество среднего профессионально образования, но и заинтересованность в получении данного уровня академических и практических знаний со стороны самих абитуриентов.

Реально растет престиж среднего профессионального образования. Потребность в работниках технического профессионального образования стала очень высокой и потому уровень бакалавриата высшего образования становится схожим с уровнем среднего профобразования. В 2017 году больше 50 процентов девятиклассников поступали в учреждения СПО, баллы при поступлении значительно выросли по сравнению с прошлыми годами.

Необходимо привлекать экспертов для работы в рамках WorldSkills, развивать сетевое взаимодействие, оснащая учреждения профессиональным оборудованием для прохождения демонстрационного экзамена, внедряя международные стандарты.

Демоэкзамен рассматривается и как медальное движение с добровольным участием в олимпиадах по специальностям среднего профессионального образования.

Выпускники, окончившие колледж и получившие строительные специальности, имеют возможность отрабатывать профессиональные навыки на предприятиях и получать за это установленную заработную плату. Данные проекты вызывают огромный практический интерес, как у самих студентов, так и у преподавателей нашего колледжа.

Совершенствование системы среднего профессионального образования включает подготовку кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году. Топ-50 востребованных и

перспективных профессий будет использоваться для разработки и актуализации профессиональных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов и отдельных образовательных программ.

Список использованной литературы:

1. Подготовка специалистов в системе открытого образования (очно-заочная (вечерняя) и заочная форма обучения, экстернат, дополнительное профессиональное образование) в образовательных учреждениях СПО и НПО. Сб. материалов II региональной научно-практической конференции преподавателей и студентов. / Под ред. И. В. Гервальд, С. В. Божедомовой, Г. А. Пасынковой. – Тольятти: Кассандра, 2011. - 350 с.

2. Практикоориентированная составляющая образовательного процесса СПО в современных условиях и ее методическое сопровождение: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Казань, РИО ГУ «РЦМКО», 2011. - 120 с.

3. Проблемы управления качеством базового профессионального образования. / Под ред. Г. И. Ибрагимова, В. С. Суворова. – Казань-Набережные Челны, 2003. - 252 с.

4. Модернизация заочного обучения в системе СПО в условиях реформирования профессионального образования в регионе: Материалы республиканского научно-практического семинара (Казань, 25 февраля 2010 г.)./ Под ред. А. Г. Заляловой, М. Б. Зотовой. - Казань: КПК, 2010. - 92 с.

5.https://xn80abucjiibhv9a.xnp1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/11111

6. https://5top100.ru/upload/iblock/cb1/obrazovanie_book.pdf

7. https://spo.mosmetod.ru/top

УДК 377

БИКЧЕНТАЕВА РАМЗИЯ РИФОВНА
ЗЫРЯНОВА АЛЕКСАНДРА ДЕНИСОВНА
ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань
BIKCHENTAEVA RAMZIYA
ZYRIANOVA ALEXANDRA
Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan
E-mail: docent.2405@mail.ru
E-mail: greensshrimp@gmail.com

НЕВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
NON-VERBALCOMMUNICATIONINTHETEACHING

Аннотация. *В статье рассматривается вопрос применения не вербального общения в учебном процессе. В работе описано отношение магистрантов к невербальному общению в учебном процессе и его влиянию на качество обучения.*

Abstract. *The article discusses the use of non-verbal communication in the educational process. The paper describes the attitude of undergraduates to non-verbal communication in the educational process and its impact on the quality of education.*

Ключевые слова*: невербальное, общение, учебный процесс, качество.*

Key words*: non-verbal, communication, educational process, quality.*

В современном мире общению отводится большая роль, так как это один из основных видов деятельности в жизни человека, выполняемая ежедневно.

В педагогике большое значение отводиться вербальному общению, и практически мало придают значение невербальному общению. Хотя трудно представить общение без его составляющей – невербальной части.

Невербальное общение применяется в самых разных сферах человеческой деятельности, в том числе и профессиональной. Так, например, во время укладки дорожного полотна, вербальная коммуникация становится сложной из-за шума, производимого работой дорожных машин, участвующих в процессе укладки дорог. Именно в таких производственных ситуациях рабочие, прорабы и инженеры общаются языком жестов, мимики и синетики, то есть используют приемы невербальной коммуникации. Это и резкие взмахи руками, и кивки, и даже изменение выражения лица. Конечно, всем этим производственным жестам учатся.

Из анализа научной литературы следует, что довольно много работ посвящено невербальной составляющей общения:

- В.И. Долгова, С.С. Журбенко подчеркивают необходимость телесно-психического развития и индивидуальных особенностей здоровья индивида, а так же образного мышления и восприятия информации из внешней среды. В работе речь идет о мимике, жестах [1].

- По мнению А. Пиза, по позе и выражению лица можно понять, о чем человек думает. В своих исследованиях он показывает, что около 70% от всего информационного потока при живом общении приходится на невербальную коммуникацию и потому очень важно иметь о ней представление [4].

- В работе А.А. Мурашова рассматривается роль речи в обучении А.А.Мурашов Речевое мастерство учителя (Педагогическая риторика) / Мурашов. М.: Педагогическое общество России, 1999. -394 с. [3]

- Влияние невербальных средств общения на качество компетенций рассмотрено в работе Е.Г. Коротовой [2].

Из анализа литературы следует важность не вербальной составляющей такого вида деятельности как общение и его влияние на качество обучения и формирование компетенций.

В учебном процессе важную роль играет речь педагога. Важным в речи педагога является не только подбор слов, то есть вербальное общение, но и их звучание, жесты, мимика, взгляды, позы.

Нами был проведен опрос студентов магистров Казанского государственного университета, изучающих дисциплину «Основы педагогики и андрагогики» на предмет влияния не вербального общения на качество формирования компетенций.

Как показал опрос магистров на вопрос: «Как вы считаете, оказывают ли влияние ваши мимика и жесты на установление доброжелательных отношений с педагогом? 74 % опрошенных ответили «да оказывают»,16 % - «не уверен» , 10 % «не фиксировал в сознании».

На вопрос «Отвлекают ли вас мимика и жесты педагога от восприятия содержание учебного материала?». Ответы на данный вопрос распределились следующим образом: 48 % «не обращал внимания на это, но думаю, нет», 22 % «не уверен, что отвлекает от основного содержания», 16% «не фиксировал в сознании», 14% «да отвлекает от восприятия содержания учебного материала».

На вопрос: «Помогают ли вам жесты выразить более точно ответ на вопрос педагога (выступление с докладом)? 76 % респондентов ответили «да, помогают», 16 % ответили «не фиксировал в сознании» и 8% «не уверен, что помогает».

Интересным было и то, что 82% респондентов отмечали, что информация, где преподаватель ведет лекцию эмоционально, запоминается лучше и на длительный срок, а это означает, что сказывается и на качестве усвоения и обучения в целом.

В учебном процессе невербальная составляющая общения дает возможность педагогу выразить свое эмоциональное состояние и отношение к определенному обучающемуся, его ответу или поступку: отразить интерес, понимание или равнодушие и самое главное формировать качество процесса формирования компетенций на учебных занятиях.

Список использованной литературы:

1. Долгова В.И., Журбенко С.С. Пантомимическая активность как детерминанта телесно-психического здоровья дошкольников//Вестник Орловского государственного университета. № 4(24), 2012 г. - С. 60 - 62

2. Е.Г.Короткова Использование невербальных средств коммуникации в содействии повышения качества компетенций общения на иностранном языке у студентов Вестник ЮУрГУ, №3, 2010

3. А.А.Мурашов Речевое мастерство учителя (Педагогическая риторика) / Мурашов. М.: Педагогическое общество России, 1999. -394 с.

4. Пиз А. Язык телодвижений. 464с. М.: Эксмо, 2015.

УДК 377

ГРОХОЛЬСКАЯ ОЛЬГА ГЛЕБОВНА
ФГБНУ «Российская академия образования», Москва
GROKHOLSKAYA OLGA GLEBOVNA
FEDERAL state budgetary institution "Russian Academy of education», Moscow
E-mail: ol-gleb@mail.ru

ПОДГОТОВКА ПРОФЕССИОНАЛА В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
TRAINING PROFESSIONAL IN THE DIGITAL EDUCATIONAL SPACE

Аннотация. *В статье рассматриваются новые подходы к образовательному процессу подготовки профессионала условиях цифрового образовательного пространства. Отмечено, что в процессе обучения, приоритетна не трансляция стандартизированных опций через готовые подобранные сайты, а развитие мотивации и способности будущего профессионала самостоятельно осуществлять поиск новых источников знаний, приобретать эти знания.*

Abstract*. The article discusses new approaches to the educational process of professional training in the digital educational space. It is noted that in the process of training, priority is not the broadcast of standardized options through ready-made selected sites, and the development of motivation and the ability of the future professional to independently search for new sources of knowledge to acquire this knowledge.*

Ключевые слова: *профессиональное образование, информационно-технологический уклад развития общества, подготовка педагога-профессионала, цифровая образовательная среда, самообучение, субъектность.*

Keywords: *professional education, informational and technological way of society development, professional teacher training, digital educational environment, self-study, subjectivity.*

Сегодня объективно фиксируется новое историческое состояние развития общества, новый информационно-технологический уклад, который выдвигает новые требования к человеку, как личности и профессионалу. Противоречивость этой новой реальности связана, с одной стороны, с широким развитием и внедрением в нашу жизнь технических, технологических, производственных, культурных и научных достижений, с другой стороны с тем, что происходят все эти перемены на фоне охватившего мировое сообщество глобального кризиса (политического, экономического, социального, демографического и пр.).

Приоритетным становится умение специалиста-профессионала создавать и осваивать сложнейшие технологии, развиваться и самосовершенствоваться, адаптироваться к новым реалиям информационной среды [2, с. 7].

Продолжает быстро и кардинально обновляться и образование. Поиск информации, усвоение знаний теперь идет через процесс информатизации образования, через обучение в условиях цифровой образовательной среды, что представляет собой новую реальность, новый угол зрения на образование сегодня.

Важным вопросом для становления будущих профессионалов является реализация цифровых проектов для будущей профессии в различных областях деятельности. Сегодня назрела необходимость в подготовке профессионалов, чтобы «в будущем они могли уметь оперировать самыми различными инструментами для обработки необходимых массивов информации, могли освободить силы для творчества и, конечно, повысить эффективность своего труда уже в ходе трудовой деятельности», - отметил премьер-министр Дмитрий Медведев на заседании Президиума совета при президенте по стратегическому развитию и приоритетным проектам. Премьер-министр констатировал, что нам нужны современные специалисты-профессионалы, которые хорошо ориентируются в цифровой среде, которые понимают, как применять новейшие технологии и в своей профессиональной деятельности.

В связи с этим, знаковым является приоритетный проект «Цифровая школа», который уже реализуется в России с февраля 2018 года, стратегия которого состоит в том, чтобы растущая информационная активность обучающихся и нагрузка в связи с этим на образование стали предметом пристального внимания и постоянных исследований.

Широко обсуждаемым и дискуссионным сегодня является вопрос не столько процессуально-технологического обеспечения подготовки профессионалов и решения задач процесса обучения, сколько вопрос содержательного наполнения образовательного процесса в новой цифровой образовательной среде.

Современная информатизация образования - это не только совокупность новыхтехнологий, наиболее эффективно осуществляющих трансляцию стандартизированных знаний, умений и навыков. Информатизация образования сегодня - это новый мир образования, новый взгляд на него, новый угол зрения на образование и обучение в цифровой образовательной среде. В чем состоит этот новый взгляд на образование?

Образование сегодня предполагает решить две основные задачи: первая – транслировать обучающимся набор знаний, умений, навыков, а также обеспечить развитие системы компетенций, которые кто-то утвердил в форме стандарта; вторая – научить учиться, то есть заниматься самообразованием и саморазвитием.

Если подходить к реализации поставленных задач с позиций гуманистического подхода, то в условиях протекания процесса подготовки

профессионалов в новой цифровой образовательной среде, приоритетным становится не трансляция обучающимся стандартизированных опций через готовые бюрократически подобранные сайты, а развитие мотивации и способности обучающегося самостоятельно осуществлять поиск новых источников знаний, приобретать эти знания.

Педагогический дискурс сегодня показывает, что большинство ученых придерживаются мнения: обучающийся в цифровой образовательной среде должен в ней ориентироваться, уметь переструктурировать, перевести информацию из одной формы в другую (из вербальной в визуальную, из текстовой в табличную и пр.), т.е. активно работать с ней, создавать ее самостоятельно [3, с. 36]. Важным для обучающегося становится умение отбирать, анализировать информацию и критически относиться к ней. Тогда полученная информация становится знанием и постепенно встраивается в целостную интеллектуальную систему обучающегося.

Провозглашая сегодня цель - научить учиться, мы исходим из того, что преподаватель - это не более чем сотоварищ и соратник учащегося, просто обладающий большим набором знаний и опытом. Причем отбор информационных ресурсов, отбор содержания должны осуществлять вместе и педагог, и обучающийся, исходя из осознанных потребностей и предпочтений обучающегося, студента – будущего профессионала. В процессе работы в цифровом образовательном пространстве приоритетной является субъектная образовательная деятельность обучающихся, их способностьучиться, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Что касается педагога, то отбирать информационные ресурсы, в идеале, он должен вместе с обучающимися, имея возможность рассказать им, почему он считает тот или иной информационный ресурс предпочтительным на базе собственного опыта.

Сегодня в деятельности преподавателя значительно расширился круг актуальных педагогических задач, реализуемых не только в учебной аудитории регламентированным во времени процессом «трансляции» знаний. Круг педагогических задач расширился за счет целого спектра вопросов проектирования, планирования, моделирования профессиональной деятельности, глубокого внедрения содержания образования в производственную практику, определения и анализа возможных рисков от организации профессиональной деятельности в условиях реального информационно-технологического уклада.

Будущему педагогу-профессионалу сегодня важно иметь самому «собственный взгляд на мир» и формировать его у своих учеников. Для этого нужно критически оценивать нарастающиеинформационные потоки, уметь находить наиболее значимую информацию, структурировать ее, оценивать,

самостоятельно добывать и использовать [1, с. 310]. А эффективность самостоятельного извлечения знаний из информационных ресурсов напрямую зависит от внутренних психологических факторов, таких как жизненные стратегии, установки, мотивации, устремлениясубъекта в учебной деятельности.

Кроме того, перед педагогом сегодня стоит задача - обеспечить в процессе деятельности, развитие субъектностивосприятия обучающимся реальности через: расширение возможности использования совокупности различных технологических полей реализации целей обучения (интеллектуально-когнитивного, личностно-ориентированного, коммуникативно-поведенческого, информационно-технологического); предоставление избыточности вариантов решения личностных и профессиональных задач - когда сам обучающийся, студент учится выбирать свой вариант поведения в педагогической ситуации; ориентацию на развитие поведенческих коммуникативных стереотипов (индивидуальные стили, где выбор за обучающимся) – к действиям, например, будущего педагога (его стилю) в конкретных ситуациях изменяющейся реальности.

Обратим внимание, этот субъектный выбор реализуется как накопление образцов поведения личности и в профессиональной деятельности, и в обеспечении устойчивости поведения и личностной стратегии молодежи сегодня в изменяющихся условиях.

Важным акцентом в деятельности педагога сегодня является формирование мотивации учащегося на процесс учения и получения знаний. Обучение без мотивации невозможно, поэтому нужно формировать и удерживать на высоком уровне познавательный интерес к отобранному педагогом, совместно с самим обучающимся, материалу, объясняя это тем, что багаж знаний формирует тот фундамент, на котором основываются жизненные стратегии и приоритеты, устремления субъекта, нравственные установки, мировоззрение в целом.

Поэтому мы сегодня и говорим о новом мире и преподавателя, и студента, так как современный педагог должен знать, при этом, значительно больше чем классический. Педагог должен не только учиться технологиям на курсах повышения квалификации, считая, что он достаточно повысил свой уровень квалификации, пройдя такие курсы. Педагог обязан самостоятельно информационно «подпитываться»,должен постоянно практиковать, апробируя свои теоретические творческие идеи, чтобы, в результате, стать проводником, «навигатором» обучающегося на пути кзнанию.

Итак, сегодня специалисту-профессионалу необходимо быстро реагировать на инновационный тип экономического роста новыми умениями «проблемника». Поэтому подготовка профессионала должна быть

сориентирована на развитие и усиление индивидуального потенциала обучающихся для обеспечения их эффективной самореализации через становление познавательных, креативных, коммуникативных и организационных способностей. Такая стратегия обеспечит в процессе деятельности развитие субъектностивосприятия обучающимся реальности и будет способствовать включенности личности будущего профессионала в этот мир в качестве активного деятеля.

Список использованной литературы

1. Анисимов, В.В. Общие основы педагогики: учеб.для вузов /В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. – М.: Просвещение, 2007. – 574 с.

2. Грохольская, О.Г. Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие для вузов / О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. – М.: Дрофа, 2011, с. 7

3. Иванова, Е.О. Конструирование учебников для реализации процесса обучения в информационно-образовательной среде / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская, Ю.Е. Шебалин. – М.: Институт стратегии развития образования РАО,2017. – С. 36.

УДК 378

ВЯТКИНА ИРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА,
ХАЙРУЛЛИНА ЭЛЬМИРА РОБЕРТОВНА,
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Казань
ИКСАНОВА АЗИЗА САЛАВАТОВНА
ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет", Казань
WYATKINA IRINA VYACHESLAVOVNA,
KHAIRULLINA ELMIRA ROBERTOVNA,
Kazan national research technological university, Kazan
E-mail: Wjatkina@mail.ru, E-mail: elm.khair@list.ru
IKSANOVA AZIZA SALAVATOVNA
Kazan (Volga region) federal university, Kazan,
E-mail: aziza.iksanova@gmail.com

СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
DISTANCE LEARNING SYSTEMMOODLEIN EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация. *Система дистанционного обучения «Moodle» - одна из популярнейших систем в данной области. Она обеспечивает широкую вариацию образовательных курсов, виды доступа к ним и способы контроля знаний. Построение образовательных курсов предоставляет возможность каждому участнику внести вклад в образовательный процесс.*

Данный модуль позволяет увеличить интерактивность общения между преподавателями и студентами.

Abstract. *The distance education system "Moodle" is one of the most popular systems in this field. It provides a wide variety of educational courses, types of access to them and ways to control knowledge. The construction of educational courses provides an opportunity for each participant to contribute to the educational process. This module allows you to increase the interactivity of communication between teachers and students.*

Ключевые слова: *самостоятельная работа студентов, управления, учебная среда, дистанционное обучение, система Moodle.*

Keywords: *independent work of students, management, learning environment, distance learning, Moodle system.*

Основной тенденцией современного образования является развитие дистанционных форм обучения на базе Интернет-технологий. Развитие высшего образования ориентирован на формирование специалиста, способного к самостоятельному поиску и усвоению знаний. Раньше контроль за самостоятельной работой студентов осуществлялся непосредственно в процессе аудиторных занятий, а также при других контактах с преподавателем вне аудиторных занятий. Границы такой работы были достаточно размыты.С появлением сети Интернет появилось новое учебное пространство, в котором может быть организована самостоятельная работа студентов. Одним из вопросов о качестве подготовки студентов является контроль знаний, полученных при изучении тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Самостоятельная работа студента - один из обязательных видов учебно-познавательной деятельности студента. Существуют различные подходы к организации самостоятельной работы. Наиболее известной такой системой является свободно распространяемая система Moodle. Система приспособлена для управления дистанционным процессом: создание курсов, предоставление доступа к учебным материалам, организация самостоятельной работы, разные способы коммуникации студентов и преподавателя, контроль усвоения знаний. В курсе можно создать ссылки на внешние ресурсы, но все учебные материалы сосредоточены в системе и студент учится в ее пределах. Обучение с использованием системы Moodle делает процесс обучения более интересным, гибким (выбирать время для обучения) и непрерывным. С переходом на обучения по ФГОС ВО и при сокращении аудиторной нагрузки повышается роль самостоятельной работы студентов, которая, в настоящее время невозможна без электронных учебно-методических комплексов, компьютерных программ контроля знаний интерактивных форм обсуждения актуальных учебных проблем. Итак, проблема управления самостоятельной познавательной деятельностью субъектов средствами системы Moodle является актуальной.

Кроме того, большим преимуществом дистанционного обучения является четкий перенос акцента на результаты образования, связанные с достижениями каждого конкретного студента. В этом случае студент становится центральной фигурой образовательного процесса, во время которого он может самостоятельно выбирать пути усвоения учебного материала. Внедрение дистанционного обучения позволяет студентам независимо от места расположения и занятости получать теоретическую информацию, своевременную и качественную консультацию, выполнять практические задачи индивидуально или в сотрудничестве [2]. В дистанционном обучении, в условиях отсутствия непосредственного общения с преподавателем, мотивацию, активизацию деятельности следует рассматривать как ориентацию на создание мотивов успеха с помощью специально запроектированных и сконструированных средств. Система Moodle ориентирована на создание личного учебного среды, в которую могли бы стекаться разные информационные потоки, и предоставляет достаточно возможностей для поддержки коммуникации и совместной работы. Процесс обучения в системе Moodle обеспечивает хорошую мотивацию как студентов, так и преподавателей, высокая степень интерактивности обучения, также в режиме индивидуального веб-общения [1]. Это дает возможность многократных повторений изучаемого материала, модульность, динамичность доступа к информации (например, преподаватель может постоянно редактировать курс, а студенты исправлять свои ошибки, доступность ресурсов в любое время, в любом месте земного шара и т.п.) [4, 10].Система Moodle позволяет организовать в режиме онлайн и оффлайн такие виды самостоятельной работы студентов: 1) выполнение контрольных, самостоятельных, курсовых работ, индивидуальных задач и подготовка рефератов и презентаций; 2) обсуждение в тематических и консультирование в консультационных форумах; 3) тестирование (модульный и итоговый контроль), включающий различные виды тестовых заданий (открытые, закрытые, на соответствие и выстраивание последовательности) и проведено в режимах самопроверки и экзамена; 4) - коллективную работу на вики-страницах.

Так, в ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» создан сайт, на котором размещено достаточное большое количество курсов, согласно их названию и семестру обучения, что существенно упрощает поиск. Каждый преподаватель самостоятельно формирует и корректирует материалы своего курса. Каждый преподаватель имеет возможность размещать на сайте свои собственные методические разработки и пособия, а также предоставлять на сайте информацию в виде

файлов и ссылок с прямым выходом в Интернет, что значительно активизирует процесс обучения. Сайт работает как в открытом, так и в закрытом режимах доступа, что дает возможность для непосредственного общения со студентами, а также данная система обеспечивает систематический мониторинг учебного процесса на основе анализа деятельности студентов в течение всего срока обучения. Например, учебный курс «Русский язык и культура профессиональной речи» содержит учебные средства, созданные с помощью интерактивных элементов системы Moodle и позволяет организовать интерактивную деятельность студентов и преподавателя[3]. Тесты в системе дистанционного обучения Moodle является основным средством проверки знаний студентов. Они позволяют с минимальными затратами времени преподавателя объективно оценить знания большого количества студентов. Система Moodle является современным инструментом для студентов при прохождении компьютерного тестирования в сетевом режиме, а для преподавателя - удобной средой при создании базы тестовых заданий, организации компьютерного тестирования, контроля и самоконтроля знаний студентов.

Перспективным направлением исследования средств системы дистанционного обучения Moodle для управления самостоятельной работой студентов может быть теоретическое обоснование и практическая реализация методики их использования в смешанном обучении [4]. Управление самостоятельной работой студентов очной и заочной форм обучения, осуществляется в условиях смешанного традиционного и дистанционного обучения, способствует активному привлечению студентов к процессу общения, позволяет улучшить их профессиональную подготовку, сформировать навыки к самообразованию, самопознанию, самосовершенствованию и обучения в течение всей жизни.

Список использованной литературы:

1. Вяткина И. В. Роль интеграции учебной и внеаудиторной деятельности в профессиональном воспитании студентов в техническом вузе /И. В. Вяткина//Вестник Казанского технологического университета. -Казань, 2011. -№ 3. -С. 261-268.

2. Вяткина И.В. Информационно-коммуникативные технологии как способ интенсификации образовательного процесса бакалавров в технологическом университете/И.В. Вяткина //Вестник Казанского технологического университета. -Т. 17. -№11. -2014. -С. 224-229.

3. Вяткина, И.В. Применение технических средств обучения при изучении дисциплины "Русский язык и культура речи" для студентов нефилологического направления как средство интенсификации обучения/ВяткинаИ.В., Курзякова А.А.//Роль инноваций в трансформации

современной науки: Сборник статей Международной научно-практической конференции. /Отв. ред.: А.А.Сукиасян,Тюмень, 2016. -С. -109-112.

4. Вяткина И.В.Проблемно-информационный подход в образовании как один из способов повышения познавательной активности студентов/Вяткина И.В., Курзякова А.А.// Проблемно-информационный подход к реализации целей современного образования: вопросы теории и практики: Материалы XI международной научно-практической конференции. Отв. ред. Л.И. Колесник. -Нижневартовск, 2016.- С. 9-11.

УДК 37.06

ГИЛЬМЕЕВА РИММА ХАМИДОВНА

ФГБНУ«Институт педагогики, психологии и социальных проблем», Казань

GILEEVA RIMMA HAMITOVNA

Federal state scientific institution "Institute of pedagogics, psychology and social problems», Kazan

E-mail: rimma.prof@mail.ru

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ
THE DESIGN OF HUMANITARIAN TRAINING OF STUDENTS AS A PEDAGOGICAL SYSTEM

Аннотация. *Автор определяет необходимость проектирования гуманитарной подготовки как педагогической системы, определяющей взаимосвязь и взаимообусловленность всех необходимых и достаточных элементов. Разработанная модель проектирования гуманитарного компонента профессионального образования ориентируется на постоянное модифицирование стратегических и тактических целей в рамках системных и функциональных закономерностей на пяти уровнях (целевом, методологическом, содержательном, технологическом и оценочно-результативном). Представленный диагностический инструментарий, обеспечивает оценку эффективности данной модели. Статья будет интересна исследователям, педагогам, психологам, занимающимся проблемами гуманитарной подготовки в профессиональном образовании.*

Abstract. *The author defines the need to design humanitarian training as a pedagogical system that determines the relationship and interdependence of all necessary and sufficient elements. The developed model of designing the humanitarian component of vocational education focuses on the constant modification of strategic and tactical goals within the framework of systemic and functional laws at five levels (target, methodological, substantive, technological and evaluation-effective). Presented diagnostic tools, provides an assessment of the effectiveness of this model. The article will be of interest to researchers, teachers, psychologists dealing with the problems of humanitarian training in vocational education.*

Ключевые слова: *проектирование, гуманитарная подготовка, педагогическая система, модель,когнитивное моделирование*

Keywords: *design, humanitarian training, pedagogical system, model, cognitive modeling*

В современной педагогике активно обсуждается проблемаподготовкигуманитарно-ориентированного специалиста. Новые требования к системе образования, характер которых отражается в понятии «новая стратегия образования», то есть «образование для будущего» актуализируют проблему модификации образования. Изучение проектирования гуманитарного компонента профессиональной подготовки студентовпроходило на основе анализа и обобщения отечественной и зарубежной теории и практики педагогического проектирования, выявления особенностей его проявления на разных временных этапах; определения структуры, функций, принципов, факторов, закономерностей и условий.

В работах современных ученых проектирование начинает строиться на системных идеях и осознается как нелинейный процесс со сложной внутренней структурой. В середине прошлого столетия стали проектироваться содержание, цели обучения, деятельность преподавателей и обучаемых. Конец 80-х годов охарактеризовался новым толчком к исследованию понятия проектирования в образовании и первоначально был связан с разработкой и проведением организационно-деятельностных игр в сфере образования. В 90-х годах объектами педагогического проектирования выступали методы и приемы педагогической деятельности, инновационные педагогические технологии, новые типы образовательных учреждений. Изучение различных аспектов педагогического проектирования нашло отражение в целом ряде диссертационных работ, подготовленных в 90-х годах XX века.Несмотря на достаточно продолжительную историю развития представлений о педагогическом проектировании, до сих пор нет его единой трактовки. Исследователи по-разному определяют педагогическое проектирование: как предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов; функции проектированияпедагогической системы ; по мнению В.Г. Афанасьева, «это действия, направленные на достижение системных целей»; как содержательное, организационно-методическое, материально-техническое и социально-психологическое оформление замысла реализации целостного решения педагогической задачи, осуществляемой на эмпирическо-интуитивном, опытно-логическом и научном уровнях; как деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, под которыми понимаются оформленные комплексы инновационных идей в образовании, в социально-педагогическом движении, в образовательных системах и институтах, в педагогических технологиях в преподавании гуманитарных дисциплин [1]; системный анализ в логике современного проектно-технологического типа организационной культуры с учетом

особенностей, принципов и этапов учебной деятельности, форм ее организации, методов и средствстудента [6].

Смысл гуманитарного компонента профессионального образования, по мнению многих ученых, определяется тем обстоятельством, что выпускник вуза являетсяне просто носителем компетенций, а *личность*, обладающая *человеческими* качествами и включенная вмежкоммуникативное взаимодействие. Гуманитарная подготовленность личности позволяет более успешно адаптироваться в социуме, гуманитарные устремления реализуются с использованием технологических достижений и достижений различных отраслей науки [3].

Инновации в гуманитарном образовании, происходящие на фоне появления высокотехнологичного производства, требует интенсификации функций студентов по моделированию, проектированию и прогнозированиюгуманитарных процессов и явлений.

В нашем исследовании в качестве *цели* обеспечения гуманитарной системы выступает разработка структуры и содержания проектно - целевых механизмов; которые в совокупности образуют модель теоретических и методологических основ гуманитарной подготовки на основе проектно-целевого подхода. Согласно исследованиям коллектива авторов Института педагогики, психологии и социальных проблем, игнорирование духовных оснований национальной культуры представляет серьезную опасность, поскольку ослабление духовного потенциала общества ведет к утрате им способности сохранять свои жизненно важные параметры. Речь идет о нормальной реализации процесса социокультурного воспроизводства, передачи молодым поколениям базовых социальных ценностей и идеалов [2]. Подчеркивается эффективность педагогических условий поиска и постижения смыслов в процессе гуманитаризации образования какспособа его гуманизации через процесс смысло-образования, определяющеголичностное развитие на уровне жизненных ценностей. Э.Ф.Зеерназывает гуманитарное основание профессионализма основополагающим. Именно гуманитаризацияобразования осуществляет переход от педагогики предмето-центризма к педагогике сотрудничества, диалога иопределяет проектирование гуманитарного компонента профессионального образования как "педагогический процесс специально организованного, целенаправленного взаимодействия педагогов и обучающихся, направленное на решение учебно-воспитательных задач" [4]. И.А. Колесникова в качестве основного средства выдвигает обучающую деятельность педагога, осуществляемую в рамкахпроектного обучения,предполагающего «построение процесса обучения в логике

деятельности, имеющей личностный смысл для ученика;комплексный подход к разработке проекта, обеспечивающий сбалансированность личностного развития; вариативность использования базовых знаний и умений в реальных ситуациях, проживаемых учащимися»(обучению с помощью проектирования, обучению в проекте), проектноговоспитания и проективногообразования [5].

Мы исходим из необходимости проектирования гуманитарного компонента профессионального образования-как педагогической системына основе проектно-целевого подхода как совокупностиконцептуальных идей, в соответствиис заданной целью истратегически предполагающих рассмотрение целей, содержания, технологий образования как проекта инновационной деятельности на интегративной основе, определяющимсодержание и технологии *формирования* личностистудентапрофессиональной школы [2].

В статье под педагогическим проектированием гуманитарного компонента профессионального образования понимается целенаправленная деятельность субъекта педагогической практики по созданию проекта образовательного процесса, который предполагает поэтапное выстраивание процесса гуманитарной подготовки студентов, описание его структуры, теоретико-методологической базы, определениекомпонентного состава, обоснование целей, задач, содержания профессиональной подготовки, форм педагогического взаимодействия. Важным является определение механизмов организации профессиональной подготовки, включая необходимые педагогические условия реализации гуманитарного компонента профессиональной подготовки студентов, виды контроля ее результатов, и реализацию в соответствии с принципами диагностического целеполагания, продуктивности, многофакторности, доступности, фундаментальности, многовариантности, рефлексивности.

Нами определены исходные методологические положения, концептуально обеспечивающиепроектирование и моделирование содержания и технологийгуманитарной подготовки на интегративной основе в соответствиис заданной целью,истратегически ориентирующиеся на разработкупроектно-целевых механизмов, которыми являются *компетентностный,системно-деятельностный и проектно-целевойподходы*.

*Проектно-целевой подход*определяет соответствующие принципы проектно-целевых механизмов реализации ФГОС в преподавании гуманитарных дисциплин:

- интеграции образования с наукой и производством по отраслям профессиональной подготовки;
- интеграциипрофессиональнойи гуманитарной подготовки;

- межпредметной интеграции;
- диагностического целеполагания;
- мотивационно-творческой активности [2].

При проектно-целевом подходе объектом моделирования является структурно-системное образование как единство целей образования и всех компонентов педагогического процесса, способствующих их достижению: содержания, организационных форм и технологий обучения, участников образовательного процесса. Таким образованием является модель проектно-целевого подхода к гуманитарной подготовке, которая предусматривает интеграцию целей и содержания образования,форм и методов обучения, технологий и управления,то есть взаимодействие всех элементов системы.

В процессе разработки структуры и содержания модели учитывались основные требования, предъявляемые к педагогическомумоделированию, а именно: корректный выбор типа моделирования;соблюдение соотношений всех элементов системы;опора на принцип научности;возможность воспроизведения модели;организация опытно-экспериментальной проверки.

Для уточненияструктурных компонентов моделииспользовались различные виды анализа накопленных эмпирических данных:

1) комплексный, основанный на вычленении и отслеживании компонентов, входящих в структуру обучения;
2) уровневый, основанный на выявлении уровня сформированности каждого структурного компонента изучаемого явления;
3) сравнительный, основанный на сопоставлении уровней сформированности умений информационной деятельности в условиях традиционного и экспериментального обучения.

Предлагаемая модель формирования гуманитарной компетентности студентов на основе проектно-целевого подхода к реализации ФГОС интегрирует целеполагание, процесс освоения содержания гуманитарных дисциплин, субъект- субъектные отношения участников образовательного процесса, проведение всестороннейэкспертизы результатов обучения и включает пятьблоков: целевой, теоретико-методологический, содержательный, технологический и оценочно-результативный.

Исходными методологическими положениями, как было отмечено концептуально обеспечивающимипроектирование и конструирование содержания и технологийгуманитарной подготовки в соответствиис заданной цельюявляются системно-деятельностный,компетентностныйи проектно-целевойподходы.

Проектно-целевой подход является ключевым в исследовании, так как именно он обеспечивает проектирование гуманитарного образования иориентирует напостоянное модифицированиеего стратегических и тактических целей, выполняющих системообразующую, моделирующую икритериальную функции в рамкахсистемных и функциональных закономерностей.

Содержание гуманитарной подготовки включаетмодульное проектирование основных профессиональных образовательных программ по специальности (профессии) и учебных планов по гуманитарным дисциплинам; виды учебной деятельности; формы и организацию учебно-воспитательной деятельности; связи с работодателями.

Технологический блок интегративной модели *обеспечивает* достижение качества гуманитарного образования на основе реализациисовременных технологий.

Оценочно-результативный блок модели

когнитивный критерийоценки формирования гуманитарной компетентности студентов как совокупность усвоенных гуманитарных социокультурных знаний, общечеловеческих ценностей, норм, идеалов, традиций; *эмоционально-ценностный критерийоценкиформирования гуманитарной компетентности* связан с ценностями, мировоззрением, нравственностью, социальными стандартами поведения человека в социуме. *деятельностный критерийоценкиформирования гуманитарной компетентности* связан с формированием рефлексивного отношения к общекультурным знаниям, ценностям, к собственной учебно-познавательной деятельности, к себе как субъекту деятельности.. Суть этого критерия гуманитарнойкомпетентности заключается в приобщении к общечеловеческим (интерсоциальным) ценностям и включении личности в социально-значимую, нравственно-духовную деятельность [7].

Эффективность педагогического проектирования гуманитарного компонента профессиональной подготовки студентов обусловлена учетом следующих факторов: социальных: ориентация педагога в процессе проектной деятельности на социальный заказ; нацеленность педагога на использование социальных возможностей, интересов, потребностей и возможностей личности; психолого-педагогических, ориентированных на развитие личности студента в процессе подготовки по гуманитарным дисциплинам [8].Обогащение гуманитарной составляющей профессионального образования как культурной формы образовательных инноваций, обеспечивающих профессионально-личностную траекторию развития студентов,должна быть построена на основе

специально организованных образовательных ситуаций с целью формирования культурно-гуманитарных ценностных образцов жизнедеятельности в условиях глобализации образования.

Список использованной литературы:

1.Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление / В.Г.Афанасьев. – М.: Политиздат, 1981. – 432 с.

2.Гильмеева, Р.Х. Особенности проектно- целевого подхода к реализации ФГОС профессионального образования в преподавании гуманитарных дисциплин: монография / Р.Х. Гильмеева,В.Н. Корчагин, Л.Ю. Мухаметзянова, В.В. Аксенов, Г.А. Шайхутдинова под редакциейР.Х. Гильмеевой– Казань: Изд-во «Данис» ИППСП, 2014. – 126 с.

3. Гильмеева, Р.Х.Научно- методическоеобеспечение реализации культурокомпетентностного подхода в гуманитарной подготовке студентов профессиональной школы: / Р.Х. Гильмеева,Ф.Ш. Мухаметзянова, Л.Ю. Мухаметзянова, Л.П. Тихонова, Г.А. Шайхутдинова. Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств 2013№ 2. С. 132-137.

4.Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк – Москва: МПСИ, 2005. – 216 с.

5. Колесникова, И.А. Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения [Текст]: учебно-методическое пособие / под ред. Акад. РАО З.И. Васильевой. – СПб.: Питер, 2009.– 230 с.

6. Мухаметзянова, Г.В. Профессиональное образование: проблемы качества и научно-методического обеспечения / Г.В. Мухаметзянова. – Казань: Изд-во «Магариф», 2005. – 180 с.

7. Мухаметзянова, Ф.Ш. Современные образовательные стратегии подготовки педагога для сферы начального и среднего профессионального образования (концептуальные идеи, понятия, требования ФГОС) / Ф.Ш. Мухаметзянова, Г.А. Шайхутдинова – Казань: Изд-во «Данис», 2013.– С. 54

8. Ф.Ш. Мухаметзянова. Социокультурная подготовка студентов УСПО, ВПО в условиях российско-европейского партнерства (коллективная монография) / Р.Х. Гильмеева, Ф.Ш. Мухаметзянова, Л.Ю. Мухаметзянова, Л.П. Тихонова, Г.А. Шайхутдинова; под научной редакциейакадемика РАО Г.В. Мухаметзяновой. – Казань: Издательство «Данис» ИПП ПО РАО, 2012. – 124 с.

УДК 37.022

ГУДИЛИНА СВЕТЛАНА ИВАНОВНА
Институт стратегии развития образования Российской академии образования, г. Москва
SVETLANA IVANOVNA GUDILINA
Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education, Moscow
E-mail: gudilinas@mail.ru

МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ – ОСНОВАИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ
MEDIA EDUCATION AS THE BASIS OF INFORMATION SECURITY OF THE YOUNGER GENERATION

Аннотация. *В статье информационная безопасность рассматривается не столько с технологической позиции, сколько с содержательной, с позиции взаимодействия подрастающего поколения с информацией. Раскрывается положениеКонцепции информационной безопасности детей об обучении детей медиаграмотности. Рассматривается необходимость введения интегрированного медиаобразования в общеобразовательных учреждениях на метапредметном уровне.*

Abstract. *In the article, information security is viewed not only from a technological perspective but, more importantly, from a substantive one, from the point of view of the younger generation's interaction with information. The provision of the Concept of information security of children on teaching children media literacy is spelled out in detail. The author considers the necessity to introduce the integrated media education into general education institutions at the metasubject level.*

Ключевые слова: *информационная безопасность, медиаобразование, медиасреда, синергетика, метапредметность медиаграмотности.*

Keywords: *information security, media education, mass media content, synergetics, meta-disciplinarity of media literacy.*

Информационную безопасность в основном рассматривают с позиции сохранности информационных ресурсов и защищенности законных прав потребителей. И в этом смысле для предотвращения утечки защищаемой информации, несанкционированных воздействий на информацию или для ограничения обмена некорректной информации рассматривают использование аппаратного или программного обеспечения. Это относится к *технологическому и организационному уровню* безопасности [2].

Информационную безопасность можно рассматривать и в более широком смысле, как защиту интересов личности, общества и государства, как защиту от информации, поступающей из глобальных информационно-коммуникативных сетей, которая может нанести моральный или психологический ущерб

потребителю, навязывать определенное мнение, манипулировать сознанием. В этом смысле не менее важной являетсяи другая сторона информационной безопасности – *содержательная.*В Концепции информационной безопасности детей, которая утвержденаправительством Российской Федерации, говорится об обучении детей медиаграмотности [3]. В процессе *медиаобразования* изучаются особенности взаимодействия с информацией масс-медиа, использование информационныхтехнологий, создание и распространение собственных медиатекстов.Это помогает понять, как используется массовая коммуникация и с какой целью, помогает находить и использовать необходимую информацию.

Надо отметить, что медиаобразование обычно рассматривают как профессиональную подготовку медиаспециалистов. Перед общемобразованием не стоит задача всех обучить журналистике. В общеобразовательных учреждениях следует рассматривать *интегрированное медиаобразование* (интеграцию медиаобразования с базовыми учебными дисциплинами)[4]. Школьникам необходимо дать общее представление о структуре *медиасреды* и ее социокультурных компонентах. Что может обеспечить условияразвития гуманитарного мышления обучающихся, которое отражается на умениооперировать знаниями, понимании альтернативности мнений, взглядов, смыслов,на формировании хороших коммуникативных умений.

Медиасреда является открытой саморазвивающейся системой. Ее главными принципами с позиции*синергетики* называют самоорганизацию и саморегуляцию на основе цифровых технологий. Развитие медиасистемы происходит за счет взаимодействия с окружающей средой и основывается на случайности и необходимости. С педагогической точки зрения формирование личности во многом зависит от того, сможет ли обучающийся получить опыт взаимодействия с открытой и неоднозначной информационной системой.

Закрытые системы или традиционные средства обучения имеют четкую структуру и определенный алгоритм подачи информации. Переход к открытым системам медиасреды требует иного отношения к окружающему информационному пространству. Все зависит от готовности и осознанного восприятия информационных потоков. Для чего необходимы медиаобразовательные знания и умения, которые дети могут приобретать в школе систематически на *метапредметном* уровне. На уроках литературы, истории, химии, биологии и других дисциплин, например, нужны умения поисковой деятельности. Важнонаучить не только находить информацию по определенной теме,но и анализировать найденные информационные материалы, сравнивать представленные фактыс позиции изучаемых наук.Тем самым выстраиваются логические выводы и принимаются обоснованные решения, у

обучающихсяформируютсямеханизмыкритическойоценкиполучаемых сведений.

У детей часто особым условием в выборе информации является ее привлекательность формы, реальность образов, динамикаподачи, языковые особенности. При этом опускается смысл медиатекста. И не факт, если у человека появляется интерес к тому или иному медиатексту, то он начинает анализировать информацию. Проведенное нами анкетирование по оценки нравственности информации показало, что только половина из опрошенных как детей, так и их родителей понимают смысл медиатекста (рис.1).

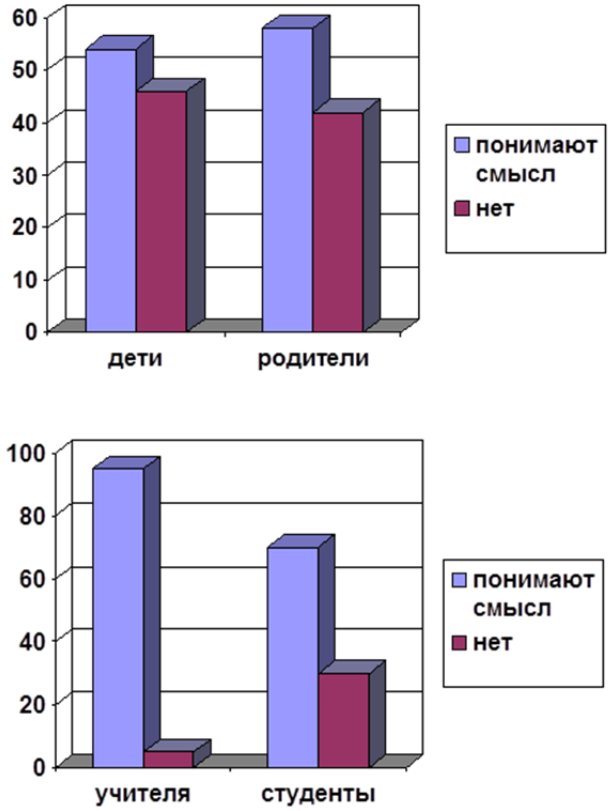

Рис.1. Отношение к медийной продукции школьников, их родителей, педагогов и студентов педагогического университета.

Опрос проводился также среди учителей и студентов педагогических вузов, у них результаты лучше, но не идеальные.

Медиавоздействие достаточно велико. Следует отметить, что после обсуждения результатов анкетирования,участникам опроса было предложено рассмотреть другой рекламный медиатекст по следующим вопросам: на какую аудиторию рассчитан данный медиатекст, какую информацию авторы фильма старались донести до зрителя, какие эффекты были использованы для привлечения внимания, о чем умалчивается в этом медиатексте. Надо отметить, что результаты изменились не на много. Проводимое нами экспериментальное

исследование показало, что необходима системная и длительная работа в области медиаобразования, которая приводит к эффективным результатам [5].

Достаточно действенный и эффективный способ формированиясредидетей устойчивого спроса на получение высококачественных информационных продуктов – это приобщение школьников к медиатворчеству. Через деятельность в медийной сфере у подростков появляется любопытство, для удовлетворения которого необходимы знания. Как и с какой целью создаются медиатексты, каким образом можно декодировать информацию масс-медиа на основе получаемых знаний, как относится к интеллектуальной собственности и авторскому праву – эти и другие вопросы поднимаются детьми в процессе создания собственных авторских текстов. Познавательный процесс становится залогом качественного роста уровня медиаграмотности детей и условием к дальнейшему самообразованию.

В заключение следует отметить, что в информационной безопасности подрастающего поколения большую роль играет формирование медиаграмотности на метапредметном уровне. Только совместныеусилиясемьи и общеобразовательных учреждений смогут выработать у детей и подростковнавык самостоятельнойоценки контента, отличать настоящие факты от дезинформации, знать основные приемы манипулирования и уметь им противостоять.

Работа выполнена в рамках проекта №16-06-00957а «Система развития метапредметных умений учащихся при работе в медиасреде» при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований.

Список использованной литературы

1. Recommendations Addressed to the United Nations Educational Scientific and Cultural Organization UNESCO. In: Education for the Media and the Digital Age. Vienna: UNESCO, 1999, p.273-274. Reprint in: Outlooks on Children and Media. Goteborg: UNESCO & NORDICOM, 2001, p. 152.

2. Доктрина информационной безопасности России. 6 декабря 2016 года: документы// Президент России. URL: http://kremlin.ru/acts/news/53418

3. Концепция информационной безопасности детей: Распоряжение Правительства Российской Федерацииот2 декабря 2015 г. N2471-р. URL: http://government.ru/media/files/mPbAMyJ29uSPhL3p20168GA6hv3CtBxD.pdf

4. Зазнобина Л.С. Интеграция медиаобразования с различными учебными дисциплинами // На пути к 12-летней школе. - М., 2000.- С. 178-182.

5. Гудилина С.И. Непрерывное развитие медиа- и информационной грамотности школьников в обществе знания: статья // Федеральный справочник. Образование России [информационно-аналитическое издание]; Т.11 / Центр стратегических программ. – М.: АНО «Центр стратегических программ», 2016.

УДК 377

ИБАТУЛЛИНА РУЗАЛИЯ НАИЛЕВНА
ГАПОУ «Казанский колледж строительства,архитектуры и городского хозяйства», Казань
IBATULLINA RUZALIIA
Kazan College of Construction, Architecture and Municipal Facilities, Kazan
E-mail: roza_tat@yahoo.com

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
PROSPECT OF DEVELOPMENT SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION OF RUSSIA

Аннотация.*В данной статье рассматривается значимость проводимых конкурсов как фактор повышения качества непрерывного профессионального образования.*

Abstract.*This article discusses the importance of competitions as a factor of improving the quality of vocational education.*

Ключевые слова: *среднее профессиональное образование, субъекты образования, компетентностный подход.*

Keywords: *secondary vocational education, the subjects of education, competence approach.*

Образование – это сфера инвестиций в человека, в лучшее будущее Российского государства.

Интенсивно быстрые изменения в социальной, культурной и экономической жизни российского общества, происходящие в последние десятилетия, ставят новые, более сложные задачи перед системой профессионального образования.

Профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях, давно перестало соответствовать запросам современного рынка труда. Современное производство требует качественно нового уровня образованности работника. Возрастает потребность в мобильных, креативных, имеющих навыки и опыт работы специалистах. Среднее профессиональное образование направлено на подготовку специалистов-практиков.

Основные субъекты, на которые направлены цели профессионального образования: личность, общество, производство и сфера образования. Выделяются два основных направления развития среднего профессионального образования: 1. Сохранение традиционных функций и структуры среднего профессионального образования; 2. Перспективное развитие, связанное с внедрением нового.

Рассматривать перспективу развития профессионального образования нужно не только как уровень и глубину усвоения знаний в профессиональной области, но и как определенный уровень освоения культуры профессиональной деятельности, способов постоянного профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования. Улучшение качества подготовки специалистов связано с использованием научно-обоснованных методов и средств обучения, повышения эффективности труда основных участников процесса обучения – педагогов и студентов, что обеспечивает компетентностный подход к профессиональному образованию.

Система профессионального образования и обучения должна быть больше ориентирована на компетенции. Необходимо выработать важные ориентиры для учебных заведений, которые ответили бы на вопрос, каких специалистов, с какими знаниями и навыками учебные заведения должны готовить. Главное, чтобы в разработке профессиональных стандартов принимали участие и работодатели. Нужно разрабатывать эффективные механизмы участия бизнеса в разработке образовательных программ и в оценке качества образования, а также уровня квалификации подготовленного специалиста.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества непрерывной подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере [1, с. 47-49].

Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Общие задачи: выявить талантливых, творческих студентов, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста студентов.

В последнее время конкурсы профессионального мастерства стали более актуальны. Конкурсы проводятся не только в учебных заведениях между студентами, но и на предприятиях. Они нацелены на повышение престижа высококвалифицированного труда работников массовых профессий, на пропаганду их достижений и передового опыта. Подобные конкурсы в Российской Федерации проводятся повсеместно и отличаются территориальным охватом. Каждая профессия требует овладения специфическими умениями. У студентов эти умения формируются в процессе неоднократного повторения соответствующих заданий. Теоретическая

подготовка создает определенный фундамент знаний, составляющий профессиональный кругозор специалиста. Практическая подготовка обеспечивает обучение профессиональным знаниям и умениям, охватывающим всю профессиональную деятельность специалиста.

Участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах на областном, региональном и федеральном уровне просто жизненно необходимо, прежде всего, потому, что именно здесь сосредоточено все ценное, новое, современное. Использование в процессе подготовки специалистов профессиональных конкурсов, как формы внеурочной учебной деятельности, гарантирует их эффективную подготовку, так как эта форма работы расширяет возможности студентов в развитии интеллектуальных и творческих умений, коммуникативных навыков и профессионального мышления.

Высокие показатели, широкое общественное внимание, достойный уровень организации и проведения конкурсов профмастерства говорят об их эффективности.

Конкурсы профессионального мастерства - это не только достижение высоких трудовых результатов, совершенствование профессиональных навыков и привлечение внимания к массовой рабочей профессии. Это возрождение и укрепление традиций достойного отношения к труду и трудящимся. Это признание заслуг работника, позитивная оценка его труда и уровня профессионализма.

Ключевой фигурой в образовательном процессе является также преподаватель, роль которого значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения. Он должен обладать не только знаниями и опытом в определенной области, но и необходимым набором профессиональных компетенций. Ведь сегодня важны не только его знания, но и практические навыки, так как все мы учились вчера, а опыт нам нужен сегодня и завтра. В связи с этим возникает необходимость создания действенной и эффективной структуры методической работы преподавателя. В современной образовательной системе созданы условия для повышения профессиональной компетентности преподавателя. Существуют различные формы и направления повышения квалификации педагога в предметных областях и в направлении воспитательной работы.

На сегодняшний день известное во всем мире и крупнейшее соревнование WorldSkills, в котором принимают участие как молодые квалифицированных рабочие, студенты университетов и колледжей, так и известные профессионалы, специалисты, мастера производственного обучения и

наставники - в качестве экспертов, оценивающих выполнение задания сфере [2, с. 3].

ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства» также готовится к чемпионату WorldSkillsRussia. Колледж принимал участие в Региональном чемпионате WSR 2017 (Молодые профессионалы) по семи компетенциям: плотницкое дело, столярное дело, кирпичная кладка, малярные и декоративные работы, облицовка плиткой, камнетесное дело, производство мебели. Из 13 участников 12 заняли призовые места. В нашем учебном заведении преподают мастера своего дела. Следовательно, конкурсы профессионального мастерства являются сильным источником стимулирования мотивации для саморазвития и профессионального роста педагогов и мастеров.

Качество профессионального образования следует определять степенью достижения поставленной цели, возможностью максимального удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей, запросов профессионально-педагогических и руководящих работников учреждений профессионального образования.

Конкурсы и чемпионаты проводятся с целью повышения значимости и престижа рабочих профессий и специальностей, пропаганды передового опыта профессионального образования, привлечения внимания работодателей к подготовке квалифицированных кадров в системе профессионального образования, и содействия в трудоустройстве выпускников, привлечения молодежи в реальный сектор экономики, а также содействия развитию системы профессионального образования, представления ее потенциала, активизации взаимодействия государственных профессиональных образовательных учреждений с работодателями, организации профессиональной ориентации молодежи.

Профессиональное образование в России было и остается важным в решении социально-экономических проблем страны. Современные требования рынка труда вызывают необходимость модернизации российского профессионального образования.

Список использованной литературы:

1. Анисимов П.Ф. Развитие среднего профессионального образования в контексте модернизации российского образования // Среднее профессиональное образование – 2016. - №2.

2. Типовой Регламент Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA), утвержденный Генеральным директором Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» Р.Н. Уразов. http://kkkhis.ru/

УДК 378:373.6/. 9:681.142.37

КАДИРОВ ХАЁТ ШАРИПОВИЧ
Ташкентский государственный педагогический университет, Узбекистан
KADIROV KHAET
Tashkent state pedagogical university, Uzbekistan, E-mail: kadirov.khaet@mail.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗАХ: ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ
IMPROVEMENT MEDIA EDUCATION IN HIGHER EDUCATION: TRENDS, PROBLEMS, PROSPECTS

Аннотация. *В данной статье рассматривается совершенствование медиаобразование в вузах: тенденции, проблемы, перспективы.*

Abstract. *This article examines the improvement of media education in universities: trends, problems, prospects.*

Ключевые слова. *медиа образование, медиа педагогики, масс-медиа,медиа компетентность, медиа тексты.*

Keywords: *media education, media of pedagogy, mass media, media competence, media texts.*

В последнее десятилетие в Узбекистане со стороны исследователей проявляется значительный интерес к проблемам развития масс-медиа, особенностям влияния медиа на студенческую аудиторию, перспективам внедрения медиа образовательного потенциала в учебно-воспитательный процесс. В постановлении Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» конкретно определены приоритетные задачи, как оснащение высших образовательных учреждений средствами современных информационно-коммуникационных технологий, расширение доступа студентов, преподавателей и молодых исследователей к мировым образовательным ресурсам, электронным каталогам передовой научной литературы и базам данных.

Среди общих тенденций мирового развития наиболее значимым является переход к информационному обществу, обусловливающий необходимость существенных изменений в системе образования. В современных педагогических исследованиях в контексте информатизации общества акцентуируется внимание на использовании медиатехнологий в молодежной среде. Профессионально-ориентированное использование современных информационных технологий и системы. Интернет становится для будущих специалистов отечественного рынка труда насущной потребностью.

Первым исследователем влияний коммуникационных технологийна организацию когнитивных процессов в обществе стал М.Маклюэн. У.Мартин выделил и сформулировал основные характеристики информационного общества. Содержание понятия и типологию «медиа» рассматривали в своих работах Х. Просс, Х. Бонфаделли. Вопросами влияния медиасреды на личность занимались Д. Бааке, Д. Винтер, М. Кастельс, В.П. Коломиец, Л. Микос, У. Сандер, Р. Хофман, Р. Фольбрехт.

Разработке разнообразных направлений и проблем медиаобразования посвящены многие труды отечественных авторов: Л.М. Баженова, О.А. Баранова, Е.А.Бондаренко, Л.С. Зазнобиной, С.Н. Пензина, Ю.Н. Усова, А.В. Федорова.

Надо отметить, что псоледнне время в Узбекистане тоже стало развиватся изучения данной проблемы. Труды узбекских авторов А. Абдукадирова, Ф. Закировой, У. Бегимкулова, Н. Тайлокова и других тоже имует большую роль в изучении проблем совершенствование медиакомпетентности студентов, особенно педагогических вузов.

Изучение зарубежного медиа образовательного опыта позволяет аналитически подходить в нашей республике к проблемам медиа образования, способствует расширению и углублению отечественной теории медиа-образования, использованию апробированных эффективных подходов. Особенный интерес для нас представляет изучение теории и практики медиа педагогики Германии, потому что, именно в Германии проблеме медиа компетентности в последние десятилетия уделяется самое пристальное внимание, что выражается в ее детальной теоретической и практической разработанности.

За последние двадцать лет уже доказано, что медиа образования:

– помогает людям научиться: анализировать, критически осмысливать и создавать медиа тексты; идентифицировать источники медиа текстов, их политические, социальные, коммерческие и/ или культурные смыслы и контекст; интерпретировать основную идею и ценности; выбирать соответствующий вид медиа для сообщения собственных посланий или историй, рассчитанных на определенную аудиторию; получать или требовать доступ к медиа для восприятия и создания медиа текстов.

Во многих государствах медиа образование стало массовым и обязательным для всех обучающихся в образовательных учреждениях. Так, в большинстве стран Европы, Австралии, Америки медиа образование интегрировано в национальные учебные планы. В некоторых государствах

созданы общественные Советы по медиа образованию, издаются специализированные журналы и дайджесты.

В Узбекистане в последние годы тоже наметились положительные сдвиги в данном направлении. Представительство ЮНЕСКО в нашей стране, подтверждая положение своей организации о том, что «медиа образование – приоритетная область культурно-педагогического развития XXI века», только за последние три года провела свыше 20-ти конференций, семинаров по актуальным вопросам медиа образования, спонсировало издание практического руководства «Медиа образование Узбекистана на пути прогресса» (3). Филиал DVV International в Узбекистане внес свой весомый вклад в усиление роли медиа образования в республике, организовывая тренинги по информационной грамотности в областях страны, выделяя гранты на подготовку и переподготовку медиа педагогов, организацию спецкурсов по медиа образованию в вузах Узбекистана. Традиционно стали проводиться научно-практические конференции, посвященные различным аспектам медиа образования.

К положительным тенденциям медиа образования в Узбекистане можно отнести следующее:

– постепенное осознание его важности общественностью республики и принятие «медиа образования» как актуального образовательного направления;

–взаимодействие государственных структур и общественных организаций в стремлении повысить статус медиа образования в стране;

– обращение к передовому зарубежному опыту стран-лидеров в медиа образовании;

– расширение спектра форм и подходов к медиа образовательной деятельности, учитывающих региональные и национальные особенности;

– рост движения инициаторов и энтузиастов массового и профессионального медиа образования.

Все большее проявление получает тенденция, характерная, к примеру, для Великобритании, Канады, США и Германии середины – конца 90-х годов прошлого столетия, а именно, смещение акцента на компьютерную грамотность и медиа образование на материале Интернет. Это обусловлено, в первую очередь, повышением степени интерактивности масс-медиа, интенсивным развитием онлайн журналистики, усилением воздействия новых информационных технологий на производство медиа продукции. В качестве примера можно привести проект филиала Немецкой Ассоциации Народных университетов в Узбекистане (DVV) «Школа молодых лидеров для решения экономических и социальных проблем», в рамках которого один из пяти

модулей посвящен вопросам цифровой информации и медиа грамотности/компетентности.

Примечательно, что, обращаясь к опыту медиа образования той или иной зарубежной страны, отечественные теоретики и практики этой сферы образовательной деятельности не заимствуют ту или иную модель медиа образования в полной мере, а используют те аспекты, которые подходят под наши реалии, отражают нашу ментальность. Особенно актуальны, на наш взгляд, те зарубежные наработки в медиа образовательной деятельности, которые направлены на подготовку аудитории к взаимодействию с рыночно ориентированными СМИ, со свойственной им спецификой и проблематикой.

Развитие медиа образования в мире сегодня происходит неравномерно и сталкивается с различного рода проблемами. Многим странам все еще приходится вести непростую работу по изменению общественного мнения в сторону признания медиа образования как важного направления взаимодействия населения и масс-медиа, бороться с инертностью властей по включению медиа образования в приоритетные задачи информационной политики государства. Добиваться финансовой поддержки медиа образовательных проектов, интеграции медиа образования во все существующие формы обучения. Отечественным «проводникам» медиа образования также необходимо вести последовательную и целенаправленную деятельность в этом направлении.

В Узбекистане состояние медиа образования на сегодняшний день можно охарактеризовать как находящееся в стадии становления. Только разрабатывается концепция национальной модели развития медиа образования. Медиа образовательные проекты больше проявляются в неформальном обучении (тренингах негосударственных образовательных учреждений, курсах повышения квалификации и т.п.). Не хватает специалистов, способных эффективно обучать медиа грамотности. Мало учебных центров, готовящих высококвалифицированных медиа педагогов. Более того, такая специальность остается невостребованной по причине новоявленности спроса подобного рода.

В решении проблем медиа образования в нашей стране, как нам представляется, существенную роль могут сыграть следующие меры:

– активизировать участие деятелей отечественного медиа образования в различных международных конференциях по данному направлению;

– создать национальных интернет–сайты по медиа образованию;

– внедрить в учебные планы высших учебных заведений республики новую педагогическую специализацию «Медиа образование»;

– сформировать систему эффективной подготовки медиа педагогов как в формальном, так и неформальном образовании;

– создать условия, при которых специальность «медиа педагог» стала бы востребованной на отечественном рынке труда;

– наладить выпуск изданий по истории, теории и практике медиа образования;

– увеличить и поднять на новый качественный уровень диссертационные исследования и иные научные изыскания, посвящённые различным направлениям медиа образования. При этом приоритет необходимо отдавать не изучению воздействия масс-медиа на человека (как это имеет место сейчас), а исследованиям по эффективности медиа образования.

У медиа образования в нашей стране в обозримом будущем огромные перспективы. Есть все предпосылки для того, что оно будет все сильнее заявлять о себе как процесс развития личности во взаимодействии с масс-медиа, как сфера обучения полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиа текстов, как образовательная среда для творческого самовыражения с помощью медиа средств.

Список использованной литературы:

1. Kadirov KH. E-learning as a key component of the integration of pedagogical and information technologies. - International Scientific review/March 2015 №1 (2), p.42-50.

2. Гудилина, С.И. Инновационная деятельность в области медиа образования / С.И.Гудилина // Образовательные технологии XXI века / под ред. С.И.Гудилиной, К.М.Тихомировой, Д.Т.Рудаковой. М., 2007.

3. Муслимов Н.А., Кадиров Х.Ш. Формирование профессиональной компетенции будущих педагогов основе применения информационных технологий. - Международная конференция, «Образование через всю жизнь: непрерывное образование, для устойчивого развития» г.Санкт-Петербург 2015 г. Ст. 109-112.

4. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года. «Народное слово» от 21 апреля 2017 года № 79 (6743).

5. Федоров А.В. Словарь терминов по медиа образованию, медиа педагогике, медиа грамотности, медиа компетентности. – Таганрог: Изд-во Таганрогского государственного педагогического института, 2010.

УДК 377.1

КАМАЛЕЕВА АЛСУ РАУФОВНА,
ГРУЗКОВА СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА
ФГБНУ «Институт педагогики, психологиии социальных проблем», Казань
KAMALEEVA ALSU RAUFOVNA,
GRUZKOVA SVETLANA YUREVNA
FGBNU «Institute of pedagogics, psychology and social problems», Kazan
E-mail: Kamaleyeva_Kazan@Mail.ru, E-mail: svetlana81079@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ЧЕТВЕРТОГО ПОКОЛЕНИЯ С СИСТЕМУ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
FEATURES OF INTRODUCTION OF EDUCATIONAL STANDARDS OF THE FOURTH GENERATION ABOUT THE SYSTEM OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. *В статье дается сравнительный анализ образовательных стандартовтретьего и четвертого поколения в системе среднего профессионального образования (СПО), выделяются главные отличия стандарта ФГОС СПО-4.*

Abstract. *In article the comparative analysis of educational standards of the third and fourth generation in the system of the secondary professional education is given, the main differences of the FGOS SPO-4 standard are distinguished.*

Ключевые слова: *стандарт, проектирование, преподаватели, система среднего профессионального образования.*

Keywords: *standard, design, teachers, system of secondary professional education.*

Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения кпроектированию и реализации современной естественнонаучной подготовки в учреждениях СПО показал, что ФГОС-4 в отличие от ФГОС-3 предполагает проектирование современной естественнонаучной и профессиональной подготовки в учреждениях СПО не отдельно для каждой профессии и специальности СПО, а по направлениям подготовки, объединяющим профессии и специальности по принципу общности общепрофессиональных компетенций. В результате появляется не одна образовательная программа по профессии или специальности СПО, как это было в ФГОС-3, а множество программ для обучения всем профессиям и специальностям, входящим *в направление подготовки*, что позволяет осуществлять постоянную модернизацию и расширение числа профессиональных образовательных программ в соответствии с быстро меняющимися запросами работодателей [5].

ФГОС СПО-4 поколения содержит ряд преимуществ по отношению к образовательным стандартам предшествующего поколения. К преимуществам следует отнести модульно-компетентностный принцип формирования и реализации программ [1], форму представления результатов образования, расширение самостоятельности образовательных организаций в формировании содержания образования и возрастание ответственности за его результаты.

В программе определены виды профессиональной деятельности и входящие в них профессиональные компетенции, а также общие компетенции, как результаты освоения образовательной программы [2]. Содержание программ профессиональных модулей и контрольно-измерительные материалы разработаны на основе спецификаций, составленных по каждой профессиональной компетенции. Оценочные материалы разрабатываются в соответствии с требованиями к результатам обучения, указанными в спецификациях.

Особенностью образовательной программы является то, что в структуру государственной итоговой аттестации, которая проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы по усмотрению образовательной организации включается демонстрационный экзамен (госэкзамен или демоэкзамен).

Определено новое назначение новых ФГОС СПО, отличающее их от предшествующих образовательных стандартов, заключающееся в разделении понятий «результаты образования (обучения)» (в ряде источников – квалификация по образованию (КО) или академическая квалификация) и профессиональная квалификация (Пр.Кв.). При этом профессиональная квалификация рабочих, служащих, специалистов среднего звена определяется комплексом обобщенных трудовых функций и трудовых функций, содержащихся в профессиональных стандартах.

Все это определяет содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, служащего в соответствии с конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов).

Таким образом, образовательный стандарт четвертого поколения призван объединить в себе стандарт подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, обеспечив преемственность всех предыдущих образовательных программ [4]. Выявлены главные отличия стандарта ФГОС СПО 4:

–переход от парадигмы «образование на всю жизнь» к парадигме «образование через всю жизнь», от признания абсолютной ценности и самодостаточности знания к пониманию его как инструмента решения задач профессионального и личностного развития, поворотом к личности обучаемых, побуждению развития у них скрытых способностей [3];

–подготовка нормативной базы для разработки и применения профессиональных стандартов, в частности разработка ФГОС СПО 4 осуществляется с учетом введенного понятия «профессиональный стандарт» (по каждой профессии / профессиональной области);

–«расширение» самостоятельности образовательных организаций в формировании содержания образования (опирающегося на принцип развивающего обучения, т.е. умение и желание «добывать», а не получать знания в готовом виде, а также модульно-компетентностный принцип формирования и реализации программ) и возрастание их ответственности за его результаты;

–сближение профессионального образования и рынка труда;

–усиление ориентации к требованиям, касающихся как результатов образования, так и педагогических кадров. По-новому формулируются требования к условиям реализации образовательных программ, основой для их установления станут аккредитационные показатели, которые будут задавать систему коэффициентов для расчета нормативов финансирования; обеспечат применение зачетных единиц в СПО. При этом основным дискрипторами успешного обучения и качества полученного студентом образования выступают действия, умения, знания.

–изменение подхода к оценке степени и уровня освоения обучающими профессиональной образовательной программы по специальности.

Список использованной литературы

1. Камалеева А.Р. Научно-методическая система формирования основных естественнонаучных компетенций учащейся молодежи/диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / ГОУВПО "Московский педагогический государственный университет". Москва. 2012. 546 с.

2. Камалеева А.Р. Оценка детерминированности алгоритма проектирования компетентностно-ориентированного содержания курса физики в условиях реализации ФГОС// Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2014. № 2 (22). С. 65-72.

3. Камалеева А.Р. Самообразование как необходимое условие непрерывного образования современного человека// Наука Красноярья. 2012. № 2. С. 203-219.

4. Хусаинова С.В., Камалеева А.Р., Грузкова С.Ю. Дидактические и психолого-педагогические основы проектирования естественнонаучного профессионального образования: анализ, тенденции, рекомендации: монография. Saarbrucken. 2016. 280 с.

5. Читалин Н.А., Камалеева А.Р., Грузкова С.Ю. Научно-педагогические основания естественнонаучной и профессиональной подготовки: опыт, анализ, перспективы// Казанский педагогический журнал. 2016. № 5 (118). С. 38-44.

УДК 377

КИСЕЛЕВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА
ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королева», Нижнекамск
KISELEVA MARINA VLADIMIROVNA
Nizhnekamsk polytechnic college named by E.N. Korolev, Nizhnekamsk
E-mail: basanova_marina@mail.ru

МОДЕРНИЗАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

MODERNIZATION AND INTEGRATION AS THE BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF A MODERN SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. *Содержание современного образования в профессиональных организациях находятся на этапемодернизации и интеграции в международном образовательном пространстве*

Abstract. *The content of modern education in professional organizations is at the stage of modernization and integration in the international educational space*

Ключевые слова: *модернизация образования,интеграция, профессиональное образования, мониторинг*

Keywords: *modernization of education, integration, professional education, monitoring*

На всех этапах существования человечество сталкивается с необходимостью самообразовываться и самореализовываться. Данный процесс мы называем социализацией человека [1, с. 56]. Социализация длится на основе усвоения, анализа и модернизации прошлого и современного социального опыта. Модернизация прошлого опыта осуществляется в ходе стихийного влияния на человека обстоятельств и потребностей жизни и в результате целенаправленного воздействия на него со стороны социума, в процессе воспитания, развития и прежде всего через систему образования, которая

напрямую отвечает потребностям общества на разных этапах его становления. Но развитие не стоит на месте: будь то класс, социальная группа, нация и даже каждый человек нуждаются в обязательном, необходимом содержании, как общего, так и профессионального образования. История развития общества показывает, что при определении содержания образования, определенных учебных профессиональных курсов, на протяжении столетий возникали политические, научные, религиозные разногласия [2, с. 29]. Что и вызвало необходимость постоянного регулирования и модернизации системы профессионального образования, которая остается актуальна и проблемной для современного общества, так как образование является основой полноценного развития социума, и главным профессиональным ресурсом любого государства.

На сегодняшний день, одной из ключевых задач концепции Федеральной программы развития профессионального образования на 2016-2020 годы является обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения [2, с. 4]. Уже созданная единая государственная система профессионального образования на протяжении многих десятилетий позволила нашему государству не только совершить культурную революцию, но и достигнуть высокого уровня профессиональной подготовки специалистов. При этом профессиональное образование многие годы было сориентировано на производство, а не на удовлетворение запросов и интересов отдельной личности. С появлением непрерывного профессионального образования в центр данного понятия была поставлена личность с ее интересами, потребностями и возможностями для самореализации в обществе [2, с. 17].

При модернизации российского профессионального образования с целью повышения рыночных отношений на международном рынке труда поставил перед системой профессионального образования новые цели [3, с. 46]. Эту модернизация целесообразно представлять в виде двух взаимосвязанных процессов: модернизация образовательной системы и формирование новых концептуальных подходов и условий ее развития и реализации на основе прогнозирования и стратегических направлений, в соответствии с социальным запросом и потребностями рынка труда, как в государстве, так и на международном уровне. Еще одной из важнейших стратегических задач государственной образовательной политики является выход профессионального образования, полученного в РФ, на рынок мировых образовательных услуг.

Интеграция современного профессионального образования в международное образовательное пространство базируется на следующих принципах: принцип приоритета национальных интересов; принцип сохранения

и развития интеллектуального потенциала нации; принцип миротворческой направленности международного сотрудничества; принцип системного и взаимовыгодного сотрудничества; принцип толерантности в оценивании достижений образовательных систем зарубежных стран и адаптации этих достижений к потребностям национальной системы профессионального образования [1, с. 117].

Основными характеристиками мониторинга и использования зарубежного опыта в области профессионального образования являются: проведение совместных научных исследований, сотрудничество с международными научными фондами; проведение международных научных конференций, семинаров, симпозиумов; содействие участию педагогических и научно-педагогических работников в соответствующих мероприятиях за рубежом; образовательные и научные обмены, стажировки и обучение за рубежом учащихся, студентов, педагогических и научно-педагогических работников; анализ, отбор, издание и распространение лучших образцов научной и учебной литературы в образовательных учреждениях нашей страны и за рубежом.

Современная система профессионального образования должна отражать перспективные направления совершенствования системы профессионального образования, как в России, так и на международной арене, что предполагает развитие и становление личности человека как профессионала в течение всей профессиональной деятельности, в соответствии с чем должна: предоставить полную свободу в выборе образовательных траекторий в соответствии со своими способностями, запросами и возможностями; учитывать потребности трудового рынка в необходимых профессиональных кадрах в их подготовке; способствовать развитию средних и высших профессиональных образовательных учреждений, выстраивающих свои оригинальные образовательные программы.

В современном обществе профессиональное образование воспринимается как обеспечения устойчивого и высокоэффективного развития, удовлетворение современных и будущих потребностей человечества, решения экономических, социальных, экологических и других проблем. Следует отметить, что профессиональное образование является необходимым, но недостаточным условием для обеспечения устойчивого экономического и социального развития каждого государства. [1, с. 129]. В реальных условиях любого государства для того, чтобы профессиональное образование стало реальным и влиятельным фактором социально-экономического развития, необходимо не только подготовить квалифицированные кадры, но и создать условия для эффективного использования их труда.

Таким образом, государством создается такая система непрерывного профессионального образования, которая в полной мере удовлетворяла бы потребности любого гражданина нашей страны в профессиональном образовании; смогла бы эффективно воспроизводить культурный и интеллектуальный потенциал нашего общества, обеспечивая передачу знаний от поколения к поколению. Конечно, чтобы профессиональное образование являлось эффективным, сам процесс обучения должен воспроизводить высшие общественные ценности.

Получение профессионального образования, становясь постоянной заботой каждого человека, должно быть доступным, быть одной из самых привлекательных сторон его жизни, доставляя ему радость, удовлетворение, ощущение собственного достоинства и постоянного самосовершенствования в профессиональной деятельности, быть востребованным на рынке труда. Значимость профессионального образования определяется не только тем, что на его основе можно успешно решать различные проблемы, стоящие перед человеком и социумом, но оно важно и само по себе как неотъемлемая составляющая духовной жизни каждого человека.

Чем более развито общество, тем более активно в нем молодое поколение. Сейчас, когда в нашей стране интенсивно осуществляется процесс демократизации, молодежь превращается в реальную социальную силу. И очень важно, чтобы ее энергия была направлена на созидание, на решение огромного количества проблем,стоящих перед государством и обществом, а не вела к их умножению. Эту задачу и должно решать государство через государственно-правовое регулирование системы профессионального образования ее реформирования и модернизации в русле требования современного времени. На актуальный во все времена и эпохи вопрос о том, как же должно развиваться и модернизироваться профессиональное образование в России, может быть только один ответ - профессиональное образование должно развиваться и модернизироваться на основе глубочайшего анализа истории и становления своего развития.

Список использованной литературы:

1. Вагина И.В. Сравнительный анализ систем среднего профессионального образования 13.00.08 / 2016. - 182 с.

2. Дудник С.И. Образовательная политика в современной России // Образование и гражданское общество. – 2015 - №9, с.20.

3. Усова А.В. Перспективы реформирования системы образования // Известия Российской Академии образования. 2016. №2. //Образовательное право.

УДК 378.1

КОМАРОВА ЭМИЛИЯ ПАВЛОВНА
ФЕДОРОВ ВАЛЕРИЙ АРКАДЬЕВИЧ
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», Воронеж
KOMAROVA EMILIA PAVLOVNA
FEDOROV VALERY ARKADIEVICH
Voronezh State Technical University,
E-mail: vivtkmk@mail.ru, russia.fedorov@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ
THE FORMATION OF PROFESSIONAL QUALITIES STUDENTS IN HIGH SCHOOL

Аннотация. *В статье описывается формирование профессиональных качеств обучающихся в вузе, анализируются личностные, профессиональные и управленческие качества, способствующие развитию профессиональной личности в вузе.*

Abstract. *The paper considers the formation of professional qualities students in high school, analyzes the personal, professional and managerial qualities that contribute to the development of professional personality in high school*

Ключевые слова: *формирование, профессиональные качества, личностные и управленческие качества.*

Key words: *formation, professional qualities, personal and managerial qualities.*

В соответствии с Военной доктриной РФ (2014 год) к будущим офицерам предъявляются высокие требования как к личностным, так и профессиональным качествам. Определены основные приоритетные направления в подготовке будущих офицеров, которые направлены на формирование их профессиональных качеств, на постоянное их развитие.

Современный офицер с первых дней пребывания в должности обязан как в совершенстве владеть военной техникой и вооружением, так и уметь обучить подчиненных, в том числе проходящих по контракту. В связи с этим возникает проблема формирования личности, профессионала-офицера, развитие его личностных качеств, поиск резервов его личностного становления.

Анализ трудов Я.А. Коменского показал, что гуманизм и нравственное воспитание учащихся являются основным вектором в развитии образования. Необходимо с детства вырабатывать положительные нравственные качества (справедливость, умеренность, мужество, настойчивость, трудолюбие). Коменский Я.А. главное значение придавал органам чувств, описанных в книге

«Мир чувственных вещей в картинках». Я.А. Коменский был сторонником обучения чувственному восприятию, актуализирующему жизненный опыт ребенка [5].

В начале XXI века, состоявшаяся уже интеграция России в мировое образовательное пространство становится одной из основополагающих тенденций в образовании. Интеграция рассматривается как часть сложного и всеобъемлющего процесса сближения, взаимодействия разных субкультур. Таким образом, интеграция включает в себя целостное образование разрозненных структур, что предполагает совершенно новое целостное образование.

Основанием выбора интегративно-личностного подхода явились идеи интегративной природы самого человека, понимание комплексного содержания самого формирования личностно-профессиональных качеств офицера, интегративного характера самого образовательного процесса, направленного на его самореализацию в профессии и развитие его творческого потенциала. Психологическая антропология Б.Г. Ананьего, являясь мощным стимулом для возникновения интегративного подхода, суть которого заключается в том, что психика человека является многоуровневой системой, проявляющейся в личностных качествах офицера. С другой стороны, Б.Г. Ананьев показал, что подготовка офицера в образовательной среде сопряжена с разрешением проблемы чувственного, целостного, интеллектуально-эмоционального развития [1].

Формирования профессиональных качеств офицера осуществляется в контексте его будущей профессиональной деятельности. По определению А.А. Вербицкого, контекст – это отражение в сознании и психике человека системы внутренних и внешних условий его жизни, поведения и деятельности, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование субъектом конкретной ситуации [3]. Следовательно, внутренним контекстом являются индивидуально-психологические особенности индивида, его личностно-профессиональные качества, внешним – образовательная среда, в которой педагог действует. Интегративно-личностный подход в процессе формирования профессиональных качеств офицера обеспечивает успехи, запрограммированную результативность данного процесса тогда, когда теоретически обоснованы и практически задействованы как внутренние, так и внешние возможности офицера.

Проблеме формирования личностно-профессиональных качеств специалиста уделялось значительное внимание в работах военных педагогов и психологов Б. Г. Ананьева, А. В. Барабанщикова, А. В. Карпова, Н. И.

Калакова, П. А. Корчемного, Е. А. Климова, В. С. Мерлина, В. Д. Небылицина, Б. М. Теплова, В. Г. Звягинцевой, В.Д. Шадрикова. Процесс формирования личностных качеств специалиста исследовался такими педагогами и психологами, как Г. В. Енютина, В. Л. Марищук, В. Г. Михайловский, В. Ф. Перевалов, В. Н. Селезнев, Г. В. Зибров, Н. Ф. Феденко, А. Ф. Шикун, и д.р.

Анализ литературы показал, что специфика профессии офицера такова, что для успешной профессиональной деятельности необходимо формировать личностные качеств офицера, даже при наличии хорошо сформированных профессиональных знаний, умений и навыков, офицер не в состоянии полноценно выполнять свои служебные обязанности. Проведенный анализ деятельности молодых офицеров показал, что 13% из них по завершению адаптации не соответствуют занимаемой должности ввиду низкого уровня сформированных у них личностных качеств [4]. Поэтому при решении конкретных служебно-боевых задач связанных с безопасностью, связанные с безопасностью конституционного строя Российской Федерации и общества в целом, такой офицер может стать причиной трагедии [2]. С учетом особенностей профессиональной деятельности офицера особое значение приобретает его ответственность за свою работу. Деятельность офицера проявляется в воинском коллективе, и от личностно-профессиональных деловых качеств офицера зависит не только результат его деятельности, но и общая атмосфера в коллективе [7].

Личностно-профессиональные качества – это способности работника выполнять определенные функции с учетом имеющихся у него психологических квалификационных и предприимчивых качеств [2].

Было выделено 3 типа качеств: личностные, профессиональнее и управленческие и показано, что между ними образуются функциональные взаимосвязи в взаимодействующих и компенсирующих формах. Такая система качеств выступает как универсальный системокомплекс субъектных свойств, специфичный для той или иной деятельности, того или иного человека. Он формируется у офицера в ходе занятия им данной деятельностью [2].

Все эти качества являются предпосылкой успешной профессиональной деятельности, в процессе которой они определяются, развиваются, совершенствуются, это оказывает положительное влияние на профессиональную востребованность и самоактуализацию человека. Существуют качества, снижающие профессиональные возможности: низкая работоспособность в том числе и умственная, сниженные познавательная активность и интеллект, неразвитое воображение, отсутствие творческих способностей, слабая память, безответственность, безнравственность,

психическая и эмоциональная неуравновешенность, агрессивность, замкнутость, нерешительность, отсутствие склонности к работе с людьми, психопатические черты и свойства характера, эмоциональная неустойчивость, пассивность, избыточная мнительность, тревожность, низкий уровень физического развития [2].

Рис.1. Личностные качества офицера

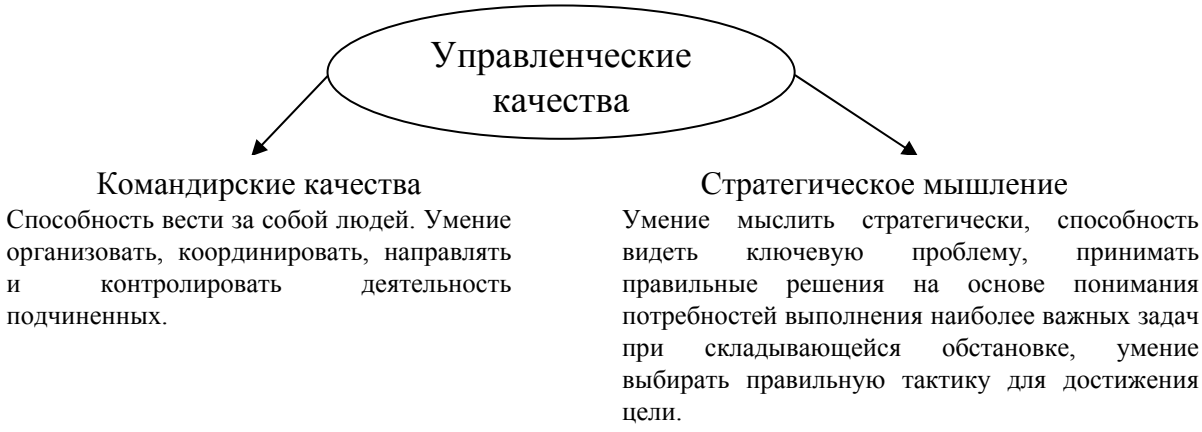

Рис. 2. Управленческие качества офицера

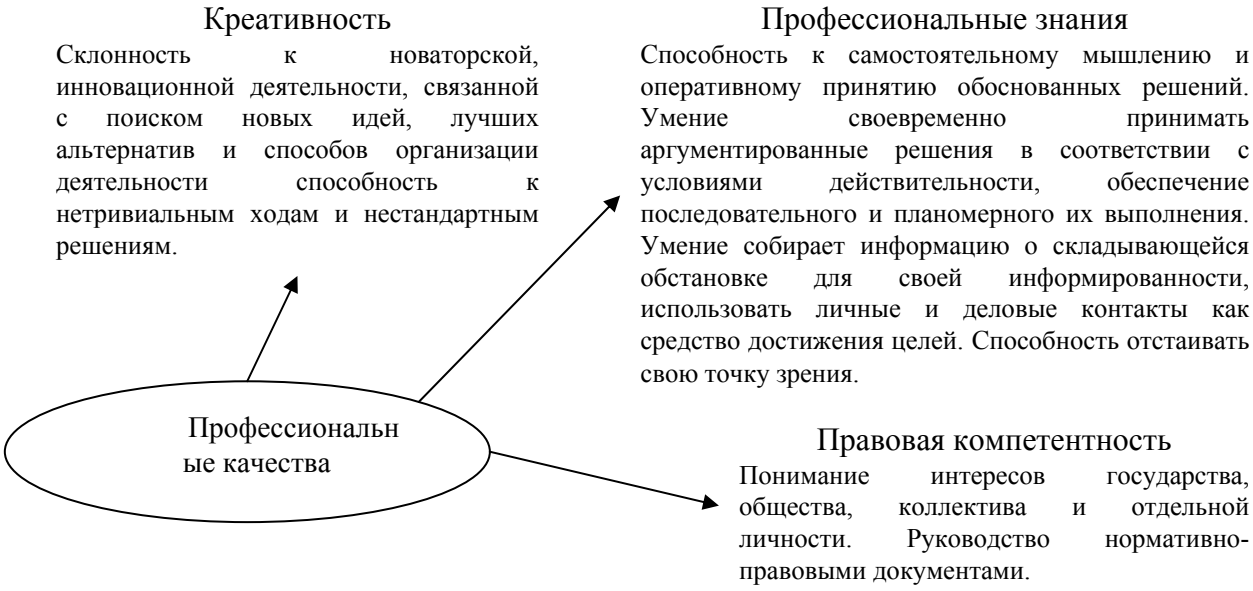

Рис. 3. Профессиональные качества офицера

В качестве базовых следует рассматривать 3 универсальных основания межличностной значимости – привлекательности одного человека для другого: власть - власть командира, аттракция – эмоциональный аспект и референтность – авторитет командира.

Согласно трехфакторной модели значимости другого (А.В. Петровский), выявляются следующие феномены (референтность, профессионализм, эмоциональный комфорт), которые интегрируют личностно-профессиональные качества офицера. Референтность рассматривается как особое качество личности офицера, которая определяется его значимостью для другого, являясь фактором его персонализации. Референтность интегрирует такие личностные качества как: авторитет, инициативность, целеустремленность, требовательность, доминантность, самостоятельность.

Эмоциональный комфорт ассоциируется с профессиональной необходимость создания эмоционального фона при подготовке офицеров. Профессиональная педагогическая эмоциональность офицера обусловлена его личностно-характерологическими чертами, свойствами его эмоционально-педагогического облика, социальной обусловленностью поведения, ситуативной эмоциональностью.

Эмоциональный интеллект – это ориентация на другого человека, поиск оптимального диалога с ним, способность к пониманию его эмоций.

Следующим феноменом формирования личностно-профессиональных качеств офицера выступает профессионализм офицера, его функции

(мотивирующая, целевая, воспитывающая, развивающая, операционная (Э.Ф. Зеер), основные подструктуры, профессиональная направленность (ценностные установки, мотивы, отношения), профессиональная компетентность (знания умения, способы выполнения деятельности, личностные качества). Динамика профессионализма офицера подчинена общим закономерностям: преемственность (психологические новообразования, включающиеся в состав вновь возникающих); гетерохронность (изменяются личностные качества на стадии профессионального становления). Профессионализм офицера проявляется в освоении, овладении профессиональной деятельностью. Офицер способен к её творческому преобразованию, инициативен и свободен при разработке стратегии и проектировании своей деятельности. Профессионализм офицеров включает: систему знаний, способы деятельности, ценности, нормы, компоненты деятельности личностные качества.

Феномен «профессионализм» интегрирует следующие качества: профессиональная компетентность, интеллектуальность, креативность, способность творчески мыслить, конкурентоспособность. Профессионализм – это владение интеллектуальными, физическими, нравственно-этическими знаниями, умениями и навыками.

Таким образом, в процессе формирования личностно-профессиональных качеств офицеров важнейшее значение имеют командный и профессорско-преподавательский состав военного вуза, который призван формировать на всех занятиях, помимо знаний и умений, еще и мировоззрение будущих офицеров. Воспитание высоконравственного, дисциплинированного поведения достигается путем систематической пропаганды принципов морали, требований военной присяги и общевоинских уставов.

Формирование личностно-профессиональных качеств офицера – длительная кропотливая работа, требующая проявления упорства и целеустремленности всех участников педагогического процесса.

Список использованной литературы:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания // Б.Г. Ананьев СПб: Питер, 2001 г-288с.
2. Барабанщиков А.В. Психология и педагогика высшей военной школы // А.В. Барабанщиков – М.:Воениздатю-1989 г. – 368 с.
3. Вербицкий А.А. Теория и технология контекстного обучения // А.А. Вербицкий, Москва: Изд-во МПГУ, - 2017 г. – 262с.
4. Кашанов М.М. Формирование творческого мышления на разных этапах профессионализма // М.М. Кашанов, Психология в школе, 2008 г. №1 – С.64-70
5. Коменский Я.А. Великая дидактика // Я.А. Коменский и др. Педагогическое наследие.-Москва, «Педагогика», 1989г – С11-106.

6. Петровский А.В Трехфакторная модель значимости другого // А.В. Петрвоский, Вопросы психологии – Москва, 1991 г. №1

7. Шадриков В.Д. Профессиональные способности // В.Д. Шадриков, М:Университетская книга, 2010 г. – 320 с.

УДК 378.02

КРАСИНСКАЯ ЛЮДМИЛА ФЕДОРОВНА

ФГОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения», Самара

KRASINSKAYA LYUDMILA

Samara State University of Transport, Samara, E-mail: lfkras@yandex.ru

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

TRENDS OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL EDUCATION INRUSSIA

Аннотация. *В статье рассматриваются тенденции развития профессионального образования в России, вызванные, с одной стороны, общемировыми процессами глобального характера, с другой стороны, экономическими, социальными, политическими процессами, происходящими внутри страны. Раскрывается их противоречивый характер, и обозначаются проблемы, которые предстоит решать учебным заведениям.*

Abstract. *The article considers tendencies of development of professional education in Russia, caused, on the one hand, global processes of a global character, on the other hand, economic, social, political processes in the country. Reveals their contradictory nature, and are identified issues that need to be addressed to educational institutions.*

Ключевые слова: *профессиональное образование, тенденции развития, проблемы подготовки кадров.*

Key words: *professional education, development trends, problems training.*

Система образования – это открытая система, поэтому все экономические, политические, социальные процессы, происходящие в стране и в мире, оказывают непосредственное воздействие на нее и определяют направления реформирования. Важнейшими факторами, влияющими на развитие профессионального образования в начале XXI века, стали: 1) коренные преобразования в мировой экономике, связанные с новым витком научно-технической революции, прежде всего, в области информатики и связи; 2) сложная геополитическая ситуация в мире, вызванная борьбой стран за сырьевые ресурсы; 3) общемировой процесс глобализации, при котором возрастают масштабы взаимного влияния национальных экономик друг на

друга, усиливаются интеграционные процессы во всех сферах, в том числе и в образовании.

Многие важнейшие тенденции развития профессионального образования в России, вызванные как общемировыми процессами глобального характера, так и внутренними трансформациями государства в постперестроечный период, проявились на рубеже веков. Это касается усиления непрерывного характера профессиональной подготовки обучающихся, массовизации высшего образования, сокращения масштабов среднего профессионального образования и изменения его структуры, появления новых типов учебных заведений и диверсификации образовательных программ. С начала XXI века отчетливо проявились новые тенденции: интеграционные процессы, или сближение национальных систем образования, требование коммерциализации деятельности учебных заведений, усиление конкуренции между ними, интенсивная информатизация учебного процесса.

Каждая из этих тенденций носит противоречивый характер, то есть, с одной стороны, дает стимул для развития профессионального образования; с другой стороны, порождает новые проблемы, которые еще предстоит решить. Так, непрерывный характер профессиональной подготовки обеспечивает образовательную поддержку личности на всех этапах ее обучения и профессионализации, в том числе за счет возможностей переподготовки и регулярного повышения квалификации. Однако создание многоуровневых образовательных комплексов, во многом искусственно объединивших учреждения среднего, высшего, дополнительного профессионального образования, пока еще не решило проблему реальной преемственности всех образовательных ступеней.

Массовизация высшего образования привела к сокращению масштабов среднего профессионального образования, что, в конечном итоге, сказалось на несоответствии структуры подготовки кадров потребностям рынка труда. В настоящее время многие выпускники вуза работают там, где высшего образования не требуется; в то же время предприятия ощущают кадровый голод из-за нехватки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Кроме того, платная доступность высшего образования, прием в вузы абитуриентов, которые по своим интеллектуальным возможностям не способны освоить сложные наукоемкие программы, повлияли (наряду с другими факторами) на падение качества подготовки выпускников.

Диверсификация образования, появление новых типов учебных заведений (федеральных, научно-исследовательских, корпоративных университетов и др.), расширение спектра образовательных программ и услуг – все это

направлено на удовлетворение познавательных запросов разных категорий обучающихся. Вместе с тем, целенаправленное выстраивание «образовательной иерархии» и государственная поддержка крупных, престижных учебных заведений породили в системе профессионального образования ситуацию неравенства.

Интеграционные процессы в сфере профессионального образования затронули, прежде всего, высшую школу. Подписание Болонской декларации придало стимул реформированию системы высшего образования, привело к ее структурной перестройке и появлению новых образовательных уровней (бакалавриат, магистратура, подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре). Внедрение компетентностно-ориентированных стандартов потребовало изменения образовательного процесса, поиска и использования новых методов подготовки студентов и оценки их учебной деятельности. Сближение национальных систем образования обострило проблему сохранения лучших российских традиций подготовки кадров, в том числе решения вопросов оптимального соотношения фундаментального и специального, теоретического и практического обучения.

Увеличение экономической составляющей в деятельности учебных заведений, с одной стороны, заставляет администрацию и преподавательский коллектив активнее расширять спектр платных образовательных услуг, организовывать малые предприятия, фирмы, консультационные центры, искать негосударственные источники финансирования, сотрудничать с отраслевыми предприятиями, научными организациями, с другой стороны, обостряет проблему сохранения педагогических традиций. Так, например, воспитание студентов ни в коей мере нельзя рассматривать через призму образовательных услуг. Тем не менее, в системе профессионального образования постепенно формируется рыночная точка зрения относительно успешности функционирования учебных заведений. Ее чаще всего высказывают представители администрации, которые охотно рассуждают об образовательном бизнесе, образовательном сервисе и, решая проблему зарабатывания денег, зачастую игнорируют многие важные вопросы, связанные с воспитанием обучающихся.

Долгие годы преподаватели российских учебных заведений работали в условиях консервативной среды, однако дыхание конкуренции коснулось и их. Конечно, конкуренция между национальными системами образования существовала и раньше. Уже с конца XX века заговорили о так называемом «транснациональном образовании», то есть своего рода образовательной экспансии, когда зарубежные университеты стали открывать в других странах

свои филиалы, представительства, а также создавать и продвигать информационные образовательные ресурсы. Международные рейтинги учебных заведений показали, что наша страна в постперестроечный период утратила многое из того, что считалось достижением советской системы образования. Для того чтобы успешно противостоять мировой конкуренции, правительство реализует проект «5-100», согласно которому не менее пяти российских вузов к 2020 г. должны войти в сотню университетов-лидеров.

В настоящее время конкуренция между российскими учебными заведениями усилилась, что вызвано как объективными факторами (сложной экономической ситуацией в стране, демографическим кризисом), так и явилось результатом решений правительства, Министерства образования и науки РФ (МОН РФ) [2]. Конкуренция рассматривается как основной механизм повышения качества подготовки будущих специалистов, поэтому учебным заведениям в целях привлечения абитуриентов приходится наращивать свои материально-технические, образовательные, кадровые преимущества.

Ситуация осложнилась после решения МОН РФ о сокращении вузовской сети [1]. Проверки Рособрнадзора привели к выявлению и закрытию неэффективных вузов, слиянию учебных заведений, массовому сокращению преподавательских кадров. Все это происходило и происходит в условиях усиления бюрократизации деятельности, увеличения нагрузки преподавателей, и порождает в профессиональной среде ощущение нестабильности, неопределенности. Внедрение новых методов управления (рейтинговая оценка, эффективный контракт), изменение характера отношений администрации и подчиненных, сворачивание механизмов самоуправления – все это приводит к ухудшению психологического климата в педагогических коллективах и снижает трудовую мотивацию преподавателей.

Информатизация образования привела к появлению новых носителей информации и внедрению в учебный процесс современных технологий обучения. Преподаватели начинают активнее использовать лекции-презентации, имитационные лабораторные практикумы, компьютерные обучающие игры, тренинги, применять для общения со студентами возможности электронной почты, скайпа и других гаджетов. С появлением образовательных онлайн-платформ и открытых образовательных ресурсов обсуждается вопрос интеграции традиционного и онлайн-обучения (зачет тех онлайн-курсов, которые студент прошел самостоятельно). Широкая информатизация всех сфер жизни вызывает новые проблемы, которые преподавателям еще только предстоит решать: виртуальная социализация подрастающего поколения, формирование «клипового» мышления, риск

технократизации сознания студентов, «идеологического» влияния на них со стороны различных Интернет-сообществ.

Таким образом, на систему профессионального образования в России влияет множество факторов: общемировые процессы глобального характера (экономическая конкуренция, новый виток научно-технической революции, глобализация и др.), а также экономические, социальные, политические процессы, происходящие внутри страны. Все эти процессы определяют следующие тенденции развития профессионального образования: непрерывность, диверсификацию, информатизацию подготовки студентов, коммерциализацию деятельности учебных заведений и усиление конкуренции между ними, сближение национальных систем образования.

Список использованной литературы

1. КонцепцияФедеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. URL [Электр. ресурс]: http: // www.edu.ru

2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон. URL [Электр. ресурс]: http: // www.consultant.ru

УДК 378.1

КУЛЕЕВА ЛЯЙЛЯ МУРАТОВНА

ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань

KULEEVALYAILYA

Kazan State University of architecture and civil engineering, Kazan

E-mail: la_mur@rambler.ru

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ СТРУКТУРЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
SOME ISSUES OF REFORM OF THE STRUCTURE OF HIGHER EDUCATION

Аннотация. *Переход на двухступенчатое образование потребовал пересмотра не только федеральных образовательных стандартов и учебных планов, но и формирования самой структуры каждой из образовательных ступеней – бакалавриата и магистратуры. Опыт реализации федеральных стандартов и учебных планов в конкретных образовательных процессах выявил ряд вопросов, требующих дальнейшего рассмотрения и разрешения. Встатьепредпринятапопыткаформулированиянекоторыхизних.*

Abstract. *Switching to a two-stage education demanded revision not only federal education standards and curricula, but also formation of the structure of each of the educational levels - bachelor's and master's degrees. The experience of the federal standards and curricula in specific*

educational processes identified several issues requiring further consideration and resolution. In the article, an attempt has been made to the formulation of some of them.

***Ключевые слова**: двухступенчатое образование, образовательный стандарт, дисциплинарная взаимосвязь, компетенции.*

***Keywords**: two-stage education, educational standards, disciplinary relationship, jurisdiction.*

В рамках данной статьи предпринята попытка выявить проблемы и сформулировать вопросы, возникшие в процессе практики реализации образовательных стандартов и разработанных на их основе учебных планов в так называемый «болонский» период переформирования высшего образования в России.

Внедрение Болонской системы образования в России стало возможным благодаря присоединению страны к международному учебному движению в 2003 году[1]. Обновление «высшей» педагогики предусматривало разработку новых планов и методик образования, корректировку, а точнее – построение новой структурной организации самого образовательного процесса в связи с переходом на двухступенчатую систему [1]. Для осуществления этих целей была необходима кардинальная трансформация не только институтских и университетских структур, но и принципиальная переработка документальной и нормативной баз, а также переосмысление преподавательской деятельности в новых образовательных форматах.

На сегодняшний день, на наш взгляд, есть объективные основания для выявления проблемных вопросов, с которыми пришлось столкнуться на протяжении последнего десятилетия в сфере высшего образования. Следует отметить, что данные рассуждения базируются на примере реализации учебных планов и соответственно программ нового поколения направления «Дизайн».

Первым фактором, изменившим и, наш взгляд, усложнившим, процесс общей подготовки является переход на двухступенчатую систему подготовки выпускников высшей школы. Терминологическая замена классификационной характеристики «специалист» на тандем «бакалавр-магистр» сама по себе не объясняет принципиальную разницу между двумя образовательными форматами. Более того, сфера последующей профессиональной деятельности выпускника каждой автономной ступени – бакалавриата и магистратуры – осталась практически той же, что и в период подготовки выпускников-специалистов.

Следующим фактором, усложнившим процесс реализации учебных планов и программ, является фактор сокращение сроков общей подготовки выпускников. Четырехлетний (по некоторым направлениям пятилетний) период подготовки бакалавра, предусмотренный стандартами, вместо пяти-

шестилетней подготовки, не дает возможности изучить весь комплекс вопросов, необходимых для последующей профессиональной деятельности. Особенно остро эта проблема проявила себя при формировании стандартов творческих профессий, которые «потеряли» существенное количество дисциплин, определяющих основу профессиональной подготовки будущего специалиста.

Выступая на III Конгрессе «Инновационная практика: наука плюс бизнес», Виктор Садовничий, ректор Московского госуниверситета имени М.В. Ломоносова, посчитал ошибкой переход российских вузов на Болонскую систему высшего образования, полагая, что обучать в образовательных организациях высшей школы необходимо пять или шесть лет, как это делают западные университеты-лидеры[2].

Еще один фактор – отсутствие подготовленной лабораторной базы, позволяющей реализовывать образовательные программы. Главное отличие Болонской системы от нашей, по мнению значительного числа специалистов - различие в ориентации на последующую профессиональную деятельность. Болонскаясистема предполагает подготовкуспециалистов - практиков, а наша - ученых-теоретиков.В соответствии с Болонским процессом студент 80% учебного времени должен проводить в лабораториях[3]. Однако значительная часть российских вузов не имеет не только этих площадей, но и потенциальных возможностей их формирования за счет нового строительства.

Далее. Болонская система дает возможность стать бакалавром по одной специальности, а магистратуру закончить по другой[4]. Казалось бы - студентам предоставляется шанс комбинировать знания из различных областей и готовить себя к профессиональной деятельности на стыке существующих специальностей. Однако, в магистратуру могут поступать как выпускники того же направления, так и выпускники вузов, имеющие другую бакалаврскую подготовку. В первом случае магистерская подготовка может рассматриваться как продолжение образовательного процесса одного направления, во втором – необходимо создание некоторого «буферного» сектора, позволяющего стыковать различные по направленности образовательные программы. И даже наличие нескольких векторов магистерской подготовки в рамках одного направления не дают возможности рациональной адаптации двух ступеней подготовки. Кроме того, во втором случае часть вопросов магистерской подготовки объективно «выносятся» в зону вынужденной самостоятельной подготовки обучающегося.

Наконец, болонская система подготовки в своей основе предполагает продолжение обучения магистерским программам на базе бакалавриата в

любом вузе европейских – и не только – стран, однако образовательные стандарты нового поколения не предусматривают увеличение объема часов для изучения иностранных языков. Более того, иностранный язык, как и раньше, рассматривается в качестве одной из дисциплин подготовки, в то время, как языковая подготовки должна быть интегрирована в структуру как минимум группы дисциплин профессионального цикла.

Эти и некоторые другие вопросы проявились за последнее десятилетие вузовской подготовки по новой образовательной системе достаточно остро и, на наш взгляд, требуют, как минимум, своего рассмотрения и детального обсуждения в профессиональном сообществе.

Список использованной литературы:

1. https://edunews.ru/education-abroad/sistema-obrazovaniya/bolonskaya.html - 20.03.2018
2. (http://fulledu.ru/news/vuzi/news/3637_rektor-mgu-schitaet-oshibkoy-perehod-vuzov-rossii-.html) – 21.03.2018
3. (https://otvet.mail.ru/question/6370847) – 21.03.2018
4. (https://www.msu.ru/press/internet/perekhod_na_bolonskuyu_sistemu_obrazovaniya_v_rossii_mozhet_obernutsya_provalom.html) – 19.03.2018

УДК 378.1

МЕНЬШИКОВ НИКОЛАЙ ПЕТРОВИЧ

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», Курск

MENSHIKOV NIKOLAI PETROVICH

Kursk State University, Kursk

E-mail: indria@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ-ЖИВОПИСЦЕВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ КОМПОЗИЦИЕЙ С НАТУРЫ
PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS-PAINTERS IN THE PROCESS OF SESSIONS WITH A COMPOSITION FROM NATURE

Аннотация. *В статье характеризуются проблемы профессиональной подготовки педагогов-художников, формирования у них живописных, композиционных умений, опыта натурного изображения природной среды. Автор акцентирует внимание на оптимизации занятий живописью с натуры, условиях развития композиционных художнических умений. Автор отмечает особенности позиции университетского преподавателя в процесс организации занятий живописью.*

Abstract. *In the article problems of professional training of teachers-artists, formation at them of picturesque, composite abilities, experience of the natural image of the natural environment are characterized. The author focuses on optimizing painting lessons from nature, the conditions*

for the development of composite artistic skills. The author notes the peculiarities of the position of the university teacher in the process of organizing painting classes.

Ключевые слова: *глобализация культуры, профессиональное образование, художественное образование, подготовка педагога-художника, живопись, творческие способности личности.*

Key words: *globalization of culture, vocational education, art education, teacher-artist preparation, painting, creative abilities of a person.*

Модернизация системы отечественного профессионального образования настоятельно требует не только учета сложных и противоречивых тенденций глобализации современной культуры, преодоления ее «универсального» характера, обезличивающего традиционную культуру русского этноса, но и опоры на сложившиеся идеи и подходы в теории и практике подготовки специалистов в вузе [5; 6]. Модернизируя систему образования, нельзя пренебрегать предшествующим опытом, игнорировать его уроки. Преодоление «кризиса культуры» требует подготовки современных специалистов, понимающих ответственность возложенной на них миссии, владеющих всем арсеналом средств профессиональной деятельности [16; 17]. В полной мере это относится к будущим специалистам сферы культуры и искусства, выполняющим чрезвычайно важную рольв жизни общества – пробуждающих людей к восприятию красоты, гармонии в окружающем мире [23; 24]. Но еще более высокая ответственность возлагается на тех, кто готовит к будущей взрослой жизни детей и молодежь – на педагогов, приобщающих будущих граждан страны к искусству, к творчеству, к нравственности, «пробуждающих в человеке человеческое» [10; 13].

Одной из важных теоретических концепций, сложившихся в отечественной педагогике, стала теория оптимизации образования, получившая широкую известность благодаря трудам Ю.К. Бабанского [1]. Эта теория нашла своеприменение в различных предметных областях, в том числе и в сфере педагогики искусства. Реализуемое сегодня в средней школе художественное образование предполагает основательную подготовку к этой работе будущих педагогов, владеющих не только методикой преподавания, но и успешно справляющихся с творческими задачами, уверенно демонстрирующими профессиональные умения живописи, композиции, натурных изображений[2]. Искусство – чрезвычайно тонкая зона личностного и социального развития ребенка; выпускаемый университетом специалист должен виртуозно владеть не только собственно художническими умениями, но и быть компетентным педагогом, способным к творческому и человеческому взаимодействию с ребенком, развитию его способностей и дарований [18; 19]. В этом контексте

задачи модернизации художественного образования в стране требуют серьезного совершенствования подготовки педагогов к организации художественного образования и эстетического воспитания детей [3].

Задачи профессиональной подготовки студентов художественно-графических факультетов, вооружение их глубокими научно-теоретическими знаниями как в области теории и методики изобразительного искусства, так и в области практических профессиональных умений и навыков художественно-творческой деятельности, приобретают все большую теоретическую значимость и практическую актуальность[25; 31]. В связи с этим в современной педагогике значительно активизируются поиски в разработке научно-методических и психолого-педагогических исследований, оптимизирующих процесс развития профессиональных компетенций педагогов-художников, обогащения их композиционных умений в процессе занятий живописью с натуры [26; 30]. Оптимизация этой работы предполагает достижение максимального образовательного результата при минимальных временных затратах. По сути, это максимальный образовательный эффект, который не требует избыточных усилий со стороны преподавателя. Как известно, концепция оптимизации обучения предполагает достижение максимального образовательного результата при минимальных временных и организационных затратах [1]. В этом плане важно учитывать: а) психологию студентов, б) их возрастные особенности, в) готовность студентов к восприятию знаний и к практической работе, г) уровень подготовки студентов по рисунку, живописи, композиции, д) стиль работы и личные качества самого преподавателя [4].

Методика оптимизации учебно-воспитательного процесса предусматривает решение следующих задач:комплексное планирование учебного процесса на занятиях прямо или косвенно участвующих в решении конкретной проблемы обучения; обоснование логики работы студентов по развитию живописных и композиционных умений, развитие опыта живописи с натуры и др. [28; 29]. Реализация на практике теории и методики оптимизации обучения предполагает формирование у студентов-живописцев такого важного и основополагающего психологического качества личности как потребность. Потребность рассматривается психологами как побудительная сила активности человека. Потребности по своей природе динамичны, они постоянно развиваются. Реализация одних потребностей влечет за собой появление других, более высоких. Вновь возникшие потребности направляют студентов на поиск новых способов их удовлетворения. На основе сформированных потребностей возникают, развиваются и формируются мотивы, которыеявляются как бы осознанной потребностью (В.И. Ковалев). Уровень

активности композиционной деятельности будущих педагогов-художников в значительной мере определяется целым комплексом психических качеств личности студента, среди которых особенно важны его потребности, интересы, мотивы, установки, цели, эмоции, детерминирующие широкий диапазон состояний, способных повысить эффективность живописи с натуру или снизить ее успешность, поставить студента перед осознанием своей беспомощности, неспособности преодолеть возникший психологический барьер,справиться с творческим заданием [27]. В этом плане особенно важна установка студента, его психологическая готовность к живописным упражнениям, наличие сформированного фонда прикладных художнических умений. Исследование феномена установки (как компонента мотивации) показывает, что выполняя какое-либо действие, человек должен находиться в определенном состоянии или настроении, т.е. у него должна быть соответствующая установка, которая «возникает под воздействием ситуации, соответствующей актуальной потребности» [33].

Применительно к процессу подготовку педагогов-художников эти положения имеют определяющее значение в построении методики формирования живописных, композиционных умений, опыта изображения натуры. Формируя эти важные профессиональные художнические умения, мы стараемся в практической работе со студентами опираться на индивидуально-дифференцированный подход, обращая внимание на те конкретные затруднения, с которыми сталкиваются студенты [11; 12]. Здесь особенно необходимы такт, терпение, доброжелательность, коммуникативная культура преподавателя, профессионализм в оказании помощи студенту, тактичные рекомендации по выполнению творческого задания в живописи с натуры [7; 8]. Все этапы этой работы должны быть в поле зрения преподавателя: от эскизов – до готовых этюдов. И самое важное – те эмоции, которые появляются в студенте на этапе завершения работы. Педагог быстро определит, испытывает ли студент удовлетворение от своей работы, объективно ли оценивает ее и уровень сформированности своих профессиональных художнических умений [9].

Говоря о соотношении цели и мотивации, психолог А.А. Леонтьев утверждает, что цели и мотивы могут совпадать, но могут и не совпадать между собой [15]. Несовпадение проявляется в том случае, когда достигнутый результат деятельности человека может отражаться не только одной потребностью, но одновременно и другими. Так, постижение изобразительного мастерства может мотивироваться как познавательными действиями, отражающими задачи учебной деятельности так и неспецифическими для

учебной деятельности мотивами – стремлением студента к самовыражению, признанию его творческой личностью, успешной сдачей зачетов и т.д. [14].

Миссия педагога-художника сегодня очень ответственна. От его деятельности во многом зависит, сохранится отечественная художественная традиция, не исчезнет ли она под каткой всеобщей глобализации культуры, растворения, обезличивания этнотипичного в культуре [22], или станет основой возрождения национального самосознания, очищения входящего в жизнь поколения детей от деструктивных наслоений постиндустриальной эпохи [20; 21]. «Взаимодействие личности с традицией – одна из актуальных проблем современной культуры и искусства. Каждая эпоха обладает своими, только ей присущими закономерностями организации средового пространства и синтезом искусств в этом пространстве» [27]. Сегодня уже очевидно, что в образовании разворачивается «битва за молодежь», за юные и пытливые умы, которым предстоит жить в обновленной, самодостаточной и суверенной стране, с мощными культурными и художественными традициям, с великой и трагической историей, с удивительной способностью рождать талантливых людей, способности которых помогают всем жителям планеты вернуться к человеческому в себе, понять свое изначальное человеческое предназначение [32]. В этом и состоит великая Миссия Искусства, миссия его творцов – художников и педагогов.

Список использованной литературы:

1. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 558 с.
2. Бредихин А.П. «Модернизация» образования в контексте гуманистических традиций и опыта русской национальной культуры // Гуманизация образовательного пространства. Мат-лымеждунар. науч. конф. [Электронное издание]. – 2016. – С. 410421.
3. Бредихин А.П. Проблемы инкультурации молодежи в современном социуме: личность между традициями этноса и реалиями образования // Этнопедагогика как фактор сохранения российской идентичности. – Чебоксары: ЧГПУ, 2017. – С. 402-406.
4. Бредихин А.П. Проблемы социализации молодежи в контексте трансформации национальной культуры и образования // Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики/ Под ред. Е.А. Корчагина, Р.С. Сафина.– Казань, 2017.–С.3-8.
5. Булатников И.Е. «Кризис культуры» и его отражение в состоянии общественной морали: диалектика вечного и временного в социально-нравственном воспитании молодежи //Евразийский форум. – 2012. – №4. – С.78-92.
6. Булатников И.Е. Деструкция морального сознания современного российского общества как проблема теории и практики социального воспитания молодежи // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2012. – № 1. – С. 146-152.

7. Булатников И.Е. Деструкция общественной морали как проблема современного социального воспитания молодежи // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – Т.II. – №5. – С.24-30.

8. Булатников И.Е. Концепция социально-нравственного воспитания личности в педагогическом наследии А.С. Макаренко: диалектика социального и индивидуального // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – № 2 (26). С.99–113.

9. Булатников И.Е. Личность. Мораль. Воспитание**:** Проблемы социально-нравственного становления личности в условиях глобализации культуры. Избр. труды И.Е. Булатникова / Предисл. и общая ред. А.В. Репринцева: В 2 тт.– Т.1 – Курск: ООО «Издательский дом ВИП», 2017.– 392 с.

10. Булатников И.Е. Развитие системы нравственных ценностей молодежи в условиях кризиса культуры: диалектика вечного и временного // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №4 (24). – С.23-35.

11. Булатников И.Е. Социально-нравственное развитие молодежи в условиях деструкции общественной морали // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №3 (23). – С.60-72.

12. Булатников И.Е. Этические основы русского образования в зеркале национальной истории и культуры: перечитывая наследие К.Д. Ушинского // Известия РАО. – 2014. – №3. – С.14-35.

13. Булатников И.Е., Исаев И.Ф.Развитие системы нравственных ценностей молодежи в условиях кризиса культуры: диалектика вечного и временного // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – № 4 (24). – С.23-35.

14. Выготский Л.С. Психология искусства. – М. Педагогика, 1987.

15. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4-е изд. – М.: МГУ, 1981.

16. Репринцев А.В. Антропологическое измерение социальных реформ: от кризиса идентичности – к деструкции культуры этноса // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – №1 (25). – С.26-39.

17. Репринцев А.В. Культурно-образовательная среда в становлении личности русского человека // Педагогика. – 2015. – №1. – С.88-96.

18. Репринцев А.В. Методологические проблемы современного социального воспитания молодежи или есть ли сегодня социальный заказ на воспитание коллективистов? // Вестник Костромского государственного университета. – 2011.– №4. – С.131-137.

19. Репринцев А.В. Патриотизм и гражданственность как базовые ценности самосознания русского этноса // Психолого-педагогический поиск. 2009. – №2 (10). – С.6-17.

20. Репринцев А.В. Проблемы приобщения юношества к истории и культуре Отчего края в контексте традиций и опыта русской педагогики // Известия РАО. – 2014. – № 3 (31). – С.75-93.

21. Репринцев А.В. Социализация и воспитание современной молодежи сквозь призму «модернизации» и обеспечения безопасности страны // Известия Российской академии образования. – 2012. – №2 (22). – С.18-25.

22. Репринцев А.В., Сухоруков И.С. Формирование этнокультурной идентичности подростков и юношества как проблема современной психологии и социальной педагогики // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – Т.33. – №7 (256). – С.142-149.

23. Репринцев М.А. Компетентностный подход в профессиональной подготовке будущих дизайнеров: возможности проектной деятельности // Научный результат. Серия Педагогика и психология. – 2016. – №4. – С.40-48.

24. Репринцев М.А. Потенциал проектной деятельности в профессиональном образовании дизайнеров: компетентностный подход // Вестник Костромского государственного университета. – 2016. – Т. 22. – № 4. – С. 183-187.

25. Репринцев М.А. Проектная деятельность в системе профессионального образования дизайнеров: потенциалы компетентностного подхода // Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики. Мат-лы 11-ой Междунар. научно-практ. конф. В 2-х кн. / Под редакцией Е.А. Корчагина, Р.С. Сафина. – Казань, 2017. – С. 90-95.

26. Репринцев М.А. Профессионально-личностное развитие будущих специалистов-дизайнеров средствами проектной деятельности // Гуманизация образовательного пространства. Мат-лымеждунар. науч. Конф. [Электронное издание]. – 2016. – С. 778-787.

27. Репринцев М.А. Психологические ресурсы профессионально-личностной самоактуализация студентов-дизайнеров в процессе проектной деятельности // В сборнике: Новая парадигма организационного управления в условиях вызовов XXI века. – Кострома: КГУ, 2016. – С. 320-328.

28. Репринцев М.А. Развитие композиционного мышления будущих дизайнеров средствами проектной деятельности // Ярославский педагогический вестник. – 2016. –№6. – С.181-187. 2

29. Репринцев М.А. Этнокультурные основы современного дизайн-проектирования: компетентностный подход в профессиональной подготовке дизайнера // Формирование этнокультурной компетентности субъектов педагогического процесса в условиях поликультурной образовательной среды. Марийский гос. университет; Отв. ред. В.В. Константинова. – Йошкар-Ола, 2017. – С. 56-65.

30. Репринцев М.А. Этнокультурные основы современного дизайн-проектирования: опыт разработки и реализации проектов историко-этнографических комплексов // Этнопедагогика как фактор сохранения российской идентичности.– Чебоксары, ЧГПУ, 2017.– С. 464-469.

31. Репринцев М.А. Этнокультурные традиции как основа профессиональной деятельности дизайнера: от композиционного замысла - до реализации проекта // Этнокультурное образование в современном мире. Сб. мат-лов конф. Науч. ред. Е.А. Александрова. – М., 2017. – С. 612-631.

32. Тарасова О.И. Общество современного социотехноса: парадоксы «модернизации» современного образования // Евразийский форум. – 2015. – № 1. – С. 155.

33. Узнадзе Д.Н. Психологическое исследование. – М. : Наука, 1966.

УДК 378.1

МЕНЬШИКОВА АНАСТАСИЯ НИКОЛАЕВНА
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», Курск
MENSHIKOVA ANASTASIA NIKOLAEVNA
Kursk State University, Kursk
E-mail: indria@mail.ru

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДИЗАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ
COMPETENCY APPROACH AS A PERSPECTIVE DIRECTION DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL DESIGN-EDUCATION IN RUSSIA

Аннотация. *Автор обращается к анализу преимуществ компетентностного подхода в современной практике профессионального образования. На примере подготовки дизайнеров автор размышляет о специфике и содержательных особенностях формирования профессиональных компетенций студентов-дизайнеров, реализации потенциала субъектов образовательной среды университета в подготовке профессионалов, соответствующих новому технологическому укладу и потребностям современного рынка труда, традициям и опыту отечественного образования.*

Abstract. *The author turns to the analysis of the advantages of the competence approach in the modern practice of vocational education. On the example of the preparation of designers, the author reflects on the specifics and content of the formation of the professional competencies of student designers, the realization of the potential of the subjects of the university's educational environment in training professionals who meet the new technological order and the needs of the modern labor market, the traditions and experience of domestic education.*

Ключевые слова: *глобализация культуры, образовательная среда вуза, субъекты среды, профессиональное образование, дизайн-образование, творческие способности личности.*

Key words: *globalization of culture, educational environment of the university, subjects of the environment, vocational education, design education, creative abilities of the individual.*

Глобализация мира позволила человечеству осознать явное несоответствие современной системы образования «вызовам времени» и новым технологическим горизонтам глобального развития [13]. Сегодня уже очевидно: кризис образования порожден острым противоречием между выросшими запросами работодателей, эпохой «цифровой экономики» и явным несоответствием выросшим требованиям реального уровня компетентности выпускников системы профессионального образования [29]. Есть и целый ряд других противоречий, указывающих на явный кризис образования, выход из которого мировые лидеры видят в оптимизации образовательных систем,

приближении компетентности выпускаемых специалистов к требованиям современного технологического уклада [12]. Глобализация образования по сути порывает с национально-культурными традициями, уходит от этнокультурной специфики в сторону универсальности. Тревожность этого тренда состоит в том, что образование не просто дает молодому человеку квалификацию и профессиональную компетентность, но оно еще выпускает в самостоятельную социальную и профессиональную жизнь гражданина, человека культуры, включенного в систему социальных отношений, участвующего в воспитании и образовании детей, являющегося субъектом отношений с другими людьми [18]. Значит, не только компетентность, но и общая культура выпускника должны быть в фокусе оценки эффективности образовательной деятельности вуза [15]. Образование способно влиять на формирование будущего, создавая условия для развития личности будущего специалиста, формирования его нравственного облика [8].

В последние годы приоритетным направлением в развитии образования стал компетентностный подход, ориентирующий на достижение практических результатов в подготовке профессионала. Этот подход «ориентирует систему образования на обеспечение качества подготовки в соответствии с потребностями современного общества» [20]. Образование рассматривается как путь гармоничного введения индивида в общество: сегодня – ученик, студент; завтра – член общества. Жизнь поколения XXI века проходит в условиях глобализации культуры – с одной стороны, и поисками идентичности, своих этнических корней – с другой [19]. Образование направленно на формирование совершенной модели мира, взаимопонимания, дружбы между народами, утверждение истинных демократических ценностей, подлинного гуманизма [4]. Компетентностный подход предлагает путь решения задач экономического и социального развития за счет конкретизации содержания и результатов образовательной деятельности. По сути этот подход четко и определенно обозначает связь между целью, содержанием, средствами, способами и результатами образовательной деятельности, оптимизирует их [10; 11]. Компетентностный подход позволяет на деле реализовать потенциал отдельной личности, раскрыть ее способностей, проявить себя и воплотить конкретные личные планы в индивидуальном образовательном маршруте [22].

В преодолении разрыва между спросом и существующими предложениями на рынке труда акцент ставится на необходимости постоянного обучения в профессиональном плане, повышение квалификации работников. Образование должно быть более гибким, органически соединять различные виды учебных курсов, использовать современный потенциал средств коммуникации [23].

Ныне система образования является лучшим вариантом для достижения высоких целей развития общества [27]. Переход системы образования на компетентностные стандарты является условием подготовки современного специалиста [1]. Идеология компетентностного подхода зародилась в американском образовании в 50-60 годы XX века для усиления производительности труда работников, в виде конкретизации перечня их знаний и навыков. Введение стандарта требований к квалификации профессионалов в Великобритании так же привело высшее образование к развитию идеи компетенций в 90-х годах XX в.. Французский подход к формированию и оцениванию компетенций с 1993 года был более многогранен в сравнении с американским и английским, так как учитывал не только знания и умения, но и опыт, личностную составляющую профессионала. В середине 90-х г. XX в. немецкое образование присоединяется к общему течению по реализации компетентностного подхода и разрабатывает универсальные методики. Термин «профессиональная компетентность» толкуется ныне как интегральное свойство, содержащее когнитивные, личностные, социальные компетенции [21]. Для России реформирование образования и ориентация его на европейские стандарты начинается в 2003 году вхождением в Болонский процесс.

Проблемы образования являются важной темой не только для специалистов-педагогов, но и для общества в целом [5; 6]. У большинства граждан высшее образование ассоциируется с возможностями, дополнительным шансом на создание успешной карьеры. Такая ситуация вызвана рядом факторов социально-экономического характера: переосмыслением задач образования; роли личности; правом и умением выбирать собственную судьбу; усилением конкуренции [14]. Современному работодателю нужны высококомпетентные кадры, самостоятельные, решающие разнообразные профессиональные задачи, возникающие непосредственно в реальном рабочем процессе. Компетентностный подход заявляет о возможности формирования такого профессионала, когда педагогический процесс строится не только на насыщении знаниями, но и на приобретении студентом необходимых личностных качеств, становлении профессионального самосознания [26]. Требования к молодому специалисту возникают под действием ситуации на рынке труда, ускорением ритма жизни, усилением конкуренции, повышением требований к конечному продукту [16; 17]. Постоянное изменение и все более нарастающий темп развития общества, требуют от образования такой же скорости, гибкости и интеграции [25].

В задачи современного образования входит не только научить, но и воспитать профессиональную личность, осознающую необходимость постоянного саморазвития и обучения, создать условия для формирования у студента способности к самообразованию, умению искать и правильно применять полученные знания, оттачивать самостоятельность [24]. Одним из важных качеств для дизайнера является профессиональная коммуникабельность, умение адекватно вести переговоры, общаться как с коллегами, так и с руководством, самопрезентация. Например, все эти качества очень важны в профессиональной деятельности дизайнера, согласовывающего с заказчиком суть инициируемого проекта, его детали, условия реализации, характерные стилевые особенности, финансирование и критерии оценки его реализации [28]. Все эти детали очень важны, потенциально конфликтогенны, а значит, требуют предварительного обсуждения, согласования с заказчиком проекта. Эти умения нельзя недооценивать: взаимодействие людей в современном информационном обществе обязывает каждого профессионала соблюдать этику общения, быть толерантным, уметь выслушать, обоснованно возражать, убеждать и аргументировать свою позицию [7]. Любое общение идет в первую очередь от лица индивида, его личностных особенностей, характера, способностей, морально-этических качеств. В блок ценностных ориентаций личности входят искренность, доброжелательность, способность к сопереживанию, добросовестность, скромность, чуткость, отзывчивость [9]. Работодатели ищут сотрудников, умеющих принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной среде, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить. Особенностью компетентностного подхода в профессиональном образовании будущих дизайнеров является особое отношение к воспитанию личности: «Компетентность включает помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию» [2]. Джон Равен развивает «идеи единства процесса формирования личности как профессионала и профессионала как личности», специфика его подхода отражается в признании первоочередной роли ценностно-мотивационной стороны человека. Конкретные знания, умения, навыки, входящие в профессиональные компетенции, наиболее оптимально и продуктивно формируются на почве личностного самоопределения, осознания важности поставленных целей, ответственности, инициативности [3].

Компетентностный подход в российском образовании, пройдя через острые дискуссии, входит в стадию практического осуществления. Философы акцентируют внимание на подготовке личности профессионала, говоря, что: «надо готовить не просто дизайнера или сварщика, а Человека, который будет работать дизайнером или сварщиком» [30]. Все новое рождается в муках творчества, сложно и трудно пробивает дорогу к новым горизонтам развития. Но сегодня уже очевидны те преимущества, которые компетентностный подход открывает перед образованием, помогая выстроить эффективную систему подготовки профессионалов, способных жить и продуктивно трудиться в новых социокультурных реалиях.

Список использованной литературы:

1.Бредихин А.П. «Модернизация» образования в контексте гуманистических традиций и опыта русской национальной культуры // Гуманизация образовательного пространства. Мат-лы междунар. науч. конф. [Электронное издание]. – 2016. – С. 410-421.

2.Бредихин А.П. Проблемы инкультурации молодежи в современном социуме: личность между традициями этноса и реалиями образования // Этнопедагогика как фактор сохранения российской идентичности. – Чебоксары: ЧГПУ, 2017. – С. 402-406.

3. Бредихин А.П. Проблемы социализации молодежи в контексте трансформации национальной культуры и образования // Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики/ Под ред. Е.А. Корчагина, Р.С. Сафина.– Казань, 2017.–С.3-8.

4. Булатников И.Е. «Кризис культуры» и его отражение в состоянии общественной морали: диалектика вечного и временного в социально-нравственном воспитании молодежи //Евразийский форум. – 2012. – №4. – С.78-92.

5. Булатников И.Е. Деструкция морального сознания современного российского общества как проблема теории и практики социального воспитания молодежи // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2012. – № 1. – С. 146-152.

6. Булатников И.Е. Деструкция общественной морали как проблема современного социального воспитания молодежи // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – Т.II. – №5. – С.24-30.

7. Булатников И.Е. Концепция социально-нравственного воспитания личности в педагогическом наследии А.С. Макаренко: диалектика социального и индивидуального // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – № 2 (26). С.99–113.

8. Булатников И.Е. Личность. Мораль. Воспитание**:** Проблемы социальнонравственного становления личности в условиях глобализации культуры. Избр. труды И.Е. Булатникова / Предисл. и общая ред. А.В. Репринцева: В 2 тт.– Т.1 – Курск: ООО «Издательский дом ВИП», 2017.– 392 с.

9. Булатников И.Е. Развитие системы нравственных ценностей молодежи в условиях кризиса культуры: диалектика вечного и временного // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №4 (24). – С.23-35.

10. Булатников И.Е. Социально-нравственное развитие молодежи в условиях деструкции общественной морали // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №3 (23). – С.60-72.

11. Булатников И.Е. Этические основы русского образования в зеркале национальной истории и культуры: перечитывая наследие К.Д. Ушинского // Известия РАО. – 2014. – №3. – С.14-35.

12. Булатников И.Е., Исаев И.Ф.Развитие системы нравственных ценностей молодежи в условиях кризиса культуры: диалектика вечного и временного // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – № 4 (24). – С.23-35.

13. Репринцев А.В. Антропологическое измерение социальных реформ: от кризиса идентичности – к деструкции культуры этноса // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – №1 (25). – С.26-39.

14. Репринцев А.В. Культурно-образовательная среда в становлении личности русского человека // Педагогика. – 2015. – №1. – С.88-96.

15. Репринцев А.В. Методологические проблемы современного социального воспитания молодежи или есть ли сегодня социальный заказ на воспитание коллективистов? // Вестник Костромского государственного университета. – 2011.– №4. – С.131-137.

16. Репринцев А.В. Патриотизм и гражданственность как базовые ценности самосознания русского этноса // Психолого-педагогический поиск. 2009. – №2 (10). – С.6-17.

17. Репринцев А.В. Проблемы приобщения юношества к истории и культуре Отчего края в контексте традиций и опыта русской педагогики // Известия РАО. – 2014. – № 3 (31). – С.75-93.

18. Репринцев А.В. Социализация и воспитание современной молодежи сквозь призму «модернизации» и обеспечения безопасности страны // Известия Российской академии образования. – 2012. – №2 (22). – С.18-25.

19. Репринцев А.В., Сухоруков И.С. Формирование этнокультурной идентичности подростков и юношества как проблема современной психологии и социальной педагогики // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – Т.33. – №7 (256). – С.142-149.

20. Репринцев М.А. Компетентностный подход в профессиональной подготовке будущих дизайнеров: возможности проектной деятельности // Научный результат. Серия Педагогика и психология. – 2016. – №4. – С.40-48.

21. Репринцев М.А. Потенциал проектной деятельности в профессиональном образовании дизайнеров: компетентностный подход // Вестник Костромского государственного университета. – 2016. – Т. 22. – № 4. – С. 183-187.

22. Репринцев М.А. Проектная деятельность в системе профессионального образования дизайнеров: потенциалы компетентностного подхода // Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики. Мат-лы 11-ой Междунар. научно-практ. конф. В 2-х кн. / Под редакцией Е.А. Корчагина, Р.С. Сафина. – Казань, 2017. – С. 90-95.

23. Репринцев М.А. Профессионально-личностное развитие будущих специалистов-дизайнеров средствами проектной деятельности // Гуманизация образовательного пространства. Мат-лы междунар. науч. Конф. [Электронное издание]. – 2016. – С. 778-787.

24. Репринцев М.А. Психологические ресурсы профессионально-личностной самоактуализация студентов-дизайнеров в процессе проектной деятельности // В сборнике:

Новая парадигма организационного управления в условиях вызовов XXI века. – Кострома: КГУ, 2016. – С. 320-328.

25. Репринцев М.А. Развитие композиционного мышления будущих дизайнеров средствами проектной деятельности // Ярославский педагогический вестник. – 2016. –№6. – С.181-187.

26. Репринцев М.А. Этнокультурные основы современного дизайн-проектирования: компетентностный подход в профессиональной подготовке дизайнера // Формирование этнокультурной компетентности субъектов педагогического процесса в условиях поликультурной образовательной среды. Марийский гос. университет; Отв. ред. В.В. Константинова. – Йошкар-Ола, 2017. – С. 56-65.

27. Репринцев М.А. Этнокультурные основы современного дизайн-проектирования: опыт разработки и реализации проектов историко-этнографических комплексов // Этнопедагогика как фактор сохранения российской идентичности.– Чебоксары, ЧГПУ, 2017.– С. 464-469.

28. Репринцев М.А. Этнокультурные традиции как основа профессиональной деятельности дизайнера: от композиционного замысла - до реализации проекта // Этнокультурное образование в современном мире. Сб. мат-лов конф. Науч. ред. Е.А. Александрова. – М., 2017. – С. 612-631.

29. Тарасова О.И. Общество современного социотехноса: парадоксы «модернизации» современного образования // Евразийский форум. – 2015. – № 1. – С. 155.

30. Ткаченко Е.В. Материалы интернет-конференции «реформы образования и конкурентоспособность специалиста» // Профессиональное образование. Столица. – № 8. – 2010.

УДК 378

ОРЕШКИНА АННА КОНСТАНТИНОВНА
ФГБУ «Российская академия образования», г. Москва
ORESHKINA ANNA K.
"RussianAcademyofeducation", Moscow
E-mail: Oreshkinaa2015@yandex.ru

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL STRATEGIES IN HIGHER EDUCATION: METODOLOGICHESKIE BASIS

Аннотация. *В статье представлены идеи развития образовательных стратегий непрерывного образования личности в современной высшей школе.*

Abstract. *The article presents ideas for the development of educational strategies of continuing education of the personality in modern higher school.*

Ключевые слова*: образование, высшая школа, образовательные стратегии, компетенции.*

Key words: *education, higher education, educational strategies, and competency.*

Сегодня перед Россией стоят глобальные задачи, требующие инновационного развития и диверсификации экономики, формирования благоприятного инвестиционного климата и интеграции страны в мировое экономическое пространство. Решение этих задач связано с реформированием и модернизацией системы высшего профессионального образования, как важнейшего условия конкурентоспособности государства. Авторы многочисленныхпубликаций, посвященных проблемам качества подготовки современных специалистов в России, отмечают состояние системного кризиса высшего образования [1].

Нередко в российских вузах обучение происходитпо программам, не отвечающим новейшим направлениям и международным стандартам, имеющим узкую направленность и готовящую специалистов для работы с одной конкретной технологией, не обеспечивая фундаментальной подготовки, которая предоставила бы будущим специалистам возможность самостоятельного развития и быстрого переобучения [2]. Не каждый вуз может предоставить весь спектр специализаций и соответствующих компетенций, необходимых сегодня на рынке труда, к тому же этот список постоянно расширяется. Таким образом, с одной стороны наблюдается недостаточное количество квалифицированных кадров, с другой стороны имеющиеся специалисты недостаточно профессиональны и обладают ограниченным набором компетенций. Одним из вариантов решения названных проблем является организационно-педагогических условий и разработка методологических оснований развития образовательных стратегий.

В условиях нового этапа общественного развития, характеризующегося инновациями во всех сферах и социальных институтов современного общества, такой подход оказывается особенно актуальным. В концептуальном плане это предполагает существенный отход от традиционных представлений об обучении, воспитании и развитии личности с позиции инновационных концепций и педагогических теорий, отражающих новую сущность образования и обучения в 21 веке. Вследствие этоговажнейшим аспектом научного знания выступает решение вопроса о том, каким арсеналом теоретико-методологических подходов, совокупностью каких педагогических средств целесообразно решать важнейшую личностно и социально значимую задачу обеспечения непрерывных образовательных траекторий в течение жизненного и профессионального становления личности?

Обращениек предмету разработки методологических оснований развития образовательных стратегий высшего образования представляется целесообразным отметить, что позиция ученого, последовательноразвиваемая в научныхработах, базируется на положении теории деятельности. Так включенность личности в расширяющееся образовательное пространство непрерывного образованиякак пространства деятельности, характеризующегося полисубъектностью, позволяет личности проектировать многообразие вариативных образовательных траекторий. Развитие такой стратегии обусловлена тем, что структурно-содержательное модельсистемы непрерывного образования характеризуется наличием равноправных компонентов создающей ее структуры-институционального и неинституционального компонентов. Вследствие этого развитие интеграционных стратегий образовательного процесса в различных его формах позволяет интегрировать способом создания условий по освоению разно-векторных и разно-темповых образовательных программ, позволяющихрасширить спектрмобильных образовательных траекторий для различного контингента-молодежи, взрослого населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Специфика неинституционального компонентаорганизационной структуры системынепрерывного образования, характеризующаясяразвитием социального пространства деятельности личностиспособом участия в различном форматеАссоциаций, Фондов, т.д. в образовательном процессе, обусловливает расширение пространства деятельности личности в течение жизни, в том числе, в целяхее социально значимойреализации.

Современные представления о новомукладепостиндустриального общественного развития изменяют представления об образовательных программах, сущности процесса обучения, воспитания и развития. Успешная профессиональная деятельность зависит сегодня не только и не столько от обладания заданными знаниями, но и от компетенций специалиста искать, находить и использовать недостающие знания или другие ресурсы для достижения поставленных задач, от овладения современными средствами и технологиями работы. В этой связи можно сказать, что сегодня человек обучаемый становится успешнее человека обученного. Поэтому особое значение приобретают не только конкретные знания, которые усваивает будущий специалист, но и способы мышления иумения, используя которые он может обучаться сам.

Общий анализ научных работ позволяет отметить, что существенное значение в обосновании теоретических оснований развитии образовательных

стратегий высшего профессионального образования личности приобретает научное обеспечение реализации компетентностного (деятельностного) подхода [5].

Компетенция – это не только обладание определенными знаниями, но и способность реализовывать полученные знания в практической деятельности, компетентно действовать и достигать результатов в соответствии с поставленными задачами. Компетентность и компетенции утверждаются как целеполагание, означающее сдвиг образования от предметно-центристкой ориентации образовательного процесса к его компетентностной направленности, когда знания и опыт решения изучаемых задач становятся следствием усвоения способов деятельности, то есть формируются и проявляются в деятельности. Реализация таких установок требует использования интерактивных образовательных технологий, позволяющих создавать условия обучения, соответствующие реальной профессиональной деятельности.

К таким образовательным технологиям могут быть отнесены следующие: лабораторно-практические занятия; система проектных заданий; анализ реальных профессиональных ситуаций, тренинги по развитию коммуникативных профессиональных умений взаимодействия в совместной работе с распределением функций и ответственности между членами коллектива [1-2].

Согласно позиции В.С. Лазарева, формирование образовательных стратегий непрерывного образования личности в итоге должно приводить к формированию у нее каких-либо психических новообразований в виде ценностных ориентаций, знаний, интеллектуальных и практических умений, т.е. к изменению определенных составляющих ее психики и ее структур [4].

Структура деятельности в условиях развития образовательных маршрутах включает в себя потребности, мотивы, цели, задачи, действия, условия, операции. И вследствие этого, деятельностное определение понятия компетенция, формирующаяся в зависимости от динамики образовательных маршрутов личности, согласуется с логической структурой осуществляемой деятельности в условиях образовательного процесса, в котором участвует субъект. Образовательные маршруты непрерывного образования личности развиваются на основании развития компетенций, как функциональной системы психики, обеспечивающей человеку способность решать задачи определенного типа на уровне предъявляемых к их решению требований.

В структуре каждой компетенции следует выделить компоненты: знаниевый, ориентировочный, рациональный и опыт. Определяя, таким

образом, сущность компетенции целесообразно введение понятия уровня компетенции, поскольку они и будут определять динамику образовательных стратегий личности в непрерывном образовании. Поскольку, например, начинающийи опытный специалист (илиже разновозрастные специалисты) имеют разные уровни компетенций при решении одного и того же типа как профессиональных, так и жизненно важныхцелей и задач [5]. Поэтому установка на цель сформировать ту или иную компетенцию будет определять уровень и формы освоения компетенцией в образовательном процессе непрерывного образования. Продвижение в образовательных стратегиях будет обусловливаться рефлексией обучающимсяна основе определения собственных недостаточных умений, знаний и навыков своего способа действия, или организации своей деятельности. В целом этот мотивационный фактор (в ряду иных) и будет обусловливать развитие образовательных стратегий непрерывного образования личности.

Таким образом, в рамках развития единого концептуального, теоретико-методологического основания в целях ближайшего и опережающего научного прогнозирования развития образовательных стратегий личности, целесообразно как углубление и расширение научных основанийо непрерывном профессиональном образовании, так необходимо ипрактическоевоплощение представленных в рамках отечественных научных школ идей и подходов.

Список использованной литературы:

1. Аксенова М.А. Проектирование образовательной деятельности центра компетенций // Социальная педагогика в России. – 2017. - № 3.- С. 57-63.
2. Аксенова М.А. Аспекты развития социально-педагогических компетенций, повышающих эффективность труда инженеров Социальная педагогика в России. – 2016. -№ 3. – С. 12-16.
3. Лазарев В.С. О развивающихся педагогических системах. // Педагогика, №8. - 2002.- С.13-17.
4. Новиков А.М. Основания педагогики. / Пособие для авторов учебников и преподавателей. – М.: Издательство «Эгвес», 2010.
5. Орешкина А.К. Формирование развития образовательного пространства непрерывного образования в контексте его социальных измерений. / Инженер - профессия творческая: Цикл научно-методических семинаров. Выпуск 6. – М.: МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2013. – С.3-7.

УДК

САВИНА АЛИЦИЯ КАЗИМИРОВНА
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва
SAVINA ALICIA
«Institute for the Development Strategy of Education of the Russian Academy of Education», Moscow
E-mail: alicja@list.ru

СТРАНЫ ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ АСПЕКТ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*
THE COUNTRIES OF CENTRAL AND EASTERN EUROPE: THE INTERDISCIPLINARY ASPECT OF SOLVING THE PROBLEMS OF VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. *В статьераскрываются путиприведения профессионального образования в странах Центральной и Восточной Европы в соответствие с требованиями экономики и динамично развивающегося рынка труда.*

Abstract.*The article reveals the ways of introducing professional education in the countries of Central and Eastern Europe in accordance with the requirements of the economy and the dynamically developing labor market*

Ключевые слова: *Центральная и Восточная Европа, профессиональное образование, дуальное образование, квалифицированные кадры, экономика, рынок труда, реформирование.*

Keywords: *Central and Eastern Europe, vocational education, dual education, qualified personnel, economics, labor market, reform.*

На рубеже XX – XXI вв., в европейских странах, членах Европейского Союза, и, прежде всего, восточноевропейских, в условиях глобализации экономической деятельности, развития информационных технологий, сокращения сферы неквалифицированного труда, роста значения сектора услуг, здравоохранения и охраны окружающей среды, меняющейся системы ценностей, усиления конкуренции, глубоких структурных изменений в сфере занятости, обосновывающих необходимость непрерывного образования, обеспечивающего профессиональную мобильность работников, возрастает внимание к проблемам технического и профессионального образования [1, с.21]. Спрос на квалифицированных специалистов вызван сменой поколений, демографическим фактором, иммиграцией многих молодых людей с другие страны в поисках лучшеоплачиваемой работы. Достаточно часто, даже на

государственном уровне, о профессиональном образовании говорится в этих страх не только в контексте его реформирования, но и в связи с нехваткой квалифицированных рабочих, ремесленников и техников, способных выполнить поступающие на предприятия заказы.

Какие меры в восточноевропейских странах принимаются с целью приведения профессионального образования в соответствие с ожиданиями и требованиями рынка труда? Поиск ответа на данный вопрос происходит на уровне международных форумов с участием представителей Торгово-промышленных палат отдельных стран, министерств образования, бизнеса и промышленности, а также Организации экономики сотрудничества и развития (OECD).

В 2004 году в Давосе был поставлен диагноз для XXI века, в соответствии с которым «капитал будет следовать туда, где имеются трудовые ресурсы. Если в X1X и начале XX века, люди следовали за капиталом в поисках работы, то в настоящее время, под влиянием возникших в мире демографических проблем, эта тенденция изменила направление движения. Сам капитал мертв и лишь человеческий труд оживляет его. Национальное богатство страны зависит от ангажированного труда и умелого использования его результатов» [2].

На международных форумах формулируются общие рекомендации, касающиеся гибкости систем профессионального образования и их способности адаптироваться к потребностям рынка труда, по крайней мере, к темпам экономических изменений, если выпускники системы хотят сохранить свою конкурентоспособность. В рекомендациях речь идет о необходимости пересмотра соотношения роли государства и предпринимательской сферы в развитии общего и профессионального образования на всех уровнях; формулировки новых принципов финансирования профессионального образования; повышения престижа профессионального образования в обществе, среди молодежи и родителей; усиления внимания к разработке общих, национальных и региональных стратегий развития профессионального образования; приведения чрезмерно развитой системы высшего образования, за счет расширения ее частного сектора, и количества обучающихся студентов, в полное соответствие с требованиями экономики; концентрации разобщенных ресурсов в виде педагогических кадров и материальной базы; обогащения учебных программ новейшими дисциплинами и разработке их практического сегмента; налаживании эффективного взаимодействия между учебными заведениями и бизнес – экономикой в области планирования, организации практики, использования лабораторий и прочее.

Состоявшаяся в сентябре 2017 года в Варшаве Международная конференция *«Рынок труда, как вызов, профессиональное образование, какшанс»*[3], организованная польско - германской промышленно - торговой палатой под эгидой Министерства образования и Министерства развития Польши, при участии послов Австрии, Германии и Швейцарии, стран, в которых организация профессионального образования считается образцовой, а также представителей бизнеса Португалии, Словении и Венгрии, сформулировала универсальные условия успешного развития этой ступени систем народного образования: *достижение успехов, измеряемых ростом привлекательности и престижности профессионального образования, осуществимо лишь благодаря партнерскому подходу и сотрудничеству работодателей, органов самоуправления и профильных учебных заведений, а также умелому использованию Фондов, предоставляемых Европейским Союзом* [3].

В настоящее время, страны Центральной и Восточной Европы, переживают сложный период структурных изменений систем профессионального образования, связанных с приведением их в соответствие с потребностями экономики и динамично развивающихся рынков труда. В период системной трансформации, приведшей в конце 80 - х гг прошлого столетия к реструктуризации промышленности, в странах региона были допущены серьезнейшие ошибки в разработке и реализации концепции профессионального образования, в результате которых произошедшее столкновение экономик восточноевропейских стран с мощными западными экономиками, развивающимися в системе свободного рынка, не давало этим странам никаких реальных шансов на цивилизационное экономическое и техническое развитие.

С последствиями ошибочно принимаемых решений в области профессионального образования, усугубляющих трудности на рынке труда, сталкивается, в настоящее время, Польша. Образовательная политика этой страны, следуя определенным мировым трендам, без учета собственной специфики и при отсутствии тесного взаимодействия с предпринимательской средой, привела к нарушению баланса между низшим уровнем профессионального образования и развитием высших школ, между объемом общего и профессионального образования в системе профессионального образования, между теоретической и практической подготовкой. Ориентация на охват к 2010 году 65% молодежи высшим образованием, при нехватке педагогических кадров соответствующей квалификации, привела к заметному снижению качества подготовки специалистов, которые в статусе безработных, составили конкуренцию выпускникам многих неконкурентоспособных профессиональных учебных заведений [4, с. 40].

Решение задачи, стоящей перед восточноевропейскими странами, связывается с адаптацией к условиям каждой из них, апробированной такими развитыми странами как Германия, Австрия, Швейцария Великобритания, *модели дуальногопрофессионального образования*, которая эффективно интегрирует мир науки и мир труда и является, как показал практический опыт, эффективным путем подготовки квалифицированных специалистов. «Ученичество – это «золотой стандарт» профессионального образования и обучения. Двое из трех учеников сразу получают работу после завершения курса»[5].

Перестройка профессионального образования как в восточноевропейском регионе, так и в Западной Европе, происходит при активной поддержке ЕС, в частности, Европейского социального фонда, который вкладывает в образование и профессиональное обучение в странах ЕС до 27 млрд. евро и Европейского Альянса за ученичество (EAfaEuropeanAllianceforApprenticeships), недавно утвержденного в Европе и нацеленного на повышение качества ученичества и изменение общественного менталитета в отношении этого типа обучения, создавшего более 750 тыс рабочих мест для молодежи [5]. В настоящее время в ЕС около 3,7 млн. учеников обучается в системе дуального образования, сочетающей образование с практической работой [5].

Дуальное профессиональное образование, задача которого интенсифицировать сотрудничество образования с промышленностью, получило развитие в странах Европы (Германия, Австрия, Швейцария, Великобритания, Италия, Испания, Португалия, Польша, Венгрия, Словакия и других) и Азии (Китай, Корея). Оно считается наиболее эффективной моделью профессиональной подготовки специалистов на среднем и высшем уровне.

**работа выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на 2017-2019 годы по проекту № 27.8089.2018/БЧ*

Список использованной литературы

1.DrzezdzonW.Ksztalceniezawodowewkontekscie potrzebpolskiegoIeuropejskiegorynkupracy .StudiaGdanskie .T.VL. Gdansk/- 2007.

2.http://radasektorowa.pl/index.php/94-rynek-pracy-wyzwaniem-ksztalcenie-zawodow

3.https://ahk.pl/fileadmin/AHK_Polen/Personal_und_Weiterbildung/Dokumente/Digital_RynekPracyWyzwaniem_Publikacja.pdf

4. DrzezdzonW.Wplywzmianwedukacjinasystemwartoscimlodegoczlowieka. - «Gdanskiestudia, wizjeIrzeczywistosc»-. 2007.- IV.- c. 27 – 40

5. https://www.interfax.by/news/world/1231268

УДК: 378.063

САХАПОВ РУСТЕМ ЛУКМАНОВИЧ,
МАХМУТОВ МАРАТ МАНСУРОВИЧ
ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань
SAKHAPOV RUSTEM,
MARAT MAKHMUTOV
Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan
E-mail: rustem@sakhapov.ru, E-mail: maratmax@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ
PROBLEMS AND PROSPECTS OF EDUCATION DEVELOPMENT IN MODERN RUSSIA FEDERATION

Аннотация.*В статье рассмотрены важнейшие социально-педагогические проблемы и перспективы развития современной системы российского образования, которое рассматривается как непрерывныйпроцесс,способствующийростуличности,создающийусловия для ее саморазвития и творческой самореализации.*

Abtract. *In this article considered the most important social and pedagogical problem and prospectdevelopment'sof modern system of Russian education as the continuous process promoting growth of the personality, creating conditions for her self-development and creative self-realization.*

Ключевые слова: *гуманизация, специалитет, магистратура, высшее образование, эксперт, культура.*

Key words: *humanization, specialist's, magister's, higher education, expert, culture.*

Современная система образования в России – это определенная структура последовательных уровней. В соответствии со ст.10 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» структура образованиявключает общее и профессиональное образование. Кроме того, выделяются дополнительное образование и профессиональное обучение, которые обеспечивают возможность получения непрерывного образования.

Для профессионального образования, в свою очередь, устанавливаются следующие уровни:

1) среднее профессиональное образование;
2) высшее образование – бакалавриат;
3) высшее образование – специалитет, магистратура;
4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации [1].

На каждом из этих уровней создаются различные виды и типы государственных муниципальных, негосударственных образовательных учреждений.

Образование любого уровня может быть бесплатным и платным; может быть получено в форме домашнего образования, экстерната, с отрывом и без отрыва от производства. По данным Минобрнауки в 2015 г. в России функционировало 969 вузов. Общая численность студентов составляла 5,7 млн. человек. В государственных вузах на заочную форму обучения приходилось 35% контингента, в негосударственных вузах и филиалах заочное обучение доходилодо 95%. Учреждений среднего профессионального образования насчитывается 2,7 тыс. с контингентомоколо 2 млн. человек [2].

Анализ специальнойлитературы, посвященнойпроблемам образования в нашей стране, показывает, что к числу основных экономических проблемможно отнести следующие:

- недостаточное финансирование учреждений профессионального образования;
- плохое материально-техническое обеспечение образовательных учреждений и всего образовательного процесса [3];
- невысокая заработная плата преподавателей.

Проблемы развития образования также связаны с качеством образования, которое, по мнению многих экспертов, понижается по всемосновным уровням:

- общее среднее – это устаревшая структура, перегруженность школьных программ;
- начальное и среднее профессиональное – это разрыв учебно-производственных связей с базовыми предприятиями;
- высшее – введение «платного образования», открытие многочисленных филиалов государственных вузов исоздание негосударственных вузов, не всегда обеспечивающихкачественную подготовку студентов.

Особенности и закономерности постиндустриального развития общества привели к тому, что именно образование и связанные с ним профессиональные умения стали факторами достижения экономического успеха как национальной экономики в целом, так и отдельного человека. Это обстоятельство требует серьезных изменений, в профессиональной подготовке, нацеленности ее на воспитание высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, способных ориентироваться в современном экономическом мире. Это приводит к необходимости серьезногоанализа всех систем профессионального образования и формированию основополагающей модели обучения в течение

всей жизни. Однако, на современном этапе имеется целый ряд сложностей, снижающих эффективность профессионального образования.

Прежде всего, следует отметить противоречия между потребностями общества, рынка труда и теми знаниями, навыками, умениями, которые приобретает молодой человек в вузе. Достаточно часто студенты не ориентированы на будущую профессиональную деятельность; зачастую молодой специалист, закончивший образование в вузе не имеет практических знаний и навыков в выбранной им деятельности.

В связи с этим актуальными являются вопросы создания современной системы обеспечения и оценки качества образования.В экономической литературе отмечается, что «российская национальная система аккредитации вузов в настоящее время основана на государственной экспертизе оценки качества образования. Отечественные институты независимой оценки качества профессионального высшего образования развиты очень слабо. Развитие институтов негосударственной оценки качества профессионального образованияприведет к постепенному уменьшению бюрократической составляющей контроля над деятельностью учебных заведений, позволитсбалансировать в дальнейшем требования государства, работодателей и граждан не толькок качеству образования, но и профессиональной структуре подготовки будущих специалистов» [3].

Серьезное беспокойство, по мнению экспертов, вызывает здоровье молодого поколения. По данным Министерства здравоохраненияРоссийской Федерации, из 6 млн. подростков 15-17 лет, прошедших профессиональные осмотры, у 94,5% были зарегистрированы различные заболевания.

Таким образом, в задачи профессионального образования начинает входить необходимость специальных мероприятий, направленных на сохранение, а по возможности и восстановление здоровья будущих специалистов [6, 7]. Актуальным является вопрос поддержания психологического здоровья студентов. По данным ЮНИСЕФ невротические расстройства встречаются более чем у 80% девушек и 70% юношей. В этом контексте возникает необходимость формирование специфического мышления, культуры здоровья, связанной с ответственностью молодого человека за свое состояние и поведение [8, 9].

Все вышеперечисленное приводит к необходимости целого ряда изменений системы современного профессиональногообразования. Выделим несколькоосновных задач, решение которых позволит изменить состояние высшего профессионального образования:

- необходимо создать системную модель молодого специалиста, отвечающую современным требованиям рынка труда и потребности работодателей, позволяющую выделить целевые направления подготовки в рамках профессионального образования;
- необходимо выработать механизмы совместной деятельности государственных органов управления, бизнеса и общественных организаций, позволяющие осуществлять экспертизу качества образования. Внедрение в практику модели общественной экспертизы качества профессионального образования позволит значительно повысить его уровень;
- разработать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, начиная с организации помощи студентам в овладении основами учебной деятельности, заканчивая внедрением системы психологической помощи и поддержки, формирования коммуникативной грамотности специалиста в рамках образовательного и производственного процесса;
- для создания безопасной образовательной среды применять новые технологии на основе мониторинга физического, психологического и социального здоровья студентов.

Неудовлетворительное финансирование является одной из основных причин возникновения кризисных ситуаций в системе образования. Острейший дефицит финансовых ресурсов породил опасность потери лучшего из того, что имелось и еще имеется в системе образования Российской Федерации. Сохраняют угрозу углубления кризисные тенденции в системе образования, способные нанести серьезный ущерб состоянию безопасности государства [10].

Государственные образовательные учреждения и другие организации системы образования вследствие отсутствия бюджетных средств на оплату отопления, электроснабжения и других коммунальных услуг отключаются от систем жизнеобеспечения в нарушение решений Правительства Российской Федерации [11].

Далеко не все положения законодательства в области образования нашли свое отражение в соответствующих нормативных правовых актах органов исполнительной власти, что создает сложности в исполнении указанных положений. Особой проблемой является создание действенных механизмов контроля за исполнением норм законодательства, защиты прав субъектов образовательного процесса, соблюдения гарантий государства в области образования [12].

Одной из проблем обеспечения деятельности высших учебных заведений и средних специальных учебных заведений является усиление на федеральном

уровне координации деятельности отраслевых систем высшего и среднего профессионального образования как в масштабе Российской Федерации, так и субъектов Российской Федерации.

Поддержание вертикальных связей между отдельными уровнями управления образованием осуществляется посредством договоров и соглашений о разграничении предметов ведения и полномочий. Вместе с тем практика реализации указанных договоров и соглашений показывает необходимость дальнейшего совершенствования всей системы взаимодействия государственных и муниципальных органов управления образованием.

В последние годы отчетливо проявляются тенденции ухудшения социального положения и здоровья детей. Не последнюю роль в ухудшении здоровья детей имеет тяжелая ситуация, в которой оказались сами образовательные учреждения. Учебно-материальная база образовательных учреждений приходит в негодность, устаревает. Резко сократились капитальные вложения, темпы износа зданий существенно опережают темпы их реконструкции и нового строительства.

Достижение современного уровня содержания общего образования, гуманизация, ориентация на развитие личности, формирование системы жизненных ценностей, социальных норм и других элементов культуры являются наиболее важной проблемой.

Растет угроза нарушения единства образовательного пространства в части обучения русскому языку как государственному. Увеличиваются разночтения федеральных и национально-региональных компонентов стандартов гуманитарных дисциплин.

Проблемами остаются отсутствие необходимой преемственности уровней дошкольного образования и начального общего образования, а также начального общего и основного общего образования, появление многопредметности в начальной школе [7]. Усугубляются проблемы разрыва преемственности уровней общего образования и высшего профессионального образования. На протяжении ряда лет уменьшается количество выпускников средней школы, способных выдержать вступительные экзамены в высшие учебные заведения без дополнительной подготовки.

В ряде случаев в нарушение законодательства взимается плата за обучение в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в рамках государственных образовательных стандартов.

Имеет место не регулируемое государством увеличение выпуска вариативных учебников, часто низкого качества, хотя в ряде субъектов

Российской Федерации многие школы не обеспечены учебниками по предметам базисного учебного плана.

В ряде субъектов Российской Федерации возникают трудности с подготовкой и изданием учебников на языках народов Российской Федерации.

Уменьшается количество предприятий промышленности, осуществляющих производство различных видов продукции для системы образования, сокращается объем их производства, не решена проблема обеспечения образовательных учреждений классно-лабораторным оборудованием, техническими и информационными средствами обучения.

В целом остается проблемой кадровое обеспечение образовательных учреждений. Сохраняется устойчивая тенденция старения педагогических работников образовательных учреждений всех типов и видов, недостаточно молодых специалистов вследствие низкого уровня оплаты труда и социального престижа профессии педагога, слабой социальной защищенности педагогических и научно-педагогических работников образовательных учреждений.

"Утечка умов" является в ряде случаев проблемой для кадрового обеспечения образовательных учреждений различных уровней системы образования. Ухудшается положение с подготовкой кадров для образовательных учреждений, расположенных в сельской местности, в районах Крайнего Севера, на Дальнем Востоке и в Сибири.

Обеспечение прав граждан, проживающих в сельской местности, на получение качественного образования является особенно большой проблемой.

Увеличение количества негосударственных образовательных учреждений всех уровней образования создало проблему необходимости усиления государственного и общественного контроля их деятельности, качества предлагаемого образования. Особую озабоченность вызывает значительное увеличение количества негосударственных высших учебных заведений, их филиалов, не имеющих необходимой учебной базы и профессорско-преподавательских кадров. Органы управления образованием в субъектах Российской Федерации в силу ряда причин слабо влияют на ситуацию в указанных образовательных учреждениях. Периодичность аттестации образовательных учреждений раз в пять лет не дает достаточной гарантии обеспечения качественного образования.

Важнейшей проблемой является восстановление единства систем обучения и воспитания, тем более что особенностью российской системы образования всегда являлось единство обучения и воспитания, достигаемое за счет реализации в школах программ дополнительного образования,

функционирования детских и юношеских общественных организаций, удовлетворяющих естественную тягу молодых людей к общению, деятельности по интересам. Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, формирующей гражданственность и патриотизм.

Актуальной проблемой остается устранение неодинаковой, вследствие социально-экономических условий, мобильности обучающихся и выравнивание возможностей доступа представителей различных групп населения к качественному образованию всех уровней в выбранных образовательных учреждениях.

Большая часть трудоспособной молодежи не обучается в учреждениях профессионального образования, что ведет к снижению профессионального уровня трудовых ресурсов. По общим показателям доступа молодежи к профессиональному образованию и получению такого образования Россия существенно отстает от многих стран мира. Более того, в последние годы обозначилась тенденция снижения уровня образования всего населения.

Все более замкнутый характер приобретает процесс подготовки кадров высшей квалификации, который вследствие отсутствия необходимых средств вынужденно ограничивается рамками региональных научных школ, которые не всегда и не по всем направлениям могут обеспечить должный уровень научной подготовки таких кадров.

Обновление образования. В России совершается переход к новой цивилизации, основанной на ценностях демократии и свободы личности. Перед образованием стоит задача преодолеть культурные издержки этого перехода. Воспитать терпимость к чужому мнению и иному стилю поведения. Ведь в стране произошел шок: разрушились сложившиеся за многие десятилетия стереотипы, исчезли старые сдерживающие механизмы, служившие преградой для антисоциального, разрушительного поведения. Мы должны научиться понимать и ценить мнения, которые не похожи на нашу собственную позицию. Вторая «культурная площадка» образования - формирование инструментальных навыков коммуникации. Здесь требования резко повысились. Сегодня это знание других языков, умение использовать интеллектуальные системы поиска и обмена информацией (компьютерная культура, Интернет-культура). Обновление образования необходимо вести в трех относительно самостоятельных направлениях:

1.Чтобы достичь минимально эффективного уровня, необходимо увеличить финансирование образовательных программ в три раза.

2.Социальный аспект. Обеспечить равный доступ к образованию на основе способностей, а не денег.

3.Содержание образования. У нас была одна из лучших в мире систем образования, в том числе школьного. Но в основном российское образование нуждается не в радикальной реформе, а в быстрой модернизации, когда извне поступают в основном ресурсы и «социальные сигналы», а система развивается в значительной мере на основе своих внутренних сил. Отличие модернизации от реформы - опора на сохранившиеся, «живые» элементы системы.

Главная заслуга в этом принадлежит педагогической элите, которая вопреки нищенской зарплате и экстремальной социальной ситуации работает с полной самоотдачей. Особую тревогу вызывают такие установки в реформировании образования, как: ориентация на принятие западных моделей образования, игнорирование лучших традиций российской педагогики и внедрение рыночного подхода к образованию.

На практике он означает, что извечные цели образования - дать ребенку знания о мире, развить его как многогранную личность, ответственную за себя и общество - практически отвергнуты. Это приведет к тому, что школа будет не воспитывать человека, а создавать биокомпьютер, вкладывая в него программы, пользующиеся спросом на рынке. Не случайно вместо искусства учителя и педагогического творчества все чаще говорится об "образовательных технологиях", "антропотехнике", "человеческом ресурсе" и т.д.; дефундаментализация образования, то есть подмена знаний, ориентированных на формирование в сознании подрастающих поколений целостной научной картины мира, информацией и навыками сугубо прагматического и технологического характера; дегуманитаризация образования, выражающаяся в замене собственно гуманитарных, мировоззренческих дисциплин, формирующих нравственный стержень личности и широту мышления (истории, философии, литературы), науками социально-экономического цикла (политологией, экономикой, маркетингом, менеджментом); ориентация на "уход" государства из образования, что коммерциализирует образование, закрепляет нищенское положение педагогических работников; реструктуризация сельской школы; переход на 12-летнее школьное обучение, хотя ученые, педагоги-практики, родители выступают против этого "новшества" и считают его очередной авантюрой с трудно предсказуемыми социальными и экономическими последствиями. Таким образом, чтобы данные

предпосылки не стали фактическими явлениями нужно приложить немало усилий и колоссально потрудиться.

В данной работе изложены выдержки из Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", которые показывают, какую структуру имеет систему образования в Российской Федерации, Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, предъявляемые к образовательным стандартам, а также какими должны бытьобразовательные стандарты нового времени.

Заключение

Сейчас российское общество перестраивается, переоценивает свои ценности и цели, и эти перемены влекут за собой демократизацию и в образовательной сфере. Гуманизация, индивидуализация, новые концепции гражданского образования нашли свое место в образовательном процессе. Во многом это происходит благодаря многообразию типов общеобразовательных заведений и вариативности образовательных программ, что напрямую связано с развитием сети негосударственных общеобразовательных учреждений в региональных системах России. В настоящее время перед Россией стоит задача формирования системы образования, которая воспроизводила бы культурный и интеллектуальный потенциал.

В России накоплен мощный образовательный потенциал, сложились собственные, достаточно эффективные традиции в подготовке профессиональных кадров, в воспитании и культурно-образовательном развитии населения. Поэтому перед российским образованием в целом стоит чрезвычайно сложная задача по решению проблем образованности российского населения.

Изучив проблемы и перспективы развития образования в России, мы пришли к выводу, что в образовании достаточно «темных пятен», которые необходимо устранять недостатки. Приняв новый федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» политики надеются, что новая система образования выведет Россию на новый уровень. Новый закон полностью соответствует современному обществу и направлен на гуманизацию образования.

Подводя итоги данного исследования можно утверждать, что в Российской Федерации, детальная регламентация образования способствует улучшению качества Российского образования населения. Новые образовательные стандарты призваны развивать личностные качества учащихся и способствовать более глубокому изучению общеобразовательных предметов.

Список использованной литературы

1. Абсалямова С.Г., Сахапов Р.Л. Глобальное партнерство в сфере трансфера технологий как фактор сокращения инновационного разрыва // Известия Казанского государственного архитектурно-строительного университета. 2013. № 3 (25). С. 193−198.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ, 26.01.2009, № 4, ст. 445.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

4. Алязова, З.С. История образования // Вестник ТГПУ. 2009. № 12 (90).

5. Богуславский, М. В. Образование // Новая Российская энциклопедия: В 12 т. Т. 1: Россия. М., 2005.

6. В Министерстве образования РФ // Народное образование. - 2003. - №8. С. 261-267.

7. Вагиков, В. Беда и вина школьного учителя // Российская Федерация сегодня. - 2003. - 2 января. - С. 39-41.

8. Волгин, Н.А. Социальная политика. - М., 2003.

9. Глазычев, В.Л. Драма реконструкции образовательных систем: Вопросы образования. - 2005. - №1. - С. 45 - 54.

10. Демиденко, Э.С. Перспективы образования в меняющемся мире: СОЦИС. - 2004. - №3. - С. 89 - 96.

11. Дудник, С.И. Образовательная политика в современной России: проблемы и перспективы // Образование и гражданское общество. - 2002 - №1, с.20.

12. Сахапов Р.Л., Махмутов М.М. Развитие профессиональной компетенции личности в условиях непрерывного образования // Сб. науч. трудов конференции "Непрерывное проф. образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики 31 мая 2017, 2017, Казань, С. 323-328.

13. Эриксон Э.Э. Детство и общество. – Обнинск, 1993. -143 с.

14. Якобсон П.И. Психологические компоненты и критерии становления зрелой личности // Психологический журнал.- 1984. - № 4. □ С. 142-147.

15. Sakhapov R. L., Absalyamova S. G. Integration of universities and business as the condition of formation of the innovative economy // in the collection: 2013 International Conference on Interactive Collaborative Learning, ICL, 2013. С. 189-191.

16. Sakhapov R.L., Nikolaeva R.V., Gatiyatullin M.H., Makhmutov M.M. Modeling the dynamics of the chassis of construction machines. Journal of Physics: Conference Series. 2016. Т. 738. № 1. p. 121-119.

УДК 378.147.88

СТАРОСТИНА ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА
МИНКИН ВЛАДИМИР САМУИЛОВИЧ
КАТАШЕВ ВАЛЕРИЙ ГЕОРГИЕВИЧ*
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»,
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»*
Казань
STAROSTINA TANIANA YURYEVNA
MINKIN VLADIMIR SAMUILOVICH
KATASHEV VALERIY GEORGIEVICH*
Kazan National Research Technological University
Kazan (Volga region) Federal University*, Kazan
E-mail: starostinastu@mail.ru, yerus@yandex.ru, vgkatashev@gmail.ru*

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА
(на примере занятий по физике студентов, обучающихся по направлению 18.05.01 – Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий)

METHODOLOGY OF DEVELOPMENT OF INFORMATION TECHNOLOGYCULTURES OF THE FUTURE ENGINEER
(on an example of occupations on the physics of students studying on the direction of 18.05.01 - Chemical technology of energy-saturated materials and products)

Аннотация. *Требования, предъявляемые к специалисту инженерного профиля, включают в себя умения самостоятельно ориентироваться в теоретическом пространстве, конструировать свои знания, применять их для решения практических задач. В статье представлена методика развития информационно-технической культуры будущего инженера.*

Abstract. *Requirements for the specialist of the engineering profile include the ability to independently navigate in the theoretical space, design their knowledge, apply them to solve practical problems. The article presents the methodology for the development of the information and technical culture of the future engineer.*

Ключевые слова: *информационно-техническая культура студента, психолого-педагогические закономерности, виртуальный исследовательский практикум*

Key words: *information-technical culture of the student, psychological and pedagogical patterns, virtual research practice.*

Подготовка студента технического вуза к инженерной деятельности в современных условиях невозможна без применения информационных технологий на всех этапах образовательного процесса.

Психолого-педагогические аспекты применения информационных технологий в процессе обучения рассмотрены в исследованиях Б.Ф. Ломова, Е.И. Машбица, О.К. Тихомирова, Л.Н. Бабанина [1, 2]. Все авторы единодушны в том, что информационные технологии являются «мощным средством повышения эффективности обучения», а также психического развития человека, но они не должны и не могут полностью заменить преподавателя и автоматизировать целиком ни его труд, ни учебную деятельность студентов.

В соответствии с психолого-педагогическими закономерностями усвоения алгоритмов применения компьютера при решении технических задач нами была разработана методика развития информационно-технической культуры будущего инженера.

При ее разработке мы исходили из следующих предпосылок:

– понимание студентом важности изучаемого предмета (связь теоретических знаний и практического их применения);

– развитие познавательного интереса студента (решение проблемных задач, самостоятельное «открытие» новых знаний);

– разнообразие форм обучения (сочетание традиционного и виртуального лабораторного практикума);

– соответствие сложности материала уровню развития студента.

Методика развития информационно-технической культуры студентов включает пять этапов.

Первый этап – оценка уровня базовых знаний студентов. Мы придерживаемся мнения, что входной контроль, имеющий целью оценить реальный уровень базовых знаний студентов, в техническом вузе должен стать обязательным, особенно для естественнонаучных и математических дисциплин, изучаемых, как правило, на начальных курсах. Это необходимо для своевременной корректировки учебного процесса, с тем, чтобы выявить и большее внимание уделить слабым сторонам знаний студентов и подготовить их к достаточно высоким, по сравнению со школой, требованиям вуза. Для проведения входного контроля были разработаны тестовые задания. Анализ результатов входного контроля позволил выявить исходный уровень информационно-технической культуры студентов.

На основании полученных данных студенты экспериментальной группы (21 человек) были поделены на бригады. В каждой бригаде оказались студенты с одинаковым исходным уровнем развития информационно-технической культуры.

Второй этап – подготовительный – имеет своей целью обучение приемам пользования компьютером при выполнении виртуального лабораторного практикума и дает возможность студентам выполнять экспериментальные и описательные лабораторные работы, самостоятельно меняя исходные параметры. Таким образом, на данном этапе создается возможность тренировки приемов использования компьютеров в проведении эксперимента. Следует отметить, что виртуальный исследовательский практикум сочетается с традиционным, выполняемым на установках в учебной лаборатории, что способствует большей эффективности процесса развития информационно-технической культуры студентов. Лабораторные занятия, как одна из форм обучения, объединяют теоретические знания и практические умения и навыки студентов в целостном процессе. Причём эта деятельность носит учебно-исследовательский характер. Эксперимент в его современной форме, с применением информационных технологий, играет всё большую роль в подготовке специалистов инженерного профиля, которые, согласно Федеральному образовательному стандарту, должны владеть навыками исследовательской деятельности. Как показывает опыт, при выполнении этого вида занятий наиболее эффективной является групповая, бригадная форма деятельности.

Существует ряд экспериментов, которые невозможно реально воссоздать в лабораторных условиях вуза. В этом случае виртуальный практикум является незаменимым инструментом. Несомненным достоинством виртуального практикума является его наглядность. С помощью данного практикума можно наблюдать и выполнять такие эксперименты, как, например, «Распределение Максвелла» или «Эффект Комптона».

Разработанный виртуальный лабораторный исследовательский практикум, применяемый в образовательном процессе, содержит работы трёх видов: экспериментальные, описательные, исследовательские виртуальные лабораторные работы. На втором этапе выполняются первые два вида работ.

Экспериментальные лабораторные работы представляют собой виртуальные лабораторные работы, написанные на основе реально выполненного и описанного в науке эксперимента, имеющего известный результат. Такие работы имеют скорее иллюстративный характер, но предполагают самостоятельную трактовку студентами особенностей результата, в зависимости от изменения исходных условий. Примеры таких работ: «Магнитное поле», «Взаимодействие параллельных токов».

Описательные лабораторные работы направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо процесса или явления. Работы этого вида могут иметь элемент научной новизны, а их отличительной особенностью является отсутствие количественной методики исследования. К ним относятся:

«Упругие и неупругие соударения», «Распределение Максвелла», «Электромагнитная индукция».

Третий этап – выполнение исследовательских работ. Данные работы выполняются с помощью определённой методики, в результате применения которой студенты получают собственный экспериментальный материал, на основании которого делают анализ и выводы о характере исследуемого явления. К работам данного вида относятся следующие работы виртуального практикума: «Свободное падение тел», «Движение заряда в магнитном поле», «Фотоэффект».

Для контроля подготовленности студента к выполнению лабораторной работы разработана программа допуска, которая составленная в тестовой форме и представляет собой ряд вопросов по теоретической части лабораторной работы, которую предстоит выполнить студенту.

Применение разработанной методики способствует формированию у студентов положительной мотивации к обучению, развитию интеллектуального и творческого потенциала, повышению самооценки, осознанию личностной значимости. Студенты получают навыки работы в групповом проекте, учатся работать в команде, приобретают навыки делового общения, что также является важным моментом в подготовке современного специалиста.

Четвертый этап – предварительный этап контроля пользования – коллоквиум, для выполнения которого применялась разработанная тестовая программа итогового контроля, содержащая ряд вопросов по изучаемому разделу. Каждый студент имеет возможность самостоятельной оценки своих знаний, т.е. проводится внутренний контроль со стороны студента (самоконтроль) и внешний контроль – со стороны преподавателя.

Пятый этап – окончательный контроль – выполнение итоговой контрольной работы. Билеты для проверки остаточных знаний по физике и методические указания к контрольным работам, разработанные для всех частей курса физики, содержат большое число задач по каждому разделу. Количество задач, содержащихся в контрольной работе, варьируется по усмотрению преподавателя и может быть индивидуальным для студента.

В результате применения разработанной методики были получены следующие результаты. В течение семестра студенты экспериментальной группы выполняли три компьютерные лабораторные работы (экспериментальную, описательную, исследовательскую). При выполнении и обработке результатов первой работы 75% студентов (15 чел.) обращались за помощью к преподавателю. При выполнении второй работы число таких студентов снизилось до 30% (6 чел.), а при выполнении третьей работы за помощью обратился лишь 1 студент (5% от всего числа), остальные справились с выполняемой работой самостоятельно. Результаты 4-го и 5-го этапов

предварительного и окончательного контроля были также выше в экспериментальной группе по сравнению с группами, обучающимися по традиционной методике.

Анализ полученных результатов показал следующее:

– применение виртуального лабораторного исследовательского практикума позволяет значительно увеличить эффективность учебной работы студентов;

– сочетание виртуального лабораторного исследовательского практикума с традиционным лабораторным практикумом способствует развитию у студентов показателей информационно-технической культуры, неразрывно связанных с умениями самостоятельно ориентироваться в теоретическом пространстве, конструировать свои знания, применять их для решения практических задач, что конкретно воплощается в итогах всех этапов разработанной методики.

Список использованной литературы

1. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические основы проблемы компьютеризации обучения. – М.: Педагогика, 1988. – 192 с.

2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. / Под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Издат. центр «Академия», 2000. – 512 с.

УДК373

ХАЛИРАХМАНОВА ГУЛЬНАЗ ФАГИМОВНА

МБОУ «Лицей №110», Казань

KHALIRAKHMANOVA GULNAZ FAGIMOVNA

Municipal budgetary general educational institution "Lyceum No. 110", Kazan E-E-

E-mail: g_office@bk.ru

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

EFFICIENCY OF THE INNOVATIVE ACTIVITIES IN EDUCATION

Аннотация. *В статье дается понимание сущности инновационных преобразований и трактуется ее эффективность в рамкахсистемы образования. В качестве примера выявления эффективности и обобщения инновационных педагогических инициатив представлен опыт современных технологий обучения.*

Abstract. *The article provides an understanding of the essence of innovative transformations and treats its effectiveness within the education system. As an example of identifying the effectiveness and generalization of innovative pedagogical initiatives, the experience of modern teaching technologies is presented.*

Ключевые слова: *инновация, образование, информационные технологии,инновационная деятельность.*

Key words: *innovation, education, information technologies, innovative activity.*

Понимание сущности инновационных преобразований в системе образования является основополагающим элементом в формировании инновационного пространства России в условиях становления глобальной экономики и единого образовательного пространства.

Инновации в образовании обретают уникальное качество социального механизма, обеспечивающего развитие ресурса развития, тем самым, моделируя облик будущего общественного устройства и всего диапазона взаимоотношений человека с природой, обществом и себе подобными, формируя, при этом, субъектность личности как ее системообразующее качество [3, с. 24].

Современные методы обучения требуют постоянного совершенствования школьных программ для учеников, внедрение в процесс обучения современных технологичных устройств, позволяющих повысить его качество. В последние годы происходит процесс увеличения числа изучаемых предметов и в первую очередь для учеников начальных классов [1, с. 25]. В соответствии с программой развития школьного образования перед каждым образовательным учреждением ставится задача формирования основной образовательной программы начального общего образования.

Правительство РФ объявило курс на создание высокотехнологичной экономики и основным приоритетом оно обозначило развитие математических наук. Основной акцент будет сделан на внедрение новых методик преподавания математики и других точных наук, а также на повышение квалификации преподавателей [5, с. 112].

Помимо использования новых программ обучения, школы все чаще используют технические устройства для изложения материала. Удобным инструментом являются интерактивные доски, а также электронные книги, в которые можно загружать большой объем информации, что позволяет ученику не носить с собой каждый день тяжелые учебники. Помимо этого, на смену традиционным дневникам постепенно приходят онлайн-дневники.

Плюсыонлайн-дневника для учениказаключаются в следующем: ученик становится более ответственным, так как его родители имеют постоянный доступ к дневнику; повышается успеваемость. Не остались без внимания и учителя, для которых создан онлайн-журнал. Плюсы онлайн-журнала для учителя: более удобный контроль за успеваемостью учеников; простота внесения записей; невозможность внесения записей посторонними. Получить доступ к онлайн-дневнику или онлайн-журналу можно на сайте среднего учреждения образования.

Многие онлайн сервисы встроены прямо в школьные сайты, что позволяет наиболее удобно и полноценно использовать эти ресурсы. Средние учреждения образования делаю большой шаг в своем развитии. И последствия не заставят себя ждать.

Происходящие в образовании процессы имеют значительное сходство. При этом анализ различных источников показывает, что в отечественной образовательной практике можно отметить две особенности:

1. зарубежный опыт использования современных технологий обучения и управления образовательными системами существенно отличается от внутрироссийских практик [4, с. 140];

2. лучший, наиболее эффективный мировой опыт используется не широко в практике внутришкольного управления в России, в силу того, что он малоизвестен или из-за того, что в виду ряда обстоятельств он не может быть взят как рабочий инструмент отечественными педагогами и школьными управленцами.

Инновационные процессы в образовании имеют свои плюсы:

- Во-первых, пробуждают мотивацию у учащихся к познавательнойдеятельности, особенно по проектированию.
- Во-вторых, отмечается, что использование такого обучения создает более комфортный психологический климат для ученика, в частности снимает напряжение при общении с учителем.
- В-третьих, для ребенка открыто творческое пространство, благодаря которому увеличивается число качественных и интересных работ.
- В-четвертых, информатизация стимулирует не только учащихся, но и привлекает педагогов в большей степени из-за повышения производительности его труда и культуры.

На плечи учителя, а особенно классного руководителя, возложено большое количество учебно-воспитательной работы. Инновационная деятельность учителя позволяет вести воспитательный процесс более качественно и разносторонне [6, с. 54].

Неоценимую помощь оказывают технологии при документационной работе, подготовке уроков-презентаций,внеклассных занятий, при организации родительскихсобранийи сотрудничестве с семьей, классных часов. Инновационные технологии обучения в школе позволяют сделать уроки более интересными для учеников благодаря разнообразию их форм. Также они помогают подготовиться учителю к выступлениям на школьно-методических объединениях или педагогических советах.

Став многочисленными, инновационные технологии обучения позволяют руководителю учреждения иметь возможность выбора. Теперь директор сам вправе решать, проведя общий анализ и оценку, какая инновационная

технология поможет учреждению достичь плодотворной и успешной работы в педагогической деятельности.

Таким образом, складывается целая система научного поиска, передача опытаучителейи даже целых педагогических коллективов, которые способствуют тому, что инновационная деятельность в образовании распространяется и расширяется.

Список используемой литературы:

1. Волков В.Н. Тенденции развития инновационной инфраструктуры системы общего образования в России // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. 2015. №174. С. 17-25.
2. Гохберг Л.Я. Национальная инновационная система России в условиях «новой экономики» // Вопросы экономики. – 2013. – № 3.
3. Каменская Ю.А. Образовательная политика в странах Западной Европы и России: сравнительный анализ: автореф. дис... кандидата политич. наук: 23.00.04. М., 2007. 24 с.
4. Кузык Б.Н. Россия в цивилизационном измерении: фундаментальные основы стратегии инновационного развития/ Б.Н. Кузык. – М: Ин-т экономических стратегий, 2015. – 864 с.
5. Модернизация: зарубежный опыт и Россия / [В. А. Красильщиков, В.П. Гутник, В.И. Кузнецов и др.]. – М: Аг-во «Инфомарт», 2014. – 115 с.
6. Цирульников А.М. Развитие образовательных систем. Методология и методы социокультурного анализа. Часть 1 // Управление образованием: теория и практика. 2014. №4. С. 29-56.

УДК 378.1

ШАБАНОВА МАРИЯ НИКОЛАЕВНА,

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», Курск

SHABANOVA MARIA NIKOLAEVNA,

Kursk State University, Kursk

E-mail: shabanov.n.k@gmail.com

ПОТЕНЦИАЛЫ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРИОБЩЕНИИ СТУДЕНТОВ К ТРАДИЦИОННОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕРОССИИ

POTENTIALS OF DESIGN TRAINING IN PARTICIPATION OF STUDENTSTO TRADITIONAL ARTISTIC CULTURE OF RUSSIA

Аннотация. *Автор размышляет о возможностях проектной деятельности в профессиональном образовании, приобщении студентов к традиционной художественной культуре. Автор предлагает небольшой экскурс в историю метода проектов, характеристику его особенностей в практике отечественного и зарубежного*

профессионального образования, особенностях организации проектной деятельности в полиэтничной, поликультурной среде.

Abstract. *The author reflects on the possibilities of project activities in professional education, involving students in traditional artistic culture. The author offers a short digression into the history of the method of projects, the characteristics of its features in the practice of domestic and foreign vocational education, the features of organizing project activities in a multi-ethnic, multicultural environment.*

Ключевые слова: *профессиональное образование, метод проектов, проектная деятельность, традиционная художественная культура, художественное образование.*

Key words: *professional education, project method, project activity, traditional artistic culture, art education.*

Глобализирующийся мир, постиндустриальная цивилизация, современная поликультурная среда предъявляют особые требования к личности специалиста, его общей и профессиональной культуре, степени освоения ценностей и нормативов традиционной культуры, норм и ценностей своего этноса [3; 4; 5]. Формирование личности специалиста современная теория профессионального образования связываетс использованием в образовательной практике новых технологий обучения. Некоторые из этих технологий принято называть «инновационными», однако в том или ином видеони уже апробированы отечественной системой образования, но в силу ряда причин были ею отвергнуты [18; 19]. К их числу принадлежит и метод проектов. Его появление связано с американским педагогом У. Килпатриком, который в своей статье «Метод проектов» (1918 г.) обосновал его использование в школьной практике. После революции метод проектов был весьма популярен в советской школе. Как известно, в 1931 году было принято постановление ЦК ВКП(б), в котором широко разрекламированный и активно внедрявшийся в образование метод проектов осуждался и оценивался как «чуждый советской трудовой школе». Понятно, что после такой разгромной оценки метод проектов был обречен на забвение практически до начала 90хгодов XX в. [20]. Е.А. Пеньковских (2007) предложила периодизацию становления и развития метода проектов и его использования в образовательной практике. В частности, она выделила шесть этапов, интенсивность обращения к этому методу на каждом из них была разной, но педагоги-практики явно находили в нем вполне выразительные достоинства, которые побуждали использовать этот метод в практической образовательной и воспитательной работе с детьми. Периодизация Е.А. Пеньковских отразила эволюцию метода проектов, егореальное использование [9, с.4].

Отметим ряд моментов, характерных для современного периода развития метода проектов. Во-первых, переосмысление и развитие терминологии. В

настоящее время помимо, а иногда вместо термина «метод проектов» широко используются такие синонимичные термины как «проектная технология», «проектное обучение», «проектная методика». Е.С. Полат [10] считает, что нередко в сознании педагогов происходит путаница, неточное использование этих понятий. В частности, проектом нередко называют почти каждое дело, любое воспитательной мероприятие, – это неверное обращение с понятием. Во-вторых, метод проектов приобретает все больше сторонников [23; 24]. Анализ литературы позволяет констатировать популярность идей проектного обучения как в школьной, так и в вузовской среде. В-третьих, налицо популяризация проектной технологии на страницах периодической печати, ее апробация на различных ступенях образования [25; 26].

Теоретическая разработка проблемы проектного обучения сопровождается изучением его возможностей. В минувшие два десятилетия на постсоветском образовательном пространстве защищен ряд диссертаций по проблематике проектного обучения [27]. В них представлена общая характеристика проектной модели обучения в вузе, исследуются возможности проектного обучения при подготовке специалистов различного профиля, педагогические условия его успешного применения в вузовской образовательной среде. Современные исследования показывают, что проектное обучение (как одна их форм образовательной технологии) обладает несомненными достоинствами, как и недостатками [21; 22]. В числе достоинств этой технологии исследователи отмечают очевидные широкие возможности разнообразного коммуникативного взаимодействия, расширения и обогащения опыта сотрудничества, совместной деятельности участников проекта; развитие опыта совместного осмысления проблемы, поиска путей и способов ее решения; развитие исполнительских умений, опыта работы в команде, генерирования и воплощения совместно выдвигаемых целей; анализа хода и выполнения совместной деятельности, коррекции ее участников, анализа результатов и вклада каждого в общее дело, определения перспектив дальнейшего проектирования и т.д. [2, с. 12]. Как полагает Е.С. Полат, метод проектов и соответствующая педагогическая технология позволяет формировать у участников проекта целый спектр исследовательских умений (анализировать, выявлять узловую проблему; проводить селекцию проблемной информации, осуществлять поиск путей и способов решения проблемы; работать с литературой и другими источниками информации; генерировать гипотезы; строить обобщения, выводы и т.д.); навыки работы в команде (опыт групповой работы, навыки сотрудничества, взаимопомощи, соревновательности, уважения к мнению и оценкам других, понимание возможностей коллективной деятельности, значимости совместно

полученных результатов); интенсивные перцептивно-коммуникативные умения (слушать и слышать других, воспринимать и принимать, убеждать и доказывать, критиковать и принимать критику, ценить других, судить о других по конкретным делам и поступкам) [10].

Потенциалы проектной деятельности многие исследователи видят как важное средство продуктивного развития профессиональных компетенций студентов (Е.П. Белозерцев, В.П. Беспалько, И.Е. Булатников, Г.Б. Голуб, И.Ф. Исаев, Н.Ф. Маслова, В.Г. Наводнов, Н.Ю. Пахомова, Е.С. Полат, С.А.Смирнов, А.Н. Ходусов и др.). Проектная (проектировочная) компетенция трактуется в государственных образовательных стандартах как одна из основ профессиональной компетентности [6; 7]. Стандарты предписывают необходимость владения выпускником знаниями о возможностях проектной деятельности, опытом ее организации. Исследователи полагают, что продуктивное развитие проектных компетенций студентов может быть выстроен посредством включения будущих специалистов в проектную деятельность и непременном обеспечении целого ряда педагогических условий. Среди них: интеграция профессионально-педагогических, профильно-предметных, методико-технологических знаний, умений, владений; создание и реализация модельно-технологических образцов проектов, позволяющих закрепить опыт самостоятельной организации проектной деятельности студентами [11; 12]. Как считает М.А.Смирнова, формирование проектировочной компетентности у обучающихся предполагает последовательное прохождение трех стадий: «мотивационно-ориентационной», «формирующей», «Я-концепции» [27].

Современные исследования российских педагогов сегодня активно обращены к возможностям и сфере применения проектных технологий в общем и профессиональном образовании, условиям эффективного развития всего комплекса профессиональных компетенций у будущих специалистов. Конечно, эта работа учитывает опыт зарубежных специалистов, где идеология проектного обучения не подвергалась жесткой идеологической критике и развивалась на протяжении целого столетия. В частности, целый ряд финских, датских, шведских университетов, европейских и американских колледжей вполне успешно используют проектное обучение в самых разных профессиональных областях, предлагая достойные примеры организации групповой работы студентов. Так, в технических колледжах каждый студент обязан выполнить семестровый групповой проект, став активным участником проектной команды. По итогам его реализации оценивается его вклад к общее дело, мера участия в разработке и реализации проекта [13; 16; 17]. Конечно,

оценивая этот опыт, многие эксперты подчеркивают роль преподавателя в его реализации, обеспечении успехапроектного замысла. Однако преподавателю важно не поменять собой студентов, а развивать их собственную инициативу и творчество [8]. Проектная технология не отменяет и не подменяет собой другие, традиционные формы обучения – лекции, семинары, практикумы,лабораторные занятия, коллоквиумы, тренинги. Проектная деятельность в большей степени ориентирована на инновационные формы работы – мастерские, лаборатории, проектные бюро, в которых происходит формирование и закрепление широкого комплекса профессиональных и общекультурных компетенций будущих специалистов [1, с. 28].

Анализ зарубежной образовательной практики показывает, что инновационные университеты при подготовке специалиста-профессионала во главу угла ставят навыки проектирования. Проекты реализуются на протяжении всего времени обучения студента в университете или колледже. Возрастание объема проектной деятельности в образовательном процессе неуклонно растет (с 25 до 75%). В начале семестра читаются общеобразовательные и специальные дисциплины, связанные с проектом, позволяющие подготовить обучающихся к участию в нем, организуются вводные семинары, тренинги, на которых учат студентов эффективной организации совместной деятельности [14; 15]. В университетах активно идет процесс формирования проектной среды, позволяющей мотивировать студентов на достижительную позицию, активное саморазвитие за счет включения в проектную деятельность. Заметим, что если в зарубежном опыте приобщение студентов к проектной деятельности начинается с первого курса с акцентом на групповые проекты, то в отечественном опыте знакомство студентов с исследовательской и проектной деятельностью начинается лишь на старших курсах, ставка делается на индивидуальные проекты, которые доминируют над коллективными. Очевидно, что успешное внедрение проектного обучения в работу высшей школы связано с последовательной модернизацией структуры и содержания образовательного процесса и преодоления существующих стереотипов вузовского обучения.

Разработанный в начале XX века на основе прагматической педагогики Дж. Дьюи метод проектов вновь становится актуальным в современном информационном обществе. Интерес к применению проектного обучения в начале XXI века заметно усилился. Идет переосмысление, модификация и коррекция метода применительно к новым условиям функционирования системы профессионального образования и требованиям глобализирующейся культуры.

Список использованной литературы:

1. Автюхов А.В. Проектное обучение в высшей школе: проблемы и перспективы/ А.В. Автюхов.– Высшее образование в России. – 2010.– № 10.– С.26–29.

2. Боков Л.А. Технология группового проектного обучения в вузе как составляющая методики подготовки инновационно-активных специалистов / Л.А. Боков, М.Ю. Катаев, А.Ф. Поздеева// Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – С.

3. Булатников И.Е. «Кризис культуры» и его отражение в состоянии общественной морали: диалектика вечного и временного в социально-нравственном воспитании молодежи //Евразийский форум. – 2012. – №4. – С.78-92.

4. Булатников И.Е. Деструкция общественной морали как проблема современного социального воспитания молодежи // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – Т.II. – №5. – С.24-30.

5. Булатников И.Е. Развитие системы нравственных ценностей молодежи в условиях кризиса культуры: диалектика вечного и временного // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №4 (24). – С.23-35.

6. Булатников И.Е. Социально-нравственное развитие молодежи в условиях деструкции общественной морали // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №3 (23). – С.60-72.

7. Булатников И.Е. Этические основы русского образования в зеркале национальной истории и культуры: перечитывая наследие К.Д. Ушинского // Известия РАО. – 2014. – №3. – С.14-35.

8. Зерщикова Т.А. О способах реализации метода проектов в вузе // Проблемы и перспективы развития образования: Мат-лымеждунар. науч. конф.– Т.II. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 79–82.

9. Пеньковских Е.А. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике (на основе сравнительного анализа): автореф.дис … к. пед. н. – Екатеринбург, 2007.– 28 с.

10. Полат Е.С. Метод проектов [Электронный ресурс]. –2010.– [Режим доступа]:www.bgpu.ru/intel/representation/gol3040205.ppt. –Дата доступа: 22.02.2014.

11. Репринцев А.В. Антропологическое измерение социальных реформ: от кризиса идентичности – к деструкции культуры этноса // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – №1 (25). – С.26-39.

12. Репринцев А.В. Культурно-образовательная среда в становлении личности русского человека // Педагогика. – 2015. – №1. – С.88-96.

13. Репринцев А.В. Методологические проблемы современного социального воспитания молодежи или есть ли сегодня социальный заказ на воспитание коллективистов? // Вестник Костромского государственного университета. – 2011.– №4. – С.131-137.

14. Репринцев А.В. Патриотизм и гражданственность как базовые ценности самосознания русского этноса // Психолого-педагогический поиск. 2009. – №2 (10). – С.6-17.

15. Репринцев А.В. Проблемы приобщения юношества к истории и культуре Отчего края в контексте традиций и опыта русской педагогики // Известия РАО. – 2014. – № 3 (31). – С.75-93.

16. Репринцев А.В. Социализация и воспитание современной молодежи сквозь призму «модернизации» и обеспечения безопасности страны // Известия Российской академии образования. – 2012. – №2 (22). – С.18-25.

17. Репринцев А.В., Сухоруков И.С. Формирование этнокультурной идентичности подростков и юношества как проблема современной психологии и социальной педагогики // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – Т.33. – №7 (256). – С.142-149.

18. Репринцев М.А. Компетентностный подход в профессиональной подготовке будущих дизайнеров: возможности проектной деятельности // Научный результат. Серия Педагогика и психология. – 2016. – №4. – С.40-48.

19. Репринцев М.А. Потенциал проектной деятельности в профессиональном образовании дизайнеров: компетентностный подход // Вестник Костромского государственного университета. – 2016. – Т. 22. – № 4. – С. 183-187.

20. Репринцев М.А. Проектная деятельность в системе профессионального образования дизайнеров: потенциалы компетентностного подхода // Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики. Мат-лы 11-ой Междунар. научно-практ. конф. В 2-х кн. / Под редакцией Е.А. Корчагина, Р.С. Сафина. – Казань, 2017. – С. 90-95.

21. Репринцев М.А. Профессионально-личностное развитие будущих специалистов-дизайнеров средствами проектной деятельности // Гуманизация образовательного пространства. Мат-лымеждунар. науч. Конф. [Электронное издание]. – 2016. – С. 778-787.

22. Репринцев М.А. Психологические ресурсы профессионально-личностной самоактуализация студентов-дизайнеров в процессе проектной деятельности // В сборнике: Новая парадигма организационного управления в условиях вызовов XXI века. – Кострома: КГУ, 2016. – С. 320-328.

23. Репринцев М.А. Развитие композиционного мышления будущих дизайнеров средствами проектной деятельности // Ярославский педагогический вестник. – 2016. –№6. – С.181-187.

24. Репринцев М.А. Этнокультурные основы современного дизайн-проектирования: компетентностный подход в профессиональной подготовке дизайнера // Формирование этнокультурной компетентности субъектов педагогического процесса в условиях поликультурной образовательной среды. Марийский гос. университет; Отв. ред. В.В. Константинова. – Йошкар-Ола, 2017. – С. 56-65.

25. Репринцев М.А. Этнокультурные основы современного дизайн-проектирования: опыт разработки и реализации проектов историко-этнографических комплексов // Этнопедагогика как фактор сохранения российской идентичности.– Чебоксары, ЧГПУ, 2017.– С. 464-469.

26. Репринцев М.А. Этнокультурные традиции как основа профессиональной деятельности дизайнера: от композиционного замысла - до реализации проекта // Этнокультурное образование в современном мире. Сб. мат-лов конф. Науч. ред. Е.А. Александрова. – М., 2017. – С. 612-631.

27. Смирнова М.А. Развитие профессиональных компетенций бакалавров в условиях проектного обучения в вузе: автореф. дис. … канд. пед. наук: Калининград, 2007.– 24 с.

УДК 316.344.34:377

ШАКИРОВА АЛЛА ЮРЬЕВНА,
НИКИТИНА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА
ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань
SHAKIROVA ALLA,
NIKITINATATIANA
Kazan (Volga) FederalUniversity, Kazan
E-mail: alla-shakirova@mail.ru, nita101@mail.ru

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В УНИВЕРСИТЕТАХ: ОЖИДАНИЯ, РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN UNIVERSITIES: EXPECTATIONS, REALITY AND PROSPECTS

Аннотация. *Статья посвящена осмыслению реформ высшего образования, связанных с информатизацией обучения. Авторы анализируют ожидания участников образовательного процесса от внедрения в обучениеразличных форм электронных образовательных ресурсов. Выявлена востребованность всевозможных форм электронных ресурсов у студентов классического университета. Вместе с тем, традиционная форма проведения лекций и семинаров, в сочетании с элементами информатизации, остается приоритетной.*

Abstract.*The article is devoted to the comprehension of higher education reforms related to the informatization of teaching. The authors analyze the expectations of participants in the educational process from the introduction of various forms of electronic educational resources into the teaching. The demand for significant forms of electronic resources among students of the classical university has been revealed. At the same time, the traditional form of conducting lectures and seminars, combined with the elements of informatization remains a priority.*

Ключевые слова:*электронный образовательный ресурс, высшее образование, информатизация, реформа системы образования, традиционные формы обучения.*

Keywords: *electronic educational resource, higher education, informatization, reform of the education system, traditional forms of education.*

Долгосрочные реформы, проводимые в системе образования, вызывают трансформации современных университетов во всем мире. Эта проблема носит транснациональный (или глобальный) характер, международное постепенно вытесняет национальное, что проявляется в возросшей мобильности студентов, унификации и стандартизации образовательных программ, изменении статуса и роли университетов в обществе. Профессор Кембриджского университета Стефан Коллини приводит пример недавнего сравнительного исследования, показывающего масштабы происходящих изменений в национальных образовательных системах за последние десять лет XXвека и первое

десятилетие XXIвека. Среди важнейших отличительных признаков современного высшего образования названа меняющаяся педагогика – растущее внедрение технологий [3, с. 35].

Одним из проявлений технологизации выступает формирование информационного образовательного пространства, расширяющего возможности обучения, позволяющего внедрятьиндивидуально-ориентированные технологии,представлятьтеоретическийматериал,материалы для самостоятельной работы студента, проектные, тестовые задания. Появляется возможность выбирать индивидуальную траекторию, темп движения, сложность заданий в освоении дисциплины. Как отмечает Е.В. Елисеева, меняются организация, управление, контроль качества учебного процесса, расширяются возможности использования различных формсамостоятельного обучения [2, с.86].

Наличие электронных образовательных ресурсов выступает одним из важнейших аккредитационных показателей, позволяющих, в том числе, участвовать в международных рейтингах.Системаэлектронного обученияопределяется как«электронная информационно-образовательная среда в виде системно организованной совокупности информационно-коммуникационных средств и технологий, процессов программно-аппаратного и организационно-методического обеспечения, деятельности педагогического, учебно-вспомогательного и инженерного персонала (работников), ориентированная на реализацию системы сопровождения учебного процесса с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся» [5].

Становится очевидным, что электронные ресурсы занимают значительное место в современном образовательном процессе. Однако, в условиях ориентированности университетов на экономическую эффективность, практическая реализация ЭОР встречает ряд объективных трудностей. Например, перераспределение функций между преподавателем – разработчиком ЭОР, учебно-вспомогательным и инженерным персоналом, обеспечивающих сопровождение учебного процесса.Учебные ресурсы, по мнению специалиста Университета Тор Вергата (Италия), Л. Барбагалло, имеют собственный жизненный цикл, включающий следующие виды деятельности: разработку, проектирование, управление и оценку [1, с.114].Этот процесс достаточно длительный и экономически затратный. Информационные технологии с середины XX века внедряются в систему образования, но в России все еще имеют статус инновационных, проходящих стадию внедрения в образовательный процесс высшей школы. Увеличиваются затраты на организацию переподготовки преподавателей,реорганизацию всей системы

обучения, перераспределение учебной нагрузки, включающей оценку временных и интеллектуальных затрат преподавателя на разработку ЭОР, механизм сопровождения работы студента с электронным ресурсом, проверки заданий, прочее. В этом процессе задействовано большое количество обслуживающего персонала, появляются новые формы взаимодействия преподавателя и обучаемого, приводящие к изменению содержания их деятельности;существенно меняется традиционная роль преподавателя.

Насколько оправданы усилия высших учебных заведенийпо реорганизации образования в сторону расширения применения электронных ресурсов?Какова степень востребованностиперевода традиционных, классических лекций и семинаров в дистанционную форму у студентов, получающих образование в очной форме? Авторы статьи опросили студентов первого курса экономического направления подготовки и второго курса – математического (всего были опрошены 160 человек). Опрос показал, что большинство студентов (около 80%) используют в обучении различные типы электронных ресурсов. У экономистов это (по убывающей): электронные конспекты лекций; видео-лекции ведущих специалистов в той или иной области научных знаний; практические задания, тренировочные упражнения; тестовые (проверочные) задания. У математиков: электронные конспекты лекций; практические задания, тренировочные упражнения; тестовые (проверочные) задания; видео-лекции ведущих специалистов в той или иной области научных знаний и видео-лекции преподавателя, читающего данный курс. Эти же формы студенты посчиталицелесообразными, указав на необходимость использования дополнительно форума в виде «вопрос студента преподавателю – ответ преподавателя студенту».

Показательно, что существенной разницы в оценке перевода традиционных занятий в дистанционные, с использованием ЭОР, студентами-экономистами и студентами-математиками выявлено не было.Результаты опроса показали, что 65 % предпочитают традиционные, классические формы занятий видео-лекциям в аудитории (23%)и самостоятельному просмотру видео-лекций (12%). Остальные студенты-математики предпочли изучать в формате ЭОР дисциплины социально-гуманитарного блока (история, философия, социология, политология, психология, прочее) и лишь некоторые назвали информатику и программирование. Студенты-экономисты, напротив, высказались за перевод в ЭОР части дисциплинестественно-научного блока (математика, информатика). Встречались ответы: «дисциплины не по специальности», «дисциплины, которые не пригодятся в моей будущей профессии».

С одной стороны, электронное образование предполагает разработку специальных технологий, методик, способствующих получению знаний студентами. Современная система электронного образования и разработка электронных ресурсов в образовании идет по пути проектного менеджмента, обязывающего составлять упрощенный контент, облегчить восприятие информации. Одновременно, специалисты указывают на отрицательный эффект такой ситуации в виде отсутствия развития познавательных способностей, формирующихся в ходе совместного процесса «преподавание – обучение». Убеждение исследователей, что«самое ценное для образования время – время общения с Учителем нельзя отнимать, занимая работой с машиной… Программная часть ЭОР, даже доведенная до уровня экспертной системы, не выдерживает никакого сравнения с человеческими возможностями организации взаимодействия (интерактива) и способностями к творческому мышлению» [4, с.15], разделяют и студенты университета. При всей значимости электронного образования следует избегать технико-ориентированного уклона в классических университетах, на которые возложена миссия формирования целостной личности, имеющей выраженную гражданскую позицию. По нашему мнению (и мы находим поддержку среди большинства университетского студенчества), востребованы спланированные методики, обеспечивающие гибкость образовательного процесса. Электронные учебные пособия должны быть адаптированы к потребностям обучения и служить дополнением к традиционным формам обучения.

Список использованной литературы:

1. Барбагалло Л. Электронное обучение и организационные модели / Профессиональная подготовка бакалавров социальной работы Материалы научно-практической конференции по итогам совместного проекта ТЕМПУС «Образовательная программа бакалавриата по направлению «Социальная работа». 2011.-М.: Изд-во МГОУ.-С.114-119

2. Елисеева Е.В. Информационные технологиивобразовательномпроцессе: монография / Е.В. Елисеева, Н.И. Захарова, С.Н. Злобина и др.// Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015. – 286 с.

3. КоллиниС. Зачем нужны университеты? / Пер. с англ. Д. Кралечкина; под науч. ред. А. Смирнова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. – 264 с.

4. Осин А.В.Открытые образовательные модульные мультимедиа системы/

А.В. Осин// М.: Издательский сервис, 2010. – 309 с.

5. Регламент разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения К(П)ФУЭлектронный ресурс: https://kpfu.ru/portal/docs/F172414078/EOR.KFU._.Reglament.pdf(дата обращения 20.03.2018).

УДК332:378.2

ШЕСТАКОВА НАТАЛИЯ НИКОЛАЕВНА
ФГБУН Институт проблем региональной экономики Российской академии наук, Санкт-Петербург
SHESTAKOVA NATALIIA
Institute of Regional Economy Studies of the Russian Academy of Science
St. Petersburg
E-mail: nnshestakova@gmail.com

УГРОЗЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В КОНТЕКСТЕ [7] УХУДШЕНИЯ КАЧЕСТВА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
THREATS OF NATIONAL SECURITY IN THE CONTEXT OF DEGRADING THE QUALITY OF RUSSIAN EDUCATION

Аннотация. *В статье рассмотрена совокупность базовых документов, определяющих место качества российского образования в системе угроз национальной безопасности государства. Приведены результаты исследований общественного мнения по данному поводу. Установлено, что качество образования является значимой составляющей качества жизни населения. Выделенырискииугрозысоциальнойустойчивостигосударства.*

Abstract. *The article considers a set of basic documents that determine the place of quality of Russian education in the system of threats to national security of the state. The results of studies of public opinion on this issue are presented. It is established that the quality of education is an important component of the quality of life of the population. The risks and threats to the social stability of the state are singled out.*

Ключевые слова: *качество образования, угрозы национальной безопасности, качество жизни, социальная устойчивость государства.*

Keywords: *quality of education, threats to national security, quality of life, social stability of the state.*

Проблемы экономической безопасности обсуждаются в отечественной и зарубежной профильной научной литературе проблемы с момента начала реформ.

Понятие же «качество образования» появилось в национальном научном поле в начале 90-х годов в связи с принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» (1992 и 1996 гг.), что инициировало разработку соответствующих теоретических концепций и вызвало сохраняющийся устойчивый интерес исследователей к данной проблеме. Особая активность публикаций по данной тематике отмечалась с середины 90-х XX столетия до начала 10-х годов XXI века.

Пересечение этих двух аспектов: угрозы национальной безопасности в контексте ухудшения качества российского образования находят свое отражение в ряде ключевых документов федерального уровня, таких как:

• Стратегия национальной безопасности Российской Федерации [13]. Так, в ряде разделов документа (п. 59 раздела «Экономический рост», пп. 67, 68 и 70 раздела «Наука, технологии и образование», п. 75 раздела «Здравоохранение», п. 79 раздела «Культура») особо выделено *качествообразования* как специфический его аспект. Более того, сам документ по своей «букве и духу» очерчивает широкий спектр вопросов, относящихся к образовательной проблематике (например, п.62 - полностью, а пп. 69, 70) и др. – большей частью т.д.). Можно утверждать, что тематика образования, вычленяя его качественный аспект, пронизывает всю Стратегию, поскольку очевидно, что решение любой поставленной – и в том числе в области обеспечения национальной безопасности – задачи в значительной мере достигается за счет ее кадровой составляющей;

•Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года [14]. К числу основных вызовов и угроз экономической безопасности документ прямо относит три позиции, связанные с системой образования:(21) качества и доступности образования, медицинской помощи и, как следствие, снижение качества человеческого потенциала;(22) усиление международной конкуренции за кадры высшей квалификации;(23) недостаточность трудовых ресурсов. Основными задачами по реализации направления, касающегося развития человеческого потенциала в части формирования его образовательной составляющей, названы: осовершенствование системы общего и профессионального образования на основе современных научных и технологических достижений; оразвитие системы непрерывного образования, в том числе с использованием механизмов государственно-частного партнерства; оразвитие национальной системы квалификаций, совершенствование квалификационных требований к работникам, информирование граждан о востребованных и новых профессиях; опрофессиональная ориентация граждан; оснижение уровня бедности населения и мобильности трудовых ресурсов;

•Доктрина информационной безопасности Российской Федерации [3], базирующаяся практически на тех же основных положениях и также, как и Стратегия, затрагивающая сферу образования и подготовки кадров: (например, пп.18, 27 и проч.).

Обратим внимание, что в всех документах речь в целом ведется о социально-экономическом развитии нашей страны.

Упоминания о качестве образования можно обнаружить и в таких документах, как Послание Президента РФ Федеральному Собранию (2015) [11], Ежегодный доклад о реализации государственной политики в сфере образования (за 2016) [4].

В тоже время очевидно, что проблема современного состояния системы образования, равно как и его качества является плодом отвлеченных, абстрактных умозаключений, составляющих те или иные документы чиновников. Этот вопрос в течение всего постсоветского периода представляет собой предмет для размышлений научного и педагогического сообществ, бизнес-сообщества и сообществ работодателей, родительской общественности, а также российского общества в целом[1].

Так, в 2010 г. в представленном Институтом социологии РАН, исследовательской группой «Циркон» в сотрудничестве с представительством фонда имени Фридриха Эберта в России аналитическом докладе «Национальная безопасность России в оценках экспертов», среди лидирующих в списке угроз национальной безопасности эксперты из числа политической и интеллектуальной элиты назвали низкое качество российского образования [15].

Опросы общественного мнения также свидетельствуют об актуальности проблемы на разных образовательных уровнях. В частности, по данным сентябрьского 2016 г. опроса ФОМ, ухудшение качества российского *общего среднего* образования констатируют 46% респондентов. Это мнение о динамике изменений не просто распространено шире других, но и имеет в стойкую тенденцию к возрастанию [16].

О качестве подготовки на уровне *высшего* образования можно судить по результатам другого опроса, проведенного ВЦИОМ в мае 2016 года [1]. Согласно его результатам, больше половины опрошенных россиян (56%) оценивают качество подготовки в российских вузах как среднее, примерно так же его оценивают работодатели (55%), а среди молодых специалистов так думает порядка трети респондентов (36%). По мнению 22% граждан, уровень подготовки выпускников в отечественных университетах и институтах высокий. Такую точку зрения разделяют большинство молодых специалистов (58%), но: только каждый десятый работодатель (13%). В низком уровне

---

[1] *Попутно обратим внимание, что подобного рода риски и угрозы экономической безопасности присущи и государствам т.н. постсоветского пространства. Например, в числе рисков, позиционируемых Министерством образования Республики Казахстан, «ухудшение качества образования» как «угроза национальной безопасности страны» занимает вторую строку среди системных (институциональных рисков). См.: [9].*

подготовки профессиональных кадров уверены 16% россиян, более четверти работодателей (28%) и только 5% «вчерашних выпускников».

Акад. В.А. Мау высказался в отношении снижения качества современного высшего образования следующим образом: «Еще одной особенностью постиндустриального общества является всеобщий спросна высшее образование. Естественно, образование не может угнаться за спросом, удовлетворяя его не только количественно, но и качественно. Отсюда быстрый рост вузовского образования за счет ухудшения его качества. Нельзя сказать, что за последние двадцать лет высшее профессиональное образование в России ухудшилось. Хорошего образования, хороших университетов осталось примерно столько же — какие-то сохранили свои позиции, какие-то деградировали, но появились новые лидеры. В стране сохранилась возможность получать хорошо обученных специалистов из примерно 20% выпускников школ, как это и было в эпоху развитого социализма. Но сейчас количество поступающих в вузы превышает число выпускников средней школы и, естественно, результатом становится вопиющее снижение среднего качества <…> Однако профессиональное сообщество и рынок труда должны иметь инструменты оценки качества специалистов. <…> надо добавить в ряде отраслей профессиональный экзамен, выведенный за рамки самого вуза» [8, с.13-14].

В то же время среди всех характеристик качества жизни населения качественное образование стабильно занимает достаточно высокие позиции. Так, по данным ВЦИОМ [7], этот показатель (по признаку важности лично для опрашиваемого) в 2014-2016 гг. неизменно сохранял за собой 5-ую строку.

Еще одним немаловажным базовым посылом постановки вопроса обеспечения качества образования в ключе национальной безопасности является совокупность объективных причин, присущих в настоящее значительному числу стран. Принципиально их можно вести к следующим двум положениям:

происходящее на фоне глобализации сближение качественного уровня функционирования образовательных систем различных государств, а также достижение /стремление к достижению соответствия подготовленности выпускников учебных заведений некоторым заданным всеобщим критериям (примером которых может, например, служить Болонский процесс); перемещение науки и образования, обоюдно обуславливаемых высоким качеством человеческого капитала, в разряд ключевых производительных сил.

Между тем, официально закрепленное определение качества образования приведено в ч. 29) ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской

Федерации»[17]:«качество образования представляет собой комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающуюся степенью их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степенью достижения планируемых результатов образовательной программы».

Таким образом, исходя из официальной трактовки категории «*качество образования*» и опираясь на мнение ряда исследователей (например, С.Д. Ильенкова [6]; Н.Ф. Ефремовой [5, с.13]; Т.Г. Михалевой и В.А. Хлебникова [10]), можно рассматривать таковое как результат функционирования образовательной системы, который обеспечивает не только потребности отдельной личности в образовании, но и как достижение/стремлению к достижению соответствия полученных населением знаний, умений и навыков социально-экономически обусловленным <текущим и перспективным> запросам общества и экономики и, таким образом, является источником повышения качества жизни.

А.Ю. Гайфуллин, относя систему образования к социальной сфере, вполне логично связывает ее с духовно-нравственным развитием и выделяет следующие риски и угрозы «социальной устойчивости» [2]:

формальный рост численности студентов высших учебных заведений, рост численности населения с высшим профессиональным образованием не отражает на самом деленакопление и увеличение человеческого капитала; несоответствие между структурой специальностей, по которым ведется подготовка, потребностям современной экономики, рынку труда, приводит к тому, что часть выпускников учебных заведений работает не по полученной специальности, что создает угрозу депрофессионализации, сужение воспроизводства профессиональных групп; образование утрачивает свою функцию как средства восходящей социальной мобильности, как механизма профессиональной стратификации; инерционный характер системы образования, следование за демографическими тенденциями происходит с некоторым отставанием, что влияет на доступность и качество образования; приобретение высшим образованием дефицитного статуса.

Акад. В.А. Мау также рассматривает «социально-политические риски утверждения всеобщего высшего образования, связанные прежде всего с завышенными карьерными и профессиональными ожиданиями многочисленных выпускников вузов, которые не соответствуют полученным

квалификациям» [8, с. 14], в некотором роде отражающие такую характеристику образования как его качество.

Помимо перечисленных угроз национальной безопасности в чисто экономическом плане, следует также иметь в виду потенциально могущие возникнуть социальные последствия, весьма точно сформулированные в отношении ухудшения качества и доступности образования в беседе на Радио Свобода со спикером Совета Федерации С. Мироновым: «<…> сугубо специфическая отрасль – образование <в силу ее недоступности для бедных слоев населения – *примеч. мое, Н.Ш.*> – это именно та сфера, которая может стать причиной очень больших социальных сдвигов и социального протеста»[12]. И изложенному примыкает и суждение известного историка, социального философа, обществоведа,публициста, к.истор.н. А.И. Фурсова в части оценки гео-культурных и психо-исторических последствий ухудшения качества образования: «рассмотрение комплекса «реформаторских» схем и документов <в образовании> – ЕГЭ, Федеральный государственный образовательный стандарт,Болонская системав целом как некоего общественного явления в более широком социальном и геополитическом (гео-культурном) контексте, а также в плане информационно-культурной (психо-исторической) *безопасности страны*, которая в современном мире является важнейшей составляющей национальной безопасности» [18].

[7] *Статья подготовлена в рамках темы НИР «Разработка теоретико-методологических основ стратегии трансформации социального и эколого-экономического пространства, ее влияния на развитие человеческого капитала инновационной экономики" (№0170-2014-0005)».*

Список использованной литературы:

1. Высшее образование: контроль не ослаблять, качество повышать. Пресс-выпуск №3152 (13.07.2016) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115775

2. ГайфуллинА.Ю. Риски и угрозы социальной устойчивости регионов Российской Федерации в современных условиях // Экономика и социум, №12(31), 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа**:** www.iupr.ru

3. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента РФ № 646 от 5 декабря 2016 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.scrf.gov.ru/security/information/document5/

4. Ежегодный доклад о реализации государственной политики в сфере образования (2016). М., 203 с.

5. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: Учеб. Пособие. – М.: Университетская книга, Логос, 2005. – 365 с.

6. Ильенкова С.Д. Показатели качества образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.elitarium.ru

7. Качество жизни россиян: в кризисном зеркале Пресс-выпуск № 3218 (11.10.2016) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115905

8. Мау В.А. Человеческий капитал: вызовы для России / В.А. Мау. — М.:Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013. — 32 с. — (Научные доклады: экономика).

9. Миссия Министерства образования и науки Республики Казахстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: inlang.linguanet.ru/upload/iblock/doc/nd_raz5.doc

10. Михалева Т.Г., Хлебников В.А. Два подхода к структуре единого банка тестовых заданий // Труды центра тестирования. М., 1999. Вып. 2.

11. Послание Президента РФФедеральному Собранию (3 декабря 2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/messages/50864

12. Реформа образования как угроза будущему России(14 мая 2011)[Электронный ресурс].– Режим доступа:http://www.eduhelp.info/page/reformaobrazovanija-kak-ugroza-budushhemu-rossii

13. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rg.ru/2015/12/31/nacbezopasnost-site-dok.html

14. Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года. Утверждена Указом Президента РФ 13 мая 2017 №208 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://cdnimg.rg.ru/pril/140/28/53/strategiya2030.pdf

15. Тимофеева И. Угрозы реальные и мнимые[Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.ras.ru/digest/showdnews.aspx?_language=ru&id=aceb0a26-160f-429b-8e37bc3a3dd36396 16.Ухудшение качества школьного образования отмечают 46% граждан РФ: опрос (21 сентября 2016)[Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://regnum.ru/news/cultura/2182825.html

16. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/

17. Фурсов А. Реформа образования и ее подоплека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru-an.info/новости/ реформа-образования-и-ее-подоплека

УДК 378

ШИБАНКОВА ЛЮЦИЯ АХМЕТОВНА
ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», Казань
SHIBANKOVA LUTSIA
Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems, Kazan
E-mail: luz7@yandex.ru

РОЛЬ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS RUSSIA В ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ БУДУЩЕГО
THE ROLE OF THE MOVEMENT WORLDSKILLS RUSSIA IN THE TRAINING OF FUTURE PROFESSIONALS

Аннотация. *В статье актуализируется проблема подготовки высококвалифицированных специалистов. Автором выделены актуальность проблемы содержания образования, современные требования к подготовке высококвалифицированных рабочих кадров. Определена роль движения WORLDSKILLS RUSSIA в профессиональной ориентации учащейся молодежи и в подготовке будущих профессионалов.*

Abstract. *The article actualizes the problem of training highly qualified personnel, professional development of youth. The author highlights the urgency of the problem of the content of education, modern requirements for the training of highly skilled workforce. The role of the movement WORLDSKILLS RUSSIA in the professional orientation of students is determined and in the training of future professionals.*

Ключевые слова: *профессиональное образование, движение WORLDSKILLS RUSSIA, содержание образования, стандарты подготовки кадров, профессиональная ориентация.*

Key words: *professional education,movement WORLDSKILLS RUSSIA,the content of education,standards of training, career-oriented work.*

В условиях научно-технического прогресса происходят постоянные значительныепреобразования в структуре производственных сил, в характере и содержании труда рабочих. Важным фактором дальнейшего повышения эффективности производства и конкурентоспособности рабочих кадров все в большей мере становитсявысокий уровень образования, квалификации рабочих кадров, их профессионального мастерства.

На наш взгляд, можно вычленить следующие тенденции в развитии профессионального образования рабочих кадров:

- комплексное планирование подготовки высококвалифицированных рабочих кадров;
- расширение спектра профессий иподготовки рабочих кадров, способных быстро и качественно осваивать и обслуживать производственный процесс;
- повышение культурно-технического и -технологического уровня рабочих кадров;

- повышение уровня качества профессиональной подготовки.

В этой связи особую актуальность приобретают педагогические проблемы, которые обеспечивают решение основных задач образования, обучения и воспитания молодых рабочих кадров. В педагогической проблематике ведущее значение принадлежит определению содержания профессионального образования, разработке теоретических и методических вопросов его построения, установлению взаимосвязи его отдельных компонентов и структурных элементов. Педагогические идеи и закономерности, положенные в основу образования, проявляются в процессе обучения и воспитания обучающихся, благодаря чему обеспечивается взаимосвязь учебного, воспитательного, а также производственного процессов.Содержание образования служит точкой для разработки всех остальных позиций, которые касаются обучения и воспитания учащейся молодежиобразовательных организаций профессионального образования, классификации рабочих профессий, организации учебно-воспитательного процесса, вопросов психологии, физиологии труда.

Актуальность проблемы содержания образования обусловлена также динамичностью системы знаний, компетенций, изменяющимися требованиями научно-технического прогресса к подготовке высококвалифицированных рабочих кадров на определенном этапе его развития. В современных условиях эти требования следующие:

- обеспечение высокого уровня образования и развития, общей культуры молодых рабочих кадров;
- повышение качества и уровня подготовки в целях увеличения профессиональной мобильности рабочих кадров;
- обеспечение высокого уровня профессионального мастерства, творческой активности;
- ускорение процесса адаптации и профессиональная устойчивость молодых рабочих кадров на производстве;
- формирование ценностно-смысловых ориентаций, всесторонне развитой личности.

Стремительно развивающееся движение WorldSkills задает сегодня новые стандарты подготовки кадров во всех отраслях экономики.Напомним, что целью международного движения является"повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом" [3]. При этом, чемпионаты движения WorldSkills решают целый ряд задач.

На уровне учащейся молодежи чемпионаты движения WorldSkills:

- способствуют выбору профессии;
- способствуют карьерному росту выпускников;
- мотивирует молодежь на достижение профессиональных успехов; - повышают престиж рабочих профессий.

На уровне педагогических работников, наставников, экспертов, руководителей образовательных организацийпредоставляется возможность обсуждать актуальные вопросы, связанные

- с ситуацией на рынке труда;
- с развитием профориентационной работы;
- с внедрением современных образовательных технологий в подготовке квалифицированных рабочих кадров.

Особое место и развитие получают дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации), которые направлены на совершенствование компетенцийуправленческих и педагогических кадров.

Являясь уникальной деловой площадкой для бизнеса данное олимпиадное движение имеет большое значение для дальнейшего развития экономики, прежде всего – высокотехнологичных отраслей промышленности.

Вернемся к вопросу о содержании образования. Внедрение ФГОС СПО, которые соответствуют современным стандартам и передовым технологиям, а такжепрофессиональным стандартам и требованиям WorldSkills Russia направлено на обеспечениевысокого качества подготовки выпускников системы среднего профессионального образования. Необходимо отметить и важность демонстрационного экзамена с участием экспертов движения "Молодые профессионалы" в рамках государственной итоговой аттестации как новой формы итогового контроля.

Для реализации образовательных программформируютсяусловия, соответствующие лучшим современным стандартам и передовым технологиям путем модернизации материально-технической базы образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. В процесс обновления материально-технической базы образовательных организаций вовлекаются работодатели. При этом им отводятся ведущиероли и при создании базовых кафедр на предприятиях,а также сетевого взаимодействия образовательных организаций и предприятий [1].

Определяя профориентационную работу как сегмент совместной деятельности педагогических работников общего и профессионального образования, мастеров производственного обучения, наставников на производстве, специалистов органов управления общим и профессиональным образованием, работодателей, мы подчеркиваем роль движения WorldSkills

Russia в процессе социально-профессионального становления специалиста, и его дальнейшего профессионального роста [2].

Список использованной литературы:

1. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902317973
2. Трегубова Т.М., Шибанкова Л.А. Подготовка субъектов научно-образовательного кластера к профориентационной работе / Т.М. Трегубова, Л.А. Шибанкова // Казанский педагогический журнал. - 2017. - № 6. - С. 52-55.
3. WORLDSKILLS RUSSIA[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/czel-i-missiya.html

УДК 331.54

ШИГАПОВА ДАНИЯ КАЛИМУЛЛОВНА,
ГАЙФУЛЛИНА МИЛАНА МАРАТОВНА
ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань
SHIGAPOVA DANIYA, GAIFULLINA MILANA
Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan
E-mail: danaprof@mail.ru

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН
THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION IN THE REPUBLIC OF TATARSTAN

Аннотация. *В статье исследуется необходимость реализации концепции непрерывного образования в Республике Татарстан, обосновывается ее преимущества в системе дополнительного профессионального образования и др.*

Abstract.*The article studies the necessity of realizing the concept of continuing education in the Republic of Tatarstan, substantiates its advantages in the system of additional vocational education*

Ключевые слова: *непрерывное образование, образовательная программа, подготовка кадров, специалисты.*

Keywords: *continuous education, educational program, training, specialists.*

Современный рынок образовательных услуг не ограничивается профессиональной подготовкой кадров. Зачастую помимо диплома об образовании работодатель предъявляет к кандидатам на вакантную должность дополнительные требования по владению коммуникативными навыками, иностранными языками, информационными технологиями, умению работать в

команде. Немногие кандидаты могут удовлетворить подобные запросы. Отсюда большое количество вакансий с высокой заработной платой. Подобные компетенции приобретаются в процессе дополнительного профессионального обучения, постоянное воспроизводство человеческого капитала [3, с.280].

Возникает необходимость реализации концепции непрерывного образования. Непрерывное образование способствует:

- повышению спроса на более высокий уровень профессионального образования;
- разработке образовательными учреждениями альтернативных программ и систем обучения;
- переориентации образовательных учреждений на подготовку специалистов в новых профессиональных областях с учетом реструктуризации экономики и соответствия меняющемуся спросу на рынке труда;
- развитию способности человека приобретать самостоятельно или в условиях организованного обучения в группах новые знания, квалификацию, формировать поведение, содействующее всестороннему развитию личности.

Особое место в системе непрерывного образования в Республике Татарстан принадлежит деятельности по обеспечению экономики инновационными кадрами. По оценкам экспертов оптимальное количество управленцев в сфере инновационной деятельности должно составлять 25% от общего числа работников научно-технических отраслей экономики. В Татарстане их число составляет в районе 7% [2, с.132]. У большинства специалистов инновационно активных предприятий нет системных знаний в области управления инновационными проектами. В системе повышения квалификации обучающие программы носят, как правило, информационный характер, либо повышают квалификацию специалистов по узкому кругу вопросов.

Республиканской системе дополнительного профессионального образования необходимо обеспечить ежегодную переподготовку кадров по различным аспектам инновационного менеджмента более 5 тысяч человек и в кратчайший срок насытить рынок труда специалистами, способными осуществлять все стадии инновационного процесса [1, с.80]. Регионы находятся на стадии перехода к общественно-государственному управлению. В системе профессионального образования появляются подходы, имеющие характер кластерных технологий.

Как показал анализ, в образовательной сфере региона сформировалась ситуация неэффективного соотношения подготовки кадров по специальностям и уровням образования: переизбыток выпускников по одним специальностям и дефицит по другим, перепроизводство специалистов с высшим образованием в ущерб среднему и начальному профессиональному образованию.

Исходя из актуальности непрерывного образования в республике, этому направлению необходимо оказывать максимальную поддержку, сконцентрировав значительные государственные ресурсы и привлекая ресурсы бизнеса. При этом следует придерживаться принципа многовариантной системы образования – от обучения новым профессиям, смежным профессиям, до повышения квалификации и образовательного уровня персонала предприятий.

Список использованной литературы:

1.Абдрахманова Л.В., Шаталова Е.С. Сотрудничество вузов и производства: российский и зарубежный опыт.// Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики: Материалы 11-ой Международной научно-практической конференции. В 2-х книгах. Книга 1. – Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2017. – С.77-81.

2.Шигапова Д.К., Газизова О.В. Изменение спроса на рабочую силу разных квалификационных уровней // Наука сегодня: проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции: в 3 частях. Научный центр «Диспут». - Вологда: Издательство: ООО «Маркер».-2015.-С.131-133.

3.Яруллина Л.Р. Взаимодействие образовательного учреждения с работодателями: опыт социального партнерства. – Вестник экономики, права и социологии. – Казань, 2016 – №4. – С. 276-281.

УДК 377

ШИПИЛОВА ГАЛИНА КОНСТАНТИНОВНА
ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж им. Е. Н. Королева», Нижнекамск
SHIPILOVAGALINA
Nizhnekamsk Polytechnic College, Nizhnekamsk
E-mail:ship-gk@mail.ru

СИСТЕМНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ КАДРОВПОПРОГРАММЕ «ЦИФРОВАЯЭКОНОМИКА»
SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION SYSTEMIC ISSUES: POSSIBLE SOLUTIONS WITHIN "DIGITAL ECONOMY" PROGRAMME TRAINING

Аннотация. *В статье приводятся основные задачи плана мероприятий по направлению «Кадры и образование» программы «Цифровая экономика», определяютсясистемные проблемы профессионального образования и рассматриваются*

инновационные пути решения поставленных задач на примере Нижнекамского политехнического колледжа.

Abstract. *The article provides main objectives for the "Digital Economy" programme in the area of "Training and education". Systemic issues of vocational education are defined through the article along with the means to address them on the example of "Nizhnekamsk Polytechnic College".*

Ключевые слова: *цифровая экономика, среднее профессиональное образование, системные проблемы, цифровые компетенции, стратегические инициативы*

Key words: *digital economy, secondary vocational education, systemic issues,digital skills, strategic initiatives.*

Ключевые направления плана мероприятий по направлению «Кадры и образование» программы «Цифровая экономика», разработанные Агентством стратегических инициатив (АСИ), были приняты 9 февраля 2018 года Правительственной комиссией, они предполагают разработку новых форм ускоренного образования, направленного на удовлетворение потребности цифровой экономики в кадрах [1].

С этим планом полностью согласуется миссия Worldskills, заключающаяся в развитии профессиональных компетенций, повышении престижа высококвалифицированных кадров, демонстрации важности компетенций для экономического роста и личного успеха. Минобрнауки совместно ссоюзом WorldskillsRussia разрабатывает систему аттестационных нормативов по компетенциям цифровой экономики. В образовательный процесс будет встроена практика учета студенческих проектов в качестве выпускной квалификационной работы – «стартап как диплом».

Целями программы «Цифровая экономика» являются организация системного развития и внедрение цифровых технологий во всех областях жизни, обеспечениецифровой революции в образовании: создание приложений, программ, сервисов по пересборке существующих форматов обучения и управления развитием личности с применением сквозных технологий, искусственного интеллекта, больших данных, виртуальной и дополненной реальности [2].

В рамках стратегической инициативы «Кадровое обеспечение промышленного роста» АСИ определило следующие системные проблемы профессионального образования:

1. Образование оторвано от работодателя;
2. Устаревание федеральных государственных образовательных стандартов в силу отсутствия соблюдения баланса «теория-практика»;
3. Длительный цикл внедрения профессиональных стандартов;

4. Отсутствие взаимодействия предприятий и учебных заведений, в том числе со-финансирования подготовки;

5. В большинстве колледжей страны оборудование не соответствует передовым технологиям, отсутствует возможность обновления материально-технической базы.

В нашем колледже предпринимаются следующие действия для устранения перечисленных проблем при подготовке кадров специальности «Прикладная информатика», что в итоге приводит к достижению поставленных Правительством задач:

1.Для прохождения производственной практики, наряду с предприятиями города, выбрана площадка технопарка «Кванториум», где часть студентов будет помогать преподавателям проводить занятия с детьми во всех квантах, другая часть - обеспечивать сервисное обслуживание компьютеров, компьютерных сетей и оргтехники в школах города.

2,3. В целях соблюдения баланса «теория-практика» к обучению привлекаются преподаватели с актуальным производственным опытом. Преподаватели колледжа постоянно повышают профессиональный уровень, обучаясь на профильных курсах, в том числе дистанционных курсах АСИ, на курсах по внедрению новых стандартов образования ведущие преподаватели специальности «Прикладная информатика» получили сертификаты экспертов WorldSkills, поступили в Академию наставников АСИ.

Студенты, выполняя курсовую работы, выбирают практико-ориентированные задачи, такие как: создание проектов для предприятий с программированием в 1С, создание сайтов по заказу предприятий малого бизнеса, создание компьютерных приложений.

4,5. Заключены договоры о сетевом взаимодействии с технопарком «Кванториум» (г. Нижнекамск). Организуется взаимодействие нашего колледжа с Межрегиональными центрами для вовлечения студентов в движение WorldSkills.

На базе «Кванториума» организованы регулярные занятия студентов в рамках изучения профессиональных модулей и дисциплины «Сетевое и системное администрирование», на которых используется новейшее, высокотехнологичное оборудование технопарка.

Кроме того, для повышения профессионального уровня и мотивации к профессии, студенты колледжа периодически выезжают в университет Иннополис, ИТ-парк (Набережные Челны), где не только знакомятся с новейшим оборудованием и технологиями, но и участвуют в мастер-классах, проходят обучение по IT-программам, 14декабря 2017 года посетили первый в

России отраслевой чемпионат DigitalSkills, проходивший в Иннополисе. Студенты колледжа занимаются научной работой, для чего создано Студенческое научное сообщество, участвуют в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Образовательные цели нашего колледжаориентированы на новый формат обучения, где необходимые студенту профессиональные модули собираются в доступных студентам учебных заведениях и технопарках с лучшими возможностями, формируя таким образом «сетевой проект». Обучение проводится как в очном режиме, так и с применением вебинаров и мастер-классов в режиме онлайн, в том числе на сайте Степик [3],где можно выбрать множество бесплатных курсов профессиональной направленности, сайте Университета НТИ «20.35» [4] — первого в России университета, обеспечивающего профессиональное развитие человека в цифровой экономике. Оба сайта организованы Агентством стратегических инициатив.

После изучения документов Правительстваи анализа существующих системных проблем профессионального образования, а также проблем конкретного колледжа, можно сделать вывод о том, что, несмотря на существующие проблемы, необходимо предпринимать эффективные действия для подготовки высококвалифицированных кадров, соответствующих требованиям программы «Цифровая экономика». В соответствии с этими выводами можно предложить колледжам, имеющими сходные возможности и проблемы, использовать опыт нашего колледжа для частичного или полного устранения существующих проблем.

Список использованной литературы:

1. Проект плана мероприятий по направлению «Кадры и образование» программы «Цифровая экономика Российской Федерации»[Электронный ресурс] URL: http://http://government.ru/news/31325/

2. Программа «Цифровая экономика РФ» [Электронный ресурс] URL:http://static.government.ru

3. Образовательная платформа Stepik. ©2013 — 2018 [Электронный ресурс] URL:https://stepik.org/catalog

4. Университет НТИ 20.35[Электронный ресурс] URL:http://2035.university/

УДК 378.1

БАРИЕВА АЭЛИНА АСХАТОВНА
«Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань
BARIEVA AELINA
Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan
E-mail: abarieva@yandex.ru

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: МИНУСЫ И «ЗОНЫ РОСТА»
THE SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION IN RUSSIA: MINUSES AND «GROWTH ZONE».

Аннотация. *Рассмотрена система профессионального образования в России. Проанализированы характерные особенности профессионального образования, на основании чего выявлены минусы и обозначены «зоны роста» для системы профессионального образования Российской Федерации. Выявлена необходимость изменения учебных планов и систем преподавания, повышения уровня заинтересованности предприятий в качественной подготовке кадров.*

Abstract. *The system of professional education in Russia is considered. The characteristic features of vocational education are analyzed, on the basis of which the disadvantages are revealed and the "zones of growth" for the system of vocational education of the Russian Federation are designated. The necessity of changing the curricula and teaching systems, increasing the level of interest of enterprises in quality training is revealed.*

Ключевые слова: *профессиональное образование, образование, подготовка кадров, система образования*

Keywords: *vocational education, education, training, education system.*

Профессиональное образование является одной из основных ступеней образования не только в России, но и в любой стране, находящейся на индустриальном и постиндустриальном этапе развития. Цель образовательного процесса - это формирование личности, соответствующей требованиям государства и общества. Нравственные норма, определенный объем необходимых теоретических знаний и в конечном итоге образовательный

процесс нацелен на выпуск квалифицированного профессионально подготовленного участника производства.

Поэтому многие государства, заинтересованные в своем будущем, уделяют огромное внимание профессиональному образованию. Поиск наиболее эффективной формы профессионального обучения, которая бы при минимальных затратах времени и материальных ресурсов давала возможность получить высококвалифицированного инициативного высокотехнологичного работника является главной задачей России. Предыдущая система, действующая в условиях командной экономики, устарела, и поиск новых способов подготовки рабочих кадров в условиях рыночного общества в России лишь нарабатывается, проходя этап апробирования.

В тоже время в мировом сообществе есть масса развитых государств, где профессиональное обучение действует эффективно и позволяет подготовить необходимых обществу, производству и государству трудовые кадры. Поэтому, на мой взгляд, целесообразно обратиться к опыту этих государств.

В конце XX века Россия изменила направления своего развития, отказ от монополии государства в политической и экономической сфере, демократия, рынок все это породило новые требования к человеку и обществу, а значит и к системе воспитания и образования.

Поэтому в XXI веке государство перед образованием поставило новые задачи, они отражаются в Национальной доктрине образования, принятой в 2000 году на 25 лет. Перед профессиональной ступенью образования государство поставило следующие задачи:

- создать условия для подготовки высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий;
- предпринять интеграцию образования, науки и производства, включая интеграцию научных исследований с образовательным процессом, научных организаций с образовательными учреждениями, науки и образования с производством;

Достигаются эти задачи через создание новой системы профессиональной подготовки.

В систему профессионального образования Российской Федерации входит сеть профессиональных учреждений:

• Начальной ступенью проф.образования выступают профессиональные училища. Срок обучения на базе основной школы - 3 года, на базе полного среднего образования - 1 год. Выпускникам выдается диплом о присвоении

профессии и аттестат о среднем образовании (обучающимся на базе 9-ти классов). Еще одной формой выступают профессиональные лицеи они и имеют четко выраженную специализацию; могут иметь узкоспециальную и многопрофильную направленность.

• Средняя ступень или ССУЗы - техникумы, училища, специальные школы: готовят специалистов средней квалификации для различных отраслей экономики; профессиональный колледж. Сроки обучения на базе основного общего образования 3-5 лет, на базе полного среднего образования 2-3 года.

Специалистов с высшим образованием готовят высшие учебные заведения (ВУЗы). Институт осуществляет подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников для определенной области профессиональной деятельности. Академия, кроме этой задачи, осуществляет подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников высшей квалификации для определенной области научной и научно-педагогической деятельности. Университет реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений подготовки и выполняет функциональные и прикладные исследования по широкому спектру наук.

Система послевузовского профессионального образования включает в себя:

• аспирантуру (подготовка кандидатов наук, срок обучения 3 года);

• докторантуру (подготовка докторов наук, срок обучения 3 года);

• ординатуру и интернатуру при медицинских высших учебных заведениях;

• академии, институты, факультеты повышения квалификации при вузах.

Программы обучения составляются при Министерстве образования и науки Российской Федерации для каждого типа образовательных учреждений. Являются обязательными для прохождения всеми студентами определенной специальности.

Подготовка кадров реализуется не только в профессиональных учебных заведениях, но и в системе ученичества на производстве и в процессе курсовой подготовки. Учебные заведения и обучающиеся сами выступают инициаторами в прохождении производственных практик на предприятиях.

Данная система сформировалась на обломках профобразования СССР. Во многих учебных заведениях сохраняется та же система подготовки кадров, как и в советский период; косность обучающих программ, наличие старых педагогических кадров, незаинтересованность учебных заведений в трудоустройстве, приводят к низкой квалификационной подготовке

выпускников, которые либо не востребованы на рынке труда, либо требуют длительного переобучения на производстве.

Основными минусами профессионального образования в России являются:

• отсутствие ответственности и заинтересованности у фирм и предприятий за подготовку кадров в учебных заведениях – производственная практика становится формальностью, требуемой законодательством и учебными центрами;

• учебная программа в большинстве случаев не соответствует реальным запросам работодателя, а отсутствие индивидуализации образования в профессиональной сфере порождает отсутствие конкурентоспособности выпускников;

• низкая популяризация начальной и средней ступени профессионального образования становится причиной того, что в России в среднеспециальные учебные заведения идут не «по призванию», а те, кто по сложившимся обстоятельствам не может преодолеть конкурс, либо не имеет финансовой возможности получить высшее образование на коммерческой основе.

Россия предпринимает серьезные шаги в поисках наиболее эффективных форм профессиональной подготовки рабочих кадров, как в области «синих», так и «белых» воротничков. Слепое копирование какой-либо системы, насколько бы успешной она не была внутри своей страны, для нашего государства не подходит. Это объясняется и масштабностью нашей территории, и многонациональностью, и численностью нашего населения, да и задачи экономики у каждого государства индивидуальны.

Однако, учесть лучший опыт других государств, перенять наиболее эффективный формат взаимодействия науки, образования и производства - вот то, что поможет преодолеть минусы российского профессионального образования.

Список использованной литературы:

1. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / С.Я.Батышев. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 512 с.

2. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с.

3. Стандарты профессионального образования зарубежных стран. – М.: НПО,2007.-42с.

УДК 378.1

БРЕДИХИН АНАТОЛИЙ ПЕТРОВИЧ
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», Курск
BREDIHINANATOLYPETROVICH
Kursk State University, Kursk
E-mail: brean-1@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА
PROFESSIONAL-PERSONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS-DESIGNERS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE HIGHER EDUCATION

Аннотация. *В статье характеризуются проблемы преемственности школьного и университетского образования на примере подготовки будущих дизайнеров, обращается внимание на проблемы когнитивного развития старших школьников, формирование позитивной образовательной среды, обеспечивающей личностное и творческое развитие студентов-дизайнеров, освоение ценностей и норм социальной и профессиональной художественно-творческой деятельности.*

Abstract. *In the article problems of continuity of school and university education are exemplified by the example of the preparation of future designers, attention is paid to the problems of cognitive development of senior schoolchildren, the formation of a positive educational environment that provides personal and creative development of design students, the development of values and norms of social and professional artistic and creative activity.*

Ключевые слова: *глобализация культуры, образовательная среда вуза, субъекты среды, профессиональное образование, дизайн-образование, творческие способности личности.*

Key words: *globalization of culture, the educational environment of the university, subjects of the environment, professional education, design education, creative abilities of the individual.*

Художественно-педагогическое образование в России сегодня переживает сложный и болезненный процесс «модернизации», проявляющийся не только в понимании целей, содержания, способов организации и результатов образовательной деятельности, но и тех условий, которые позволяет сформировать грамотного, компетентного профессионала, способного на уровне современных требований решать профессиональные художественно-творческие задачи, соответствовать духу и «вызовам времени». Модернизация в полной мере затронула и дизайн-образование, обнаружив его наиболее уязвимые, «узкие» места [1; 2; 3]. И, пожалуй, одной из наиболее сложных для дизайн-образования стала проблема низкого уровня подготовленности

абитуриентов к включению в процесс профессионального образования в университете. В этой точке сходятся многие проблемы, но главная из них – низкая продуктивность общего среднего образования [4; 5; 6; 7]. Школа сегодня выпускает юношество явно ниже тех ожиданий, которые предъявляет к абитуриенту вуз. И дело здесь не только в низком уровне общей культуры выпускников, слабом владении знаниями по литературе, истории, русскому языку. Эти «изъяны» школьного образования уже хорошо известны, - поколение ЕГЭ уже много лет их с успехом демонстрирует. Хуже и значительно опаснее те «издержки» школьного образования, которые связаны с эффективностью развития важнейших психических, психофизиологических функций личности. А это уже «последствия» вторжения «цифровой эпохи», когда недостатки развития памяти, внимания, мышления, воображения уже в полной мере проявляют себя в неразвитости ассоциативного мышления, восприятия цвета, формы, ритма; когда студент оказывается в затруднении сформулировать свое оценочное суждение, выразить идею, подобрать эпитеты, рассказать о своих ассоциациях… Речь идет о тех структурах в сознании человека, которые не получили развития в школьные годы, остались в «зачаточном» состоянии. Уже в первые месяцы обучения в вузе преподаватели сетуют на то, что у первокурсников непреодолимые «провалы» в цвето восприятии, в композиции, в артикуляции своего собственного видения формы, ритма окружающих предметов. В лучшем случае им оказываются доступны лишь «действия по образцу», что совершенно невозможно в творчестве, в искусстве.

Очень точные характеристики этим психическим изменениям в нынешнем поколении детей и молодежи дал Д.И. Фельдштейн в одном из последних своих выступлений на годичном собрании РАО (2010 г.), подтвердив, что физиологии и психологи фиксируют эти изменения, понимают их опасность, но изменить ход событий не в состоянии [29]. В частности, он назвал первой и самой тревожной проблему снижения когнитивного развития детей уже в дошкольном возрасте; академик вполне конкретно показал снижение уровня развития линейного и структурного визуального мышления у детей, и что особенно важно – резкое снижение уровня развития дивергентного мышления (креативности) с «хорошего» до уровня «крайне слабого». В числе причин такого тревожного изменения психических способностей детей физиологи и психологи называют раннюю «привязанность» детей к экранной культуре, предлагающей ребенку «готовую картинку», для восприятия которой не требуется напряжение воображения, мобилизация воли, пробуждение ассоциаций, акцент на деталях, развитость сопереживания, образное

восприятие – во всем многообразии этих психических проявлений ребенка отсутствует его личная субъектность; ребенок лишь «потребляет» готовые картинки, не напрягая себя, не включая мыслительных процессов, а это означает буквально одно: не тренируя свой мозг, не обеспечивая развитие через предметное действие своего видения, восприятия, движения кисти, не формируя внутренний план предметных действий все потенциальные способности ребенка остаются в зачаточном состоянии, не получают так необходимого развития. Школа лишь по сути фиксирует эту ситуацию, но не может ее изменить. По этой причине дети читают не художественные произведения, а лишь их краткий пересказ; не анализируют систему образов и их характеристики, а лишь механически повторяют чьи-то суждения и оценки; не проникают в стилистику, композицию произведения, его выразительные особенности, а лишь констатируют суть сюжета и т.д. [25; 26; 27; 28]. Понятно, что поверхностное знакомство с историей практически оставляет без внимания вопросы истории искусства, идейных исканий художников, борьбы течений, гражданской позиции творца, взаимоотношений художника и народа, миссии искусства в обществе, социокультурного контекста творческой деятельности художника. Эти чрезвычайно важные и тонкие образования в сознании студента сформировать за четыре года практически невозможно…

Психологи отмечают снижение любознательности, кругозора детей, широты их интересов, эрудиции, проявляясь в обеднении содержания общения, тематики спонтанных дискуссий, степени углубления в узкоспециальные темы [8; 9; 10]. Современным школьникам оказывается недоступно то, с чем легко справлялись их сверстники еще два-три десятилетия назад. И причины этого кроются в состоянии окружающей личность среды, в том идейно-смысловом наполнении окружающего воспитанника пространства, которое формирует масштаб мышления, задает векторы возможной социальной и профессиональной самореализации, обогащает опыт социального взаимодействия, определяет понимание своего предназначения в жизни, выбор способов достижения жизненных целей [18]. Конечно, не все абитуриенты безнадежны, стали «пленниками» «цифровой эпохи», –есть вполне ощутимая часть способных выпускников школы, не попавших «под каток» глобализирующейся культуры, оказавшихся в руках опытных педагогов, увидевших в этих детях творческийпотенциал и развивших его [14; 15; 16; 17]. Но такие абитуриенты (а впоследствии и студенты) сегодня уже становятся редкостью. Все-таки значительная часть старшеклассников вынуждена на протяжении последних двух-трех школьных лет дополнительно заниматься подготовкой к поступлению в вуз и преодолением тех самых «пробелов»,

которые не были устранены в период обучения в школе. Исследования показывают, что даже среди тех, кто пробился сквозь «сито» вступительных творческих испытаний, показал «проходные» результаты на рисунке, живописи, композиции, уже в первые месяцы учебы в вузе часть ребят нередко обнаруживают пробелы в способности самостоятельно мыслить, в понимании важнейших законов художественного творчества [20]. Можно абитуриента «натаскать», сформировать неплохой уровень развития навыка (например, подготовить его к рисунку), но мышление «натаскать» невозможно: оно либо есть, либо его нет. И это становится серьезным профессиональным барьером в дизайн-образовании. Практически первый год обучения в вузе уходит на «выравнивание», адаптацию первокурсников к требованиям владения базовыми, необходимыми компетенциями – композиционным мышлением, постижением законов композиции, цветоведения, и самое важное – развитие собственно художнических умений и навыков.

В этом плане особенно важна образовательная среда вуза, творческая атмосфера факультета, ибо она задает внутренние стандарты поведения и отношений, формирует опыт оценки (в том числе и самооценки), развивает в студенте способность самостоятельно мыслить, расширяет и обогащает профессиональный и творческий кругозор молодого человека [11; 12]. На этом этапе особенно важно включить студента в проектную деятельность, создать ситуацию неизбежного сравнения своего видения (проблемы, творческой задачи, явления искусства) с видением других – сверстников, более опытных старших коллег, пробудить в студенте мотивы саморазвития, самосовершенствования, личностного и творческого роста. Возможности проектной деятельности очень точно сформулировал М.А. Репринцев, показывая ее потенциал на примере развития композиционного мышления студентов-дизайнеров [22]. В поле зрения исследователя оказались психологические и педагогические характеристики проектной деятельности, ее традиционные формы организации (клаузура, например) [23], механизмы творческой самоактуализации студентов в процессе проектной деятельности [24, с. 325]. Автор справедливо отмечает, что «проектная деятельность студентов не сводится только к клаузуре, – арсенал возможных вариантов проектов значительно шире и предполагает постепенное углубление их профессионального опыта, освоение всего комплекса профессионально-личностных качеств дизайнера» [21, с. 183-187].

Образование, являясь важнейшим элементом культуры, переживает глубокий антропологический кризис, связанный с переосмыслением миссии образования в новой социокультурной реальности [13]. В таком же сложном и

противоречивом положении сегодня находится и искусство, пытаясь сохранить в человеке человеческое, пробудить в нем стремление к творению добра и красоты в окружающей жизни. Если образование сумеет сохранить свою верность традициям и ценностям национальной культуры, если оно устоит под натиском глобализирующегося мира и постиндустриальной цивилизации, тогда будет сохранено и великое русское искусство, на протяжении многих веков отражавшее интерес к человеку, его внутреннему миру, строительству гармоничного мира людей, в котором царят добро,красота, справедливость, достоинство, гуманизм[19]. Здесь миссия искусства и образования полностью совпадают. Значит, их будущее целиком зависит от духовного потенциала тех, кто сегодня получает профессию и кому предстоит своими руками творить будущий мир.

Список использованной литературы:

1. Бредихин А.П. «Модернизация» образования в контексте гуманистических традиций и опыта русской национальной культуры // Гуманизация образовательного пространства. Мат-лымеждунар. науч. конф. [Электронное издание]. – 2016. – С. 410-421.
2. Бредихин А.П. Проблемы инкультурации молодежи в современном социуме: личность между традициями этноса и реалиями образования // Этнопедагогика как фактор сохранения российской идентичности. – Чебоксары: ЧГПУ, 2017. – С. 402-406.
3. Бредихин А.П. Проблемы социализации молодежи в контексте трансформации национальной культуры и образования // Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики/ Под ред. Е.А. Корчагина, Р.С. Сафина.– Казань, 2017.–С.3-8.
4. Булатников И.Е. «Кризис культуры» и его отражение в состоянии общественной морали: диалектика вечного и временного в социально-нравственном воспитании молодежи //Евразийский форум. – 2012. – №4. – С.78-92.
5. Булатников И.Е. Деструкция морального сознания современного российского общества как проблема теории и практики социального воспитания молодежи // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2012. – № 1. – С. 146-152.
6. Булатников И.Е. Деструкция общественной морали как проблема современного социального воспитания молодежи // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – Т.II. – №5. – С.24-30.
7. Булатников И.Е. Концепция социально-нравственного воспитания личности в педагогическом наследии А.С. Макаренко: диалектика социального и индивидуального // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – № 2 (26). С.99–113.
8. Булатников И.Е. Личность. Мораль. Воспитание**:** Проблемы социально-нравственного становления личности в условиях глобализации культуры. Избр. труды И.Е. Булатникова / Предисл. и общая ред. А.В. Репринцева: В 2 тт.– Т.1 – Курск: ООО «Издательский дом ВИП», 2017.– 392 с.

9. Булатников И.Е. Развитие системы нравственных ценностей молодежи в условиях кризиса культуры: диалектика вечного и временного // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №4 (24). – С.23-35.

10. Булатников И.Е. Социально-нравственное развитие молодежи в условиях деструкции общественной морали // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №3 (23). – С.60-72.

11. Булатников И.Е. Этические основы русского образования в зеркале национальной истории и культуры: перечитывая наследие К.Д. Ушинского // Известия РАО. – 2014. – №3. – С.14-35.

12. Булатников И.Е., Исаев И.Ф.Развитие системы нравственных ценностей молодежи в условиях кризиса культуры: диалектика вечного и временного // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – № 4 (24). – С.23-35.

13. Репринцев А.В. Антропологическое измерение социальных реформ: от кризиса идентичности – к деструкции культуры этноса // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – №1 (25). – С.26-39.

14. Репринцев А.В. Культурно-образовательная среда в становлении личности русского человека // Педагогика. – 2015. – №1. – С.88-96.

15. Репринцев А.В. Методологические проблемы современного социального воспитания молодежи или есть ли сегодня социальный заказ на воспитание коллективистов? // Вестник Костромского государственного университета. – 2011.– №4. – С.131-137.

16. Репринцев А.В. Патриотизм и гражданственность как базовые ценности самосознания русского этноса // Психолого-педагогический поиск. 2009. – №2 (10). – С.6-17.

17. Репринцев А.В. Проблемы приобщения юношества к истории и культуре Отчего края в контексте традиций и опыта русской педагогики // Известия РАО. – 2014. – № 3 (31). – С.7593.

18. Репринцев А.В. Социализация и воспитание современной молодежи сквозь призму «модернизации» и обеспечения безопасности страны // Известия Российской академии образования. – 2012. – №2 (22). – С.18-25.

19. Репринцев А.В., Сухоруков И.С. Формирование этнокультурной идентичности подростков и юношества как проблема современной психологии и социальной педагогики // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – Т.33. – №7 (256). – С.142-149.

20. Репринцев М.А. Компетентностный подход в профессиональной подготовке будущих дизайнеров: возможности проектной деятельности // Научный результат. Серия Педагогика и психология. – 2016. – №4. – С.40-48.

21. Репринцев М.А. Потенциал проектной деятельности в профессиональном образовании дизайнеров: компетентностный подход // Вестник Костромского государственного университета. – 2016. – Т. 22. – № 4. – С. 183-187.

22. Репринцев М.А. Проектная деятельность в системе профессионального образования дизайнеров: потенциалы компетентностного подхода // Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики. Мат-лы 11-ой Междунар. научно-практ. конф. В 2-х кн. / Под редакцией Е.А. Корчагина, Р.С. Сафина. – Казань, 2017. – С. 90-95.

23. Репринцев М.А. Профессионально-личностное развитие будущих специалистов-дизайнеров средствами проектной деятельности // Гуманизация образовательного пространства. Мат-лымеждунар. науч. Конф. [Электронное издание]. – 2016. – С. 778-787.

24. Репринцев М.А. Психологические ресурсы профессионально-личностной самоактуализация студентов-дизайнеров в процессе проектной деятельности // В сборнике: Новая парадигма организационного управления в условиях вызовов XXI века. – Кострома: КГУ, 2016. – С. 320-328.

25. Репринцев М.А. Развитие композиционного мышления будущих дизайнеров средствами проектной деятельности // Ярославский педагогический вестник. – 2016. –№6. – С.181-187.

26. Репринцев М.А. Этнокультурные основы современного дизайн-проектирования: компетентностный подход в профессиональной подготовке дизайнера // Формирование этнокультурной компетентности субъектов педагогического процесса в условиях поликультурной образовательной среды. Марийский гос. университет; Отв. ред. В.В. Константинова. – Йошкар-Ола, 2017. – С. 56-65.

27. Репринцев М.А. Этнокультурные основы современного дизайн-проектирования: опыт разработки и реализации проектов историко-этнографических комплексов // Этнопедагогика как фактор сохранения российской идентичности.– Чебоксары, ЧГПУ, 2017.– С. 464-469.

28. Репринцев М.А. Этнокультурные традиции как основа профессиональной деятельности дизайнера: от композиционного замысла - до реализации проекта // Этнокультурное образование в современном мире. Сб. мат-ловконф. Науч. ред. Е.А. Александрова. – М., 2017. – С. 612-631.

29. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // vestnik_psyobr_2010_n2_Feldshtein

УДК 378.1

ГЕЛЛЕР ГАЛИНА АНДРЕЕВНА,
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», Курск
GELLER GALINA ANDREEVNA,
Kursk State University, Kursk
E-mail: geller1964@mail.ru

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА УНИВЕРСИТЕТСКОЙ КАФЕДРЫ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН
CORPORATE CULTURE OF THE UNIVERSITY CHAIR AS A SOCIO-PSYCHOLOGICAL AND PROFESSIONAL-PEDAGOGICALPHENOMENON

Аннотация. *Автор размышляет о социально-психологических параметрах корпоративной культуры университетской кафедры и формировании морально-психологического климата в деятельности преподавателей вуза. Автор делает акцент на нравственной атмосфере труда преподавателей кафедры, его ценностно-смысловым основам, приверженности преподавателей вуза традициям и образу жизни русской интеллигенции.*

Abstract. *The author reflects on the socio-psychological parameters of the corporate culture of the university department and the formation of a moral and psychological climate in the activities of university teachers. The author focuses on the moral atmosphere of the work of teachers of the department, its value-semantic basis, the commitment of university teachers to the traditions and way of life of the Russian intelligentsia.*

Ключевые слова: *профессиональное образование, корпоративная культура университета, морально-психологический климат, традиции образования.*

Keywords: *professional education, corporate culture of the university, moral and psychological climate, traditions of education.*

В формировании личности профессионала определяющую роль всегда играл университетский преподаватель – человек, обладающий огромным кругозором, высочайшей культурой, твердой социальной позицией. По существу, понятие интеллигентности прочно сопряжено в общественном сознании с университетскими профессорами, образ которых во все эпохи был образцом служения Отчеству, верности идеалам Добра, Красоты, Истины [15]. Этот образ столь притягателен, что стал неким эквивалентом понимания социальной элиты, попасть в которую мечтали многие поколения молодежи. Сегодня представления о «социальной элите» стали весьма расплывчатыми, но понимание роли интеллигенции в обеспечении духовного и научно-

технического прогресса общества не изменилось. Интеллигенция и сегодня продолжает верно служить Родине, генерируя новые идеи, осуществляя поиск новых технологий, развитие экономики, культуры, творя человека будущего [20]. Размышляя о феномене интеллигенции, А.В. Репринцев подчеркивает характерную черту университетского преподавательского сообщества: «Это особая судьба, особая планида, особый образ жизни, это особая Миссия, по природе своей несущая людям свет Истины, Красоты, Добра, созидающая, «творящая» самого человека. Не случайно так прочно соединены в русском национальном сознании представления об *интеллигентности и интеллигенции*» [19].

Одним из субъектов личностного и профессионального развития студента в вузе является коллектив кафедры, реализующий широкий спектр функций – образовательных, воспитательных, развивающих, посредством которых осуществляются многообразные влияния, порождающие восхождение будущего профессионала к вершинам мастерства в профессии, обретается социальная и профессиональная позиция. Кафедра – это союз единомышленников, выполняющих целостную систему практических действий и мер, с помощью которых студент погружается в глубины теории, обретает практический опыт, формирует устойчивые привычки и идеалы профессионализма [16]. При этом реальным примером мастерства для студента становится его университетский преподаватель. Именно с него студент берет пример, творит образ собственного Я. Результативность деятельности профессионального коллектива кафедры напрямую зависит от целого ряда факторов, оказывающих влияние на трудовую деятельность сотрудников. Одним из таких факторов является корпоративная культура, формирующаяся в педагогическом сообществе кафедры университета[7]. Корпоративная культура представляет собой «некую совокупность моделей поведения, которые приобретены организацией в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции, показавших свою эффективность и разделяемых большинством членов организации» [3]. Компонентами корпоративной культуры являются: принятая система лидерства; стили разрешения конфликтов; действующая система коммуникации; положение индивида в организации; особенности гендерных и межнациональных взаимоотношений; принятая символика: лозунги, организационные табу,ритуалы. А.Н. Крылов определяет корпоративную культуру как совокупность идей, ценностей, общепризнанных моделей и норм поведения, присущих конкретной организации; совместный опыт членов организации, формирующийся в ходе коллективной деятельности и выраженный как материальными, так и

духовными формами [8].Э.Х. Шейн под корпоративной культурой понимает систему, включающую комплекс правил поведения, символов, ритуалов, традиций и ценностей, принятых в организации, обязательная для всех ее работников, разделяемая и исполняемая ими. Основные составляющие этой культуры должны передаваться новым работникам как образец для исполнения всеми членами коллектива [27].

Развитие представлений о феномене «корпоративная культура» не имеет прямого отношения к педагогической деятельности. Он появился в XIX веке и был сформулирован и немецким фельдмаршалом Мольтке, который применил его в качестве характеристики взаимоотношений в офицерской среде. Позже, правила поведения сложились внутри профессиональных сообществ и корпораций, причем при нарушении предписанных установок члена коллектива могли исключить. Педагогическая среда – довольно сложное явление, здесь взаимоотношения имеют многофункциональный характер: наставничество, личный пример построения взаимоотношений со студентами, сотрудничество, здоровое соперничество за профессиональный и личностный авторитет, подчинение вышестоящим структурам и лидерству на кафедре, дружеское общение [11]. Конечно, члены коллектива объединены общими целями, задачами по воспитанию и обучению будущих специалистов образования, но все работники, в частности, кафедры, различаются между собой по взглядам, интересам, социальным ожиданиям, темпераменту, вкусам и привычкам [25]. Поэтому необходимо ставить задачу формирования стабильно гуманных отношений и комфортного микроклимата различными средствами [13]. Многолетний опыт работы в университетском коллективе подсказывает, что корпоративная культура формируется двумя путями, С одной стороны, это внешние механизмы: формальная определенность профессиональной группы, наличие определенных правил общения и взаимодействия с многочисленными субъектами учебно-воспитательного процесса [24]. С дугой стороны, это внутренние механизмы, целиком и полностью зависящие от уровня культуры каждого работника профессиональной корпорации, установок на общение, индивидуального стремления повлиять на позитивное развитие отношений внутри сообщества и сгладить негативные тенденции, если они возникают по объективным или субъективным причинам [26].Исследования психологов и педагогов показывают, что наиболее распространенными моделями развития отношений между личностью и коллективом являются подчинение личности коллективу инонконформизм: либо приспособление к социальной среде, либо противостояние ей. Возможна и такая ситуация, когда личность подчиняет себе коллектив [12]. Но наиболее желательны оптимальные, конструктивные

отношения между личностью и коллективом, построенные на взаимном принятии, уважении, сформированные на фоне атмосферы защищенности и безопасности всех субъектов общения [21]. Третья позиция наиболее приемлема для формирования деловой и продуктивной атмосферы в локальном образовательном сообществе вуза [18]. Эта установка является одновременно и целью, и средством формирования гуманной корпоративной культуры коллектива [22].

Корпоративная культура коллектива действительно уникальный феномен, так как именно от ее характера и эмоционально- психологической атмосферы зависит мотивация прихода на работу любого члена коллектива, уровень принятия коллег друг другом, характер межличностного общения и степень конфликтности в профессиональной среде [23]. Поэтому, думается, что нельзя пускать на самотек формирование корпоративной культуры, в том числе и на кафедре университета или другого образовательного учреждения. И, если, внешний путь формирования этого феномена не поддается влиянию, то внутренние механизмы и центробежные силы можно скорректировать или ускорить динамику различных позитивных процессов [17]. В арсенале таких средств могут быть традиции кафедр, интенсивная включенность в общественно-политическую жизнь, просветительскую деятельность, в духовную и культурную жизнь региона. Средством, поддерживающим корпоративные отношения и связи, могут быть совместные походы в культурно-развивающие центры, театры, выставочные залы, на концерты с последующим обсуждением увиденного и услышанного, что неизбежно возникает в среде увлеченных и творческих людей. Активность и сплоченность всех сотрудников коллектива в общих делах скажется на повседневной работе и позитивно повлияет на внутригрупповое взаимодействие на кафедре, равно как и в целом на морально-психологический климат факультета, демонстрируя положительный пример для студенческих групп в формировании их культуры межличностного общения. Эти проявления вузовских преподавателей органично совпадают с традициями и образом жизни русской интеллигенции. «Русская интеллигенция – явление уникальное, рожденное мудростью и духовным опытом народа, – впитала в себя все самое лучшее, что накоплено русским этносом, пропущено им через жесткое сито времени и собственной истории» [10].

Интеллигенция дает очень важный пример молодежи, реально показывая образец служения профессии, мастерство, гражданскую позицию, но самое важное – особую мораль, в которой выразительно просматривается вся система нравственных норм и ценностей, определяющих всю палитру отношений

университетских наставников с социальной средой[9]. В условиях торжества «социальной свободы» роль нравственного примера старших особенно возрастает: «Свобода не «отменяет» воспитания, не исчезают и не растворяются в прошлом традиционные нравственные императивы и ценности» [1]. В их ретрансляции новым поколениям граждан России состоит суть ответственной миссии интеллигенции, ее общественного служения[4; 5; 6]. Суть общественного служения интеллигенции И.Е. Булатников рассматривал сквозь идею *предстояния*, *призванности* и *ответственности* интеллигенции [2]. Эти важные нравственные состояния позволяют отвлечься от мелкой суеты сиюминутной жизни, в которой тонут многие современники, обрести понимание осмысленности и высокого социального предназначения своего служения, побуждают искать продолжателей и наследников, способных нести эстафету русской интеллигенции дальше,находить новых и новых подвижников духа, служителей идеалам Добра, Чести, Достоинства, Ответственности, Истины. «Опыт исканий русской интеллигенции не беден примерами нравственной твердости, высоты духа, несгибаемости характера ее лучших представителей… Интеллигенция в новом поиске. В поиске себя самой. Залог ее самосохранения – ее великие традиции – *традиции вечно мучиться и страдать, быть совестью и честью русского народа»* [14].

Список используемой литературы:

1. Булатников И.Е. «Кризис культуры» и его отражение в состоянии общественной морали: диалектика вечного и временного в социально-нравственном воспитании молодежи //Евразийский форум. – 2012. – №4. – С.78-92.

2. Булатников И.Е. Деструкция общественной морали как проблема современного социального воспитания молодежи // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – Т.II. – №5. – С.24-30.

3. Булатников И.Е. Развитие системы нравственных ценностей молодежи в условиях кризиса культуры: диалектика вечного и временного // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №4 (24). – С.23-35.

4. Булатников И.Е. Социально-нравственное развитие молодежи в условиях деструкции общественной морали // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №3 (23). – С.60-72.

5. Булатников И.Е. Этические основы русского образования в зеркале национальной истории и культуры: перечитывая наследие К.Д. Ушинского // Известия РАО. – 2014. – №3. – С.14-35.

6. Булатников И.Е., Репринцев А.В. Системная методология в контексте поиска оптимальной модели реформирования российского образования // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №2. – С. 18-34.

7. Булыгина, А.А. Этика делового общения. – М.: Дрофа, 2004.

8. Крылов А.Н. Корпоративная идентичность для менеджеров и маркетологов. – М: Икар, 2014.

9. Репринцев А.В. Антропологическое измерение социальных реформ: от кризиса идентичности – к деструкции культуры этноса // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – №1 (25). – С.26-39.

10. Репринцев А.В. Интеллигентность как форма проявления социальной и профессиональной позиции российского педагога // Психолого-педагогический поиск. – 2008. – № 7. – С. 6-17.

11. Репринцев А.В. Культурно-образовательная среда в становлении личности русского человека // Педагогика. – 2015. – №1. – С.88-96.

12. Репринцев А.В. Методологические проблемы современного социального воспитания молодежи или есть ли сегодня социальный заказ на воспитание коллективистов? // Вестник Костромского государственного университета. – 2011.– №4. – С.131-137.

13. Репринцев А.В. Миссия современного российского учителя в контексте педагогического наследия А.С. Макаренко // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – №2(26). – С. 129-142.

14. Репринцев А.В. Образ идеального учителя в философско-педагогической концепции В.А. Сухомлинского: диалектика идеального и реального // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2013. – № 2 (261). – С. 14-19.

15. Репринцев А.В. Образ идеального учителя в христианской культуре // Психолого-педагогический поиск. – 2008. – № 8. – С. 12-19.

16. Репринцев А.В. Профессиональное развитие личности будущего учителя в воспитательной системе современного вуза: тревоги и надежды // Психолого-педагогический поиск. –2005. – № 3. – С. 27-45.

17. Репринцев А.В. Социализация и воспитание современной молодежи сквозь призму «модернизации» и обеспечения безопасности страны // Известия РАО. – 2012. – №2 (22). – С.1825.

18.Репринцев А.В. Социальное и профессиональное развитие личности будущего учителя в воспитательной системе современного вуза: тревоги и надежды // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2012. – № 4-1(24). – С. 97-113.

19. Репринцев А.В. Теоретические основы профессионального воспитания будущего учителя // диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – Курск, 2001

20. Репринцев А.В., Сухоруков И.С. Формирование этнокультурной идентичности подростков и юношества как проблема современной психологии и социальной педагогики // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – Т.33. – №7 (256). – С.142-149.

21. Репринцев М.А. Проектная деятельность в системе профессионального образования дизайнеров: потенциалы компетентностного подхода // Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики / Под общей редакцией Е.А. Корчагина, Р.С. Сафина. – Казань, 2017. – С. 90-95.

22. Репринцев М.А. Профессионально-личностное развитие будущих специалистов-дизайнеров средствами проектной деятельности // Гуманизация образовательного пространства. Мат-лымеждунар. науч. конф. [Электронное издание]. – М., 2016. – С. 778-787.

23. Репринцев М.А. Психологические ресурсы профессионально-личностной самоактуализация студентов-дизайнеров в процессе проектной деятельности // В сборнике:

Новая парадигма организационного управления в условиях вызовов XXI века. – Кострома: КГУ, 2016. – С. 320-328.

24.Репринцев М.А. Этнокультурные основы современного дизайн-проектирования: опыт разработки и реализации проектов историко-этнографических комплексов // Этнопедагогика как фактор сохранения российской идентичности. Сборник мат-лов Междунар. научно-практ. конф. – Чебоксары, ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2017. – С. 464-469.

25. Репринцев М.А. Этнокультурные основы современного дизайн-проектирования: компетентностный подход в профессиональной подготовке дизайнера // Формирование этнокультурной компетентности субъектов педагогического процесса в условиях поликультурной образовательной среды. Марийский гос. университет; Отв. ред. В.В. Константинова. – Йошкар-Ола, 2017. – С. 56-65.

26. Репринцев М.А. Этнокультурные традиции как основа профессиональной деятельности дизайнера: от композиционного замысла - до реализации проекта // Этнокультурное образование в современном мире. Сб. науч. ст. / Науч. ред. Е.А. Александрова. – М., 2017. – С. 612-631.

27. Шейн Э.Х. Организационная культура и лидерство. – СПб: Питер, 2002.

УДК 311.213

ГЕРЦЕН СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА,
ОЖГИБЕСОВА НИНА ЮРЬЕВНА,
БАБИЧ ОЛЬГА АНДРЕЕВНА
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», Тюмень
GERTSEN SVETLANA,
OZHGIBESOVA NINA,
BABICH OLGA
Tyumen State University, Tyumen
E-mail: s.m.gercen@utmn.ru, E-mail: n.y.ozhgibesova@utmn.ru
E-mail: o.a.babich@utmn.ru

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
THE METHODOLOGICAL BASIS OF EXPERIMENTAL STUDY FEATURES

Аннотация. *Экспериментальное исследование – это один из многочисленных методов исследования в виде научно поставленного опыта, имеющий целью практическую проверку выдвинутых идей или гипотез в области совершенствования определенной сферы общественной жизни для выявления связей между явлениями.*

Abstract. *Experimental research is one of the methods of research in the form of scientifically supplied experience, aimed at practical testing of the ideas or hypotheses put forward in the field of improving a certain sphere of social life in order to identify the connections between phenomena.*

Ключевые слова: *эксперимент, метод, методология, особенности.*
Keywords: *experiment, method, methodology, features.*

Экспериментальные исследования всегда имели важное значение, поскольку они обычно напрямую связаны с выявлением возможностей совершенствования той области, в которой они проводятся. Поэтому особенно актуальными в современной России становятся эксперименты в качестве широкомасштабных проектов, направленных на инновационный путь развития форм и методов. В настоящее время по-прежнему остается необходимым условием раскрытия резервов ускорения социально-экономического развития страны, поиск организационных, в том числе и экономических рычагов, способных повысить результаты производства, удовлетворить материальные интересы общества, трудовых коллективов и отдельных работников.

Целью нашей работы является анализ методологии проведения экспериментального исследования.

Основными задачами нашей работы являются рассмотрение понятия «экспериментального исследования» и его классификации; изучение методов постановки эксперимента, включая программу и этапы проведения эксперимента; описание методов измерения результатов эксперимента и способов их графического изображения. Предметом нашего исследования является методология эксперимента.

Теорией экспериментальных исследований на микроуровне за рубежом занимались Р.Оуэн, П. Прудон, Ф. Тейлор, Г. Форд, Э. Мейо. Масштабные эксперименты на макроуровне связаны с именами Д. Кейнса и М. Фридмена Д. Милль разработал классическую схему экспериментального исследования.

Среди авторов, подробно описавших методологию и классификацию методов эксперимента можно выделить А.М.Орехова, В.Р. Каргина, Г.И. Рузавина, В.В. Мельника, Н.Н. Мильчакову, Е.Н. Яркову.

Задачи экспериментального исследования состоят в следующем:

1. Разработка программы постановки и организации этапов экспериментального исследования;
2. Практическая проверка обоснованности рекомендаций и программ;
3. Недопущение крупных ошибок в хозяйствовании;
4. Выработка программы по устранению ошибок.
5. Достижение практического эффекта в исследуемой сфере деятельности.

Объектом экономического эксперимента могут быть как сами люди, так и различные сферы жизнедеятельности.

Уточнив понятие экспериментального исследования в работах зарубежных и отечественных ученых, мы пришли к выводу, чтооно представляет собой метод исследования в виде научно поставленного опыта, имеющий целью практическую проверку выдвинутых идей или гипотез в области совершенствования определенной сферы общественной жизни для выявления связей между явлениями.

Поведя анализ работ современных авторов Орехова А.М., Каргина В.Р., Рузавина Г.И., Мельника В.В., Мильчаковой Н.Н., Ярковой Е.Н., можно сделать заключение, что методология экспериментального исследования включает в себя непосредственно его постановку и организацию, а структура эксперимента состоит из следующих этапов:

1. Разработка плана;
2. Оценка измерений и выбор средств для проведения эксперимента;
3. Проведение эксперимента;
4. Обработка и анализ экспериментальных данных.

После определения значения самого эксперимента переходим непосредственно к программе экспериментального исследования. Тщательно продуманное составление подробного плана работы позволит избежать ошибок и упущений как в процессе, так и в результате экспериментального исследования. Поэтому особое внимание уделяется следующим пунктам программы:

1. Цель и вытекающие из нее задачи;
2. Выбор варьируемых факторов;
3. Описание объема исследования;
4. Порядок реализации эксперимента;
5. Выявление последовательности изменения факторов;
6. Определение шага изменения факторов (интервала между экспериментальными точками);
7. Выбор средств измерений;
8. Описание проведения эксперимента;
9. Анализ результатов эксперимента.

Программа начинается с наименования темы исследования, выдвигается рабочая гипотеза, затем разрабатывается методика эксперимента, перечень необходимых материалов, приборов, установок, составляется список исполнителей, календарный план и смета. Методика эксперимента представляет собой систему приемов или способов для последовательного осуществления эксперимента, т.е. саму программу исследования. Планирование необходимо для того, чтобы осуществить эксперимент за короткие сроки с

минимальными затратами. Получение достоверной информации достигается при этом при условии следования правилам планирования. Такие правила должны учитывать вероятностный характер результатов измерений и наличие внешних факторов, влияющих на объект.

Факторы, участвующие в процессе при планировании, изменяются по специальным правилам все вместе, предоставляя возможность представить результаты эксперимента в виде математической модели, обладающей статистическими свойствами. Планирование можно разделить на следующие этапы:

1. Сбор и анализ предшествующих (априорных) данных;
2. Определение входных и выходных переменных и области изменения переменных;
3. Выбор математической модели для предоставления данных эксперимента;
4. Подбор критерия оптимальности и разработка программы эксперимента;
5. Выбор метода анализа информации;
6. Постановка эксперимента;
7. Проверка статистических предпосылок, которые используются для получения результатов эксперимента;
8. Анализ результатов эксперимента;
9. Обработка результатов эксперимента;
10. Составление рекомендаций по данным результатам.

Подводя итоги, можно отметить, что постановка и организация эксперимента зависят от его значения. В обобщенном виде в различных отраслях науки эксперименты называются в соответствии с отраслью науки: например, социальные, экономические, педагогические, психологические, биологические, химические, физические и другие.

В заключение, хотелось бы подчеркнуть, что на сегодняшний день метод эксперимента является одним из наиболее популярных научных методов. Поэтому его знание может пригодиться, в первую очередь, социологам, педагогам и экономистам для получения точных и объективных результатов измерений статистических данных.

Список использованной литературы:

1. Браймен, А. Белл, Э. Методы социальных исследований. Харьков: Гуманитарный Центр, 2012. —776 с.

2. Гаусс, И. К. Ф.: Сб. статей под ред. И. М. Виноградова (к 100-летию со дня смерти). — М.: АН СССР, 1956. — 312 с. — С. 158.

3. Ефимова, Г. З. Кичерова, М. Н. Наука и образование в информационном обществе: этические, правовые и социокультурные нормы. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013. — 256 с.

4. Мельник, В. В. Методология и методика социологического исследования: учеб. пособие / В. В. Мельник, И. Ф. Печеркина. —Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2012. — 308 с.

5. Мильчакова, Н. Н., Яркова, Е. Н. Методы социально-экономических исследований: учебное пособие/ Н.Н. Мильчакова, Е. Н. Яркова; Тюм. гос. ун-т. — Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2014. — 379 с.

6. Орехов А. М. Методы экономических исследований. Учебное пособие. – М. – ИНФРА – М, 2009. – 392 с.

7. Ядов, В. А. Стратегия социального исследования: описание, объяснение, пониманиесоциальной реальности. М.: Омега, 2013. —567 с.

8. Яркова, Е. Н. История и методология экономики: учебное пособие/ Е. Н. Яркова; Тюм. гос. ун-т. — Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013. — 464 с.

УДК 378.1

ДИРИ МАРТА ИГОРЕВНА

ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», Самара

DIRI MARTA

Samara State Technical University, Samara

E-mail: martha_2002@mail.ru

МОТИВАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
MOTIVATION AS THE CONDITION OF EDUCATORS' READINESS FOR INNOVATIVE ACTIVITY

Аннотация. *В настоящее время преобразования в сфере образования направлены на внедрение инновационных технологий в образовательный процесс. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, готовых включиться в инновационную деятельность. В данной статье рассматривается мотивация как важная составляющая готовности личности к инновационной деятельности, выделены качества, определяющие эту готовность, составлены рекомендации по обеспечению реализации инноваций.*

Abstract. *Nowadays changes in the field of education are aimed at the introduction of innovative technologies in the educational process. Requirements for the professional competence of educators ready to engage in innovative activity are increased. This article considers motivation as an important component of a person's readiness for this activity, identifies the qualities that determine this readiness, makes recommendations for ensuring the implementation of innovations.*

Ключевые слова: *повышение квалификации, рефлексия, совершенствование, инновационные технологии, мотивационная среда.*

Key words: *training, reflexion, improvement, innovative technologies, motivational environment.*

В современной системе образования выдвигаются новые требования к педагогам, меняется характер их деятельности, ставятся новые целидля достижения более высоких результатов. Именно мотивация к самообразованию и самосовершенствованию является важным условием готовности педагогов к профессиональной деятельности с учетом применения инновационных технологий. В современных условиях педагогам необходимо профессионально и духовно развиваться, осуществлять профессиональную самодиагностику и на этом фоне стимулировать собственную мотивацию к дальнейшему саморазвитию [3, с. 312].

Под мотивацией понимают совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к деятельности и придающих ей свой определенный смысл[1, с. 133]. Говоря о готовности педагога к инновационной деятельности, выяснилось, что этим вопросом интересуются многие ученые (В.А.Сластенин и Л.С. Подымова, В.В. Степанов и др.), а мотивация рассматривается наряду с рефлексией [4, с. 221; 5, с. 168–172]. В числе составляющих рассматриваемой готовности определяют комплекс знаний о современных требованиях к результатам образования, инновационных моделях и технологиях образования, совокупность способов решения задач этой деятельности, что в целом обозначается как компетентность в области педагогических инноваций. Однако наличие мотива включения в инновационную деятельность является первой и главной составляющей готовности педагога к реализации инноваций в образовательном процессе [2, с. 110_114].

Инновационная педагогическая деятельность требует совершено новых подходов, ставит новые цели и требования, меняет характер деятельности, в результате чего возникает потребность в повышении квалификации и развитии профессионального мастерства педагогов. Повышение квалификации ориентировано на профессиональное развитие, которое способствует развитию педагогического коллектива, повышает его ориентацию на достижение высоких результатов в инновационной деятельности, помогает выработке единых ценностных ориентаций, улучшает сработанность. Но в большинстве случаев профессиональная активность педагогов характеризуется сужением профессиональной мотивации и снижением интереса к самообразованию. Как правило, большинство педагогов относятся к новым технологиям критически.

Перечислим основные методы преодоления сопротивления педагогов: устранение препятствий, мешающих обучению; индивидуальный подход, усиление контроля за результатами обучения и использованием знаний; поощрение, похвала и поддержка активных. Рассматривая мотивацию как

функцию управления, можно утверждать, что это побуждение себя и других к действию для достижения поставленных организацией целей. Наука доказала, что мотивация появляется у человека в связи с собственной, то есть субъективной оценкой полезности тех положительных последствий, которые он может получить в результате своей деятельности, в данном случае – повышения профессиональной компетентности.

Очень важную роль в повышении мотивации играет обычное общение, когда происходит освоение знаний, более глубокое их понимание, установление связей с другими понятиями. Это наблюдение не лишено истины. Через общение передается опыт реализации инновационных идей, непосредственного внедрения и применения новых знаний. Общение по существу является чуть ли не самым эффективным средством передачи того, что принято называть организационной культурой: ценностей, разделяемых норм поведения, ритуалов и традиций организации. Восприятие знаний, переданных через общение, усиливается благодаря эмоциональной, неформальной стороне профессиональных контактов. Общение с коллегами является мощным источником мотивации дальнейшего профессионального развития педагогов.

Обучение педагогов требует постоянного поддержания их мотивации. Педагог мотивирован на обучение в основном профессиональными потребностями. Эффективным средством формирования мотива для работы с нововведениями является рефлексия сложившегося опыта. Проблематизации деятельности педагога, устаревших и требующих замены методов его работы может способствовать контроль, демонстрация нового, знакомство с результатами работы коллег и другие специально организованные методы, которые нацеливают педагога на рефлексию. Рефлексия указывает на недостатки в работе педагога, переносит акценты с внешних причин на его собственную деятельность, что очень важно для осознания потребности в обучении. Чтобы закрепить зарождающуюся мотивацию, важно направить педагога на новые более эффективные методы работы. В процессе обучения педагоги часто считают, что новые методы потребуют от них большого времени на освоение чем традиционные. Поэтому здесь важно соблюдать информационную достаточность. Педагоги должны получить все те знания, которые необходимы для правильного использования новой технологии в практике: историю ее создания, проблемы, которые могут быть решены с ее помощью и результаты, которые могут быть получены, на какую научную теорию данная образовательная технология опирается, какими основаниями руководствовались ее авторы при разработке. Это поможет правильно

оценивать значение каждого отдельного метода или приема, и в дальнейшем осуществлять самостоятельную деятельность в практике. Самым существенным для мотивации педагогов является в обучении то, чтооно должно быть максимально полезным, результативным и развивающим. В ходе обучения нужно демонстрировать конкретные приемы и методы работы, которые педагоги смогут применить в своей работе, а также формировать новые профессиональные умения и навыки. Демонстрация чужих успехов, которые могли бы быть и их собственными, служит мощным средством мотивации.

В современном управлении стимулирование рассматривается как сложный психологический процесс, а сам стимул, как многозначный внешний побуждающий человека к деятельности фактор. Под стимулом понимается все, что удовлетворяет многочисленные потребности педагога, а его содержание включает и признание, и уважение, и доверие, и вознаграждение. Стимулирование должно быть комплексным (единство материальных и моральных стимулов), дифференцированным, гибким и оперативным.

Под управлением мотивационной средой понимается совокупность условий, которые специально создаются или являются производными определенной организационной культуры коллектива: правильная постановка целей, требующая наличия новых знаний; создание новых условий; стимулирующая к постоянному совершенствованию конкурентная социальная профессиональная среда; отношение к результатам как к организационной ценности; оказание помощи в решении проблем профессионального развития; обратная связь с педагогом по вопросам контроля и оценки его работы; вознаграждение; признание статуса педагога в зависимости от уровня его компетентности.

Подводя итоги, можно сказать, что педагог, осуществляющий свою профессиональную деятельность в современных условиях, должен быть готов к постоянно внедряющимся нововведениям и к работе с ними, а именно: проявлять способность и стремление к рефлексии собственной деятельности; стремиться к общению и обучению; самостоятельно управлять своим профессиональным развитием; уметь адаптироваться в новых условиях; положительно относиться к ново введениям; проявлять веру в свои силы и возможности.

Список использованной литературы

1. Виханский, О.С. Менеджмент / О.С. Виханский, А.И. Наумов. – Изд. 3-е. – М.: Гардарики, 2002. – 528 с.

2. Коптяева, О. Н. Особенности мотивации инновационной деятельности учителей / Н. В. Афанасьева // Вестник ЧГУ, Череповец, №1, 2007.– С. 110-114.

3. Маркова, А. К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.

4. Сластенин, В.А. Педагогика: Инновационная деятельность /Л.С. Подымова. –М., 1997. - 221 с.

5. Степанов, В.В. Психологическое сопровождение как фактор становления и развития мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности / Вестник Тверского государственного университета. Серия «Педагогика и психология», № 3,2010. – С. 168–172.

УДК 378

ЕМЕЛЬЯНОВА ОЛЬГА ПЕТРОВНА,
ЖУРАВЛЕВА МАРИНА ВАСИЛЬЕВНА
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Казань
EMELYANOVA OLGA, ZHURAVLEVA MARINA
Kazan National Research Technological University, Kazan
E-mail: kstu.emelyanova@mail.ru, guravleva0866@mail.ru

КРЕАТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХИНЖЕНЕРОВ

CREATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL READINESS OF FUTURE ENGINEERS

Аннотация. *В статье описана креативная образовательная среда, ее компоненты и определена необходимость ее создания для развития научно-технологической готовности будущих инженеров*

Abstract. *The article describes the creative educational environment, its components, and determines the need for its creation for the development of scientific and technological readiness of future engineers*

Ключевые слова: *подготовка инженеров, креативная образовательная среда, научно-технологическая готовность.*

Keywords: *training of engineers, creative educational environment, scientific and technological readiness.*

Развитие научно-технологической готовности является необходимой потребностью будущих инженеров для профессиональной деятельности в условиях новой технологической революции. Главной особенностью нефтегазовых компаний стала их интеграция в мировую систему. Это связано с

переходом от силовой энергетики к умной энергетике, а именно: «умные сети», энергосбережение, адресные поставки энергии, технология накопления энергии, децентрализация энергетики, возобновляемые источники энергии, альтернативные топлива для транспорта, углеродные рынки. Такие изменения требуют за собой создания новых совместных производственных комплексов, автоматизации и роботизации процессов, появления «умных месторождений».

Соответственно, совместная деятельность компаний формирует вызов образовательным организациям для подготовки специалистов, готовых к креативному подходу и быстрой адаптации новых технологических решений, и реализации новых механизмов поддержки и развития системы научных исследований.

Важными условиями такой подготовки являются: мониторинг требований международных нефтегазохимических корпораций к будущему инженеру, позволяющих выявить направления развития научно-технологической готовности; разработка организационно-структурной модели поэтапного развития научно-технологической готовности будущих инженеров; создание креативной образовательной среды при участии интеллектуальных, научных ресурсов сетевых партнеров, обеспечивающей свободное научно-исследовательское сотворчество студентов, ППС и научных работников; проектирование и реализация многоуровневого вариативного учебно-воспитательного процесса в соответствии с приоритетами научно-технологического совершенствования отрасли, формирующего способности к полифункциональной деятельности, готовности работать с уникальным оборудованием, коммуникации в интернациональных командах профессионалов.

Развитие творческого мышления, быстрого обмена новейшей глобальной научно-технической информацией обеспечивает креативная научно-технологическая среда.Креативность – это способность человека порождать необычные идеи, находить оригинальные решения, отклоняясь от традиционных схем мышления [3, с. 57]. С.Д. Кургалин, И.В.Шершень определяют создание креативной образовательной среды как принятие решений. Основными требованиями к креативной образовательной среде, по мнению ряда специалистов (О.Н. Артеменко, Г.М. Клочковой, В.А. Ясвина и др.) являются высокая степень неопределенности и проблемности, непрерывность и преемственность и включение его в активную образовательную деятельность [1, 4-5]. Елисеева Е.В., Зятева Л.А., Красоткина И.Н., Щерба И.И. формулируют необходимость создания условий для развития креативности и творчества обучающихся, превращая их в активных субъектов-

созидателей с выраженностью на самоуважение, высокую самооценку, открытость, принятие, свободу суждений, мнений, взглядов, идей[2].

Основными функциями креативной среды в обеспечении эффективности развития научно-технологической готовности будущих инженеров являются образовательная, форсайт-деятельностная, развивающая, воспитательная, мотивирующая.

Компонентами креативной образовательной среды являются: интеллектуально-образовательный, научно-технологический, виртуальный, личностный. В эти компоненты входят свободное неформальное общение между профессорско-преподавательским составом и обучающимися; совместные производственно-университетские, межвузовские лаборатории, работающие над актуальными исследовательскими проектами с уникальным оборудованием; наставничество успешных профессионалов (специалистов отрасли, преподавателей, профессоров; виртуальное научно-образовательное сотрудничество; информационно-грантовая база. Основные свойства представлены следующие: оперативная обратная связь, комфортная зона для научного творчества, информационная поддержка построения карьерных профессиональных траектории.

Формирование такой среды зависит от активности субъектов, например, от ведущих профильных вузов, которые решают задачи: соответствие содержания подготовки передовым научным достижениям и технологическим разработкам; создание условий академической мобильности студентов и ППС через системы грантов; разработка совместных образовательных программ; организация и участие в совместных научно-исследовательских и научно-образовательных проектах; инициирование создания международных образовательных альянсов. Научно-исследовательские отраслевые институты преследуют следующие задачи: интенсивный обмен научно-технической информацией, участие в международных альянсах, организация и участие в совместных научно-исследовательских и научно-образовательных проектах, организация совместных исследовательских лабораторий. Международные интегрированные компании определяют следующие задачи: создания базовых кафедр вуза и организации практик; организация условий для первичной профессиональной деятельности студентов; организация совместных исследовательских лабораторий. Мировые профильные сетевые ассоциации и сообщества решают задачи: создание международных информационных сетей, формирование международных образовательных альянсов, международное признание квалификации выпускников (международная аккредитация), организация международных научных школ и конференций.

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» (далее - КНИТУ) имеет инновационную практику подготовки у будущих инженеров научно-технологической готовности в условиях креативной образовательной среды. Эффективность формирования научно-технологической готовности школьников обеспечивается реализацией международной химико-технологической программы при активном участии компании «Хальдер Топса» лидера на глобальном рынке нефтегазохимии. Программа спроектирована для знакомства обучающихся с катализом и перспективными направлениям развития каталитических технологий. Для предоставления промежуточного результата работы организуется участие совместных выступлений студентов со школьниками на научной сессии КНИТУ. Одним из методов контроля качества знаний школьников является тестирование по международной базе EChemTest.

Креативная образовательная среда на уровне бакалавриата формирует условия для реализации основной образовательной программы «Инновационные технологии международных нефтегазовых корпораций». В соответствии с учебным планом студенты с первого курса обучаются на английском языке, включаются в работу профессорских научных групп по тематике реальных международных компаний и организуется их дальнейшая производственная и научно-исследовательская практика в них.

Наличие креативной образовательной среды формирует научно-технологическую готовность магистров в рамках освоения актуальных образовательных программ и компетенций, необходимых в их будущей профессиональной деятельности. Среда обеспечивает обучающимся условия для эффективного развития способностей к осуществлению научных исследований и трансферу полученных результатов, что реализуется внедрением усиленного международного блока дисциплин в программы, формированием базы для стажировок и практик в зарубежных кампаниях, исследовательских лабораториях ведущих профильных корпораций и университетов мира.

Креативная образовательная среда является необходимым условием развития научно-технологической готовности будущих инженеров, готовых к работе с новейшими техникой и технологиями и способных к принятию нестандартных производственных решений.

Список использованной литературы:

1. Артеменко О.Н. Креативная образовательная среда как перспективное развитие педагогической прогностики // Вестник педагогических инноваций. 2011. №1. С.7-17.

2. Елисеева Е.В., Зятева Л.А., Красоткина И.Н., Щерба И.И./Креативная образовательная среда: необходимость, понятие, свойства http://naukarus.com/kreativnayaobrazovatelnaya-sreda-neobhodimost-ponyatie-svoystva

3. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2012.

4. Клочкова Г.М. Педагогические условия формирования креативной образовательной среды // Вектор науки ТГУ. 2011. №3. С. 307-309. 5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 1997.

УДК 378.1

ИЛИДЖЕВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ
ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт МВД России», Казань
ИБРАГИМОВ ГАСАНГУСЕЙН ИБРАГИМОВИЧ
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Казань
ILIDZHEV ALEXANDER
Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Kazan
IBRAGIMOV HASANGUSEYN IBRAGIMOVICH
Kazan National Research Technological University, Kazan
E-mail: ilidsasha@yandex.ru

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СУЩНОСТИ АКТИВНЫХФОРМОБУЧЕНИЯ
METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR THE DETERMINATION OF THE ESSENCE OF ACTIVE TRAINING FORMS

Аннотация. *В статье раскрывается современное понимание активных форм обучения, направленных, в том числе на формирование профессиональных компетенций. В работе выделяются критерии отнесения различных форм и методов обучения к активным, приводится их классификация по различным основаниям.*

Abstract. *The article reveals a modern understanding of active forms of learning, directed, including the formation of professional competencies. The work outlines the criteria for classifying various forms and methods of instruction as active ones, and their classification according to various grounds is cited.*

Ключевые слова: *компетенции, обучение, технология, метод, критерий.*

Keywords*: competence, training, technology, method, criterion.*

Реализация компетентностного подхода в педагогике обязательно требует широкого использования активных и интерактивных форм проведения занятий. Если при знаниевой парадигме использование активных и интерактивных форм

было делом преподавателя и зависело от его желания и возможностей, то в условиях компетентностного подхода это становится обязательным.

Анализ литературы показывает [1; 3; и др.], что под активными формами организации обучения понимают такие, которые ориентированы на создание условий для осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающимися, развитие их творческого мышления, формирование умений и навыков интеллектуального и практического труда в самостоятельной деятельности и т.п. Главное в активных формах организации обучения – это такое построение занятия, которое уже своей структурой и динамикой взаимосвязанных компонентов побуждает обучающихся к самостоятельной познавательной и практической деятельности.

Развитие активных форм обучения связано с новыми задачами, поставленными перед системой образования - обеспечить формирование и развитие профессиональных компетенций как способности и готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Роль знаний в новой парадигме возрастает, ибо они (знания) осваиваются не для того, что обучающийся мог их воспроизвести и получить оценку. Знания нужны как ориентировочная основа для решения тех или иных задач, причем не только и не столько предметных учебных задач, сколько комплексных профессиональных задач, в которых роль и место предметных знаний надо уметь выявить.

Какие формы и методы можно отнести к активным формам организации занятий и по каким критериям это корректно делать? Начнем с критериев, то есть выявления основных показателей, на основании которых та или иная форма проведения занятий может быть отнесена к активной форме. Нам представляется, что ключевым критерием может быть такой, как самостоятельное осуществление обучающимися учебной деятельности в ее разных видах, направленное на освоение социального опыта с целью развития собственного учебно-профессионального и жизненного опыта.

В этом контексте ясно, что понятие активные формы и методы обучения имеет относительный характер. Дело в том, что когда речь идет об активности, то, прежде всего, имеется в виду деятельность обучающегося, ее характер и формы осуществления. Если обучающийся осуществляет деятельность, следовательно, он уже активен, он проявляет активность, ибо деятельность есть форма проявления активности человека. Поэтому базовым является вопрос о деятельности, что под ней понимать? Так, например, считается, что когда обучающийся (школьник, студент, курсант, слушатель) слушает объяснения

педагога, то его активность низкая, что его роль пассивна, а роль педагога – активна. Но так ли это на самом деле?

Слушание объяснений педагога – это внутренняя мыслительная деятельность учащегося по усвоению нового знания, которая связана с целым рядом действий. Согласно С.Л. Рубинштейну, выделяются следующие стадии процесса усвоения: «… первичное ознакомление с материалом, или его *восприятие* в широком смысле слова, его *осмысление,* специальная работа по его *закреплению* и, наконец, *овладение* материалом – в смысле возможности оперировать им в различных условиях, применяя его на практике» [4, с. 85]. Каждая из этих стадий связана с другой и обусловлена характером взаимодействия педагога и обучающегося. Конечный эффект усвоения зависит от успешного осуществления каждой стадии.

Само восприятие включает в себя осмысление. Мыслительная работа «охватывает восприятие со всех сторон: предваряя его, в него включаясь и над ним надстраиваясь» [4, с. 87]. Рубинштейн акцентирует внимание на том, что уже начальный этап процесса усвоения (восприятие) является активной мыслительной работой, в процессе которого имеет место и осмысление воспринимаемого. Точно также и другие этапы процесса усвоения.

Второй этап – осмысление, входя в первый, является основой третьего этапа – запоминания. Запоминание учебного материала есть, по С.Л. Рубинштейну, не только постоянное осмысление, включение в новые смысловые связи, но и переосмысление этого материала. «Уточняя, формулируя свою мысль, человек формирует ее; вместе с тем, он прочно ее запечатлевает» [4, с. 89]. Это положение С.Л. Рубинштейна, по мнению И.А. Зимней, является основополагающим для организации усвоения. Отсюда следуют два вывода: собственное изложение учащихся должно быть специально предусмотрено в организации учебной деятельности и особенно важно готовить первое самостоятельное воспроизведение обучающимися усваиваемого материала [2, с. 237].

Четвертый этап усвоения – применение на практике – есть не только результат учения, но и способ овладения знаниями, их закрепления, формирования прочных навыков. Существенна мысль С.Л. Рубинштейна о том, что на этом этапе усвоения овладение знаниями направлено уже не на учение, а на другие, практические цели.

Сказанное означает, что процесс усвоения нового опыта представляет собой активную работу обучающегося по восприятию, осмыслению, запоминанию и применению на практике нового знания или способа действия. Если нет деятельности учащегося, если не проявляется его активная работа

мысли, то процесс усвоения нового знания не состоится (что чаще всего и происходит в традиционном обучении). Следует отметить, что на разных этапах усвоения активность учащегося имеет свои особенности. Так, восприятие отличается тем, что внешне оно практически не проявляется, это внутренняя невидимая работа мысли и органов чувств. Точно также и осмысление, и запоминание учебного материала. Видимой же является только последний этап процесса усвоения – этап применения знаний на практике.

Как видим, что три из четырех этапов процесса усвоения являются невидимыми для педагога процессами, а потому и трудно управляемыми со стороны педагога. Активность обучающегося (даже если он проводит внутреннюю работу по восприятию, осмыслению и запоминанию нового учебного материала) внешне не проявляется (учащийся может «слушать с умными» глазами, а реально думать о чем-то своем). Именно поэтому традиционный процесс обучения и называют пассивным, репродуктивным. В данном контексте, термин активные формы и методы обучения означает то, что применяемые формы и методы обеспечивают видимую внешне деятельность учащихся по усвоению нового опыта.

На наш взгляд, корректнее употреблять понятие «формы и методы активного обучения», так как активность - это понятие, применимое к человеку, к обучающемуся. Сами по себе метод или форма организации обучения не могут быть активными или пассивными. Таковым может быть обучение, которое организуется с их помощью. Поэтому целесообразнее говорить об активном (или пассивном) обучении, а не об активных (или пассивных) методах и формах обучения.

В зависимости от направленности на формирование системы знаний или овладение умениями и навыками активные методы обучения делят на *имитационные и неимитационные*. Имитационные предполагают, как правило, обучение профессиональным умениям и навыкам и связаны с моделированием профессиональной деятельности. При их применении имитируются как ситуации профессиональной деятельности, так и сама профессиональная деятельность. Имитационные методы, в свою очередь, делят на игровые и неигровые в зависимости от тех условий, в которые включаются обучающиеся, ролей, которые они выполняют, устанавливаемых правил, наличия элементов состязательности при выполнении заданий.

К имитационным неигровым методам относят анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных профессиональных задач, упражнения – действия по инструкции (лабораторные и практические работы по инструкции), выполнение индивидуальных заданий в процессе практики и др. Имитационные

игровые методы – имитация деятельности на тренажере, разыгрывание ролей (элементы деловой игры), деловые игры и т.п.

Суть неимитационных форм и методов активного обучения (проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, поисковая лабораторная работа, исследовательский метод, самостоятельная работа с обучающей программой и т.п.) заключается в их ориентации на развитие познавательной самостоятельности и творческого мышления обучающихся, их познавательных интересов и способностей, формирование умений и навыков самообразования и т.п.

Итак, мы выделили некоторые особенности активных форм и методов обучения.

Список использованной литературы:

1.Вербицкий А.А., Махмутов М.И., Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение/А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. Второе, доп., испр. и перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 384 с.

3. Ибрагимова Е.М. О формах и методах интерактивного обучения в высшей школе / Е.М.Ибрагимова // Дидактика профессиональной школы: сборник научных статей / Под ред. член-корр. РАО Г.И. Ибрагимова. – Казань: Издательство «Данис», ИПП ПО РАО, 2013. – 146 с.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т., Т.1. - М., 1989. – 488 с.

УДК 37.01.31

ИСМАГИЛОВ КАМИЛЬ РИФКАТОВИЧ,
ДАНИЛОВ РОМАН ИГОРЕВИЧ
Казанский государственный архитектурно-строительный университет, Казань
ISMAGILOV KAMIL REFKATOVICH, DANILOV ROMAN IGOREVICH
Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan
E-mail: kamil.ismagilov@yandex.ru E-mail: lili.tiskina@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

THE USE OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PHYSICAL CULTURE

Аннотация. *Информатизация общества – это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности*

становится сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных информационных технологий, включая сферу физической культуры.

***Abstract**. Informatization of society is a global social process, the peculiarity of which is that the dominant activity is the collection, accumulation, production, processing, storage, transfer and use of information, carried out on the basis of modern information technologies, including the sphere of physical culture.*

***Ключевые слова:** Информатизация общества, информационные технологии, Интернет, интерактивный диалог, мультимедиа.*

***Key words:** Informatization of society, information technologies, Internet, interactive dialogue, multimedia.*

Одним из главных инструментов информатизации общества являются информационные технологии. Для свободной ориентации в информационных потоках молодой человек, будущий специалист любого профиля, должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютера, телекоммуникаций и других средств информационных технологий. На сегодняшний день практически каждый студент знает возможности операционной системы Windows, успешно владеет офисными встроенными в систему редактором Word, электронной таблицей Microsoft Excel, системой управления базами данных Microsoft Access и, естественно, владеет основами знаний и умений по поиску и обмену информацией с помощью Интернет.

Определенный интерес представляет компьютерная технология интерактивный диалог, позволяющий осуществлять взаимодействие пользователя и программы.

Немаловажной задачей использования современных информационных технологий в системе физкультурного образования является программно - методическое обеспечение.

Это электронные учебные книги или образовательное электронное издание, частично или полностью заменяющее либо дополняющее учебники.

Технология мультимедиа–информационная технология, основанная на одновременном использовании различных средств представления информации аудиовизуальной, текстовой, графической.

Работая с современными информационными и коммуникационными технологиями, с их использованием в учебном процессе по физической культуре требуются более широкий круг решаемых задач.

Так, компанией ООО «Эффектон» разработан программный продукт (или автоматизированная система) под названием «Effecton Studio». Целью внедрения такой автоматизированной системы является массовое привлечение молодого поколения к занятиям физической культурой и спортом, повышение

спортивной культуры [1]. Данный программный продукт состоит из разделов: личность, состояние, профориентация, отношения, интеллект.

Каждый раздел включает психологические тесты, которые имеют описание, шкалу, по которой определяется результат и интерпретация результатов. То есть в программе может отображаться, например, график, отображающий индивидуальный профиль личности, текстовая интерпретация полученных значений, балльные значения и т.д. [2].

После ввода исходных данных одна из программ их анализирует с помощью Effecton Manager и позволяет быстро вычислить среднеквадратическое отклонение, коэффициент корреляции, среднюю ошибку и т.д. Полученные результаты заносятся в базу данных [2].

В результате можно получить ответы на вопросы: «Какой вид спорта больше всего подходит?», «В каком амплуа тестируемый получит наибольшее развитие?» и т.д.

Обобщая выше рассмотренное, укажем на основные направления использования информационных технологий в физической культуре и спорте, т. е. информационные технологии применяются:

- в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания и повышающего его эффективность;
- в качестве средства автоматизации процессов контроля, коррекции результатов учебно-воспитательной и учебно-тренировочной деятельности и компьютерного тестирования физического, умственного, функционального и психологического состояний студентов;
- в качестве средства организации интеллектуального досуга, развивающих игр;
- в рекламной, издательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- при организации мониторинга физического состояния и здоровья различных контингентов занимающихся.

Список использованной литературы

1. Комплекс Effecton Studio [Электронный ресурс] // Психологические тесты – Анализ результатов – Развитие и коррекция: [Сайт]. URL: http://www.effecton.ru/03.html/(Дата обращения: 15.03.2018)

2. Созончук Е.В. Школьная психологическая служба [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей: [Сайт]. URL: http://festival.1september.ru/articles/521972/(Дата обращения:15.03.2018)

УДК 378.046.4

КАЗЫМОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА
ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань
KAZYMOVA TATIANA SERGEEVNA
Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan
E-mail: kazimova_t@mail.ru

ЗНАЧЕНИЕ ПРИНЦИПА АКТУАЛЬНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТОВ К ИНОЯЗЫЧНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕЛОВОМУ ОБЩЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
THE IMPORTANCE OF TOPICALITY PRINCIPLE FOR FORMING OF UNIVERSITY TEACHERS' READINESS TO PROFESSIONAL COMMUNICATION IN FOREIGN LANGUAGE IN THE COURSE OF ADVANCED TRAINING

Аннотация. *В статье рассматривается принцип актуальности, как один из специальных принципов формирования готовности преподавателей технических университетов к иноязычному профессионально-деловому общению в процессе повышения квалификации. Выявлены правила принципа актуальности: документальная обеспеченность, практическая обоснованность, развивающая направленность. Выяснено, что принцип актуальности реализуется на практике с помощью проблемного метода.*

Abstract. *The article considers the topicality principle as one of special principles forming university teachers' readiness for professional communication in foreign language in the course of advanced training. The following rules of the topicality principle were pointed out: documentary provision, practical reasoning, and developing orientation. It was found out that the principle is realized through problem method.*

Ключевые слова: *принцип актуальности, повышение квалификации, готовность, правила, иноязычное профессионально-деловое общение, проблемный метод.*

Key words: *topicality principle, advanced training, readiness, rules, professional communication in foreign language, problem method.*

Принцип актуальности подразумевает, что процесс повышения квалификации имеет для преподавателя, как обучаемого, субъективную ценность и направлен на достижение персональных, социокультурных, экономических и образовательных целей. В случае с иноязычным профессионально-деловым общением целью является успешная коммуникация, позволяющая преподавателям обмениваться опытом с зарубежными коллегами.

Актуальность опирается на такой структурообразующий компонент повышения квалификации как мотивированность. Процесс повышения квалификации должен соответствовать нуждам его участников, в нашем случае преподавателей технических университетов, и обеспечивать их необходимыми личностными и профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Принцип актуальности включает следующие правила:

• Правило документальной обеспеченности: содержание повышения квалификации с присвоением соответствующего сертификата обычно предписывается контролирующим органом.

• Правило практической обоснованности: курс повышения квалификации должен соответствовать нуждам и целям обучающихся.

Принцип актуальности наиболее ярко проявляется в проблемном методе обучения иностранным языкам. Рассмотрим данный метод подробнее.

На сегодняшний день проблемный метод заключается в организации занятий, в ходе которых под руководством обучающего создаются проблемные ситуации, стимулирующие активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению. Результатом данной деятельности является творческое овладение знаниями, умениями и навыками, а также развитие мыслительных способностей [1, с. 37].

Основной характеристикой проблемного метода является то, что знания и способы работы не даются в готовом виде, обучающимся не дается конкретных правил или инструкций, следуя которым, они могли бы абсолютно правильно высказаться по тому или иному вопросу. Таким образом активизируется поисковая деятельность обучаемого, когда он, вместо пассивного усвоения информации, самостоятельно находит решение поставленной задачи.

В ходе такого интерактивного занятия, когда обучающий не выполняет лишь функцию лектора, а размышляет, дискутирует вместе с обучающимися, вовлекая их в активное обсуждение различных точек зрения и высказывание своей собственной, наиболее полно раскрывается познавательная деятельность обучающихся. Благодаря такому формату занятий, проблемный метод как нельзя лучше подходит для использования в рамках процесса повышения квалификации при формировании готовности к иноязычному профессионально-деловому общению преподавателей университетов, так как они, имея значительный жизненный и профессиональный опыт, могут предложить различные варианты решения поставленной задачи.

Ученые выделили два вида проблемных ситуаций в современной теории проблемного метода обучения [2, 4]. Это психологическая и педагогическая

ситуации. Первая относится к деятельности обучающихся, вторая раскрывает суть организации учебного процесса.

Педагогическая проблемная ситуация создается обучающим при помощи наводящих вопросов и утверждений, обращающих внимание обучающихся на актуальность, спорность, важность и другие атрибутивные качества объекта познания. Задача, поставленная в проблемной ситуации не должна быть слишком легкой. Обучающийся должен иметь возможность решить ее, применив уже имеющиеся знания и усвоив информацию, полученную в процессе работы над задачей [3, с. 128].

Согласно И.А. Лернару, можно выделить пять этапов решения проблемной ситуации: осознание проблемы, способ решения которой неизвестен; расчленение задачи на данное и искомое; выявление зависимости между данными и вопросом; осуществление решения; проверка решения [5, с. 183-190].

Хочется напомнить, что проблемный метод, несмотря на его высокую эффективность, нельзя унифицировать и рассматривать как единственно подходящий для обучения, так как эффективность обучения зависит от правильной комбинации различных методов. Также обучающему следует обратить внимание на то, что нельзя в каждом простейшем вопросе видеть проблему.

Обобщая вышесказанное, необходимо отметить, что применение проблемного метода способствует развитию самостоятельности обучаемых, вовлечению их в исследовательскую и поисковую деятельность, формированию и поддержанию познавательного интереса. Он дает возможность творческого сотрудничества обучающего и обучаемого, позволяя обеспечить более глубокое и прочное усвоение материала.

Список использованной литературы:

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.

2. Арстанов М.Ж., Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Проблемно-модульное обучение: вопросы теории и технологии. – Алма-Ата, 1980. – 276 с.

3. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. – Москва: Знание, 1983. – 298 с.

4. Васюкова Е.Е. Уровни развития познавательной потребности и их проявление в мышлении // Вопросы психологии. – 1998. – №3. – с. 91-103 5.Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – Москва: 1981. – 254 с.

УДК 378.17

МУГАТТАРОВА ЭЛЬВИРА РИФОВНА
ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань
MUGATTAROVA ELVIRA RIFOVNA
Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan
E-mail: asan611@yandex.ru

ЗНАЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА
THE VALUE OF HEALTH-IMPROVING TECHNOLOGY IN THE FORMATION OF HEALTHY ENVIRONMENT OF TECHNICAL UNIVERSITY

Аннотация. *В статье рассматривается вопрос формирования здоровье-сберегающей среды технического вуза. Значительную роль в здоровье-сберегающей среде вуза играют физкультурно-оздоровительные технологии, на которые возложены гражданская миссия по улучшению качества жизни, профессиональному долголетию, формированию мотивации к здоровому образу жизни через физическую активность.*

Abstract. *The article discusses the formation of a health-preserving environment of a technical University. A significant role in the health-preserving environment of the University is played by sports and recreational technologies, which are entrusted with the civil mission to improve the quality of life, professional longevity, the formation of motivation for a healthy lifestyle through physical activity.*

Ключевые слова: *студенты,здоровье-сберегающая среда вуза, физкультурно-оздоровительные технологии.*

Key words: *students, high school health environment, physical health-improving technologies.*

Система непрерывного профессионального образования на сегодняшний день - это область профессионального просвещения, всестороннего воспитания молодежи, грамотно организованной здоровье-сберегающей среды, отвечающая вызовам времени, реализующая инновации, новые мировые достижения науки. Здоровье-сберегающая среда - это социальная и окружающая среда, которая помогает достичь полноценного формирования личности, способствует ее духовному, социальному и физическому благополучию. Благополучие складывается из согласованного синтеза всех аспектов жизни человека: социального, интеллектуального карьерного, физического, духовного элементов.

В высшем учебном заведении цели и задачи здоровье-сберегающей деятельности осуществятся через ее разнообразные направления целевых программ, созданных по мере возникновения и установления приоритетов: - организация единого механизма в системе профессиональных отношений по решению проблем сохранения и укрепления здоровья, а также профилактики девиантного поведения студентов; - регулярное отслеживание состояния здоровья, различных вопросов, ценностных ориентаций студентов и преподавателей, как основа планирования и осуществления здоровье-сберегающей деятельности в вузе; - создание организационной структуры, реализующей здоровье-сберегающие технологии в вузе и анализирующие их реализацию и результативность; - применение образовательно-воспитательного потенциала учебных дисциплин; - формирование системы традиций в вузе [1].

Каждые педагогические технологии, используемые в образовательном учреждении должны быть здоровье-сберегающими. Данный тезис утвержден законодательством и зафиксирован в законе Российской Федерации «Об образовании», в котором говорится, что «образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников». По определению автора Н.И. Соловьевой, здоровье-сберегающая образовательная технология – это функциональная система организационных способов управления учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся, которая научно и инструментально обеспечивает сохранение и укрепление их здоровья [6]. Следующее определение дает Н.К. Смирнов – здоровье-сберегающие образовательные технологии это комплексная, построенная на единой методологической основе, система организационных и психолого-педагогических приемов, методов, технологий, направленных на охрану и укрепление здоровья учащихся, формирования у них культуры здоровья, а также на заботу о здоровье педагогов. Одной из главных целей данной технологии должно выступать обеспечение условий физического, психического, социального и духовного комфорта для сохранения и укрепления здоровья молодежи [5].

Анализ научной литературы представляет, что во многих высших учебных заведениях с различной степенью интенсивности применяют следующие виды здоровье-сберегающих технологий: 1.обеспечения безопасности жизнедеятельности; 2.медико-гигиеническая деятельность; 3.Просветительско-педагогическая деятельность; 4.различные психологические методики; 5. рекреационные мероприятия; 6. физкультурно-оздоровительные технологии.

Немаловажную роль в здоровье-сберегающей среде вуза представляют физкультурно-оздоровительные технологии, на которые возложены

гражданская миссия по улучшению качества жизни, профессиональному долголетию, формированию мотивации к здоровому образу жизни (ЗОЖ) через физическую активность.

На сегодняшний день роль физкультурно-оздоровительных технологий, т.е. физической культуры и спорта в оздоровлении общества признана всеми государственными органами, во всех образовательных учреждениях РФ учебных планах присутствуют занятия по физической культуре. Значение физического воспитания во всестороннем развитии личности студентов выражается в следующих направлениях:

1.обеспечение сохранения и укрепления здоровья студентов, развития двигательных качеств, получение знаний, умений и навыков, нужных для достижения успеха в будущей профессиональной деятельности;

2.приобщение студенческой молодежи к регулярным занятиям физическими упражнениями и здоровому образу жизни, к активному участию в спортивной жизни вуза, города, республики, страны;

3.физическое воспитание способствует воспитанию социальной активности, проявляет влияние на развитие духовного мира, нравственное и эстетическое развитие личности студента [4].

Используя здоровье-сберегающие технологии, высшее учебное заведение воспитывает у обучающихся не только необходимость в поддержании здорового образа жизни, но и обеспечивает дополнительными потенциалами своих студентов в виде развития знаний по восстановлению собственного здоровья, что играет большую роль в становлении высококвалифицированного специалиста и повышает качество профессиональной подготовки [3]. Существенным педагогическим условием формирования ЗОЖ является, включение студенческой молодежи в здоровье-сберегающий процесс, посредством организации педагогических действий, направленных на овладение знаний и совершенствование физических качеств с ориентированием на формирование имиджа здорового образа жизни.

Можно сделать вывод, что приоритетными областями в реализации программ стратегического развития университета в плане здоровье-сбережения, являются: обеспечение руководства и координации мер по поощрению физической активности студентов и преподавателей в повседневной жизни и в спортивной жизни университета (в свободное от занятий время); поддержка руководством университета применения практических мер посредством мониторинга здоровье-сберегающей среды вуза, представления инструментария для дальнейших исследований, стимулирующих платформ, оценок и научных исследований [2].

Список использованной литературы

1. Болотников А.А., Мугаттарова Э.Р., Тазиева З.Н., Уханов В.Д. Формирование двигательной компетенции студентов в процессе физического воспитания в вузе // Культура физическая и здоровье. − 2017. − №4 (64) − с. 79-82.
2. Насибуллина Д.М., Прохорова Е.В., Мугаттарова Э.Р. Формирование процесса физического воспитания студентов, направленных на усвоение ценностей здоровья и здорового образа жизни // Искусство и образование. – 2010. – №8. – с. 17-22.
3. Коврижкина Л.Н. Здоровье-сберегающая среда в вузе в условиях современного общества // Вестник Южно-Уральского профессионального института. − 2013. − Т.1 №10 − с. 27-34.
4. Кутепов М.М., Ваганова О.И., Трутанова А.В. Возможности здоровье-сберегающих технологий в формировании здорового образа жизни // Балтийский журнал. − 2017. − Т.6 №3 (20) − с. 210-213.
5. Смирнов Н.К. Здоровье-сберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ. – 2005. – С.320.
6. Соловьева Н.И. Концепция здоровье сберегающей технологии в образовании и основы организационно-методические подходы ее реализации / Н.И. Соловьева. – М.:ЭКО. – 2004. - №17. – с. 23-28.

УДК 378

ПАВЛОВА ИРИНА ВИКТОРОВНА
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Казань
PAVLOVA IRINA
Kazan National Research Technological University, Kazan
E-mail: ipavlova@list.ru

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ АНДРАГОГИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

EFFICIENCY OF THE USE OF ACTIVE METHODS OF TRAINING IN THE FRAMEWORK OF ANDRAGOGICAL PARADIGM IN ENGINEERING EDUCATION

Аннотация. *В рамках реализации андрагогической парадигмы в системе высшего инженерного образования особую роль начинают играть активные методы обучения, которые способствуют эффективному формированию ключевых компетенций будущих специалистов и существенно активизирует мыслительную деятельность обучающихся.*

Abstract. *In the framework of the implementation of the andragogical paradigm in the system of higher engineering education, active methods of learning play an important role, which*

contribute to the effective formation of key competences of future specialists and significantly activates the thinking activity of students.

Ключевые слова: *активные методы обучения, инженерное образование, андрагогический подход.*

Keywords: *active learning methods, engineering education, andragogical paradigm.*

Важной особенностью современного общества является высокая степень глобализации мирового образовательного пространства, в котором все большее внимание уделяется не только образованию детей, но и обучению сформировавшихся взрослых личностей в рамках андрагогической парадигмы. [3, С. 58]. Образование взрослых выступает как одна из наиболее важных теоретических и практических проблем, так как ее решения во многом зависит уровень экономического и социального развития государства.

Стремление государства занять достойное место в международной системе разделения труда не представляется возможным без обеспечения опережающей подготовки специалистов [1, С. 87]. Сегодня выпускникам вузов предстоит решать задачи инновационного развития и учитывать не только текущие потребности, но и перспективные запросы промышленности и общества в целом. Поэтому у будущих специалистов должен быть сформирован набор компетенций, позволяющих ставить и решать новые задачи, предлагать оперативные нестандартные решения. В условиях быстрого обновления информации ключевым аспектом подготовки конкурентоспособного индивида становится идея многократного обучения и переобучения человека на протяжении всей трудовой жизни [2, С. 79].

В результате многолетних наблюдений, было сделано предположение, что в процессе образования взрослых наиболее результативными являются дисциплины, в которых применяются активные методы обучения. Современные активные методы обучения - это методы, направленные на активизацию мышления обучающихся, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса [4, С. 13].

В данной работе экспериментальным путем была исследована эффективность использования методов активного обучения взрослых на примере студентов различных специальностей Казанского национального исследовательского технологического университета. При изучении дисциплины «Организация и планирование работы химических лабораторий» в течение семестра использовались следующие активные методы обучения: проблемная лекция, лекции с заранее запланированными ошибками, интерактивная подача материала, лекция студент-учитель, деловая игра, мозговой штурм, групповые

дискуссии, проблемный семинар. Основными диагностическими методами анализа выбраны методы тестирования и устного опроса. В исследовании приняли участие 50 человек.

Большая часть бланка анкеты была направлена на выявление общих характеристик функциональности активных методов обучения – актуальности, результативности, интереса со стороны слушателей, простоты и легкости понимания, запоминания и воспроизведения материала курса.

На вопрос «Актуальны ли активные методы обучения, применяемые в дисциплине «Организация и планирование работы химических лабораторий?», 68 % респондентов дали положительный ответ. При этом 52 % анкетируемых согласились, что занятия, проходящие в активном и интерактивном режимах, вызывают больший интерес и энтузиазм в кругу обучающихся.

Было выявлено, что при прочтении лекционного курса, посредством мультимедийных лекций, по сравнению с классической лекцией, более легкое восприятие материала отметили 72 % опрошенных, лучшее запоминание – 56 %, легкость воспроизведения отметили 54 % респондентов.

По результатам опроса 38 % обучающихся отметили повышение индивидуальной познавательной активности и 44 % - улучшение успеваемости по дисциплине «Организация и планирование работы химических лабораторий» за счет участия в активных занятиях.

Таким образом, можно сделать вывод, что при применении активных методов обучения в Казанском национальном исследовательском технологическом университете совместная деятельность позволяет: увлекать обучающихся общим делом; снимать имеющуюся социально-психологическую напряженность в отношениях между участниками образовательного процесса, раскрывать потенциал обучающихся, выявлять проблемы в их взаимодействии, находить компромиссы при совместном планировании, выборе средств реализации намеченного. Кроме того, активные методы обучения развивают познавательную деятельность обучающихся и способствуют повышению результативности учебного процесса в целом.

Список использованной литературы

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991.- 207 с.

2. Жураковский В.М., Инновационные исследования в центре инженерной педагогики/ В.М. Жураковский, В.М. Приходько, З.С. Сазонова // Высшее образование. – 2009. -№ 2. - С. 79—81.

3. Основы педагогики высшей школы. Основные тенденции развития мировой образовательной системы. – Электронный ресурс. – Режим доступа: http://buklib.net/books/3665.
4. Колесникова И. А. Основы андрагогики. - М.: «Академия», 2003. - С. 13. - 240 с.

УДК 378

ПАДЕРИН ВАЛЕРИЙ КОНСТАНТИНОВИЧ
Казанский государственный архитектурно-строительный университет, Казань
МИТРОШИНА ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА
Казанский филиал Российской международной академии туризма, Казань
PADERINVALERYKONSTANTINOVICH
Kazan state University of Architecture and Engineering, Kazan
E-mail: Paderin-Valerii@mail.ru
MITROSHINA OLGA VALERIEVNA
Kazan branch of the Russian international Academy of tourism, Kazan

ИДЕНТИФИКАЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ КАК УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА (ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА)
IDENTIFICATION OF INTERPERSONAL CONFLICTS AS A TRAINING PROBLEM (THE EXPERIENCE OF SOCIOLOGICAL ANALYSIS)

Аннотация. *В статье рассматривается недостаточно изученный в специальной литературе вопрос об идентификации межличностных конфликтов. Показываются трудности этой работы, варианты ее осуществления, а также значимости ее для будущих руководителей строительной отрасли.*

Abstract. *The article deals with the insufficiently studied in the literature question of identification of interpersonal conflicts. Seems the difficulty in this work, the modalities for its implementation, as well as significance for future leaders of the construction industry.*

Ключевые слова: *межличностный конфликт, идентификация, мнимый конфликт, смещенный конфликт, морально-нравственный релятивизм.*

Keywords: *interpersonal conflict, identification, imaginary conflict, displaced conflict, moral relativism.*

Пространство современного социума предельно конфликтогенно. Поэтому есть смысл акцентировать внимание обучающихся на некоторых нюансах напряженного взаимодействия. Однако, подчас, конфликты возникают там и тогда, где и когда оснований для этого нет. Как говорят в народе «на пустом месте», в силу неадекватного восприятия сложившейся ситуации. Отсюда множество «мнимых» или «ложных» (на первый взгляд кажущихся действительными, а на самом деле таковыми не являющимися, так как нет

объективных оснований для них), «смещенных» (за которыми скрываются какие-то другие), «неверно приписанных» конфликтов и т.д.

Идентифицировать конфликт [1] – задача непростая, это, как идентифицировать обнаруженный весной труп, к тому же обезображенный физическими воздействиями, атмосферными, временем. Очень часто за конфликт принимается простое недоразумение, случайная стычка, ссора, разборка, перебранка, разногласие, кратковременный разлад и т.д. Во многом это связано, как с непрерывно меняющимися обстоятельствами, неадекватным, ошибочным пониманием и восприятием сложившейся ситуацией. Вариантов огромное множество. В среде профессиональных работников правоохранительной системы имеет хождение фраза (подчас воспринимаемая с недоумением) «врет как очевидец». Иногда кажется, что это профессиональная шутка. На самом деле в ней заключается глубокий внутренний смысл. Дело в том, что каждый «видит» одно и то же явление, событие, процесс, сложную ситуацию (в том числе предконфликтную) по-своему. Многое зависит от социального опыта человека (соотношения в его сознании позитивного и негативного, оптимистического или пессимистического); профессиональной, возрастной и прочей принадлежности; структуры потребностей; своеобразия установок и ориентаций; понимания того, что такое норма и патология в отношениях и взаимодействиях; сложившихся стереотипов; реальной, ассоциативной или условной значимости воспринимаемого. Срабатывает и коэффициент энергии заблуждения, особенно, когда при идентификации конфликта пользуются всякого рода «слухами», «стуками», «утечками», «внезапно открывшимися обстоятельствами» и прочим. В этой связи нельзя не вспомнить буддийскую притчу. Как-то раз Будда сидел под деревом и общался со своими учениками. Вдруг к нему подошел незнакомый человек и плюнул ему в лицо. Будда спокойно вытер плевок и продолжал общаться со своими соратниками. Последние были поражены этой реакцией Будды. Возмущенные плюнувшим на их уважаемого учителя, они бросились к обидчику, чтобы наказать и побить его. Но Будда их остановил: «Не надо, не трогайте этого несчастного. Он поступил так, не зная меня, с чужих слов, на основе чьих-то наветов. Поэтому он плюнул не на меня, а на свой ум». И когда на следующий день обидчик пришел, чтобы попросить у него прощения, он отказал ему в этом, сказав, что у него нет на него обиды и что он ярко продемонстрировал перед всеми свою умственную недостаточность и податливость мнениям других, его недругов.

В жизни очень часто люди с открытым забралом «идут в бой», не анализируя ситуацию, не задумываясь над тем, образно говоря, «кем навеяно,

кем напето». Не говоря уже о том, что один смотрит на ситуацию с горы, а другой – из глубокого колодца. Не исключено и то, что один близорук и видит только то, что находится близко, на поверхности, а другой страдает дальнозоркостью и ему кажется, что отдаленное (но всегда способное стать реальным и задеть его) и есть то, ради чего нужно вступать в конфликт, доводя ничего не значащую ситуацию до злобного противостояния. Встречаются и случаи, когда люди оценивают ситуацию, глядя на нее через закопченное обидами стекло. Всем этим люди отличаются от зеркал или фотоаппаратов.

Чтобы правильно идентифицировать конфликт важно, по крайней мере, осознание нескольких обстоятельств. Первое. Требуется отчетливое понимание того, что подлинный конфликт – это тот, в основе которого лежит противоречие, столкновение интересов. Если кто-то затрагивает наши базовые интересы – это противник (враг), а если не посягает на них, то – партнер, трудный, не всегда удобный, но все-таки участник игры на сцене жизни, которая просто невозможна без взаимодействий, иногда разительно отличающихся друг от друга по своему характеру, направленности и эмоциональной окрашенности. Второе. Столкновение интересов может быть антагонистическим и неантагонистическим. За антагонизмом интересов стоит непримиримая враждебность (сопровождающаяся вербальным, а порой, и невербальным взаимодействием, выходящим за рамки принятых правил, установлений и норм), которая может быть снята только устранением, «ликвидацией» одной из конфликтующих сторон. Образно говоря, «кто-то должен уйти».

Как же тогда адекватно идентифицировать конфликт? И здесь обращает на себя внимание третье обстоятельство, связанное с практической значимостью группировки, классификации межличностных конфликтов, основными систематическими таксонами которых выступают: вид, род, класс, тип и пр. То есть, классификация – это не просто какое-то схоластически теоретическое упражнение, а действие, имеющее большое практическое значение, функционально-значимое для выстраивания взаимодействия и оценки его ближайших и отдаленных последствий.

И, наконец, четвертое обстоятельство, требующее учета в напряженной ситуации взаимодействия – это осознание того, что более болезненно происходят преднамеренные, а не спонтанные конфликты, долгосрочные и затяжные, не горизонтальные, а вертикальные.

Как бы то ни было, от адекватной идентификации конфликта зависит правильный выбор, как стратегии поведения в нем, так и технологии выхода из него, которые могут быть конструктивными, паллиативными и

деструктивными[2]. Последние, как правило, сопровождаются «постконфликтным синдромом» и нежелательны, так как ведут к иррационализации отношений, переводу конфликтов в латентную, затяжную стадию. В итоге победа может обернуться «пирровой» победой и привести, в конечном счете, в перспективе, к проигрышу, поражению.

Поскольку обучающиеся по программам бакалавриата ориентированы на практически-прикладные аспекты строительного производства, постольку представляется важным знание ими некоторых нюансов напряженно-экстремального и, нередко, конфликтного взаимодействия, особенно в условиях морально-нравственного релятивизма.

Список использованной литературы:

1. Падерин В.К. Общественное мнение: сущность и закономерности формирования. - Казань: Изд-во Казанского университета, - 1980. - 130с.

2. Падерин В.К., Нагматуллина Л.К. Социология семьи. Учебное пособие. – Казань, КГАСУ, 1999. – 78с.

УДК 378.1

ПАК ЛЮБОВЬ ГЕННАДЬЕВНА

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург

PAK LUBOV

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg

E-mail: lyubov-pak@mail.ru

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

SOCIAL ACTIVITY OF THE PERSONALITY AS SOCIAL AND PEDAGOGICAL PHENOMENON

Аннотация. *В статье дан междисциплинарный анализ дефиниции «социальная активность личности», позволяющий уточнить авторское содержание исследуемого понятия. Определены этапы становления социальной активности личности и ее сущностные характеристики (самодетерминированность, включенность в социальное взаимодействие, просоциальность)..*

Abstract. *In article the cross-disciplinary analysis of a definition "social activity of the personality" allowing to specify the author's maintenance of the studied concept is given. Stages of formation of social activity of the personality and her intrinsic characteristics are defined (self-determinancy, inclusiveness in social interaction, pro-sociality).*

Ключевые слова: *социальная активность, личность, социально-педагогический феномен, характеристики и этапы развития социальной активности.*

Keywords: *social activity, personality, social and pedagogical phenomenon, characteristics and stages of development of social activity.*

Современное российское общество актуализирует проблему развития социальной активности личности, способного проектировать и созидать новую окружающую действительность, изживать устаревшие стереотипы деятельности, вносить инновационные перемены в различные сферы социального бытия. Социальная активность, выражаемая в определенных видах деятельности и поведения личности, является основой для успешного конструирования образа жизни современных молодых людей, в рамках которого удается поддерживать и прогрессивно развивать систему общественных отношений, норм и ценностей. Социальная активность как общественно полезный и личностно значимый феномен влияет на формирование самостоятельной, ответственной, социально зрелой личности, выступает как база для реализации личностного и, в том числе, творческого потенциала населения [6].

Л.А. Байкова определяет социальную активность как особый вид активности субъекта, который направлен на успешное осуществление задач экономического и социального развития страны. Социальная активность предполагает глубокое понимание законов общественного развития, понимание политики партии. Критерием социальной активности является превращение деятельности из внешней необходимости в ее внутреннюю свободу - само деятельность. Механизм этого перехода весьма сложен, но можно выделить в нем одно из главных звеньев - это изменение в регуляции поведения человека. От ориентации на внешние требования в своей деятельности человек переходит к ориентации на внутренние требования, отражающие общественную необходимость. В этом случае требования, предъявляемые человеком обществом, принимаются в высшей степени сознательно и внутренний контроль за своими действиями осуществляется на уровне общественного. Показателем перехода внешней регуляции поведения во внутреннюю является устойчивая адекватная самооценка, способность человека объективно свои поступки, поведение в соответствии с требованиями общества [2].

В. Г. Мордкович предлагает следующую трактовку социальной активности как научной категории, отражающей качество индивида, базирующееся на его потребностях и интересах, определяющее способность субъекта социума к внутреннему самодействованию, взаимодействию с окружающей действительностью в рамках преобразования многообразных сфер социальной практики и самого социального субъекта [9].

Данный подход разделяет М. И. Рожков, А. В. Волохов считая, что социальная активность рассматривается в контексте реализуемой готовности субъекта к социально значимым, инициативным, результативным, самостоятельным, творческим преобразованиям социума [4; 13].

А. В. Мудрик рассматривает развитие социальной активности личности как «многогранный процесс очеловечивания человека», подразумевающий непосредственную интеграцию субъекта в социальную среду, сопровождающуюся процессом социального познания, социального общения и, как результат, преобразование окружающего мира [10].

В.А Смирнов пишет: «Социальную активность можно определить как меру социальной деятельности, выражающую характер (общественное значение) и масштабы производимых в ходе и следствие этой деятельности изменений в окружающей личность (группу) природной и социальной среде, также изменений в самой данной личности (группе). Его критикует В.Г. Мордкович, который говорит, что нельзя так определять социальную активность. Во-первых, потому, что в этом определении снят вопрос о ее субъекте. Во-вторых, потому, что социальная активность выступает здесь не как «существенное качество» человека (К. Маркс), а как своеобразная характеристика деятельности - ее мера. В- третьих, потому, что социальная активность сводится в этом определении к «характеру (значению) и масштабам изменений в природной и социальной среде» и самой личности (группе). В-четвертых, социальная активность в этом определении утрачивает свой преобразующий характер, т. е. свое принципиальное отличие от активности в живой природе, и кроме того, активность выступает как «результат» деятельности [14].

О. А. Алексеева развитие социальной активности личности трактует как целостный процесс активного взаимодействия индивида с социумом, его адаптации к успешному функционированию в нем, деятельностного освоения реалий окружающей действительности, нацеленного на жизненное, профессиональное, социальное саморазвитие субъекта [1].

Следовательно, понятие «социальная активность» сегодня трактуется в широком и узком смыслах. Под социальной активностью в широком смысле понимается качество личности, отражающее уровень ее социальности, а именно, связи с социальным целым, готовность действовать в интересах общества; в узком смысле социальная активность представляет собой качество личности, которое характеризует ее связи с определенной социальной общностью [12].

В педагогических науках изучаемую дефиницию рассматривают с разных позиций. Так, социальная активность может выступать [7]: как цель

воспитания; как результат воспитательного процесса, зависящий от организованного педагогического воздействия; как средство воспитания; как устойчивая черта или качество личности; как движущая сила развития человека.

Необходимо констатировать, что понятие социальной активности в системе научного знания имеет множество трактовок и определяется неоднозначно. В одних случаях социальная активность рассматривается во взаимосвязи с поведением личности ее социально-деятельностной сущностью, другими исследователями — сопоставляется с социально значимой, общественно полезной деятельностью, акцентируя внимание на ее характеристиках: творческое содержание, созидательность, инициативность и т.д. [6]. При этом в структуре социальной активности как целостном, интегрированном качестве личности исследователи обосновывают взаимозависимые и взаимообусловленные компоненты: социальные знания, мотивы конструктивного социального взаимодействия, опыт социально полезной и общественно значимой деятельности [3].

Важным при этом является идея Л. С. Выготского о развитии социальной активности в контексте принципиального разделения внутренних побудительных мотивов и характеристик личности как члена социума, и внешних сил, связанных с воздействием внешней среды социальной и иной природы. При этом, социальная активность в педагогической сфере рассматривается как единство активности обучающегося – основного актора, педагога – как транслятора знаний и активности социальной ситуации. В данном случае в динамическом аспекте представляется и окружение, которое выступает не просто внешним фактором воздействия, но и сопровождающей активной силой [5].

Анализ специальной литературы по проблеме развития социальной активности позволил нам выделить ряд специфических этапов развития взглядов философов, психологов, педагогов.

1 этап – конец XIX – начало XX вв. – типология личности с точки зрения социальной активности (Гидинс, К. Маркс, О. Феербах).

2 этап – начало 20-х – середина 40-х гг. XX в. Развитие социальной активности с позиции революционной концепции формирования нового человека (Н. К. Крупская, В. В. Зеньковский, В. И. Ленин).

3 этап – начало 50-х – середина 70-х гг. XX в. Данная проблема рассматривается с позиции возрастания социальной активности общественного сознания в период «хрущевской оттепели» (В. Г. Мордкович, В. А. Смирнов, Ю.Е. Волков).

4 этап – середина 70-х – середина 80-х гг. XX в. Поставлена проблема развития социальной активности в общественно-политической, познавательной, общественно-трудовой, нравственной деятельности. Раскрываются общие тенденции формирования социальной активности в условиях социалистического общества. (Н. А. Деева, П. П. Черных, М. И. Леев).

5 этап – с 1990 до наших дней – появляются новые подходы к определению путей содержания, эффективных форм и методов развития социальной активности у подрастающего поколения рамках социализации-ювентизации (М. И. Рожков, А. В. Волохов, В. Т. Лисовский, П. Митев, Г. К. Селевко) [11].

Данные этапы в развитии социальной активности, которые мы привели, в определенной мере прослеживают взаимосвязь социальной активности с процессом экономического и социального переустройства общества. Эту взаимосвязь каждая эпоха воплощает в форме определенного «проекта», существующего в персонифицированном виде, воплощающего высшие устремления и достижения общества. С развитием демократического общества самоорганизация индивидуального и социального бытия в постиндустриальном обществе в большей степени становится результатом проявления активности индивидов. Развитие и обогащение человеческого интеллекта, творческой энергии, духовно-нравственных сил превращается в меру и основополагающее условие развития производства и воспроизводства социальной целостности. На смену социально-ролевому способу организации жизнедеятельности (традиционному для индустриального общества и подчиняющему личность функциональным императивам общественных структур) приходит социально-культурный принцип бытия, более адекватный природе человека и превращающий его из «винтика» социальной машины, «деперсонализованного агента социально-институциональных действий» в субъекта социума и культуры, реализующего себя во всей полноте собственной сущности.

Как особое состояние деятельности социальная активность характеризуется позитивно выраженной субъективностью; как актуальная потребность она реализуется в совокупности мотивов, целевых установок, которые определяют интересы личности, включение ее в деятельность.

При этом сущностными характеристиками социальной активности личности выступают (Е. М. Харланова [15]):

– самодетерминированность (проявление самодвижения особого качества), источник социальной активности потребности личности, внутреннее, осознанное побуждение, обусловленное сформировавшимся образом «потребного будущего», значимого для личности;

- включенность в социальное взаимодействие (социальная активность есть результат осознания личностью взаимосвязи с социумом и конструирование способа взаимодействия с ним, позволяющего раскрыть свой потенциал; она проявляется в особой форме - социальной продуктивной деятельности, общении, познании);

- просоциальность (направленность на преобразование носителя активности и социума в социально позитивном направлении во благо общества и личности, следуя социальным нормам, законам и нравственным идеалам) [15].

Анализ научно-педагогической литературы показал, что на сегодняшний день не существует единого толкования понятия «социальная активность». В нашем исследовании мы придерживались следующих положений, о том, что социальная активность: расширяет горизонт человеческих возможностей; обеспечивает перспективу человеческого бытия в социо-индивидуальном преломлении; способствует рождению энергии самосозидания и самоосуществления человека, путем преобразования и резонансного взаимодействия собственных возможностей и социума.

Социальная активность выступает интегральным понятием, проявляющимся как побудитель к деятельности и как устойчивое свойство личности. В качестве актуальной потребности социальная активность реализуется в определенной системе целевых установок, мотивов, интересов. Как устойчивая черта личности проявляется в целеустремленности, инициативности, социальной ответственности, требовательности к себе и т.п. [8].

Список использованной литературы

1. Алексеева, Л. Ф. Психология активности личности / Л. Ф. Алексеева. – Новосибирск: Педуниверситет, 1996. – 148 с.

2. Байкова, Л. А. Социальное здоровье детей и молодежи: методология, теория и практика: монография / Л. А. Байкова. – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2011. – 228 с.

3. Бережная, И. Ф. Содержание категории «социальная активность» в психологии и педагогике / И. Ф. Бережная, А. О. Зыкова // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2012. – Т. 8. –№ 10. – С. 171–177.

4. Волохов, А. В. Социализация ребенка в детских общественных организациях (вопросы теории и методики): монография / А. В. Волохов. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 1999. – 270 с.

5. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Изд-во АСТ: Астрель, 2008. – 672 с.

6. Зотов, В. В. Социальная активность студенческой молодежи как критерий формирования социокультурной среды вуза / В. В. Зотов, О. В. Горелик // Вопросы культурологии. – 2009. – № 5. – С. 39–43.

7. Ломов, А. Н. Формирование социальной активности студентов/ А.Н. Ломов: учебное пособие / А. Н. Ломов. – Грозный, Чечено-Ингушский гос. ун-т им Л.Н. Толстого, 1982. – 114 с

8. Мальковская, Т. Н. Социальная активность старшеклассников / Т. Н. Мальковская. - М.: Педагогика, 1988. - 144 с.

9. Мордкович, В. Г. Социальная активность: суть и споры / В. Г. Мордкович // Социальная активность. – Челябинск, 1976. Вып. 3. – С. 3–25.

10. Мудрик, А. В. Социализация вчера и сегодня / А. В. Мудрик. – М.: Моск. психол.-социал. ин-т, 2006. – 432 с.

11. Пак, Л. Г. Субъектно-развивающая социализация студента вуза: теоретико-методологические основания / Л. Г. Пак. – М.: Спутник, 2010. – 178 с.

12. Пилипчевская, Н. В. Изучение социальной активности студентов педагогического вуза: теория и практика / Н. В. Пилипчевская // Вестник Томского государственного педагогического университета. -2008.- № 2 (76).

13. Рожков, М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика: учеб. пособие для вузов / М. И. Рожков. – М.: Владос, 2008. – 264 с.

14. Смирнов, В.А. Социальная активность советских рабочих / В.А. Смирнов. – М.: Политиздат, 1979. – 207 с.

15. Харланова, Е.М. Развитие социальной активности будущих специалистов: психолого-педагогический аспект: учеб. пособие / Е. М. Харланова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2009. – 249 с.

УДК 13.00.00

ПЛОТНИКОВА ЛУИЗА АЛЬБЕРТОВНА
DIGIS ООО «ЦС Импэкс», Казань
PLOTNIKOVA LUIZA
DIGIS IMPEKS, Kazan
E-mail: luiza_plotnikova@mail.ru

СМАРТ-ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS RUSSIA

SMART-TECHNOLOGIES IS IN THE SYSTEM OF FUTURE TEACHERS' IMPROVEMENT QUARLITY THROUGH THE PARTICIPATION IN WORLDSKILLS RUSSIA

Аннотация. *В статье рассмотрены вопросы значения движения WorldSkills Russia и подготовки будущих педагогов к работе со смарт-технологиями. В ней также освещены основные этапы работы с участниками WorldSkills Russia двух компетенций: преподавание в младших классах и дошкольное воспитание.*

Abstract. *In the article the questions of WorldSkills Russia meaning and preparation future teachers to the work with smart- technologies. Also the main parts of the work wth WorldSkills Russia participants of two competences: young students teaching and pre-schooling upbringing.*

Ключевые слова: *смарт-технологии, WorldSkills Russia, педагогическая компетенция, будущий педагог, среднее профессиональное образование*

Key words: *smart-technologies, pedagogical competences, future teachers, secondary vocational education*

На современном этапе развития общества в России, среднее профессиональное образование стремительно возрождается в масштабном объеме и получает существенную поддержку со стороны государства. Модернизация современного среднего профессионального образования была заложена в Федеральной целевой программе развития образования еще в 2011 году. Ценности системы этой ступени образования пересматриваются и своевременно большое внимание уделяется профильному направлению в подготовке будущих специалистов.

Кроме того, сегодня средняя профессиональная школа характеризуется устойчивой тенденцией к расширению масштабов подготовки специалистов. Изменяются требования к содержанию среднего профессионального образования. Перед ним ставятся принципиально новые задачи по формированию у студентов системного мышления, коммуникативной правовой информационной культуры, творческой активности, умения анализировать результаты своей деятельности [3].

Необходимо отметить, что в Государственных стандартах нового поколения практически во всех отраслях профессиональной подготовки информационная компетентность – одна из ключевых, определяющих готовность будущих специалистов к эффективной профессиональной деятельности [2, с.81].

Выбор учащихся, окончивших 9 классов общеобразовательной школы, продолжить свое обучение в специализированном колледже, становится все более популярным. Сегодня данный выбор обусловлен присоединением России к международному движению WorldSkills International. Официальный информационный источник чемпионата(www.worldskills.ru) сообщает, что миссией WorldSkills International является повышение стандартов подготовки кадров. Раз в два года одна из 79 стран участниц движения проводит мировой чемпионат профессионального мастерства. В 2019 году он пройдет в России (WorldSkillsKazan2019) [5].

Одним из пяти направлений чемпионата является конкурс профессионального мастерства между студентами колледжей. Возраст

участников до 22 лет. С 2012 года, каждый год на территории России проводятся региональные этапы чемпионата WorldSkills Russia и один финальный этап. По итогам финального этапа, из победителей разных компетенций формируется сборная команда России, которая принимает участие в мировом чемпионате WorldSkills Competition.

Приоритетными педагогическими компетенциями чемпионата WorldSkills Russia являются: преподавание в младших классах и дошкольное воспитание. Каждая из компетенций имеет свои стандарты спецификации чемпионата. Основываясь на стандарт, каждый участник конкурса должен уметь владеть методическим обеспечением образовательного процесса. В качестве примера, приведем данные об умениях участников конкурса из стандарта спецификации WorldSkills Russia, компетенции «преподавание в младших классах».

Участник должен уметь:

• осуществлять выбор и использование средств обучения (включая ИКТ – ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения;

• применять технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей учащихся при освоении учебного предмета (предметов).

В свою очередь, в содержании документа о стандарте спецификации компетенции «дошкольное воспитание» также отражены умения создавать игровой контент и применять ИКТ технологии на занятии с детьми дошкольного возраста в аспекте обучения и воспитания.

Каждая педагогическая компетенция имеет свой инфраструктурный лист материала и оборудования. В список входят необходимые средства обучения, включая группу информационно-коммуникативных средств, согласно возрастным особенностям обучающихся. Информационно-коммуникативный раздел включает инновационные технологии, такие как смарт-технологии: интерактивная доска, программное обеспечение для создания учебного контента, документ – камера и система опроса знаний учащихся. Безусловно, наличие смарт-технологий в инфраструктурном листе подразумевает:

• владение участниками компетенций техническими навыками применения оборудования;

• создание образовательного контента в специальной программе;

• моделирование структуры занятия с использованием интерактивного средства;

• соблюдение норм санитарных правил и норм техники безопасности при работе со средством обучения;

Одним из значимых этапов для участников конкурса педагогических компетенций является подготовительный этап. В программу подготовки будущих педагогов входит обучение по работе со смарт-технологиями. Обучение проводится в дистанционной и очной форме, и делится на два этапа. В основе разработанной методики лежат современные педагогические технологии, дидактические знания и исследования в области применения инновационных интерактивных средств обучения.

Первый этап состоит из занятий в онлайн режиме и включает в себя обучение по работе с программным обеспечением SMART Notebook, в интерфейсе которого студенты осваивают создание образовательного контента: дидактического материала, отдельных интерактивных заданий, теста, игровых заданий, презентаций. Большой выбор инструментов, функций, ресурсов встроенной коллекции программного обеспечения и интерактивных шаблонов дает возможность разнообразить материал. Также, они учатся моделировать структуру целого занятия или урока с учетом рабочей программы и возрастных особенностей учащихся.

Второй этап состоит из занятий в очной форме, которые проводятся в виде мастер-классов с демонстрацией работы на интерактивной доске, с документ-камерой и системой опроса знаний учащихся. Для студентов проводятся лекции по технике безопасности при работе с интерактивным оборудованием. Итоговой работой служит - проведение учебного занятия и анализ полученных результатов.

Н.П. Ячина в своей статье о проблемах формирования профессиональной компетентности будущего педагога отмечает, что сегодня при всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других – реализация ведущих педагогических функций остается за учителем. Это требует от него специальной педагогической подготовки, так как в профессиональной деятельности учителя реализуются не только специальные, предметные знания, но и современные знания в области педагогики, психологии, технологии обучения и воспитания [4, с.210].

Таким образом, можно сделать следующий вывод: программа повышения качества ИКТ подготовки будущих педагогов из разных регионов России к участию в чемпионате WorldSkills Russia дает возможность не только продемонстрировать интересную работу во время выполнения заданий в конкурсе, но также использовать полученный опыт в дальнейшей работе после окончания профессиональной школы.

Список использованной литературы:

1. Богдановская И.М., Зайченко Т.П., Проект Ю.Л. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для вузов. стандарт третьего поколения. – СПБ.:Питер, 2015.
2. Заббарова М.М. Формирование готовности будущих учителей музыки к самообразованию на основе информационных технологий //Педагогика.2013.№10. С 81-86.
3. Мусаев К.М., Солтанова Э.Б. Проблемы профессионального образования в современных условиях: IV международная студенческая электронная научная конференция «студенческий научный форум 2012», 2012.
4. Н.П.Ячина. О проблемах формирования профессиональной компетентности будущего педагога// Образование и саморазвитие.2015.№3(45). С209-213.
5. URL: http://worldskills.ru/

УДК 378.1

СЕДЫХ НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА
СМИРОВА УЛЬЯНА ИВАНОВНА
ГБПОУ «Тверской торгово-экономический колледж»
ПАВКИНА НАТАЛЬЯ ВИТАЛЬЕВНА,
ГБПОУ «Тверской Медицинский колледж»
SEDYCH N.N., SMIRNOVA U.I.
Tver Trade and Economic College
PAVKINA N.V.
TverMedicalCollege

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

PROFESSIONAL IMPROVEMENT IN MODERN SOCIAL AND ECONOMIC CONDITIONS AS A FACTOR OF DEVELOPMENT OF THE PERSON OF THE ADOLESCENT

Аннотация. *В статье рассматривается профессиональное образование в современных социально-экономических условиях как фактор развития личности подростка* ***СПО.***

Annotation. *In the article, professional education in modern social and economic conditions is considered as a factor in the development of the personality of a teenager.*

Ключевые слова: *образование, профессиональное образование, социализация, личность, социально-профессиональная мобильность, инновационные компоненты, развитие личности подростка.*

Keywords: *education, vocational education, socialization, personality, social and professional mobility, innovative components, development of the adolescent's personality.*

Три качества – обширные знания,
привычка мыслить и благородство чувств –
необходимы для того, чтобы человек был
образованным в полном смысле.
Н.Г. Чернышевский

Образование – составная часть и продукт социализации. Социализация – процесс и результат усвоения человеком социального опыта. Образование стоит на фундаменте научения, которое происходит в ходе социализации. Его отличие заключается в целенаправленном и ускоренном развитии тех или иных способностей человека благодаря психолого-педагогически организованной передачи накопленной людьми культуры, т.е. правил поведения, мышления, знаний и технологий, от поколения к поколению. В образовании объединяются обучение и воспитание, обеспечивающие готовность личности к выполнению социальных и профессиональных ролей. Развитие личности происходит в процессе непрерывного образования (дошкольное, общее, профессиональное и последипломное).

Повышение уровня образования определяется социально-политическими, экономическими и культурными условиями общества. Индустриальное общество существенно обогатило культуру, существенно расширило ее границы. Производство материальных ценностей стало частью культуры, экономики. Промышленная революция привела к возникновению практико-ориентированного образования. Постепенно на первый план вышли два вида образования: общее, направленное на освоение социокультурных технологий и воспитание личности, и фундаментальное, ориентированное на освоение индустриальных технологий и становление работника, специалиста. В конце XX – начале XXI столетия происходит переход к постиндустриальному обществу. Развитие информационных технологий, появление мультимедийных средств отражения реальности и ирреальной действительности, широкое распространение психотехнологий серьезно меняют культуру, экономику, устанавливают подступы к новой цивилизации. Образование как социокультурный феномен становится решающим фактором продуктивного взаимодействия с новой для человека социально-экономической парадоксальной действительностью. Современное общество примеряет на себя модель целостного совокупного личностно развивающего профессионального образования. Основанием для этого служат следующие тенденции развития современного образования вместе с ним и личность подростка.

Студент в системе социально-обусловленных характеристик, проявляемых в общественных связях и отношениях, являющихся устойчивыми, определяющими нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих. Такая составляющая человека нуждается в уровневом образовании. Каждый уровень образования признается органической составной часть системы непрерывного образования. Эта тенденция постепенно реализуется путем создания интегративных образовательных учреждений, колледж, университет [1, с. 49-78].

В современное общество, в том числе и образование широко внедряются информационные технологии, включая мультимедиа, например, назначение смартфонов, виртуальные технологии. Компьютеризация и технологизация образования значительно расширяют интеллектуальную деятельность обучаемых.Происходит переход от жестко регламентированной организации образования к вариативному, контектному обучению. Эти формы обучения предполагают высокий уровень развития учебной самостоятельности, способности к самореализации и самообразованию. Постепенный переход от преемственности всех уровней образования к целостному совокупно-интегративному образованию предполагает совместную ответственность за процесс и результат образования, предусматривает способность к самоопределению – действенной компетенции в сфере принятия решений в непрерывно изменяющихся социальных, культурных, образовательных и профессиональных ситуациях.

В условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Одной из основных целей колледжа является: успешность и здоровьесбережение молодого поколения. Личность – это конкурентный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого, окружающих. Студент выступает в качестве носителя сознания, которое формируется и развивается в процессе деятельности. При этом неповторимость и своеобразие конкретного человека определяют его индивидуальность. А при рассмотрении структуры личности надо учитывать способности, темперамент, характер, мотивацию и социальные установки. В структуру личности можно внести волю и эмоции. В структуре психические явления надо выделить психические состояния и психические свойства. В свою очередь, психические

процессы подразделяются: познавательные, волевые.Ребенок-студент не рождается личностью, а становится ею. Следовательно, государство, общество, образование, семья способствуют системному формированию и взаимозависимому преобразованию всех сторон личности.

Становление и развитие гражданского общества рождает острую необходимость в педагогах, обладающих высокой профессиональной компетентностью.

Выделяют три ключевые компетентности: информационная, коммуникативная, и самоорганизационная или самообразовательная[2, с. 270].

Компетентностный подход заключается в формировании трех названных компетентностей и позволяет проверять не знания, а умения студента применить знания в незнакомой ситуации, решать проблемы, выражать мысли, работать с информацией, делать выводы.

Образованность может быть как общей, так и социально-профессиональной. Полноценное системное образование, полученное в процессе обучения, создает условия для реализации человеком себя как личности, повышает его социально-профессиональную мобильность, закладывает основу конкурентоспособности в меняющихся условиях жизни.

Анализ психолого-педагогической литературы и опыта работы в колледже показал, что в настоящее время в теории и практике имеются основные три парадигмы профессионального образования: когнитивного, деятельностно и личностно ориентированная. Рассмотрим их возможности в профессиональном образовании. В когнитивной парадигме образование рассматривается по аналогии с познанием, а его процесс: постановка целей, отбор содержания, выбор форм, методов и средств обучения. Личностные аспекты обучения сводятся к формированию познавательной мотивации и познавательных способностей, а также накоплению опыта смысловых, ценностных и эмоциональных оценок поведения других людей и своего собственного. Цель обучения отражает социальный заказ на качество знаний, умений, навыков[4, с.411]. Учебный предмет рассматривается как своеобразная «проекция» науки и практики, учебный материал – как дидактически «препарированные» научные и технологичные знания. Образование понимается как трансляция социокультурного опыта новому поколению[3, с.471-472].

Деятельностно-ориентированная парадигма образования имеет отчетливо выраженную функциональную направленность. Ориентирующая роль парадигмы – выполнение социального заказа общества на образование. Является частью социальной практики, образования, особенно профессионального, играющего свое место в политическом, социокультурногм

и экономическом развитии общества, личности подрастающего поколения. Применение деятельностно ориентированной модели образования оправдано при изучении профессиональных, социальных дисциплин и, конечно, в процессе производственного обучения и производственных практик. Эта парадигма в наибольшей степени направлена на подготовку студентов СПО в системе профессионального образования личности подростка[5, с.379].

Центральным звеном личностно ориентированного образования является непрерывное развитие личности студента. Эта парадигма образования в наибольшей степени адекватна философии открытого образования. Она предполагает не только образование, но и самообразование, не только развитие, но и саморазвитие и самоактуализацию личности. Ориентирована на индивидуально-психологические особенности личности, представлять студентам свободный выбор образовательных маршрутов.

Все парадигмы рассмотренные парадигмы в настоящее время востребованы профессиональным образованием. Некоторые профессионально направленные организации, такие как мы стараемся совместить или сочетать эти парадигмы для получения эффективного результата от проделанной деятельности во благо общества, государства, колледжа, и личности подростка в целом. Инновационные компоненты представленных образовательных парадигм – ключевые компетентности, ключевые компетенции и метапрофессиональные качества.

Список используемой литературы:

1.Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2011.- 288 с.: ил. – (Серия:Профессиональное образование).

2.Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. высш. учеб.заведений\Э.Ф. Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 384 с.

3.Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов.- СПБ.: Питер, 2011. – 583 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).

4.Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2010. – 672 с.: ил.- (Серия «Мастера психологии»).

5.Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя/ А.В. Хуторской. – М.: Изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2005. – 385 с. – (Серия: Педагогическая мастерская).

УДК 316.6

СИБГАТУЛЛИН РУСТЕМ РУБЕНОВИЧ,
ЯРУЛЛИНА ЛЯЙЛЯ РИНАТОВНА
Казанский государственный архитектурно-строительный университет
SIBGATULLIN RUSTEM RUBENOVICH
YARULLINA LYAILA RINATOVNA
Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan
E-mail: stewesig@mail.ru
E-mail: lala0609@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРАКТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
PSYCHOLOGICAL SUPPORT AS A PERSON-ORIENTED PRACTICE OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION WITHIN THE FRAMEWORK OF THE ACADEMIC DISCIPLINE

Аннотация. *В статье анализируются проблема социализации личности студента в рамках системы психологического сопровождения обучающихся внедренного в структуру учебной дисциплины. Описывается опытно-экспериментальная работа с целью изучения роли психологического сопровождения, способствующего социальной ориентации личности студентов.*

Abstract. *The article analyzes the problem of the student's personality socialization within the framework of the psychological support system of students who are embedded in the structure of the academic discipline. Experimental work is described with the purpose of studying the role of psychological support, which contributes to the social orientation of the student's personality.*

Ключевые слова: *психологическое сопровождение, личность, образовательная среда, учебное заведение, учебная дисциплина.*

Key words: *psychological support, personality, educational environment, educational institution, academic discipline.*

Главной целью психологического сопровождения является создание социальных условий и ситуаций развития, которые удовлетворяют индивидуальным потребностям обучающихся и обеспечивают психологические условия для успешного процесса обучения, развития личности как обучающихся, так и других участников образовательного процесса (родители, преподаватели и т.д.).

Для психологической науки и практики важное значение приобретает задача научного исследования и получения знаний о студенческой молодежи, выявление особенностей и закономерностей развития личности студента,

освоения новых возможностей и нахождения дополнительных ресурсов в организации процесса психологического сопровождения развития будущего специалиста.

Психологическое сопровождение предполагает работу индивидуальную или групповую с использованием методик психологии, направленных на создание комфортных условий для обучающихся. Данная деятельность имеет повышенные трудозатраты и не всегда удается в полной мере обеспечить комфортные условия образовательной среды.

В следствие чего, перед нами стоит задача, вывести психологическое сопровождение обучающихся на новый уровень, а именно, внедрить данную систему в структуру учебной дисциплины, что позволит «изнутри» сформировать у обучающихся зрелую, способную самостоятельно адаптироваться и ориентироваться в обществе личность.

Идея внедрения системы психологического сопровождения в структуру учебной дисциплины предполагает разработку совершенно новой учебной программы, в рамках определенной дисциплины, в учебном заведении включающий в себя методики работы с личностью обучающихся из таких областей, как: психология, педагогика, социология, а так же коучинг (наставничество).

Методы каждой области направлены на решение основных задач психологического сопровождения:

- организация благоприятной психо-физиологической атмосферы в образовательной среде;
- мониторинг психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе обучения;
- содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы образования;
- разработка и внедрение программ и проектов, направленных на преодоление психологических проблем;
- содействие формированию у обучающихся универсальных способностей и самостоятельности;
- содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

Вопрос, о внедрении психологического сопровождения как личностно-ориентированной практики образовательного процесса в учебном заведении в рамках учебной дисциплины, встал в ходе экспериментальных анализов, которые выявили: для организации полноценного психологического сопровождения обучающихся, которая предполагает индивидуальную работу с обучающимися, необходимо подготовить отдельные кадры и условия для комфортного обучения каждого студента, что является почти недостижимой задачей, при больших количествах обучающихся.

Идея учебной дисциплины, как психологического сопровождения, включает в себя:

1) работу с психоэмоциональной составляющей студентов (стресс, депрессия, социальная адаптация, страхи и т.д.)

2) работу с формированием позитивной мотивации и рациональным использованием личного времени;

3) работу с коммуникативными навыками (формы и методы общения в социуме, правила общения и поведения в социуме, тренировка речевого аппарата);

4) работа по формированию ответственности за личные поступки и профессиональную деятельность;

5) предоставление знаний об общественной жизни (юридическая, уголовная, трудовая ответственность);

6) методы работы с информацией и успешного обретения ЗУН.

Так как, удостоверившись что психологическое сопровождение в процессе обучения является формальным мероприятием, и больший процент педагогического коллектива (вся иерархия преподавательского состава учебного заведения) не проводят психологические мероприятия для улучшения качества образования и развития высококвалифицированных профессионалов, было решено перевести систему психологического сопровождения в иное, более глубокое и узкое русло, в качестве учебной программы.

Список использованной литературы:

1. Возняк И.В. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / сост. И.В. Возняк [и др.]. – Волгоград: «Учитель»: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 235 с.

2. Митина Л.М. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях: науч.метод. пособие для практ. психологов образования и педагогов / под. ред. Л.М. Митиной. – М.: Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2010.

3. Сибгатуллин Р.Р., Яруллина Л.Р. Проблема психологического сопровождения образовательного процесса в средних специальных и высших учебных заведениях// Сборник

материалов международной научно-практической конференции, посвященной А.М. Новикову «Методология профессионального образования». – М., ФБГНУ «Институт стратегического развития образования РАО», 2016. – С.571-574.

4. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 192 с.

УДК 378.1

СТЕПАНОВА ИНГА ЮРЬЕВНА,
НИКИТЕНКО ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярск
STEPANOVA INGA YUREVNA,
NIKITENKO YULIA ALEKSANDROVNA
Siberian Federal University, Krasnoyarsk
E-mail: stepanova-inga@mail.ru, ya.nikitenkoy@yandex.ru

СРЕДА УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА
THE ENVIRONMENT OF EDUCATIONAL PROFESSIONAL ACTIVITY AT DEVELOPMENT OF PROGRAMS OF THE BACHELOR DEGREE

Аннотация. *Обосновывается потребность изменения условий реализации образовательных программ высшего образования при смене образовательной парадигмы. Обсуждаются вопросы организации учебно-профессиональной деятельности при освоении образовательных программ бакалавриата в специально созданной среде. Предлагаются решения по созданию среды на принципах открытости и практической ориентации.*

Abstract. *Requirement of change of conditions of implementation of educational programs of the higher education when changing an educational paradigm is proved. Issues of the organization of educational professional activity at development of educational programs of a bachelor degree in specially created environment are discussed. Solutions on creation of Wednesday on the principles of openness and practical orientation are proposed.*

Ключевые слова: *образовательная программа, бакалавриат, среда, учебно-профессиональная деятельность, парадигма.*

Keywords: *educational program, bachelor degree, Wednesday, educational professional activity, paradigm*

Современный этап развития общества характеризуется сменой образовательной парадигмы. Потребность смены знаниево-ориентированной парадигмы возникает объективно в связи со сменой общественно уклада от индустриального к информационному. А.М. Новиков отмечает, что в эпоху перехода к информационному (постиндустриальному) этапу развития стала

интенсивно развиваться, теоретически обосновываться и практически реализовываться компетентностная (деятельностная) парадигма [5].

Согласно понимания Е.А. Ямбурга новый базисный подход, принятый педагогическим сообществом, которым руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении практических педагогических проблем – компетентностная педагогическая парадигма – вырастает из прагматической, когнитивно-информационной парадигмы, но в отличие от нее, осознается невозможность и бессмысленность бесконечного расширения передаваемой следующим поколениям лавинообразно нарастающей и быстро устаревающей информации. Ученый отмечает, что ожидаемым результатом образования становится не система знаний, умений и навыков, а набор ключевых компетенций, который заявляется в рамках государственной образовательной политики и связывается с подготовкой человека к деятельности в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и других сферах [8]. Разделяя обозначенное понимание, В.Н. Манюкова и О.В. Кузьмина обращают внимание на то, что «до настоящего времени для системы профессионального образования в качестве цели выступала определенная совокупность знаний и умений, что и было зафиксировано квалификационными характеристиками («должен знать…», «должен уметь…»). Но для современного специалиста важен не только сам факт обладания суммой знаний и умений, важна способность к реализации этой суммы в практической деятельности. Для потребителя в условиях рыночной экономики, будь то промышленность или система образования, важно то, как будет работать молодой специалист, а не то, что он знает» [4, с. 14].

Реализация компетентностной педагогической парадигмы предполагает изменение характера реализуемой образовательной деятельности, создание специфической среды для освоения образовательных программ бакалавриата. Представляется, что качество освоения программ бакалавриата возможно связать с реализацией учебно-профессиональной деятельности в целенаправленно создаваемой, педагогически обоснованной среде взаимодействия ее субъектов.

Учебно-профессиональная деятельность представляет собой специфический вид деятельности, направленный на освоение знаний, умений и навыков, являющихся средствами будущей профессиональной деятельности, в процессе которой происходит развитие необходимых профессионально-личностных качеств и компетенций [2]. Учебно-профессиональная деятельность ориентирована на приобретение обучающимися субъектного опыта, позволяющего ставить себе учебно-профессиональные задачи, выбирать

задачи из числа предлагаемых ему преподавателем, находить свои маршруты и последовательности их решения. [6, с. 212]. Среда при этом предстает как система факторов влияния и внешних условий, отражающих качественные особенности содействия субъекту при включении в процесс формирования личностных новообразований за счет актуализации и активизации внутренних источников развития [7, с. 61].

Опираясь на идеи Ю.С. Мануйлова, представляется возможным выделение следующих моментов при проектировании среды: прогнозирование разрешающих возможностей среды; конструирование надлежащих значений среды; моделирование стратегий, позволяющих придавать среде нужные значения; планирование мер, направленных на реализацию определенных стратегий [3].

К разрешающим возможностям среды учебно-профессиональной деятельности следует отнести требования ее открытости к изменениям, порождаемым как извне, так и изнутри, а также ее практической ориентации. Подобные требования возникают как адекватная реакция на изменения внешнего или внутреннего запроса на обеспечение готовности бакалавров к выполнению определенных видов профессиональной деятельности, содержательному и смысловому наполнению осуществляемых профессиональных функций по окончании вуза. В основе предполагается осмысление и решение возможных проблем и задач, возникающих в реальной трудовой деятельности.

К основным конструктам значений среды стоит отнести сформированные образы «Я-профессионал» в отдаленной и ближайшей перспективе. Образ профессионала связывается со способностями и готовностями эффективно решать проблемы и задачи в избранной социально-экономической, производственной сфере, бизнесе, предпринимательстве.

Для придания среде нужных значений при моделировании представляется возможным выделить три взаимосвязанные педагогические стратегии: проблематизации и рефлексии, активизации, интенсификации и вариативности учебно-профессиональной деятельности. Реализация обозначенных стратегий в совокупности позволяет создавать среду учебно-профессиональной деятельности, нацеливающую студентов бакалавриата на активное, сознательное профессиональное становление в соответствии с выработанным образцом профессионала на основе актуализации личностных смыслов, внутренних ресурсов, профессиональной направленности и профессиональных способностей посредством организации продуктивного взаимодействия с

преподавателями, представителями практиками, между собой по освоению содержания теоретической и практической подготовки [1].

Реализаций выделенных стратегий предполагает осуществление учебно-профессиональной деятельности посредством реализации проблемно-задачно-проектно-исследовательского обучения. В основе такого обучения лежит идея структурирования проблемы и проблемных ситуаций для их последующего разрешения в групповом и/или индивидуальном взаимодействий студентов с преподавателем, при реализации которой выделяются следующие этапы:

- разделение студентов на мини-группы;
- постановка и структурирование проблемы, переход к проблемным ситуациям через уточнение их контекста;
- превращение проблемной ситуации в проблемную задачу посредством взаимодействия студентов в группах, порождающее вопросы и ответы как внутри группы, так и при общении с преподавателем;
- принятие проблемной задачи как осознанной и личностно значимой, структурирование ее условия, определение поля информационного поиска, разбиения на подзадачи, определение шагов и действий, способствующих ее решению – задачная часть;
- попытки решения проблемной задачи на основе поиска аналогов – исследовательская часть;
- выявление частей, которые не могут быть решены известными способами, формулирование проектного замысла с последующей его реализацией – проектная часть;
- сборка разработанного способа решения проблемной задачи – задачная часть;
- проверка результативности разработанного способа решения проблемной задачи – исследовательская часть.

Исходя из представленного выше понимания проблемности в обучении, возможны три вида обучения, в основе которых лежит наличие противоречия, обнаруживающего разрыв наличного с требуемым при разрешении проблемной ситуации: задачное обучение; проектное обучение; исследовательское обучение. Реализация обозначенных видов обучения при освоении программ позволяет включать студентов бакалавриата как на отдельных этапах, так и в целом в решение реальных практических профессиональных проблем и задач в стандартных, и где-то нестандартных ситуациях.

Как показывает опыт, практика подтверждает качественный образовательный эффект от реализации учебно-профессиональной

деятельности при освоении программ бакалавриата в организованной по представленным выше соображениям среде.

Список использованной литературы

1. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Практико-ориентированная подготовка педагога в вузе чрез актуализацию его профессионального потенциала // Сибирский педагогический журнал, 2015. – № 2. – С. 111-116.

2. Котова С.С. Формирование компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов вузов: Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Екатеринбург, 2008. – 225 с.

3. Мануйлов Ю.С. Средовый подход в воспитании // Педагогика. – 2000. – №7. – С. 3641.

4. Манюкова В.Н., Кузьмина О.В., Проблемы профессиональной подготовки специалистов в современных социально-экономических условиях // Среднее профессиональное образование, 2009. – № 2. – С.13.14.

5. Новиков А.М. Постиндустриальное образование: Монография. – М.: Эгвес, 2008. – 136 с.

6. Степанова И.Ю., Никитенко Ю.А. Самоменеджмент в процессе учебно-профессиональной деятельности будущего бакалавра-педагога // Проблемы современного педагогического образования, 2017. – №57(11). – С. 209-215.

7. Степанова И.Ю., Пилипчевская Н.В. Практико-ориентированная подготовка педагога в вузе: педагогическая интернатура – погружение студентов в профессиональную деятельность: монография. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2014. – 224 с.

8. Ямбург Е.А. Гармонизация педагогических парадигм стратегия развития образования //Учительская газета, 2004. – №12. – С. 8-12

УДК 377

ТУЮШЕВА АДЕЛЯ ИЛЬДУСОВНА

Федеральное казенное предприятие «Казанский государственный казенный пороховой завод», г. Казань

UYUSHEVA ADEL ILDUSOVNA

Federal State Enterprise "Kazan State Powder Plant", Kazan

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ОБОРОННО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

PEDAGOGICAL ASPECTS OF STAFF IN-TERRITORIAL STAFF TRAINING FOR DEFENSE AND INDUSTRIAL COMPLEX ENTERPRISES

Аннотация. *Применительно к предприятиям оборонно-промышленного комплекса определены система внутрифирменным обучением персонала; факторы, обусловливающие*

потребность в ней; предпосылки ее развития, задачи и проблемы, стоящие перед ней; основные направления решения этих задач и проблем, учитывающие особенности и условия обучения конкретного предприятия.

Abstract. *With reference to the enterprises of the military-industrial complex, a system is defined for the internal training of personnel; factors that determine the need for it; the prerequisites for its development, the tasks and problems facing it; the main directions of solving these problems and problems, taking into account the features and conditions of training of a particular enterprise.*

Ключевые слова: *внутрифирменное обучение, персонал, предприятие, оборонно-промышленный комплекс, особенности. факторы, проблемы, задачи, педагогические условия.*

Keywords: *in-house training, personnel, enterprise, defense-industrial complex, features. factors, problems, tasks, pedagogical conditions.*

Образование и профессиональная подготовка персонала имеют огромное значение для повышения эффективности производства. По мнению многих специалистов, этот фактор был главным условием экономического роста и увеличения производительности труда на протяжении XX века, он будет определять экономическую перспективу и в XXI веке.

Значение образовательного фактора для предприятия или фирмы определяется его ролью в формировании высококвалифицированных трудовых ресурсов, способных обеспечить конкурентоспособность и развитие предприятия или фирмы [1]. В качестве образовательного фактора на предприятии обычно выступает система внутрифирменного обучения персонала [2]. Эта система является частью общей системы непрерывного образования [3]. Поэтому к ней предъявляются, с одной стороны, внутренние требования конкретного производства, в рамках которого задействован персонал, с другой - внешние требования, связанные с государственными целями организации непрерывного образования.

Под внутрифирменным обучением персонала мы понимаем систему взаимосвязанных этапов, учебных подразделений, учебных программ, форм и методов обучения, а также материально-технических средств, направленных на интеграцию и развитие индивидуальных знаний, умений и навыков работников, постоянное совершенствование их компетенций и компетентности, необходимых для обеспечения конкурентоспособности предприятия. Внутрифирменное обучение ориентировано на персонал конкретного предприятия и на решение специфических именно для данного предприятия проблем и реализуется непосредственно на территории предприятия или в корпоративных учебных центрах с привлечением как собственных, так и приглашенных преподавателей.

Сегодня большинство предприятий оборонно - промышленного комплекса (ОПК) испытывает потребность во внутрифирменном обучении своих работников, которая обусловлена следующими *факторами:*

- дефицит на рынке труда специалистов необходимой квалификации;
- несоответствие системы государственного профессионального образования требованиям предприятия;
- внутрифирменная система обучения помогает работнику принять корпоративную культуру предприятия;
- развитие техники и технологии, следствием чего является выпуск новой продукции, появление новых услуг и более совершенных методов производства;
- непрерывные изменения в ее внешней и внутренней среде (рост объемов торговли и производства, усложнение процесса производства и управления, создание новой организационной структуры, специфические особенности продуктов предприятия);
- социальная ответственность предприятия за развитие потенциала ее работников.

В то же время существуют *предпосылки* развития внутрифирменной опережающей профессиональной подготовки персонала, в числе которых: отсутствие программ внутрифирменного обучения, отражающих динамику инновационного технологического развития, востребованных высокотехнологичными отраслями ОПК; недостаточная оснащенность структур внутрифирменного обучения ОПК современным учебно-лабораторным, стендовым, тренажерным и производственно-технологическим оборудованием; отсутствие корреляции содержания подготовки с реальной производственной ситуацией; сравнительно короткие сроки подготовки кадров.

Перед внутрифирменным обучением персонала многие предприятия ОПК ставят такие *задачи,* как:

- обновить знания рабочих и специалистов, преодолеть разрыв между ранее полученной ими профессиональной подготовкой и новыми требованиями производства;
- перестроить у работников устаревшие установки, сложившиеся в их профессиональном опыте стереотипы и штампы;
- стимулировать мотивацию работников к дальнейшему профессиональному саморазвитию;
- помочь работникам учесть чужой опыт профессиональной деятельности и переплавить его в свой индивидуальный профессиональный опыт, на основе чего проектировать свой дальнейший рост;
- помочь работникам осуществить профессиональную диагностику и самодиагностику уровня своего профессионализма.

Однако удовлетворить потребности предприятий ОПК система внутрифирменного обучения персонала в достаточной мере не может вследствие нерешенности следующих *проблем* [4, 5]*:*

- практически отсутствие в ОПК системы непрерывного внутрифирменного обучения персонала, - низкое стимулирование оперативной разработки и внедрения программ внутрифирменного обучения персонала, отражающих динамику инновационного технологического развития, востребованных высокотехнологичными отраслями ОПК;
- уровень оснащенности внутрифирменного обучения персонала ОПК современным учебно-лабораторным, стендовым, тренажерным и производственно-технологическим оборудованием не в полной мере соответствует требованиям повышения квалификации, профессиональной переподготовки и стажировок;
- слабая обеспеченность внутрифирменного обучения персонала ОПК современными методическими и дидактическими материалами и разработками;
- ограниченность финансовых возможностей значительной части предприятий ОПК на полноценное обучение (переподготовку, повышение квалификации) персонала, на модернизацию инфраструктуры внутрифирменного обучения и приобретение современного оборудования; по привлечению высококвалифицированных специалистов и научных работников;
- недостаточная правовая регламентация деятельности внутрифирменного обучения персонала;
- недостаточная господдержка по созданию и развитию системы внутрифирменного обучения персонала ОПК.

В качестве *основных направлений* решения указанных проблем и развития тем самым кадрового потенциала ОПК могут быть определеныследующие направления[6]: совершенствование системы государственного планирования подготовки, переподготовки и повышения квалификации и закрепления руководящих, научных, инженерно-технических работников и рабочих кадров для ОПК, принятие государственных планов и сбалансированных прогнозов потребности в специалистах на 5-ти и 10-ти летний период, включая разработку и утверждение государственных образовательных профессиональных стандартов по основным профессиям ОПК, создание системы многоуровневой непрерывной подготовки кадров для ОПК, организация целевой подготовки, переподготовки и повышения квалификации высших управленческих кадров для ОПК.

Разумеется, при этом должны учитываться *особенности* подготовки рабочих и специалистов на предприятии, которыми по оборонным специальностям для предприятий ОПК являются:

1) изучение систем вооружения, имеющих гриф секретности, требует наличия в образовательной программе закрытого блока учебно-методического комплекса с соответствующей организацией учебного процесса;

2) освоение устройств спецтехники, их проектирование, конструирование, эксплуатация и испытания могут быть организованы только в специально оборудованных аудиториях под руководством соответствующего преподавателя;

3) теоретические знания, полученные по оборонным специальностям, во многом определяются практическими навыками, приобретаемыми при работе с широко используемыми в системах вооружения устройствами высокого давления, взрывчатыми веществами, специальными топливами, мощными лазерными и акустическими установками, обладающими во многих случаях экологически опасными свойствами и создающими агрессивные среды (загазованность, радиация, ядовитость и т.п.).

Наряду с особенностями должен учитываться следующий комплекс условий внутрифирменного обучения персонала, удовлетворяющего потребностям предприятий ОПК:

Учебно-методические условия

1) наличие специальных лабораторных практикумов по изучению методов огневых и газодинамических испытаний, соответствующих средств и методов измерений с модельными и реальными испытательными стендами при безусловном обеспечении безопасности проведения работ и, в связи с этим - необходимость организации учебного процесса малыми группами, а часто и в индивидуальном порядке:

2) наличие механизма постоянной динамичной коррекции содержания, форм и методов внутрифирменного обучения персонала на основе прогнозов развития производства и рынка труда;

3) учет развития практики реализации индивидуальных программ обучения как одного из основных направлений повышения качества обучения, повышения конкурентоспособности системы внутрифирменного обучения в целом и обучающихся рабочих и специалистов;

4) учет учебными программами внутрифирменного обучения специфики направлений и специальностей подготовки дипломированных специалистов с ВПО оборонного профиля. Тем самым обеспечивается реализация принципа непрерывности в повышении квалификации работников по специальности - от молодых специалистов до руководителей организаций.

5) ориентация внутрифирменного обучения персонала на приоритетное развитие образовательных программ технического и технологического профиля.

Организационно-педагогические условия:

- организация образовательного процесса по целевым (в том числе индивидуальным) образовательным траекториям под конкретные запросы предприятия с возможностью их уточнения во время обучения;

- кооперация с вузами и отраслевыми НИИ по вопросам обучения персонала с использованием сложного и дорогого лабораторного и экспериментального оборудования, используемого при создании наукоемких технологий и новых образцов специальной техники.

- обеспечение новых подходов к определению оптимальной модели профессиональной подготовки рабочих кадров и специалистов, отвечающей требованиям рыночной экономики;

- определение кадровой потребности предприятий в рабочих кадрах и специалистах на текущий период и перспективу;

- формирование целевых образовательных программ под конкретные запросы предприятия с возможностью их уточнения во время обучения;

- направленность внутрифирменного обучения персонала на обеспечение подготовки руководящих кадров, специалистов (в т.ч. инженерно-технических работников) и рабочих высокой квалификации по направлениям, определяющих стратегические и тактические программы развития предприятий ОПК и экономики в целом;

- создание благоприятных условий для привлечения внебюджетных средств и других форм финансирования, кредитования системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки рабочих кадров и специалистов.

В заключение отметим, обучение на рабочем месте имеет преимущества и для обучающегося, и для работодателя, и для экономики в целом. Оно более гибко по сравнению с академическими формами, непосредственно увязывается с профессиональной деятельностью, организационной культурой, стратегическими целями, характером продукции и рыночным положением предприятия, более непосредственно направлено на повышение эффективности, качества, быстрое реагирование на экономические и технические изменения и тем самым усиление конкурентоспособности. Стимулы к обучению и практическому использованию полученных знаний также более значительны.

Список использованной литературы

1. Туюшева, А.И. Внутрифирменная подготовка персонала как условие конкурентоспособности предприятия оборонно-промышленного комплекса / А.И. Туюшева // Профессиональное образование. Столица. - 2016. - № 1 – С. 36-38 (0,2 п.л.).

2. Туюшева, А.И. Внутрифирменное обучение персонала как вызов времени / А.И. Туюшева // Профессиональное образование России: вызовы времени, проблемы и перспективы развития. Материалы Международной научно-практической конференции. В 2х частях. Часть 1 - Казань: РИЦ «Школа», 2015. – С. 391-396 (0,4 п.л.).

3. Туюшева, А.И. Внутрифирменное обучение персонала как звено системы непрерывного профессионального образования / А.И. Туюшева // Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики». Материалы 11-ой Международной научно-практической конференции (г. Казань, 31 мая 2017 года). В 2-х книгах. Книга 1. / Под общей редакцией д.п.н. Е.А. Корчагина; д.п.н. Р.С. Сафина. – Казань: РИЦ «Школа», 2017. – С. 228-231 (0.2 п.л.)

4. Туюшева, А.И. Проблемы и перспективы внутрифирменного обучения персонала на предприятии оборонно-промышленного комплекса / А.И. Туюшева // Казанский педагогический журнал. – 2013. – №4. – С. 107-112 (0,4 п.л.).

5. Туюшева, А.И., Корчагин, Е.А. Основные проблемы внутрифирменного обучения персонала на предприятиях оборонно-промышленного комплекса / А.И. Туюшева, Е.А. Корчагин // Корпоративное профессиональное образование как ресурс подготовки конкурентоспособного специалиста. Материалы Международной научно-практической конференции (г. Казань, 26 апреля 2012 г.). - Казань: РИЦ, 2012. – С. 122-124 (0,2 п.л./0,1 п.л.).

6. Туюшева, А.И., Корчагин, Е.А. Перспективы внутрифирменной опережающей подготовки кадров для оборонно-промышленного комплекса / А.И. Туюшева, Е.А. Корчагин // Корпоративное профессиональное образование как ресурс подготовки конкурентоспособного специалиста. Материалы Международной научно-практической конференции (г. Казань, 26 апреля 2012 г.). - Казань: РИЦ, 2012. – С. 333-336 (0,25 п.л./0,15 п.л.).

УДК 37.013

ФОКИН ВЛАДИМИР АНДРЕЕВИЧ
ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», Кострома
FOKIN VLADIMIR
Kostroma State University, Kostroma
E-mail: fokine@mail.ru

ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ
POSSIBILITIES OF SOCIAL NETWORKS IN PROFESSIONAL EDUCATION OF STUDENTS

Аннотация. *Статья посвящена педагогическим возможностям социальных сетей в профессиональном образовании студентов. Представлен опыт использования ресурсов Твиттера в профессиональной подготовке будущих социальных работников.*

Abstract. *The abstract is dedicated to pedagogical possibilities of social networks in professional education of students. It presents an experience of using resources of Twitter in professional training of future social workers.*

Ключевые слова: *профессиональное образование, социальная сеть, твиттер, твитучебник, социальная работа, геронтология.*

Key words: *professional education, social network, twitter, tweet-textbook, social work, gerontology.*

В настоящее время трудно найти студентов, которые не пользуются различными социальными сетями (Одноклассники, Фейсбук, Вконтакте, Твиттер и др.). Начиная с 2012 года, и автор статьи начал осваивать социальную сеть Твиттер. Будучи преподавателем вуза, попытался выяснить педагогические ресурсы социальных сетей в профессиональном образовании студентов. Опыт использования Твиттера FokinVlad в подготовке будущих социальных работников и хотелось бы раскрыть в данной статье.

Сегодня автор считает Твиттер самой интересной и полезной социальной сетью в профессиональной подготовке будущих социальных работников. Твиттер, как известно, это социальная сеть, в которой блогер и его читатели могут с помощью твитов (один твит - максимум 280 знаков с пробелами. До 1сентября 2017 года это было 140 знаков) обмениваться информацией, фото, видео на темы, которые их интересуют. За 6 лет работы в Твиттере имею определенные достижения в использовании его возможностей в образовании будущих социальных работников. Об этом неоднократно выступал на конференциях, опубликовал несколько статей [1,2,3].

Как профессор вуза, последние два десятилетия занимаюсь разработкой проблем геронтологии, т.е. науки о старении. Поэтому старался использовать возможности Твиттера для популяризации идей геронтологии среди студентов-читателей. Для этой цели представил в Твиттере так называемый твит-учебник курса «Социальная геронтология», который состоял из твитов, посвященных разным геронтологическим вопросам. Твиты Твит-учебника представляют собой опорные сигналы, которые, как полагаю, каждый студент, изучающий курс, может прочно запомнить. Вся информация дается с юмором, как его понимает автор, интересными фактами, статистикой, фото и видео информацией, представленной в виде гиперссылок. Приведу лишь некоторые примеры твитов из твит-учебника из-за ограниченности объема статьи.

Геронтологическая шутка перед презентацией твитов из твит-учебника «Есть только одна причина, когда студент может забыть твиты по дисциплине «Социальная геронтология» - Альцгеймер».

1. Геронтология (греч. Геронтос–старик, Логос–наука) – наука о старости и старении. Старость неизбежна. Ее нельзя остановить. Но не отказывайтесь от этой идеи!

2. Гиппократ: флегматики особенно повержены старению. Для холериков это самый здоровый период жизни. Лето лучше, чем зима. Все в холерики и в лето!

3. Россиянин И.И.Мечников: старость есть болезнь, которую нужно лечить, выводя шлаки. Выводим из организма вредные шлаки. Бейте пятками об пол!

В следующих твитах разъясняю суть основных социальных теорий старения. Зная их, можно помочь пожилым стареть счастливо и жить долго.

1. ТЕОРИЯ АКТИВНОСТИ. Старея, человек остается деятельным как можно дольше. Традиционная активность заменяется ее облегченными видами.

2. Важно помочь пожилым клиентам найти активное место в жизни, соответствующее их здоровью, жизненным планам, интересам и способностям.

3. ТЕОРИЯ ПРОДУКТИВНОГО СТАРЕНИЯ. Бытовой труд старых людей можно сравнить с женским трудом. Он так же не оплачивается, но важен для всех.

4. Научить клиентов эффективно заботиться о других членах семьи, знакомых, заниматься любимым делом, волонтерством.

5. РОЛЕВАЯ ТЕОРИЯ. Успешная адаптация пожилого человека к новым ролям на последнем этапе жизни. Например, был кормильцем, стал иждивенцем.

6. Помочь клиенту быть готовым к роли пенсионера, вдовы, бабушки, дедушки, зависимого человека, неспособного выполнять половую функцию и др.

7. ТЕОРИЯ ОБМЕНА РОЛЕЙ. Старея, мужчины и женщины как бы меняются ролями. Женщины становятся лидерами, а мужчины - зависимыми.

8. Пожилые женщины более жизнестойки, способны позаботиться о себе, независимы. Феминистки: была его история (history), теперь - ее история (herstory).

9. ТЕОРИЯ СТРАТИФИКАЦИИ ВОЗРАСТА. Есть страты: молодые пожилые, старые старые, долгожители. Это как дошкольники, подростки, юноши.

10. Отличие одной страты от другой можно понять из следующей детской шутки. Детский сад. Разговаривают два малыша. - Тебе сколько лет? - Не знаю, наверное, 4. - Ты о девочках думаешь? - Нет. -Тогда 3.

11. ТЕОРИЯ МЕНЬШИНСТВА. Пожилые люди как меньшинство. Меньшинство всегда подвергается дискриминации, насилию, гонению.

12. Эйджизм - негативные стереотипы в отношении пожилых людей. Геронтофобия - чувства людей, вызванные отвращением к пожилым.

Чтобы лучше понять пожилых людей, нужно их хорошо знать, знать их медицинские, психологические, экономические и другие особенности.

1. Болезни пожилых людей http://www.medn.ru/statyi/Osobenno-stitecheniyazabol.html

2. Психологические особенности пожилых людей http://social.lenobl.ru/Document/1376907881.pdf

Международные и российские документы, определяющие содержание и технологии социальной работы с пожилыми клиентами.

1. Мадридский международный план действий по проблемам старения 2002 года. Реально? Без сомнения. Было бы желание. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/ageing_progr.pdf

2. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. №442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Вступил в силу 1 января 2015 г. http://www.rg.ru/2013/12/30/socialka-dok.html

3. Подробнее об инновациях ФЗ №442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» можно прочитать http://neinvalid.ru/o-novom-zakone-ob-osnovah-sotsialnogo-obsluzhivaniya-rf/

На протяжении всего времени работы в Твиттере использую его возможности для информирования студентов о конференциях по соцработе, новинках литературы, важных событиях в социальной сфере. Особо отмечу возможности Твиттера в пропаганде инноваций в социальной работе. Использую возможности Твиттера и как средства, с помощь которого можно оперативно поднять важную социальную проблему, привлечь внимание руководителей к решению того или иного актуального вопроса социальной работы. Опираюсь в этом деле на твиты других блогеров-читателей, студентов, среди которых много неравнодушных людей. Вместе пытаемся достучаться до чиновников самого различного уровня, в том числе и на самом верху. Особое внимание в Твиттере уделяю продвижению передового опыта работы социальных служб, лучших специалистов, повышению качества соцобслуживания клиентов. Любому специалисту приятно, когда его деятельность положительно оценивается коллегами, клиентами. В этом вижу вклад Твиттера в реализацию важного требования ФЗ №442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» о повышении качества оказываемых соцуслуг. Отдельно выделю такую рубрику в Твиттере, как «Оказание помощи конкретным людям, клиентам», которые попали в сложные жизненные ситуации в самых разнообразных их проявлениях: катастрофы, вооруженные конфликты, болезнь, пропажа человека и др. Оперативный призыв в Твиттере помочь конкретным людям, детям, семьям,

как правило, вызывает адекватную позитивную реакцию читателей, студентов, социальных работников. Считаю это направление очень перспективным в развитии добровольческого движения студентов-социальных работников и профессионального образования социальных работников в целом.

Список использованной литературы:

1. Фокин В.А. Зачем нужен твиттер молодому человеку?// Ценностные приоритеты, стратегии поведения и перспективы развития современной молодежи. Молодежь и социальный компьютинг. Сборник материалов конференции. -М., 2012. - С. 281-290.

2. Фокин В.А. Использование твиттера в социальной работе // Становление профессии «социальный работник»: опыт и перспективы. Материалы III Международной научнопрактической конференции 24-28 октября 2012 г. -Тамбов. 2012. –С.192-198.

3. Фокин В.А. Инновации в профессиональной подготовке или как использовать информационные технологии в непрерывном социальном образовании //Отечественный журнал социальной работы. 2017. №2. -С.166-174.

УДК 378.14

ХАЛИУЛЛИН МАРАТ ИЛЬСУРОВИЧ

ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань

KHALIULLIN MARAT

Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan

E-mail: Khaliullin@kgasu.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СТРОИТЕЛЬСТВО»

POTENTIAL ADDITIONAL EDUCATION TO TRAINING OF BACHELORS ON DESTINATION «CIVILENGINEERING»

Аннотация. *Одним из направлений решения проблемы существенного сокращения объемов изучения дисциплин, формирующих профессиональные компетенции будущих строителей, при переходе к обучению со специалитета на бакалавриат может стать привлечение студентов к обучению в рамках системы дополнительного образования при сотрудничестве университетов с передовыми предприятиями строительной отрасли.*

Abstract. *One of the ways to solve the problem of a significant reduction in the amount of studying subjects that form the professional competence of future builders, in the transition to training from a specialist to a bachelor's degree can be the involvement of students in training under the system of additional education in cooperation with universities with advanced enterprises of the building industry.*

Ключевые слова: *бакалавриат, строительство, профессиональные компетенции, практикоориентированные дисциплины, строительные технологии.*

Keywords: *baccalaureate, civil engineering, professional competences, practice-oriented disciplines, building technologies.*

При переходе от пятилетних программ подготовки специалистов к четырехлетним программам бакалавриата по направлению «Строительство» произошло значительное сокращение общего объема и аудиторных часов большинства для большинства преподаваемых дисциплин. В существенной степени эти изменения относятся и к дисциплинам, связанным со строительным материаловедением, изучение которых обеспечивает необходимые основы подготовки профессиональных строителей с учетом решающего влияния оптимального выбора строительных материалов и изделий на технико-экономическую эффективность, безопасность строительства и эксплуатацию зданий и сооружений.

В частности, согласно рабочим учебным планам для специальности «Промышленное и гражданское строительство», регламентировавшимся Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования направления подготовки дипломированного специалиста 653500 «Строительство», утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 02.03.2000 года № 686, подготовка студентов по кафедре строительных материалов проходила по дисциплинам: «Материаловедение» в объеме 60 часов (из них аудиторные занятия в объеме 32 часов (лекции – 16 часов, лабораторные занятия – 16 часов), самостоятельная работа студентов в объеме 28 часов); «Технология конструкционных материалов» в объеме 60 часов (из них аудиторные занятия в объеме 32 часов (лекции – 16 часов, лабораторные занятия – 16 часов), самостоятельная работа студентов в объеме 28 часов); «Местные строительные материалы» в объеме 75 часов (из них аудиторные занятия в объеме 38 часов (лекции – 24 часа, лабораторные занятия – 14 часов), самостоятельная работа студентов в объеме 37 часов); «Долговечность строительных материалов» в объеме 60 часов (из них аудиторные занятия в объеме 30 часов (лекции – 30 часов), самостоятельная работа студентов в объеме 30 часов); «Современные конструкционные и отделочные материалы» в объеме 45 часов (из них аудиторные занятия в объеме 22 часов (лекции – 22 часа), самостоятельная работа студентов в объеме 23 часов).

В соответствии с утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.01.2010 года № 54 федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального

образования по направлению подготовки 270800 «Строительство» (квалификация (степень) «бакалавр») были приняты рабочие учебные планы подготовки бакалавров по профилю «Промышленное и гражданское строительство», согласно которым до 2015-2016 учебного года подготовка студентов по кафедре строительных материалов проходила по дисциплине «Строительные материалы» в объеме 108 часов (из них аудиторные занятия в объеме 54 часов (лекции – 18 часов, лабораторные занятия – 36 часов), самостоятельная работа студентов в объеме 54 часов) и по дисциплине «Современные материалы в строительстве» в объеме 72 часов (из них аудиторные занятия в объеме 34 часов (лекции – 18 часов, лабораторные занятия – 16 часов), самостоятельная работа студентов в объеме 38 часов).

В настоящее время, согласно рабочим учебным планам подготовки бакалавров по направленности (профилю) «Промышленное и гражданское строительство», которые регламентируются утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 года № 201 федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» (уровень бакалавриата), по кафедре строительных материалов проходит подготовка студентов по дисциплине «Строительные материалы» в объеме 144 часов (из них аудиторные занятия в объеме 62 часов (лекции – 36 часов, лабораторные занятия – 18 часов, практические занятия 8 часов), самостоятельная работа студентов в объеме 82 часов) и по дисциплине «Современные материалы в строительстве» в объеме 72 часов (из них аудиторные занятия в объеме 36 часов (лекции – 18 часов, лабораторные занятия – 18 часов), самостоятельная работа студентов в объеме 36 часов).

Таким образом, в результате изменения в содержании рабочих учебных планов при переходе от подготовки инженеров по направлению «Строительство» специальности «Промышленное и гражданское строительство» к подготовке бакалавров по направлению «Строительство» направленности (профиля) «Промышленное и гражданское строительство», объем часов на изучение дисциплин в целом по кафедре строительных материалов уменьшился на 84 часа (на 28 %) при уменьшении объема аудиторных занятий на 56 часов (на 36 %), за счет уменьшения объема лекций на 54 часа (на 50 %) и объема лабораторных и практических занятий на 2 часа (на 4 %) и уменьшении объема самостоятельной работы студентов на 28 часов (на 19 %). При этом произошло перераспределение часов по видам учебной работы на изучение дисциплин в целом по кафедре строительных материалов: сокращение доли аудиторных занятий в пользу самостоятельной работы

студентов на 6 %, доля лекций сократилась с 36 до 25 %, доля лабораторных и практических занятий увеличилась с 15 до 20 %.

Такая же ситуация по дисциплинам, которые студенты изучают на кафедре строительных материалов, наблюдается при анализе рабочих учебных планов для других направленностей (профилей) подготовки бакалавров по направлению 270800.62 «Строительство».

Практика показывает, что некоторым студентам бывает затруднительно самостоятельно освоить значительный объем теоретического курса в рамках дисциплин, входящих в рабочие учебные планы. Некоторые относительно сложные разделы теоретического курса более углублено могут быть освоены студентами в рамках системы дополнительного образования.

В рамках дополнительного образования студенты (особенно обучающиеся в прикладном бакалавриате) могут также изучать практикоориентированные дисциплины, позволяющие более углубленно по сравнению с базовым курсом дисциплины «Строительные материалы» сформировать у будущих строителей компетенции и навыки владения передовыми технологиями строительства с применением комплектных систем самых современных материалов и изделий [1, с. 263]. Проявлять заинтересованность и совместно с университетами принимать непосредственное участие в разработке таких курсов, привлечении студентов к обучению на них должны ведущие предприятия строительной отрасли – производители такой продукции. Например, в Казанском государственном архитектурно-строительном университете Учебно-консультационным центром по технологиям «КНАУФ» при КГАСУ, созданным в 2007 году в рамках взаимодействия с Международной группой «КНАУФ» проводятся занятий по дисциплине «Современные технологии строительных работ с применением материалов фирмы «КНАУФ».

Список использованной литературы

1. Халиуллин М.И., Григоренко М.В. Взаимодействие Казанского государственного архитектурно-строительного университета и фирмы «Кнауф» в подготовке конкурентоспособных специалистов строительных специальностей // Повышение эффективности производства и применения гипсовых материалов и изделий. Материалы V Международной научно-практической конференции/М: Изд-во «Алвиан». 2010, с.263-265.

УДК 378.046.4

ХАЦРИНОВА ОЛЬГА ЮРЬЕВНА
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Казань
KHATSRINOVA OLGA YUREVNA,
Kazan National University of Science and Technology, Kazan
E-mail: khatsrinovao@mail.ru

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА
LABORATORY PRACTICES AS A MEANS OF FORMING THE PROJECT COMPETENCE OF A STUDENT OF ENGINEERING HIGH SCHOOL

Аннотация. *Рассматривается опыт работы на лабораторно-практических занятиях со студентами инженерного вуза. Показанаметодикаприменениянроектногообучения.*

Abstract. *The experience of working at laboratory and practical classes with students of an engineering university is considered. The technique of application of project training is shown.*

Ключевые слова: *лабораторно-практические занятия, технологические дисциплины, проектирование лабораторного практикума, проектная компетентность*

Keywords: *laboratory and practical classes, technological disciplines, designing a laboratory practical work, design competence*

Современный этап развития высшего образования в нашей стране характеризуется многоаспектными преобразованиями. Так как традиционная педагогика высшей школы заметно отстает от требований организации и реализации процесса обучения в соответствии с требованиями компетентностного подхода, необходимо сформировать готовность преподавателя к использованию инноваций в своей деятельности. Где наиболее продуктивно инновации могут проявляться? Научная деятельность аксиоматично приводит к появлению новых знаний. Значит, аспектом исследования должна стать педагогическая деятельность преподавателя и обеспечивающий ее аспект- методическая составляющая[1, С. 1274].

Анализ работ С.В. Кульневича, Т.П. Лакоцениной, М.М. Поташника позволяет утверждать, что саморазвитие преподавателя вуза в методической деятельности направлено на проектирование нового содержания обучения, реализации его с помощью приемов, методов и технологий, направленных на активизацию деятельности обучающихся, формирование профессиональных компетенций, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Одной из форм организации обучения в инженерном вузе являются лабораторные занятия. Лабораторный практикум в современных условиях обеспечивает прикладную сторону профессиональной подготовки будущих специалистов. Основные задачи проведения лабораторного практикума: содействие формированию у студентов системы необходимых профессиональных компетенций, овладение современными методами и навыками экспериментального исследования.

Основная задача преподавателя: проектирование лабораторного практикума с оптимальным набором и сложностью выполняемых работ, обеспечивающих последовательное формирование заявленных в стандарте профессиональных компетентностей. Одновременно необходимо, чтобы выполнение этих работ позволяло на промежуточных этапах проводить оценку сформированности указанных компетенций.

На кафедре технологии неорганических веществ и материалов КНИТУ по дисциплине «Технология неорганических веществ» нами разработано содержание интегрированных лабораторно-практических занятий с большим объемом самостоятельной работы. Дисциплина «Технология неорганических веществ» изучается студентами на 3-4 курсах, что предполагает формирование и развитие у них большого перечня общепрофессиональных компетентностей.

Цель дисциплины «Технология неорганических веществ» – развить у обучающихся уже имеющиеся технологические навыки и умения, позволяющие им спроектировать технологии получения новых веществ с улучшенными характеристиками[3,12].Методика интегрированных занятий по дисциплине характеризуется отсутствием классической лекционной формы изучения материала.

Основная форма обучения во время этих занятий – «Работа над проектом». Этот вид деятельности является сложной творческой работой (задача со многими неизвестными, индивидуальная работа со студентами, работа на конечный результат и т.д.).

Содержание установочной лекции (5 % всего учебного времени) включает содержание изучаемых технологий, достоинства и недостатки известных технологий, перспективы усовершенствования известных технологий, инновационные технологии в области производства неорганических веществ и материалов.

Практические занятия (групповые):

(10 % всего учебного времени)-выбор перспективных направлений (не более 2-3), распределение на команды и распределение ролей между членами команды, изучение патентной и научно-технической литературы, уточнение

задач для членов команды, круглый стол по защите темы будущих исследований обеспечение руководителей групп необходимой методической литературой;

(10 %) - работа преподавателя с каждой из команд, составление общего рабочего плана работы с руководителем группы, постановка конкретных задач членам команды («инженеру-исследователю», «инженеру-технику», «лаборанту-аналитику», «программисту» и т.д.);

(10%) - работа преподавателя с «инженерами-исследователями», «инженерами-техниками», «лаборантами-аналитиками», «программистами» всех команд;

(60%) -консультация преподавателем руководителей студенческих групп и всех членов рабочих групп.

Итоговое занятие - защита проектов руководителями групп(5%) включает организацию и проведение студенческой учебной научно-технической конференции с приглашением студентов других курсов и групп и преподавателей кафедры.

Команду собирают сами студенты с учетом индивидуальных особенностей (отношение к творчеству и изобретательству, характер, способности и т.д.). После этого руководитель группы устанавливает обязанности членов команды и виды выполняемых ими работ. Руководитель группы занимается подбором команды, поиском научно-технической литературы, определением целей и задач по усовершенствованию известных или созданию новых технологий, обработкой результатов, составлением отчета (мини-проекта) и защитой проекта (при возможности на английском языке).

Инженер-техник выполняет работы по проектированию лабораторных установок, созданию экспериментальных лабораторных установок, испытанию лабораторных установок. Инженер-исследователь выполняет необходимые расчеты, экспериментальные работы по получению веществ и материалов. Лаборант - аналитик проводит анализ исходного сырья, анализ конечных веществ или материалов, испытание изделий. «Программист» создает таблицы (в EXCEL) для выполнения всех необходимых расчетов, обрабатывает полученные результаты и оформляет презентации проекта.

Основная роль преподавателя заключается в разработке содержания лабораторно - практических занятий и их методическом обеспечении, а именно: выбор актуальной темы проекта, разработка входного тестирования для определения уровня знаний обучающихся, контроль выполнения на каждом этапе, объективная оценка работ каждого студента и команды в целом, обеспечение необходимой методической литературой и т.д.

Работа над проектом в составе команды должна обеспечить самостоятельное выдвижение гипотез, проверку их экспериментальным путем, анализ полученных результатов и оценку возможного применения полученных результатов в промышленности. При выполнении заданий студент получает возможность развивать личностные качества – лидерство, настойчивость, целеустремленность, коммуникативность. При работе над проектом выбираются наиболее перспективные инновационные проекты в области технологии неорганических веществ и материалов по заказам предприятий, которые могут в последующем быть внедрены на данных предприятиях. Творческий характер деятельности при выполнении заданий сам по себе является мощным стимулом к познанию проблем профессиональной области. Итог работы – совершенствование существующей или разработка новой технологии (учебный технологический регламент и образцы изделий: строительные материалы, бытовая утварь, художественные изделия и т.д.) способствует развитию проектной компетенции.

Публичная защита проекта в присутствии студентов других групп (желательна презентация руководителя проекта на английском языке, представление учебных научных статей, представление выставочного стенда, демонстрация рекламного ролика полученных продуктов). Наиболее перспективные инновационные проекты могут быть внедрены на предприятиях

АО «Аммоний», АО «Химический завод им. Л.Я.Карпова» г. Менделеевск и т.д.

Данная форма организации лабораторно-практических занятий в течение последних лет внедрена на кафедре ТНВиМ КНИТУ и постоянно совершенствуется на занятиях по различным дисциплинам (технология неорганических веществ, технологи тугоплавких неметаллических и силикатных материалов, основы исследовательской деятельности и т.д.) при работе с бакалаврами и магистрами [2, 366].

Списокиспользованнойлитературы:

1. Khatsrinova O., Ivanov W., Career - building training as a component of talent management 978 - 1 - 4799 - 8706 - 1 P. 1274. // 15 / $31.00 © 2015 IEEE 20 - 24 September 2015, Florence, Italy Proceedings of 2015 International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL).

2. Проектное обучение по дисциплинам направления «Технология неорганических веществ» // Р.Х. Хузиахметов, О.Ю. Хацринова /Новые стандарты и технологии инженерного образования: возможности вузов и потребности нефтегазохимической отрасли, СИНЕРГИЯ2017: сборник докладов и научных статей международной сетевой конференции /под ред. В.Г. Иванова и В.В. Кондратьева; Министерство образования и науки Российской

Федерации, Казанский национальный исследовательский технологический университет.- Казань: Изд-во «Бронто», 2017, С.365-368.

3. Технология и модификация нанонаполненных вяжущих материалов: учебное пособие / Р.Х. Хузиахметов; – Казань: Изд - во КНИТУ, 2016. – 132 с.

УДК 378.147

ШЕШЕГОВА ИРИНА ГЕННАДЬЕВНА

ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань

SHESHEGOVA IRINA

Kazan State University of Architecture and Engineering

E-mail:ig-7@mail.ru

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ВЫЕЗДНЫХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ВОДОСНАБЖЕНИЯ И ВОДООТВЕДЕНИЯ

EXPERIENCE OF EXERCISE TRAINING IN THE PREPARATION OF MODERN SPECIALISTS IN THE FIELD OF WATER SUPPLY AND WATER PREPARATION

Аннотация. *В статье представлен накопленный на кафедре «Водоснабжение и водоотведение» КГАСУ опыт по организации и проведению выездных занятий студентов на действующих объектах систем водоснабжения и водоотведения при подготовке современных специалистов в области водоснабжения и водоотведения.*

Abstract.*The article presents the experience accumulated at the department "Water Supply and Sewerage" of KSUAE in organizing and conducting field sessions of students at operating facilities of water supply and sewerage systems in preparation of modern specialists in the field of water supply and sewerage.*

Ключевые слова: *организация выездных занятий, проведение выездных занятий, подготовка специалистов.*

Keywords: *organization of retreats, conducting field sessions, training of specialists.*

Сегодня от молодых специалистов, выходящих из стен ВУЗа, требуется умение оперировать полученными знаниями, обладание необходимыми практическими навыками, умение активно самообучаться, легко адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного производства, ориентироваться в потоке разнообразной информации.Поэтому современный образовательный процесс немыслим без интеграции образования и производства. Одной из форм учебной деятельности, направленной на такую интеграцию, является проведение выездных занятий студентов на производстве.

В течение последних лет кафедра «Водоснабжение и водоотведения» Казанского государственного архитектурно-строительного университета ежегодно организовывает и проводит выездные занятия студентов на действующих объектах систем водоснабжения и водоотведения г. Казани.

Целью выездных занятий на действующие объекты систем водоснабжения и водоотведения является:

- знакомство с производством;
- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- знакомство с технологиями эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения; знакомство с новыми конструкционными материалами и оборудованием; знакомство с использованием ЭВМ в управлении производственными

процессами.

Так, для студентов 4 курса направления подготовки 08.03.01. «Строительство» направленность (профиль) подготовки «Водоснабжение и водоотведение» выездные занятия проводятся на действующих объектах МУП «Водоканал» г.Казани – Волжском водозаборе, водопроводной очистной станции и городских канализационных сооружениях. Выездные занятия проводятся по курсам «Водозаборные сооружения» и «Водопроводные очистные сооружения» дисциплины «Водоснабжение», а также по курсу «Канализационные сооружения» дисциплины «Водоотведение».

Руководство выездными занятиями осуществляется преподавателями кафедры, ведущими дисциплины «Водоснабжение» и «Водоотведение».

В процессе подготовки преподаватель ответственный за проведение выездных занятий решает ряд организационных вопросов:

- определение сроков проведения выездных занятий и согласование их с расписанием учебных занятий студентов;
- согласование с руководством МУП «Водоканал» г. Казани графика и объектов посещения, получение допуска на объекты;
- разработка и согласование с руководством Волжского водозабора и городских канализационных сооружений программы прохождения занятия;
- решение вопросов, связанных с безопасным посещением студентами этих удаленных объектов.

Одним из важных вопросов организации выездных занятий является определение сроков его проведения. На основе многолетнего опыта установлено, что наиболее оптимальным временем проведения таких занятий является вторая половина осеннего семестра на 4-ом курсе, так как уже в соответствии с рабочими программами дисциплин студенты на лекциях

получили знания о методах и технологических схемах очистки природных и сточных вод, познакомились с конструкциями и условиями применения различных сооружений и оборудования, на практических занятиях и курсовом проектировании освоили методики по расчету и проектированию водозаборных, водопроводных и канализационных сооружений.

Еще одним важным с точки зрения эффективности проведения занятий, является план его проведения, который разрабатывается в процессе обсуждения с руководством объектов, на которых планируется проведения занятий. В связи с этим хотелось бы отметить понимание важности проведение таких занятий, как руководством МУП «Водоканал» г. Казань, так и руководством структурных подразделений – Волжского водозабора и городских канализационных сооружений. Представители данных подразделений в процессе общения со студентами всегда с большой доброжелательностью готовы поделиться своими знаниями и опытом, ответить на любые интересующие вопросы.

Во время занятий у студентов есть возможность самим увидеть весь технологический процесс очистки природной и сточной воды, изучить технологические схемы, оборудование, конструкции действующих сооружений водозабора, водопроводной и канализационной станций, узнать о возможных трудностях, возникающих в процессе эксплуатации и пути их решения. Занятия, как правило, проходят в форме активной беседы. Подробно обсуждаются и разбираются наиболее сложные и непонятные вопросы. В ходе занятий студентам удается закрепить знания, полученные в аудиториях вуза, а также узнать много нового. После таких занятий студенты более осознанно и ответственно подходят к доработке своих курсовых проектов на темы: «Водопроводные очистные сооружения» и «Канализационные очистные сооружения».

Как показывает опыт, такая форма учебной деятельности как проведение выездных занятий студентов на действующих объектах систем водоснабжения и водоотведения г. Казани повышает уровень подготовки выпускников, профессиональную самостоятельность, способствует более быстрой адаптации в условиях производства.

Список использованной литературы:

1.Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики». Материалы 11-ой Международной научно-практической конференции (г. Казань, 31 мая 2017 года). В 2-х книгах. Книга 1. / Под общей редакцией д.п.н. Е.А. Корчагина; д.п.н. Р.С. Сафина. – Казань: РИЦ «Школа», 2017. – 431 с.

НАШИ АВТОРЫ

Абдрахманов Амир Ленарович – аспирант ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет».

Абдрахманова Лилия Виловна – кандидат социологических наук, доцент Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Абдрахманова Рамиля Ябировна – кандидат педагогических наук, преподаватель иностранного языка ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум».

Абдураимов Шерали Сайдикаримович – доктор философских наук по педагогическим наукам, декан специального заочного факультета Ташкентского государственного педагогического университета.

Абитов Рунар Назилович – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Водоснабжения и водоотведения» Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Абитов Руслан Назилович – преподаватель кафедры иностранных языков Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Аблязова Любовь Анатольевна – мастер производственного обучения ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж».

Абрарова Разина Габдельяппаровна – заместитель директора по НМРГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б.Васильева».

Авазбоев Атажан Исмаилович – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой методики профессионального образования Ташкентского Государственного Педагогического Университета имени Низами

Азизова Эльмира Равильевна – методист ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства».

Айтуганов Иль Маннафович – кандидат педагогических наук, доцент.

Айтуганова Жанна Илевна – кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет».

Аксенова Марина Анатольевна – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Центра исследований непрерывного образования ФГБОУ «Институт стратегии развития образования РАО».

Алимов Рамис Шамилевич – студент Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Анаркулова Гулназ Мирзахматовна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой методики профессионального образования” Ташкентского Государственного Педагогического Университета имени Низами

Арипджанова Альфия Равильевна – доктор философских наук по педагогическим наукам, Преподаватель кафедры «Общая педагогика» Ташкентского государственного педагогического университета.

Асхадуллина Наиля Нургаяновна – ассистент кафедры педагогики факультета педагогики и психологии Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанского (Приволжского) федерального университета».

Ахмадиев Фаил Габдулбарович – доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой прикладной математики Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Ахмерова Гузель Мневеровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теплоэнергетики, газоснабжения и вентиляции Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Ахметвалиева Азалия Илшатовна – инженер кафедры ХТПНГ ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет».

Ахметгареева Розалия Калимулловна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Бабич Ольга Андреевна– кандидат педагогических наук, доцентФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет».

Бадыкова Гульнара Ибрагимовна – аспирантка ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет.

Балтабоев Салим Акромович – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой методики профессионального образования" Ташкентского Государственного Педагогического Университета имени Низами.

Барбакова Людмила Валерьевна – педагог-психолог первой квалификационной категории, руководитель муниципального методического объединения педагогов-психологов НМР РТ, ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е. Н. Королёва».

Бариева Аэлина Асхатовна – кандидат социологических наук, старший преподаватель кафедры профессионального обучения, педагогики и социологии Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Бикмухаметова Илсияр Харисовна – заведующая заочным отделением ГАПОУ «Казанский колледж коммунального хозяйства и строительства».

Бикчентаева Рамзия Рифовна – кандидат технических наук, доцент кафедры профессионального обучения, педагогики и социологии Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Болотова Марина Ивановна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры истории Отечества ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Болотова Ольга Николаевна – преподаватель ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж».

Бондаренко Сергей Алексеевич – директор Южной сбытовой дирекции – филиала ООО «КНАУФ ГИПС», г. Краснодар.

Бредихин Анатолий Петрович – кандидат педагогических наук, член Союза дизайнеров РФ, член Союза художников РФ, доцент, декан художественно-графического факультета Курского государственного университета.

Будрина Лана Александровна – студент Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Бурова Татьяна Юрьевна – кандидат архитектуры, доцент кафедры дизайна Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Буряк Юрий Юрьевич – кандидат исторических наук, директор научно-методического центра профессиональной адаптации и трудоустройства специалистов, доцент ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова».

Бусарев Андрей Валерьевич – кандидат технических наук, доцент кафедры водоснабжения и водоотведения Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Валишина Тамара Михайловна – преподавательГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»

Вареник Виктория Вячеславовна – ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Вильданов Ильфак Элфикович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры водоснабжения и водоотведения, проректор по учебной работе Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Вьюгина Сазида Вагизовна – кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет».

Вяткина Ирина Вячеславовна – кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет».

Гайфуллина Милана Маратовна – студент Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Галигоров Денис Васильевич – курсовой офицер-преподаватель 7 факультета Летательных Аппаратов ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академии им. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина».

Гатиятуллина Гулия Василовна – студент Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Геллер Галина Андреевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Герцен Светлана Михайловна– кандидат социологических наук, доцентФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет».E-mail:

Гиззятов Ренат Фаритович – кандидат технических наук, доцент кафедры прикладной математики Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Гильмеева Римма Хамидовна – доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем».

Гисматуллин Бакир Русланович – студент Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Голубева Екатерина Александровна – студент ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Гордеева Анна Михайловна – студент Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Горская Татьяна Юрьевна – кандидат технических наук, доцент кафедры высшей математики Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Григоренко Михаил Васильевич – кандидат геолого-минералогических наук, Почетный строитель России, руководитель учебного центра «КНАУФ Краснодар».

Гришина Татьяна Владимировна – аспирант кафедры профессионального обучения, педагогики и социологии Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Грохольская Ольга Глебовна – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, член отделения философии образования и теоретической педагогики ФГБНУ«Российская академия образования».

Грузкова Светлана Юрьевна – кандидат технических наук, старший научный сотрудник ФБГНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»

Гудилина Светлана Ивановна – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Центра исследований непрерывного образования Института стратегии развития образования РАО.

Даминова Рано Бааситовна – старший преподаватель «Трудовой обучения и дизайн» Ташкентского государственного педагогического университета.

Данилов Роман Игоревич – студент Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Джуманазаров Умид Умирзакович– докторант Ташкентского государственного педагогического университета

Дири Марта Игоревна – аспирант кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет».

Елизарова Виктория Аркадьевна – кандидат педагогических наук, преподаватель педагогики ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж».

Емельянова Ольга Петровна – начальник ЦДП ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет».

Еремина Анастасия Николаевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и социальной педагогики, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»E-mail:

Журавлева Марина Васильевна – доктор педагогических наук, профессор кафедры ТООНС, ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет».

Загидуллина Гульсина Мансуровна – доктор экономических наук, профессор, помощник ректора по интеграции с производством дополнительному образованию, заведующая кафедрой экономики и предпринимательства в строительстве Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Зарипов Лочин Рустамович – преподаватель Ташкентского государственного педагогического университета.

Зиннатова Гульназ Минеахматовна – аспирант ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»

Зырянова Александра Денисовна – студент Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Ибатуллина Рузалия Наилевна – преподаватель I категории ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства».

Ибрагимов Гасангусейн Ибрагимович – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, профессор кафедры инженерной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет».

Ибрагимова Елена Михайловна –доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой теории и методики обучения праву юридического факультета ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Иванов Арсений Владимирович – Инспектор отделения надзорной деятельности и профилактической работы по Вахитовскому району г. Казани.

Иванов Владимир Ильич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания спорта ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Иксанова Азиза Салаватовна – студент ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Илиджев Александр Алексеевич – Кандидат юридических наук, доцент, старший преподаватель кафедры административного права, административной деятельности и управления органов внутренних делФГКОУ ВО «Казанский юридический институт МВД России».

Ионов Лев Игоревич – студент Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Исаева Земфира Шамильевна – преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум».

Исмагилов Камиль Рифкатович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Исмадияров Яшин Уткурович – кандидат педагогических наук, доцент, декан

факультета «Профессионального образования» Ташкентского государственного педагогического университета.

Исянов Равиль Геннадьевич – кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры трудового обучения и дизайна Ташкентского государственного педагогического университета.

Кадиров Хаёт Шарипович – доктор философских наук по педагогическим наукам, начальник учебно-методического управления Ташкентского государственного педагогического университета.

Кадочникова Ольга Александровна – преподаватель ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва».

Казанцева Людмила Александровна – доктор педагогических наук,профессор кафедры педагогики Университета управления «ТИСБИ».

Казымова Татьяна Сергеевна – старший преподаватель кафедры иностранных языков Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Камалеева Алсу Рауфовна – Доктор педагогических наук, доцент, профессор РАЕ, ведущий научный сотрудникФБГНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»

Кандаурова Ольга Викторовна – кандидат педагогических наук, преподаватель общественных дисциплин ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум».

Каргапольцева Наталья Александровна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики Оренбургского государственного университета,директор Ассоциации «Оренбургский (университетский) учебный округ».

Каташев Валерий Георгиевич – доктор педагогических наук,профессор ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Кац Александра Семеновна – аспирант ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем».

Каюмов Ирик Абдулхаирович – кандидат технических наук, кандидат технических наук, профессор РАЕ, ОАО «РАФФ».

Каюмова Лилия Азатовна – старший преподаватель кафедры математики и информатики ГБОУ ВО Альметьевский государственный нефтяной институт АГНИ.

Киселева Марина Владимировна – преподаватель истории и обществознания ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва».

Комарова Эмилия Павловна – доктор педагогических наук, профессор кафедры ИЯиТП Воронежского государственного технического университета.

Коновалова Елена Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Корчагин Евгений Александрович – доктор педагогических наук, профессор кафедры профессионального образования, педагогики и социологии Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Котова Нина Витальевна– Кандидат педагогических наук, доцент кафедры ХТПНГФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Красинская Людмила Федоровна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры философии и истории науки ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения».

Кулеева Ляйля Муратовна – кандидат архитектуры, профессор кафедры дизайна Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Курицына Юлия Сергеевна – студент Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Лежнина Лариса Викторовна – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии развития и образования ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет».

Литвинович Виктор Григорьевич – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой ЮНЕСКО, доцент Минского государственного лингвистического университета.

Лихашерстная Юлия Олеговна – кандидат педагогических наук, методистГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б.Васильева»

Ломакина Татьяна Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор, зав. Центром исследования непрерывного образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Маматов Дилмурад Нармуратович – доктор философских наук по педагогическим наукам, заведующий кафедрой трудового обучения и дизайна Ташкентского государственного педагогического университета.

Мансуров Неъмат Ахмедович – старший преподаватель кафедры трудового обучения и дизайна Ташкентского государственного педагогического университета.

Масленникова Валерия Шамильевна – доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем».

Масликова Эльвира Фаритовна – кандидат педагогических наук, заместитель министра образования Оренбургской области.

Матухин Евгений Леонидович – доктор технических наук, профессор, ФКП «Казанский государственный казенный пороховой завод».

Махмутов Марат Мансурович – кандидат технических наук, старший преподаватель кафедры дорожно-строительных машин Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Мельникова Елена Николаевна – преподавательГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства».

Меньшиков Николай Петрович – кандидат педагогических наук,член Союза художников РФ, профессор кафедрырисункаФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Меньшикова Анастасия Николаевна – член Союза дизайнеров РФ, старший преподаватель кафедры графического дизайна ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Меркулова Елена Владимировна – старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и сервиса транспортных средств Курский государственный университет

Мещерякова Елена Ивановна – доктор педагогических наук, профессор кафедры гражданско-правовых и экономических дисциплинФГКО «Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации».

Минкин Владимир Самуилович – доктор химических наук, профессор кафедры физики ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет».

Митрошина Ольга Валерьевна – кандидат социологических наук, доцент Казанского филиала Российской международной академии туризма.

Михайличенко Сергей Анатольевич – кандидат технических наук, проректор по непрерывному образованию, профессор ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова».

Михеев Эдуард Сергеевич – студент Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Михелькевич Валентин Николаевич – доктор технических наук, профессор ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет».

Морозов Александр Владимирович – доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории профессионального развития руководителей образования ФГБНУ «Институт управления образованием Российской Академии образования».

Мубаракшина Фирдания Дамировна – кандидат архитектуры, доцент кафедры проектирования зданий Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Мугаттарова Эльвира Рифовна – старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Мудров Александр Григорьевич – доктор технических наук, профессор кафедры дорожно-строительных машин Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Муллахметов Радик Гилазович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики профессионального образования Ташкентского государственного педагогического университета.

Мурузина Елена Васильевна – кандидат технических наук, преподавательГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства».

Мухамадуллин Фаиль Робертович – студент Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Мухамедова Холида Бахтиёровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики профессионального образования Ташкентского государственного педагогического университета.

Мухамедсаидов Боки Каримович – кандидат технических наук, профессор «Трудовой обучения и дизайн» Ташкентского государственного педагогического университета».

Мухаметзянова Лариса Юрьевна – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем».

Мухаметзянова Фарида Шамилевна – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, директор ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем».

Мухаметзянова Флера Габдульбаровна – доктор педагогических наук, профессор кафедры Всемирного культурного наследия ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Мухутдинов Рустем Фаритович – преподавательГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства».

Мякинькова Светлана Николаевна – преподаватель ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет».

Набиулина Луиза Махмудовна – кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой Ташкентского государственного педагогического университета.

Назипов Ильшат Табрисович – старший преподаватель кафедры прикладной математики Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Наркузиева Турсиной Ураловна – Ташкентский государственный педагогический университет.

Наумова Дарья Борисовна – аспирант Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Нефедов Сергей Александрович – заместитель заведующего кафедрой тактико-специальной и огневой подготовки ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации».

Нигматуллина Ляйсан Авкатовна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Низамиева Мария Александровна – кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Низамова Аида Ханифовна – старший преподаватель кафедры «Водоснабжения и водоотведения» Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Никитенко Юлия Александровна – старший преподавателькандидат педагогических наук, доцентФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет».

Никитин Михаил Валентинович – доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Центра исследований непрерывного образования.

Никитина Татьяна Николаевна – кандидат социологических наук, старший преподаватель кафедры общей и этнической социологии ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Никитина Юлия Александровна – преподаватель английского языкаГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королева»

Никифоренко Динара Ренатовна – преподаватель ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж».

Никонова Элина Ильдусовна – кандидат социологических наук, доцент кафедры профессионального обучения, педагогики и социологии Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Носов Максим Андреевич – студент Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Нургалиева Татьяна Викторовна – преподаватель ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва».

Нуруллин Жядит Салихзянович – доцент кафедры водоснабжения и водоотведения Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Овчинникова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»

Ожгибесова Нина Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцентФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет».

Орешкина Анна Константиновна – доктор педагогических наук, доцент, заведующая лабораторией развития воспитания и дополнительного образования Центра развития образования РАО.

Остапчук Александр Владимирович – студент Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Павкина Наталья Витальевна – психолог, преподаватель гуманитарных дисциплин ГБПОУ «Тверской медицинский колледж».

Павлова Ирина Викторовна – кандидат химических наук, доцент кафедры инженерной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет».

Падерин Валерий Константинович – доктор философских наук, профессор Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Пак Любовь Геннадьевна – доктор педагогических наук, профессор педагогики и социологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет».

Панферкина Ирина Сергеевна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры административного права ФГКО «Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации».

Панченко Ольга Львовна – кандидат социологических наук, научный сотрудник ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Пардабаев Жасур Эшбекович – преподаватель кафедры методики профессионального образования Ташкентскогогосударственного педагогического университета имени Низами.

Парикова Елена Владимировна – кандидат технических наук, руководитель центрального обучения ООО «КНАУФ ГИПС», национальный эксперт WorldSkills Russia.

Патрикеев Александр Александрович – студент Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Пашкевич Владимир Вячеславович – кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебно-воспитательной работе Минского государственного лингвистического университета.

Переславцева Лилия Ильинична – зам.директора музыкального колледжаБелгородского государственного института искусств и культуры, аспирантка кафедры психологии образования и социальной педагогики, Курский государственный университет.

Плотникова Луиза Альбертовна – руководитель региональных проектов DIGIS ООО «ЦС Импэкс».

Пярноя Елизавета Андреевна – студент Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Ражабова Садокат Юсуфовна – старший преподователькафедры методики профессионального образованияТашкенскогогосударственного университета им. Низами.

Расулов Ином Муйдинович – докторант Ташкентского государственного педагогического университета.

Рафикова Венера Саитгареевна – преподаватель ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж».

Репринцев Александр Валентинович – доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии образования и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Репринцев Михаил Александрович – аспирант кафедры художественного образования и истории искусств (научный руководитель – проф. О.П. Шабанова),

преподаватель ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Романова Анна Ильинична – доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой муниципального менеджмента Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Романюк Владимир Станиславович– кандидат педагогических наук, доцент ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Романюк Оксана Николаевна – кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия».

Ронжина Наталья Владимировна – доктор педагогических наук, профессор ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

Рузиматова Гульбахор Адилжановна – учитель Ташкентского автодорожного института

Рышкова Людмила Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Рябов Николай Федорович– старший преподаватель кафедры реконструкции и реставрации архитектурного наследия и основ архитектуры Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Савина Алиция Казимировна – доктор педагогических наук, старший научный сотрудник, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования Российской академии образования.

Сайгушев Антон Александрович – студент Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Саиджалалова Мумтоза Равшан кизи – студент Ташкентского государственного педагогического университета.

Саидова Феруза Бахтияровна – Ташкентский государственный педагогический университет.

Сайфуллина Ляйля Шавкатовна – доцент кафедры реконструкции, реставрации архитектурного наследия и основ архитектуры Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Сапожкова Наталья Александровна – ассистент Воронежского государственного технического университета.

Сафин Ильдар Шавкатович – кандидат технических наук, доцент кафедры проектирования зданий Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Сафин Раис Семигуллович – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой профессионального образования, педагогики и социологии Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Сахапов Рустем Лукманович – доктор технических наук, профессор, зав.

кафедрой дорожно-строительных машин Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Седых Наталья Николаевна – преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «Тверской торгово-экономический колледж».

Селюгин Александр Сергеевич – кандидат технических наук, доцент кафедры водоснабжения и водоотведения Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Сибгатуллин Рустем Рубенович – аспирант кафедры профессионального обучения, педагогики и социологии Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Симашева Эльмира Ибрагимовна – аспирант ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем».

Смирнова Галина Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет».

Смирнова Ульяна Ивановна – студент ГБПОУ «Тверской торгово-экономический колледж».

Старостина Татьяна Юрьевна – кандидат педагогических наук, программист I кат. ЦНИТ ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет».

Степанова Инга Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцентФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет».

Суходимцев Петр Александрович – магистр Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК), г. Москва.

Сучкова Татьяна Владимировна – кандидат психологических наук, доцент кафедры профессионального обучения, педагогики и социологии Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Тарасова Ольга Игоревна – доктор философских наук, кандидат искусствоведения, профессор кафедры общей педагогики Академии русского балета имени А.Я. Вагановой.

Терентьева Ирина Васильевна – доктор педагогических наук, профессор Института международных отношений, истории и востоковедения ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Терехов Павел Петрович – доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-культурной деятельности и педагогики ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры».

Тимощук Нина Александровна – кандидат филологических наук, доцент кафедры психология и педагогики ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет».

Толипов Уткир Каршиевич – доктор педагогических наук, профессор Ташкентского государственного педагогического университета.

Трифонова Оксана Николаевна – мастер производственного обучения ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж».

Туюшева Аделя Ильдусовна – аспирант ФГБНУ«Институт педагогики, психологии и социальных проблем РАО», директор по качеству ФКП «КГКПЗ».

Убанеева Валентина Михайловна – ГАПОУ «Казанский строительный колледж».

Умарова Захро Абдурахимқизи – студент Ташкентского государственного педагогического университета.

Урмитова Нажия Салиховна – кандидат технических наук, доцент кафедры «Водоснабжения и водоотведения» Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Файзуллин Ирек Энверович – министр строительства, архитектуры и жилищно-коммунального хозяйства Республики Татарстан**.**

Фархутдинова Гульназ Дамировна – преподаватель английского языкаГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королева».

Фаттахова Раушания Зуфаровна – преподаватель ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж».

Федоров Валерий Аркадьевич – доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедры ИЯиТП Воронежского государственного технического университета.

Фокин Владимир Андреевич – доктор педагогических наук, профессор психолого-педагогического образования Костромской государственный университет.

Фомичева Галина Николаевна – сотрудник отдела центрального обучения ООО «КНАУФ ГИПС».

Хабибуллина Аделя Маратовна – студент Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Хайруллина Эльмира Робертовна – доктор педагогических наук, профессор, декан ФДПИ ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет».

Хакимов Салават Булатович – ведущий специалист ОКС, ФГБУ «Управление «Татмелиоводхоз».

Халирахманова Гульназ Фагимовна – учитель технологии МБОУ «Лицей № 110» г. Казань.

Халиуллин Марат Ильсурович – кандидат технических наук, доцент кафедры строительных материалов Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Халметов Тимур Анварович – преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки Казанского юридического института МВД России.

Хамидуллин Булат Фанисович – преподаватель ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва».

Хацринова Ольга Юрьевна – кандидат технических наук**,** доцент кафедры инженерной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет».

Хисамеева Лилия Рахимзяновна – старший преподаватель кафедры водоснабжения и водоотведения Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Хисматуллин Марс Мансурович – член корреспондент РАЕ, директор ФГБУ «Управление «Татмелиоводхоз».

Хисматуллин Марсель Мансурович – кандидат экономических наук, доцент кафедры организации сельскохозяйственного производства ФГБОУ ВО «Казанский государственный аграрный университет».

Хужаев Алижон Атабекович – старший преподаватель кафедры общей математики Ташкентского государственного педагогического университета.

Цахер Вероника Михайловна – преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум».

Чарикова Ирина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики Оренбургского государственного университета.

Чебинева Елена Васильевна – старший преподаватель кафедры дизайн Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Чистоусов Владислав Анатольевич –кандидат педагогических наук, докторант ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Чулкова Лариса Александровна – преподаватель специальных дисциплинГАПОУ «Казанский строительный колледж».

Шабанова Мария Николаевна – доктор педагогических наук, член Союза дизайнеров РФ, член Союза художников РФ, профессор кафедры художественного образования и истории искусств ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Шайхутдинова Галия Айратовна – кандидат педагогических наук, доцент, ученый секретарь ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем».

Шакирова Алла Юрьевна – кандидат исторических наук, доцент кафедры общей и этнической социологии ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Шамардина Юлия Александровна – доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и сервиса транспортных средств Курского государственного университета.

Шарипов Шавкат Сафарович – доктор педагогических наук, Ректор Ташкентского государственного педагогического университета.

Шарипова Гузал Содиковна – преподаватель кафедры «Трудовой обучения и дизайн» Ташкентского государственного педагогического университета.

Шестакова Наталия Николаевна – кандидат технических наук, доцент, ведущий научный сотрудникИнститута проблем региональной экономики РАН.

Шешегова Ирина Геннадьевна – старший преподаватель кафедры водоснабжения и водоотведения Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Шибанкова Люция Ахметовна – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем».

Шигабутдинов Феликс Галлямович – кандидат физико-математических наук, доцент кафедры механики Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Шигапова Дания Калимулловна – кандидат социологических наук, доцент кафедры профессионального обучения, педагогики и социологии Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Шинкарев Вадим Васильевич – старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Шипилова Галина Константиновна – преподаватель ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж им. Е. Н. Королёва».

Шувалова Зульфия Габдуллаевна – преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум».

Юрченко Ирина Викторовна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Яворский Остап Олегович – учитель истории и обществознания МБОУ Гимназия г. Новый Уренгой.

Якубова Хилола Суннатовна – старший преподаватель кафедры методики профессионального образования Ташкентский Государственный университет им. Низами.

Яруллина Ляйля Ринатовна – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры профессионального обучения, педагогики и социологии Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Стр.

Пленарное заседание…… **3**

Файзуллин И.Э. Основные тенденции развития инвестиционно-строительного комплекса республики Татарстан ……..….. 3

Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М. Проблемно-ориентированное обучение в современном высшем образовании ……... 7

Загидуллина Г.М. Создание непрерывной опережающей системы образования в инвестиционно-строительной сфере……. 15

Бондаренко, Григоренко М.В. Возможные резервы роста профессионализма персонала строительного комплекса (взгляд бизнес-участника образовательных проектов)……..…. 18

Фаттахова Р.З. Проблемы развития среднего профессионального образования России и пути их решения …….…… 23

Ломакина Т.Ю. Преемственность в развитии исследований научной школы «профессиональная педагогика – теория непрерывного образования»……..…….…….. 27

Парикова Е.В., Фомичева Г.Н. Участие компании КНАУФ во внедрении мировых стандартов в подготовку рабочих кадров строительной отрасли в Российской федерации и странах СНГ…….. 32

Мухаметзянова Ф.Ш., Шайхутдинова Г.А. Системные проблемы в профессиональном образовании: тенденции решений ……..… 37

Репринцев А.В. Образовательная среда вуза в системе факторов формирования этнокультурной идентичности юношества …….…… 42

Лежнина Л.В. К вопросу о технологиях формирования готовности к профессиональной деятельности в вузе ……. 48

Тарасова О.И. Профессиональное художественное образование в контексте становления постиндустриальной цивилизации…….…. 52

Шарипов Ш.С., Абдураимов Ш.С. Межотраслевая интеграция как форма обеспечения эффективности подготовки учителей профессионального образования……. 58

Пашкевич В.В. Социально-нравственное развитие квалифицированных инженерных кадров: белорусский опыт……..… 65

Михайличенко С.А., Буряк Ю.Ю. Профориентационный концепт опорного вуза Белгородской области: от абитуриента к успешному выпускнику……..…….. 72

Чистоусов В.А., Казанцева Л.А. Нелинейность как ведущий фактор проектирования образовательного процесса в вузе……..…… 76

Корчагин Е.А., Сафин Р.С., Вильданов И.Э., Абитов Р.Н. Взаимодействие образования и производства как основа учебно-производственного процесса……... 80
Романова А.И. Интернационализация сферы образовательных услуг: плюсы и минусы ……. ……. 85
Секция 1. Подготовка специалистов высшего и среднего звена в условиях современной социально-экономической сферы и международных отношений…….……. 92
Абдрахманов А.Л., Абдрахманова Л.В. Повышение экономической культуры студентов в сфере денежного обращения: педагогический аспект…….…… 92
Абдрахманова Л.В. Инновационный процесс в образовании: Основные этапы…….…….. 95
Ахметгареева Р.К. Процесс создания целостной системы формирования творческого стиля мышления у будущих специалистов …….…… 98
Валишина Т.М. Подготовка специалистов среднего звена для строительной отрасли в условиях современной социально-экономической сферы и международных отношений ……..... 102
Вареник В.В. Организация самостоятельной работы студентов в системе среднего профессионального образования ……..…. 106
Вьюгина С.В. Особенности организации научно-исследовательской работы студентов ……. 109
Иксанова А.С., Ахметвалиева А.И. Экспорт образования в российской федерации и его перспективы ……..….. 114
Каргапольцева Н.А., Масликова Э.Ф. Региональная модель непрерывного образования педагогических работников при внедрении ФГОС по топ-50 ……... 119
Кац А.С. Профессиональная подготовка будущих педагогов по формированию межэтнической толерантности студентов в контексте глобализации……. 124
Морозов А.В. Подготовка руководителей системы образования в условиях внедрения профессионального стандарта…….. 128
Мухаметзянова Л.Ю. Технологии литературы и искусства в процессе профилактики экстремистских настроений учащейся молодежи..... 132
Нефедов С.А., Терехов П.П. Формирование общекультурной компетентности специалистов высшего звена для обеспечения правоохранительной деятельности…….. 138
Никонова Э.И. Особенности применения гуманитарных образовательных технологий в строительном вузе…….. 142

Падерин В.К., Митрошина О.В. К вопросу о смене образовательных парадигм……. 147
Пак Л.Г. Особенности студенчества как субъекта социализации…… 149
Симашева Э.И. Место профориентационной работы в формировании российской гражданской идентичности у молодежи…… 157
Смирнова Г.И., Каташев В.Г. Решение некоторых дидактических проблем blended learning при подготовке инженера……. 160
Терентьева И.В. Особенности адаптации иностранных студентов в современных условиях (на примере КФУ)……. 164
Тимощук Н. А. Моделирование процесса формирования конкурентоспособного технического специалиста……... 168
Чулкова Л.А.Управление профессиональными образовательными организациями в новых условиях…… 173
Яворский О.О. Организационно-правовые и психолого-педагогические основы моделирования профильных «газпром классов» в образовательном кластере…….. 177
Секция 2. Перспективы развития высшего и среднего профессионального образования России…… 181
Айтуганов И.М., Айтуганова Ж.И. Чтобы идти вперед – оглянись назад…… 181
Абдрахманова Л.В., Курицына Ю.С. Сопоставительный анализ системы высшего образования России и США…….. 184
Ахмадиев Ф.Г., Гиззятов Р.Ф., Назипов И.Т. Тенденции развития e-learning в России в 2016-2017 годах…… 189
Бадыкова Г.И., Туюшева А.И., Матухин Е.Л. Хронология развития и перспективы профессионального образования в системе ДПО: техническая химия …….… 193
Барбакова Л.В. Перспективы развития системы среднего профессионального образования……. 199
Бикчентаева Р.Р., Зырянова А.Д. Невербальное общение в педагогической деятельности…….. 201
Грохольская О.Г. Подготовка профессионала в цифровом образовательном пространстве…… 204
Вяткина И.В., Хайруллина Э.Р., Иксанова А.С. Система дистанционного обучения moodle в образовательном процессе…….. 208
Гильмеева Р.Х. Проектирование гуманитарной подготовки студентов как педагогической системы…… 212
Гудилина С.И. Медиаобразование – основа информационной безопасности подрастающего поколения…….. 219

Ибатуллина Р.Н.Перспективы развития среднего профессионального образования России……... 223
Кадиров Х.Ш. Совершенствование медиа образование в вузах: тенденции, проблемы, перспективы……... 227
Камалеева А.Р., Грузкова С.Ю. Особенности внедрения образовательных стандартов четвертого поколения с систему среднего профессионального образования……. 232
Киселева М.В. Модернизация и интеграция как основа развития современной системы среднего профессионального образования…….. 235
Комарова Э. П., Федоров В.А. Формирование профессиональных качеств обучающихся в вузе…… 239
Красинская Л.Ф. Тенденции развития профессионального образования в России……. 245
Кулеева Л.М. Некоторые вопросы реформирования структуры высшего образования…… 249
Меньшиков Н.П. Профессиональное развитие студентов-живописцев в процессе занятий композицией с натуры……... 252
Меньшикова А.Н. Компетентностный подход как перспективное направление развития профессионального дизайн-образования в России…. 259
Орешкина А.К. Развитие образовательных стратегий в высшей школе: методологические основы……... 265
Савина А.К. Страны центральной и восточной Европы: междисциплинарный аспект решения проблем профессионального образования*……. 270
Сахапов Р.Л., Махмутов М.М. Проблемы и перспективы развития образования в современной России…… 274
Старостина Т.Ю., Минкин В.С., Каташев В.Г. Методика развития информационно-технической культуры будущего инженера (на примере занятий по физике студентов, обучающихся по направлению 18.05.01 – Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий)……. 284
Халирахманова Г.Ф. Эффективность инновационной деятельности в образовании……... 288
Шабанова М.Н. Потенциалы проектного обучения в приобщении студентов к традиционной художественной культуре России……. 291
Шакирова А.Ю., Никитина Т.Н. Электронные образовательные ресурсы в университетах: ожидания, реальность и перспективы…… 298
Шестакова Н.Н. Угрозы национальной безопасности в контексте ухудшения качества российского образования…….. 302
Шибанкова Л.А. Роль движения WorldSkills Russia в подготовке профессионалов будущего…….. 309

Шигапова Д.К., Гайфуллина М.М. Система непрерывного образования в республике Татарстан…… 312
Шипилова Г.К. Системные проблемы среднего профессионального образования и пути их решения в рамках подготовки кадров по программе «цифровая экономика»……. 314
Секция 3. Реформирование высшего и среднего профессионального образования России глазами преподавателей и студентов……. 318
Бариева А.А. Система профессионального образования в России: минусы и «зоны роста»……. 318
Бредихин А.П. Профессионально-личностное развитие студентов-дизайнеров в образовательной среде вуза…….. 322
Геллер Г.А. Корпоративная культура университетской кафедры как социально-психологический и профессионально-педагогический феномен.. 329
Герцен С.М., Ожгибесова Н.Ю., Бабич О.А. Особенности методологической основы экспериментального исследования……... 335
Дири М.И. Мотивация как условие готовности педагогов к инновационной деятельности…….. 339
Емельянова О.П., Журавлева М.В. Креативная образовательная среда как условие развития научно-технологической готовности будущих инженеров…….. 343
Илиджев А.А., Ибрагимов Г.И. Методологические основы определения сущности активных форм обучения…… 347
Исмагилов К.Р., Данилов Р.И. Использование современных информационных технологий в учебном процессе по физической культуре……. 351
Казымова Т.С. Значение принципа актуальности при формировании готовности преподавателей университетов к иноязычному профессионально-деловому общению в процессе повышения квалификации…… 354
Мугаттарова Э.Р. Значение физкультурно-оздоровительных технологий в формировании здоровьесберегающей среды технического вуза…….. 357
Павлова И.В. Эффективность использования активных методов обучения в рамках андрагогической парадигмы в инженерном образовании……... 360
Падерин В.К., Митрошина О.В. Идентификация межличностных конфликтов как учебная проблема (опыт социологического анализа)…… 363
Пак Л.Г. Социальная активность личности как социально-педагогический феномен…….. 366
Плотникова Л.А. Смарт-технологии в системе повышения качества подготовки будущих педагогов в рамках движения WorldSkills Russia……. 372

Седых Н.Н., Смирнова У.И., Павкина Н.В. Профессиональное образование в современных социально-экономических условиях как фактор развития личности подростка …… 376
Сибгатуллин Р.Р., Яруллина Л.Р. Психологическое сопровождение как личностно-ориентированная практика образовательного процесса в учебном заведении в рамках учебной дисциплины…….. 381
Степанова И.Ю., Никитенко Ю. А. Среда учебно-профессиональной деятельности при освоении программ бакалавриата……. 384
Туюшева А.И. Педагогические аспекты опережающего внутрифирменного обучения персонала для предприятий оборонно-промышленного комплекса…….. 388
Фокин В.А. Возможности социальных сетей в профессиональном образовании студентов……. 394
Халиуллин М.И. Возможности дополнительного образования при подготовке бакалавров по направлению «строительство»……... 398
Хацринова О.Ю. Лабораторный практикум по как средство формирования проектной компетентности студента инженерного вуза……. 402
Шешегова И.Г. Опыт проведения выездных занятий при подготовке современных специалистов в области водоснабжения и водоотведения…… 406
Наши авторы …… 409

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Высшее и среднее профессиональное образование России в начале 21-го века: состояние, проблемы, перспективы развития

Материалы 12-ой Международной научно-практической конференции (г. Казань, 17 мая 2018 года)

Книга 1

Под общей редакцией: д-ра пед. наук, профессора Р.С. Сафина; д-ра пед. наук, профессора Е.А Корчагина

Подписано к печати
Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.
Гарнитура «Times». Печать ризографическая.
Усл. печ. 24,99 л. Печ. 26,875 л. Тираж 500 экз. Заказ № 57.

420111, Казань, Дзержинского, 9/1.
Тел. сот.: +7(917)264-84-83.
Отпечатано с готового оригинал-макета
в редакционно-издательском центре «Школа»
ISBN 978-5-906935-75-5
9 785906 935755