

На правах рукописи



004606010

Смирнов Сергей Иванович

**Организационно-педагогические условия совершенствования
среднего профессионального образования
(на примере ресурсного образовательного Центра –
автономного образовательного учреждения
среднего профессионального образования
«Камчатский политехнический техникум»)**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

24 ИЮН 2010

Комсомольск-на-Амуре - 2010

Работа выполнена на кафедре педагогики и инновационных образовательных технологий Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор Седова Наталья Ефимовна

Официальные оппоненты:

доктор психологических наук, доцент Селюч Марина Григорьевна,

ГОУ СПО «Амурский педагогический колледж»,

кандидат педагогических наук, доцент Бавыкин Виктор Станиславович,

ФГОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»

Ведущая организация:

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Амурский государственный университет»

Защита состоится **14** июня 2010 г. в 10 часов на заседании диссертационного совета по защите докторских и кандидатских диссертаций ДМ 212.202.01 при ФГОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» по адресу: 681000, Россия, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова, дом 17, корпус 2, ауд.141

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»

Автореферат разослан **13** мая 2010 г.

Автореферат размещен на официальном сайте ФГОУ ВПО «АмГПГУ» <http://www.amgpgu.ru> **14** мая 2010 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Тулейкина М.М.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Национальной доктриной образования в Российской Федерации, охватывающей период до 2025 года, определены принципиальные положения образовательной политики государства: обеспечение фундаментальных прав и свобод личности, реализация способностей и талантов, повышение темпов экономического, научно-технического и культурного развития общества, достижение конкурентоспособного уровня образования, как по содержанию образовательных программ, так и по качеству образовательных услуг. Модернизация среднего профессионального образования включает в себя: интеграцию начального профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования; образование автономных учреждений среднего профессионального образования; создание системы непрерывного профессионального образования через интеграцию НПО, СПО, ВПО; организацию ресурсных центров среднего профессионального образования. Для этого необходимо создать и внедрить в практику организационно-педагогические условия совершенствования среднего профессионального образования. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года предполагается модернизация среднего профессионального образования и, соответственно, создание для этого условий, а также создание системы ресурсных центров предполагается для всего некоммерческого сектора российской экономики, в том числе и для профессионального образования. При этом вопросы, связанные с интеграцией образовательных учреждений по уровням и профилям образования относятся к числу приоритетных.

Необходимость такого шага в процессе модернизации системы среднего профессионального образования абсолютно очевидна, хотя следует признать, что идея интеграции ресурсов созрела уже давно и опирается на многочисленный опыт совместной деятельности различных типов учебных заведений. Только в последние годы она получила в нашей стране своё приоритетное направление, обусловленное следующими обстоятельствами:

- необходимостью гармоничного взаимодействия экономики и образования, в том числе науки, роста конкуренции, сокращения сферы неквалифицированного труда, структурного изменения в сфере занятости, определяющего постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;

- происходящей глобализацией, в результате которой образовательные учреждения должны быть конкурентоспособными на образовательном рынке, тем более, что борьба за бюджетное финансирование явно нарастает;

- демографическим кризисом, который ведёт к резкому спаду количества учащихся общеобразовательной школы. В этих условиях образовательным учреждениям профессионального образования придётся решать задачу подготовки «своего абитуриента», что в рамках ресурсного

центра профессионального образования, где представлены различные уровни образования, будет сделать гораздо проще и эффективнее;

- возможностью сократить сроки обучения, преодолеть дублирование, имеющее место при продолжении обучения на разных уровнях образовательной траектории;

- потребностью населения в обеспечении территориальной и материально-технической доступности профессионального образования.

Идея интеграции образовательных учреждений не нова. В 80-х годах XX века в нашей стране появились различного рода комплексы и объединения, процесс становления и развития которых служит хорошим образцом, доказательной базой того, как, учитывая опыт предшественников, следует создавать интеграционные объединения образовательных учреждений в современных условиях, которые становятся инициаторами инновационных функций в образовании. В этой связи большое значение приобретают исследования в области педагогики, предметом которых становятся процессы организации и функционирования ресурсных центров профессионального образования.

Ресурсные центры профессионального образования в территориальном отношении охватывают субъект федерации и становятся центрами непрерывного профессионального образования единой системы образования: общего среднего, профессионального начального, среднего и высшего. Система непрерывного профессионального образования существенно изменяет содержание образования, его технологии, ориентации. Их реализация возможна лишь в условиях интеграции образовательных ресурсов разных уровней образования, что приводит к созданию объективных условий для инновационной деятельности в структуре ресурсных центров.

Из обширного массива публикаций по вопросам непрерывного образования необходимо выделить то положительное, что накоплено в науке и практике, опираясь на которое можно успешно строить региональную систему непрерывного образования.

К фундаментальным исследованиям следует отнести работы В. П. Беспалько, А. П. Владиславлева, Б. С. Гершунского, А. В. Даринского, Г. П. Зинченко, М. В. Кларина, В. Г. Онушкина, Г. Д. Сорокоумовой и других, которые рассматривали вопросы становления и развития системы непрерывного образования во взаимодействии общеобразовательной, профессионально-технической, средней специальной и высшей школы, организации воспитательно-образовательной деятельности, самообразования и образования взрослых, описывали опыт организации непрерывного образования.

Разработке основных представлений о непрерывном образовании посвящено значительное количество работ зарубежных учёных. В их числе: А. Гартунг, Р. Даве, Дж. Кидд, А. Корреа, А. Кроплей, П. Лангранд, П. Шукли и др.

Целенаправленные попытки обобщить и теоретически осмыслить опыт создания, функционирования и развития организационных структур

непрерывного профессионального образования представлены в публикациях, учебно-методических и научных материалах Е. Я. Бутко, В. В. Ветрова, В. М. Гаськова, А. Д. Дёмина, М. В. Никитина, А. М. Новикова, И. П. Смирнова и др.

Значимость и актуальность этих исследований несомненна. Однако наличие специфических условий в конкретных регионах требует самостоятельных исследований в построении системы непрерывного профессионального образования, которые могли бы отразить общее и особенное во взаимодействии новых по форме, структуре и содержанию образовательных учреждений с социальным заказчиком и с инфраструктурой региона.

Для обеспечения успешности интеграционных и инновационных процессов в условиях непрерывного профессионального образования необходимо учитывать исторический опыт. Этот опыт свидетельствует, что совершенствование системы непрерывного профессионального образования становится возможным при активизации совместных действий различных образовательных учреждений. Для поиска эффективных форм интеграции их усилий, необходимо познание того теоретического и практического арсенала, который накоплен в отечественной науке и практике, особенно в периоды осуществления образовательных реформ.

В реальной практике возникли противоречия между:

1) Объективными требованиями усиления социальной и экономической базы саморазвития региона и недостаточной динамикой включения учреждений среднего профессионального образования в решение этих задач, а именно: масштабами и структурой осуществляемых средним профессиональным образованием функций и фактическими интересами экономики и населения региона.

2) Необходимостью оптимального сочетания регионального и федерального аспектов управления средним профессиональным образованием и сохраняющимися жесткими вертикальными управленческими связями.

3) Заявленной необходимостью создания системы социального партнерства и отсутствием необходимой законодательной базы его формирования, усугубляемой старыми стереотипами мышления многих руководителей бизнеса и образовательных учреждений.

Поиск эффективных условий разрешения данных противоречий обозначил проблему нашего исследования – модернизация системы среднего профессионального образования Камчатского края в новых социально-экономических условиях.

В рамках рассматриваемой проблемы нами определена тема настоящего диссертационного исследования: «**Организационно-педагогические условия совершенствования среднего профессионального образования (на примере ресурсного образовательного Центра – автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Камчатский политехнический техникум»)**».

Цель исследования: создание Регионального ресурсного образовательного Центра по подготовке кадров среднего звена, осуществляющего инновационный подход в подготовке будущих специалистов на базе СПО и способствующего совершенствованию среднего профессионального образования в отдаленном от центра регионе.

Объект исследования: система профессионального образования.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия совершенствования среднего профессионального образования Камчатского края.

Гипотеза исследования: совершенствование подготовки специалистов среднего профессионального звена на базе Регионального ресурсного образовательного Центра будет успешным, поступательно динамичным и эффективным при реализации следующих организационно-педагогических условий: интеграции профессионального кадрового персонала начального, среднего и высшего профессионального образования; наличия современной материально-технической и научно-лабораторной базы; внедрения инновационных и компьютерных технологий; сохранения контингента обучающихся на каждой ступени обучения и если:

- систематизированы и определены механизмы реализации организационно-педагогических условий совершенствования среднего профессионального образования;

- выдвинута, обоснована и реализована на практике идея Регионального ресурсного образовательного Центра как инновационной формы подготовки конкурентоспособных специалистов среднего профессионального образования;

- определены и апробированы функции Регионального ресурсного образовательного Центра СПО в подготовке конкурентоспособных специалистов среднего профессионального образования.

- обоснована и внедрена система сетевого взаимодействия учреждений различных уровней образования региона по подготовке конкурентоспособных специалистов в условиях ресурсного образовательного центра, а также разработана матрица их взаимодействия.

Реализация поставленной цели и основных положений гипотезы требует решения следующих задач:

1. Проанализировать социально-экономические, психолого-педагогические, организационно-управленческие аспекты и тенденции формирования отдаленной от центра региональной системы среднего профессионального образования (на примере Камчатского края) в условиях меняющейся парадигмы российского образования.

2. Теоретически обосновать и апробировать организационно-педагогические условия создания и функционирования Региональных ресурсных образовательных Центров по подготовке конкурентоспособных специалистов среднего профессионального образования, а также проанализировать инвариантные составляющие, которые определяют

инновационные процессы модернизации СПО и находят свое отражение в деятельности центра.

3. Обосновать и внедрить систему сетевого взаимодействия учреждений различных уровней образования Камчатского края по подготовке конкурентоспособных специалистов в условиях Регионального образовательного центра, а также разработать матрицу их взаимодействия.

4. Экспериментальным путем проверить эффективность деятельности Камчатского регионального ресурсного образовательного Центра в подготовке конкурентоспособных специалистов среднего профессионально образования.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- системный и целостный подходы к анализу социально-экономических и психолого-педагогических предпосылок развития непрерывного профессионального образования к исследованию сложных динамичных общественных систем (В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, В. П. Беспалько и др.);

- принципы единства теории и практики;

- концепция непрерывного образования и многоуровневых систем профессионального образования (А. П. Владиславлев, Б. С. Гершунский, Г. П. Зинченко, В. Г. Онушкин, М. М. Поташник, В. А. Сластенин и др.);

- теории самоорганизации систем и межинституционального взаимодействия в профессиональном образовании (К. А. Абульханова – Славская и др);

- основные положения по развитию начального и среднего профессионального образования (П. Ф. Анисимов, Е. Я. Бутко, А. Т. Глазунов, В. М. Дёмин, А. Н. Лейбович, Д. А. Новиков, А. М. Новиков, М. В. Никитин, О.Н. Олейникова, и др.).

Методы исследования:

а) теоретические: теоретический анализ российского и зарубежного опыта организации профессионального образования, анализ статических и социологических правовых источников по проблеме, анализ учебно-программной и управленческой документации, действующей в системе профессионального образования, теоретическое моделирование;

б) диагностические: анкетирование, тестирование, социологический опрос, беседы, самооценка;

в) эмпирические: педагогическое наблюдение, опытно-экспериментальная работа по разработке инновационных моделей образовательных учреждений (организаций), педагогический мониторинг.

Экспериментальной базой исследования являлись общеобразовательные школы, профессиональные училища Камчатского края, КГАОУ СПО «Камчатский политехнический техникум», ГОУ ВПО «Камчатский технический университет». Основная экспериментальная работа проводилась на базе краевого государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Камчатский политехнический техникум».

Этапы исследования:

На первом этапе (2000–2002 гг.) – изучалось состояние проблемы в педагогической теории и практике непрерывного образования, определялись основные теоретические положения исследования, формулировался научный аппарат (цель, задачи, гипотеза исследования и др.), составлена программа экспериментального исследования по обоснованию организационно-педагогических условий совершенствования среднего профессионального образования, а также по созданию и функционированию ресурсного образовательного Центра как инновационной формы по подготовке конкурентоспособных специалистов системой среднего профессионального образования.

В процессе второго этапа (2002–2005 гг.) – проанализирован материал по различным направлениям деятельности ресурсных центров и образовательных комплексов, шло консультирование относительно особенностей создания и становления ресурсных образовательных центров непрерывного профессионального образования, оформлялась теоретическая часть диссертации, накапливался материал практических рекомендаций по исследуемой проблеме, проведен констатирующий и преобразующий эксперимент по созданию и функционированию ресурсного центра как инновационной формы по подготовке конкурентоспособных специалистов среднего профессионального образования; обосновывалась и внедрялась система сетевого взаимодействия учреждений различных уровней образования Камчатского края по подготовке конкурентоспособных специалистов в условиях Регионального образовательного центра, а также проверялась эффективность функционирования матрицы их взаимодействия.

На третьем этапе (2005–2010 гг.) – обосновывались и апробировались организационно-педагогические условия создания и функционирования Регионального ресурсного образовательного Центра по подготовке конкурентоспособных специалистов среднего профессионального образования, а также анализировались инвариантные составляющие, которые определяли инновационные процессы модернизации СПО и находили свое отражение в деятельности центра; проводилось оформление результатов исследования и внедрения в практику, а также доработка материалов по результатам внедрения. Принимались управленческие решения, законодательные акты Правительства и Законодательного Собрания Камчатского края по Регионального ресурсного образовательного Центра профессионального образования; экспериментальным путем проверялась эффективность деятельности Камчатского регионального ресурсного образовательного Центра в подготовке конкурентоспособных специалистов среднего профессионального образования.

Научная новизна исследования:

- эксплицировано понятие Региональный «ресурсный образовательный центр» по подготовке кадров СПО;

- обосновано создание автономных образовательных учреждений, способствующих совершенствованию среднего профессионального образования Камчатского края;

- определена совокупность инновационных функций ресурсного образовательного Центра как инновационной формы по подготовке конкурентоспособных специалистов системой среднего профессионального образования, ведущими среди которых являются: непрерывность профессионального образования, мониторинг качества профессионального образования; психолого-педагогическое сопровождение субъекта образовательной деятельности; внедрение инновационных и информационных технологий; управление с участием социальных партнеров; мониторинг рынка труда и образовательных услуг и др.

- определены организационно-педагогические условия формирования конкурентоспособной личности специалиста через деятельность ресурсного образовательного Центра, основными из которых являются: приобщение личности к профессии, специальности; достижение определённого социального статуса; развитие личности на основе самоуправления карьерой; повышение эффективности системы непрерывного профессионального образования; создание открытого и доступного образовательного пространства;

- обоснован инновационный подход к содержанию организационно-методического обеспечения профессионального образования через создание ресурсного образовательного Центра по подготовке кадров СПО;

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- разработана структура Регионального ресурсного образовательного Центра, выступающего инновационной формой подготовки конкурентоспособных специалистов СПО, системообразующим фактором формирования совокупности органично связанных между собой образовательных учреждений начального, среднего, высшего профессионального образования, некоммерческих организаций, реализующих образовательные программы различных уровней и характеризующихся явно выраженными инновационными функциями в едином образовательном пространстве;

- выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия, способствующие созданию Регионального ресурсного образовательного Центра по подготовке специалистов среднего профессионального образования;

- определены перспективные направления развития ресурсных образовательных Центров в системе среднего профессионального образования на современном этапе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- создан Региональный ресурсный образовательный центр по подготовке специалистов СПО на базе краевого государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Камчатский политехнический техникум»;

- разработаны и внедрены учебно-методические комплексы и программы по подготовке специалистов среднего профессионального образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования для специальностей 131018 – «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений», 190604 – «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», 180102 – «Судостроение», 260502 – «Технология продукции общественного питания».

- разработана матрица сетевого взаимодействия образовательных учреждений различных типов и уровней образования отдаленного от центра региона и предложены методы интегративного взаимодействия.

- разработаны и внедрены в образовательный процесс практические рекомендации по совершенствованию среднего профессионального образования в условиях регионального ресурсного образовательного центра как инновационной формы подготовки конкурентоспособных специалистов среднего профессионального образования;

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечены исходными теоретико-методологическими позициями; применением комплекса взаимодополняющих методов сбора и обработки информации, количественным и качественным её анализом, разнообразием методов, адекватных цели, задачам и логике работы; длительным характером исследования и использованием обширного фактического материала.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Создание ресурсного образовательного Центра на основе автономных учреждений среднего профессионального образования отдаленного от центра субъекта РФ обусловлено социально-экономическими, психолого-педагогическими условиями, обеспечивающими активизацию организационного, научно-методического, информационного и управленческого взаимодействия учреждений образования различного профиля и уровня.

2. Организационно-педагогическими условиями совершенствования среднего профессионального образования и формирования конкурентоспособной личности специалиста СПО в условиях Регионального ресурсного образовательного Центра, являются: приобщение личности к профессии, специальности; достижение определённого социального статуса; развитие личности на основе самоуправления карьерой; повышение эффективности системы непрерывного профессионального образования; создание открытого и доступного образовательного пространства;

3. Подготовка конкурентоспособных специалистов среднего профессионального образования в условиях Регионального ресурсного образовательного Центра направлена на оптимизацию совместной работы образовательных учреждений региона в решении следующих задач: выявления потребностей в подготовке кадров и специалистов разного уровня квалификации для отдаленного от центра региона; повышения качества подготовки кадров, их мобильности и востребованности на рынке труда;

внедрения инновационных и информационных технологий, обеспечения эффективного сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности, образование автономных учреждений среднего профессионального образования

Апробация результатов исследования

Основные теоретические положения, выводы, рекомендации были предоставлены автором в статьях и выступлениях на международных, российских, вузовских научно-практических конференциях, региональных и межрегиональных конференциях работников образования: «ССУЗ Дальнего Востока и Восточной Сибири в условиях реализации первого этапа модернизации Российского образования в 2002/2003 г.» г. Находка, 2003 г., «Развитие профессионального образования Камчатской области в современных условиях», г. Петропавловск-Камчатский, 2004 г., «Профессиональное образование Камчатской области в условиях социального партнёрства: Материалы совещания работников образования Камчатской области», г. Петропавловск-Камчатский, 2005 г., «Влияние приоритетного национального проекта «Образование» на процесс модернизации системы образования Камчатской области: Материалы региональной конференции работников образования Камчатской области», г. Петропавловск-Камчатский, 2006 г., «Открытая система профессионального образования как системообразующий фактор современной организации практикоориентированного образования», г. Ижевск, 2008 г., «Организация автономных учреждений», г. Москва, 2008 г., «Автономное учреждение как новый тип образовательного учреждения», г. Владивосток, 2009 г. Экспериментальная работа проводилась на базе КГАОУ СПО «Камчатский политехнический техникум». Промежуточные результаты исследования докладывались на заседаниях экспертного совета Министерства образования и науки Камчатского края, размещены на сайте КГАОУ СПО «Камчатский политехнический техникум». Материалы исследования легли в основу научного Гранта Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечня Государственных учреждений образования НПО и СПО, внедряющих инновационные образовательные технологии для подготовки рабочих кадров и специалистов» с общим объемом финансирования 40 млн. рублей (Приказ от 27.10.2008 г. №316) и могут быть использованы при сетевом взаимодействии учреждений образования. Результаты исследования отражены в 14 публикациях автора.

Структура диссертации

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во Введении дано обоснование проблемы и её актуальность, определены объект и предмет исследования. Сформулированы цели, задачи, методологические основы и методы исследований, обоснованы научная новизна работы, её теоретическая и практическая значимость.

Сформулированы основные положения, выносимые на защиту, определены этапы исследования.

В первой главе «Проблема совершенствования среднего профессионального образования в отечественной теории и практике» рассмотрены основные концептуальные и методологические положения, на основе которых было проведено данное исследование, проведён анализ системы среднего профессионального образования Российской Федерации, практики функционирования ресурсных центров в регионах России и особенностей среднего профессионального образования в Камчатском крае. Определены организационно-педагогические условия совершенствования системы среднего профессионального образования:

- интеграция профессионального кадрового персонала начального, среднего и высшего профессионального образования;
- создание ресурсных образовательных Центров по подготовке специалистов среднего профессионального образования;
- наличие современной материально-технической и научно-лабораторной базы;
- внедрение инновационных и компьютерных технологий в образовательный процесс Ресурсного образовательного центра;
- сохранение контингента обучающихся на каждой ступени обучения;

Теоретические исследования позволили выделить основные предпосылки создания ресурсных образовательных Центров:

а) регионализация управления и ресурсного обеспечения начального, среднего и дополнительного профессионального образования. При этом количество, разнообразие видов образовательных учреждений должно быть адекватно структуре спроса на региональном рынке труда;

б) демографический фактор, действие которого проявляется в уменьшении контингентов и потоков молодёжи для обучения в профессиональной школе;

в) моральный и физический износ учебно-лабораторного оборудования, инструмента, расходных материалов отсутствие базы для подготовки высококвалифицированных кадров;

г) отсутствие стимулов (нормативно-правовых, налоговых, организационных и др.) для привлечения региональных и муниципальных органов власти, в том числе работодателей, к соучредительству и софинансированию;

д) отсутствие управленческих компетенций у руководителей учреждений профессионального образования, достаточных для выполнения менеджерских функций в условиях конкуренции и рыночной экономики;

е) переход общеобразовательной школы на предпрофильное и профильное обучение, где ресурсные центры призваны предоставлять возможность для выбора учащимися вида будущей профессиональной деятельности.

Функционирующие в практике ресурсные центры показали, что для эффективности собственной, автономной деятельности необходима

насыщенность предложения дополнительных образовательных услуг в сравнении со спросом на них.

Теоретические аспекты функционирования ресурсных центров изложены в работах Е.Я. Бутко, В.А. Болотова, В.В. Ветрова, М.В. Никитина, А.М. Новикова, Д.А. Новикова, И.П. Смирнова и др., с учётом которых сформулированы базовые принципы создания и функционирования региональных ресурсных образовательных Центров профессионального образования:

а) концентрация дефицитных высокостоймых ресурсов от различных собственников-соучредителей для подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов системой СПО;

б) сетевой принцип организации обучения для расширения доступа к ресурсам на основе выбора образовательной программы и вида профессиональной деятельности;

в) введение корпоративного управления ресурсным образовательным Центром на основе овладения руководителями методами бизнес-менеджмента, которые стимулируют переход от директивных к договорным отношениям;

г) непрерывности профессионального образования на основе формирования системы постоянной адаптации индивидов (субъектов) к меняющимся условиям профессиональной деятельности, удовлетворение их индивидуальных образовательных потребностей, в том числе для достижения определённого социального статуса.

В ходе исследования сформирована структура ресурсного образовательного Центра как системного интегратора сетевых образовательных ресурсов и инициатора инновационных функций.

Под региональным ресурсным образовательным Центром мы понимаем организацию, выступающую координатором взаимодействия заинтересованных профессиональных образовательных учреждений разного уровня и предприятий конкретной отрасли экономики, являющуюся центром развития сети учреждений определённого профессионального профиля и осуществляющую информационное, маркетинговое, методическое и организационное сопровождение инновационных образовательных программ в соответствии с современными требованиями экономики региона и потребностями населения.

На рисунке 1 нами представлена структура Камчатского ресурсного образовательного Центра.



Рис. 1. Структура ресурсного образовательного Центра

Из представленного рисунка 1 видно, что в регионе необходимо создание сети таких ресурсных образовательных Центров, взаимодействующих по стратегическим направлениям деятельности профессионального образования и экономики и инициирующих развитие профессионального образования конкретного профиля.

Исходя из вышеизложенного, выделим следующие понятия и основания для классификации ресурсов как объектов исследования. Основанием для классификации явилась общность сферы применения (см. табл. 1).

Таблица 1.

Классификация ресурсов как объектов исследования

№ п/п	Перечень ресурсов
1.	Человеческие ресурсы. Профессиональная карьера. Квалификация персонала.
2.	Собственность, имущество, способ реализации прав собственности.
3.	Оборудование, инструменты, материалы, запасы, продукция.
4.	Источники финансирования, капитал, инвестиции.
5.	Технологии, инновации как товар.
6.	Ценности моральные, этические нормы профессиональной и корпоративной деятельности.
7.	Информация. Связи. Маркетинг. Менеджмент некоммерческой организации.
8.	Инфраструктура как обслуживание интересов.

В рамках представленного диссертационного исследования мы рассмотрели функцию управления региональным ресурсным образовательным Центром.

В современных условиях модернизации профессионального образования практически каждое учреждение профессионального образования, входящее в

образовательную корпорацию – ресурсный образовательный Центр, имеет свою специфику, свои условия и выстраивает собственную траекторию развития. Это диктуется тем, что действующая в течение десятилетий организационно-управленческая структура учреждения профессионального образования вошла в противоречие с существующей ныне реальной действительностью.

Традиционная структура управления учреждения профессионального образования с определённой долей успешности выполняла свои функции в условиях стабильной социальной и производственной среды, а также была согласована с целеположением – подготовкой достойной смены рабочего класса и специалистов для работы в условиях крупного государственного промышленного сектора. Очевидно, что функция организации управления значительно усложнилась.

Модернизация системы руководства ресурсным образовательным Центром обусловила необходимость использования **матричной структуры управления** (рис. 2).

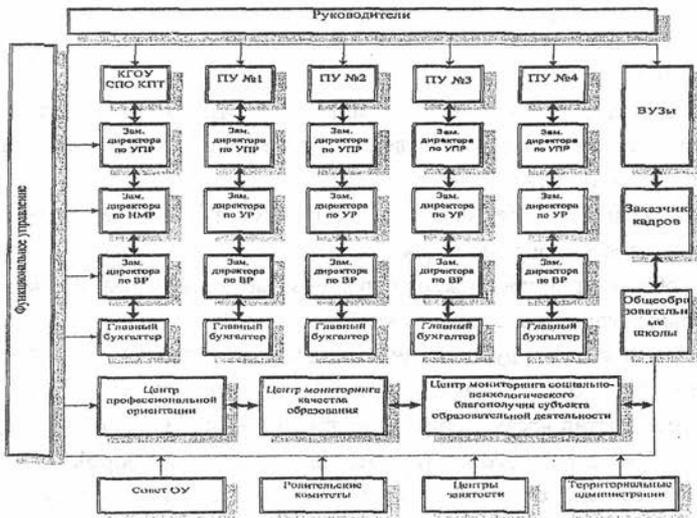


Рис. 2. Схема матричной структуры управления

Характерной особенностью матричной структуры управления является обслуживание профессионального самоопределения (горизонтальная специализация). Как показал наш анализ, матричная структура позволяет преодолевать разобщённость, которая возникает между учреждениями профессионального образования и их структурными подразделениями. Это тип гибкой, временной, не бюрократической структуры, создаваемой для решения конкретной задачи. Она позволяет привлекать разные категории педагогических работников, администрацию, родительскую общественность,

социальных партнёров к решению стратегических вопросов, тем самым, способствуя обучению их стратегическому менеджменту.

Матричная структура создаёт условия для осуществления комплексного подхода при решении инновационных задач, что позволяет экономить все виды ресурсов. Матричная структура повышает эффективность управления учреждениями профессионального образования входящими в ресурсный образовательный Центр, способствует достижению индивидуального и группового удовлетворения профессиональной деятельностью.

Нами определены следующие показатели эффективности матричной структуры управления:

- 1) не допускается потеря времени и других ресурсов при согласовании внешних условий и внутренних возможностей ресурсного образовательного Центра;
- 2) удовлетворение участников матричной структуры от процесса работы;
- 3) наличие чётких линий подчинённости и распределения ответственности;
- 4) оперативное принятие решений и участие в их реализации, что объективно повышает роль учреждений профессионального образования в ресурсном образовательном Центре;
- 5) создание уверенности в будущем на основе возможности служебного и профессионального роста;
- 6) обеспечение престижного уровня заработной платы за счёт оплаты дополнительных управленческих функций;
- 7) возможность дублирования отдельных функций управления в учреждении профессионального образования, что рассматривается как защитная мера против чрезмерной концентрации власти в руках руководителя ресурсного образовательного Центра как инновационной формы подготовки конкурентоспособных специалистов системой среднего профессионального образования. Ресурсный образовательный Центр решает проблемы социальной защищённости учащейся молодёжи, что особенно важно для удалённых регионов, повышает их мотивацию к продолжению образования и делает профессиональное образование более доступным. Интегрированные образовательные учреждения с ядром практикоориентированного образования более эффективно реализуют преемственность и непрерывность образования и внедряют учебные, методические, научные разработки с одновременной экономией бюджетных средств.

Исследуя направления модернизации среднего профессионального образования в регионе, участвуя в процессе реформирования бюджетной

сферы, доказали необходимость перехода учреждения профессионального образования в новый тип – автономное учреждение.

Основными критериями перевода бюджетного учреждения в автономное учреждение являются:

1. Высокая доля внебюджетных поступлений по указанным услугам (более 40%).

2. Возможность расширения спектра услуг, оказываемых за плату, не относящихся к государственным гарантиям.

3. Возможность привлечения грантов и спонсорских средств на осуществление деятельности.

4. Возможность привлечения кадров более высокой квалификации для улучшения качества услуг.

5. Наличие реализуемых совместных проектов с работодателями в сфере профессионального образования.

6. Масштабы населённых пунктов (районов), на территории которых оказываются услуги.

7. Оптимальное соотношение бюджетных учреждений и автономных организаций или учреждений к количеству населения (в том числе в разрезе образовательных учреждений по уровням).

Изучая законодательную и нормативно – правовую базу об организации деятельности государственных автономных некоммерческих учреждений, нами определены **риски перехода бюджетного учреждения в автономное учреждение:**

1) Несогласованность действий различных органов государственной и муниципальной власти может привести к тому, что в течение некоторого времени финансирование в соответствии с новыми принципами будет затруднено по причине неотработанности порядка принятия всех нужных документов, чего опасаются руководители многих бюджетных учреждений, которым предстоит изменение типа на автономное учреждение.

2) Переход в автономные учреждения не должен рассматриваться как попытка государства снять с себя обязанности по финансированию образования.

3) Существует риск банкротства кредитной организации. Данный риск должен быть рассмотрен как существенный и требующий внимания.

4) Неготовность сотрудников учреждения, и в первую очередь его руководства, к работе в новых условиях. Большая степень свободы предполагает наличие навыков руководства учреждением в новых условиях.

Во второй главе «**Организационно-педагогические условия совершенствования системы среднего профессионального образования Камчатского края**» изложены материалы экспериментальной работы по организации ресурсного образовательного Центра как инновационной формы подготовки конкурентоспособных специалистов системой среднего профессионального образования в Камчатском крае, в основу которого заложено сетевое взаимодействие образовательных учреждений разного

уровня, что определило основные направления экспериментальных исследований: непрерывность профессионального образования; повышение качества подготовки специалистов; мониторинг качества образования; социально – психологическая поддержка студентов; внедрение информационных технологий в учебный процесс; организация предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников; социальное партнёрство.

В ходе эксперимента, исследуя влияние непрерывности профессионального образования на качество подготовки выпускников техникума, достигнуты положительные стабильные результаты (рис. 3).

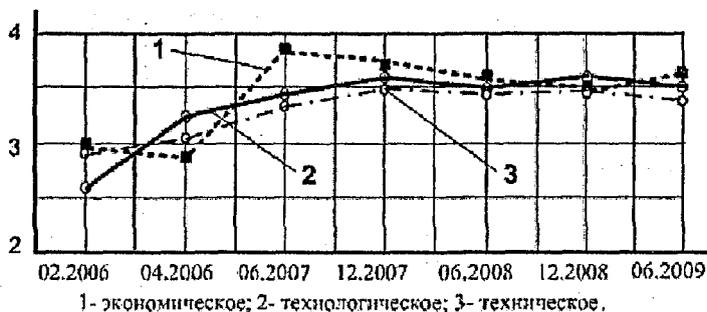


Рис. 3. Средний балл успеваемости студентов дневных отделений

Качество знаний студентов дневных отделений специальностей 080110 – «Экономика и бухгалтерский учет», 260502 – «Технология продукции общественного питания», 131018 – «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» (специальность ЭНГ) отражено на рисунке 4.

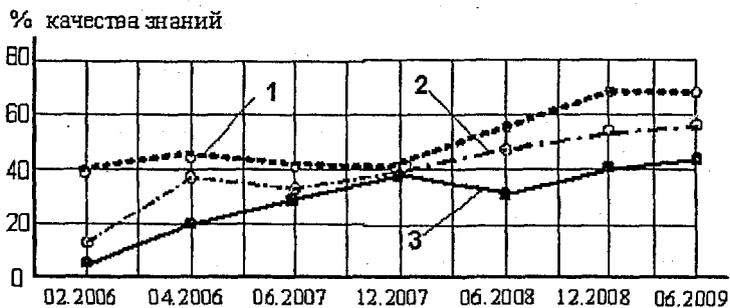


Рис. 4. Показатели качества знаний студентов дневных отделений

В ходе экспериментальной работы получено подтверждение того факта, что реализация интегрированных образовательных программ является

необходимым условием формирования процессуального и когнитивного компонентов модели конкурентоспособного специалиста уровня СПО.

Организация психолого-педагогической поддержки студентов определила новые рамки возможности роста и воспитания студента как творческой личности, развивающейся в процессе самообразования и самовоспитания. В результате активного использования творческого потенциала студента развитие перетекает в саморазвитие личности, обладающей большими степенями свободы в реализации своих потенциальных способностей (рис. 5).

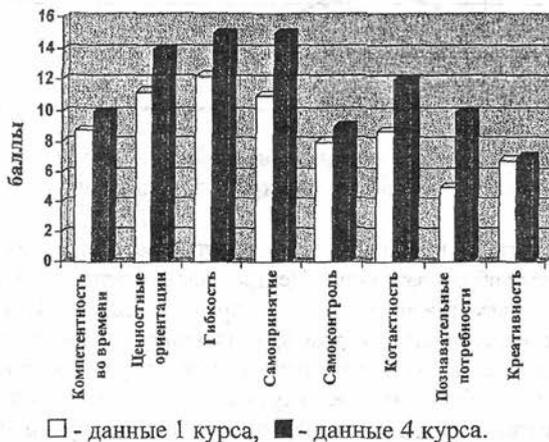


Рис. 5. Динамика развития качеств конкурентоспособного специалиста

Анализ трудоустройства считаем одним из показателей отношения к будущей специальности, критерием конкурентоспособности и востребованности на рынке труда (рис. 6, 7).

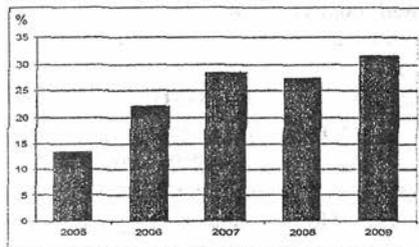


Рис. 6. Трудоустройство выпускников

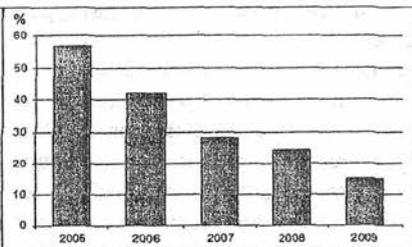
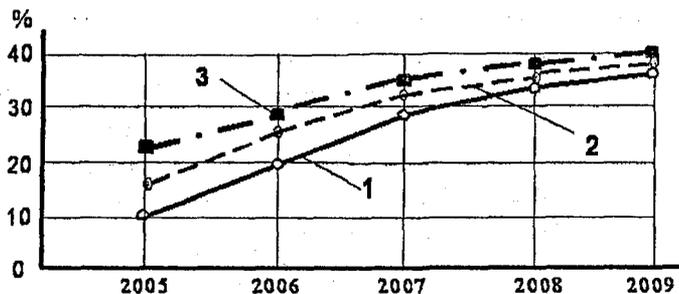


Рис. 7. Обучающиеся в ВУЗах

На рисунке 8 нами представлена динамика трудоустройства выпускников по специальностям 131018 - «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых

месторождений» (ЭНГ), 190604 – «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (ТА), 260502 – «Технология продукции общественного питания» (ТПП).



1 – специальность ЭНГ, 2 – специальность ТА, 3 – специальность ТПП

Рис. 8. Динамика трудоустройства выпускников

Наше исследование предполагает перспективные направления создания и развития ресурсных образовательных Центров для дотационного региона с явно выраженными демографическими проблемами. Интегрированные образовательные учреждения с ядром практикоориентированного образования более эффективно реализует преемственность и непрерывность образования, внедряют учебные, методические, научные разработки, направленные на повышение качества образования, сокращение сроков обучения и экономию бюджетных средств.

Активная деятельность ресурсного образовательного Центра в Камчатском крае инициировала структурные преобразования в системе профессионального образования региона. Так приказом № 976 от 29 октября 2008 года на базе профессионального училища № 8 и Вилючинского филиала Камчатского политехнического техникума с 01 января 2009 г. Образован Камчатский индустриальный техникум с двухуровневой подготовкой рабочих кадров и специалистов для Закрытого административного территориального объединения г. Вилючинска Камчатского края.

Постановлением Правительства Камчатского края № 100-П от 02 марта 2009 г. создано с 01 сентября 2009 г. Краевое государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Камчатский политехнический техникум» путём изменения типа существующего политехнического техникума. Постановлением губернатора Камчатского края № 270 от 02 декабря 2009 г. «О реорганизации отдельных краевых государственных образовательных учреждений» с 01 февраля 2010 г. «Профессиональное училище № 1» присоединяется к КГАОУ СПО «Камчатский политехнический техникум».

Нами доказано, что эффективная работа ресурсного образовательного Центра Камчатского края определила направления дальнейшей совместной деятельности образовательных учреждений региона:

1. Разработка и адаптация интегрированных учебных планов и рабочих программ. Учреждения профессионального образования должны, на наш взгляд, направлять все усилия по обеспечению оптимизации интегрированного учебного процесса, расширяя выбор сопряжённых специальностей и профессий, исключая дублирование содержания образовательных программ.

2. Совершенствование совместной научно-методической работы, инновационных технологий обучения, включая проведение совместных исследований, конференций, издание научных и методических разработок.

3. Разработка механизма перехода учащегося (студента) из одной ступени обучения в другую. Для этого необходима разработка программы, в которой бы прописывались чёткие сроки обучения в структурах разноуровневых учреждений профессионального образования в составе ресурсного образовательного Центра.

4. Обеспечение правового и экономического партнёрства учреждений образования в режиме ресурсного образовательного Центра профессионального образования.

В Заключении представлены обобщённые результаты исследования, основные выводы, подтверждающие гипотезу и обоснованность комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие системы среднего профессионального образования Камчатского края.

Работа ресурсного образовательного Центра Камчатского края осуществляется в значительной степени благодаря тенденциям, которые происходят внутри него, а именно:

- расширения состава участников;
- совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей паритетное сотрудничество между субъектами ресурсного образовательного Центра;
- создание научно-методической базы в ресурсном образовательном Центре;
- систематическое совершенствование содержания, форм и методов учебного процесса с учётом социально-экономической ситуации, потребностей общества и развитием образования;
- обобщение и распространение новаторского педагогического опыта и достижений педагогической науки;
- проведение экспериментальной работы;
- обеспечение преемственности и повышения эффективности функционирования подсистем ресурсного образовательного Центра на диагностической основе;
- поиск оптимальных путей управления внутри ресурсного образовательного Центра и др.

Проведённое нами исследование подтверждает, что развитие региональной системы профессионального образования – это не столько ведомственный и административный процесс, сколько стратегическое направление развития региона в целом, затрагивающее интересы каждого человека, движение к открытой системе профессионального образования, созданию условий для перехода учреждений образования в новый тип – автономные учреждения, что в конечном итоге способствует многоучредительству учреждений профессионального образования.

Список научных и научно-методических работ соискателя включает 32 наименования, по теме диссертации 14 работ.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:

1. Смирнов, С. И. Непрерывная многоуровневая подготовка специалистов в Камчатской области [Текст] / С. И. Смирнов, М.В. Сущева // Среднее профессиональное образование. – 2006. - № 6. – С. 83 – 94 (0,54 п. л.) (в соавторстве, авторские 0,45 п. л.) (включён в ведущие рецензируемые научные журналы и издания, определённые Высшей аттестационной комиссией).

2. Смирнов, С. И. Открытая система профессионального образования как системообразующий фактор современной организации практикоориентированного образования [Текст] / С. И. Смирнов, Д.В. Чаплыгин // Средне профессиональное образование. – 2007. - № 8. – С. 46 – 54 (0,375 п. л.) (в соавторстве, авторские 0,3 п. л.) (включён в ведущие рецензируемые научные журналы и издания, определённые Высшей аттестационной комиссией).

3. Смирнов, С. И. Ресурсный центр как инновационная модель непрерывного профессионального образования конкурентоспособных специалистов [Текст] / С. И. Смирнов. Н.Е. Седова // Среднее профессиональное образование. – 2008. - № 9. – С. 38 – 42 (0,21 п. л.) (в соавторстве, авторские 0,18 п. л.) (включён в ведущие рецензируемые научные журналы и издания, определённые Высшей аттестационной комиссией).

4. Смирнов, С. И. Мониторинг качества образования как индикатор профессиональной компетентности выпускника [Текст] / С. И. Смирнов, С.Ю. Захаровский // Среднее профессиональное образование. – 2009. - № 2. – С. 50 – 55 (0,21 п. л.) в соавторстве, авторские 0,18 п. л.) (включён в ведущие рецензируемые научные журналы и издания, определённые Высшей аттестационной комиссией).

5. **Смирнов, С. И.** ССУЗ Камчатской области в условиях реализации программы модернизации образования [Текст] / С. И. Смирнов // ССУЗ Дальнего Востока и Восточной Сибири в условиях реализации первого этапа модернизации Российского образования в 2002/2003 г.: Материалы пятой межрегиональной научно-практической конференции. – Находка: Изд-во ДВГТУ, 2003. – С. 91 – 99 (0,38 п. л.).

6. **Смирнов, С. И.** Ресурсный центр как функциональная модель непрерывного профессионального образования [Текст] / С. И. Смирнов // Развитие профессионального образования Камчатской области в современных условиях: Материалы региональной научно-практической конференции 2004 г. – Петропавловск-Камчатский: РИО КФ МУПК, 2004. – С. 42 – 48 (0,29 п. л.).

7. **Смирнов, С. И.** Взаимодействие учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования по повышению качества подготовки выпускников [Текст] / С. И. Смирнов // Профессиональное образование Камчатской области в условиях социального партнёрства: Материалы совещания работников образования Камчатской области. – Петропавловск-Камчатский: РИО КФ МУПК, 2005. – С. 41 – 47 (0,29 п. л.).

8. **Смирнов, С. И.** Повышение качества подготовки выпускников ГОУ СПО КПТ через систему непрерывного образования [Текст] / С. И. Смирнов // О работе и задачах ГОУ СПО КПТ по повышению качества подготовки выпускников в условиях социального партнёрства: Материалы конференции работников профессионального образования Камчатской области. – Петропавловск-Камчатский: РИО ГОУ СПО КПТ, 2005. – С. 2 – 11 (0,42 п. л.).

9. **Смирнов, С. И.** Особенности реализации профессиональных программ в условиях неблагоприятной демографической ситуации в регионе [Текст] / С. И. Смирнов // Влияние приоритетного национального проекта «Образование» на процесс модернизации системы образования Камчатской области: Материалы региональной конференции работников образования Камчатской области. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во КамчатГТУ, 2006. – С. 121 – 128 (0,33 п. л.).

10. **Смирнов, С. И.** Роль СПО в региональной системе непрерывного профессионального образования: (из опыта работы ГОУ СПО «Камчатский политехнический техникум») [Текст] / С. И. Смирнов // Роль системообразующего фактора в процессе формирования и развития объединяющихся территорий: Материалы межрегиональной научно-

практической конференции. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во КамчатГТУ, 2006. – С. 115 – 121 (0,29 п. л.).

11. **Смирнов, С. И.** Особенности реализации модели системы многоуровневой подготовки специалистов в Камчатской области [Текст] / С. И. Смирнов // Россыпи идей и опыта. – 2007. - № 3. – С. 51 – 64 (0,54 п. л.).

12. **Смирнов, С. И.** Открытая система профессионального образования как системообразующий фактор новых принципов организации практикоориентированного образования [Текст] / С. И.Смирнов // Ресурсный образовательный Центр: модель взаимодействия в целях развития непрерывного образования: Материалы научно-практической конференции. – Петропавловск-Камчатский: ГОУ СПО КПТ, 2007. – С. 3 – 9 (0,29 п. л.).

13. **Смирнов, С. И.** Ресурсный центр как инновационная модель непрерывного профессионального образования [Текст] / С. И. Смирнов // Инновации в учреждениях среднего профессионального образования как системообразующий фактор непрерывного профессионального образования: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Петропавловск-Камчатский: РИО КФ МУПК, 2007. – С. 63 – 71 (0,37 п. л.).

14. **Смирнов, С. И.** Мониторинг качества образования [Текст] / С. И. Смирнов // Специалист. – 2009. - № 2. – С. 14 – 16 (0,125 п. л.) (в соавторстве, авторские 0,1 п. л.).

Смирнов Сергей Иванович

**Организационно-педагогические условия совершенствования
среднего профессионального образования
(на примере ресурсного образовательного Центра – автономного
образовательного учреждения среднего профессионального образования
«Камчатский политехнический техникум»)**

Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Сдано в печать 10.05.2010

Подписано к печати 12.05.2010

Печать офсетная

Бумага тип № 2

Формат 60 x 84

1/16

Усл. печ. л. 1,4

Уч. - изд. л. 2,2

Тираж 100 экз.

Заказ № 1735

Издательство Амурского гуманитарно-педагогического государственного
университета: 681000, Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова, дом 17, корпус 2.

Отпечатано в типографии издательства Амурского гуманитарно-
педагогического государственного университета: 681000, Комсомольск-на-
Амуре, ул. Кирова, дом 17, корпус 2.