

УДК 372.8:331

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Акчулпанова Раиса Киньябаевна<sup>256</sup>

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются информационные и коммуникационные технологии в системе учебной деятельности студентов среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** информационные технологии; коммуникационные технологии; информатизация образования.

## INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN SYSTEM OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

Akchulpanova Raisa Kinyabayevna<sup>257</sup>

**Abstract:** In this article information and communication technologies in system of educational activity of students of secondary professional education are considered.

**Keywords:** information technologies; communication technologies; education informatization.

В современных социально-экономических условиях умение адаптироваться к условиям окружающей среды, способность принимать сложные самостоятельные решения в профессиональной деятельности, являются сегодня основными требованиями к будущим специалистам. В условиях рыночной экономики уровень профессиональной подготовки студентов, конкурентоспособность на рынке труда, мобильность, умение работать в коллективе, аргументировано излагать свои мысли, успешность

---

<sup>256</sup> 453100, Россия, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49, СФ БашГУ. Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», e-mail: raisa05-75@mail.ru.

<sup>257</sup> Sterlitamak branch Federal state budgetary educational institution of higher professional education «Bashkir state University», e-mail: raisa05-75@mail.ru.

в профессиональной деятельности неразрывно связано с процессом информатизации среднего профессионального образования.

Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования способных быстро реагировать на современные запросы рынка труда в условиях рыночной экономики, возможна лишь в том случае, когда будет развита система информационных и коммуникационных технологий.

Информатизация образования стимулирует разработку и внедрение современных средств информационных и коммуникационных технологий, способствует повышению качества подготовки будущих специалистов за счет применения средств ИКТ, направлена на развитие интеллектуальной деятельности обучающихся, содействует социально-экономическому развитию общества [4, 83].

В качестве основных направлений в процессе информатизации образования в России К. К. Колин в работе «Информатизация образования как фундаментальная проблема» видит применение современных информационных и коммуникационных технологий и баз данных для поддержки всех стадий образовательного процесса, широкое и качественное развитие дистанционного обучения. А также пересмотр, а в ряде случаев радикальное изменение образования на всех его уровнях, что, по мнению ученого, должно способствовать выработке качественно новой модели подготовки человека для его жизни и деятельности в условиях постиндустриального информационного общества [4].

Образовательный прогресс, наметившийся в последнее время в России, теснейшим образом связан с развитием средств информационных и коммуникационных технологий, использование которых значительно изменило информационную среду современного общества и способствовало повышению качества обучения и самоорганизации учебной деятельности студентов среднего профессионального образования:

- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, внесение изменений в обучение традиционных дисциплин;
- повышение эффективности процесса обучения, его индивидуализация и дифференциация;
- введение новых форм взаимодействия в процессе обучения, изменяющих содержание и характер деятельности обучающего и обучаемого;
- совершенствование управления учебным процессом, повышение мотивации студентов к обучению;
- привлечение обучающегося к изучению основ наук и готовность его к интеллектуальной деятельности в информационном обществе [5].

И.В. Роберт, Г.А. Кручинина, Т.А. Лавина и др. отмечают, что обучаемый выполняет познавательные действия, с помощью которых происходит усвоение учебного материала. Следовательно, задача преподавателя заключается в подборе необходимой технологии, которая не только учитывает особенности изучаемой дисциплины, но и особенности применения средств информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения [5,6,7 и др.].

К.А. Баранников, Л.Н. Фалевич рассматривают информационную технологию обучения как совокупность методов усвоения знаний в процессе взаимодействия педагога, обучающихся и дидактических средств на основе ИКТ. К дидактическим компьютерным средствам авторы относят как программы, осуществляющие контроль знаний, так и обучающие программы, построенные на искусственном интеллекте и направленные на достижение прогнозируемого результата [2, 136].

Согласно научным исследованиям, проведенным в последние годы, применение в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий позволяет эффективно использовать информационные ресурсы общества, а также оптимизировать информационные процессы и повысить качество подготовки будущих учителей [1].

Если говорить об образовании будущего, то, по мнению Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркиной, М.В. Моисеевой, А.Е. Петрова его нельзя представить без создания единого образовательного и информационного пространства, без развития системы образования с широким применением компьютерных технологий глобальной сети Интернет [6].

Интернет-образование Р.Н. Абалуев определяет, как образование полученное гражданами современного общества с применением в процессе обучения информационных образовательных ресурсов сети Интернет и направленное на индивидуализацию обучения, самообразование личности, формирование системы непрерывного образования в течение всей жизни.

По мнению автора интернет-технологии являются автоматизированной средой получения образования, с помощью информации представленной в сети Интернет и включают как машинные, так и человеческие элементы. Применительно к системе образования они предлагают разделить технологии на две группы. К первой группе относятся интернет-технологии с избирательной активностью, которые обеспечивают хранение и использование информации сети Интернет без разрешения пользователю ввода новой информации (базы данных, электронные библиотеки, издательские системы и др.). Во вторую группу включены интернет-технологии с полной интерактивностью, обеспечивающие не только доступ к большим объемам информации, но и дополнительно

включающие все формы обмена информацией (электронная почта, видеоконференции, веб-семинары и др.).

Одной из задач использования средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональном образовании является создание учебно-информационной среды, максимально приближенной к условиям будущей профессиональной деятельности.

Стратегия обновления среднего профессионального образования выделяет одно из направлений – применение средств информационных и коммуникационных технологий в процессе профессионального образования как средства повышения компетентности обучающихся, способа мониторинга учебно-воспитательной деятельности, средства повышения квалификации специалистов по программам профессиональной подготовки и переподготовки в учреждениях СПО [2,5,7].

Исследования в области информатизации среднего профессионального образования показывают, что информационные и коммуникационные технологии являются средством профессиональной подготовки будущих специалистов и предназначены для предъявления одного или нескольких взаимодополняющих элементов теоретических, практических, экзаменационных и других форм обучения и самообучения и способствуют развитию самоорганизации учебной деятельности студентов СПО.

По мнению исследователей информационные и коммуникационные технологии используются непосредственно в учебном процессе, в ходе измерения и контроля уровня знаний и умений студентов, при реализации внеурочной деятельности, в организации и планировании деятельности учебных заведений [3,4,5 др.].

Средства информационных и коммуникационных технологий, являются одним из инновационных элементов в образовании и помогают сегодня качественно подготовить будущих специалистов.

### **Список литературы**

1. Акчулпанова Р. К. Формирование у будущих учителей готовности к духовно-нравственному воспитанию школьников на основе этнокультурного подхода: дис...канд. пед. наук / Р. К. Акчулпанова. - Чебоксары, 2014.

2. Баранников К.А. Формирование экономической и бизнес-компетенций учащихся учреждений среднего профессионального образования и их влияние на экономическую безопасность личности: дис. ...канд. пед. наук / К.А. Баранников. – М., 2009. – 157 с.

3. Каширина, Т.Л. Игровые мультимедиа технологии как средство повышения мотивации к обучению студентов СПО / Т.Л. Каширина // Инновационное развитие системы образования в Российской Федерации. – Москва; Издательский дом Паганель, 2011. – С. 237-239.

4. Колин, К.К. Информатизация образования как фундаментальная проблема [Электронный ресурс] / К.К. Колин. – Режим доступа:<http://www.fcde.ru/fi.htm>.
5. Лавина, Т.А. Информационно-коммуникационная подготовка в системе непрерывного педагогического образования / Т.А. Лавина // Педагогическая информатика. – 2005. – № 2. – С. 41-50.
6. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеев, А.Е. Петров. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 272 с.
7. Фалевич Л.Н. Формирование экономических компетенций учащихся профессиональных училищ в современных условиях: дис. ...канд. пед. наук / Л.Н. Фалевич. – Санкт-Петербург, 2005. – 170 с.