

**Курбанов Тагир Курбанович**

старший преподаватель

Аграрно-экономический техникум им. М.Ш. Абуева

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный

аграрный университет им. М.М. Джамбулатова»

г. Махачкала, Республика Дагестан

**Магомедов Зайнди Аладиевич**

заместитель директора по учебной работе

ГБПОУ «Гудермесский педагогический

колледж им. С.С.-А. Джунаидова»

г. Гудермес, Чеченская Республика

**ПРОБЛЕМЫ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* авторами статьи рассмотрена проблема образовательной среды и ее влияние на качество и эффективность образования, занимающая одно из центральных мест в современной педагогической науке и практике.

*Ключевые слова:* образовательная среда, информационные технологии, единое образовательное пространство.

На протяжении последних двух десятилетий отечественное среднее профессиональное образование испытывает ряд сквозных проблем, которые негативно сказываются на состоянии образовательной среды СПО. Сокращаются, в условиях ресурсного дефицита, все виды, направления и формы образовательной деятельности, которые требуют материальных вложений, и в первую очередь – практическая часть обучения, в связи с чем утрачивается профессиональный контекст образования. Сокращаются и ресурсоемкие формы воспитательной работы. По существу, речь идет о деградации пространственно-предметного и деятельностно-технологического компонентов образовательной среды СПО, что усугубляется двумя принципиально различными факторами: во-первых, отсутствием средств на ремонт помещений и, во-вторых, нередким использованием

их во вне образовательных целей (сдача в аренду). Образовательный процесс, оторванный от работодателя и профессиональной практики, нередко реализуется в условиях господства «знаниевой» парадигмы [3]. Этому во многом способствует развитие связей учреждений СПО с вузами, которые начинают диктовать колледжам свои правила построения образовательной среды. В результате в ней начинают доминировать информационный и содержательно-методический компоненты, что противоречит уровневой специфике среднего профессионального образования. Удовлетворение потребностей рынка труда нередко входит в противоречие с функцией обеспечения населения образовательными услугами, вызванное формированием нового типа потребителя услуг СПО, для которого оно носит общепрофессиональный, а в ряде случаев и общеразвивающий характер в соответствии с индивидуальными возможностями и запросами. Это способствует не только дальнейшему ослаблению связи учреждений СПО с рынком труда, но и утрате «трубообразности учёбы», снижению качества социально-контактного и деятельностно-технологического компонентов образовательной среды СПО.

Во многих случаях сохраняется императивный (директивно-контролирующий) стиль общения преподавателей учреждений СПО со студентами в ущерб диалогическому стилю общения, ориентированному на субъект-субъектное взаимодействие [4]. Это крайне отрицательно сказывается на качестве социально-контактного компонента образовательной среды СПО.

Развитие дистанционных форм образования в системе СПО приводит к разрыву образовательного процесса и образовательной среды. В ситуации дистанционного обучения учебный процесс осуществляется за пределами образовательной среды, или в среде, имеющей крайне ущербную форму (ограниченную одним информационным компонентом) [5]. Возрастает проблемность контингента обучающихся в системе СПО, их образовательная, трудовая и социальная пассивность, связанная с тем, что «желание добиться материального благосостояния не подкреплено у них пониманием того, каковы пути достижения этой цели».

---

В результате возникает противоречие «между наличием разнообразных возможностей среды для профессионального самоопределения и их не освоенностью студентами».

Анализ современных литературных источников показывает, что требования к образовательной среде СПО содержатся в них в эмпирической, разрозненной форме. Так, одной из работ представлен подход к формированию «компетентностно-ориентированной образовательной среды педагогического колледжа», которая, по мнению авторов, должна соответствовать следующим принципам: целостности (единства требований); комплексности (со направленности учебных и воспитательных компонентов среды); вариативности; гибкости (возможности реализации индивидуальных образовательных маршрутов); многоаспектности; развития («развивать и развиваться»); открытости (возможности достраивать элементы среды в соответствии с новыми требованиями) [6]. Отметим отсутствие в приведенном перечне принципов социального партнерства и профессионального контекста, а также ошибочность самого определения компетентностно-ориентированной образовательной среды как части профессионально-образовательной среды колледжа.

Таким образом, информационно-образовательная среда определяется с одной стороны, как программно-технический комплекс, а с другой стороны, как педагогическая система [7]. В такой логике, в образовательной среде учреждения СПО должны быть и другие, «некомпетентностные» части (возможно, «знание-ориентированные»?), что не соответствует современному пониманию компетентностного подхода в профессиональном образовании. И.М. В системе СПО такая среда обычно формируется, когда преподаватели колледжей строят свои программы на основе аналогичных программ высшей школы и, соответственно, пользуются вузовскими учебниками, в силу чего студенты колледжей вынуждены усваивать «теоретические основы наук»; «общекультурная» среда, направленная на формирование общих компетенций, личностное развитие и воспитание обучающихся что, безусловно, является важной задачей профессионального

образования, которая, однако, должна решаться без ущерба для формирования профессиональных компетенций.

### *Список литературы*

1. Белоусова О.В. Среда педагогического колледжа как фактор подготовки учителя к воспитательной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Ростов н/Д, 2002. – 153 с.

2. Беляев Г.Ю. Формирование термина «образовательная среда» в психолого-педагогической литературе конца XX – начала XXI века (Образовательная среда как предмет профессиональной деятельности педагога-воспитателя) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dzd.rksmb.org/science/bel06.htm>

3. Блинов В.И. Компетентностный подход в профессиональном образовании / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, И.В. Синюшина [и др.]. – М.: Мэйлер, 2010. – 228 с.

4. Блонский П.П. Избранные педагогические произведения / Сост.: Н.И. Блонская, А.Д. Сергеева. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 695 с.

5. Богуславский М.В. XX век российского образования. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 336 с.

6. Большой юридический словарь / В.Н. Додонов, В.Д. Ермаков, М.А. Крылова, А.В. Палаткин, В.П. Панов. – М.: Инфра-М, 2001. – 790 с.

7. Курбанов Т.К. Компетентностный подход в условиях новой образовательной среды / Т.К. Курбанов, С.С. Абдулаева // Информационные технологии в науке, образовании и бизнесе. – 2016. – №4. – С. 144–146.