

Социальное партнерство как условие качественной подготовки специалистов

Сегодня проблема обеспечения качества профессионального образования, в том числе и среднего профессионального, представляет собой чрезвычайно важное государственное и социальное значение. Работодатель нуждается не просто в подготовленном специалисте, а в выпускнике, который готов качественно выполнять производственные задания. При этом, работодатель пока не считает себя участником образовательного процесса, а позиционируется преимущественно потребителем, заказчиком квалифицированных кадров. Это требует усиления внимания к социальному партнерству как механизму удовлетворения требований потребителя образовательных услуг.

В Мытищинском машиностроительном колледже (ММК), который является экспериментальной площадкой ФГАУ «Федеральный институт развития образования», на протяжении ряда лет занимались этой проблемой. В колледже была разработана с привлечением социальных партнеров Программа развития социального партнерства, которая обосновывала общие стратегии деятельности на длительную перспективу по таким направлениям как совершенствование управления качеством образовательной деятельности, кадровое обеспечение образовательного процесса, финансовое и материально-техническое обеспечение, оптимизация системы подготовки специалистов, обновление содержания образования, научно-методическая и инновационная деятельность, совершенствование воспитательного процесса. Программа предполагала осуществление сетевого взаимодействия колледжа с субъектами рынка труда, федеральными и местными органами власти, общественными организациями и другими структурами, направленного на согласование и реализацию интересов всех субъектов профессионального образования.

Она, в свою очередь, предусматривала: делегирование работодателям

ответственности за определение потребностей в специалистах и рабочих кадрах, а также за планирование их подготовки, повышении квалификации и переподготовки; модернизацию профориентационной работы через организацию в общеобразовательной школе предпрофильного и профильного обучения учащихся; вовлечение работодателей и других социальных партнеров в разработку квалификационных требований, учебных программ, процедур оценки уровня компетентности выпускников; использование потенциала социальных партнеров в обучении студентов широкому спектру компетенций, адекватных актуальным требованиям государства, общества, производства, личности.

В рамках реализации Программы социального партнерства в колледже ежегодно проводятся круглые столы, ярмарки вакансий специальностей и рабочих профессий с тем, чтобы работодатели и потенциальные социальные партнеры могли иметь более конкретное представление о том, кого и как готовят в нашем учебном заведении. В настоящее время руководство колледжа заключило 192 договора о сотрудничестве, и можно достоверно говорить о том, что взаимовыгодные отношения с социальными партнерами положительно влияют на имидж образовательного учреждения.

В процессе экспериментальной работы динамично изменялась тематика заседаний круглого стола, углублялось их содержание. Если в начале эксперимента приоритет отдавался вопросам целесообразности и преимуществ социального партнерства, то в настоящее время обсуждаются проблемы обучения студентов на договорной основе по заказам партнеров; открытие Центра трудоустройства выпускников (ЦТВ); создание условий для формирования заказа на профессиональную подготовку специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих с учетом количества и профилей их подготовки в соответствии с программой экономического и социального развития Московской области и Мытищинского района.

В рамках Программы социального партнерства Мытищинский машиностроительный колледж стал практиковать проведение комплексных

занятий на производстве в целях интеграции науки и производства. Такие занятия обеспечивают: формирование у студентов навыков анализа социально-экономических показателей в машиностроительной отрасли; развитие конструктивного и логического мышления посредством моделирования технологического процесса; совершенствование творческих способностей и профессионального мышления в условиях исследовательской работы. В колледже стали практиковать также комплексную отработку программ практики студентами разных специальностей по одной теме, предложенной базой практики. Такая совместная работа позволяет учиться работать в команде, учитывать мнение других, согласовывать свои действия, приходить к общему результату и коллективно работать на него.

В управлении качеством профессиональной подготовки студентов важное место отведено Попечительскому совету, в состав которого входят: работники колледжа, представители общественных организаций, родители студентов, сами студенты, представители предприятий. Он работает на основании Устава ММК и специального локального акта – Положения о Попечительском совете.

В рамках Программы ЦТВ осуществляет сбор заявок от предприятий и службы занятости г. Мытищи, Московской области, Москвы; предварительное распределение обучающихся выпускных курсов по предприятиям перед выходом на производственную практику; трудоустройство на предприятия; организацию встреч учащихся с работодателями, выпускниками колледжа.

Практическая реализация программы развития социального партнерства подтвердила её эффективность, о чем свидетельствуют статистические данные выпускников ММК 2008–2011 гг. и отзывы работодателей (подробно о деятельности ММК по обеспечению конкурентоспособности и трудоустройства выпускников изложено в пособии «Обеспечение конкурентоспособности и трудоустройства выпускников учреждений среднего профессионального образования в

современных экономических условиях» М.: ФИРО, 2012,—243 с.). Многолетняя деятельность педагогического коллектива ММК по данной проблеме позволяет сделать вывод о том, что назрела необходимость в создании условий для повышения потенциала взаимодействия между профессиональным образованием, бизнесом и властью. В конечном счете, сотрудничество должно выйти на более высокий уровень взаимоотношений с целью координации усилий по вопросам обеспечения экономики квалифицированными специалистами через совершенствование механизма социального партнерства.

Н. Медведева, директор Мытищинского
машиностроительного колледжа,
кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ,

П. Матросов, ведущий научный сотрудник ФИРО, кандидат
педагогических наук, научный руководитель ЭП,
«Горизонты современного образования», № 9, 2012