



Комитет по образованию

Санкт-Петербургское государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж туризма и гостиничного сервиса»
(Колледж туризма Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по МР
А.В. Миланов
«12 » января 2017 г.

**Методические рекомендации
по организации внеаудиторной
самостоятельной работы студентов**

МР СМК 7.2.1 – 01 - 17

Версия: 02

Дата введения: 20

января 2017г.



Санкт-Петербург

	Должность	Фамилия	Дата
Разработал	Методист колледжа	Лазутченкова Е.Г.	12.12.2016
Проверил	Методист колледжа	Головских Е.А.	13.12.2016
Согласовано	РС Службы качества колледжа Протокол №2 от 21.12.16.		
Версия 02			1 стр. из 19

Вторая версия Методических рекомендаций по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов (далее ВСР) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям, реализуемым в колледже. Дополнена разделом «Структура методических указаний по самостоятельной работе студентов».

Организация-разработчик: Колледж туризма Санкт-Петербурга.

Разработчик: Лазутченкова Е.Г., методист Колледжа туризма Санкт – Петербурга

Рассмотрено и одобрено на рабочем заседании Службы качества колледжа

Протокол № 2 от «21» декабря 2016 год

Аннотация к методическим рекомендациям

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний студентов, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей. Именно поэтому наиболее важной причиной является формирование культуры самообразования, самостоятельной деятельности студентов, что закреплено в перечне основных целей образования, сформулированных в виде компетенций. В связи с этим на преподавателе лежит ответственность за формирование готовности студента к самостоятельному проектированию своей индивидуальной образовательной траектории и готовности к будущей профессии.

Целью данных методических рекомендаций является: разработка технологии организации самостоятельной работы студентов, отвечающей требованиям ФГОС СПО.

Реализация поставленной цели достигается путем решения следующих задач:

1. Раскрыть понятие «самостоятельная работа», ее функции и виды.
2. Разработать модель деятельности преподавателя по управлению самостоятельной работой студентов.
3. Способствовать разработке методических указаний для студентов по внеаудиторной самостоятельной работе.

Практическая значимость работы заключается в том, что в ней спроектирована педагогическая технология организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Данные методические рекомендации предназначены для преподавателей и мастеров производственного обучения СПО, для участников «Школы совершенствования педагогического мастерства» Санкт-Петербургского государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Колледж туризма и гостиничного сервиса» и других заинтересованных лиц.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Нормативное обеспечение самостоятельной работы в ФГОС.....	4
2. Назначение и виды самостоятельной работы студентов.....	5
3. Мотивация студентов к внеаудиторной самостоятельной работе.....	7
4 Структура методических указаний по самостоятельной работе студентов.....	8
Шаблон методических указаний по ВСР.....	9
5. Алгоритм деятельности студента по выполнению самостоятельной работы.....	14
6. Организация контроля самостоятельной работы студентов.....	14
Список использованных источников.....	16
ПРИЛОЖЕНИЯ (1, 2).....	17

ВВЕДЕНИЕ

Требования работодателей к современному специалисту, а также Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования ориентированы, прежде всего, на умения самостоятельной деятельности и творческий подход к специальности. Профессиональный рост специалиста, его социальная востребованность, как никогда, зависят от умения проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от способности к планированию и прогнозированию самостоятельных действий. Стратегическим направлением повышения качества образования в этих условиях является оптимизация системы управления учебной работой студентов, в том числе и их самостоятельной работой.

Переход на компетентностную модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности студентов. Превращение студента из объекта педагогического воздействия в активное действующее субъекта образовательного процесса, выстраивающего своё образование совместно с преподавателем, является необходимым условием достижения им соответствующих компетенций. Более того, самостоятельная работа студента направлена не только на достижение учебных целей - обретение соответствующих компетенций, но и на формирование самостоятельной жизненной позиции как личностной характеристики будущего специалиста, повышающей его познавательную, социальную и профессиональную мобильность, формирующую у него активное и ответственное отношение к жизни.

Методические рекомендации по организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов предназначены для преподавательского состава, обеспечивающего организацию самостоятельной внеаудиторной работы студентов в рамках реализации программ среднего профессионального образования.

1. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГОС

ФГОС раздел: «Требования к условиям реализации ОПОП»:

При формировании основных профессиональных образовательных программ образовательное учреждение обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу студентов в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения». Максимальный объем учебной нагрузки студентов составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во время самостоятельной подготовки студенты должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Базисный учебный план по ОПОП, раздел: «План учебного процесса»

индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Мак. учебная нагрузка студента в, час.	Самостоятельная учебная работа	Обязательная учебная нагрузка		Рекомендуемый курс обучения
					рекомендуемый курс изучения	всего в т.ч. лаб. и практ. занятий	
1	2	3	4	5	6	7	8

В соответствующих ячейках 5 колонки указывается самостоятельная работа студентов для всех элементов учебного процесса, в т.ч. циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей в целом и входящих в их состав междисциплинарных курсов.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, каждой учебной дисциплине, каждому профессиональному модулю и междисциплинарному курсу;

- в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или конкретным темам.

Общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по ОПОП, представляет собой разницу между максимальной и обязательной учебной нагрузкой, отведенной на изучение учебной дисциплины или профессионального модуля. Увеличение доли самостоятельной работы студентов, внедрение и реализация новых ФГОС требует соответствующей организации учебного процесса и составления учебно-методической документации, разработки новых дидактических подходов для глубокого самостоятельного усвоения студентами учебного материала.

В связи с этим, возрастает роль и ответственность преподавателей в части организации и управления самостоятельной работой студентов.

2. НАЗНАЧЕНИЕ И ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательного учреждения выделяются два вида самостоятельной работы:

- *аудиторная* по дисциплине, междисциплинарному курсу (выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию)

- *внеаудиторная* по дисциплине, междисциплинарному курсу (выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия).

Развитие навыков самостоятельной работы, стимулирование профессионального роста студентов позволяет развивать их творческую активность и инициативу

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Работа со словарем, справочником.
4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование источников.
6. Реферирование источников.
7. Составление аннотаций к литературным источникам.
8. Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (гlossария).
11. Составление или заполнение таблиц.
12. Составление библиографии (библиографической картотеки).
13. Работа по трансформации учебного материала, перевод его из одной формы в другую.
14. Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки и т.д.)
15. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.
16. Выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме.
17. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).
18. Выполнение домашних контрольных работ.
19. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).
20. Выполнение творческих заданий.
21. Проведение опыта и составление отчета по нему.
22. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
23. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
24. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.

Методические рекомендации по ВСП 2017г.

25. Выполнение комплексного задания или учебного проекта по учебной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.
26. Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.
27. Подготовка к выступлению на конференции.
28. Выполнение расчетов.
29. Выполнение чертежа и эскиза изделия.
30. Изучение аналогов изделия (продукта).
31. Изучение инструкционной и технологической карты.
32. Самостоятельная разработка инструкционной или технологической карты изделия.
33. Подготовительная работа к выполнению изделия, подбор материала, подготовка инструмента и т.д.

3. МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Эффективная внеаудиторная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Факторы, способствующие активизации самостоятельной работы студентов:

1. Осознание полезности выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы, например, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется, качество выполняемой работы возрастает. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке.

2. Творческая направленность деятельности студентов. Участие в научно-исследовательской, проектной работе для ряда студентов является значимым стимулом для активной внеаудиторной работы.

3. Игровой тренинг, в основе которого лежат деловые игры, которые предоставляют возможность осуществить переход от односторонних, частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, выделить ведущие противоречия, приобрести навык принятия решения.

4. Участие в научно – практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по учебным дисциплинам.

5. Дифференциация заданий для внеаудиторной самостоятельной работы с учётом интересов, уровня подготовки студентов по дисциплине.

Чтобы развить положительное отношение студентов к самостоятельной работе, следует на каждом её этапе разъяснять цели, задачи её проведения, контролировать их понимание студентами, знакомить студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводить индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности.

4 СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

При создании преподавателем методических указаний (МУ), предназначенных для *внеаудиторной самостоятельной работы (ВСР)* студентов, необходимо соблюдать определенную последовательность действий:

1. Провести анализ требований ФГОС СПО по специальности, учебного плана, рабочей программы по учебной дисциплине, модулю (МДК) и календарно-тематического плана.
2. Выбрать тему в соответствии с рабочей программой по учебной дисциплине, модулю (МДК).
3. Определить цель, задачи, объем, содержание, вид и структуру ВСР по данной теме.
4. Продумать мотивацию и обращение к студенту.
5. Определить виды заданий и время на его выполнение и сдачу для проверки.
6. Разработать систему контроля с критериями оценки предложенных заданий.
7. Составить рекомендации по работе с учебно-методическим пособием (УМП).
8. Составить список основной и дополнительной литературы по изучаемой теме.

Элементы структуры методических рекомендаций (указаний) по ВСР

Если предназначены для преподавателей	Если предназначены для выполнения студентами
<ul style="list-style-type: none"> - Содержание - Пояснительная записка. - Инструкция по организации внеаудиторной работы студентов - Алгоритмы работы с учебником, справочником - Задачи для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению - Эталоны ответов на задания - Критерии оценки выполненной студентами работ - Список используемой литературы - Приложение 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание - Введение - Рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями - Задания для самостоятельной работы - Форма отчетности и контроля - Критерии оценок выполненной студентами работы - Список основной и дополнительной литературы - <i>Можно включить:</i> Вопросы для самопроверки Образец выполнения

ШАБЛОН МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПО ВСР**1 Подготовка введения****1.1 Определение целей ВСР**

Создавая учебно-методические рекомендации для индивидуальной самостоятельной работы продумать цели, которые необходимо достигнуть студенту в процессе выполнения данной работы.

Цель - осознанный образ предвосхищаемого полезного результата, на достижение которого направленно действие.

Основными целями внеаудиторной работы студентов являются:

- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю (из ФГОС и рабочей программы);
- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;
- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Цели ВСР должны соответствовать требованиям ФГОС СПО, рабочей программе по учебной дисциплине, модулю (МДК) и быть реальными, конкретными, выполняемыми и триедиными: обучение, развитие и воспитание.

1.2 Обращения к студентам

Создавая учебно-методическое пособие, необходимо предусмотреть обращение к студенту, акцентировав внимание на том, для чего ему необходимо выполнить данную работу. Обращение во введении должно быть кратким, вызывать интерес, создать мотивацию к выполнению ВСР.

Например:**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Методическая разработка составлена в соответствии с рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Предлагаемая система методических указаний призвана помочь овладеть студентам умениями и навыками самостоятельной работы с учебной литературой, отвечать на поставленные вопросы, выделять главное в большом объеме теоретического материала, решать качественные и количественные задачи.

Знания, которые вы приобретаете, в ходе самостоятельной работы, значительно прочнее тех, которые вы получаете во время аудиторного занятия. Самостоятельно можно ликвидировать пробелы в знаниях, расширять временные границы для усвоения знания, творчески подходить к решению практических задач.

Количество часов на освоение программы дисциплины « _____ »:

максимальной учебной нагрузки обучающегося _____ часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _____ часов;

самостоятельной работы обучающегося _____ часа.

График выполнения самостоятельных работ позволяет определить объем изучаемого материала, формы контроля, время и сроки выполнения. Основной формой контроля, за самостоятельной работой являются практические занятия, защита творческих работ и рефератов на занятиях.

Показателем оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при решении задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

2. Информационный блок

2.1 Определение объема ВСР

Чтобы цели соответствовали критериям реальности, необходимо помнить о временном ограничении выполнения внеаудиторной работы. Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

2.2 Выбор формы, средств и методов ВСР

Следующим этапом работы над созданием учебно-методических рекомендаций по организации внеаудиторной работы студентов является обеспечение целей занятий. Преподаватель должен ответить на вопросы: с помощью, каких методов, средств и форм заданий студент сможет достигнуть поставленных целей?

3. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и имеют учебный или учебно-исследовательский характер. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, в зависимости от специфики изучаемой дисциплины.

Студенту важно знать приблизительное время, которое он затратит на выполнение этой работы. Поэтому целесообразно указать время рядом с заданием.

Критерии оценки по видам работ

1. Критерии оценки подготовки *информационного сообщения*:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

2. Критерии оценки подготовки *реферата*:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

3. Критерии оценки написания *конспекта первоисточника*:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;

- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

4. Критерии оценки написания *эссе*:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

5. Критерии оценки составления *опорного конспекта*:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

6. Критерии оценки составления *сводной (обобщающей) таблицы* по теме:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

7. Критерии оценки составления *кроссвордов* по теме и ответов к ним

- соответствие содержания теме;
- грамотная формулировка вопросов;
- кроссворд выполнен без ошибок;
- работа представлена на контроль в срок.

8. Критерии оценки создания *материалов-презентаций*

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок

4. Рекомендации по работе с методическими рекомендациями для студентов

После составления основных разделов методических указаний необходимо подготовить рекомендации по работе с материалом, а также предусмотреть для студентов список обязательной и дополнительной литературы, необходимые интернет-сайты. В рекомендациях преподаватель указывает для студента возможность получения консультации, реальный срок сдачи выполненной работы. Целесообразно поместить рекомендации сразу после введения. Рекомендации для студентов можно заменить инструкцией или схемой.

Пример

Прежде чем приступить к выполнению заданий, прочтите рекомендации по работе с данными методическими указаниями

Ознакомьтесь с перечнем рекомендуемой литературы стр.13

Прочтите конспект лекции по данной теме

Откройте рабочую тетрадь по дисциплине. Запишите в нее название темы и цели, которых Вы должны достигнуть в процессе работы по предложенной теме

Обратите внимание на значение символов, в данном учебно-методическом пособии:



Данный знак предупреждает Вас о том, что оно выполняется письменно;



Указывается на важность соблюдения временных ограничений процесса выполнения задания;



Задание предусматривает несколько вариантов, по желанию. Вы можете выполнить 1 любой вариант на ваш выбор;

Выполнение заданий, предложенных в данных рекомендациях, не должно занимать у Вас более двух часов.

Работа должна быть выполнена к следующему практическому (семинарскому, лабораторному) занятию по дисциплине. Если у Вас возникнут затруднения в процессе работы, обратитесь к преподавателю.

5. Оформление методических рекомендаций

Оформлять методические рекомендации необходимо в соответствии с рекомендуемой структурой. При этом последовательность элементов может менять очередность в зависимости от специфики выбранных заданий, дисциплин, целей, поставленных преподавателем для студентов.

На сегодняшний день нет четких инструкций по объему методических рекомендаций, не нужно перегружать студентов лишней информацией, заданиями, требующими длительной концентрации внимания и монотонной кропотливой работы.

Требования к оформлению методических рекомендаций

Текст методических рекомендаций представляется на бумажном носителе и в электронном виде. Формат А-4

Поля: верхнее, нижнее, правое, левое-2 см.

Шрифт- Times New Roman- 14, междустрочный интервал - одинарный.

Номера страниц проставляется арабскими цифрами внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист включается в общую нумерацию.

Пример**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение	2
1 Рекомендации по работе с методическими рекомендациями.....	3
2 Рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями.....	4
3 Задачи для самостоятельной работы.....	5
3.1. Задания №1.....	6
3.2. Задание №2.....	7
3.3. Задание №3.....	11
4 Критерии оценки выполненной работы.....	12
Список рекомендуемой литературы	13

Пример оформления задания для самостоятельной работы**Задания для самостоятельной работы**

(сборник теоретических тезисов, справочного материала и индивидуальных заданий для студентов)

Внеаудиторная самостоятельная работа № 1.

Тема: Введение. Понятие о числе.

Задания:

1. Подготовить рефераты на темы: «История развития счета», «Как возникли цифры», «Математика в современном мире» и т.д.
2. Решение примеров на действия.
3. Выполнение арифметических действий с комплексными числами.
4. Выполнение вычислений с приближенными данными.

Формы контроля: защита рефератов, проверка наличия домашнего задания, выполнение самостоятельной работы по карточкам.

Время выполнения: 8 часов.

Контрольные вопросы:

1. Основные законы действий над числами. Решение примеров на все действия.
2. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Погрешности приближений и вычислений.

5. АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж

Методические рекомендации по ВСР

2017г.

проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, междисциплинарного курса профессионального модуля.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Поскольку при выполнении заданий для самостоятельной работы происходит самоорганизация опыта самих студентов, то важно сформировать у них системный подход к организации этого вида учебно-познавательной деятельности. Данный подход можно выстроить поэтапно:

Алгоритм деятельности студента по выполнению самостоятельной работы	
1 этап	Осознание и осмысление поставленной задачи
2 этап	Проектирование самостоятельной деятельности Действия: определение цели и задач; проектирование процесса выполнения; выбор источников информации.
3 этап	Усвоение информации Действия: восприятие информации; поиск и выделение объектов информации в виде ключевых понятий, терминов, фактов и их трансформация применительно к содержанию задания.
4 этап	Объединение новой информации Действия: конструирование новой информации на основе имеющихся данных; составление содержательной модели выполнения задания; оценка полученного результата.
5 этап	Самоанализ Действия: выводы по выполнению самостоятельной работы, трудности и вопросы.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль ВСР студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Формы контроля самостоятельной работы

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов самостоятельно выполненной работы.
4. Проведение письменного опроса.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.
8. Проведение семинаров.
9. Защита отчетов о проделанной работе.
10. Организация творческих конкурсов.
11. Организация конференций.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ведерникова Е.Г. – «Развитие познавательной активности студентов в процессе обучения и внеаудиторной деятельности через активизацию мышления»- М.: Эксмо, 2012
2. Георге И.В. Некоторые аспекты разработки программы самостоятельной работы студентов, направленной на формирование профессиональной компетентности [Текст] // Среднее профессиональное образование. – 2011. - № 3. – С. 49-51.
3. Горбунова Л.Н. Организация самостоятельной работы студентов СПО [Текст] / Л.Н. Горбунова // Среднее профессиональное образование. – 2007. - № 8. – С. 149-152.
4. Марохонько О.И. – «Организация самостоятельной работы студентов» - М.: Эксмо-Пресс, 2010 г.
5. Медянкин Е.Л. Особенности организации самостоятельной работы студентов в условиях колледжа [Текст] / Е.Л. Медянкина // Среднее профессиональное образование. – 2006. - № 10. –С. 6-7.
6. Методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов [Текст] / Сост. В.И. Медведева. - Смоленск: СПЭК, 2010. - 34 с.
7. Муслимова А.Ф. Формирование профессионально важных качеств в процессе самостоятельной деятельности [Текст] / А.Ф. Муслимова // Среднее профессиональное образование. – 2007. - № 10. –С. 110-116.
8. Тришина, Е.С. Организация самостоятельной работы студентов как средство повышения профессиональной компетентности будущих педагогов [Текст] / Е.С. Тришина // Среднее профессиональное образование. - 2010. - № 9.- С. 14-19.
9. Трущенко, Е.Н. Основные направления организации самостоятельной работы [Текст] / Е.Н. Трущенко // Среднее профессиональное образование. – 2007. - № 10. – С.26-27

Учебно-методические рекомендации считаются завершенным только после утверждения на заседании предметно-цикловой комиссии и методического совета.

Образец оформления методических указаний по самостоятельной работе см. в приложении 1.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

	Комитет по образованию
	Санкт-Петербургское государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж туризма и гостиничного сервиса» (Колледж туризма Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением

(Ф.И.О.)

« » 2017год

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА»

для студентов специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис»

МР СМК 7.2.1 – 01 - 17

Версия: 02

Дата введения: 20 января 2017г.

Санкт-Петербург

	Должность	Фамилия/подпись	Дата
<i>Разработал</i>	преподаватель		
<i>Проверил</i>	Председатель ПЦК		
<i>Согласовано</i>		Педагогический совет отделения	
<i>Версия 01*</i>			<i>1 стр. из</i>

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр.
ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ.....	стр.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ОСНОВНЫХ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	стр.
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	стр.
Внеаудиторная самостоятельная работа № 1	стр.
Внеаудиторная самостоятельная работа № 2.....	стр.
Внеаудиторная самостоятельная работа № 3.....	стр.
и т.д.	
КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ПО ВИДАМ РАБОТ.....	стр.
ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ЗАТРАТЫ ВРЕМЕНИ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ.....	стр.
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	стр.
ПРИЛОЖЕНИЯ	стр.
Приложение 1	стр.
Образец титульного листа реферата	стр.
Образец оглавления	стр.
Приложение 2	стр.
Образец оформления конспекта	стр.
Приложение 3	стр.
Образец оформления эссе	стр.
ИНТЕРНЕТ-ПОДДЕРЖКА КУРСА МАТЕМАТИКИ.....	стр.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Пример оформления эссе

ЭССЕ

Выполнил Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность

Тема эссе:**Цель эссе:**

При формулировании цели обратите внимание на следующие вопросы:

- Почему выбрали эту тему?
- В чем состоит актуальность выбранной темы?
- Какие другие примеры идей, подходов или практических решений вам известны в рамках данной темы?
- В чем состоит новизна предлагаемого подхода?
- Конкретная задача в рамках темы, на решение которой направлено эссе?

Содержание эссе:

- Анализ актуального положения дел в выбранной области. Болевые точки, актуальные вопросы, задачи.
- Анализ мер, предпринимаемых государством, властями, государственными учреждениями, частными лицами, для решения актуальных задач в выбранной области.
- Плюсы и минусы.
- Изложение собственного подхода / идеи.
- Необходимые ресурсы для воплощения данного подхода. План мероприятий по воплощению идеи.
- Практические рекомендации.
- Перспективы использования данного подхода / его разработки
- Плюсы и минусы предложенной идеи.
- Другое.