**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Профессионально-педагогический колледж**

**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**

**высшего профессионального образования**

**«Саратовский государственный технический университет**

**имени Гагарина Ю.А.»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Ю. Захарченко

\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 01. ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**по специальности**

**44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**08.02.09 МОНТАЖ, НАЛАДКА И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЗДАНИЙ**

**Саратов 2016**

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1386.

08.02.01 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 14.05.2014 № 519.

Разработчик программы – Братухина Людмила Петровна, преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

**Рецензенты:**

Внутренний – Грачева Т.М. преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний Саяпин В.Н. – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой технологического образования, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И. Рожкова

Начальник НМУ ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. Лисицкая

Начальник учебного отдела ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Зимкова

Зав. отделением ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.И. Недбайлова

Рабочая программа рассмотрена на заседании МК Педагогики и психологии профессионального обучения «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г., протокол №\_\_\_\_\_\_

Председатель МК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Терехина

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **8** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **21** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **23** |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 01. ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» входит в профессиональный цикл, в состав общепрофессиональных дисциплин.

* 1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины является формирование системы педагогических знаний и умений, профессиональной направленности студентов и педагогического мышления, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в системе образования.

В соответствии с поставленной целью выделяются следующие **задачи** изучения дисциплины:

- обеспечение целостного, системного изучения материала по проблемам общей и профессиональной педагогики, способствующее формированию профессиональных компетенции выпускников;

- формирование представлений о методологических основах педагогического процесса и его разновидностей - воспитания и обучения;

- осмысление основных педагогических закономерностей, принципов воспитания и обучения.

- формирование социально-личностной компетенции через формирование системы представлений о нормах, педагогических отношений, осознанность ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности, овладение ценностями профессионально-педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку педагогических целей и задач;

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах;

- применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;

- особенности содержания и организации профессиональной подготовки;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;

- особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

- основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

В результате освоения ППССЗ обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

В результате освоения ППССЗ обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях,учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику,

интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и

общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,

рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 160 часа в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

-самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **160** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **108** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | **70** |
| практические занятия | **38** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего):** | **52** |
| **в том числе:** |  |
| Подготовка рефератов, докладов на заданную тему |  |
| Выполнение заданий по темам |  |
| Подготовка к дифференцированному зачету. Работа с литературой. |  |
| **Итоговая аттестация** в форме ЭКЗАМЕН | |
| **По семестрам:**  **3 семестр - дфк (средний балл по итогам текущей успеваемости)**  **4 семестр –дфк (средний балл по итогам текущей успеваемости)**  **5 семестр - экзамен комплексный** | |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины Общая и профессиональная педагогика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Введение в профессионально-педагогическую специальность** | | | **20** |  |
| Тема 1 Взаимосвязь педагогической науки и практики. Общая характеристика педагогической профессии | | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Наука и условия ее обособления.  Единство и различия педагогической  науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система  Цель, задачи, значение и содержание учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» в подготовке мастера производственного обучения, связь с другими дисциплинами профессионального цикла.  Передача жизненного опыта на различных этапах развития цивилизации. Воспитательные отношения и воспитание. Формы реализации педагогических знаний на различных этапах исторического развития. Значение педагогической профессии в жизни общества и влияние на его развитие. Педагог и педагогическая деятельность. Мастер производственного обучения как педагогический работник.  Краткий исторический экскурс в профессию мастера производственного обучения. [1] c7- | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа № 1**  Работа с учебной литературой, законспектировать: Краткий исторический экскурс в профессию мастера производственного обучения. | 2 | 3 |
| Тема 2 Профессионально-педагогическая деятельность | | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| Сущность и структура, содержание профессионально- педагогической деятельности. Функции профессионально- педагогической деятельности: обучающая, воспитывающая, развивающая, производственно-технологическая, организаторская, диагностическая. Виды профессионально- педагогической деятельности: преподавание, воспитательная работа, методическая работа, производственно-технологическая работа.Двойственный характер деятельности мастера профессионального обучения. Коллективный, творческий и гуманистический характер деятельности мастера. Готовность мастера производственного обучения к профессионально-педагогической деятельности, мотивационная готовность, социально-личностная готовность, профессиональная пригодность. | 4 | 1 |
| **Практическое занятие № 1.** Определение склонности к педагогической профессии. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа № 2**. Подготовить реферат: Педагогическая профессия и ее роль в современном мире.  Подготовка педагогов профессионального образования. | 2 | 3 |
| Тема 3 Профессиональная культура мастера производственного обучения. | | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Сущность профессионально-педагогической культуры. Понятие «профессиональная культура». Структура: аксиологический, технологический, личностно-творческий компоненты. Личностные качества и способности педагога. Факторы формирования способностей: задатки, среда, воспитание, личностное стремление к саморазвитию. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа № 3.** «Профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура» в каком соотношении находятся эти понятия. | 2 | 3 |
| Тема 4. Становление и совершенствование профессионализма мастера производственного обучения | | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Стадии профессионального становления личности по Э.Ф. Зеер. Особенности подготовки квалифицированных рабочих в учреждениях начального профессионального образования. Современные требования к подготовке кадров. Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения, система совершенствования профессионального - педагогического мастерства. Профессионализация деятельности личности педагога. Цель и пути повышения профессионализма. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа № 4**. Подготовит доклад по теме:  Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития педагога.  Требования, предъявляемые к подготовке, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов. | 2 | 3 |
| **Раздел 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития** | | | **34** |  |
| Тема 5 Объект, предмет, задачи и функции педагогики | | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
| Возникновение педагогики как науки. Объект, предмет, и функции педагогики. Задачи общей профессиональной педагогики как учебного процесса. Отрасли педагогики и их основные задачи. Связь педагогики с другими науками. Значение педагогики в жизни общества. Место и роль педагогики в системе наук о человеке. Основные категории педагогики. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа № 5.**  Подготовка докладов на выбранную тему и презентаций к семинару, работа в библиотеке, интернете.  Идеи трудовой и профессиональной подготовки в различные периоды развития цивилизации. Труды гуманистов-утопистов Т.Мора и Т. Кампанеллы.  Я.А. Коменский о роли ремесла, профессии в жизни общества.  Профессиональное обучение в условиях капиталистических отношений.  Теории и проекты Дж. Беллерса и Дж. Локка.  Социологи-утописты начала 19 века Сен-Симон, Фурье, Оуэн, Кабе и др. о профессиональной подготовке в обществе будущего.  К.Маркс и Ф. Энгельс о трудовом воспитании подрастающего поколения.  Идеи трудовой подготовки в России. Ремесленное ученичество как основная форма профессиональной подготовки.  Вклад Петра 1 и его сподвижников В.Н. Татищева, в.И. Генина в становление Российского профессионального образования.  К.Д. Ушинский о трудовом обучении.  Становление и развитие профессиональной педагогики в России и за рубежом в 20-21 веках. | 4 | 3 |
| **Практическое занятие № 2.**  Семинар: «Становление педагогики как науки»  - философские взгляды, педагогические идеи, мысли и теории в различные периоды цивилизации;  - развитие отечественного образования и педагогика в различные периоды;  - ценностно-целевые основания современной отечественной педагогики. | 4 | 2 |
| Тема 6 Педагогические категории и понятия | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение. Понятийный аппарат педагогики: само­обучение, самообразование самовоспитание, развитие, социализация, педагогическое взаимодействие, по­знавательная деятельность. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Общие правила и рекомендации по организации самообразования. Педагогическая технология, педагогическая задача, педагогическая ситуация. | 2 | 1 |
| Тема 7 Методологические основы педагогики | | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Сущность методологии педагогики и методическая культура педагога. Уровни методологического знания. Методологические подходы в педагогических исследованиях. Виды исследований в педагогической науке. Алгоритм исследования. Методы педагогического исследования. О педагогических закономерностях. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа № 6**  Мини –сочинение «Моя будущая профессия». | 4 | 3 |
| Тема 8 Целостный педагогический процесс  и его компоненты | | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Сущность и структура педагогического процесса. Понятие «педагогическая система», «педагогический процесс». Основ­ные компоненты педагогического процесса. Системные, содержательные, деятельностные, результативные атрибуты педагогического процесса. Отдельные аспекты целостного педагогического процесса. Целостность и общность как важнейшие свойства педагогического процесса. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие № 3**.  Обоснование структурных компонентов целостного педагогического процесса. | 4 | 2 |
| Тема 9 Внешние и внутренние факторы развития личности обучающегося | | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Биосоциальная сущность человека. Понятие личности и индивидуальности человека. Факторы как движущие силы процесса развития личности. Факторы, определяющие развитие личности: биологические задатки, воспитание, среда и собственная активность личности.  Возрастная периодизация развития личности. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие № 4**.  Личностное развитие человека:   1. По каким критериям можно судить о мере личностного развития человека. 2. Как соотносятся понятия «личность», «человек», «индивидуальность», «индивид». 3. Установите взаимосвязь между понятиями «развитие», «формирование» и «готовность к деятельности». 4. В чем сущность понятия «социализация личности» | 2 | 2 |
| Тема 10 Система образования в России | | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Образование как общественное явление  Сущность образования. Цели и задачи образования в современный пери­од. Образование - важнейшее условие развития общества и личности. Образование как социальный феномен. Актуальные проблемы развития инновационных процессов в системе СПО. Ведущие тенденции современного образования: глобализация, фундаментализация, гуманизация, технологизация, компьютеризация, стандартизация. Основные направления образовательной политики государства. Закон РФ «Об образовании». | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа № 7.**  Подготовить доклад «Болонский процесс. Основные направления и принципы». | 2 | 3 |
| Тема 11 Педагогические инновации | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Педагогические инновации, их сущность, классификация и направления. Технология, барьеры и условия осуществления инновационных процессов. Актуальные проблемы развития инновационных процессов в образовании. Прикладной бакалавриат в образовательных учреждениях СПО. Инновационные образовательные учреждения. | 2 | 1 |
| **Итого за третий семестр: теория 24 час., практические занятия 12 час., самостоятельная работа 18 час.** | | | **54** |  |
| **Раздел 3. Целеполагание в обучении и педагогической деятельности** | | | **70** |  |
| Тема 12 Профессиональная педагогика как наука | | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Понятие объекта и предмета профессиональной педагогики. Категории профессиональной педагогики. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития. Цели, принципы, методы, средства, формы организации и осуществления педагогического процесса. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа № 8**.  Подготовить доклады по темам:  Возникновение и развитие педагогики профессионального образования. Развитие профессионального образования за рубежом.  Роль российских педагогов в создании основ профессиональной педагогики | 2 | 3 |
| Тема 13 Психолого-педагогические  условия развития мотивации и способностей в процессе обучения | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Психолого-педагогические  условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.Потребности и интересы как основа мотивации учения. Мотивы учения учащихся, их формирование и развитие. Роль познавательного интереса в **о**бучении. | 2 | 1 |
| Тема 14 Сущность процесса профессионального обучения | | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Сущность и компоненты процесса профессионального обучения. Структурные элементы процесса обучения. Влияние факторов обучения на продуктивность дидактического процесса психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Система обучения: традиционная, идея программированного обучения, проблемное обучение, развивающее обучение. Закономерности процесса профессионального обучения. Обучение как вид познавательной деятельности.  Структура процесса обучения. Функции профессионального обучения. Специфические особенности процесса профессионального обучения | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа № 9.**  Подготовить доклад по теме: Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания | 2 | 3 |
| Тема 15 Принципы профессионального обучения | | **Содержание учебного материала** | **12** |  |
| Общенаучное понятие «принцип». Сущность педагогических принципов и их реализация. Система педагогических принципов. Дидактические принци­пы: наглядности, доступности, системности, систематичности, активности, по­следовательности, сознательности.  Характеристика принципов профессионального обучения: принцип развития самостоятельности личности, принцип мотивации учения к профессиональной деятельности, принцип профессиональной направленности, принцип профессиональной мобильности, принцип целостности, принцип социального партнёрства, принцип экономической целесообразности. | 4 | 1 |
| **Практическая работа №5**  Решение педагогических задач по реализации принципов обучения | 4 | 2 |
| **Самостоятельная работа № 10.** Подготовить доклад или презентацию по теме: «Принципы профессионального обучения» | 4 | 3 |
| Тема 16 Содержание профессионального  обучения | | **Содержание учебного материала** | **12** |  |
| Понятие «содержание образования».  Факторы, влияющие на содержание образования. Принципы формирования содержания образования.  Способы реализации содержания образования. Содержание профессионального образования и его структура.  Концепции содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: Образовательные стандарты и базисный учебный план. Государственный обра­зовательный стандарт: федеральный и национально-региональный компоненты государственного образовательного стандарта, примерные и рабочие учебные планы и программы. Требования к их разработке. | 4 | 1 |
| **Практическое занятие № 6.**  Работа с нормативными документами:  Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования, его требования и структура;  Учебный план, учебная программа и их структура. | 4 | 2 |
| **Самостоятельная работа № 11.**  Подготовить доклад по теме:  Разработка рабочих программ на основе ФГОС.  Реализация государственного образовательного стандарта в обеспечении образовательного процесса. | 4 | 3 |
| Тема 17 Методы профессионального обучения | | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
| Понятия «метод обучения» и «прием обучения». Сущность метода обучения. Классификации методов обучения: по способу представления информации, по ведущему виду деятельности, по уровню активизации мыслительной деятельности учащихся.  Методы организации познавательной деятельности: методы мотивации, словесные ме­тоды, наглядные методы, методы проблемного обучения и др.  Активные методы профессионального обучения. Методы контроля и самоконтроля. Выбор (проектирование) методов профессионального обучения | 4 | 1 |
| **Практическое занятие № 7.**  Решение педагогических задач по реализации методов обучения. | 4 | 2 |
| **Самостоятельная работа № 12.**  Подготовить сообщение по теме: Активные методы профессионального обучения | 2 | 3 |
| Тема 18 Средства профессионального обучения | | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Дидактические функции средств обучения . Понятие «система средств обучения». Общие дидактические требования. Характеристика современных средств обучения. Учебно-производственные средства обучения. Выбор средств обучения. Технические средства обучения, их классификация и дидактические возможности. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа № 13**.  Подготовить сообщения по темам: Использование информационных технологий  в профессиональном обучении.  Использование технических средств обучения (ТСО) в учебном процессе. | 2 | 3 |
| Тема 19 Формы организации профессионального обучения | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Понятие «форма организации обучения». Развитие организационных форм обучения. Классификации форм организации профессионального обучения. Формы теоретической подготовки обучающихся. Формы практической подготовки. Урок как основная организационная форма классно-урочной системы. Функции урока: образовательная, воспитательная, развивающая. Достоинства и недостатки урока. Особенности уроков теоретического и производственного обучения. Типология урока. | 2 | 1 |
| Тема 20 Педагогические технологии в профессиональном образовании | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Понятие «технологии». Технологизация процесса. Педагогические технологии. Технологии обучения. Педагогические технологии теоретического обучения. Педагогические технологии производственного обучения. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа № 14**  Подготовить сообщение потеме: Педагогические технологии в профессиональном образовании | 2 | 3 |
| **Итого за четвертый семестр: теория 24 час., практические занятия 12 час., самостоятельная работа 18 час.** | | | **54** |  |
| Тема 21 Проектирование уроков профессионального обучения | | **Содержание учебного материала** | **12** |  |
| Основы педагогического проектирования.  Понятия «проектирование» и «педагогическое проектирование». Особен­ности педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирова­ния: анализ, диагностика, прогнозирование, разработка проекта деятельности. Проектирование урока. Особенности проектирования занятий профессионального обучения.  Традиционная структура урока. Структура современного урока**.** Алгоритм конструирования уроков (занятий): постановка образовательных, развивающих и воспитательных целей, определение содержания, выбор типа занятия, методов и средств обучения. Анализ и самоанализ урока. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие №8**  Разработка урока теоретического обучения  **Практическое занятие №9**  Разработка урока производственного обучения  **Практическое занятие №10**  Анализ урока | 2  2  2 | 2 |
| **Самостоятельная работа № 15**.  Подготовить доклад или презентацию по теме урока. | 4 | 3 |
| Тема 22 Средства контроля и качества теоретического и практического обучения | | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Функции контроля успеваемости. Виды контроля и дидактические требования к его организации. Формы контроля качества обучения. Задачи и методы педагогического контроля. Оценка. Основные требования к оценке. Методы контроля знаний, умений и навыков.Основные критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся: **по теоретическому обучению, по производственному обучению. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.** | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа № 16**  Подготовить сообщение по теме: Современные требования к организации контроля. | 2 | 3 |
| **Раздел 4. Концепции и теории воспитания** | | | **36** |  |
| Тема 23 Воспитательная система как часть целостного педагогического процесса | **Содержание учебного материала** | | 2 |  |
| Понятие «воспитание». Своеобразие воспитательного процесса.Движущие силы процесса воспитания. Сущность воспитания, цели и задачи. Основные направления воспитания. Основные закономерности и принципы воспитания. Самовоспитание как цель и результат воспитания. Понятие воспитательной системы. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе Методика создания воспитательной системы. Целеполагание в воспитательной работе и приемы привлечения учащихся к целеполаганию. | | 2 | 1 |
| Тема 24 Содержание воспитания | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| Понятие о содержании воспитания. Умственное, нравственное, трудовое, физическое, гражданское, эстетическое, экологическое воспитание  Актуальные проблемы современного воспитания. Особенности содержания профессионального воспитания. | | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа № 17**  Подготовить доклад по теме: Воспитательные системы на современном этапе. | | 2 | 3 |
| Тема 25 Методы воспитания | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| Понятие «методы воспитания». Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Выбор методов воспитания. | | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа № 18**  Подготовить доклад или презентацию по теме: Система методов воспитания будущих квалифицированных рабочих | | 2 | 3 |
| Тема 26 Средства и формы воспитания | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| Средства и формы воспитательного процесса. Понятие о средствах воспитания. Общение как средство воспитания. Учение как средство воспитания. Труд как средство воспитания. Игра как средство воспитания. Проблема выбора средств и форм воспитания. | | 2 | 1 |
| **Практическое занятие № 11**  Определять педагогические возможности различных методов, приемов методик, форм организации воспитания. | | 4 | 2 |
| Тема 27 Коллектив как объект и субъект воспитания | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| Понятие, цели и задачи ученического коллектива. Характеристика видов ученического коллектива. Взаимодействие личности и коллектива. Признаки коллектива. Методика формирования и развития коллектива учащихся. Управление ученическим коллективом: типы руководства. Развитие ученического самоуправления. | | 4 | 1 |
| **Самостоятельная работа № 19.**  Подготовить реферат или доклад по теме: Учение А.С.Макаренко о коллективе | | 2 | 3 |
| Тема 28 Основные направления содержания воспитательной работы в учреждениях СПО | **Содержание учебного материала** | | **8** |  |
| Система воспитательной деятельности мастера производственного обучения. Формирование культуры труда Уровни творческой активности в труде. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий. Методика организации и проведения коллективного творческого дела. | | 2 | 1 |
| **Практическая работа №12**  Анализ педагогических ситуаций, возникших на разных стадиях формирования ученического коллектива.  **Практическая работа№13** Определение коммуникативных и организаторских склонностей. | | 2  2 | 2 |
| **Самостоятельная работа № 20**  Разработать план коллективного творческого мероприятия для учащихся | | 2 | 3 |
| Тема 29 Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| Понятие и сущность социальной дезадаптации. Типы и виды социальной дезадаптации. Педагогические усло­вия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации. Понятие и определение одаренности у детей. Виды одаренности. Сложности психического развития одаренных детей. Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Сущность девиантного поведения индивида. Технология работы с детьми с девиантным поведением в образовательном учреждении. | | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа № 21** Подготовить сообщения по темам Проблемы одаренных детей  «Девиантное поведение детей и подростков как социально- педагогическая проблема» | | 2 | 3 |
| Тема 30 Основы педагогического сопровождения группы в урочной и внеурочной деятельности | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| Структура и основы педагогического сопровождения группы в урочной и внеурочной деятельности. Планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Анализ процесса и результата педагогического сопровождения группы обучающихся | | 2 | 1 |
| **Итого за пятый семестр: теория -22час., практические занятия -14 час., самостоятельная работа-16 час.** | | | **52** |  |
| **Комплексный экзамен** | | |  |  |
| **Итого по дисциплине (всего): 160 часов** | | |  |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- требования ФГОС к содержанию дисциплины;

- учебная мебель;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- презентации учебных занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка (проектор, экран, компьютер).

**3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

# Общая и профессиональная педагогика: учебник/ Г.Н. Жуков, П.К. Матросов.- М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. – 448 с.: ил. –(ПРОФИль).

1. Общая и профессиональная педагогика: учебник/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 553 с.
2. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2008.- 368с. - (Педагогическое образование).
3. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений/ Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова.- М.: Издат. Центр «Академия», 2009.- 336с. (допущено учебно-методическим объединением по профессионально-педагогическому для студентов высших учебных заведений).
4. Сластенин, В. А. Педагогика : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 496 с. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Агафонова А. С. Практикум по общей педагогике: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 416 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»)
2. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009.
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустр.-пед. техникумов. – Екатеринбург: Изд-во «Деловая книга», 2008. – 344 с.
4. Евдокимов В.В., Исполатова Т.В., Осипова И.В., Тарасюк О.В. Профессионально-педагогическая компетентность мастера профессионального обучения. М.: МГИУ, 2005.- 156с. (Рекомендовано учебно-методическим объединением по профессионально-педагогическому образованию)
5. Жуков Г.Н. Основы педагогических знаний мастера производственного обучения. Учеб. Пособие. М.: Издат. отдел НОУ ИСОМ, 2005.- 248с.
6. Загрекова Л.В. Дидактика: учебное пособие для студентов высш. учеб. завед. / Л.В. Загрекова, В.В. Николина.- М.: высшая школа, 2007.-387с.
7. Г.Н Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студентов высших учебных заведений: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
8. Общие основы педагогики: учебник для ВУЗов/ В.А. Анисимов, О.Г. Грахольская, Н.Д. Никандров.- М.: Просвещение, 2006.- 574с. (допущено Министерством образования и науки РФ для студентов высших учебных заведений)
9. Педагогика. Учебное пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. об-во России, 2008. – 640 с.
10. Подласый И.П. Педагогика: Учебн. для студентов высших пед. уч. завед. – М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 432 с.
11. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб Пособие для студентов ВУЗов / А.М. Столяренко – М: ЮНИТИ- ДАНА, 2006- 479с.
12. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е .Н. Педагогика: учебник для ссузов. М.: Академия, 2008. 576 с.

**Интернет-ресурсы**

1. Справочный сайт <http://www.pedagogy.ru/>
2. Интернет библиотека <http://www.xliby.ru/pedagogika/>
3. Библиотека литературы http://www.redov.ru/
4. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php>
5. [Журнал научно-педагогической информации](http://paedagogia.ru/index.php) <http://paedagogia.ru/>
6. Студопедия — Ваша школопедия http://studopedia.ru/Pedagogika/
7. Библиотека по педагогике <http://pedagogic.ru>
8. Электронная библиотека учебников http://studentam.net/

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **4.1. Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды формируемых профессиональных и общих компетенций** | **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | **Знать:** взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; | Устные опросы, подготовка докладов, практические занятия |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | **Уметь:**  **Знать:** определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;  -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; | Устные опросы, практические работы |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | **Уметь:** находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; | Устные опросы, практические работы |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | **Уметь:** оценивать постановку педагогических цели и задач;  **Знать:** приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; | Устные опросы,  Практическая работа, подготовка докладов по темам: Особенности мотивации персонала в России. Нестандартные пути мотивации персонала на примере российского предприятия. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | **Уметь:** находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; | Устные опросы, практическая работа, подготовка докладов по темам: Невербальная коммуникация**.** Налаживание внутренней коммуникации на предприятии. Правила написания деловых писем |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | **Уметь:** анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; | Устные опросы, подготовка докладов |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. | **Знать:** знать особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации; | Устные опросы, практическая работа, выполнение заданий, подготовка докладов |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | **Уметь:** определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;  анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;  **Знать:** особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;  особенности содержания и организации профессиональной подготовки; | Устные опросы, практическая работа, выполнение заданий, подготовка докладов |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.  обучающихся. | **Уметь:** оценивать постановку педагогических цели и задач;  **Знать:** значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;  принципы обучения и воспитания; | Устные опросы, выполнение заданий, подготовка докладов |
| ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях,учебно-производственных мастерских и в организациях. | **Уметь:** определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;  **Знать:** формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; | Устные опросы, практическая работа, подготовка докладов |
| ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве. | **Уметь:** находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; | Устные опросы, практическая работа, подготовка докладов |
| ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | **Знать:** средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; | Устные опросы, практическая работа, подготовка докладов |
| ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся | **Уметь:** анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;  **Знать:** особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;  особенности содержания и организации профессиональной подготовки; | Устные опросы, практическая работа, подготовка докладов |
| ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс. | **Уметь:** ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;  ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах; | Устные опросы, практическая работа, подготовка докладов |
| ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику,  интерпретировать полученные результаты. | **Знать:** средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; | Устный опрос студентов на занятиях;  Практические занятия;  Тестирование,  Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе освоения материала |
| ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся. | **Знать**: основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. | Устные ответы студентов на занятиях;  Практические задания;  Самостоятельные работы;  Тестирование по пройденному материалу (на электронных или бумажных носителях);  Решение проблемных задач |
| ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и  общения обучающихся. | **Знать:** основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. | Устные ответы студентов на занятиях;  Практические занятия;  самостоятельные работы;  Тестирование по пройденному материалу (на электронных или бумажных носителях);  Выступления с докладами, сообщениями, рефератами;  Презентации:  Решение проблемных задач |
| ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ. | **Уметь:** осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ. | Устные ответы студентов на занятиях;  Практические занятия;  самостоятельные работы;  Тестирование по пройденному материалу (на электронных или бумажных носителях);  Выступления с докладами, сообщениями, рефератами;  Презентации; |
| ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания. | **Знать:** педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;  особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями,  девиантным поведением;  -приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; | Устные ответы студентов на занятиях;  Практические занятия;  самостоятельные работы;  Тестирование по пройденному материалу (на электронных или бумажных носителях);  Выступления с докладами, сообщениями, рефератами;  Презентации |
| ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных. | **Уметь:** разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных. | Устные ответы студентов на занятиях;  Практические занятия,  самостоятельные работы; |
| ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | **Уметь:** ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;  **Знать:** особенности содержания и организации профессиональной подготовки; | Устные ответы студентов на занятиях;  Практические занятия;  самостоятельные работы;  Выступления с докладами, сообщениями, рефератами;  Презентации |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,  рефератов, выступлений. | **Уметь**: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Презентация,  выступления с докладами, сообщениями, рефератами; |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки. | **Уметь:** ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;  **Знать:** особенности содержания и организации профессиональной подготовки; | Практические занятия,  Самостоятельные работы |

**4.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций отражены в комплекте контрольно - оценочных средств. (Приложение 1)

**Контрольные и тестовые задания**

Перечень вопросов, контрольные и тестовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих формирование компетенций представлены в комплекте контрольно-оценочных средств. (Приложение 1)

**Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих формирование компетенций представлены в методических рекомендация по выполнению практических работ. (Приложение 2)

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу учебной дисциплины**

**«Общая профессиональная педагогика»**

**по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**разработчик программы:**

**Братухина Л.П. - преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.**

Рабочая программа учебной дисциплины **«**Общая профессиональная педагогика»является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1386.

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая профессиональная педагогика» состоит из следующих разделов: 1 Паспорт учебной дисциплины; 2 Структура и содержание учебной дисциплины; 3 Условия реализации учебной дисциплины; 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

При составлении рабочей программы был сделан глубокий анализ учебного материала с целью рационального распределения учебного времени по темам и разделам дисциплины. Последовательность и логически правильное построение тем способствует поэтапному формированию знаний. Темы практических работ удачно сочетаются с теоретическим материалом. К каждому разделу дисциплины предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа, которая позволяет развить у обучающихся навыки и умения анализа педагогической литературы.

Рецензируемая рабочая программа может использоваться для подготовки выпускников по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Заведующий кафедры технологического образования,

доцент, к.п.н.

ФГБОУ ВО СГУ им. Н.Г.Чернышевского \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Саяпин В.Н.

(личная подпись)

**М.П**