

Министерство образования Российской Федерации
Институт проблем развития среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕН
Минобразованием России
17 января 2002 г.
Регистрационный № 04-0301-П

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников
по специальности

0301 Математика

(повышенный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация – учитель математики
основной общеобразовательной школы

Вводится в действие с 1 сентября 2002 г.

Москва – 2002 г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности *0301 Математика* (повышенный уровень среднего профессионального образования). – М.: Изд-во ИПР СПО, 2002. 47 с.

© Институт проблем развития среднего профессионального образования, 2002

**1. Общая характеристика
специальности 0301 Математика**

1.1. Специальность 0301 Математика утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации от 2 июля 2001 г. № 2572 «Об утверждении государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования – Классификатора специальностей среднего профессионального образования».

1.2. Формы освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 0301 Математика:
очная,
очно-заочная (вечерняя),
заочная,
экстернат.

1.3. Нормативные сроки обучения по специальности при очной форме обучения, образовательная база приема:

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы при очной форме обучения:

- на базе основного общего образования – 4 года 10 месяцев¹;
- на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев.

¹ Образовательные учреждения среднего профессионального образования, осуществляющие подготовку специалистов на базе основного общего образования, реализуют основную образовательную программу среднего (полного) общего образования с учетом профиля получаемого среднего профессионального образования.

Абитуриент при поступлении должен иметь один из документов:

- аттестат о среднем (полном) общем образовании;
- аттестат об основном общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании с указанием о полученном уровне общего образования и оценками по дисциплинам Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений;
- документ об образовании более высокого уровня.

1.4. Квалификация выпускника – учитель математики основной общеобразовательной школы.

1.5. Квалификационная характеристика выпускника.

Выпускник готовится к работе в качестве учителя математики основной общеобразовательной школы, а также к выполнению педагогических функций с детьми среднего школьного возраста в других воспитательно-образовательных учреждениях.

Основные виды деятельности учителя математики основной общеобразовательной школы:

образовательно-воспитательная – осуществление целостного педагогического процесса в соответствии с образовательными программами основной общеобразовательной школы; обеспечение уровня подготовленности школьников в соответствии с программами основной общеобразовательной школы; создание гуманистической педагогической среды как условия успешного развития школьника, организация внеучебной воспитательной работы как способа развития интересов, склонностей, удовлетворения запросов и потребностей школьников; осуществление личностно ориентированного подхода в работе со школьниками на основе изучения личностей учащихся, анализа их обученности и воспитанности; проектирование развития личности школьников; оказание содействия специалистам в области коррекционной деятельности с учащимися, имеющими отклонения – планирование образовательно-воспитательной работы (уроков, внеклассных мероприятий, системы контроля знаний, умений и навыков школьников) на основе изучения и анализа образовательных программ, учебных пособий, дидактических материалов, учебно-методической литературы; отбор содержания и выбор технологии обучения и воспитания с опорой на деятельностный подход и продуктивные методы обучения с учетом анализа достигнутых результатов;

социально-педагогическая – разъяснение родителям практически значимых для них положений школьной и семейной педагогики, психологии, методики обучения и воспитания детей школьного возраста.

Выпускник должен уметь: проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей; организовывать методически обоснованный учебный процесс по дисциплине «Математика» в основной общеобразовательной школе; обеспечивать достижение поставленных целей обучения и воспитания школьников; взаимодействовать (сотрудничать) со школьником; изучать на основе наблюдений личность детей, выявлять их затруднения и оказывать им содействие; обеспечивать создание гуманистической педагогической среды; вести разъяснительную педагогическую работу с родителями; владеть профессиональными умениями; использовать технические средства обучения и компьютерную технику; владеть умениями и навыками самообразования и самовоспитания.

Выпускник должен знать: основные нормативные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям: Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о правах и основных свободах человека; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании»; цель, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания школьников; основы психологии человека и психологические особенности школьного возраста; методику преподавания дисциплины «Математика» в основной общеобразовательной школе; особенности анатомии и физиологии школьника и требования к обеспечению санитарно-гигиенических условий обучения; требования и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей; основы организации деятельности образовательного учреждения и управления им.

1.6. Возможности продолжения образования выпускника.

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 0301 Математика, подготовлен:

- к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования;
- к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по специальности 032100 Математика в сокращенные сроки.

2. Требования к уровню подготовки выпускника по специальности 0301 Математика

2.1. Общие требования к образованности выпускника

Выпускник должен:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- иметь представление о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической целостности; осознавать себя и свое место в современном обществе;
- знать основы Конституции Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу и природе; уметь учитывать их при решении профессиональных задач;
- знать государственный язык Российской Федерации – русский; свободно владеть языком, на котором ведется преподавание;
- обладать экологической, правовой, информационной и коммуникативной культурой, элементарными умениями общения на иностранном языке;
- обладать широким кругозором; быть способным к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины, к критическому восприятию противоречивых идей;
- быть способным к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности;
- быть готовым к проявлению ответственности за выполняемую работу, способным самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности;
- быть способным к практической деятельности по решению профессиональных задач в организациях различных организационно-правовых форм; владеть профессиональной лексикой;
- быть способным научно организовать свой труд, готовым к применению компьютерной техники в сфере профессиональной деятельности;

- быть готовым к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний;
- обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию); стремиться к творческой самореализации;
- знать основы предпринимательской деятельности и особенности предпринимательства в профессиональной сфере;
- иметь научное представление о здоровом образе жизни, владеть умениями и навыками физического совершенствования.

2.2. Требования к уровню подготовки выпускника по дисциплинам

По общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам

выпускник должен:

в области философии:

- иметь представление о философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации;
- иметь представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды;
- иметь представление о роли науки, научного познания и его структуре, формах и методах, социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии;

в области права:

- иметь представление об основах государственного, административного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права Российской Федерации;
- знать права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

- знать правовые и нравственно-этические нормы в профессиональной деятельности;
- уметь использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста;

в области русского языка и культуры речи:

- знать различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи; правила продуцирования текстов разных деловых жанров;
- уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- уметь пользоваться словарями русского языка;

в области отечественной истории:

- иметь представление об основных этапах истории отечества;
- знать тенденции становления и развития российской государственности;
- уметь самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе;

в области иностранного языка:

- владеть лексическим (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- обладать элементарными умениями общения на иностранном языке;

в области физической культуры:

- иметь представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; знать основы здорового образа жизни;

- уметь использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической культуре;

в области социальной психологии²:

- владеть знаниями о закономерностях общения, социально-психологических феноменах группы и общества, путях социальной адаптации личности;
- владеть простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- владеть технологиями педагогического общения;

в области экономики:

- знать общие положения экономической теории;
- иметь представление об основах микро- и макроэкономики, о налоговой, денежно-кредитной, социальной и инвестиционной политике;
- уметь находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;
- иметь представление об экономической ситуации в стране и за рубежом;

в области социологии и политологии:

- иметь представление о социологическом подходе в понимании закономерностей развития и функционирования общества и личности;
- иметь представление о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества;
- иметь представление о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития;

²Требования к уровню подготовки выпускника по дисциплинам в области социальной психологии, основ экономики, основ социологии и политологии, мировой художественной культуры, литературы являются обязательными для выполнения только в случае освоения соответствующих дисциплин.

- иметь представление о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах (в России и в мире в целом);

в области мировой художественной культуры:

- иметь представление об основных этапах развития мировой художественной культуры, ее направлениях и стилях, о становлении современной системы искусств;
- знать основные этапы истории отечественной художественной культуры, ее выдающиеся достижения и их связь с мировым художественным процессом;

в области литературы:

- иметь представление о целостности мирового литературного процесса, об отечественной и зарубежной литературе в историко-культурном процессе, об основных литературных направлениях;
- знать основные этапы истории мировой литературы.

По математическим и естественнонаучным дисциплинам

выпускник должен:

в области информатики:

- иметь представление о сущности, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации, реализуемых на ЭВМ;
- знать и уметь использовать базовые понятия и основные методы информатики; основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;
- иметь опыт использования информационных технологий при решении задач в сфере профессиональной деятельности;

в области экологических основ природопользования:

- иметь представление о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- иметь представление об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;
- иметь представление о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды;
- иметь представление об экологических принципах рационального природопользования;

в области физики:

- иметь представление о физических основах механики, электричестве и магнетизме, физике колебаний и волн, квантовой физики.

По общепрофессиональным дисциплинам

выпускник должен:

в области психолого-педагогической и медико-биологической подготовки:

- знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, его возрастные и индивидуальные особенности;
- знать теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования, психологической и педагогической науки;
- знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений;
- знать основные теоретические подходы, современные концепции воспитания и обучения;
- знать закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
- знать цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения;
- знать современные инновационные технологии в сфере образования;
- знать закономерности общения межличностных и внутригрупповых отношений;
- знать содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса;
- знать основы педагогического мастерства;
- знать основы управления педагогическими системами;
- знать основные общенаучные характеристики исследования в области образования;
- знать анатомио-физиологические особенности и основы гигиены детей;
- знать основополагающие принципы здорового образа жизни;

- знать наиболее распространенные заболевания, являющиеся главной причиной ранней инвалидности и смертности детей и подростков;
- знать основные факторы риска и основные способы профилактики детей с учетом анатомо-физиологических особенностей развития их организма, функциональных нарушений;
- уметь создавать психологически комфортную развивающую среду;
- уметь применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;
- уметь организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях;
- уметь анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- уметь оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам;
- уметь осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами;
- уметь использовать современные инновационные технологии в сфере образования;
- уметь осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы и вести ее в соответствии с программно-методической документацией;
- уметь осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ дезадаптаций и отклонений в развитии школьника;
- уметь реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;
- уметь осуществлять учебно-исследовательскую, опытно-экспериментальную работу в сфере образования;
- уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь ее представить (аттестация);
- уметь оказывать первую медицинскую помощь детям и взрослым;

в области правового обеспечения профессиональной деятельности:

сти:

- иметь представление об основах государственной политики и права в области образования;
- знать права и обязанности работников в сфере управления образованием;

- знать основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношение в процессе образовательной деятельности;
- знать аспекты регулирования трудовых отношений в области образовательного права: коллективный договор, трудовой договор;
- знать закон Российской Федерации «Об образовании» и механизм реализации данного закона;
- знать основы семейного права;
- знать основное содержание международных документов и российского законодательства о правах ребенка;
- уметь использовать нормативно-правовые документы в работе;
- уметь осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения;
- уметь оказывать практическую правовую помощь ребенку в области социальной защиты;
- уметь защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;

в области экономики образовательного учреждения:

- иметь представление об основных принципах рыночной экономики, аспектах экономической деятельности образовательного учреждения и его структурных подразделений;
- знать хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном учреждении;
- знать состав и особенности сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения;
- знать виды внебюджетных средств, источники их поступления, формы организации предпринимательской деятельности;
- знать методику бизнес-планирования;
- знать организацию труда и заработной платы в образовательном учреждении, единую тарифную сетку;

в области менеджмента:

- иметь представление о современном менеджменте;
- знать функции, виды и психологию менеджмента;
- знать основы организации работы коллектива исполнителей;
- знать принципы делового общения в коллективе;

- знать информационные технологии в сфере управления производством;
- знать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;

в области безопасности жизнедеятельности:

- знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- знать основы военной службы и обороны государства;
- иметь представление о медицинских знаниях.

По дисциплинам предметной подготовки

выпускник должен:

- иметь представление о месте и роли математики в современном мире, мировой культуре и истории;
- иметь представление о роли математики в гуманитарных исследованиях;
- иметь представление о математическом мышлении, индукции и дедукции в математике, принципах математических рассуждений и математических доказательств;
- иметь представление об основных алгебраических структурах: группа, кольцо, поле, подгруппа, подкольцо;
- иметь представление о геометрических преобразованиях, плоскостях и пространствах;
- иметь представление о неевклидовых геометрических системах: сферическая геометрия, начала геометрии Лобачевского;
- знать об основных этапах развития математики;
- знать и уметь использовать основные понятия теории вероятности, комбинаторики, математической логики, теории множеств в решении прикладных задач;
- знать основные понятия арифметики: делимость НОД и НОК, алгоритм Евклида;

- знать основные понятия планиметрии: аксиомы, геометрические объекты и их свойства, подобие фигур, вписанные и описанные многоугольники;
- знать основные понятия, связанные с дифференциальным и интегральным исчислением, функций одной переменной и дифференцируемостью функций нескольких переменных;
- знать понятия и уметь применять методы математического анализа к решению прикладных задач;
- знать основные понятия, связанные с векторным пространством и линейными преобразованиями;
- знать основные понятия о расширении полей, алгебраических и конечных расширениях;
- знать основные понятия аналитической геометрии и уметь применять их к решению задач;
- знать основные факты проективной геометрии;
- знать методику преподавания математики в основной общеобразовательной школе;
- знать вариативные программы по математике, реализуемые в основной общеобразовательной школе;
- уметь осуществлять геометрические построения на плоскости;
- уметь представлять рациональные числа в виде десятичных дробей, исследовать функцию и ее графики;
- уметь выполнять тождественные преобразования выражений;
- уметь решать задачи с параметрами;
- уметь осуществлять геометрические построения на плоскости;
- уметь использовать методику преподавания математики в основной общеобразовательной школе, различные средства обучения математике.

2.3. Требования к уровню подготовки выпускника по профессиональной практике

В процессе профессиональной практики студент должен закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения, приобрести умения по всем видам профессиональной деятельности.

2.4. Требования к выпускнику по итогам освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 0301 Математика выпускник должен быть готов к выполнению образовательно-воспитательной, учебно-методической, социально-педагогической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

3. Требования к минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы по специальности 0301 Математика

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, основные дидактические единицы	Всего часов макс. сим. учеб. на-груз-ки	в т.ч. часов обя-зат. учеб-ных заня-тий
1	2	3	4
ТО.Ф	Теоретическое обучение – дисциплины федерального компонента	4010	3116
ОГСЭ.00	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины³	898	690
ОГСЭ. 01	Основы философии: предмет философии, основные вехи мировой философской мысли; природа человека и смысл его существования: человек и бог; человек и космос; человек, общество, цивилизация, культура; свобода и ответственность личности; сознание и познание; человеческое		44

³ Цикл ОГСЭ включает в себя дисциплины ОГСЭ.01- ОГСЭ.06 в качестве обязательных дисциплин, дисциплины ОГСЭ.07 –ОГСЭ.11 – в качестве дисциплин, устанавливаемых по усмотрению образовательного учреждения. Время, отведенное на дисциплины ОГСЭ.07 –ОГСЭ.11, составляет 64 часа.

	познание и деятельность; наука и ее роль; человек перед лицом глобальных проблем		
ОГСЭ. 02	Основы права: право: понятие, система, источники; Конституция Российской Федерации – ядро правовой системы; Всеобщая декларация прав человека; личность, право, правовое государство; юридическая ответственность и ее виды; основные отрасли права: государственное, административное, гражданское, трудовое, семейное, уголовное; судебная система Российской Федерации; правоохранительные органы		32
ОГСЭ. 03	Русский язык и культура речи: основные составляющие русского языка; язык и речь; специфика устной и письменной речи; понятие о нормах русского литературного языка; виды норм; функциональные стили речи: специфика и жанры каждого стиля; лексика: использование в речи изобразительно-выразительных средств, лексические нормы; фразеология: типы фразеологических единиц, их использование в речи; лексикография: основные типы словарей; фонетика: основные фонетические единицы, фонетические средства языковой выразительности; орфоэпия: орфоэпические нормы русского литературного языка, понятие о фонеме; графика: позиционный принцип русской графики; орфография: принципы русской орфографии; морфемика, словообразовательные нормы; морфология: грамматические категории и способы выражения в современном русском		56

	языке, морфологические нормы; синтаксис: основные единицы синтаксиса; русская пунктуация; лингвистика текста		
ОГСЭ. 04	Отечественная история: возникновение славянского мира; формирование государственности; древняя Русь; принятие христианства; политическая раздробленность и борьба за независимость в XII веке; процесс становления национального самосознания и формирования самодержавия; проблема модернизации России в начале XVIII века и ее специфика; особенности модернизации России во второй половине XIX века; Россия в поисках пути развития на рубеже XIX – XX веков; революции в России в начале века; феномен советской модели развития; Великая Отечественная война 1941–1945 гг.; попытки модернизации советской системы в 50 – 60-е годы; СССР во второй половине 60-х – первой половине 80-х годов; перестройка: от частичных преобразований к смене модели общественного развития (1985 – 1991 гг.); российские реформы на современном этапе		62
ОГСЭ. 05	Иностранный язык: основы делового языка по специальности; профессиональная лексика, фразеологические обороты и термины; техника перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов; профессиональное общение		182
ОГСЭ. 06	Физическая культура: роль физической культуры в подготовке специалиста; социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры; основы физического и спортивно-го самосовершенствования; профессионально-прикладная физическая подготовка		182

ОГСЭ. 07	Социальная психология: социальная психология как наука, ее предмет и методы; типология и социально-психологические характеристики личности; социализация личности; межличностные отношения; психология общения: содержание, цели и средства общения, техника и приемы организации коммуникаций; группа как социально-психологический феномен: виды групп, групповая динамика и лидерство в группе, проблема эффективности групповой деятельности; природа конфликтов и пути их разрешения; человек и труд; человек как субъект труда; мотивы трудовой деятельности; психология профессий		64
ОГСЭ. 08	Основы экономики: экономика и ее основные проблемы; микроэкономика; ресурсы; механизмы рыночного ценообразования; конкуренция; экономические основы деятельности фирмы; антимонопольное регулирование; доходы населения; регулирование социально-экономических проблем; макроэкономика; структура экономики страны; финансы; кредитно-денежная и налоговая система; инфляционные процессы; безработица; проблемы экономического роста; микро- и макроэкономические проблемы российской экономики; международное разделение труда; мировой рынок товаров, услуг и валют; основы бизнеса		

ОГСЭ.09	Основы социологии и политологии: социология как наука; общество как социокультурная система; социальные общности; социальные и этнонациональные отношения; социальные процессы, социальные институты и организации; личность: ее социальные роли и социальное поведение; социальные движения; социальные конфликты и способы их разрешения; предмет политологии; политическая власть и властные отношения; политическая система; субъекты политики; политическое сознание; политическая культура; мировая политика и международные отношения; социально-экономические процессы в России		
ОГСЭ. 10	Мировая художественная культура: предмет мировой художественной культуры; синтез и взаимодействие искусств; основные этапы истории развития мировой художественной культуры; направления и стили мировой художественной культуры; художественная культура XX века; новые направления (формы и жанры) отечественного и зарубежного искусства конца XX века; вклад России в мировую художественную культуру		

ОГСЭ. 11	Литература: литература как вид искусства; литература и фольклор; основы теории литературы: роды и жанры художественной литературы, единство формы и содержания художественного произведения; понятие творческого метода; основные закономерности литературного процесса; основные этапы истории развития литературы (русской и зарубежной); литературные направления; творчество крупнейших писателей, анализ основных произведений		
ОГСЭ. ДВ	Дисциплины по выбору студента, устанавливаемые образовательным учреждением		68
ЕН.00	Математические и общие естественнонаучные дисциплины	250	200
ЕН. 01	Информатика: понятие информации; основные этапы решения задач с помощью ЭВМ; понятие программного и аппаратного обеспечения вычислительной техники; операционные системы; прикладное программное обеспечение общего назначения и его использование в сфере профессиональной деятельности: системы обработки текстов; компьютерная графика; информационные модели, табличное моделирование, практикум по работе с табличным процессором и СУБД; компьютерные телекоммуникационные сети		80
ЕН. 02	Экологические основы природопользования: особенности взаимодействия общества и природы; природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования; размещение производства и проблема отходов; понятие мониторинга ок-		32

	ружающей среды, экологическое регулирование, прогнозирование последствий природопользования; правовые и социальные вопросы; охраняемые природные территории; концепции устойчивого развития; международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды		
ЕН. 03	Физика: физические основы механики; колебания и волны; молекулярная физика и термодинамика; электричество и магнетизм; оптика; атомная и ядерная физика		88
ОПД.00	Общепрофессиональные дисциплины	1070	823
ОПД. 01	Педагогика: <i>введение в педагогическую профессию:</i> педагогическая деятельность, ее аспекты; возникновение педагогической профессии, ее развитие; роль и место педагога в век информационного общества; профессиональные и личностные качества и способности педагога; требования к профессиональной компетентности и мобильности; роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога; <i>общие основы педагогики:</i> возникновение и развитие педагогики, ее место в системе гуманитарных и естественных наук; структура педагогической науки: теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение; основные педагогические понятия; целостный педагогический процесс – предмет изучения педагогики; ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса; личностно ориентированный подход в образовании; методы педагогического исследования; развитие системы образования в России; принципы государственной образовательной политики; непрерывное		200

	образование; <i>педагогика школы:</i> теория образования и обучения; содержание обучения; современные концепции начального и среднего образования, их дидактическое и предметное наполнение; сущность и движущие силы обучения; мотивы учения на разных возрастных этапах; руководство учебно-познавательной деятельностью школьников; принципы, методы и организационные формы обучения; урок в школе, типы уроков, их структура, требования к проведению и анализу; диагностика и оценка учебных достижений школьников; теория и методика воспитания: цель и задачи воспитания; движущие силы; современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость; воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников; личностно ориентированный подход в образовании; взаимоотношения коллектива и личности; воспитательная система школы; функции, основные направления и формы деятельности учителя – классного руководителя; оценка уровня воспитанности школьника		
ОПД. 02	Психология: <i>общие основы психологии:</i> предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; основные категории психологии; психика и ее развитие; деятельность; сознание и самосознание; сознательное и бессознательное; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; конституционные типологии; человек как субъект; мотивация; эмоции и чувства, воля; деятельность, ее психологическая структура, виды дея-		170

	ности; познавательная деятельность: ощущения и восприятие, внимание, память, мышление и речь, воображение; человек как личность и индивидуальность: структура личности; направленность; самоактуализация, самосознание, самооценка, уровень притязаний, образ «Я» и его структура; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности и склонности;		
	<i>возрастная и педагогическая психология:</i> основные закономерности психического развития; предпосылки и условия; возрастная периодизация; понятие ведущей деятельности; зона ближайшего развития; возрастные кризисы; особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах ⁴ ; психология обучения; психологические теории развивающего обучения; учебная деятельность, ее структура; психологические основы индивидуализации обучения; диагностика обучаемости; психологические аспекты компьютеризации обучения; психология воспитания; механизмы формирования личности; социализация; социальные установки, нормы и ценности; психология общения; особенности общения и группового поведения в школьном возрасте; психологические основы воспитательных технологий; психология педагогической деятельности: структура деятельности; диагностика и развитие педагогических способностей; педагогическое общение: функции, стили, модели;		

⁴ Особенности возраста, с которым предстоит работать выпускнику, изучаются более расширенно и углубленно.

	культура педагогического общения; психология педагогического взаимодействия; индивидуальные стили педагогической деятельности; <i>психология общения</i> (практикум): общение и общительность; общение и деятельность; многоплановый характер общения; роли и ролевые ожидания; эмпатия в общении; правила слушания; ведение беседы; правила убеждения; конфликты, пути выхода из них, коррекция поведения; особенности общения с детьми разного возраста; общение детей со сверстниками; <i>психология учебно-познавательной деятельности и проблемы развивающего обучения:</i> сущность учения как деятельности; теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина; понятие «развивающее обучение»; Л.С. Выготский, Л.В. Занков, В.В. Давыдов о развивающем обучении; зона ближайшего развития; концепция учебной деятельности; овладение способами умственной деятельности; место учебных задач в учебно-познавательной деятельности; роль педагога в организации и развитии учебно-познавательной деятельности школьников		
ОПД. 03	Психолого-педагогический практикум: решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога; анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности детей; применение средств педагогической диагностики; анализ педагогических ситуаций; анализ педагогической деятельности; связь анализа и проектирования; проектирование развития деятельности и личности воспитанника и коллектива группы, класса (постанов-		32

	ка целей и задач на длительный период); выбор форм, методов и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей; предвидение возможных затруднений и ошибок, их предупреждение и преодоление; конструирование педагогического процесса: разработка и обоснование планов проведения уроков, занятий, организации внеучебной деятельности школьников		
ОПД. 04	Коррекционная и специальная педагогика: коррекционная педагогика как составная часть педагогики и ее проблемное поле; социальная дезадаптация как педагогическое явление; дети риска социальной дезадаптации; педагогическая диагностика нарушений социальной дезадаптации; формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике; принципы и психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего образования; типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей; трудности в обучении; взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико-коррекционной работе с детьми и подростками риска социальной дезадаптации; специальная педагогика как составная часть педагогики и ее проблемное поле; понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка); систематика и статистика нарушений развития у детей и подростков; объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики; научные основы специальной педагогики; возможности компенсации нарушений развития и ограничения возможностей детей и подро-		64

	стков средствами специального образования; современные педагогические системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями; основы дидактики специальной педагогики; специальная педагогика в системе социальных институтов		
ОПД. 05	Основы педагогического мастерства: педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога; профессиональные знания, умения, навыки; педагогическая техника; педагогические способности; профессионально значимые личные качества; педагогическое общение, его оптимизация; предупреждение и разрешение конфликтов; педагогический такт; организация групповой деятельности; проектирование педагогического взаимодействия; стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности в процессе игры, учебного занятия, внеучебной деятельности; психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов; самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства		36
ОПД.06	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: наука и научное познание; методология и методика психолого-педагогического исследования; учебно-исследовательская работа студентов: выбор темы и постановка проблемы, объект и предмет исследования; технология работы с литературой; организация эксперимента; обобщение и анализ результатов; требования к оформлению работы; защита курсовой и выпускной квалификаци-		33

	онной работы		
ОПД. 07	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: предмет и содержание курса; уровни организации организма; основные закономерности роста и развития детского организма; возрастная периодизация; гуморальная и нервная регуляция функций организма; анатомо-физиологические особенности систем органов у детей, их гигиена; нейрофизиологические основы поведения человека; биологические ритмы, гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении		76
ОПД. 08	Основы медицинских знаний: понятие «здоровый образ жизни»; здоровье и факторы, его определяющие; основные факторы риска в разных возрастных периодах, их причины, распространенность; системы самооздоровления и самосовершенствования; адаптация и стресс; норма и отклонение от нормы у детей и подростков; детские болезни, их классификация; инфекционные заболевания, их профилактика; детский травматизм и его предупреждение		32
ОПД. 09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности: образовательное право: аспекты, функции, источник; образовательные правоотношения; государственная политика в области образования – закон Российской Федерации «Об образовании»; структура нормативных актов об образовании; правовой статус образовательного учреждения; защита прав и законных интересов образовательного учреждения; особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования; международное обра-		48

	тельное право; охрана прав и защита интересов детей		
ОПД. 10	Экономика образовательного учреждения: основы организации экономической деятельности образовательных учреждений; хозяйственный механизм; сметное финансирование и бюджетное нормирование расходов на образовательное учреждение; смета расходов как финансовый план образовательного учреждения; внебюджетные средства образовательного учреждения; виды внебюджетных средств; организация труда и заработной платы в образовательном учреждении; единая тарифная сетка; предпринимательство в образовании; сущность и формы организации предпринимательской деятельности; бизнес-план		32
ОПД. 11	Менеджмент: цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм; функции менеджмента; внутренняя и внешняя среда организации; основы теории принятия управленческих решений; стратегический менеджмент; система мотивации труда; управление рисками; управление конфликтами; психология менеджмента; этика делового общения; информационные технологии в сфере управления производством; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности		32
ОПД. 12	Безопасность жизнедеятельности: общие сведения о чрезвычайных ситуациях; чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия; устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций; назначение и задачи гражданской обороны;		68

	<p>организация защиты и жизнеобеспечения в чрезвычайных ситуациях; содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; средства защиты; негативное воздействие на организм человека курения табака;</p> <p>основы военной службы: основы обороны государства, вооруженные силы Российской Федерации, боевые традиции и символы воинской чести;</p> <p>основы организации медицинской службы гражданской обороны; виды медицинской помощи в системе ГО; первая медицинская помощь при травмах, несчастных случаях, радиационных поражениях и поражениях отравляющими веществами; обязанности</p>		
ДПП.00	Дисциплины предметной подготовки:	1792	1403
ДПП. 01	Вводный курс математики: элементы теории множеств и математической логики; отношения и соответствия; элементы комбинаторики и теории вероятностей; математика и гуманитарные науки; основные этапы развития математики		48
ДПП. 02	Элементарная математика с практикумом по решению задач: арифметика; свойства делимости; основная теорема арифметики; НОД и НОК; алгоритм Евклида; представление рациональных чисел в виде десятичной дроби; понятие функции, исследование функций, построение графиков; многочлен; тождественные преобразования выражений; делимость многочленов; уравнения и неравенства; тригонометрия; задачи с параметрами; планиметрия; основные геометрические объекты и их свойства; подобие фигур на плоскости; вписанные и описанные многоугольники; геометрические		160

	построения на плоскости		
ДПП.03	Математический анализ: действительные числа и их свойства; функции и их свойства; операции над функциями, композиция функций, обратная функция; предел последовательности; предел функции; непрерывность функции в точке и на множестве; свойства непрерывных функций; непрерывность основных элементарных функций; дифференцируемость функции, производная, дифференциал; правила дифференцирования; основные теоремы дифференциального исчисления и их приложения к исследованию функций; неопределенный интеграл и основные методы интегрирования; определенный интеграл; формула Ньютона-Лейбница; понятие квадратуемой фигуры, кубического тела, спрямляемой кривой; несобственные интегралы; числовые ряды; признаки сходимости; функциональные последовательности и ряды; свойства равномерной сходимости последовательностей и рядов; степенные ряды; формула и ряд Тейлора; разложение в степенной ряд основных элементарных функций; тригонометрические ряды Фурье; функции нескольких переменных; предел и непрерывность; частные производные и дифференцируемость функции нескольких переменных; исследование на экстремумы; неявные функции; дифференциальные уравнения 1-го порядка		356
ДПП. 04	Алгебра: понятия группы, кольца, поля; алгебры, алгебраические системы; кольца классов вычетов; поле комплексных чисел; кольцо многочленов от одной переменной над полем; теория делимости; системы линейных уравне-		246

	ний; матрицы и определители; векторные пространства; евклидовы пространства; линейные преобразования и их матрицы; собственные векторы и собственные значения линейных операторов; подгруппы; смежные классы по подгруппе, фактор-группы; подкольца; идеалы кольца, фактор-кольца; кольца главных идеалов; евклидовы и факториальные кольца; факториальность кольца многочленов над факториальным кольцом; многочлены от нескольких переменных, симметрические многочлены; алгебраическая замкнутость поля комплексных чисел; неприводимые над полем действительных чисел многочлены		
ДПП.05	Геометрия: векторы и операции над ними; метод координат на плоскости и в пространстве; прямая линия на плоскости, прямые и плоскости в пространстве; линии второго порядка, поверхности второго порядка; преобразования плоскости и пространства; аффинные и евклидовы n-мерные пространства; квадратичные формы и квадрики; проективные пространства и их модели; основные факты проективной геометрии; изображения плоских и пространственных фигур при параллельном проектировании; аксонометрия; исторический обзор обоснований геометрии		246
ДПП. 06	Методика преподавания математики: математика как наука и учебный предмет в школе; методическая система обучения математике в школе, общая характеристика ее основных компонентов; цели и задачи обучения математике в школе; методика базового образования основной школы: общая начальная математическая подготовка в 1 – 5 классах; пропедевтическая математическая		207

	подготовка в 5 – 6 классах; основной систематический курс математики в 7 – 9 классах (основная школа), основные блоки: алгебра и геометрия (планиметрия); дифференцированное изучение курса математики; индивидуальные особенности и способности школьников в контексте изучения курса математики		
ДПП. ДВ	Дисциплины по выбору студента, устанавливаемые образовательным учреждением		140
ТО. Р	Теоретическое обучение – дисциплины национально-регионального (регионального) компонента	240	160
ДФ.00	Дисциплины факультативные	364	
К	Консультации (на каждую учебную группу на весь период обучения)	300	
ТО.00	Всего часов теоретического обучения	4914	3276

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 0301 Математика при очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

- теоретическое обучение, включая лабораторные работы, практические занятия, выполнение курсовых работ (курсовое проектирование) 91 неделя;
- профессиональная практика 18 недель;
- промежуточная аттестация 5 недель;
- итоговая государственная аттестация 6 недель;
- резерв времени образовательного учреждения 4 недели;
- каникулярное время 23 недели.

4. Общие требования к разработке основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающие реализацию образовательными учреждениями Государственных требований к минимуму содержания и

уровню подготовки выпускников по специальности 0301 Математика

4.1. Общие положения

4.1.1. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает основную профессиональную образовательную программу по специальности.

4.1.2. Основная профессиональная образовательная программа по специальности разрабатывается на основании Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 0301 Математика (далее – Государственные требования) и включает в себя требования к уровню подготовки выпускника, учебный план, программы учебных дисциплин, программу профессиональной практики, программу итоговой государственной аттестации. При разработке учебного плана образовательное учреждение использует примерный учебный план по специальности. При формировании пояснений к учебному плану применяются положения данного раздела с учетом специфики организации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.

4.1.3. Основная профессиональная образовательная программа по специальности в части теоретического обучения состоит из дисциплин федерального компонента (в том числе дисциплин по выбору студента), дисциплин национально-регионального (регионального) компонента, а также факультативных дисциплин и консультаций.

4.1.4. Содержание национально-регионального (регионального) компонента основной профессиональной образовательной программы по специальности (включая распределение по циклам дисциплин) устанавливается субъектом Российской Федерации или образовательным учреждением самостоятельно.

Объем времени, отведенный на дисциплины национально-регионального (регионального) компонента, может быть использован в том числе и на увеличение объема времени на дисциплины федерального компонента.

4.1.5. Объем практической подготовки студента: профессиональная практика, лабораторные и практические занятия, выполнение курсовых работ (курсовое проектирование), выполнение выпускной квалификационной работы должен составлять 50 – 60% от общего объема времени, отведенного на теоретическое обучение и практику.

4.2. Требования к организации и обеспечению образовательного процесса

4.2.1 Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее, как правило, профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели дисциплин предметной подготовки, как правило, должны иметь опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

4.2.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.), по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы, наличием учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовому и дипломному проектированию и др., этапам практики, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Обеспеченность студентов учебной литературой, необходимой для реализации основной профессиональной образовательной программы, должна соответствовать нормативу – 0.5 экз. на одного студента. Источники учебной информации должны отвечать современным требованиям. В образовательном процессе должны использоваться законодательные акты, нормативные документы, материалы профессионально ориентированных периодических изданий.

4.2.3. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Образовательное учреждение, реализующее основную профессиональную образовательную программу по специальности, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей реализацию Государственных требований и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности должна обеспечивать выполнение студентом лаборатор-

ных и практических работ, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ
кабинетов, лабораторий, мастерских и др.
по специальности 0301 Математика**

Лаборатории:

информатики и вычислительной техники,
медико-социальных основ здоровья.

Кабинеты:

физики,
математики с методикой преподавания математики,
социально-гуманитарных дисциплин,
русского языка и культуры речи,
педагогике и психологии,
иностранного языка.

Залы:

читальный,
спортивный,
актовый.

4.2.4. Требования к организации производственной (профессиональной) практики.

Образовательное учреждение, реализующее основную профессиональную образовательную программу по специальности, должно обеспечить планирование, организацию и проведение производственной (профессиональной) практики в соответствии с Положением о производственной (профессиональной) практике студентов, курсантов образовательных учреждений среднего профессионального образования и Рекомендациями по производственной (профессиональной) практике студентов по специальностям среднего педагогического образования.

4.2.5. Требования к промежуточной и итоговой государственной аттестации выпускников.

Количество экзаменов в учебном году не должно превышать 8, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Виды итоговой государственной аттестации.

1 вариант:

- итоговый экзамен по педагогике и психологии;
- итоговый экзамен по элементарной математике с практикумом по решению задач с методикой преподавания;
- выпускная квалификационная работа.

2 вариант:

- итоговый междисциплинарный экзамен по специальности;
- выпускная квалификационная работа.

4.2.6. Общие нормативы по организации образовательного процесса

4.2.6.1. Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 104 недели (2 года) из расчета:

- теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) 78 недель;
- промежуточная аттестация 4 недели;
- каникулярное время 22 недели.

4.2.6.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения увеличивается по отношению к нормативному сроку, установленному в пункте 1.3. раздела «Общая характеристика специальности»: - на базе среднего (полного) общего образования – на 1 год; - на базе основного общего образования – на 2 года (при этом срок освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования составляет 2 года).

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности при сочетании различных форм обучения устанавливаются образовательным учреждением на основании нормативного срока освоения дисциплин по выбору должно быть таким, чтобы студент мог обоснованно и реально выбрать дисциплину (дисциплины).

Выбранные студентом дисциплины становятся обязательными для изучения.

4.2.6.4. Выполнение курсовой работы (курсовое проектирование) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине. На весь период обучения может быть запланирована курсовая работа по одной дисциплине. Студент по выбору определяет тему курсовой работы. Для руководства курсовыми работами отводится сверх сетки часов 6 часов на одного студента.

4.2.6.5. Факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом образовательного учреждения (не более 4 часов в неделю), не являются обязательными для изучения студентом. При реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, объем времени на факультативные дисциплины увеличивается на 312 часов.

4.2.6.6. Консультации для студентов очной формы обучения предусматриваются образовательным учреждением в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.

4.2.6.7. По всем дисциплинам теоретического обучения и этапам профессиональной практики, включенным в учебный план образовательного учреждения, должна выставляться итоговая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «зачтено»).

4.2.6.8. На предпоследнем курсе в период летних каникул с юношами проводятся пятидневные учебные сборы на базе воинских частей, определенных военными комиссариатами.

4.2.6.9. За музыкальное сопровождение занятий по ритмике, факультетам, требующим музыкального сопровождения, концертмейстеру оплачивается время в объеме 100% учебного времени, отведенного учебным планом.

4.3. Академические свободы образовательного учреждения в формировании содержания образования и организации образовательного процесса

При разработке основной профессиональной образовательной программы по специальности образовательное учреждение имеет право:

4.3.1. Уменьшать в пределах 10% объем времени, отведенного Государственными требованиями на циклы дисциплин.

4.3.2. Распределять резерв времени образовательного учреждения.

4.3.3. Формировать цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. При этом дисциплины «Основы философии» (в объеме не менее 44 часов), «Основы права» (в объеме не менее 32 часов), «Русский язык и культура речи» (в объеме не менее 56 часов), «Отечественная история» (62 часа), «Иностранный язык» и «Физическая культура» (из расчета 2 часа в неделю на весь период теоретического обучения) реализуются в обязательном порядке. Одна – две дисциплины выбираются образовательным учреждением из следующего перечня дисциплин: «Социальная психология», «Основы экономики», «Основы социологии и политологии», «Мировая художественная культура», «Литература» и реализуются в течение времени, отведенного на эти дисциплины (64 часа). Остальные дисциплины по желанию образовательного учреждения могут реализовываться в качестве дисциплин по выбору студента, за счет резерва времени образовательного учреждения. При этом возможно объединение дисциплин в междисциплинарные курсы при сохранении минимума содержания дисциплин по выбору студента, устанавливаемые образовательным учреждением, которые должны быть направлены на реализацию личностных потребностей обучающихся и обеспечение гуманитаризации содержания образования.

В том случае, если образовательное учреждение не выбирает в качестве обязательного изучения дисциплину ОГСЭ «Основы экономики», то дидактические единицы данной дисциплины включаются в инвариантную для всех специальностей дисциплину ОПД «Экономика образовательного учреждения».

4.3.4. В цикле дисциплин предметной подготовки:

- формировать дисциплины по выбору студента, которые должны быть направлены на обеспечение конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

4.3.5. Определять перечень и содержание дисциплин по выбору студента, факультативных дисциплин.

4.3.6. В случае самостоятельного формирования содержания национально-регионального (регионального) компонента использовать время, отведенное на дисциплины регионального компонента:

- на увеличение объема времени на дисциплины федерального компонента;

- на введение дополнительных дисциплин в циклы общих гуманитарных и социально-экономических, математических и общих естественнона-

учных, общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки.

4.3.7. При формировании дисциплин по выбору студента, дисциплин национально-регионального (регионального) компонента, факультативных дисциплин определять время на их изучение в объеме не менее 32 часов.

4.3.8. Выбирать вид итоговой государственной аттестации из установленных в п. 4.2.5 Государственных требований. Одним из обязательных видов итоговой государственной аттестации является защита выпускной квалификационной работы.

4.3.9. Определять формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные и т.д.).

4.3.10. Использовать от 10 до 15% от общего объема времени, отведенного на дисциплину федерального компонента, на самостоятельное проектирование дополнительного содержания образования по дисциплине при условии выполнения минимума содержания образования по дисциплине, указанного в Государственных требованиях.

4.3.11. Планировать концентрированное изучение дисциплины «Иностранный язык».

4.3.12. Для групп (подгрупп) девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 час.), отведенное на изучение основ военной службы, на освоение дисциплины «Основы медицинских знаний».

Приложение

Рег. № 04-0301-П

17января 2002 г.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

среднего профессионального образования повышенного уровня
по специальности **0301 Математика**
Квалификация – учитель математики
основной общеобразовательной школы

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев
на базе среднего (полного) общего образования

Индекс	Элементы учебного процесса, учебные дисциплины	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка студента, часов	Обязательная учебная нагрузка, часов			Рекомендуемый курс изучения
				Всего	в том числе		
					лаб. работ, практик, занятий	выполнение курсовых работ (курс. проект.)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ТО.00	Теоретическое обучение	91	4914	3276			
ТО.Ф	Теоретическое обучение – дисциплины федерального компонента		4010	3116	1100		
ОГСЭ.00	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины		898	690	388		
ОГСЭ.01	Основы философии			44			4
ОГСЭ.02	Основы права			32	4		4
ОГСЭ.03	Русский язык и культура речи			56	10		3
ОГСЭ.04	Отечественная история			62			3
ОГСЭ.05	Иностранный язык			182	182		3,4,5
ОГСЭ.06	Физическая культура			182	182		3,4,5
ОГСЭ.07	Социальная психология						
ОГСЭ.08	Основы экономики			64	10		
ОГСЭ.09	Основы социологии и политологии						
ОГСЭ.10	Мировая художественная культура						
ОГСЭ.11	Литература						
ОГСЭ.ДВ	Дисциплины по выбору студента, устанавливаемые образовательным учреждением			68			3,4,5
ЕН.00	Математические и общие естественнонаучные дисциплины		250	200	96		
ЕН.01	Информатика			80	50		4,5
ЕН.02	Экологические основы природопользования			32			5
ЕН.03	Физика			88	46		5
ОПД.00	Общепрофессиональные дисциплины		1070	823	210		

ОПД.01	Педагогика			200	30		3,4
ОПД.02	Психология			170	36		3,4,5
ОПД.03	Психолого-педагогический практикум			32	32		5
ОПД.04	Коррекционная и специальная педагогика			64	32		4
ОПД.05	Основы педагогического мастерства			36	36		5
ОПД.06	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов			33			
ОПД.07	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			76	30		3
ОПД.08	Основы медицинских знаний			32	10		3
ОПД.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			48	8		4,5
ОПД.10	Экономика образовательного учреждения			32	8		4
ОПД.11	Менеджмент			32	10		4
ОПД.12	Безопасность жизнедеятельности			68	20		4
ДПП.00	Дисциплины предметной подготовки	1792	1403	406			
ДПП.01	Вводный курс математики			48	24		3
ДПП.02	Элементарная математика с практикумом по решению задач			160	60		3,4,5
ДПП.03	Математический анализ			356	52		3,4,5
ДПП.04	Алгебра			246	60		3,4,5
ДПП.05	Геометрия			246	60		3,4,5
ДПП.06	Методика преподавания математики			207	80		3,4,5
ДПП.ДВ	Дисциплины по выбору студента, устанавливаемые образовательным учреждением			140	70		3,4,5
ТО.Р	Теоретическое обучение – дисциплины национально-регионального (регионального) компонента		240	160			3,4,5

ДФ.00	Дисциплины факультативные		364				3,4,5
К	Консультации (на каждую учебную группу на весь период обучения)		300				2,3,4
ПП.00	Профессиональная практика	18					
ПП.01	Учебная	2					3,4
ПП.02	Педагогическая	10					4,5
ПП.03	Преддипломная	6					5
ПА	Промежуточная аттестация	5					
ИГА.00	Итоговая государственная аттестация	6					5
1 вариант							
ИГА.01	Итоговый экзамен по педагогике и психологии						
ИГА.02	Итоговый экзамен по элементарной математике с практикумом по решению задач с методикой преподавания	2					
ИГА.03	Выполнение выпускной квалификационной работы	2					
ИГА.04	Защита выпускной квалификационной работы	2					
2 вариант							
ИГА.01	Итоговый междисциплинарный экзамен по специальности	2					
ИГА.02	Выполнение выпускной квалификационной работы	2					
ИГА.03	Защита выпускной квалификационной работы	2					
РВ.	Резерв времени образовательного учреждения	4					3,4,5
ВК.	Время каникулярное	23					
		10,5					3
		10,5					4
		2,0					5
ИТОГО:		147					

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика специальности 0301 Математика	3
2. Требования к уровню подготовки выпускника по специальности 0301 Математика.....	6
3. Требования к минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы по специальности 0301 Математика	17
4. Общие требования к разработке основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающие реализацию образовательными учреждениями Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 0301 Математика	35
5. Примерный перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других по специальности 0301 Математика.....	37
6. Примерный учебный план по специальности 0301 Математика.....	42

Цена договорная

Издательство ИПР СПО,
109316, Москва, Волгоградский проспект, 43.

Отпечатано в ЗАО «Миратос»,
111555, Москва, Напольный проезд.,7
Заказ №

Подписано в печать 27.09.2002 г.
Формат 60х90. Гарнитура Таймс
Уч.-изд. л. 3,0. Усл.-печ. л. 4,6. Тираж 800 экз.