

Министерство образования Российской Федерации  
Институт проблем развития среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕН  
Минобразованием России  
16 мая 2002 г.  
Регистрационный № 10-0205-Б

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников  
по специальности  
*0205 Социальная работа*  
(повышенный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация – специалист по социальной работе

**Вводится в действие с 1 сентября 2002 г.**

Москва – 2002 г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности *0205 Социальная работа* (повышенный уровень среднего профессионального образования). – М.: ИПР СПО, 2002. 40 с.

© Институт проблем развития среднего профессионального образования, 2002

**1. Общая характеристика специальности 0205 Социальная работа**

1.1. Специальность 0205 Социальная работа утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации от 02 июля 2001 г. № 2572 «Об утверждении государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования – Классификатора специальностей среднего профессионального образования».

1.2. Формы освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 0205 Социальная работа:

очная,  
очно-заочная (вечерняя),  
заочная,  
экстернат.

1.3. Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности при очной форме обучения, образовательная база приема.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы при очной форме обучения:

– на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев;  
– на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев<sup>1</sup>.

Абитуриент при поступлении должен иметь один из документов:

- аттестат о среднем (полном) общем образовании;  
- аттестат об основном общем образовании;

---

<sup>1</sup> Образовательные учреждения, осуществляющие подготовку специалистов на базе основного общего образования, реализуют основную образовательную программу среднего (полного) общего образования с учетом профиля получаемого среднего профессионального образования.

- диплом о начальном профессиональном образовании с указанием о полученном уровне общего образования и оценками по дисциплинам Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений;
- документ об образовании более высокого уровня.

1.4. Квалификация выпускника – специалист по социальной работе.

1.5. Квалификационная характеристика выпускника.

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности с отдельными лицами, семьями, группами населения и общностями, нуждающимися в социальной поддержке, помощи, защите и обслуживании в качестве специалиста по социальной работе в государственных и социальных службах, учреждениях и организациях социальной защиты, образования, здравоохранения независимо от их организационно-правовых форм.

Основные виды деятельности специалиста по социальной работе:

*организационно-практическая* – выявление (организация выявления) в учреждении, объединении, организации (предприятии), курируемом районе (округе) семей, отдельных лиц, групп населения, нуждающихся в социальной помощи и услугах; оказание помощи по охране их нравственного, психического и физического здоровья; предоставление консультативной и специализированной помощи клиентам; участие в исследовании и диагностике социальной ситуации в районе (округе), учреждении, объединении (предприятии) и прогнозировании ее развития, в разработке проектов оказания помощи клиентам, в работе по созданию структур, отвечающих потребностям клиентов в получении различных видов помощи;

*организационно-управленческая* – содействие интеграции деятельности государственных и общественных организаций по оказанию необходимой помощи населению; участие в организационно-управленческой работе социальных служб, объединений, организаций (предприятий); организация работы исполнителей; контроль качества предоставляемых услуг.

*Выпускник должен уметь:* оказывать социальную помощь нуждающимся в ней – отдельному человеку, семье или группе лиц, путем поддержки, консультирования, реабилитации или использования других видов адресной помощи и социальных услуг; активизировать потенциал собственных сил и возможностей человека, семьи или социальной группы, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, и обеспечивать им максимум самостоятельности в ее преобразовании; сохранять психическую устойчивость в различных ситуациях; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нравственной и организационной позицией

«рядом с клиентом»; осуществлять конструктивный критический анализ своих взглядов и поступков на основании традиционных ценностей; строить взаимоотношения и общение с людьми в конкретной ситуации с учетом их возраста, пола, религиозной принадлежности, социального статуса, психологических и физических особенностей, состояния; решать профессиональные задачи, требующие анализа ситуации и самостоятельного поиска путей ее преобразования; грамотно планировать и строить взаимодействие с лицами, организациями, способными оказать содействие в преобразовании ситуации клиента; проводить работу по предупреждению возникновения факторов, угрожающих жизнедеятельности личности; находить, отбирать и использовать информацию, необходимую в профессиональной и иной деятельности; рационально планировать и оптимизировать свою работу, анализировать ее результаты, корректировать последующую деятельность; осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач, используя современные информационные технологии; принимать управленческие решения, организовывать работу трудовых коллективов.

*Выпускник должен знать:* сущность и содержание профессиональной этики; теорию и методику социальной работы; законодательные акты и нормативно-правовые документы Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, относящиеся к его профессиональной деятельности; традиции российской благотворительности и социальной помощи; основы социальной помощи и благотворительности в России; психологию развития человека; специфику работы в различной социальной среде и с различными субъектами социальной работы; структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации клиента; особенности региональной системы социальной работы; педагогические и психологические требования к социальному работнику; методы и критерии оценки и контроля качества в сфере социальной работы;

1.6. Возможности выпускника для продолжения образования.

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 0205 Социальная работа, подготовлен:

- к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования;
- к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по специальностям направления подготовки 521100 Социальная работа в сокращенные сроки.

## 2. Требования к уровню подготовки выпускника по специальности 0205 Социальная работа

### 2.1. Общие требования к образованности выпускника

*Выпускник должен:*

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- иметь представление о современном мире как о поликультурной, интеллектуальной и экологической целостности; осознавать себя и свое место в современном обществе;
- знать основы Конституции Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу и природе; уметь учитывать их при решении профессиональных задач;
- обладать экологической, правовой, информационной и коммуникативной культурой, элементарными умениями общения на иностранном языке;
- обладать широким кругозором; быть способным к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины, к критическому восприятию противоречивых идей;
- быть способным к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности;
- быть готовым к проявлению ответственности за выполняемую работу, способным самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности;
- быть способным к практической деятельности по решению профессиональных задач в организациях различных организационно-правовых форм; владеть профессиональной лексикой;
- быть способным организовать свой труд, готовым к применению компьютерной техники в сфере профессиональной деятельности;
- быть готовым к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами;
- быть готовым к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний;
- обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию); стремиться к творческой самореализации;
- понимать значение традиционных духовных ценностей как основания душевного здоровья человека и стержня социальной работы;
- понимать уникальность каждого обратившегося за помощью человека, неповторимость ситуаций, с которыми работает специалист по социальной работе;

- знать основы предпринимательской деятельности и особенности предпринимательства в профессиональной сфере;
- иметь научное представление о здоровом образе жизни, владеть умениями и навыками физического совершенствования.

### 2.2. Требования к уровню подготовки выпускника по дисциплинам

*По общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам  
выпускник должен*

*в области философии:*

- иметь представление о философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации;
- иметь представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды;
- иметь представление о роли науки, научного познания и его структуре, формах и методах, социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии;

*в области права:*

- знать основные положения Конституции Российской Федерации;
- иметь представление об основных отраслях права Российской Федерации;
- знать права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- уметь использовать необходимые нормативно-правовые документы;

*в области русского языка и культуры речи:*

- знать различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- знать нормы русского литературного языка; специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;
- уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- уметь пользоваться словарями русского языка;

*в области иностранного языка:*

- владеть лексическим (1200–1400 лексических единиц) и грамматическим

минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

- обладать элементарными умениями общения на иностранном языке;

*в области физической культуры:*

- иметь представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; знать основы здорового образа жизни;
- уметь использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической культуре;

*в области экономики<sup>2</sup>:*

- знать общие положения экономической теории;
- иметь представление об основах микро- и макроэкономики, экономической ситуации в стране и за рубежом, о денежно-кредитной, налоговой, социальной и инвестиционной политике;
- уметь находить и использовать необходимую экономическую информацию;

*в области социологии и политологии:*

- иметь представление о социологическом подходе в понимании закономерностей функционирования и развития общества и личности;
- о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества;
- о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития;
- о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах (в России и в мире в целом).

*По математическим и общим естественнонаучным дисциплинам  
выпускник должен*

*в области математики и информатики:*

*иметь представление:*

- о месте и роли математики в современном мире, общности ее понятий и представлений;
- об основных этапах решения задач с помощью ЭВМ, методах и средствах

---

<sup>2</sup> Требования к уровню подготовки выпускника по дисциплинам в области социальной психологии, основ экономики, основ социологии и политологии являются обязательными для выполнения только в случае освоения соответствующих дисциплин.

сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

- о программном и аппаратном обеспечении вычислительной техники, о компьютерных сетях и сетевых технологиях обработки информации, о методах защиты информации;

*знать:*

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики, основные численные методы решения прикладных задач;
- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- уметь использовать изученные прикладные программные средства;

*в области экологических основ природопользования:*

*иметь представление:*

- о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- об условиях устойчивого состояния экосистемы и причинах возникновения экологического кризиса;
- о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды;
- об экологических принципах рационального природопользования.

*По общепрофессиональным дисциплинам  
выпускник должен*

*иметь представление:*

- о специфике профессиональной сферы социальной работы;
- об аксиологических аспектах социальной работы;
- об особенностях образовательного процесса по специальности;
- об особенностях исследований в сфере социальной работы;
- о современных педагогических технологиях;
- о современных биоэтических проблемах;
- о значении различных способов организации информации в современном мире;
- о динамике социально-экономических процессов, происходящих в стране, их статистических закономерностей;
- о работе в локальных и глобальных информационных сетях;

*знать:*

- ценности профессиональной сферы;
- этические аспекты социальной работы;
- особенности и свойства человека как индивида, субъекта, личности, индиви-

- дуальности и универсальности;
- соотношение и взаимодействие человека и мира;
- специфику развития человека;
- классификацию социальных объединений в психологии;
- формы социальной организованности;
- социально-психологические явления в малой группе;
- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
- формы и методы социально-педагогической деятельности;
- основы коррекционной и реабилитационной педагогики;
- основные методы социологических, педагогических и психологических исследований;
- основные категории социальной медицины;
- структуру системы здравоохранения в Российской Федерации;
- формы медико-социальной помощи населению;
- систему документационного обеспечения управления;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;

*уметь:*

- реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;
- определять собственные ценности и соотносить их с ценностями профессиональной сферы, понимать значение совпадения этих систем ценностей для полноценного осуществления профессиональной деятельности;
- соблюдать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
- описывать свое видение картины мира и места человека в ней;
- проводить социологические, педагогические и психологические исследования, анализировать их результаты и давать рекомендации;
- давать психолого-педагогическую характеристику личности;
- в конкретной ситуации выбирать метод педагогического воздействия и обосновывать свой выбор;
- анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, давать рекомендации по улучшению условий;
- осознавать мотивы собственной деятельности и деятельности других людей;
- определять организации, способные помочь в преобразовании ситуации клиента, согласовывать их работу;
- оформлять документацию в соответствии с требованиями документационного обеспечения управления;
- осуществлять учебно-исследовательскую, опытно-экспериментальную работу

- в сфере социальной защиты населения;
- использовать программное обеспечение профессиональной деятельности, применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

*в области правового обеспечения профессиональной деятельности:*

- иметь представление о правовом положении субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности;
- знать права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- знать законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- знать нормы семейного, трудового, жилищного законодательства, регулирующие охрану материнства и детства, права несовершеннолетних, пенсионеров, инвалидов, обеспечивающие их социальную защиту;
- знать порядок и организацию опеки, попечительства, усыновления, лишения родительских прав, направления в специальные учебно-воспитательные заведения;
- знать основы законодательства по пенсионному обеспечению и социальному обслуживанию населения;
- уметь ориентироваться в законодательных актах, регламентирующих профессиональную деятельность и при необходимости использовать их;
- уметь защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;
- уметь пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;

*в области экономики организации:*

- иметь представление об основных аспектах развития отрасли, организации (предприятия) как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- знать материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования;
- знать механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;

*в области менеджмента:*

- иметь представление о современном менеджменте;
- знать функции, виды и психологию менеджмента;
- знать основы организации работы коллектива исполнителей;
- знать принципы делового общения в коллективе;
- знать особенности организации менеджмента в области профессиональной деятельности;

*в области безопасности жизнедеятельности:*

- знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- знать основы военной службы и обороны государства.

*По специальным дисциплинам  
выпускник должен*

*иметь представление:*

- об основных направлениях социальной политики государства в области социальной защиты населения;
- об основных проблемах и перспективах развития социальных служб;
- о приоритетности социальной работы с семьей и детьми;
- об основах пенсионного обеспечения;
- о структуре геронтологической службы;
- о месте и роли медицинских знаний в профессиональной деятельности;

*знать:*

- историю социальной работы в России и за рубежом;
- особенности и отличия социальной работы в России и за рубежом;
- основы и особенности системного подхода в социальной работе и его значение;
- понятия и категории социальной работы;
- специфику личностной ориентации социального работника;
- основные проблемы социальной сферы;
- систему государственного (обязательного) и негосударственного (добровольного) страхования;
- основные методы и формы социальной работы;
- специфику социальной работы с семьей, пожилыми людьми, инвалидами и другими лицами и группами, нуждающимися в помощи;
- особенности представлений о ценностях и смысле жизни, социальном служении в различных религиозных системах;
- особенности социальной работы с представителями религиозных организаций;
- основы ухода за больными;

*уметь:*

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с традиционными ценностями;
- осознавать свое понимание смысла жизни, соотносить его с традиционным

- пониманием;
- принимать на себя ответственность в профессиональных и иных ситуациях;
- взаимодействовать с клиентом с учетом его возраста, психологических особенностей, социального статуса, религиозной принадлежности и других особенностей при оказании социальной помощи;
- собирать необходимую информацию, осуществлять системный и другие виды анализа ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи;
- проникать в сущность ситуации и проблем клиента на уровне понимания, а не реагирования;
- определять цели и задачи профессиональной деятельности; анализировать пути преобразования ситуации клиента, организовывать и осуществлять процесс ее преобразования;
- использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента;
- анализировать ход и результаты профессиональной деятельности; при необходимости корректировать собственную деятельность;
- организовывать взаимодействие в процессе оказания помощи и преобразования ситуации клиента с государственными и негосударственными социальными службами и институтами;
- создавать и поддерживать благоприятный психологический климат в коллективе, разрешать конфликты;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- обучать родственников основам ухода за больными и престарелыми людьми.

### **2.3. Требования к уровню подготовки выпускника по производственной (профессиональной) практике**

В процессе производственной (профессиональной) практики студент должен закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения, приобрести умения по всем видам профессиональной деятельности.

### **2.4. Требования к выпускнику по итогам освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 0205 Социальная работа выпускник должен быть готов к организационно-практической и организационно-управленческой работе в организациях различных организационно-правовых форм собственности в соответствии с квалификационной характеристикой.

### **3. Требования к минимуму содержания основной профессиональной Образовательной программы по специальности 0205 Социальная работа**

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, основные дидактические единицы	Всего часов максимальной учебной нагрузки студента	В том числе обязательных учебных занятий
1	2	3	4
<b>ТО.Ф</b>	<b>Теоретическое обучение – дисциплины федерального компонента</b>	<b>3594</b>	<b>2796</b>
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины<sup>3</sup></b>	<b>786</b>	<b>596</b>
<b>ОГСЭ.01</b>	<i>Основы философии:</i> предмет философии, основные вехи мировой философской мысли; природа человека и смысл его существования: человек и Бог; человек и космос; человек, общество, цивилизация, культура; свобода и ответственность личности; человеческое познание и деятельность; наука и ее роль; человечество перед лицом глобальных проблем		76
<b>ОГСЭ.02</b>	<i>Основы права:</i> право: понятие, система, источники; Конституция Российской Федерации – ядро правовой системы; Всеобщая декларация прав человека; личность, право, правовое государство, юридическая ответственность и ее виды; основные отрасли права: государственное, административное, гражданское, трудовое, семейное, уголовное; судебная система Российской Федера-		32

<sup>3</sup> Цикл ОГСЭ включает в себя дисциплины ОГСЭ.01–ОГСЭ.05 в качестве обязательных дисциплин, дисциплины ОГСЭ.06–ОГСЭ.08 в качестве дисциплин, устанавливаемых по усмотрению образовательного учреждения. Время, отведенное на дисциплины ОГСЭ.06–ОГСЭ.08, – составляет 64 часа.

	ции; правоохранительные органы		
<b>ОГСЭ.03</b>	<i>Русский язык и культура речи:</i> основные составляющие русского языка; язык и речь; специфика устной и письменной речи; понятие культуры речи; понятие о нормах русского литературного языка; виды норм; функциональные стили речи; специфика и жанры каждого стиля; лексика; использование в речи изобразительно-выразительных средств; лексические нормы; фразеология; типы фразеологических единиц, их использование в речи; лексикография; основные типы словарей; фонетика; основные фонетические единицы; фонетические средства языковой выразительности; орфоэпия; орфоэпические нормы русского литературного языка; понятие о фонеме; графика; позиционный принцип русской графики; орфография; принципы русской орфографии; морфемика; словообразовательные нормы; морфология; грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке; морфологические нормы; синтаксис; основные единицы синтаксиса; русская пунктуация; лингвистика текста		56
<b>ОГСЭ.04</b>	<i>Иностранный язык:</i> основы общения на иностранном языке: фонетика, лексика, фразеология, грамматика; основы делового языка по специальности; профессиональная лексика, фразеологические обороты и термины; техника перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов; профессиональное общение		162

<b>ОГСЭ.05</b>	<i>Физическая культура:</i> Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры; основы физического и спортивного самосовершенствования; профессионально-прикладная физическая подготовка		162
<b>ОГСЭ.06</b>	<i>Основы экономики:</i> Экономика и ее основные проблемы; микроэкономика; ресурсы; механизмы рыночного ценообразования; конкуренция; экономические основы деятельности фирмы; антимонопольное регулирование; доходы населения; регулирование социально-экономических проблем; макроэкономика; структура экономики страны; финансы; денежно-кредитная и налоговая системы; инфляционные процессы; безработица; проблемы экономического роста; микро- и макроэкономические проблемы российской экономики; международное разделение труда; мировой рынок товаров, услуг и валют; основы бизнеса		64
<b>ОГСЭ.07</b>	<i>Основы социологии и политологии:</i> социология как наука; общество как социокультурная система; социальные общности; социальные и этнонациональные отношения; социальные процессы, социальные институты и организации; личность: ее социальные роли и социальное поведение; социальные движения; социальные конфликты и способы их разрешения; предмет политологии; политическая власть и властные отношения; политическая система;		

	субъекты политики, политическое сознание, политическая культура; мировая политика и международные отношения; социально-экономические процессы в России		
<b>ОГСЭ.ДВ.00</b>	<b>Дисциплины по выбору студента, устанавливаемые образовательным учреждением</b>		<b>44</b>
<b>ЕН.00</b>	<b>Математические и общие естественнонаучные дисциплины</b>	<b>132</b>	<b>102</b>
<b>ЕН.01</b>	<i>Математика и информатика:</i> теория вероятностей с элементами математической статистики; автоматизированная обработка информации: основные понятия, технология; общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем; программное обеспечение вычислительной техники, операционные системы и оболочки; прикладное программное обеспечение; организация размещения, хранения и передачи информации; защита информации от несанкционированного доступа; антивирусные средства защиты информации; локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации; прикладные программные средства: текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы (с изучением конкретных программных средств в зависимости от специальности); автоматизированные системы: понятие, состав, виды		70
<b>ЕН.02</b>	<i>Экологические основы природопользования:</i> особенности взаимодействия общества и природы; природоресурсный потенциал, принципы		32



	методы рационального природопользования; размещение производства и проблема отходов; понятие мониторинга окружающей среды, экологическое регулирование, прогнозирование и последствия природопользования; правовые и социальные вопросы природопользования; охраняемые природные территории; концепция устойчивого развития; международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды		
<b>ОПД.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>1180</b>	<b>860</b>
<b>ОПД.01</b>	<i>Психология:</i> общая психология: психология как наука; человек и его познание; предмет психологической науки, представление о человеке в основных направлениях психологии; методы психологического познания человека; человек как индивид: индивидуальные и индивидуально-типические свойства, гендерные особенности человека; побуждения, желания, потребности, мотивы, цели человека; чувства и эмоции; восприятие, память, мышление, воображение, внимание; способности, их виды; характер; понятие о поведении субъекта; человек как личность, индивидуальность и универсальность; понятие духовной жизни человека; ценностные ориентации, перспективы, цели, устремления личности; самоопределение личности; рефлексия собственной жизни; уникальность жизненного пути человека; событийность человека и мира; жизнь как целое; возрастная психология: специфика развития человека; развитие человека в трудах психологов; закономерности развития субъективности человека в онтогенезе; движущие силы развития; категория возраста; интегральная периодизация общего психического развития;		178

	социальная психология: таинство жизни и смерти; классификация социальных объединений в психологии; единицы анализа организации человеческих общностей; понятия статуса, роли, позиции в анализе общности; социальная организованность; малая группа – форма социальной организованности; социально-психологические явления в малой группе; событийные общности как формы ценностно-смыслового объединения людей		
<b>ОПД.02</b>	<i>Педагогика:</i> общая педагогика: предмет и задачи педагогики; методология и основные категории педагогики; исторический характер педагогики как науки; единый педагогический процесс, развивающее и личностно-ориентированное образование; сущность, принципы и методы воспитания; основы семейного воспитания; народная педагогика; сущность, содержание, принципы и закономерности процесса обучения; методы обучения; основные формы организации учебного процесса; педагогические системы и технологии; авторские педагогические системы; педагогические аспекты социальной работы; социальная педагогика: цели, принципы, категории и методы социальной педагогики; социализация, ее сущность, задачи и этапы; понятие социального воспитания; социальные группы как субъекты педагогического процесса; семья как субъект социальной работы; профилактика неблагополучия в семейной обстановке; семейное неблагополучие как условие формирования девиантного поведения детей; специальная педагогика: коррекционная педагогика: понятие, принципы, особенности построения педагогического процесса; взаимодействие семьи и школы в коррекционной педагогике; роль социального работника;		150

	реабилитационная педагогика: понятие, принципы, особенности педагогического процесса; роль социального работника в процессе реабилитации		
<b>ОПД.03</b>	<i>Методы проведения социологических исследований:</i> специфика изучения индивида, семьи, группы в различных сферах жизнедеятельности; методы планирования и организации исследований в области социальной работы; объекты социального исследования: семья, личность, население, уровень и качество жизни населения, социальные условия и характер труда, доходы населения, социальное обеспечение и т.п.; требования к оформлению итогов исследований		52
<b>ОПД.04</b>	<i>Основы социальной медицины:</i> понятие социальной медицины; социальная обусловленность болезней и здоровья; здоровье индивидуальное и общественное; факторы, определяющие здоровье; профилактика болезней; образ жизни и здоровье, пути формирования установки на здоровый образ жизни и роль в этом социального работника; социально обусловленные заболевания; медико-социальные проблемы зависимости от психоактивных веществ (ПАВ) (в том числе, алкоголизм, негативное воздействие на организм человека курения табака); структура системы здравоохранения в России; организация медико-социальной помощи населению; медико-социальная экспертиза: цели, содержание и организация деятельности; медико-социальная реабилитация: понятие, роль социального работника; медико-социальный патронаж: понятие, задачи, организация; деятельность Общества Красного Креста		90

	и Полумесяца и Всемирной организации здравоохранения; медицинская деонтология в практике социального работника: понятие, биоэтика; биоэтические проблемы на современном этапе		
<b>ОПД.05</b>	<i>Этика и психология профессиональной деятельности:</i> профессиональная этика и деонтология социального работника: основные понятия и принципы; этика взаимоотношения с клиентом; долг и ответственность; этика партнерских взаимоотношений специалистов в сфере социальной работы; понятие, виды, функции и средства общения; язык как средство общения и фактор формирования сознания; трудности общения		46
<b>ОПД.06</b>	<i>Основы учебно-исследовательской деятельности студентов:</i> наука и научное познание; методология и методика психолого-педагогического исследования; учебно-исследовательская работа студентов: выбор темы и постановка проблемы, объект и предмет исследования; технология работы с литературой; организация эксперимента; обобщение и анализ результатов; требования к оформлению работы; защита курсовой и выпускной квалификационной работы		32
<b>ОПД.07</b>	<i>Документационное обеспечение управления:</i> документ, его свойства, способы документирования; информация и документ; носители информации; системы документации; формуляр-образец, реквизиты, их оформление, бланки		36
	документов; правила оформления основных видов организационно-распорядительных доку-		

	ментов, копий документов; понятие о делопроизводстве и информационно-документационном обеспечении управления; служба документационного обеспечения управления, ее структура, функции, должностной состав; типовая технология организации документооборота; особенности делопроизводства по обращениям граждан; конфиденциальное делопроизводство; автоматизация процессов документационного обеспечения управления		
<b>ОПД.08</b>	<i>Правовое обеспечение профессиональной деятельности:</i> понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; дееспособность и правоспособность граждан РФ; опека и попечительство; обязательства в гражданском праве; основные проблемы трудовых отношений и их правовое регулирование; правовое регулирование семейно-брачных отношений; жилищное законодательство; общие положения образовательного права; экологическое право; медицина и право; правовые основы социального обеспечения; особенности правовых отношений в области социального обеспечения; правовая ответственность социальных работников и специалистов по социальной работе в профессиональной деятельности		88

<b>ОПД.09</b>	<i>Менеджмент:</i> цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм; функции менеджмента; внутренняя и внешняя среда организации; основы теории принятия управленческих решений; стратегический менеджмент; система мотивации труда; управление рисками; управление конфликтами; психология менеджмента; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности		32
<b>ОПД.10</b>	<i>Экономика организации:</i> отрасль и рыночная экономика; особенности и перспективы развития отрасли; материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли; отраслевой рынок труда; управление отраслью; экономические показатели развития отрасли; организация (предприятие) как хозяйствующий субъект; формы организаций (предприятий), их производственная и организационная структура; инфраструктура организации; капитал и имущество организации; основные оборотные средства; трудовые ресурсы; организация, нормирование и оплата труда; маркетинговая деятельность организации; издержки производства и себестоимость продукции, услуг; ценообразование; оценка эффективности деятельности организации; качество и конкурентоспособность продукции; инновационная и инвестиционная политика		40
<b>ОПД.11</b>	<i>Информационные технологии в профессиональной деятельности:</i> основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий, их эффективность; автоматизированные рабо-		58

	<p>чие места (АРМ), их локальные и отраслевые сети; прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в профессиональной деятельности; интегрированные информационные системы, проблемно ориентированные пакеты прикладных программ;</p> <p>информационные технологии в сфере управления производством;</p> <p>современные компьютерные программы по специальности, используемые и рекомендуемые к использованию республиканскими, краевыми, областными и муниципальными органами и организациями социальной защиты населения и другими организациями различных организационно-правовых форм</p>		
<b>ОПД.12</b>	<p><i>Безопасность жизнедеятельности:</i></p> <p>общие сведения о чрезвычайных ситуациях; чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия; устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>назначение и задачи гражданской обороны; организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; средства защиты; основы военной службы; основы обороны государства; Вооруженные Силы Российской Федерации; боевые традиции, символы воинской чести</p>		58
<b>СД.00</b>	<b>Специальные дисциплины</b>	<b>1496</b>	<b>1238</b>
<b>СД.01</b>	<p><i>Введение в специальность:</i></p> <p>особенности профессиональной сферы социальной работы; аксиологические аспекты социальной работы; ценности профессиональной сферы; специфика образовательного процесса по специальности «Социальная работа»; актуальные вопросы профессиональной сферы и</p>		40

	ное отношение к ним специалиста по социальной работе		
<b>СД.02</b>	<p><i>Теория, методика и практика социальной работы:</i></p> <p>социальная работа как феномен современного мира; социальная работа и социальная политика; основные современные концепции и модели социальной работы; основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом; понимание смысла и цели социальной работы в различных моделях;</p> <p>основные тенденции и проблемы развития социальной работы за рубежом и в России;</p> <p>категории теории социальной работы; социальная работа в системе общественных отношений; сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы; выделение общих и частных технологий социальной работы;</p> <p>основные виды, формы и методы технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека и с различными группами людей;</p> <p>проблемы эффективности в социальной работе; контроль качества исполнения; единство цели, формы и метода в социальной работе;</p> <p>этапы, модели становления и проблемы периодизации истории социальной работы в России и за рубежом; отличия путей развития социальной работы в России и за рубежом; обеспечение преемственности отечественной традиции взаимопомощи; определение места, целей и задач социальной работы в современном обществе;</p> <p>практика социальной работы и многообразие ситуаций клиента; структуры служб, способных оказать помощь в преобразовании ситуации клиента;</p> <p>деятельность социального работника: основные</p>		260

	принципы; соотнесение целей и ценностей, оценка и самооценка в социальной работе; экологические аспекты социальной работы; проблемы новаторства в технологии социальной работы: закономерности, механизм, процедура, методы; язык как способ выражения и преобразования ситуации; проблемы социальной работы в современном обществе; проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в.; особенности технологии подготовки специалистов в социальной сфере		
<b>СД.03</b>	<i>Система органов социальной защиты и социального обеспечения:</i> организация работы органов социальной защиты населения: система, правовое положение, функции, взаимодействие с хозяйственными, профсоюзными и другими общественными организациями; организация деятельности территориальных органов социальной защиты населения; организация работы (по направлениям) по социальной защите населения в Минтруде России, в органах социальной защиты населения краев и областей; организация работы органов Пенсионного фонда России: задачи, функции и организационная структура Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) и его территориальных органов. Правовые основы деятельности ПФР		32
<b>СД.04</b>	<i>Социальная работа с семьей и детьми:</i> происхождение и сущность семьи; женский вопрос и его эволюция; социальный статус, общественно-политическая деятельность женщин, их роль в семье; социальная защита женщин; юридический и правовой статус брака;		194

	традиционные представления о браке и семье; структура, функции семьи, семейные взаимоотношения; психологический климат семьи; дезорганизация семьи; кризис семьи как социального института; типы семей; социальные проблемы семьи; государственная и региональная семейная политика; основные законодательные акты; государственная социальная помощь, социальное обслуживание; сущность и формы социальной работы в семье, ее особенности в семьях разного типа; роль социального работника в ее осуществлении; жестокое обращение в семье; безнадзорные и беспризорные дети; социальные службы для безнадзорных и беспризорных детей; дети-сироты; социальное сиротство; медико-социальные аспекты здоровья сирот; защита прав детей-сирот; функции органов опеки и попечительства; основные законодательные акты; государственные учреждения для детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей		
<b>СД.05</b>	<i>Социальная работа с пожилыми и инвалидами:</i> социальная и возрастная структура граждан старшего поколения; структура геронтологической службы, ее основные задачи и принципы; социальный статус пожилых; психосоциальные аспекты старения; специфика медико-социальных проблем пожилого возраста; особенности семейного статуса пожилых людей; правовая защита, социальное обеспечение, социальное обслуживание пожилых; понятие инвалидности, ее виды; проблемы инвалидов; правовая защита и социальное обеспечение инвалидов; социальная и медико-социальная реабилитация инвалидов; оказание инвалидам протезно-ортопедической помощи и обеспечение их средствами передвижения; специфика		166

	медико-социального патронажа инвалидов; система социальной защиты пожилых и инвалидов; социальной работы в хосписе		
<b>СД.06</b>	<i>Социальная работа с людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:</i> безработица: ее виды, связанные с ней проблемы, особенности социальной работы с безработными, роль социального работника в содействии занятости; роль государства и общества в решении проблем занятости; бездомность: причины, проблемы, связанные с бездомностью; особенности социальной работы с бездомными; детская бездомность, особенности социальной работы с бездомными детьми; специфика проблем бывших заключенных и особенности социальной работы с ними		34
<b>СД.07</b>	<i>Социальная работа с представителями религиозных организаций:</i> значение религиозного сознания в социальной работе; понятие о мировых религиях, конфессиях, сектах; язычество и его исторические формы, современное язычество; мировые религии и традиционные конфессии, их история и роль в современном мире; этика и аксиология традиционных конфессий России: православного христианства, буддизма, ислама, иудаизма; конфессиональные представления о социальном служении; особенности социальной работы с представителями разных конфессий; история сектантства, понятие и признаки тоталитарных сект; сектантство в современной России; влияние сект на физическое и психическое здоровье нации; особенности социальной реабилитации жертв сектантской деятельности		70
<b>СД.08</b>	<i>Основы ухода за больными и первая медицин-</i>		146

	<i>ская помощь:</i> общий уход за больными; определение болезни, исхода болезни, смерти, горя; понятие об уходе; инфекционная безопасность; манипуляционная техника; особенности ухода за больными с патологиями различных систем; первая медицинская помощь при неотложных состояниях; оценка ситуации и выработка тактики оказания первой медицинской помощи; особенности ухода за престарелыми и инвалидами; особенности профессионального общения с престарелыми, инвалидами и членами их семей, неотложной помощи престарелым и инвалидам, профилактика возникновения осложнений; обучение родственников уходу за тяжелобольными, престарелыми и инвалидами		
<b>СД.09</b>	<i>Социальное и медицинское страхование:</i> система государственного (обязательного) и негосударственного (добровольного) социального страхования, его виды; правовые основы и организация; порядок оформления и компенсация при различных видах государственного и негосударственного страхования; роль социального работника в системе страхования; обязательное и добровольное медицинское страхование; законодательная база; условия и порядок проведения медицинского страхования; профилактические программы как элемент страхования здоровья		46
<b>СД.ДС.00</b> <b>СД.ДВ.00</b>	<b>Дисциплины специализации, дисциплины по выбору студентов, устанавливаемые образовательным учреждением</b>		<b>250</b>
<b>ТО.Р</b>	<b>Теоретическое обучение – дисциплины национально-регионального (регионального) компонента</b>	<b>156</b>	<b>120</b>
<b>ДФ.00</b>	<b>Дисциплины факультативные</b>	<b>324</b>	
<b>К</b>	<b>Консультации на каждую учебную группу на</b>	<b>300</b>	

	<b>весь период обучения</b>		
<b>ТО.00</b>	<b>Всего часов теоретического обучения</b>	<b>4374</b>	<b>2916</b>

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности *0205 Социальная работа* при очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

- теоретическое обучение, включая лабораторные и практические занятия, выполнение курсовых работ (курсовое проектирование)	81 неделя;
производственная (профессиональная) практика	27 недель;
- промежуточная аттестация	6 недель;
- итоговая государственная аттестация	7 недель;
- резерв времени образовательного учреждения	4 недели;
- каникулярное время	22 недели.

#### **4. Общие требования к разработке основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающие реализацию образовательными учреждениями Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 0205 Социальная работа**

##### **4.1. Общие положения**

4.1.1. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает основную профессиональную образовательную программу по специальности.

4.1.2. Основная профессиональная образовательная программа по специальности разрабатывается на основании Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 0205 Социальная работа (далее – Государственные требования) и включает в себя требования к уровню подготовки выпускника, учебный план, программы учебных дисциплин, программу производственной (профессиональной) практики, программу итоговой государственной аттестации. При разработке учебного плана образовательное учреждение использует примерный учебный план по специальности. При формировании пояснений к учебному плану применяются положения данного раздела с учетом специфики организации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.

4.1.3. Основная профессиональная образовательная программа по специальности в части теоретического обучения состоит из дисциплин федерального компонента (в том числе дисциплин по выбору студента), дисциплин национально-регионального (регионального) компонента, а также факультативных дисциплин и консультаций.

4.1.4. Содержание национально-регионального (регионального) компонента основной профессиональной образовательной программы по специальности (включая распределение по циклам дисциплин) устанавливается субъектом Российской Федерации или образовательным учреждением самостоятельно.

В случае введения субъектами Российской Федерации национально-регионального (регионального) компонента финансирование связанных с этим затрат на бесплатное обучение студентов производится за счет средств бюджетов соответствующих субъектов Российской Федерации; в остальных случаях финансирование осуществляется за счет средств учредителей.

Объем времени, отведенный на дисциплины национально-регионального (регионального) компонента, может быть использован в том числе и на увеличение объема времени на дисциплины федерального компонента.

4.1.5. Объем практической подготовки студента – производственная (профессиональная) практика, лабораторные и практические занятия, выполнение курсовых работ (курсовое проектирование) – должен составлять 50 – 60 % от общего объема времени, отведенного на теоретическое обучение и практику.

#### **4.2. Требования к организации и обеспечению образовательного процесса.**

##### *4.2.1. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса.*

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели специальных дисциплин, как правило, должны иметь опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

##### *4.2.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.*

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.), по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы, наличием учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикам, курсовому и дипломному проектированию и др., этапам практики, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Обеспеченность студентов учебной литературой, необходимой для реализации основной профессиональной образовательной программы, должна соответствовать нормативу – 0,5 экз. на одного студента. Источники учебной информации должны отвечать современным требованиям. В образовательном процессе должны использоваться законодательные акты, нормативные документы и материалы профессионально ориентированных периодических изданий.

4.2.3. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Образовательное учреждение, реализующее основную профессиональную образовательную программу по специальности, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей реализацию Государственных требований и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности должна обеспечивать выполнение студентом лабораторных и практических работ, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ

#### кабинетов, лабораторий и др. по специальности 0205 Социальная работа

##### Кабинеты:

социально-экономических дисциплин,  
русского языка и культуры речи,  
иностранного языка,  
психологии и педагогики,  
основ социальной медицины,  
правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности,  
теории, методики и практики социальной работы,  
социальной работы с пожилыми и инвалидами,  
социальной работы с семьей и детьми,  
подготовки к итоговой аттестации,  
методический.

##### Лаборатории:

информатики и программирования,  
технических средств обучения,  
дисциплин специализации.

##### Спортивный комплекс:

спортивный зал,  
открытый стадион.

4.2.4. Требования к организации производственной (профессиональной) практики.

Образовательное учреждение, реализующее основную профессиональную образовательную программу по специальности, должно обеспечить планирование, организацию и проведение производственной (профессиональной) практики в соответствии с Положением о производственной (профессиональной) практике студентов, курсантов образовательных учреждений среднего профессионального образования,

Рекомендациями по организации и проведению производственной (профессиональной) практики по группе специальностей (при наличии таковых).

В период прохождения производственной (профессиональной) практики студент должен освоить одну или несколько из перечисленных ниже родственных профессий: социальный работник, оператор электронно-вычислительных машин и др.

4.2.5. Требования к промежуточной и итоговой государственной аттестации выпускников.

Количество экзаменов в учебном году не должно превышать 8, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

На весь период обучения предусматривается выполнение не более 3 курсовых работ (проекта) по дисциплинам общепрофессионального и (или) специального циклов.

Виды итоговой государственной аттестации:

итоговый междисциплинарный экзамен, выпускная квалификационная работа.

4.2.6. Общие нормативы по организации образовательного процесса.

4.2.6.1. Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

- теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39 недель;
- промежуточная аттестация	2 недели;
- каникулярное время	10 недель.

4.2.6.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения увеличивается по отношению к нормативному сроку, установленному в пункте 1.3 раздела «Общая характеристика специальности»:

- на базе среднего (полного) общего образования – на 1 год;
- на базе основного общего образования – на 2 года (при этом срок освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования составляет 2 года).

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности при сочетании различных форм обучения устанавливаются образовательным учреждением самостоятельно на основании нормативного срока.

4.2.6.3. Количество дисциплин по выбору должно быть таким, чтобы студент мог обоснованно и реально выбрать дисциплину (дисциплины). Выбранные студентом дисциплины становятся обязательными для изучения.



4.2.6.4. Выполнение курсовой работы (курсовое проектирование) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение.

4.2.6.5. Факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом образовательного учреждения (не более 4 часов в неделю), не являются обязательными для изучения студентом. При реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, объем времени на факультативные дисциплины увеличивается на 156 часов.

4.2.6.6. Консультации для студентов очной формы обучения предусматриваются образовательным учреждением в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год.

4.2.6.7. По всем дисциплинам теоретического обучения и этапам производственной (профессиональной) практики, включенным в учебный план образовательного учреждения, должна выставляться итоговая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «зачтено»).

4.2.6.8. На предпоследнем курсе в период летних каникул с юношами проводятся пятидневные учебные сборы на базе воинских частей, определенных военными комиссариатами.

### **4.3. Академические свободы образовательного учреждения в формировании содержания образования и организации образовательного процесса**

При разработке основной профессиональной образовательной программы по специальности образовательное учреждение имеет право:

4.3.1. Уменьшать в пределах 5% объем времени, отведенный Государственными требованиями на циклы дисциплин.

4.3.2. Распределять резерв времени образовательного учреждения.

4.3.3. Формировать циклы общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. При этом дисциплины «Основы философии» (в объеме не менее 76 часов), «Русский язык и культура речи» (в объеме не менее 56 часов), «Иностранный язык» и «Физическая культура» (из расчета 2 часа в неделю на весь период теоретического обучения), «Основы экономики» и «Основы социологии и политологии» (объемом не менее 32 часов) реализуются в обязательном порядке.

Формировать дисциплины по выбору студента, устанавливаемые образовательным учреждением, которые должны быть направлены на реализацию личностных потребностей обучающихся и обеспечение гуманитаризации содержания образования.

4.3.4. В цикле специальных дисциплин:

- вводить специализации путем выбора из перечня, предлагаемого министерством (ведомством) по закрепленным специальностям;
- формировать специализации самостоятельно или совместно с органами исполнительной власти различных уровней; наименование, перечень и содержание дисциплин специализации должны быть согласованы с министерством (ведомством) по закрепленным специальностям;

формировать дисциплины по выбору студента, которые должны быть направлены на обеспечение конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

4.3.5. Определять перечень и содержание дисциплин по выбору студента, факультативных дисциплин.

4.3.6. В случае самостоятельного формирования содержания национально-регионального (регионального) компонента использовать время, отведенное на дисциплины национально-регионального (регионального) компонента:

- на увеличение объема времени на дисциплины федерального компонента;
- на введение дополнительных дисциплин в циклы общих гуманитарных и социально-экономических, математических и общих естественнонаучных, общепрофессиональных, специальных дисциплин.

4.3.7. При формировании дисциплин по выбору студента, дисциплин специализации, дисциплин национально-регионального (регионального) компонента, факультативных дисциплин определять время на их изучение в объеме не менее 32 часов.

4.3.8. Выбирать вид итоговой государственной аттестации из установленных в п. 4.2.5. Государственных требований.

4.3.9. Определять формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные и т.д.).

4.3.10. Использовать от 10 до 15 % от общего объема времени, отведенного на дисциплину федерального компонента, на самостоятельное проектирование дополнительного содержания образования по дисциплине при условии выполнения минимума содержания образования по дисциплине, указанного в Государственных требованиях.

4.3.11. Планировать концентрированное изучение дисциплины «Иностранный язык».

4.3.12. Определять возможность присвоения квалификационных разрядов по одной или нескольким родственным профессиям из числа определенных в п. 4.2.4.

Приложение

Рег. № 10-02-05 Б

16 мая 2002 г.

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 среднего профессионального образования повышенного уровня  
 по специальности  
**0205 Социальная работа**

Квалификация – специалист по социальной работе

Форма обучения – очная  
 Нормативный срок обучения 2 года 10 месяцев  
**на базе среднего (полного) общего образования**

Индекс	Элементы учебного процесса, учебные дисциплины	Время в неделях	Максимальная учебная нагрузка студента, часов	Обязательная учебная нагрузка, часов			Рекомендуемый курс. изучения
				все-го	в том числе		
					лаборат. и прак. зан.	вып. курсовых работ	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ТО.00</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>81</b>	<b>4374</b>	<b>2916</b>			
<b>ТО.Ф</b>	<b>Теоретическое обучение – дисциплины федерального компонента</b>		<b>3594</b>	<b>2796</b>	<b>1262</b>	<b>32</b>	
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины</b>		<b>786</b>	<b>596</b>	<b>356</b>		
<b>ОГСЭ.01</b>	Основы философии			76			2
<b>ОГСЭ.02</b>	Основы права			32			2
<b>ОГСЭ.03</b>	Русский язык и культура речи			56	10		2
<b>ОГСЭ.04</b>	Иностранный язык			162	162		2...4
<b>ОГСЭ.05</b>	Физическая культура			162	160		2...4

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ОГСЭ.06</b>	Основы экономики						
<b>ОГСЭ.07</b>	Основы социологии и политологии			64	6		
<b>ОГСЭ. ДВ. 00</b>	Дисциплины по выбору студента, устанавливаемые образовательным учреждением			44	18		
<b>ЕН.00</b>	<b>Математические и общие естественнонаучные дисциплины</b>		<b>132</b>	<b>102</b>	<b>30</b>		
<b>ЕН.01</b>	Математика и информатика			70	30		2
<b>ЕН.02</b>	Экологические основы природопользования			32			2
<b>ОПД.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		<b>1180</b>	<b>860</b>	<b>374</b>		
<b>ОПД.01</b>	Психология			178	80		2, 3
<b>ОПД.02</b>	Педагогика			150	60		2, 3
<b>ОПД.03</b>	Методы проведения социологических исследований			52	28		3
<b>ОПД.04</b>	Основы социальной медицины			90	40		3
<b>ОПД.05</b>	Этика и психология профессиональной деятельности			46	32		2
<b>ОПД.06</b>	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов			32	16		3
<b>ОПД.07</b>	Документационное обеспечение управления			36	20		2
<b>ОПД.08</b>	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			88	32		2, 3
<b>ОПД.09</b>	Менеджмент			32	16		3
<b>ОПД.10</b>	Экономика организации			40			4
<b>ОПД.11</b>	Информационные технологии в профессиональной деятельности			58	30		2, 3
<b>ОПД.12</b>	Безопасность жизнедея-			58	20		4

1	2	3	4	5	6	7	8
	тельности						
<b>СД.00</b>	<b>Специальные дисциплины</b>		<b>1496</b>	<b>1238</b>	<b>532</b>	<b>32</b>	
<b>СД.01</b>	Введение в специальность			40	24		2
<b>СД.02</b>	Теория, методика и практика социальной работы			260	120	20	2...4
<b>СД.03</b>	Система органов социальной защиты и социального обеспечения			32			2
<b>СД.04</b>	Социальная работа с семьей и детьми			194	64	12	3,4
<b>СД.05</b>	Социальная работа с пожилыми и инвалидами			166	56		2, 3
<b>СД.06</b>	Социальная работа с людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации			34	12		4
<b>СД.07</b>	Социальная работа с представителями религиозных организаций			70	24		4
<b>СД.08</b>	Основы ухода за больными и первая медицинская помощь			146	124		2
<b>СД.09</b>	Социальное и медицинское страхование			46	28		4
<b>СД.ДС.00</b> <b>СД.ДВ.00</b>	Дисциплины специализации, дисциплины по выбору студентов, устанавливаемые образовательным учреждением			250	80		2...4
<b>ТО.Р</b>	<b>Теоретическое обучение – дисциплины национально-регионального (регионального) компонента</b>		<b>156</b>	<b>120</b>			
<b>ДФ.00</b>	<b>Дисциплины факультативные</b>		<b>324</b>				<b>2...4</b>

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>К</b>	<b>Консультации (на каждую учебную группу на весь период обучения)</b>		<b>300</b>				<b>2...4</b>
<b>ПП.00</b>	<b>Производственная (профессиональная) практика</b>	<b>27</b>					
<b>ПП.01</b>	Практика для получения первичных профессиональных навыков	9					2...4
<b>ПП.02</b>	Практика по профилю специальности	10					2...4
<b>ПП.03</b>	Преддипломная практика (квалификационная)	8					4
<b>ПА</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>					<b>2...4</b>
<b>ИГА.00</b>	<b>Итоговая государственная аттестация</b>	<b>7</b>					<b>4</b>
	Подготовка к итоговому междисциплинарному экзамену	1					4
<b>ИГА.01</b>	Итоговый междисциплинарный экзамен	2					4
<b>ИГА.02</b>	Выполнение квалификационной выпускной работы	2					4
<b>ИГА.03</b>	Защита квалификационной выпускной работы	2					4
<b>РВ</b>	<b>Резерв времени образовательного учреждения</b>	<b>4</b>					<b>2...4</b>
<b>ВК</b>	<b>Время каникулярное</b>	<b>22</b>					
		10					2
		10					3
		2					4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>147</b>					

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика специальности 0205 Социальная работа.....	3
2. Требования к уровню подготовки выпускника по специальности 0205 Социальная работа.....	5
3. Требования к минимуму содержания основной профессиональной обра- зовательной программы по специальности 0205 Социальная работа.....	14
4. Общие требования к разработке основной профессиональной образова- тельной программы, обеспечивающие реализацию образовательными учреждениями Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 0205 Социальная работа.....	30
5. Примерный учебный план по специальности 0205 Социальная работа.....	36

---

Подписано в печать 30.09.2002 г.  
Формат 60x90/16.  
Уч.-изд. л. 2,8. Усл. печ. л. 3,36. Тираж 320 экз.  
Цена договорная

---

Издательский отдел ИПР СПО  
109316, Москва,  
Волгоградский пр-т, 43

---

Отпечатано в ЗАО «Миратос»  
111555, Москва, Напольный проезд, 7  
Заказ №