***Третьякова Н.Д.***

*КГБОУ СПО «Комсомольский – на-Амуре,*

*Авиационно-технический техникум»*

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современное общество диктует необходимость обучать тому, что должен знать и уметь человек, приступающий непосредственно к реальной профессиональной деятельности испокон веков образование формировало человека разумного.

Вспомним Ломоносовские строки:

Дерзайте ныне ободренны

Раченьем вашим показать,

Что может собственных Платонов

И быстрых разумом Невтонов

Российская земля рождать.

Лучше сказать нельзя: нужны люди воспитанные, обладающие трудолюбием (раченьем), системой знаний (как у Платона), хорошим мышлением (как у Ньютона).

Формировать человека разумного означает *формировать нравственность и систему знаний, развивать психику –* таковы необходимые черты разума. Мыслящий и нравственный человек, когда у него нет системы знаний по какой-либо проблеме, чувствует свою беспомощность; нравственный и знающий человек, но без гибкого, творческого мышления, превращается в догматика; все знающий, великолепно мыслящий, но безнравственный интеллектуал – это немалая опасность для людей, для общества.

Главной задачей профессиональных учебных заведений является развитие личности в процессе приобретения ими профессии, специальности в соответствии с собственными интересами, способностями и социальным заказом общества и государства.

***Наша концепция.***

Прежде чем приступать к решению проблемы формирования Личности, нужно изучить студента, его темперамент, характер, качества, способности, направленность.

***Необходимо целенаправленно развивать на учебных занятиях.***

Модернизация системы образования России требует повышения профессионализма преподавателей СПО. Концепция профессиональной подготовки специалистов не всегда идет в ногу со временем. Трудно рассчитывать на повышение компетентности выпускников без изменения профессионального сознания и повышения уровня компетентности педагогов, без критического осмысления своего опыта работы, своих устоявшихся, но уже не работающих на разрешение современных проблем установок и стереотипов.

В настоящее время образование действительно переживает трудное время.

Общеизвестная статистика- девятый класс на «4» и «5» заканчивают лишь 16% учеников общеобразовательных школ. Нельзя не учитывать, что процесс обучения – это **равное взаимодействие обучающего и обучаемого.** Говорить обсуждать, находить возможные способы преодоления психолого-педагогических проблем СПО сегодня необходимо.

Предпосылки для проведения данной работы:

1. Значительно усложнились задачи обучения.
2. Учебно-воспитательный процесс стал более многофакторным и многопрофильным. Перед педагогами поставлено много вопросов:

а) как обеспечить усвоение более сложного и объемного учебного материала всеми студентами, т.е. как разрешить противоречия между возрастной сложностью и возможностями;

б) как добиться положительного отношения к учению;

в) как обеспечить успешное усвоение всех учебных предметов при все более ярко проявленной направленности интересов лишь на определенную группу предметов;

г) как учесть противоречия между возрастной самостоятельностью и сложившимися традициями активного управления;

д) как учесть в процессе обучения все более растущую информированность подрастающего поколения.

И этот перечень вопросов можно было бы бесконечно долго продолжать.

Актуальность выбранной темы определила цель исследования: выявить оптимальные, приемлемые в современных условиях формы, методы, приемы, технологии, позволяющие преодолеть психолого-педагогические проблемы сегодняшнего среднего профессионального образования.

 **Объектом** исследования является совместная деятельность преподавателя и студентов.

 Предмет исследования – психолого-педагогические проблемы СПО.

*Для* достижения поставленной цели поставлены следующие *задачи*. На основе проведенного анкетирования педагогов техникума, выявить:

- наиболее актуальные психолого-педагогические проблемы;

- проанализировать имеющуюся научную литературу и опыт работы по данным проблемам отечественных и зарубежных педагогов;

- составить практические рекомендации деятельности преподавателя.

Исследование проходило поэтапно.

Первый этап (диагностический) – составление вопросов для анкеты и ее проведение.

Педагогам техникума предлагалось проранжировать 14 предполагаемых проблем в зависимости от степени значимости.

Второй этап – обработка полученных результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **место** | **название проблемы** |
| 1 | Педагогические методы и приемы, для формирования ценностного отношения к учению. |
| 2 | Влияние оценки на личностное развитие студентов. Система контроля и самоконтроля, возможности применения оценки и самооценки студентов. |
| 3 | Методы стимулирования и мотивация учебно-познавательной деятельности студентов. |
| 4 | Специфика самостоятельной работы студентов. Место домашних заданий в системе самостоятельных работ студентов. |
| 5 | Нетрадиционные уроки и их педагогическая ценность для личностно-ориентированного развития студентов. |
| 6 | Возрастные особенности мыслительной деятельности и психологические условия ее активизации в обучении. |
| 7 | Социально-психологическая характеристика общения и особенности коммуникации в педагогической деятельности.Средства новых информационных технологий в процессе обучения, возможности и ограничения их применения, методика использования. |
| 8 | Психолого-педагогическое обоснование возможностей и необходимости использования интерактивных форм и методов обучения. |
| 9 | Этапы и психолого-педагогические условия формирования и развития компетенции студентов. |
| 10 | Специфика педагогического общения с подростками как субъектами обучения. Приемы устранения барьеров общения в образовательном процессе. |
| 11 | Проектная методика обучения и возможности ее реализации в системе образования. |
| 12 | Сущность педагогической диагностики. Критерии оценки достижения планируемых результатов обучения и развития студентов. |
| 13 | Значение рефлексии. Развитие навыков саморегуляции у преподавателей. |

Анализируя результаты данной анкеты, пришли к выводу, что больше всего педагогов техникума волнуют вопросы:

- личностно-ориентированного обучения,

- вопросы дидактики и методики преподавания,

- и психологии развития личности

Далее, в перспективе - разработка и составление практических рекомендаций для преподавателей техникума

**Личностно ориентированное обучение.**

Это — одно из новых и перспективных направлений в педаго­гике, находящееся в стадии становления. Чтобы оно было сфор­мировано полностью, должны быть четко определены его цели, задачи, особенности, дидактические принципы, технологии.

В качестве основных приоритетов выбраны: развитие личности студента, его индивидуальности, творческих способностей, мышления, способностей к активной самостоятельной деятельности.

Психологическое строение деятельности образуют следующие составляющие:

***Структура деятельности***

потребности

мотив

цель

условия

достижение

 цели

 Действия операции

Таким образом принципиальное отличие такого образования от традиционного состоит в том, что учебная информация, задаваемая для усвоения, выступает в качестве средства, а не цели.

формы работы на уроке

индивидуальная

 групповая

 **типы ответа**

у доски

с места

письменно

устно

в виде развернутого

 рассказа

краткого резюме

анализа сообщения товарища

Чтобы реализовать эту идею, преподавателю необходимо иметь особый дидактический материал.

Особая образовательная среда, должна соответствовать трем основным требованиям:

1) вариативность (возможность свободного выбора детьми средств и форм самовыражения на основе предложенных альтернатив);

2) гибкость (умение педагога изменять план своего воздействия на студента);

3) открытость (готовность педагога использовать возникающие у студентов в процессе совместной деятельности идеи и предложения).

Использование метода рефлексии, относящегося прежде всего к организации мышления, для того, чтобы показать студенту, как он достигал правильного решения, как вырабатывал суждение, как шел к выводам. Смещение акцента с полученного результата (ответа) на рефлексию процесса его достижения — еще одна отличительная особенность личностно ориентированного образования.

Таким образом учебный процесс должен вызывать личную заинтересован­ность студента в усвоении материала и данного вида деятель­ности;

Обучение нужно строить так, чтобы ставились задачи, вызывающие у студентов затруднения, т.е. такие, какие они не в состоянии решить, опираясь только на имеющиеся знания. Для решения должны требоваться размышления, коллективные об­суждения, выдвижение гипотез и их проверка. Обращение к дополнительной литературе, наблюдения, исследования, консультации.

При оценивании работ отметки выставляются не за конечный результат, а за процесс его получения; при этом студенту нужно сравнивать не с другом или одногруппником, а с самим собой, но вчерашним.

 В своей концепции модернизации образования Министерство образования РФ констатирует, что *всестороннее развитие личности студента на основе его внутрен­него потенциала является первостепенной целью. Оно предопределяет направления модернизации образования, которое будет ориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие личностной сущности студента.*

Источник: https://nsportal.ru/