

## **Дуальная система и компетентностный подход: грани сближения**

*В феврале 2013 года в Федеральном институте развития образования прошла международная российско-немецкая конференция на тему «Механизмы обеспечения качества подготовки кадров в рамках российско-немецкого сотрудничества». В работе конференции приняли участие представители Минобрнауки России, Минтруда и социальной защиты России, Минэкономразвития России, Национального агентства развития квалификаций, Посольства Германии, Российско-Германской Внешнеторговой палаты в Москве, Федерального института профессионального образования Германии (БИББ), Министерства образования и научных исследований Германии, региональных органов управления образованием, немецких компаний, работающих в России, российских образовательных учреждений НПО-СПО, учебных центров («Фесто», «Дидактические системы», «Калибрикс»).*

*Центральная тема конференции – возможности построения целостной модели подготовки кадров на основе российско-германского сотрудничества в области профессионального образования, включающей подходы к организации профориентационной работы, к совершенствованию образовательного процесса, методическому сопровождению реализации профессиональных образовательных программ, повышению квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.*

Сотрудничество России и Германии в сфере образования имеет глубокие исторические корни и традиции, уходящие в глубь веков. Если ограничиться только прошлым и нынешним веками, то взаимодействие в сфере профессионального образования насчитывает около семидесяти лет – солидная человеческая жизнь. Недавно проходил российско-германский год образования, науки и инноваций, который укрепил и развил существующие

связи между образовательными учреждениями России и немецкими компаниями, ведущими свою деятельность на территории нашей страны.

Профессиональное образование – основа конкурентоспособности экономики страны. Так часто мы встречаем эту мысль в современных российских публикациях и документах. Как от идеи перейти к реальности? Профессиональное образование накрепко связано с миром профессий: рынком труда, организациями работодателей. Единство теории и практики, междисциплинарный, интегрированный подход в основе образовательного процесса, акцент на применении умений и знаний в профессиональной деятельности – вот основные принципы компетентностного подхода, лежащего в основе новых российских образовательных стандартов профессионального образования. Для их успешной реализации необходимо тесное взаимодействие образовательных учреждений профессионального образования с работодателем. И такой опыт есть в России, но его пока нельзя назвать общепринятой практикой. В Германии только 25% предприятий вовлечены в профессиональное образование через дуальную систему обучения. Они очень близки по своим принципам – компетентностный подход и дуальная система, но есть и отличия, которые особенно важно осознать сейчас в нашей стране. Вообще-то, можно сказать, немецкая дуальная система – хранилище исторической памяти социалистического периода, но с поправкой на современную капиталистическую реальность. Судите сами.

В рамках данной статьи хотелось бы остановиться на тех выступлениях, которые помогут сравнению российского компетентностного подхода и немецкой дуальной системы. Выводы послужат иллюстрацией того, что можно считать целостной моделью подготовки кадров и чем российско-германское сотрудничество в сфере профессионального образования может быть полезно в этом отношении.

Новые реалии российской системы профессионального образования были освещены на пленарном заседании в выступлениях руководителя

Центра профессионального образования ФИРО, доктора педагогических наук, профессора **В.И. Блинова**, посвященного нормативно-правовым и организационно-методическим инструментам обеспечения качества подготовки кадров в России, директора по развитию системы профессиональных стандартов НИИ труда и социального страхования **И.А. Волошиной** о правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов в Российской Федерации, а также на круглом столе в докладе ведущего научного сотрудника Центра профессионального образования ФИРО, кандидата педагогических наук **О.Ф. Батровой** о моделях учебных центров профессиональной квалификации.

В докладе В.И. Блинова были озвучены основные изменения в системе профессионального образования России, закрепленные в новом законе «Об образовании в Российской Федерации». У сферы труда появилось больше возможностей влиять на процессы, происходящие в сфере профессионального образования. Организации работодателей могут выступать заказчиками и участниками процедур независимой системы оценки качества образования, профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. Программы повышения квалификации могут носить модульный, поэтапный характер, одной из форм таких программ становится стажировка (в том числе и на предприятии), что может в корне изменить подходы к повышению квалификации преподавательского состава системы профессионального образования.

На круглом столе О.Ф. Батрова продолжила разговор о возможностях, предоставляющихся в связи с новым законом. Учебные центры профессиональной квалификации могут стать общим полем деятельности системы образования и бизнеса, как крупных корпораций, так и средних и малых компаний.

Произошли изменения в законодательстве сферы труда. Об этом шла речь в презентации И.А. Волошиной. В 2012 году был принят федеральный закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в

части законодательного определения понятия профессионального стандарта, порядка его разработки и утверждения». Утверждены постановлением Правительства Российской Федерации «Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов», в соответствии с которыми профессиональные стандарты применяются:

- работодателями при формировании кадровой политики в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;

- образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ;

- при разработке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

Все представленные в данных выступлениях факты свидетельствуют о том, что Россия вовлечена в общемировой процесс изменений, имеющий во всех странах общую основу.

Компетентностный подход (подход «learning outcomes» – результатов обучения) стал неотъемлемой чертой профессионального образования и национальных систем квалификаций постиндустриальной эпохи во всем мире. С ним неразрывно связаны изменения в подходах к стандартизации и классификации в сферах труда и образования, к описанию требований к квалификациям выпускников и работников, к проведению оценочных процедур, сертификации квалификаций. В основе изменений – принципы синхронизации теории и практики; ориентации на результат и междисциплинарности, понимаемые как готовность применять умения и знания разных предметных областей. Главный принцип, объединяющий сферы труда и образования, лежащий в основе обновления национальных систем квалификаций, – обучение (в значении «саморазвитие», «самосовершенствование») в течение всей жизни.

В России появляются возможности для юридического обоснования нового. Но в целом картина носит мозаичный характер, в сферах труда и образования появляются нормативные документы, намечаются направления предстоящей работы, но все это еще предстоит, говоря языком музыки, свести «legato» – «слитно», воедино, превратить в систему.

Немецкой дуальной системе присущи принципы компетентностного подхода, но при этом это уже сложившаяся система, охватывающая весь процесс подготовки профессиональных кадров от сопровождения профессионального выбора со школьной скамьи до организации процедур независимой оценки результатов обучения и организации повышения квалификации педагогических кадров. Об особенностях этой целостной системы шла речь в презентации научного сотрудника Федерального института профессионального образования Германии **Ханнелоре Кресс** «Подготовка преподавателей и мастеров производственного обучения как основное условие гарантии качества реализации программ профессионального образования (опыт Германии)».

Краеугольный камень немецкой дуальной системы – работа с преподавательским корпусом системы профессионального образования, который преимущественно формируется из работников организаций работодателей. Обучение наполовину происходит на рабочем месте. Требования к преподавателям (по-немецки «тренерам» или «инструкторам») определяет «Директива о пригодности инструкторов». Среди таких требований очень актуальные для современной России, например:

- разработка содержания обучения (разработка программы и УМК);
- обеспечение достижения обучающимися положительных результатов (в том числе условий, которые способствуют успешному обучению и развитию культуры мотивации к деятельности (учебной и профессиональной), обратной связи с обучающимися);

- выбор методов и материалов обучения соответственно целевой аудитории и использование их в соответствии с учебной или рабочей ситуацией;

- определение потребностей в сотрудничестве с учреждениями-партнерами.

Важной составляющей дуальной системы является координирующая и экспертирующая роль торгово-промышленных палат (ТПП) Германии. Немецкие компании обязаны регистрироваться в ТПП и делать взносы, которые идут на обеспечение образовательного процесса. Именно ТПП организуют процедуры независимой оценки результатов обучения выпускников и повышения квалификации преподавателей.

Опыт работы российских образовательных организаций, сотрудничающих с немецкими компаниями, ведущими деятельность на территории России, учебных центров этих компаний и самостоятельных немецких учебных центров, работающих также в нашей стране, был представлен в программе конференции на круглых столах.

Выступления **А.Ю. Быкова**, директора Управления по обучению и развитию Академии КНАУФ СНГ, **А.Н. Романенко**, руководителя отдела технических процессов и профессиональной подготовки ООО «Фольксваген Груп рус», Владислава Колесникова (ФГБОУ СПО «Колледж связи № 54 г. Москвы»), **Е.В. Париковой** (ООО «Кнауф Сервис»), кандидата технических наук, **Кристиана Михеля** (Центр обучения и сервиса «RUDUS»), **Г.Ю. Маландина**, заместителя директора по региональному развитию РЦ СПО ЗАО «Дидактические системы», кандидата технических наук, **К.Ю. Разина**, ведущего инженера департамента учебных технологий ООО «ФЕСТО-РФ» подчеркнули важность комплексного подхода к процессу подготовки кадров.

В презентациях каждого из выступающих говорилось, по сути, о целостной модели, в которой есть определенные звенья:

- профориентационная работа через систему конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся и преподавателей,

создающая положительный имидж человека профессии, развивающая мотивацию к профессиональной деятельности;

- методическая работа через разработку и публикацию учебных пособий, в том числе электронных, создание лабораторных комплексов и оборудования;

- осуществление собственно образовательного процесса по дуальной системе, предусматривающей последовательное систематическое чередование занятий на базе образовательного учреждения или учебного центра и на базе предприятия с привлечением к преподавательской деятельности работников этого предприятия;

- проведение независимой (отдельно от обучавших) оценки результатов обучения;

- разработка программ повышения квалификации преподавательского состава, включая стажировки на предприятиях и систему независимой оценки результатов, и проведение такого повышения квалификации.

Позитивный опыт сотрудничества России и Германии в сфере профессионального образования позволяет говорить о возможности его всестороннего изучения, обобщения и систематизации в целях построения целостной модели подготовки профессиональных кадров и внедрения ее в нашей стране.

На конференции были отмечены проблемные зоны взаимоотношений системы профессионального образования, бизнеса и государства, которые также выходят за рамки только российско-германского сотрудничества и требуют общесистемного решения. В частности, в выступлении А.Ю. Быкова было отмечено, что существуют, как минимум, три вопроса, требующих решения. Приведу цитату из его презентации: «Расходы предприятий на социальное партнерство с учреждениями образования (не в целях обучения собственного персонала) исчисляются из чистой прибыли и облагаются налогом на прибыль. Необходимо включать эти затраты в себестоимость и/или создавать систему льгот для предприятий, участвующих

в социальном партнерстве (поддержке) учреждений профессионального образования.

Независимой сертификации специалистов и рабочих кадров в настоящее время фактически не существует. Это же относится к выпускникам учреждений образования. Сертификация необходима! Вместе с тем, сейчас проявилась тенденция того, что учреждения образования сами стремятся стать сертификационными центрами. Главный мотив – получение определенных внебюджетных средств за счет сертификации. Но, по сути, они будут сертифицировать сами себя, что подрывает саму идею независимой (объективной) оценки уровня компетенций.

В настоящее время существует серьезный разрыв между потребностью рынка труда и предложением со стороны учреждений профессионального образования. Необходимо наладить систему прогнозирования, а для этого создать понятные и регулярные каналы коммуникации между учреждениями и департаментами профессионального образования с одной стороны и представителями бизнеса – с другой».

Это серьезные направления тактики и стратегии развития российского профессионального образования в будущем. Необходимо последовательное и системное изменение сознания участников взаимодействия, как со стороны системы профессионального образования, так и со стороны бизнеса. Понимание успеха любой профессиональной деятельности как постоянного развития на основе изучения «внешних вызовов» – залог успеха совместных действий на уровне федеральных и региональных министерств и ведомств, на уровне образовательных и бизнес-организаций, на уровне обучающихся, преподавателей и работодателей.

Следующим шагом на пути взаимодействия России и Германии в сфере профессионального образования стал прошедший 12–13 марта 2013 года в Нижнем Новгороде семинар-практикум «Российская и немецкая система профессионального образования для развития инновационной экономики» в рамках проведения заседания Российско-Германской рабочей группы (РГП)

по профессиональному образованию. В центре внимания заседания РГП был совместный проект Федерального института развития образования (Москва) и Федерального института профессионального образования (Германия) «Повышение квалификации преподавательского состава (тренеров, мастеров производственного обучения)», который будет реализовываться до конца текущего года.

Важным событием июля 2013 года станет «Первая глобальная встреча партнеров Федерального института профессионального образования» в рамках проведения международных соревнований профессионального мастерства World Skills-2013, которые пройдут в Лейпциге.

**Е. Есенина**, ведущий научный сотрудник  
Центра профессионального образования ФИРО,  
кандидат педагогических наук,  
«Горизонты современного образования», № 5, 2013