

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа — Югры
Институт педагогических исследований одаренности детей
Российской академии образования
Кузбасский региональный институт развития профессионального образования
Академия педагогических наук Казахстана
Институт профессиональной переподготовки и дополнительного образования
(г.Омск)
Урайский политехнический колледж Ханты-Мансийского
автономного округа — Югры

Сборник трудов
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
**«ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И
ЗАНЯТОСТЬ МОЛОДЕЖИ»,**
(9 – 10 ноября 2016 г.)

Тюменская область,
Ханты-Мансийский автономный округ,
г. Урай

2016

УДК 377
ББК 74.5
Н624

- Н624 Опережающее профессиональное обучение и занятость молодежи.
Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции с
международным участием./ Под редакцией А.А. Никитина, М.П. Паль-
янова. Составители: И.А. Маврина, А.С. Марковичев, Н.В. Харина. –
Новосибирск, Издательство ИПИО РАО, 2016. – 184с.
ISBN 978-5-91650-073-8

В сборнике опубликованы доклады Всероссийской научно-прак-
тической конференции «Опережающее профессиональное обучение и
занятость молодежи». Рекомендуются для специалистов в области
педагогики и психологии.

УДК 377
ББК 74.5

ISBN 978-5-91650-073-8

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ОПЕРЖАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО

*Андреева Алла Юрьевна, преподаватель высшей квалификационной категории,
БУ «Нижневартковский медицинский колледж», a.kabardaeva@yandex.ru*

В статье рассматриваются вопросы значимости педагогических инновационных технологий для современного педагогического процесса. Обосновываются лучшие варианты технологий для изучения дисциплины «Анатомия и физиология человека». Предлагается опыт реализации некоторых технологий, применяемых в этой дисциплине на уровне организации образовательного процесса.

Ключевые слова: инновационные образовательные технологии, значимость, игровые технологии, моделирование органов, анализ.

Цель образования XXI века:

1. Уметь жить.
2. Уметь работать.
3. Уметь жить вместе.
4. Уметь учиться.

Для реализации этих целей современное обучение должно раскрывать потенциал участников педагогического процесса. Решение многих задач обучения требует новых инновационных технологий. Понятие инновация – «обновление, новшество». Педагогическая инновация – нововведение в педагогической деятельности, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющей целью повышения их эффективности. Инновационные образовательные технологии, которые используются в педагогике: круглые столы, дискуссии, тестирование, тренинги, мастер-классы, творческие задания, пресс-конференции, научные дискуссии, занятия по кейсам, деловые игры, ситуационные задачи, защита рефератов, игровое обучение, проблемное обучение, электронные учебные задания, мультимедийные лекции и практические занятия, моделирование органов из пластилина. Мною используются многие из перечисленных методов. Инновационные образовательные технологии вырабатывают у обучающихся умение ориентироваться в нестандартных условиях, анализировать возникающие проблемы. Каждый метод хорош по-своему и рационально применим для определенных тем дисциплины «Анатомии физиологии человека».

Эффективно зарекомендовали себя при изучении «Анатомии и физиологии», согласно анализу оценивания освоения различных тем, такие методы как моделирование органов, ролевые игры, решение ситуационных задач, тестирование. Решение ситуационных задач позволяет обучающимся лучше запоминать информацию, а так же логически ее осмысливать. Ролевые игры способствуют приобретению практического опыта, решению проблем, созданию возможности переноса знаний из учебной ситуации в реальную, формирует интерес. Например, эффективно используется мною ролевой метод изучения темы «Черепные нервы».

Группа делится на «врачей» и «пациентов». Каждая группа составляет вопросы для «пациента» и «врача». В вопросах «врачей» отражается исследование каждого черепно-мозгового нерва, в ответах «пациентов» отражается патология каждого черепно-мозгового нерва.

Метод моделирования органов способствует творчеству, формирует интерес к изучению анатомии, облегчает запоминание (больше задействовано путей информации), формирует осознание представление о строении органов. Таким образом, инновационные технологии способствуют формированию творческого стиля деятельности будущих медицинских работников, повышают его мотивацию, глубину и полноту овладения им профессии.

Поэтому инновационные технологии следует активно применять, совершенствовать, формировать новые формы.

Литература:

1. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. Пособие для студентов. М.: «Академия», 2006. – 368 с.
2. Шамова Т.И. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе . Тюмень, 2005 г.
3. Шамова Т.И. Управлением развитием инновационных процессов в школе. М.: 2001г.

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Апухтина Анна Геннадьевна, к. филол. н., ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово, заведующая кафедрой общеобразовательных, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, aag@krirpo.ru
Малороссиянова Ольга Ильинична, ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово, заведующая лабораторией мониторинга развития системы профессионального образования

В статье рассматривается вопрос подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций к предпринимательской деятельности. Анализируются возможности профессий и специальностей, по которым ведется подготовка в Кемеровской области, с точки зрения вероятности открытия собственного дела. Даются рекомендации по организации обучения основам предпринимательства в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Ключевые слова: предпринимательская деятельность, малое предприятие, самозанятость, предпринимательские компетенции.

Государственная программа Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика» (до 2020 г.) ставит задачу увеличения количества молодежи, занятой в субъектах малого и среднего предпринимательства.

Малое предпринимательство является важной составляющей экономики

страны. Развитие малого предпринимательства способствует решению целого ряда проблем: формирование конкурентных цивилизованных рыночных отношений; расширение ассортимента и повышение качества товаров, работ, услуг; приближение товаров и услуг к конкретным потребителям; привлечение личных средств населения для развития производства; создание дополнительных рабочих мест; формирование социального слоя собственников; освоение и использование местных источников сырья и отходов крупных производств; содействие улучшению деятельности крупных предприятий путем изготовления и поставки комплектующих изделий и оснастки; освобождение государства от убыточных предприятий.

Основные цели государственной политики в области развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации определены Федеральным законом ФЗ № 209 от 24.07.2007 (редакция от 29.12.2015) «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ»: обеспечение благоприятных условий для развития субъектов малого и среднего предпринимательства и их конкурентоспособности, обеспечение трудовой занятости населения и самозанятости, увеличение доли производимых субъектами малого и среднего предпринимательства товаров и услуг в объеме валового внутреннего продукта.

17 апреля 2015 года под председательством Президента РФ В. В. Путина состоялось заседание Государственного совета, на котором рассматривался комплекс мер по развитию малого и среднего предпринимательства. В своем выступлении В. В. Путин отметил, что вопрос развития малого и среднего предпринимательства приобретает особую экономическую, социальную и общественную значимость как одно из ключевых условий обновления страны, обновления экономики, повышения её устойчивости. Малые и средние компании в силу мобильности и гибкости могут быстро занимать востребованные рыночные ниши, формировать новые точки экономического роста, способствовать эффективному повышению экономики, её эффективности, решению проблем занятости.

Для успешного включения в предпринимательскую деятельность необходимо не только желание человека, но и специальные знания и умения. Таким образом, актуальность вопроса о подготовке обучающихся в профессиональных образовательных организациях (далее ПОО) к предпринимательской деятельности не вызывает сомнения.

Важно учитывать, что разные профессии и специальности дают разные возможности для организации собственного дела. По этому критерию все профессии и специальности, по которым ведется подготовка в ПОО Кемеровской области, можно условно разделить на три группы:

1. Профессии и специальности, по которым для выпускников **имеется наибольшая вероятность** организовать собственное малое предприятие или осуществлять трудовую деятельность в форме самозанятости. В процессе освоения ос-

новой программы среднего профессионального образования (далее СПО) для обучающихся, подготавливаемых по таким профессиям и специальностям, целесообразно создать условия не только для приобретения необходимых знаний и умений, но и для формирования способности и готовности к созданию собственного бизнеса, то есть освоения предпринимательских компетенций.

2. Профессии и специальности, по которым для выпускников **имеется возможность** организовать собственное малое предприятие или осуществлять трудовую деятельность в форме самозанятости. Для обучающихся, подготавливаемых по этим профессиям, специальностям, значимость подготовки к предпринимательству для конкурентоспособности на рынке труда ниже, чем для первой группы. В этом случае целесообразно ограничиться формированием у обучающихся основных знаний и умений, необходимых для успешного предпринимательства.

3. Профессии и специальности, по которым для выпускников **мала вероятность** организовать собственное малое предприятие или осуществлять трудовую деятельность в форме самозанятости. В целях обеспечения профессиональной мобильности выпускников ПОО по этим профессиям, специальностям целесообразно дать им знания о возможностях малого и среднего предпринимательства.

К первой группе могут быть отнесены профессии: *парикмахер, продавец, контролер-кассир, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, сварщик, автомеханик, специальности правоохранительной деятельности, дошкольное образование, сестринское дело, экономика и бухгалтерский учет* и др.

В образовательные программы СПО по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по профессиям и специальностям, по которым для выпускников имеется наибольшая вероятность организовать собственное малое предприятие или осуществлять трудовую деятельность в форме самозанятости, целесообразно включить за счет бюджета времени на вариативную часть профессиональный модуль «Организация предпринимательской деятельности» объемом 120-160 аудиторных часов.

Программа должна предусматривать выполнение практических работ на занятиях и во внеаудиторное время по каждой теме. Использование кейс-метода, дискуссии, самостоятельного поиска обучающимися информации по изучаемым вопросам и ее представление на аудиторных занятиях, деловые и ролевые игры повышают эффективность усвоения изучаемого материала на теоретических занятиях. Необходимо включать в программу посещение отдела регистрации территориального управления, органа государственной статистики, налоговой инспекции, социальных фондов, банков.

Программа модуля должна предусматривать практику: учебную и /или производственную. Учебную практику целесообразно проводить в форме организации учебной фирмы или организации реальной производственной деятельности

обучающихся и педагогов во внеаудиторное время на базе учебно-производственных мастерских или других ресурсов учреждения. Производственную практику – в форме стажировки у индивидуального предпринимателя или в малом предприятии другой организационно-правовой формы. Преподаватель, реализующий данную программу, должен иметь собственный опыт создания субъекта малого предпринимательства, или опыт работы в руководящем составе такого предприятия. К проведению занятий по отдельным темам важно привлекать на условиях совместительства специалистов налоговой инспекции, кредитных организаций, действующих предпринимателей. Итоговая аттестация проводится в форме защиты курсового проекта.

Ко второй группе, где вероятна, но не имеет массового характера занятость в малом предпринимательстве, могут быть отнесены профессии: *токарь-универсал, наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, специальности архитектура, строительство и эксплуатация зданий и сооружений, технология деревообработки* и др.

В основные программы СПО по этим профессиям и специальностям целесообразно вводить за счет бюджета учебного времени на вариативную часть учебную дисциплину «Основы предпринимательства» в объеме 40 – 80 аудиторных часов.

К третьей группе, где мала вероятность организовать собственное малое предприятие или осуществлять трудовую деятельность в форме самозанятости, могут быть отнесены профессии: *горнорабочий на подземных работах, слесарь по ремонту оборудования электростанций, контролер металлургического производства, специальности библиотековедение, подземная разработка полезных ископаемых, электрические станции, сети и системы, техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог* и др. Вместе с тем, в целях обеспечения профессиональной мобильности выпускников, можно ознакомить их с возможностями предпринимательства в нашей стране.

В основные программы СПО по перечисленным профессиям и специальностям целесообразно вводить за счет бюджета учебного времени на вариативную часть раздел «Предпринимательство» в объеме до 30 аудиторных часов в дисциплины «Основы экономики», «Экономика организации» и т.п. или профессиональные модули «Организация деятельности структурного подразделения», «Организация и управление персоналом производственного подразделения» и т.п.

Вне зависимости от получаемой в ПОО профессии или специальности, определенное количество студентов обладают качествами, которые позволяют стать успешными предпринимателями. По статистическим данным способны к предпринимательской деятельности около 10% населения. Эти люди отличаются уверенностью в себе, энтузиазмом, готовы взять на себя ответственность, способны

выявлять проблемы и решать их, генерировать идеи, идти на риск, им свойственна самодисциплина и настойчивость в достижении поставленной цели при любых обстоятельствах.

Для эффективного развития рыночной экономики в России существует необходимость воспитания нового поколения специалистов с высоким уровнем предпринимательской культуры. Значительная часть будущих специалистов, обучающихся в ПОО, к сожалению, имеют искаженное представление о предпринимательской деятельности, зачастую отождествляя её с торговлей. Именно поэтому формирование экономической и правовой грамотности, готовности к самостоятельной работе в бизнесе и открытию собственного дела является на сегодняшний день важной частью профессиональной подготовки обучающихся всех направлений и профилей обучения.

Введение в основную программу СПО составляющей по подготовке обучающихся к предпринимательской деятельности будет способствовать развитию у выпускников осознанного отношения к предпринимательству, развитию личностного потенциала студентов и их профессиональной адаптации в современных экономических условиях.

О НЕОБХОДИМОСТИ И ПУТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ГПОУ «НОВОКУЗНЕЦКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

*Астанина Т.А., преподаватель, Сапожникова Л.А., преподаватель,
Государственное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий
строительный техникум» г. Новокузнецк, astanina-tany@yandex.ru*

В статье представлены актуальные подходы к необходимости создания системы предпринимательского образования в техникуме. Анализ ситуации с состоянием предпринимательского образования в НСТ показывает отсутствие дисциплин, так или иначе связанных с формированием предпринимательских компетенций: инновационной активности, инициативности, способности к риску, социальной ответственности. В программе нет учебных модулей, формирующих предпринимательские компетенции. Мы работаем над созданием учебно-методического сопровождения, которое будет направлено на формирование предпринимательских компетенций, предусмотрено применения математических моделей в решении различных экономических и комплексных задач, которые активно использует бизнес в развитых странах. В статье обоснована необходимость создания условий для интеграции профессиональной образовательной организации и предприятий города.

Ключевые слова: формирование предпринимательских компетенций студентов; создание учебно-методического сопровождения; введение учебных программ по предпринимательству и проектной деятельности, интеграция профессиональной образовательной организации и предприятий города.

Несмотря на государственную заинтересованность, общественный резонанс

и всестороннюю помощь, развитие малого предпринимательства в России отстает от уровня стран с развитой рыночной экономикой. Такое положение вещей актуализирует исследования, посвященные поиску инструментария, подходов и методов к стимулированию развития малого бизнеса. Одним из направлений такого рода исследований являются попытки ответить на вопрос: каким должно быть предпринимательское образование в среднем профессиональном образовании? Программа учебной дисциплины ОП.06 «Основы экономики организации», которая является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.06 **Сварочное производство** предусматривает только 32 часа аудиторных занятий. Мы считаем, что 32 часа недостаточно для формирования предпринимательских компетенций: способности, готовности и умения видеть возможности, делать рациональный выбор; умения применить знания о бизнесе, предпринимательстве, психологических особенностях человека для формирования модели бизнеса, создания бизнес-плана; умения устанавливать деловые коммуникации для формирования элементов бизнеса в соответствии с моделью, планом; умения привлекать и вводить в хозяйственный оборот новые ресурсы, брать на себя ответственность, конкурировать с другими субъектами. Необходимо ввести изучение предпринимательского инструментария (например, экономико-математические методы, стандарты). Обучение предпринимательству в ГПОУ может быть сфокусировано на формировании навыков создания и ведения бизнеса на микроуровне. Растет интерес к обучению предпринимательству среди студентов. Многие наши выпускники, организовавшие свое дело, сетуют на то, что им не дали достаточных знаний для ведения бизнеса. По данным опроса, который проводился в 2014 г. в рамках проекта Global Competitiveness Report, 79 % опрошенных предпринимателей сочли необходимым разработку и внедрение специальных программ обучения предпринимательству в сферу обучения в техникуме. Нами разработаны 24 варианта заданий для применения математических моделей в решении различных экономических и комплексных задач, которые активно использует бизнес в развитых странах. Владение экономико-математическими методами является признаком профессиональной компетентности молодого специалиста, позволяет принимать решения:

- Как выбрать оптимальную технологию производства
- Какие материалы, и в каком количестве приобретать
- Как эффективнее распределить финансовые ресурсы

Предлагается решение задач симплексным методом, с помощью логистики и методом матричных игр в чистых и смешанных стратегиях. Данный опыт был обобщен в статье, которая напечатана в журнале «Педагогический мир», свидетельство о публикации №100669 от 26.10. 1915г.

Говоря о применении математических моделей, мы подразумеваем не просто

различного рода экономические расчеты, а использования инструментария для получения наилучших экономических решений. Математические модели, отражающие с помощью математических соотношений основные свойства экономических процессов и явлений, представляют собой эффективный инструмент рационального ведения бизнеса. Необходимость увеличения часов продиктована и тем, что, кроме традиционной потребности в получении определенной квалификации, растет потребность студентов в самореализации и дальнейшем развитии в качестве предпринимателя. Именно для таких креативных молодых людей наибольший интерес представляет образование, направленное на создание своего стартапа. В результате студенты приобретут дополнительные компетенции и практические навыки: способность находить и оценивать новые рыночные возможности, формировать и оценивать коммерческие перспективы бизнес-идеи; способность порождать принципиально новые идеи, проявлять креативность и инициативность; способность разрабатывать стратегию внедрения инновационного проекта. Эти компетенции позволяют сформировать модель предпринимательского образования, построенную на соединении практико-ориентированного подхода к обучению предпринимательству с традиционным профессиональным образованием. Эта модель может быть реализована также в виде факультативного цикла дисциплин, который добавляется к обычным профилям образования. На сегодняшний день в социальных взглядах общества слабо выраженной остается поддержка инициативности и предпринимательства. Студент часто не готов идти на риск, создавать новое, он воспринимает предпринимательство скорее в контексте преодоления трудностей, чем достижения успеха. В рамках 32 часов программы молодые люди получают только элементарные знания в области экономики, но у них не формируются компетенции, которые необходимы для успешной предпринимательской деятельности. Сегодня система образования ориентирована скорее на успешную сдачу экзаменов и подготовку специалистов к работе. Считаем необходимым появление в техникуме курсов и учебных программ по предпринимательству и проектной деятельности. Постепенно меняется отношение общества к предпринимательству, оно воспринимается как ключевая профессия современного рынка труда. Приходит уважение к умению строить бизнес-модели, управлять предпринимательской фирмой, производить стартапы, разбираться в инвестировании. Необходима интеграция бизнес-сообщества и руководства техникума. Эти стороны развивают партнерские взаимоотношения при подготовке высококвалифицированных кадров в интересах внедрения в последующем инновационных результатов в реальные сегменты экономики. Взаимодействующие стороны создают условия для интеграции профессиональных образовательных организаций и предприятий города. Несмотря на тесные связи техникума и базовых предприятий города по вопросам трудоустройства, мы не привлекаем предпринимателей для обучения студентов предпринимательству как объективному

явлению, учитывая все его противоречия, конфликты интересов и конкуренцию; для разъяснения важности добросовестного предпринимательства в структуре современного общества. Сегодня учебными планами, опирающимися на ФГОС нового поколения, предусмотрено изучение профессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов. Однако этого недостаточно, мы работаем над созданием учебно-методического сопровождения, которое будет направлено на подготовку специалиста, умеющего осуществлять предпринимательскую деятельность на свой страх и риск для систематического извлечения прибыли, над формированием системы практически-ориентированных знаний и навыков в области осуществления хозяйственной деятельности субъекта, что подготовит студентов к самостоятельной предпринимательской работе и поможет избежать при этом наиболее типичных ошибок. Для техникума, где преобладают технические специальности, нужен электив, который должен быть прочно встроен в основной рабочий учебный план. Курс должен способствовать: формированию у слушателей систематизированного представления об основах рациональной организации деятельности в области бизнеса, что должно помочь успешному началу профессиональной карьеры и обеспечить перспективу дальнейшего продвижения по служебной лестнице; развитию личностных факторов, таких как инициативность, способность рисковать, принимать самостоятельные управленческие и организационные решения. По итогам проведенных занятий слушатели курса должны знать: коммерческую терминологию, отвечающую современным международным нормам предпринимательства; начальный объем информации, необходимой любому современному предпринимателю, а именно: основы законодательства (гражданского, трудового, налогового и др.), необходимую информацию о правовых и экономических аспектах создания собственного предприятия; возможные риски, с которыми сталкивается предприниматель. Изучив курс предпринимательства, слушатель должен уметь: определять свои возможности в предпринимательской деятельности; использовать знания основ предпринимательства для организации своего дела; анализировать конкретные ситуации повседневной деловой жизни; систематизировать и отрабатывать быстро изменяющуюся экономическую информацию, необходимую для принятия правильных деловых решений; добиваться эффективных результатов предпринимательской деятельности, ее прибыльности и прогрессивности, проявляя при этом деловую и инвестиционную активность. Занятия по предпринимательству могут проводиться в различных формах, таких как экспедиции, ситуационные практикумы, пресс-конференции и т. д., но наиболее эффективной формой можно считать проведение практических занятий с разработкой предпринимательских проектов. Необходимо обеспечить заинтересованность студентов в дальнейшей работе на предприятиях региона. Взаимодействуя только с реальным производством или бизнесом, можно подготовить и воспитать высококвалифицированные кадры, тем самым поднять статус техникума. Счита-

ем необходимым изучение методик, положительно зарекомендовавших себя при создании бизнеса в развитых странах: 1. Lean Canvas – один из инструментов стратегического управления для предпринимателей. 2. Customer Development (создатель Steve Blank) предполагает особый методологический подход к созданию и развитию нового бизнеса (проекта, стартапа) 3. Бережливый стартап – это подход к созданию компаний, разработке и выведению на рынок новых товаров и услуг, который основывается на использовании методики гибкой разработки продукта, его тестировании, отслеживании результата (обратной связи). Овладение этими методиками позволит сформировать компетенции: составление гипотез бизнес-идей; обобщение гипотезы в бизнес-модели; принятие решений в современных реалиях.

Литература:

1. Пресс-выпуск ВЦИОМ № 2314 «Свой бизнес: за и против».
2. Рубин Ю.Б. Система конкурентных действий участников рынка // Современная конкуренция. – 2014.
3. Франовская Г.Н. Обучение предпринимательству: особенности и задачи // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. – 2013.

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО СТУДЕНТОВ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА

*Бахмат Сергей Александрович, преподаватель высшей квалификационной категории,
БУ ПО Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Урайский политехнический колледж»; bachmats@yandex.ru*

В статье рассматриваются вопросы организации инженерно-технического творчества студентов колледжа в рамках совершенствования инновационной образовательной среды. Техническое творчество обучающихся предлагается как часть непрерывного технического образования.

Ключевые слова: образовательная среда, профессиональная подготовка, творческая группа, инженерно-техническое творчество, творческое объединение, непрерывное техническое образование.

Образовательная среда представляет собой совокупность материальных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия. Люди организуют, создают образовательную среду, оказывают на нее постоянное воздействие, но и образовательная среда влияет на каждого субъекта образовательного процесса.

Многообразие задач, связанных с внедрением в практику работы образовательных организаций СПО модели компетентностного образования позволяет говорить о необходимости формирования многоаспектной образовательной среды, которая характеризуется новыми целевыми установками педагогического коллек-

тива не только на создание и реализацию образовательных программ и модулей, ориентированных на компетентность, но и на развитие исследовательской культуры и творческой деятельности студентов.

Рассматривая профессиональную подготовку как сочетание теоретического и производственного обучения, как основу профессионального образования, считается целесообразным в широком плане говорить не о техническом мышлении, а о профессиональном, полагая одновременно безусловное наличие творчества в деятельности работников квалифицированного труда и специалистов.

При подготовке конкурентоспособных рабочих и специалистов критерием профессионализма и одновременно стержнем всего профессионального обучения является профессиональная компетентность, которая способствует реализации в деятельности творческого профессионального мышления [2].

Образовательная среда колледжа должна воспитывать, развивать творческие способности студентов; прививать навыки работы над проектами; учить подростков приемам и методам решения технических задач, способам развития творческого воображения, преодоления психологических барьеров, мешающих творчеству, приобщать подростков к творческой работе, раскрывать и развивать у них природные способности и задатки.

Способность молодых к неожиданному взгляду на природу вещей, свежесть восприятия, свободного от предвзятости и предрассудков, стремление к нестандартным решениям – эти качества молодежи составляют огромный капитал общества. Бесспорно, что когда у человека раскрываются и получают развитие в учении и работе его творческие способности, то выигрывает не только он сам, но и все общество в целом. Именно на таких людях во всех развитых странах мира основывается движение вперед, поднимающее все человечество на новую ступень развития [1].

Творчество молодых не только дает экономический эффект, но и воспитывает в них лучшие качества. Сегодня очевидно, что накопление знаний само по себе утратило прежнюю ценность и на первый план выдвинулась способность к их обновлению и практическому применению. Новые идеи (научные, технические, гуманитарные, социальные) составляют богатство страны, в значительной мере определяют ее экономический, технический и культурный потенциал.

Для совершенствования образовательной среды колледжа идёт работа над созданием творческих групп по инженерно-техническому профилю.

Направления работы творческих групп:

- создание инженерного инкубатора для привлечения студентов к работе в творческих объединениях;
- оформление лабораторно-производственного корпуса как развивающей и информационной среды колледжа в соответствии с целями и задачами програм-

мы развития до 2019 года;

- создание сайтов творческой группы в целом и отдельных её представителей в частности на образовательных порталах округа, региона, страны;
- формирование творческих и профессиональных объединений студентов;
- работа с инженерно-техническим составом предприятий города и региона (лекции, беседы, встречи, экскурсии и др.) с целью ознакомления студентов с принципами и содержанием профессий и специальностей инженерно-технического профиля;
- работа над совершенствованием и внедрением профессиональной составляющей в учебные дисциплины общеобразовательного цикла в соответствии требованиями ФГОС и работодателей.
- соотнесение учебных планов среднего и высшего профессионального образования, с целью определения возможности получения последующего высшего образования по ускоренным программам.

Создаются и уже работают следующие творческие (проектные) группы по направлениям:

- Клуб инженерно-технического творчества (КИТТ) по изучению и внедрению теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), работой над рационализаторскими и творческими проектами.
- «Жилищно-коммунальное хозяйство и строительство».
- «Транспорт и логистика».
- «Технология машиностроения и металлообработка».
- «Исследования в области истории развития технических систем, механизмов, изобретений».
- «Энергетика и энергосбережение».

Клуб инженерно-технического творчества создаётся с целью развития творческого профессионального мышления студентов. И подразумевает не только периодические собрания и беседы о профессии, а и целенаправленное обучение навыкам изобретательства, рационализаторства и проектной деятельности как в рамках профессии, так и в быту. Обязательным планируется введение теоретического курса «Основы технического творчества», который раскрывает основные приёмы и правила решения изобретательских и творческих задач и параллельная работа над проектами (в виде практических работ по курсу) с целью развития творческих способностей обучаемых вне сетки основных занятий.

В плане работы клуба:

- создание логотипа клуба;
- работа над проектами, интересующими студентов, например:
- Как побороть силу трения и создать двигатель, работающий без смазки?
- Как решить проблему борьбы с сосульками?

- Можно ли создать плащ-невидимку?
- Что полезного можно сделать из старых покрышек?
- Как сделать дороги в любую погоду чистыми и сухими?
- Могут ли шины сами себя чинить?
- Как использовать программы microsoft в учебной деятельности?
- Как побороть тягу к курению?
- и другими...

В процессе работы в творческих объединениях студентам рекомендуется выполнение рационализаторского предложения или наглядного пособия или подготовка исследовательского реферата, другой подобной работы исходя из местных условий и возможностей. Со своими работами обучающиеся будут выступать на научно-практических конференциях как внутриколледжного так и других уровней. Студенты, успешно освоившие курс обучения, получают сертификат об обучении и выдвинутых рацпредложениях, выступлениях, исследовательских работах.

Создание развивающей творческой образовательной среды будет способствовать повышению исследовательской культуры, развитию инженерного мышления, расширению поля рабочих специальностей, мотивации обучающихся к дальнейшему профессиональному совершенствованию. А в контексте развития колледжа как образовательного логистического центра содействовать удовлетворению потребности в осуществлении непрерывности профессионального образования в целом.

Непрерывное техническое образование – это образование, которое должно обеспечить непрерывное обновление профессиональных знаний и навыков. В логике такого образования лежит получение и второго, и третьего, и т.д. высших образований, а также прохождение одновременно с этим различных курсов повышения квалификации и переподготовки. В принципе, здесь возникает возможность многоразовых смен профессиональных и образовательных траекторий. Например, получив техническое образование, далее получают дополнительные профессиональные квалификации, затем происходит смена траектории: получают второе высшее гуманитарное образование, занимаются управленческой деятельностью, повышая там свою управленческую квалификацию, потом возвращаются, например, к инженерной деятельности и добывает технические знания и т.п. И в этом жизненном лабиринте образовательных траекторий, должна помочь разобратся практикоориентированная, творческая, развивающая образовательная среда колледжа.

Литература:

1. Альтшуллер Г. Найти Идею: Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач/ Генрих Альтшуллер. – 9-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 402 с.
2. Пархоменко В.П. Основы технического творчества: Учеб. Пособие. – Мн.: Ред. Журн. «Адукацыя і выхаванне», 2000. – 148 с.: ил.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ МОНОГОРОДА

Белослудцева Наталья Викторовна, аспирант кафедры педагогики и психологии профессионального образования ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово, belosludceva.75@mail.ru

В статье анализируется проблема формирования готовности студентов учреждений СПО к профессиональной деятельности в условиях моногорода. Представлены результаты анкетирования по выявлению мотивации к занятию предпринимательской деятельности.

Ключевые слова: моногород; предпринимательство; готовность к профессиональной деятельности.

Социально-экономические преобразования в стране и профессиональном образовании вносят свои коррективы в формировании готовности студентов учреждений СПО к профессиональной деятельности, особо остро проявляющиеся в моногородах. 29 июля 2014 г. распоряжением Правительства Российской Федерации утвержден перечень моногородов [2], который включает 319 муниципальных образований, распределенных на 3 категории в зависимости от степени ухудшения складывающейся в них социально-экономической ситуации. Согласно данному перечню самое большое число моногородов приходится на Кемеровскую область. В Кемеровской области из 20 городов 19 относятся к моногородам и 6 поселков городского типа отнесены к монопрофильным образованиям.

По мнению Кудрявенковой О.Л. и Волохина С.Б., монопромышленный характер города сдерживает развитие образования и снижает возможности субъектов образовательного рынка в реализации своих планов, как следствие это приводит к появлению проблемы трудоустройства выпускников в соответствии с полученной профессией / специальностью. Ежегодно в среднем 6% выпускников учебных заведений всех уровней профессионального образования не могут трудоустроиться, а 30-40% выпускников ВУЗов и около 80% выпускников СПО работают не по специальности. [1].

В комплексных инвестиционных планах моногородов представлены варианты выхода из монозависимости, и одним из направлений является развитие предпринимательства и малого бизнеса. Также в ходе Международного инвестиционного форума «Сочи-2016» премьер-министр Российской Федерации Дмитрий Медведев в своем выступлении на пленарной сессии обозначил приоритетные проекты для страны, в том числе и комплексного развития моногородов; он сказал: «Наша задача – диверсифицировать экономику моногородов, сделать ее более устойчивой, создать условия для привлечения инвестиций, для развития бизнеса и появления новых рабочих мест». [6]

Инновационное развитие образования требует использования новых техно-

логий обучения, позволяющих обеспечить готовность выпускников к профессиональной деятельности; в состав профессиональных компетенций которых необходимо вести предпринимательскую компетентность.

Рассматривая условия взаимодействия образовательного учреждения с внешней средой, обусловленные феноменом социального партнерства, можно обеспечить соответствие подготовки специалистов ожиданиям общества, прогнозирование образовательного заказа в соответствии с требованиями рынка труда моногорода, расширение возможностей учреждения образования в создании гарантий подготовки конкурентоспособного специалиста, обладающего высоким уровнем предпринимательской компетентности.

Достижение сформированности предпринимательской компетентности студентов техникума обеспечивается корректировкой образовательного процесса, заключающегося в отражении региональной специфики содержания образования в учебных планах и программах, в согласовании с работодателями содержания и форм оценки учебных достижений студентов, в направленности профессиональной деятельности участников образовательного процесса образовательных учреждений на взаимодействие с работодателями.

В психолого-педагогической литературе выделены мотивы к занятию предпринимательской деятельностью:

высокий уровень доходов. Предполагает материальное благополучие самого предпринимателя и его близких, социальную защищенность (возможность сохранения здоровья за счет использования услуг платной медицины, дорогих курортов и т.п.);

независимость. Успешная предпринимательская деятельность обеспечивает решение многих проблем, фактически беззаботную жизнь. 75 % молодых людей в возрасте от 18 до 28 лет считают, что гражданин может позволить себе любые действия, в том числе и противоречащие как нормам нравственности, так и законодательству, если может оплатить эти действия и в результате выйти из сложных ситуаций без серьезных потерь;

повышение самооценки и общественное признание. В последнее время в нашей стране формируется мнение, что успешный предприниматель – это не только благополучный (успешный) гражданин, но и опора страны;

саморазвитие. Предприниматель в профессиональной деятельности постоянно сталкивается с изменениями экономической ситуации, законодательства и т.п., в связи с чем ему важно постоянно повышать свою компетентность в различных сферах деятельности. В условиях высокой конкуренции необходимо постоянно искать новые нестандартные решения, творчески решать стоящие задачи, что невозможно без развития креативных качеств;

развитие круга общения. Предпринимательская деятельность предполагает необходимость многообразных встреч, коммуникаций, что в конечном итоге ве-

дет к развитию коммуникативных качеств, обеспечивает возможность свободно чувствовать себя в различных социальных средах;

возможность путешествовать. В рамках профессиональной деятельности предпринимателю часто необходимо совершать поездки, в том числе и за границу [3, 4, 5].

Описанные основные мотивы к занятию предпринимательской деятельности исходят из идеального представления об успешном предпринимателе, но именно они определяют стремление молодежи в данную сферу.

В ГПОУ «Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум» проведено анкетирование студентов 1 курса по выявлению мотивов к занятию предпринимательской деятельностью, которое показало, что хотели бы открыть свой бизнес 36% респондентов, работать на государственном предприятии – 33%, на частном предприятии – 14%, место работы не имеет значения для 17% респондентов. Далее был проведен «Мозговой штурм» «Какими качествами должны обладать предприниматели?» На первое место студенты поставили **стратегическое мышление** и пояснили, что необходимо научиться мыслить стратегически, дальновидно, и на этой основе принимать правильные решения, и выделили три группы качеств: ум, умение генерировать идеи, умение принимать решения. На второе место – **профессиональную компетентность** (профессиональные знания и умения в бизнесе, опыт предпринимательской деятельности). На третье – **предприимчивость**. Умение выбирать правильную тактику деятельности, способность извлечь выгоду, способность к риску, деловая хватка. Четвертое, **организаторские способности и личная организованность**, под которыми студенты понимают способность управлять как самим собой, так и коллективом, способность жить и действовать по системе, умение использовать время. Пятое, **работоспособность и здоровье** – физический и эмоционально-волевой потенциал: здоровье, уровень работоспособности, способность действовать и работать. Шестое, **нравственные качества**. Настоящий бизнес тесно связан с высокой нравственностью. Она включает духовный потенциал личности, а также этику поведения, как в обществе, так и в бизнесе.

В заключении отметим, что в формировании готовности студентов учреждений СПО к профессиональной деятельности в условиях моногорода предпринимательские компетенции рассматриваются как перспективное направление реализации подготовки квалифицированных специалистов.

Литература:

1. Кудрявенкова, О.Л. Особенности рынка образовательных услуг крупного промышленного города: посткризисные векторы развития высшего образования. / Кудрявенкова, О.Л., Волохин С.Б. // Экономический журнал. № 17. 2010. с.85-90.
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.07.2014 № 1398-р [Электронный ресурс], - Режим доступа <http://government.ru/media/files/41d4f68fb74d798eae71.pdf>, свободный. (Дата обращения: 15.11.2014 г.).

3. Ревин, И.А. Развитие предпринимательских компетенций у студентов технического вуза / И.А. Ревин, Д.Л. Цыбулевская // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2 (часть 1) URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=19415> (дата обращения: 26.07.2016).
4. Сулаева, Е.П. Реализация модели формирования предпринимательской компетентности на основе социального партнерства. / Е.П. Сулаева // Проблемы теории и практики подготовки современного специалиста: Межвузовский сборник научных трудов с международным участием / Под ред. д.п.н., проф. М.А. Викулиной. – Выпуск 14. – Н.Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2011. – С. 144-149.
5. Трусова, Л. А. Формирование предпринимательских компетенций школьников в условиях социального партнерства: автореф.дис. ... канд.педаг.наук: 13.00.05 / Л.А. Трусова – М., 2012. – 23 с.
6. Фонд развития моногородов [Электронный ресурс], - Режим доступа <http://www.fmrus.ru>, свободный. (Дата обращения: 30.09.2016 г.).

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Быков Анатолий Карпович, доктор пед. наук, профессор, ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», г. Москва, главный научный сотрудник Научно-методического центра педагогического сопровождения последипломного образования, akbikov@mail.ru

В статье представлена классификация активных и интерактивных методов обучения, обоснована их востребованность в повышении квалификации преподавателей среднего профессионального образования (СПО). Раскрыты трудности и приоритетные пути использования методов активного обучения в повышении квалификации преподавателей системы СПО.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование; дополнительное профессиональное образование; повышение квалификации; активные формы и методы обучения; интерактивные формы и методы обучения; преподаватель СПО; компетентностный подход.

Одной из актуальных задач модернизации сферы среднего профессионального образования является реализация образовательного процесса с позиций компетентностного подхода. К числу базовых требований этого подхода является использование активных и интерактивных форм проведения учебных занятий.

Суть реализации компетентностного подхода в технологиях обучения – это переход от традиционных информационно-репродуктивных форм и методов обучения к активным, переориентация от знаниевого к деятельностному подходу, поиск возможностей соединения теоретических знаний обучающихся с их будущими профессионально-личностными потребностями. Причем выбор современных образовательных технологий, активных и интерактивных методов обучения должен коррелировать с формируемыми компетенциями.

Используемые в среднем и дополнительном профессиональном образовании активные и интерактивные формы и методы обучения не являются новыми для специалистов, их сущность и методика применения в учебном процессе в рамках педагогической науки уже давно исследуются по таким направлениям, как мето-

ды и формы активного (социально-психологического) обучения. По этой проблематике есть и научная, и учебно-методическая литература [1-4].

Методы активного обучения – методы обучения, направленные на развитие у обучающихся самостоятельного творческого мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Цель обучения – не просто овладение знаниями, навыками и умениями решать профессиональные задачи, но и развитие умений мыслить, культуры мыслительной творческой деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

В настоящее время, в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, методы активного обучения дифференцированы на активные и интерактивные методы обучения. В первом случае предполагается активное педагогическое взаимодействие между преподавателем и обучающимся на учебном занятии, субъектная позиция последнего в обучении; во втором – педагогическое взаимодействие пронизывает учебный процесс как по вертикали (преподаватель – слушатель), так и по горизонтали (слушатель-слушатель).

Методы активного обучения классифицируются на групповые и индивидуальные. *Групповые методы* включают в себя: дискуссионные (групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, «мозговая атака», «круглый стол», «интеллектуальная разминка», сократическая беседа и др.); игровые (ролевая, деловая и организационно-деятельностная и другие игры); социально-психологические тренинги (тренинг партнерского общения, тренинг профессиональных и жизненных умений, социально-ролевой тренинг и др.). К *индивидуальным методам* активного обучения относятся тренировки и выполнение практических задач.

Если семинарское или практическое занятие проводится целиком каким-либо одним методом активного обучения, то мы можем считать этот метод формой обучения. Например, если практическое занятие проходит в формате деловой игры, то оно может интерпретироваться одновременно и как практическое занятие – деловая игра, так и просто описываться деловой игрой как видом учебного занятия.

Другие разновидности активных и интерактивных форм и методов обучения, встречающиеся в образовательной практике дополнительного профессионального образования, в том числе с педагогическими работниками, входят в одну из выделенных 3-х групп: дискуссионных, игровых и тренинговых. Так, компьютерные симуляции – это не что иное, как вариант метода анализа конкретных ситуаций, но с использованием компьютерных технологий, в том числе получаемых в Интернете аналитических данных. Широко практикуемый в высшей школе метод проектов – это тоже разновидность метода анализа конкретных ситуаций, но занятие с разбивкой на несколько этапов, связанных с традиционно выделяемыми этапами проектирования.

Применение активных и интерактивных методов и форм обучения в настоя-

щее время активно востребовано требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н. В процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации этих специалистов без использования методов активного обучения практически невозможно сформировать необходимые профессиональные компетенции.

В настоящее время в рамках реализации требований профессионального стандарта многие преподаватели образовательных организаций СПО проходят профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и психология профессионального образования» в учреждениях дополнительного профессионального образования (ДПО).

Высокая востребованность активных и интерактивных форм обучения в профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников СПО детерминирована их сущностной характеристикой:

- при переподготовке и повышении квалификации упор делается на решении слушателями профессиональных задач межпредметной направленности, что эффективно осуществляется с помощью таких методов обучения, как анализ конкретных ситуаций, деловая игра, «круглый стол»;

- формирование профессиональных компетенций на уровне коммуникативных качеств слушателей результативно осуществляется с применением ролевой игры, социально-психологического тренинга развития коммуникативных качеств;

- развитие электронного и дистанционного обучения в системе повышения квалификации условием своей эффективности также предполагает широкое использование интерактивных форм в виде вебинаров, видеоконференций, групповой работы в режиме online и др.;

- формы и методы активного обучения в своем общем назначении имеют профессионально-ориентированное обучение слушателей, что соответствует в максимальной степени общей ориентированности компетентностного образования на удовлетворение запросов государства, общества, работодателей в высококвалифицированных кадрах.

Применение методов активного обучения в системе повышения квалификации преподавателей СПО приобретает особую актуальность в силу того, что они в своей педагогической деятельности сами эффективно используют эти методы. Об этом, в частности, свидетельствуют темы выпускных аттестационных работ группы профессиональной переподготовки слушателей по программе «Педагогика и психология профессионального образования» из числа преподавателей Московского колледжа железнодорожного транспорта, завершивших обучение в октябре 2016 г. Вот лишь некоторые темы работ: «Разработка методических указаний преподавателю по организации учебного занятия методом анализа конкретных ситуаций»;

«Разработка методических указаний преподавателю для организации учебного занятия в форме тренинга по теме: «Командные действия специалистов при выявлении неисправностей при осмотре вагонов»; «Методика подготовки и проведения практических занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения в учебных заведениях СПО»; «Методика подготовки и проведения деловой игры по учебной дисциплине "Психология и этика деловых отношений"».

Определение основных условий эффективного использования методов активного обучения в дополнительном профессиональном образовании невозможно без анализа *трудностей внедрения активных и интерактивных методов обучения в образовательный процесс ДПО*. Они таковы:

- как показывают наблюдения, трудозатраты преподавателя на подготовку занятий с методами активного обучения в 2-3 раза больше, чем при использовании традиционных методов. Это связано с подготовкой развернутого плана-сценария занятия, коллективных заданий рабочим группам слушателей и индивидуальных заданий обучающимся, подбором нормативной и учебной литературы для работы с ней слушателями на занятии, подбором мер стимулирования учебной активности обучающихся, проработкой мер воспитательной инструментальной при организации групповой работы и др. Как правило, в условиях интенсивной учебной нагрузки (занятия не менее 4-5 дней в неделю), при отсутствии стимулирующих мероприятий преподаватель проводит такие занятия только по некоторым темам;

- применение этих методов предполагает качественное учебно-методическое обеспечение занятий самим преподавателем, что не всегда возможно. Как правило, на такие занятия нужны размноженные в нескольких экземплярах дидактические материалы, компьютерная техника с мультимедийным обеспечением, другие дидактические средства. Лишь в некоторых вузах созданы вспомогательные службы для учебно-методической помощи преподавателям при подготовке к занятиям. Чаще всего всю подготовительную работу к занятиям преподаватель делает дома, пользуется своей множительной техникой и бумагой. Понятно, что его возможности и ресурсы достаточно ограничены;

- при использовании методов и форм активного обучения делается акцент на формировании обобщенных профессиональных навыков и умений, профессиональных компетенций. Как правило, дискуссионные, игровые, тренинговые формы обучения проводятся по темам, на которые отводится по программе 4-8 часов. В условиях, когда в программах повышения квалификации некоторые темы изучаются в течение 2-4 часов, возможности использования активных и интерактивных форм значительно сужаются. Они используются как методы (а чаще всего – как приемы) активизации познавательной деятельности слушателей на лекционном, семинарском или практическом занятии;

- широкое использование на практических занятиях методов и форм активного обучения возможно только на основе специально разработанных на кафедрах бан-

ков заданий с конкретными ситуациями, сценариями деловых игр и т.п., причем решение профессиональных задач должно включаться в вопросы экзаменов и зачетов. В настоящее время такие банки заданий, профессиональных задач разрабатываются преподавателями по каждой дополнительной профессиональной программе (учебной дисциплине), но так как их готовит один-два разработчика, то именно только они ими и пользуются. В идеале банки профессиональных задач и практических ситуаций, которые должен уметь решать любой выпускник курсов, должны утверждаться на кафедре, быть доступными для слушателей и всех преподавателей, а каждый преподаватель должен знать разработанные на кафедре методики проведения занятий по формированию умений решать профессиональные задачи;

- некоторые интерактивные формы обучения, например, деловые игры и групповые дискуссии, в большой группе представляют большую трудность для проведения одним преподавателем. В мировой образовательной практике при численности группы более 25 человек при проведении таких занятий назначается ассистент. В настоящее время в ряде вузов предусмотрена такая возможность в документах по регламентации норм времени на учебную работу.

Проведенный теоретический и прикладной анализ проблемы использования активных и интерактивных форм обучения в повышении квалификации преподавателей СПО нацеливает на определение в качестве приоритетных следующих путей совершенствования этого процесса: создание в образовательном процессе учреждения ДПО благоприятных условий для применения профессорско-преподавательским составом активных и интерактивных форм и методов обучения; усиление работы по анализу передового опыта преподавателей по использованию методов активного обучения, расширение пропаганды необходимости применения таких форм и методов; разработка в качестве первоочередных мер по внедрению активных и интерактивных методов и форм при электронном обучении.

Литература

1. Быков, А.К. Методы активного социально-психологического обучения / А.К. Быков. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Емельянов, Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю.Н. Емельянов. - Л., 1985.
3. Интерактивные и активные формы обучения взрослых: Методические рекомендации / Под общ. ред. О.Г. Прохоровой. – М.: ИПК ДСЗН, 2014.
4. Оганесян, Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры / Н.Т. Оганесян. – М., 2002.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА ЗА СЧЁТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

Валеева Людмила Леонидовна, ГПОУ «Кемеровского профессионально-технического техникума», преподаватель, valeeva-ludmila2014@ya.ru

Рассматривается проблема повышения качества математической подготовки студентов за счёт использования профессионально-ориентированных заданий. Это приводит к опережающему обучению на учебных занятиях по математике.

Ключевые слова: качество образования; профессиональная направленность на занятиях математики; профессионально ориентированные задания по математике.

В современном мире вопрос о качестве образования остается актуальным. Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только студенты, но и преподаватели как участники образовательного процесса, использующие инновации.

Что же такое качество образования? Во-первых, хорошее качество образования – это знания, которые помогут поступить учащемуся в выбранные учебные заведения. Во-вторых, хорошее образование поможет достигнуть успехов в карьере, достичь цели, поставленной в жизни. И, в-третьих – это умение самостоятельно анализировать, мыслить. [1, с 28]

Повысив качество математической подготовки студентов, мы повысим качество подготовки большинства других учебных дисциплин, так как математика развивает самостоятельность, мышление и воображение студентов. Отсюда возникает вопрос: как же повысить качество математического образования? Путей повышения качества очень много, я бы хотела остановиться на одном из них, а именно: использования профессиональной направленности содержания математики. Это в свою очередь приведёт к опережающему обучению, так как уже на первом курсе позволит студентам начать ознакомление с профессией посредством учебной дисциплины математики. Таким образом, дополнение содержания математической подготовки будет дополнено знаниями профессионально-трудовой деятельности будущих специальностей. [5, с 256]

При использовании профессионально-ориентированных заданий на занятиях по математике, студенты видят связь математики с реальной жизнью, профессией. Им становится интересней и увлекательней на занятиях. Они начинают смотреть на своё обучение и будущую деятельность с другой стороны, замечают те детали, на которые раньше не обращали внимания. Профессионально-ориентированные задания не только повышают интерес на занятиях по математике, но и развивают память и внимательность учащихся. Так же они показывают взаимосвязь математики с другими науками, формируют общие компетенции и элементы профессиональных компетенций. Одной из трудностей на таких занятиях является правильный подбор заданий, так как традиционные задания не связаны с конкретными специальностями и носят абстрактный характер. Особенно сложно молодому

преподавателю, ему чаще всего сложно найти готовые задания и приходится создавать свои. Конечно, со временем задания накапливаются, но тут возникает ещё одна проблема – наш мир стремительно меняется и то, что было актуально пять лет назад, сегодня становится неактуальным, поэтому необходимо постоянное обновление профессионально-ориентированных заданий. Хотелось бы отметить, что у преподавателя уходит много времени на разработку профессионально-ориентированных заданий. При этом развивается не только студент, но и сам преподаватель, узнавая что-то новое, касающееся не только математики. [2, с 56]

Приведём примеры профессионально направленных заданий по теме «объём цилиндра» для студентов специальности «23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»:

1. Определить ёмкость масляного бака насоса гидроусилителя автомобиля ЗИЛ – 130, если диаметр его 126 мм, а высота 140 мм.[3, с 174]
2. Насколько увеличится объём камеры сгорания двигателя автомобиля ГАЗ – 53, если диаметр поршня 10 см, а ход поршня 9 см?
3. Найти площадь поверхности, которую нужно очистить при ремонте реакционного котла цилиндрической формы, если длина котла 8 м, а диаметр 3,5 м. [4, с 297]

Данные задания тесно связаны с выбранной студентами специальностью, и у них не возникает вопрос о важности математики в их жизни. Конечно же, таких примеров можно привести очень много. Желательно использовать профессионально-ориентированные задания по каждой теме курса математики. Со временем студентам становится интересно самим придумывать такие задания, используя реальные ситуации с автомобильными деталями, устройствами, двигателями и др.

Таким образом, использование профессионально-ориентированных заданий на занятиях по математике способствует развитию самостоятельности и творческого подхода студентов к изучению дисциплины, а также позволяет осуществлять опережающее обучение, которое в дальнейшем позволит лучше освоить общепрофессиональные и профессиональные учебные дисциплины. В целом, это будет способствовать повышению качества подготовки будущих специалистов.

Литература:

1. Алешина, Т. Н. Урок математики: применение дидактических материалов с профессиональной направленностью [Текст] : метод. пособ / Т.Н. Алешина. - М. : Высшая школа, 1991. - 64 с.
2. Апанасов, П.Т. Сборник математических задач с практическим содержанием [Текст] / П.Т. Апанасов, Н.П. Апанасов. - М. : Просвещение, 1987. - 110 с.
3. Башмаков, М. И. Математика [Текст] : учеб. для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих программы нач. и сред. проф. образования / М. И. Башмаков. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 251 с.
4. Башмаков, М. И. Математика. Задачник [Текст] : учеб. пособие для образоват. учреждений, реализующих программы общ. образования по профессиям нач. проф. образования и спец. сред. проф. образования / М. И. Башмаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. – 414 с.
5. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. М. : Альф – М : ИНФРА – М, 2013. – 448 с.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

*Верзилина Елена Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории
БУ «Нижегородский медицинский колледж», elena25verzilina@mail.ru*

В статье рассматриваются вопросы целесообразности применения интеллект-карт на занятиях при освоении профессиональных модулей в СПО. Предлагается опыт внедрения интеллект-карт в образовательный процесс.

Ключевые слова: интеллект-карт или «mind maps»; профессиональные модули; клиническое мышление.

Поиск оптимальных решений в области обучения, особенно для подготовки специалистов со средним специальным образованием в области здравоохранения, является актуальной задачей преподавателя. При существовании громадного количества он-лайн знаний, чаще сведений из электронных учебников и библиотек, преподавателю всё сложнее доказывать свою значимость, весомость своих знаний и умений. К сожалению, многие преподаватели скатываются к «натаскиванию». А ведь гораздо важнее научить учиться, пробудить интерес к исследованиям, дать стимул не только к решению известных задач, но и к постановке новых. И здесь без грамотного преподавания не обойтись. Важны не только знания, но и методика их подачи. Для наиболее эффективного и успешного процесса обучения в методике существует целый ряд активных и не активных методов обучения, каждый из которых отличается своей дидактической значимостью. Но среди всего разнообразия, особое внимание следует уделить так называемому методу интеллект-карт или «mind maps». Следует отметить, что метод интеллект-карт был предложен американским учёным и бизнесменом Тони Бьюзеном во второй половине XX века. Бьюзен систематизировал использование ментальных карт, разработал правила и принципы их конструкции и приложил массу усилий для популяризации и распространения этой технологии.

Цель создания карты мыслей в профессиональной деятельности преподавателя – навести порядок в голове обучающегося, получить целостную картину и отыскать новые ассоциации. Можно сказать без преувеличения, что метод интеллект-карт в процессе преподавания является одним из самых эффективных методов обучения. Так как именно этот метод через визуализацию позволяет формировать применение мыслительных карт при освоении профессиональных модулей в медицинском колледже. Позволяет: улучшить заинтересованность обучающихся, повысить успеваемость обучающихся, создать мотивацию к овладению профессиональными компетенциями; организовать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность обучающихся; конструировать учебное содержание в соответствии с уровнем освоения профессиональных компетенций обучающихся;

осуществлять дифференцированный подход к обучающимся; организовывать самостоятельную работу обучающихся; организовывать проектную деятельность учащихся; научить учащихся пользоваться словарями, справочниками, монографиями и другими источниками письменной и устной информации с целью хранить и структурировать огромное количество информации, развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся, память, а также проявлять интуитивные способности, что в свою очередь ведет к развитию клинического мышления будущих специалистов в области здравоохранения. Все это позволяет ускорять процесс обучения, повышать мотивацию и, тем самым, улучшать процесс обучения, делая его эффективным и целесообразным. Мыслительные карты помогают нам понять разницу между способностью к хранению объема информации, которая может быть запечатлена в памяти, и эффективностью хранения информации, для чего этот метод и предназначен. Цели создания карт могут быть самые различные: запоминание сложного материала, передача информации, прояснение для себя какого-то вопроса. Они отображают иерархию и отношения между отдельными темами, и дают возможность увидеть общую картину. Это делает их идеальным инструментом для обобщения знаний и умений обучающихся. Интеллект-карты – это удобная техника для представления процессов мышления или структурирования информации в визуальной форме. Обучающиеся делают меньше заметок, нуждаются в меньшем количестве пересмотров и при этом лучше запоминают больше фактов, чем с обычными заметками. Так как в ментальных картах в основном используешь ключевые слова, изображения и короткие фразы, обучающиеся могут записывать мысли намного быстрее обычного. Этот свободный поток идей поможет при мозговом штурме для творческих письменных заданий и головоломок. Во-первых, это активизирует процессы памяти и мышления. Во-вторых, слова – это функция левого полушария, а образы и фантазия – правого. Использование картинок и образов облегчает понимание и запоминание нового материала. В-третьих, любая вещь, представляющаяся необычной, намного легче запоминается и быстрее всплывает в мозге, чем вещи банальные и скучные (для этого используются разные цвета и рисунки). Именно на этом и основывается чудодейственная сила умственных карт. В чем же целесообразность применения интеллект-карт на занятиях при освоении профессиональных модулей? Они позволяют укреплять сотрудничество между студентами и позволяют осуществлять более эффективную коммуникацию между преподавателями и студентами. С помощью карты легко визуализировать и объяснить даже комплексную проблему. Так как мыслительную карту можно описать как ассоциативную сеть, состоящую из терминов. Основным, на мой взгляд, при изучении медицинской науки обучающимися СПО, является наличие хорошего словарного запаса, то есть знание и владение большим количеством слов по разным темам, и умение использовать эти слова в различных коммуникативных ситуациях. При этом воз-

никает вопрос в эффективности использования данного метода для будущих специалистов, так как они в рамках своей профессиональной деятельности будут общаться с пациентами и их родственникам.

Таким образом, в создании мыслительных карт задействованы воображение, творческое и критическое мышление, и все виды памяти: зрительная, слуховая, механическая, что и позволяет запоминать новые термины, алгоритмы выполнения манипуляций и т.д. Применительно профессионального становления обучающихся интеллект-карты могут использоваться с целью:

- 1) усвоения и запоминания нового материала;
- 2) работы с текстовым материалом;
- 3) обучения устному монологическому высказыванию при помощи вербальных опор;
- 4) представления результатов проектной деятельности. Можно изобразить в виде мыслительной карты весь процесс создания проекта, либо только результаты проекта, новые идеи и т. д. А затем во время представления проекта поясняется всё то, что изображено на карте;
- 5) проведения "мозгового штурма". С помощью карт можно создать сотни и более идей, которые быстро генерируются, они более оригинальные и эффективные;
- 6) проведения дискуссии, дебатов (при проведении внеаудиторной работы с обучающимися). Для каждой из спорящих сторон изготавливается интеллект - карта, которая помогают объективно и эффективно исследовать разногласия. В итоге создаётся третья интеллект-карта, на которой будут запечатлены совместные выводы, решения, результаты работы и достигнутые уступки по проблеме.

Необходимо помнить, что в составление интеллект-карт необходимо привлекать самих обучающихся, иначе составление карты является бессмысленным. Тем не менее, преподавателю рекомендуется заранее составить свою интеллект-карту, чтобы не упустить слова, входящие в программу, и знать, в каком направлении работать. Однако, мыслительная карта, созданная вместе с обучающимися, может отличаться от нарисованной преподавателем самостоятельно, поскольку у каждого человека могут возникать свои ассоциации, связанные с тем или иным словом.

При составлении мыслительных карт на уроке преподаватель совместно с обучающимися может рисовать карты на доске цветным мелом или в «флип-чате», а обучающиеся – на листах формата А4 или на ватмане. Оценивание мыслительных карт происходит с учётом ряда факторов: и прежде всего соблюдения правил составления мыслительных карт.

В силу специфики своей деятельности преподавания профессиональных модулей в медицинском колледже я постоянно отслеживаю появление и развитие инструментов и методик по активным и не активным методам обучения. При понимании важности того, что у студентов при обучении в колледже должно быть

сформировано клиническое мышление, общие и профессиональные компетенции интеллект-карты являются тем инструментом, который помогает более взвешенно подойти к этим вопросам. Карты ума не дают упустить из виду все минусы и плюсы того или иного решения. Карты ума активизируют ассоциативное мышление, которое позволяет увидеть важные факторы, упущенные при традиционном ведении занятий и анализе. Плюс ко всему использование в ментальных картах образов и цветов активизирует интуицию, а это так же может оказать влияние на правильность принимаемых решений. Интеллект-карта помогает вырваться из творческого тупика, она как скелет, на который наращивается весь остальной текст. Информация, изложенная в форме привычных конспектов (кипа исписанных листов, друг от друга внешне ничем не отличающихся) ведет к большим временным потерям. На запись, а в дальнейшем на поиск и прочтение необходимой информации уходит много времени. А вот составление интеллект-карт помимо того, что способствует лучшему усвоению и запоминанию текста, еще и влечет за собой развитие творческого и креативного мышления, являясь своеобразной зарядкой для ума. Привычные и однообразные дела приводят к невозможности сконцентрироваться на новом материале, к снижению умственных способностей и ухудшению памяти. А что для студента конспектирование лекций? Однообразное и скучное занятие. Очень выгодно и полезно использовать карты-ума для работы с обучающимися при курировании ВКР. При выполнении ВКР, из-за не очень хорошей детализации структуры, порой возникают моменты непонимания дальнейших действий обучающимися, создается тупиковая ситуация. Анализируя опыт работы после перехода на ФГОС, освоении общих и профессиональных компетенций, необходимости подготовки и защиты ВКР выпускниками колледжа использование интеллект-карт является очень актуальным звеном работы преподавателя.

Литература:

1. Полат Е.С, Бухаркина М.Ю, Моисеева М.В, Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.- «Академия», 2010 - 270 с.
2. Шалкина Т.Н. Электронные учебно-методические комплексы: проектирование, дизайн, инструментальные средства / Т. Н. Шалкина, В. В. Запорожко А.А. Рычкова. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2008. – 160 с.
3. Будаева Е.В. Внедрение интенсивных технологий в обучение педагогических кадров посредством применения интеллект-карт.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Осипова Светлана Ивановна, доктор пед. наук, профессор

*ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск, профессор-наставник
кафедры фундаментального естественнонаучного образования, osisi@yandex.ru*

Гафурова Наталия Владимировна, доктор пед. наук, профессор

*ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск, профессор кафедры
педагогики профессионального обучения, gafurnv@yandex.ru*

В статье актуализируется проблема переориентации образования, традиционно ориентированного на знания прошлых поколений к содержанию образования для обеспечения инновационно-опережающих процессов будущего. Представлена сущность и содержание опережающего образования, принципы его организации, сформулированы требования к его педагогическому обеспечению.

Ключевые слова: образование, опережающее образование, педагогическое обеспечение.

Осмысление системного влияния условий объективной реальности (высокий темп обновления научного знания; падение надежности некогда актуальной информации с учетом производства новых знаний; информатизация и глобализация и др.), их новизна ставит проблему поиска инновационных решений адекватных новым социокультурным и технико-экономическим изменениям, глобальной целью и главным результатом которых будет формирование нового человека.

Для педагогической теории и образовательной практики актуальной становится задача развития человека, сознание, мышление и деятельность которого способны опережать существующую природообразующую практику, направлять ее по рациональной траектории выживания на основе умения предвидеть и прогнозировать последствия этой деятельности, реализовывать в случае необходимости превентивные упреждающие действия.

Потенциальные возможности развития прогностических функций человека обоснованы в исследованиях П. К. Анохина, А. Д. Урсула, П. М. Новикова, В. М. Зуева, Ю. В. Росциуса и др. ученых. Так, рассматривая взаимоотражение как результат взаимодействия материальных тел, физиологи установили, что живые организмы обладают способностью экстраполировать приобретенный опыт и моделировать будущее. Таковую способность назвали «опережающее отражение» [1, 4–8].

Опережающее отражение достигло наивысшего уровня развития в способности человеческого мозга предвидеть грядущие события, что позволяет человечеству, основываясь на знании причинно-следственных связей и закономерностей реальной действительности, вырабатывать как стратегию достижения, так и стратегию избегания, моделировать вероятные исходы развивающихся ситуаций, влиять на будущее в желаемом направлении [1].

Образование, согласованное с процессом футуризации и обеспечивающее выживание человечества через инновационно опережающие процессы в самом образовании естественно назвать опережающим (ОО). Такое образование рас-

смаатривает субъекта учебной деятельности как способного к развитию своих возможностей в процессе освоения новых способов деятельности в условиях возрастания её сложности. Т.е. *опережающее образование ориентировано на развитие «способности личности действовать в режиме постоянного обновления существующего состояния»* [1]. Другими словами, образование, обладающее свойством опережения, способно адаптироваться к проблемам человечества за счёт формирования у человека умений и готовности к упреждающим действиям. Прогностические способности человека, развитые в условиях опережающего обучения позволяют предотвратить опережающими действиями глобальную катастрофу цивилизации, «поскольку ликвидировать её последствия будет некому» [2].

Теоретические предпосылки опережающего обучения, ориентированного на развитие человека в образовании представлены в первую очередь А. С. Выготским, а так же в трудах ученых, занимающихся развивающим обучением (А. Дистерверг, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, В. В. Давыдов, П. Я. Гальперин, Л.В. Занков, Э.В. Ильенков, А.Н. Леонтьев, Н. А. Менчинская, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин).

Так, Л. С. Выготский писал: «Обучение только тогда является хорошим, когда оно является создателем развития. Оно побуждает и вызывает к жизни целый ряд функций, которые находятся в стадии созревания и лежат в «зоне ближайшего развития». Обучение должно забегать вперед развития, ускорять его и вызывать новообразования».

Образование может быть опережающим, если:

1. Опережение выступает системообразующим существенным свойством педагогической системы и определяет требования ко всем её компонентам.

2. Содержание образования основывается на предвидении перспективных требований к человеку как субъекту различных видов социальной активности, способствует раскрытию познавательной активности обучающегося, обеспечивает возможность эффективного самообразования, формирование индивидуального, преобразующего интеллекта, как способности к многокритериальному компромиссу в оценке последствий принимаемых решений. Содержание опережающего образования структурно представляется *базисом* как инвариантной частью (фундаментальными мало изменяемыми знаниями) и *вариативной частью*, как постоянно обновляемой, ориентированной на осознание объективного наличия многовариантных решений, включающей разнородные элементы, несопоставимые и по существу и по формальным признакам (технические, экономические, нравственные, этические и т.п.). Содержание образования обогащается включением в него актуальных научных проблем, ориентирует обучающегося не только на познание существующего мира, но и его целенаправленное изменение. Научной основой деятельности выступают идеи преобразующей практики, основанной на множестве допустимых решений, множестве критериев полезности, эффективности и без-

вредности, что определяет необходимость выбора решений способность человека к его осуществлению.

3. Педагогические технологии актуализируют потенциальные возможности личности как индивидуальной сущности человека в процессе конструктивной деятельности в возникающих проблемных ситуациях, требующих переноса способов и видов деятельности в новые условия в реальном процессе научного познания и формирования новых знаний. Реализация идей опережающего образования осуществляется через: проблемное построение учебной информации; вариативность на уровнях: методов и форм организации познавательной деятельности; содержания и структуры учебного материала в соответствии с учебными возможностями обучающихся; целей и задач учебных дисциплин; дифференцированное управление учебной деятельностью (одаренных учащихся; учащихся, способных к освоению программы материала; учащихся, требующих особого внимания и поддержки); диалоговыми и фасилитационными формами организации образовательного процесса [3].

Таким образом, необходимость формировать прогностические функции современного человека, позволяющие ему принимать осознанно решения в ситуации неопределенности, определяют ориентацию опережающего образования на:

- воспитание способности к предвидению, предвосхищению событий; развития воображения и фантазии на основе специального учебного вариативной части содержания образования;
- предоставление обучающемуся возможности различать и учитывать вариативность и неопределенность ситуаций;
- ориентацию обучающегося на сознательный выбор альтернатив в процессе разрешения проблемных ситуаций с многовариантными исходами;
- формирование умения строить различные модели деятельности и поведения, оценивать последствия своих действий на основе сформированности преобразующего интеллекта.

Результативность такого образования определяется:

- сформированностью свободной и ответственной личности, сочетающей профессиональную компетентность с гражданской ответственностью, обладающей гуманистическим мировоззренческим и нравственным сознанием, определяющим его способности как субъекта познания и деятельности в установлении безопасных отношений с различными подсистемами (производством, обществом, государством, природной средой) на основе соответствующих моделей, позволяющими конструктивно взаимодействовать с указанными подсистемами в достижении поставленных человеком целей;
- развитием интеллекта личности, проявляющимися: в ясности и четкости понятий, которым оперирует человек; осознании связей между предметами и явле-

ниями; способности устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; способности предвидеть развитие событий на основе анализа наличных тенденций, что определяет возможность предвидения будущего и тем самым расширяет сферу деятельности человека; находить новые способы решения проблем при наличии известных.

Важнейшим результатом опережающего образования является способность человека к переносу *приобретаемых способов и видов деятельности* (нравственной, умственной, социальной, материальной, практической) *во все новые ситуации*, предполагающие анализ и синтез усвоенных способов деятельности, перевод их в новые качества и сочетания.

Результативность образования: проявляется в развитии активной личностной позиции в работе со знанием, умении конструктивно действовать в возникающих проблемных ситуациях в реальном процессе научного познания и формирования новых знаний.

Литература:

1. Анохин П.К. Опережающее отражение действительности / Избранные труды. Философские аспекты теории функциональных систем // Москва: «Наука», 1978, – С. 7–26.
2. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. М., 1975. – С. 17–62.
3. Гафурова Н.В., Осипова С.И. Идеи и проблемы опережающего образования // Сибирский педагогический журнал, – 2013. – № 4. – с. 9-14.
4. Новиков П.М., Зуев, В.М. Опережающее профессиональное образование: Научно-практическое пособие. – М.: РГАТиЗ. 2000. – С. 70–163.
5. Новиков П.Н., Зуев, В.М. Опережающее образование. М., 2000.
6. Росциус Ю.В. Опережающее отражение «Знак вопроса» 11/89 <http://www.bibliotekar.ru/znak/1189-6>.
7. Урсул А. Д. Отражение и информация. – М., 1975. – С. 165.
8. Урсул А.Д. Процесс футуризации и становление опережающего образования // Педагогика и просвещение: сб. науч. ст., 2012. Вып. 2.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В НОВЫХ ФОРМАТАХ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Гафурова Наталия Владимировна, доктор пед. наук, профессор
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск, советник ректора;
gafurnv@yandex.ru*

Новый формат инженерного образования в своем основании имеет проектную деятельность, которая становится массовой и носит критичный характер для традиционного подхода. В статье представлены принципиальные позиции организации такой проектной деятельности.

Ключевые слова: новый формат инженерного образования, проектная деятельность студентов, публично-экспертное представление результатов, студенческие проекты, подготовка преподавателей, банк проектов.

Базовой идеей нового инженерного формата образования является проектная деятельность студентов, причем в достаточно большом, практически всеобъем-

лющем масштабе учебного процесса [1,с.8]. Остановимся на ключевых позициях такого внедрения и возможных его проблемах. В современном инженерном образовании «фокус сдвигается с оценки результатов на образовательный опыт студентов (learningexperience)». На повестку поставлен вопрос «появление среды, в которой возможно формирование такого опыта, который отвечает требованиям современной экономики», в том числе опережающему обучению [2, с.11., 6, с. 170]. Фактически необходимо создать условия для приобретения («проживания») студентами за время обучения в университете опыта, который позволяет им достичь искомых образовательных результатов, т.е. создавать и использовать инженерные продукты и инженерные проекты.

Первоначально такая идея воспринимается преподавателями как переход на проектную технологию обучения или выполнение отдельных проектных задач по дисциплине. При этом нередко слабое представление (а не владение) проектной технологией обучения преподавателями сводится к замене названий известных видов учебных работ студентов. Например, лабораторные работы называются проектами. Кроме того, каждый преподаватель, преследуя цель работы со студентами в проектах, дает по дисциплине несколько тем проектов на семестр. В результате у студента получается до 10 проектов, которые нужно выполнить в семестре. Такой результат логичен при традиционном устройстве управления учебным планом и распределением учебной нагрузки по нему. Решением может быть переход на управление по образовательным программам с командным способом работы преподавателей [5, С.143]. Он даст возможность работать над комплексными проектами нескольким преподавателям со студентами во всем периоде обучения. А внутридисциплинарные проекты, возможно, свести к проектному способу освоения содержания дисциплины.

При введении проектной деятельности в учебный процесс массово и многообразно преподавателям необходимо выработать общее понимание «что такое проект», их видах, требованиях к самим заданиям на проекты. В нашем опыте у преподавателей произошло смешивание нескольких смыслов: проектной технологии обучения, исследовательской работы студента и проектной работы студента. Работая над поиском четких границ обозначенных явлений с учетом тех результатов учебного процесса, которые дают все они, сверяя с желаемым, нами обнаружено следующее. Проектная технология обучения позволяет в рамках разных дисциплин получать активную, субъектную позицию учащегося и продуктивно усваивать учебный материал. Она, как правило, достаточно четко определяет границы учебного содержания и качество освоения дидактической единицы. Работа же студентов над проектом вне конкретной дисциплины отличается. Первый признак проекта – это наличие его реального заказчика или потребителя. Второй признак и отличие от исследования – это изначально конкретное техническое задание на результат, сроки выполнения, цену вопроса и т.д. Названные два признака проекта безот-

носительны к предмету проекта. В процессе выполнения студентами таких проектов формируются как раз те результаты обучения, которые никогда не случаются в проектной технологии обучения. Сам проект при выполнении двух названных условий стимулирует студентов работать на конкретный заказ в конкретных материальных и временных рамках. Как правило, такого опыта у них нет, и с первым проектом важно выдерживать исходные условия по времени и качеству, несмотря на привычные в учебном процессе условности по этим позициям [7, С.55].

Наша проба отдельных проектов для студентов, семестровых и годовых по времени исполнения, и отнесенных к самостоятельной работе студента при консультационной поддержке преподавателей, показала неожиданный результат. Даже те проекты, которые заданы со стороны работодателей или другого потребителя, теряли свою проектную сущность, превращаясь в исследовательскую работу с постановкой гипотезы, рассмотрением научной методологической базы и т.д. Анализируя это феномен в массовом масштабе, мы пришли к выводу, что преподаватели – руководители проектов не готовы руководить и организовать проектную работу. И тому есть объективные причины. Подавляющее большинство из них пришли работать в вуз после получения высшего образования. В их опыте есть создание диссертаций, научных публикаций, патентов чаще без коммерциализации, и т.д. И даже если преподаватели имеют опыт выполнения задач от работодателя, то и этот опыт был исследовательский, так как большая часть работодателей именно такие задачи ставит в научных или хоздоговорных работах. Поэтому в реальной профессиональной деятельности с проектной работой большая часть преподавателей не знакома, ей не владеет, и подменяет ее хорошо известной со студенчества исследовательской деятельностью. Обнаружить это удалось по факту предъявления студентами результатов проектов и рефлексии на это преподавателей. Как оказалось, такая практика в мире известна и проанализирована автором Э. Кроули по представлению подхода CDIO [3, с.97].

При определении требований к проектной деятельности студентов и самим проектам, выполняемых ими, актуально стоит вопрос о банке проектов, т.е. месте где собираются проекты и готовятся к реализации. Создание такого банка трудная задача и ранее не решавшаяся традиционно в системе образования. Способствовать ее решению может помочь многообразие видов и содержательной направленности требуемых проектов, четкость требований к проектам, партнерские отношения с работодателями и позиционирование в открытом пространстве социума поиска проектов и результатов их выполнения с обозначением места сбора идей для проектов. На наш взгляд, такие идеи проектов могут быть из следующих источников: сами преподаватели и студенты образовательной программы, работодатели (предлагающие проект «с полки», т.е. тот который интересно было бы выполнить, но «руки не доходят»), любой увлеченный проектами волонтер. При этом в сопровождении проектной деятельности должно быть следующее:

- публичное представление проекта для возможных исполнителей - студентов;
- выбор студентом содержания проекта, проектной команды, способов реализации проекта;
- публично-экспертное оценивание результатов проектов, в т.ч. промежуточное, с обязательным участием заказчика, предъявлением позиций по жизненному циклу продукта, его экологичности, в том числе, при утилизации, экономичности и др.;
- возможность коммерциализации полученных результатов проектов.

Для решения задач для нового формата инженерного образования, в т.ч. проектной работе со студентами, нужно решение принципиально важной позиции по подготовке, подбору и отбору кадров. Первично необходимо определить базовые характеристики требуемого от преподавателя. Наш опыт показывает, что на первой ступени этого процесса достаточна мотивация преподавателя изменять учебный процесс, его неудовлетворенность результатами своего труда и желание вкладывать личные инвестиции в процесс изменения своей деятельности. В начале энтузиастов-преподавателей достаточно много, но с появлением реально трудоемких задач, даже при наличии материальных стимулов, количество желающих существенно снижается. И именно в этот момент начинается продуктивная работа каждого, диалог среди преподавателей, решающих одни задачи и др. Здесь уместно начать проводить повышение квалификации. Сначала оно возможно по общей программе, и по ходу развития деятельности должно свестись к персонифицированным, либо к командным по конкретным задачам для образовательного процесса и публичным предъявлением результатов внедрения. Возникает необходимость подбора преподавателей для нового формата инженерного образования. Его результаты приводят к задаче поиска новых кадров, которую в вузах пока решают с трудом. Одна из идей – это открытый конкурс. Но в ситуации, когда потенциальных участников этого конкурса единицы, он не даст результатов. Пригласить ведущих специалистов для проведения проектов. В этот процесс «включить» преподавателей своего вуза потенциально возможных для последующего ведения такой педагогической работы.

Особой точкой развития проектной деятельности студентов должно стать их участие в многообразии внешних конкурсов проектов. Самые известные и крупные студенческие инженерные движения в Мирах: FormulaStudent (Formula SAE), FormulaElectric, ShellEcoMarathon, SmartMoto и Baja SAE [8, С.1]. Кроме международных конкурсов есть множество отечественных. Широко известен опыт таких вузов как МАДИ, МИСИС, МАИ и др. по их проведению. Участие в таких конкурсах за весь период обучения студента не должно опираться на нескольких студентов образовательной программы, а стать нормой для большинства студентов в новом формате инженерного образования.

Все позиции проектной деятельности студентов, обозначенные нами выше, рождают задачу другой организации всего учебного процесса через проекты студентов как основы учебного плана. Эта задача в своей постановке и решении в нашей стране и за рубежом завоевывает право быть, и она определяет новый формат инженерного образования.

Литература:

1. Вчерашний П.М., Осипенко О.А. Специальное инженерное образование - современная технология подготовки инженеров // Высшее образование сегодня, 2015, № 1. С.6-9
2. Гафурова Н.В., Осипова С.И. Идеи и проблемы опережающего образования // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 4. С. 9-14.
3. Кроули Э.,Бродер Р., Малмквист Й., Эдстрем К., Остлунд С. Переосмысление инженерного образования. Подход CDIO. ВШЭ.-2015, 540с.
4. Осипова С.И. Системообразующая роль формирования проектировочно-внедренческой компетентности будущего инженера // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С. 61-64.
5. Осипова С.И., Рудницкий Э.А. Проблема образования команды для реализации инновационной ООП в идеологии CDIO// Инженерное образование. 2014. № 16. С. 132-136.
6. Фруммин И.Д., Добрякова М.С. Что заставляет меняться российские вузы: договор о невовлеченности // Вопросы образования. 2012, № 1. С.159-191.
7. Чернышов Е.А., Романов А.Д. Об опыте обучения студентов инженерных специальностей основам управления проектами // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 1-1. С. 54-57.
8. <http://конференция-мади.рф/>

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО ЧЕРЕЗ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Гилина Татьяна Викторовна

БУ «Урайский политехнический колледж», г. Урай, преподаватель, gilina_tv@mail.ru

В статье на опыте работы колледжа раскрывается суть компетентностного подхода в образовании, рассматриваются условия, необходимые для эффективного формирования общих компетенций через воспитательную работу в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, федеральный государственный образовательный стандарт СПО, внеаудиторная воспитательная работа.

Актуальность статьи обусловлена необходимостью поиска методов и средств формирования общих компетенций у студентов через организацию воспитательной работы: данный вопрос в концепции ФГОС, научной педагогической литературе изучен недостаточно.

Цель статьи заключается в обосновании нового подхода к воспитанию в условиях реализации ФГОС СПО, его роли в формировании общих компетенций.

Основными разделами статьи являются: связь компетентностного подхода в образовании с миссией колледжа, опыт организации работы объединений допол-

нительного образования, системы воспитательных мероприятий по формированию общих компетенций; элементы мониторинга формирования общих компетенций у студентов СПО.

Миссия БУ «Урайский политехнический колледж» - формирование инновационной, гибкой и открытой модели профессиональной образовательной организации как центра непрерывного профессионального образования, культуры и инноваций, являющейся основополагающим элементом образовательно-промышленного кластера в ХМАО-Югре в интересах личности, государства и регионального образовательного сообщества.

Конкретизация данной миссии для обучающихся – развитие личностных качеств, способностей, формирование общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих профессиональный рост и жизненную успешность; для педагогов-предоставление возможности для эффективной реализации профессиональных компетенций и личностных качеств.

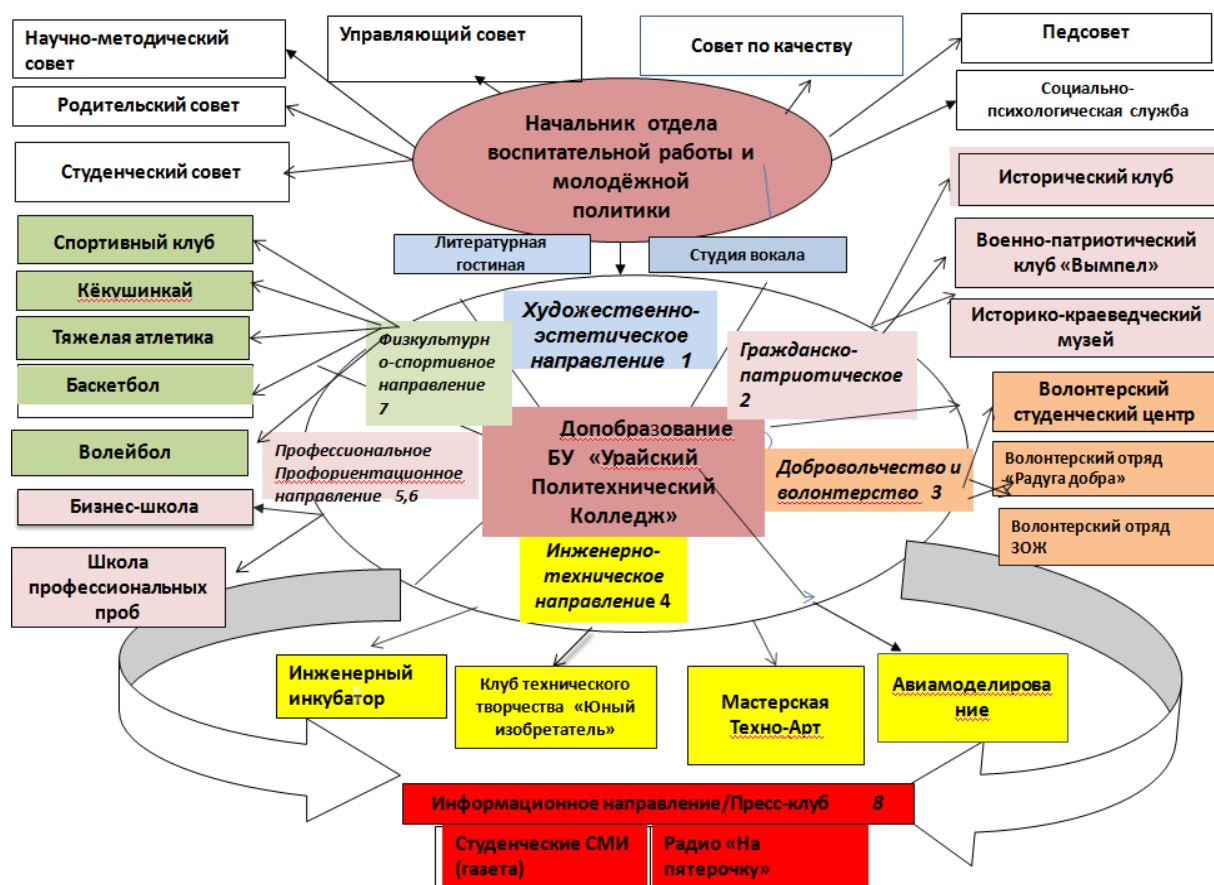
Миссия колледжа напрямую связана с компетентностным подходом в образовании. Компетентностный подход – это комплексный инновационный научный подход к системе среднего профессионального образования. Он предполагает формирование общих и профессиональных компетенций как базы становления компетентностей и обуславливает приоритет воспитания в образовательной деятельности.

Понятие «компетентность» трактуется неоднозначно. Учёные понимают под компетентностью «общую способность» (П.И.Третьяков), «систему знаний, умений», опыт действия и мотивацию, способность решения проблемы, «совокупность качеств, свойств» (Э.Ф.Зеер, А.В.Хуторской). Большинство из них считают, что компетентность – это обобщённое качество личности. Это качество профессионала творчески действовать в новых условиях на основе индивидуально освоенных компетенций в реальном опыте, в дополнительном образовании. Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Вопрос формирования общих компетенций через воспитательную работу недостаточно изучен теоретически и практически, но представляется для нас весьма актуальным, так как связан с конкурентоспособностью специалиста на рынке труда при выпуске его из образовательного учреждения. Профессиональное образовательное учреждение, в соответствии с ФГОС СПО, обязано сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, формирования общих и профессиональных компетенций через развитие студенческого самоуправления, участие в работе обществен-

ных организаций, спортивных и творческих клубов и т.д. Мы глубоко убеждены, что основное назначение общих компетенций – обеспечение успешной социализации выпускника.

В Урайском политехническом колледже создана система работы психологов, классных руководителей, педагогов-организаторов, объединений дополнительного образования с целью формирования общих компетенций, развития творческих способностей студентов, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры здорового образа жизни, проводится много воспитательных мероприятий по формированию общих компетенций студентов.



Традиционно воспитательная работа в колледже осуществляется по 7 направлениям: гражданско-патриотическое, инженерно-техническое, физкультурно-спортивное, 39художественно-эстетическое, информационное, профориентационное, добровольчество и волонтерство. Каждое из направлений выполняет определённые задачи по формированию той или иной (тем или иным) компетенции (компетенциям).

Система дополнительного образования обучающихся колледжа также направлена на формирование общих компетенций.

Гражданско-патриотическое направление реализуют Исторический клуб, Историко-краеведческий музей, Военно-патриотический клуб «Вымпел», мероприятия духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, та-

кие, как: конкурсно-патриотической песни, Фестивали национальных культур, акции, посвященные Дню защитника Отечества, Дню народного единства, памяти жертв Беслана, тематические культурно-массовые мероприятия в рамках празднования Дня Победы, месячника гражданско-патриотического воспитания, конкурсы, викторины военно-патриотической тематики, расширение социального партнёрства с национальными диаспорами в рамках содействия межкультурному и межконфессиональному диалогу, создание музейных и выставочных экспозиций, окружной конкурс сочинений «Годами будет помниться Победа!» и др. воспитывают патриотизм, политическую и правовую культуру, ответственность, толерантность, способствуют формированию у студентов колледжа следующих общих компетенций: ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством; ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Инженерно-техническое направление: работа молодёжных объединений: «Инженерный инкубатор», Клуб технического творчества «Юный изобретатель», Мастерская «ТехноАРТ», Авиамоделирование, проведение научно-практической конференции (молодёжный форум «Я профессионал»), участие в муниципальном и региональном конкурсах «Молодой изобретатель», конкурсах научно-исследовательских, опытно-конструкторских и творческих работ студентов воспитывают такие личностно-социальные и профессионально важные качества, как: трудолюбие, предприимчивость, аккуратность, ответственность, профессиональная мобильность, работоспособность, самоконтроль, организованность, что способствует формированию таких компетенций, как: ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

Физкультурно-спортивное направление: Спортивный клуб, Кёкушинкай (восточные единоборства), спортивные секции «Тяжёлая атлетика», «Баскетбол», «Волейбол», общеколледжная спартакиада, участие студентов в общегородской спартакиаде трудовых коллективов, окружной студенческой спартакиаде, Кроссе наций, сдача норм ГТО, праздник спортивных достижений по итогам года «Спортивная элита», «Весёлые старты», Дни здоровья и др. воспитывают здоровый образ жизни, самостоятельность, организованность, способствуют формированию таких общих компетенций, как: ОК 6. Работать в коллективе и команде, ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

Профориентационное и профильное направление: Бизнес-школа, Школа

профессиональных проб, реализация программы «Бизнес-технологии и бизнес-планирование», подготовка бизнес-проектов, проведение тренингов, участие в Региональном этапе профессиональной олимпиады WORLDSKILLS, создание учебных фирм, проведение студенческого конкурса «Моя профессия-моё будущее», реализация проекта «Попробуй себя в профессии», профессиональный марафон «Квест-profession», Дни открытых дверей, Единый день профориентации, проведение творческих встреч, профессиональных соревнований, викторин, олимпиад, конкурсов, посещение библиотек, творческих выставок профессиональной направленности, экскурсии на производство воспитывают такие профессионально важные и личностно-социальные качества, как: профессиональная мобильность, работоспособность, самостоятельность, трудолюбие, предприимчивость, способствует формированию таких компетенций, как: ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Информационное направление: организация работы студенческих СМИ (газета «Студент», радио «На пятёрочку»), участие в конкурсах различного ранга, встречи с представителями масс-медиа, подготовка материалов к печати и эфиру, интервьюирование студентов, сотрудников колледжа, набор газетного материала, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике, оформление мультимедийных презентаций и слайдового сопровождения докладов воспитательных мероприятий; участие в городском, региональном, федеральном Интернет – конкурсах; способствуют воспитанию таких личностно-социальных качеств, как креативность, трудолюбие, ответственность, коммуникативность, честность, формированию общих компетенций: ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Художественно-эстетическое направление, реализуемое в колледже Литера-

турной гостиной «Вдохновение», Студией вокала, творческими мероприятиями: «Минута славы», циклом новогодних мероприятий, окружным молодёжным форумом «Территория единства многообразия», Региональным творческим фестивалем «Такая разная Россия- такая разная страна», окружным конкурсом «Студенческая весна», окружным фестивалем ко Дню славянской 42письменности др. воспитывает у студентов личностно-социальные качества: креативность, патриотизм, толерантность, отзывчивость, способствуют формированию таких компетенций, как: ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами.

Добровольчество и волонтерство: деятельность Волонтерского студенческого центра, Волонтерского отряда «Радуга добра», Волонтерского отряда «ЗОЖ», Студенческого совета, организация совместной деятельности с Молодёжной палатой, участие в Муниципальном этапе окружного проекта «Учеба Для Актива Региона» и молодёжных форумах, подготовка социально значимых проектов, организация акций, посвящённых Дню студента, праздника, посвящённого Дню учителя и профтехобразования и др. помогают студентам воспитать в себе личностно-социальные качества: организованность, ответственность, самостоятельность, формировать и развивать следующие компетенции: ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 8. Самостоятельно определять задачи личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Данные направления, виды и формы внеаудиторной воспитательной работы позволяют успешно формировать общие компетенции студентов, подтверждением чему могут служить их успехи в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, форумах, спартакиадах. Этому способствует и социально - психологическое сопровождение данного процесса. Предлагаем некоторые элементы Мониторинга формирования общих компетенций.

Таблица 1

Отчёт классного руководителя, руководителя объединения дополнительного образования, о формировании общих компетенций студентов

№п/п	Ф.И.О. студента	Наименование и форма мероприятия, дата проведения, формируемая(ые) ОК			Наименование и форма мероприятия, дата проведения, формируемая(ые) ОК		
		ОК№	ОК№	ОК№	ОК№	ОК№	ОК№
1		Уровень формирования ОК	Уровень формирования ОК	Уровень формирования ОК	Уровень формирования ОК	Уровень формирования ОК	Уровень формирования ОК
2							

Уровень формирования ОК: высокий (организатор мероприятия), средний (участник), низкий (слушатель). Критерием проявления компетентности является достижение обучающимися положительного для себя результата.

Мониторинг формирования общих компетенций студентов
через внеаудиторную воспитательную работу

Таблица 2

Курс	Семестр, месяц	Мероприятия	Ответственные
1	Сентябрь	Входное тестирование - выявление уровня учебной и профессиональной мотивации	Психолог
	В течение года	Характеристики на студентов	Кл. руководители
	В течение года	Работа с одарёнными студентами	Кл. руководители, преподаватели
	Июнь	Отчёт о формировании общих компетенций по группе	Кл. руководители
	Июнь	Отчёт о формировании общих компетенций по объединению дополнительного образования	Руководители объединений доп. образования
	В течение года	Сбор информации по участию в конкурсах, проектах, форумах, олимпиадах и т.д. Формирование портфолио в рамках развития общих(и профессиональных) компетенций	Студенты
	В течение года	Социально-психологическое сопровождение, мониторинг личностного роста студентов	Социальные педагоги, психолог
2	Сентябрь	Мониторинговое исследование, анкетирование, тестирование	Психолог
	В течение года	Дополнение характеристик на студентов	Кл. руководители
	В течение года	Работа с одарёнными студентами	Кл. руководители, преподаватели
	Июнь	Отчёт о формировании общих компетенций по группе	Кл. руководители
	Июнь	Отчёт о формировании общих компетенций по объединению дополнительного образования	Руководители объединений доп. образования
	В течение года	Сбор информации по участию в конкурсах, проектах, форумах, олимпиадах и т.д. Формирование портфолио в рамках развития общих (и профессиональных) компетенций	Студенты
	В течение года	Социально-психологическое сопровождение, мониторинг личностного роста студентов	Социальные педагоги, психолог
3			
4			

Таким образом, для эффективного формирования общих компетенций необходимо:

- создание образовательной среды, направленной на интеграцию личностного и профессионального развития студентов;
- обеспечение выбора студентами индивидуальной образовательной траектории развития с учётом возможностей внеаудиторной воспитательной работы;
- создание условий для социальной адаптации студентов в профессиональной среде и обществе.

Активное вовлечение студентов во внеаудиторную воспитательную работу обеспечивает эффективное формирование общих компетенций и позволяет Урайскому политехническому колледжу готовить специалистов среднего звена более высокого уровня, что в дальнейшем способствует лучшей профессиональной адап-

тации выпускников, их социализации, создаёт условия для их карьерного лифта.

Литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Учебн. пособие / Э.Ф. Зеер - М.: Изд.-во МПСЦ.-Воронеж: Изд.-во НПО «Модек», 2013
2. Комплексный подход к формированию содержания образования. Монография. Коллектив авторов. Под ред. Н.М. Осмоловской. - М., 2007
3. Перспективные модели воспитания школьников и студентов / под ред. Н.Л. Селивановой. - М.: ФГБНУ ИСТО РАО. - 2015
4. Словарь-справочник современного российского профессионального образования / авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. – Выпуск 1. – М.: ФИРО, 2010
5. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения. Приказ Минобрнауки от 05.06.2014 №632.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Декина Сания Табрисовна, преподаватель,
Сурикова Наталья Павловна, преподаватель*

*ГПОУ «Прокопьевский электромашиностроительный техникум», г. Прокопьевск,
sdeina1954-1.2@mail.ru*

Статья посвящена обоснованию подхода к одному из методов обучения предпринимательству в СПО – методу проектов.

Ключевые слова: метод проектов, предпринимательские компетенции, возникновение бизнеса в г. Прокопьевске.

Давно известно, что для улучшения социально-экономической ситуации в стране необходима государственная поддержка развития малого предпринимательства. Именно она является одним из ключевых элементов развития экономики любой страны.

Однако для успешного ведения бизнеса предприниматель должен обладать не только знаниями в своей профессиональной области, но и обладать определенными компетенциями, которые позволят ему успешно работать и развивать свой бизнес. Поэтому и в образовании, любая сфера которого независимо от направления и практической значимости в основе имеет формирование системы профессиональных компетенций, необходимо учитывать эти потребности. К сожалению, на данный момент наше образование крайне скудно удовлетворяет эти потребности.

Проведенный нами опрос выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в нашей ПОО, показал следующее. Ни один из опрошенных не дал положительного ответа на вопрос, готов ли он открыть свое дело, потому что не имеет достаточных знаний и представлений. Но желание открыть свое дело изъявили 33% опрошенных. На вопрос, какие следовало бы изучать предметы, чтобы стать предпринимателем, опрошенные отвечали, что математику, английский, эконо-

мику. Получается, что обучающиеся смутно представляют себе даже то, что именно им нужно изучать, чтобы стать предпринимателем.

В представлениях обучающихся современный предприниматель – это особенный человек необычайных дарований. Он хитер, предприимчив, это носитель душевного порыва, гениальных откровений, потрясающей интуиции и авантюрного склада характера. Они не представляют себе, что это, прежде всего, человек, выполняющий повседневную рутинную тяжелую работу, которая длится беспрерывно. И часто бывает, что только волевой склад характера позволяет настоящему предпринимателю продолжать работать 24 часа в сутки, 7 дней в неделю, 12 месяцев в году. Это Дело, которому люди отдают себя целиком. И всему этому их следует обучить.

Главная причина такой низкой информированности – это отсутствие базовых программ по обучению предпринимательству и стандартов обучения предпринимательству. Для того, чтобы изменить данное положение вещей, просто необходимо на ступенях основного и среднего образования вводить различные курсы и факультативы.

Главная задача таких курсов – донести до обучающихся, что предпринимательство – это профессиональная работа людей в сфере учреждения и управления собственным бизнесом. И эта работа организована на началах самозанятости (а потому требует огромной силы воли) и направлена на обеспечение и создание новых благ и ценностей, производство и продажу товаров, выполнение работ и оказание услуг. Кроме того, она требует и ответственности, потому как направлена еще и на формирование и поддержание рабочих мест, несение социальной ответственности перед обществом и государством.

В связи с этим возникает ряд сложностей. Как вести педагогическую деятельность в сфере предпринимательского образования в школе, если педагога обычной школы никогда этому не обучали? Кто из педагогов знает, что в стране создана и действует Национальная ассоциация обучения предпринимательству (РАОП), которая разработала учебный курс по предпринимательству для школьников? Кто из учителей школы сообщил учащимся о том, что в стране уже 5 лет действует Федеральная программа «Ты - предприниматель»?

Понимая эту проблему и остро реагируя на то, что нашей молодежи, чтобы устроится на производство, необходим стаж, педагогу приходится постоянно подталкивать обучающихся к самостоятельному изучению предпринимательского бизнеса.

Очень охотно обучающиеся создают собственные проекты по истории возникновения того или иного бизнеса в нашем городе. Обычно и «далеко ходить не надо». Это сосед, родственник или знакомый, открывший собственное дело. Для создания такого проекта мы разработали перечень вопросов, которые студент будет задавать предпринимателю:

1.Какую продукцию выпускает предприятие, или основной вид занятий предприятия?

2.Сколько лет работает предприятие на рынке труда?

3.Как возникла идея начать дело?

4.С чего начиналась работа предприятия, откуда финансирование?

5.Какие трудности возникали в начале работы предприятия?

6.Как сегодня функционирует предприятие (дело), с какими трудностями сталкивается?

7.Что бы вы пожелали молодому человеку, начинающему свое дело?

Например, обучающиеся создали проекты о работе предпринимателей Горневой В.И. (розничная торговля), Фефеловой Е.А. (СТО), Сидоровой Н.А. (ДО), Клинкова О.И. (фермерство), Сафаргалиева Р.В. (встроенная мебель).

Что дает подобная проектная работа?

Сами обучающиеся, создав проект, с интересом его преподносят однокурсникам. Они же говорят о том, что если решат заняться предпринимательством, у них будет к кому обратиться с возникшими проблемами. Познакомившись поближе с предпринимателями, они приобретают уверенность в успешности будущего предпринимательского дела.

Среди пожеланий предпринимателей молодому человеку, начинающему свое дело, было сказано главное: не бойтесь начать свое дело, даже если у вас нет больших денег, изучайте самостоятельно все азы предпринимательства.

Наша система образования, к сожалению, очень тяжело и долго приспосабливается к требованиям времени. Если мы перешли к рыночным отношениям, то и система образования должна очень быстро реагировать на веление времени. И наша задача – апробировать и предлагать сегодня различные варианты формирования профессиональных компетенций. Будущее направление развития предпринимательства зависит от того, каким будет предпринимательское образование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КЕЙСОВ

*Евселева Елена Владимировна, канд. тех. наук, преподаватель,
АУ «Ханты – Мансийский технологический – педагогический колледж», г. Ханты – Мансийск
elena-evseleva@yandex.ru*

Если мы базируемся на функциональном подходе к определению компетенций, то появляется возможность объективизировать структуру профессиональной компетенции и в соответствии с выявленной структурой формировать и оценивать структурные компоненты компетенции и компетенции в целом. С этой точки зрения все педагогические средства, направленные на формирование и оценивание сформированности вида профессиональной деятельности являются компетентностно-ориентированными. Отличие этих средств от традиционных теоретических и практи-

ческих педагогических средств заключается, в выявленной и обозначенной в спецификации средства принадлежности (привязке) содержания к структурному компоненту компетенции.

Ключевые слова: вид профессиональной деятельности, структура трудовой деятельности, трудовые операции, приемы и действия, готовность к осуществлению профессиональной деятельности, кейс.

Реализуемые в настоящее время диагностические процедуры (тестирование, собеседование, защита курсовых проектов и т.д.) менее всего ориентированы на диагностику компетентностно-ориентированных достижений. Среди присущих им недостатков называют: преимущественную ориентацию на оценивание когнитивной компоненты результата обучения; отсутствие учета того обстоятельства, что образовательный результат формируется и за пределами образовательного процесса в течение продолжительного времени; зависимость результатов диагностики от ряда внешних и внутренних факторов (качество диагностических материалов, состояние диагностируемого, профессионализм диагноста и т.д.), существенно снижающих их надежность, достоверность и объективность [2].

Для многих очевидно, что в условиях реализации компетентностного подхода, академические достижения студента, а так же его профессиональный и личностный рост должны отслеживаться «более всесторонним, всеобъемлющим способом, чем позволяют это сделать традиционные методы», и отслеживание это должно быть «пролонгировано по всему периоду его обучения» [3, с. 12].

Формирование и оценивание освоения обучающимся вида профессиональной деятельности, сформированности комплекса профессиональных компетенций, входящих в его состав, предполагает создание условий для раскрытия готовности обучающегося применять знания, демонстрировать умения и практический опыт осуществления необходимых действий на рабочем месте, выполнять вид трудовой деятельности в целом. В процессе выполнения задания готовность должна перейти в реальное действие, в котором проявляется понимание (знания), способы деятельности (умения и опыт), мотивация к осуществлению деятельности на высоком уровне, демонстрирующие в целом сформированность у обучающегося набора компетенций.

Для создания компетентно-ориентированных средств разработчику необходимо осознавать его дидактическую сущность (какие когнитивные характеристики имеет средство, на оценивание каких знаний и умений ориентировано), а также, что собой представляет объект оценивания – материальный или интеллектуальный продукт деятельности обучающегося, процесс трудовой деятельности. Для описания процесса трудовой деятельности необходимо четкое представление его структуры.

Учитывая вышесказанное, проектирование компетентно-ориентированных средств начинается с описания дескрипторов профессиональной компетенции. В современных образовательных стандартах среднего профессионального образо-

вания представлены знания, умения и практический опыт, входящие в структуру профессиональных компетенций, что, естественно, облегчает задачу проектировщика. На данном этапе разработчик, по существу, уточняет предмет оценивания.

На следующем этапе производится декомпозиция объекта оценивания – результата и процесса трудовой деятельности. Результаты трудовой деятельности описаны через объекты (продукты) труда – то, на что направлен труд человека. Что касается оценивания продукта труда (объекта оценивания), то результат анализа его качества может быть представлен через систему критериев и показателей оценки [1].

Для описания процесса труда необходимо четко представлять структуру трудового процесса. Согласно предложенной Л.В. Колясниковой [1] структуре, трудовой процесс состоит из следующих частей: трудовых операций, трудовых приёмов и трудовых действий. Более наглядно структура трудового процесса отражена на рис. 1.

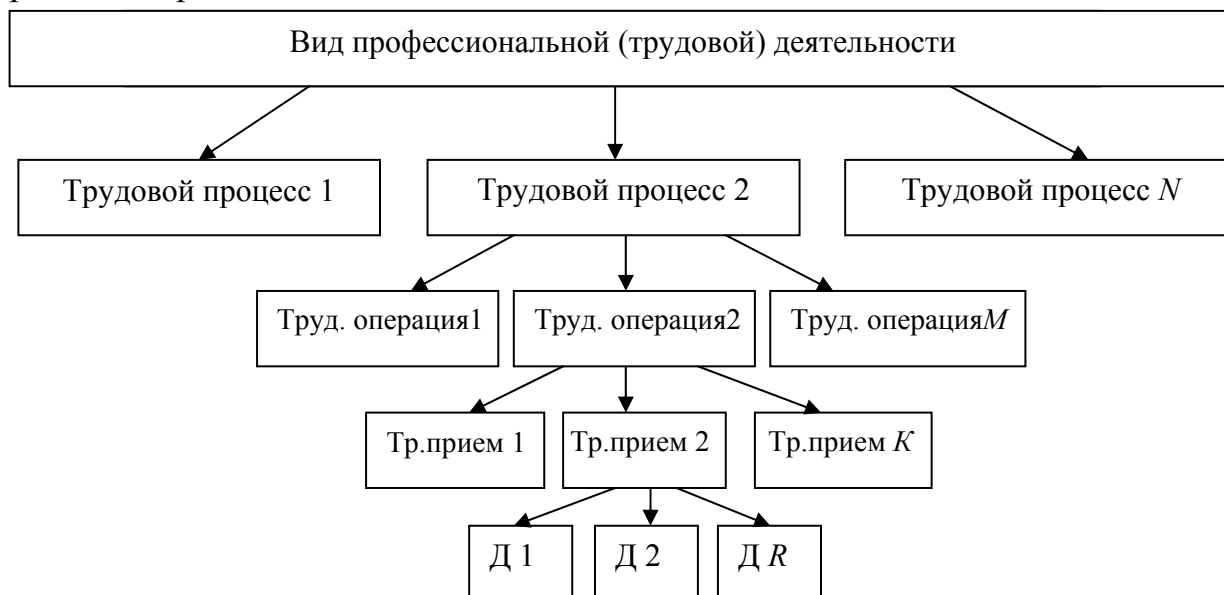


Рисунок 1. Структура трудового процесса

Принято более крупные части трудового процесса называть операциями. Например, при подготовке специалистов индустрии питания (19.02.10 Технология продукции общественного питания, углубленный уровень) операция «готовить и оформлять сложные горячие десерты» является частью трудового процесса. Каждая операция выполняется в несколько приёмов.

Приём – это часть операции, имеющая самостоятельную цель. В операции «готовить и оформлять сложные горячие десерты» подготавливать рабочее место для приготовления сложных горячих десертов, подбирать производственный инвентарь и технологическое оборудование, необходимые в процессе приготовления сложных горячих десертов, производить все действия с соблюдением требований к безопасности приготовления продукции и техники безопасности, последовательно проводить технологический процесс приготовления в зависимости от рецептуры и т.д. являются приёмами.

Следующие более мелкие части трудового процесса – действия и движения. Действие – законченная совокупность движений (например, смешивать горячие фруктовые и овощные пюре и яично-молочной смеси (с наполнителями и без) с взбитыми белками; варить в воде, молоке, сливках, сахарном сиропе, вине фрукты, ягоды, мучные изделия, взбитые массы; фламбировать готовые горячие десерты, покрывать карамелью дно и края форм и т.д.). Принято считать, что каждое действие включает 2-3 движения.

Проведя сравнительный анализ содержания профессиональных и образовательных стандартов, можно сделать вывод, что вид профессиональной деятельности можно соотнести с обобщенной трудовой функцией специалиста, профессиональную компетенцию – с трудовой функцией. Таким образом, если наблюдается высокая положительная корреляция между содержанием профессионального и образовательного стандартов по специальности, то формирование профессиональных компетенций направлено на выполнении впоследствии выпускником должностных функций.

Знание структуры трудового процесса (вида трудовой деятельности) необходимо для поэтапного формирования профессиональных умений. В процессе подготовки необходимо использовать такие педагогические средства, которые индуктивно от отдельных трудовых действий, приёмов и операций в соответствии с определённым алгоритмом позволят обучающимся освоить тот или иной вид трудовой деятельности. Таким образом, для организации процесса обучения необходимо наличие системы педагогических средств, чётко отражающих структуру трудового процесса (вида трудовой деятельности). В этом случае возможна эффективная организация процесса обучения и оценивания сформированности отдельных практических умений, навыков, компетенций и, наконец, квалификации.

В соответствии со структурой трудового процесса в системе подготовки квалифицированных специалистов на различных этапах освоения программы профессионального модуля применяются различные виды педагогических средств, имеющих разный уровень трудности, обобщения, относящиеся к разным структурным элементам трудового процесса и позволяющие поэтапно формировать практические умения.

Одним из таких средств формирования профессиональных компетенций являются кейсы. Идея применения кейсов в образовательном процессе активно обсуждается в зарубежных психолого-педагогических исследованиях с конца XX века. В отечественной практике кейсы приобретают большое количество аналогов, которые используются представителями различных уровней системы образования и сфер профессиональной деятельности. В них отражается разнообразие подходов к толкованию его сущности, принципов разработки и предоставляемых возможностей в решении задач сопровождения профессионального роста. В условиях внедрения в отечественное образование федеральных государственных про-

фессиональных стандартов кейсы начинают рассматривать как инструмент формирования и диагностики компетенций. Кейс в компетентно-ориентированном фокусе понимания – разновидность педагогического задания проблемного характера, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, решение которой достигается путем пооперационной алгоритмизации умственных действий. Результат решения кейса – продукт интеллектуальной деятельности.

Компетентностно-ориентированные кейсы представляют собой средства формирования и оценивания интегрированных результатов образования обучающихся (знаний, трудовых действий, профессионально-личностных качеств), учитывающие специфику профессиональной деятельности и позволяющие комплексно формировать и оценивать способность и умения студентов в процессе их применения в реальных (или близких к реальным) профессиональных ситуациях. Приведем пример структуры компетентностно-ориентированного кейса в соответствии с предложенной структурой вида профессиональной деятельности.

Таблица 1

Компетентностно-ориентированный кейс

Предмет формирования/оценивания	Характеристика раздела кейса	Метод контроля
ВПД	комплексное практическое задание диагностики сформированности ВПД – обобщенной ТФ	Моделирование технологического процесса
ПК или группа ПК, ОК	практическое задание диагностики сформированности трудовой(ых) функции(й)	Метод экспертной оценки
практический опыт	практическое задание диагностики сформированности трудовых операций	
умения	практическое задание диагностики сформированности трудовых приемов, действий (листы рабочей тетради, технико-технологические карты)	Наблюдение
знания	интегративно-технологические задачи; ситуационные задания (в т.ч. в тестовой форме)	Метод демонстрационного знания

Таким образом, правильное проектирование любого педагогического средства обучения и контроля, отбор и структурирование содержания, определение предмета и объекта, позволят создать систему формирования и оценивания новых образовательных результатов в профессиональных образовательных организациях.

Литература:

1. Колясникова Л.В. Основы измерения и оценивания компетенций // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 11-14 ноября 2013 г. / Науч.ред. Е.М. Дорожкин, В.А.Федоров. Екатеринбург, 2013. Т.III. С. 67-70.
2. Седова Н.Е., Назаренко А.Н. Обновление содержания обучения на основе компетентностного подхода // Среднее профессиональное образование, 2009. №2. С 4-8.
3. Сурмин, Ю.П. Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода: учеб. пособие / Ю.П. Сурмин. Киев: Центр инноваций и развития, 2002. С.146.

ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ РАБОЧИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Жуков Геннадий Николаевич, доктор пед. наук, профессор,
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
г. Екатеринбург, зав. кафедрой ППО
gukov50@yandex.ru*

*Жуков Вадим Геннадьевич, канд. пед. наук,
директор Кемеровского профессионально-технического техникума*

*Куколева Анастасия Юрьевна, зав. методкабинетом
Кемеровского профессионально-технического техникума*

В статье рассмотрено опережающее профессиональное образование и методологические подходы его реализации: системный, личностно-ориентированный и интегративно-целостный. Предлагается комплексное понятие опережающего профессионального образования.

Ключевые слова: Опережающее профессиональное образование; система среднего профессионального образования; подготовка будущих рабочих и специалистов.

Сегодня, в условиях кризиса, остро стоит вопрос: насколько способны образовательные учреждения системы среднего профессионального образования (СПО) обеспечить новое качество развития производительных сил общества, урегулировать ситуацию на рынке труда, обеспечить занятость населения, подготовку и переподготовку кадров.

В решении проблем экономики роль образовательных организаций СПО достаточно значима. И это связано с тем, что рабочие и специалисты этого уровня образования в структуре кадрового потенциала различных отраслей экономики составляют от 40% до 70% занятого населения. В связи с этим, для поддержки данного уровня количественно, а самое главное качественно, в рамках современной социально-экономической ситуации, требуется создание необходимых условий для укрепления положения с рабочими и специалистами выпускниками СПО на рынке труда, в соответствии с современными социально-экономическими требованиями.

Но простое соответствие соблюсти уже не так просто, и требуется не просто готовить специалистов в соответствии с госстандартами, а опережать их (стандарты), опираясь на происходящие изменения в экономике и социальной сфере. Такой подход позволит осуществлять подготовку кадров, готовых действовать в новых производственных и общественных отношениях.

Для обеспечения конкурентоспособности выпускников СПО на рынке труда недостаточно дать им некоторую сумму знаний и умений – нужны новые методологические подходы, а в соответствии с ними новые принципы и технологии

профессиональной подготовки. Причем сегодня не срабатывают моноподходы в методологии образования, и все чаще специалисты склоняются к интегрированным подходам, когда в комплексе можно повлиять на достижение целей профессионального образования. Это в свою очередь определяет и диктует опережающий характер подготовки будущих рабочих и специалистов.

Понятие «Подготовка будущих рабочих и специалистов» чаще всего используется как практическая реализация профессионального образования в конкретных образовательных организациях или при определенных специфических условиях его реализации. Поэтому анализируя, рассматривая процесс подготовки будущих рабочих и специалистов, будем использовать основные положения теории профессионального образования, как основополагающих так и дополненных спецификой их практического применения.

Опережающее профессиональное образование основывается на основных идеях и направлениях развития: гуманизации, демократизации, опережения и непрерывности [2]. Опережение или опережающее образование означает, что уровень развития профессионального образования должен опережать и формировать уровень развития личности, общества и производства, его техники и технологии. Одним из принципов при этом как раз и является принцип опережающего развития личности над уровнем развития техники и технологий.

Опережающее развитие личности, таким образом, реализуется в условиях опережающего профессионального образования, что обеспечивает развитие и саморазвитие обучаемых, формируемых у них адаптивности и мобильности к быстро меняющимся экономическим, производственным и социальным требованиям [1].

В настоящее время в теории и практике профессионального образования наиболее предпочтительным является рассмотрение и реализация модели профессиональной подготовки, нацеленной на формирование социально и профессионально мобильного специалиста, способного выполнять широкий радиус социально-профессиональных функций. При этом основным методологическим подходом является личностно-ориентированный подход, результатом реализации которого становятся ЗУНы, компетентности / компетенции, а также метапрофессиональные качества и профессионально значимые черты личности специалиста. Данная модель наиболее всего предпочтительна для реализации принципа опережающего развития личности будущего рабочего и специалиста. Процесс опережающего развития личности основывается на формировании у обучающихся потребности в саморазвитии и самореализации личности в профессии. Эта потребность получила в психологии название самоактуализации (А. Маслоу).

Таким образом, реализация принципа опережающего развития личности в процессе подготовки будущих рабочих и специалистов требует уже и другого уровня подготовки самих педагогических работников (преподавателей и мастеров производственного обучения) образовательных учреждений, на что сегодня ори-

ентирует систему СПО утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 08.09.2015 г № 608Н Профессиональный стандарт «педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Но ограничиться только изменением педагогического потенциала, педагогического сознания педколлектива образовательной организации СПО, явно недостаточно в современной образовательной системе. Именно системный подход диктует внесение изменения и модернизации также и других компонентов системы СПО. В качестве таких направлений реализации целей опережающей подготовки должны выступать: управление и содержание курсов опережающей подготовки, педагогические кадры, учебно-материальная база, научно-методическое обеспечение и сопровождение образовательного процесса, использование современных педагогических методов, технологий и отраслевых технологий. Таким образом, необходимо говорить об использовании интегративно-целостного подхода при разработке и реализации опережающей подготовки в системе СПО.

На рынке труда сегодня существует много противоречивых тенденций, оптимизировать которые не так-то просто. Кризис сегодня не располагает к оптимистическим рассуждениям и, тем не менее, есть отмеченные выше особенности, которые так или иначе заставляют среднее профессиональное образование быть востребованным на рынке труда.

Все чаще на страницах СМИ речь идет о высоких достижениях в экономике: инновациях, нанотехнологиях. Но в то же время потребитель, идя в магазин за покупками, приобретает телевизоры, телефоны, стиральные машины, автомобили и многое другое иностранного (чаще всего китайского) производства. По некоторым оценкам, этих товаров у нас в стране около 60-70%. Наши же товары не конкурентоспособны. А ведь подготовка специалистов, выпускающих эти товары, осуществляется как раз в профессиональных образовательных учреждениях: техникумах и колледжах.

Можно иметь разное объяснение данной тенденции, но следует отметить, что в сфере современных государственно-частных отношений господствует идея коммерческой целесообразности. Т.е. ориентация на стяжательство и потребительство, на получение финансовой прибыли, а не гуманизация и гуманитаризация. Это и есть противоречие, которое не разрешается в условиях рынка, а лишь усугубляется. С одной стороны, собственники и работодатели, ориентированные на коммерческий успех (и поиск соответствующих работников), а с другой – профессиональные образовательные учреждения, пытающиеся дать соответствующее профессиональное образование, но в итоге, скатывающиеся к традиционной профподготовке (ЗУН в профессиональной области), что, как правило, не устраивает работодателя. Чаще всего работодатель этим ограничивается и не пытается сотрудничать с ССУЗами по обеспечению качества подготовки будущих работников.

По оценкам ряда специалистов в области профессионального образования такую ситуацию можно назвать отставанием от современных требований экономики. Поэтому неслучайно решение данной проблемы приводит к выводу, что профобразование должно быть опережающим: опережающая подготовка, опережающее обучение, опережающее развитие.

Опережающее образование сегодня – это наиболее эффективный инструмент повышения конкурентоспособности выпускников профучреждений и, как следствие, повышение конкурентоспособности техники, технологий, продукции, выпускаемой отечественной промышленностью.

Сегодня чаще всего говорят об опережающей подготовке, опережающем обучении высвобождаемых работников и работников, находящихся под риском увольнения с предприятия. Как правило, эта работа проводится под эгидой центров занятости населения. Но это достаточно узкое направление, преследующее довольно прагматичные цели, о которых говорилось выше. Тем не менее, данная подготовка существует и включает в себя следующие виды дополнительных образовательных программ: подготовка, предполагающая освоение новых профессий по рабочим квалификациям; подготовка, предполагающая освоение новых видов профессиональной деятельности и/или смежных профессий (специальностей); повышение квалификации, предполагающее освоение новых компетенций, востребованных на рабочем месте, повышение квалификационных разрядов; подготовка, предполагающая обеспечение готовности человека к ведению индивидуальной предпринимательской деятельности и др.

Подводя итоги, отметим, что целью опережающей подготовки является повышение качества подготовки, конкурентоспособность и востребованность рабочих и специалистов. В качестве методологических подходов реализации такой подготовки должны выступать следующие подходы: системный, личностно-ориентированный и интегративно-целостный.

Существующие модели, системы опережающей подготовки, как правило, ориентированы на изменение содержания и технологии подготовки. Основой такого подхода является ориентация на определение опережающего профессионального образования, приведенного П.Н. Новиковым и В.М. Зуевым; согласно их трактовке, «опережающее профессиональное образование – это системообразующее свойство профессионального образования, проявляющееся во взаимодействии определенным образом построенных содержания и процесса передачи знаний, направленных на развитие у человека природной предрасположенности к их получению, и его результатов в виде умения активно приращивать знания, формирование инновационного, преобразующего, гуманистически ориентированного интеллекта, реализующегося в носящий такой же характер деятельности человека» [3, с. 90].

На наш взгляд, выделенные в определении указанными авторами составляющие педагогической системы должны быть дополнены и другими: управле-

ние, педагогические кадры, учебно-материальная база, научно-методическое обеспечение и др. При этом понятие «опережающее профессиональное образование» приобретает комплексный характер.

Литература:

1. Зеер Э.Ф. Инновации, как фактор опережающего развития личности специалиста.// Национальная образовательная стратегия. Формирование современной модели образования: Материалы научно-практической конференции 17 апреля 2009 г. – Екатеринбург. 2009. С. 144.
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Системная теория развития профессионального образования. Специалист. 2011. №3. С. 2
3. Новиков П.Н., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование. Москва. 2000. 266 с.

К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЯХ

*Зырянова Лилия Григорьевна, преподаватель высшей категории,
БУ «Нижневартковский медицинский колледж», г. Нижневартовск, toyotanv@mail.com*

В статье дается краткий обзор понятий «педагогическая технология», которые применяются преподавателем в соответствии с требованиями современного общества.

Ключевые слова: педагогическая технология, инновация педагогическая.

На сегодняшний день современное российское образование должно способствовать формированию нового мышления молодых специалистов. Поэтому инновации в образовании стали неотъемлемой частью в деятельности профессиональных образовательных организаций. Инновация педагогическая – целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом; поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс.

Понятие «технология обучения» не является общепринятым в традиционной педагогике, но следует признать, что оно прочно обосновалось в педагогике. Существует множество определений сущности педагогических технологий:

- Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).
- Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).
- Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.В. Волков).
- Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий

для учащихся и учителя (В.М. Монахов).

- Педагогические технологии обуславливают содержание, методы и средства обучения, находящиеся во взаимосвязи и взаимодействии (по О.В. Долженко).
- Педагогическая технология – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).
- Педагогическая технология – содержательное обобщение, вбирающее в себя смыслы всех предыдущих авторов (Г.К. Селевко).

Таким образом, педагогическая технология может быть представлена и как наука, исследующая рациональные пути обучения, и как система способов, принципов и регулятивов, используемых преподавателем, и как реальный процесс обучения. Современная педагогика представлена множеством классификаций педагогических технологий. А педагогическое мастерство преподавателя заключается в том, чтобы умело отобрать нужное содержание, применив оптимальные методы и средства обучения в соответствии с современными веяниями и педагогическими задачами.

Литература:

1. Атемаскина Ю.В. Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ.- Санкт-Петербург: Изд-во «Детство-Пресс». - 2011. - С.89.
2. Атутов П.Р. Технология и современное образование / П.Р. Атутов // Педагогика. - 1996. - № 2.-С.236.
5. Буланова - Топоркова М.В., Духавнева А.В. и др. Педагогические технологии. - Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002.- С.47.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ, КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

*Игнатенко Юлия Евгеньевна, БУ «Урайский политехнический колледж», г. Урай,
мастер производственного обучения, ignatenko21@mail.ru*

В статье рассматривается сетевое взаимодействие между общеобразовательными учреждениями города Урай и колледжем, для успешного выполнения исполнительского (практического) этапа профессиональных проб для школьников старших классов.

Ключевые слова: профессиональные пробы, профориентация, сетевое взаимодействие, общеобразовательные школы, колледж.

В современных условиях в связи с возросшей конкуренцией среди средних учебных заведений профориентация является одним из основных направлений деятельности. Школьникам старших классов необходима помощь в выборе профессии, профессиональном самоопределении. Одним из таких направлений является проведение профессиональных проб, как активные формы профориентационной работы. В «Урайском политехническом колледже» в 2015 году стартовал проект «Школа профессиональных проб» для учащихся девятых классов. Целью

проекта является осуществление информационной поддержки процессов профессиональной ориентации, социального и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории и приобретения практического опыта обучающимися, выпускниками общеобразовательных школ. Проведение профессиональных проб направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. [2] Таким образом, в результате проводимого эксперимента за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно будут учитываться интересы и способности обучающихся, будут созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными запросами.

Прохождение профессиональных проб в городе Урай осуществляется в три этапа: вводно – ознакомительный, подготовительный и исполнительский (практический).

Вводно-ознакомительный и подготовительный этапы реализуются субъектами профориентации (профконсультанты, школьные психологи, классные руководители, социальные педагоги и др.) на базе общеобразовательных организаций по месту учебы обучающихся.

На вводно-ознакомительном этапе осуществляется диагностика профессионально важных качеств личности обучающихся.

На подготовительном этапе профессиональной пробы школьники получают сведения о профессиях, знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе посещения предприятий, профессиональных образовательных организаций, встреч с профессионалами. Обучающихся информируют о психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для овладения той или иной профессией, знакомят с технологией определенных работ, правилами безопасности труда, производственной санитарии и гигиены.

Исполнительский (практический) этап профессиональных проб проводится для обучающихся вне стен школы с использованием материально – технической базы (учебных лабораторий, мастерских, учебно – производственных полигонов и т.д.) и кадровых ресурсов колледжа. [1]

Для успешного формирования и развития профессионального становления школьника необходима система профессиональных проб, требующая организации социального партнерства общеобразовательных школ города и колледжа. Так в городе Урай для проведения профессиональных проб была организована следующая работа.

Разработано Положение об организации и проведении профессиональных проб, ориентированное на обучающихся 9-х классов. Описаны цели и задачи профессиональных проб, регламентирован образовательный процесс реализации

программ профессиональных проб, распределена ответственность за организацию профессиональных проб в сетевом взаимодействии организаций общего, профессионального образования. Определены наиболее востребованные профессии и специальности, по которым разработаны программы профессиональных проб: повар, кондитер, сварщик, оператор по добыче нефти и газа, автомеханик, электромонтер, дошкольное образование, продавец. В городской план профориентационной работы включены мероприятия, предусматривающие организацию и проведение профессиональных проб. В 2015-2016 учебном году на базе колледжа профессиональные пробы прошли для 97 обучающихся. Более 50% общего числа обучающихся, участвующих в профессиональных пробах, стали студентами БУ «Урайский политехнический колледж».

Профессиональные пробы завершались подведением итогов в форме беседы, в ходе которой выявляли: изменились ли профессиональные намерения обучающихся, какие трудности они испытывали при выполнении проб. Так, например, обучающиеся прошедшие пробы по профессии «Повар», самостоятельно изготовили и презентовали блюдо, будущие электромонтеры диагностировали неисправности электродвигателя. Школьники, успешно выполнившие все профессиональные пробы, получили сертификат о прохождении профессиональных проб для включения в портфолио личных достижений.

Литература:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования
2. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Рабинович А.В. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения // Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Рабинович А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5 – 11 классов (под ред. С.Н. Чистяковой). М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2011

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

*Истомин Александр Николаевич, БУ ПО ХМАО-Югры «Урайский политехнический колледж»,
г. Урай, преподаватель, tytophey@list.ru*

В статье рассматриваются инновационные образовательные технологии, применяемые в учебном процессе в рамках освоения общеобразовательных дисциплин естественнонаучного цикла студентами Урайского политехнического колледжа.

Ключевые слова: инновационные образовательные технологии, метод проектов, профессионально-ориентированные технологии обучения, информационно-коммуникационные технологии, метод проблемного обучения.

Для реализации программы ФГОС III поколения и подготовки конкурентно-

способных выпускников системы среднего профессионального образования необходимо внедрение инновационных образовательных технологий.

Инновационные технологии в образовании – это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах, технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризуемых усвоением максимального объема знаний, максимальной творческой активностью, широким спектром практических навыков и умений. Инновационные образовательные технологии направлены на повышение эффективности обучения и воспитания, а также на конечный результат образовательного процесса.

Г. К. Селевко [2] выделяет следующие инновационные педагогические технологии: личностно-ориентированные технологии обучения, технологии проблемного обучения, педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала, природосообразные технологии, технологии развивающего обучения и другие.

В своей педагогической деятельности мною используются несколько инновационных образовательных технологий: метод проектов, профессионально-ориентированные технологии обучения, информационно-коммуникационные технологии, метод проблемного обучения.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Технология профессионально-ориентированного обучения – это модель совместной деятельности преподавателя и обучающихся по проектированию, организации и проведению учебного процесса профессионально-ориентированной направленности [1].

Информационно-коммуникационные технологии обучения значительно расширяют возможности предъявления учебной информации, вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. Наиболее эффективными информационно-коммуникационными технологиями считаю следующие: мультимедийные презентации, имитационные и моделирующие программы, учебные видеофильмы, виртуальные лаборатории.

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей учащихся [2].

Основными преимуществами перечисленных технологий являются: активное освоение новых и структуризация имеющихся знаний; рост личной активности студентов; стимуляция творческого потенциала студентов; формирование активной жизненной позиции; интегрирование знаний студентов из различных областей науки, техники, технологии.

Для повышения интереса студентов к своей будущей профессии, формирования экологического и профессионального мышления, а также для выявления одаренных студентов в колледже проводятся предметные олимпиады по биологии, экологии и географии, курируется исследовательская деятельность студентов, проводятся экологические конференции, экскурсии на предприятия, разработан и внедрен проект «ТехноЭко», в общеобразовательные учебные дисциплины естественнонаучного цикла внедряются элементы профессионально-ориентированного обучения. Это позволяет уже с 1 курса задать студентам правильный вектор личного и профессионального развития, повысить их ценностно-смысловые, общекультурные и образовательные компетенции.

Выводы.

Систематическая работа с активным применением инновационных педагогических технологий повышает интерес студентов к предмету и своей специальности, повышает учебную активность студентов, обеспечивает глубокое и прочное усвоение знаний, развивает мышление, память и речь, способствуют воспитанию прилежного и добросовестного отношения к учебному труду.

Литература:

1. Жукова Г.С., Никитина Н.И., Комарова Е.В. Технологии профессионально-ориентированного обучения. – М.: РГСУ, 2012. – 165 с.
2. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий в 2-х томах. Т. 1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ В СИСТЕМЕ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Кабардаева Айшат Асламбековна, методист высшей квалификационной категории,
БУ «Нижевартровский медицинский колледж», г. Нижневартовск; a.kabardaeva@yandex.ru*

В статье рассматриваются вопросы взаимодействия БУ «Нижевартровский медицинский колледж» с учреждениями профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа и Российской Федерации, ВУЗами Российской Федерации.

Ключевые слова: взаимодействия с учреждениями профессионального образования.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение студентов к участию в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, конференциях. Совместно с коллегами организованы участия студентов в следую-

щих мероприятиях: участие во II окружном фестивале национальных культур, Сургутский педагогический университет, г. Сургут; участие в традиционном студенческом Фестивале национальных культур «Мы вместе!», посвященном ценностям семьи, Екатеринбург, ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж», в рамках развития всестороннего сотрудничества преподавателей, обучающихся, родителей для формирования толерантной, поликультурной личности.

Колледж участвует в мероприятиях, проводимых МБУ «Центр национальных культур» и национальными общественными организациями. Общественные организации города Нижневартовска и Национально-культурные автономии муниципального уровня: 1) Региональная национальная общественная организация «Азербайджанцы», 2) Нижневартовская общественная организация армянской культуры «Арагат», 3) Нижневартовская городская общественная организация «Культурно-просветительское общество белорусов «Белая Русь», 4) Национально-культурная автономия представителей народов Дагестана имени Расула Гамзатова, 5) Региональная ассоциация русской культуры «Славяне Сибири», 6) Нижневартовская городская татарская общественная организация «Ватан (Отечество)», 7) Нижневартовская городская общественная организация «Центр коренных народов Севера «ТОР-НАЙ», 8) Общественная организация «Чечено-ингушский национально-культурный центр «Вайнах», 9) Региональная национально-культурная автономия чечено-ингушского народа.

Преподаватели и студенты участвовали на празднике «Дружба народов» в рамках фестиваля искусств, труда и спорта «Самотлорские ночи» совместно с НГОО «Центр коренных малочисленных народов севера «Торнай»; «Югорские встречи»; организовали совместного с администрацией города Нижневартовска, МБУ «Центр национальных культур» мероприятия «Круглый стол «Сохранение и развитие культуры народов Югры»; участвовали в проведении Открытого фестиваля - конкурса «Золотой Югорка»; участвовали в литературной гостиной «У истоков «Замысла»; участвовали на празднике «День чеченской женщины» в МБУ «Центр национальных культур».

Наш колледж участвует в окружных научно-практических конференциях в: БУ «Нижневартовский строительный колледж, БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж», БУ «Нижневартовский профессиональный колледж», БУ «Нижневартовский гуманитарный университет», БУ «Мегионский политехнический колледж», БУ «Лагепасский политехнический колледж», БУ «Сургутский медицинский колледж», БУ «Сургутский профессиональный колледж», БУ «Советский политехнический колледж».

В колледже организуем ежегодно профориентационные занятия для учащихся 10-11 химико-биологических классов МБОУ «СОШ №42», «СОШ» № 13, проведение интегрированных уроков-практикумов с учителями биологии на базе данных школ.

Публикации: Всероссийский педагогический конкурс «Зимняя сессия», г.

Москва; Всероссийский литературный конкурс «Родная речь - II»; III Международный педагогический форум «Дирижируем уроком, г. Чебоксары; IV Международная Ярмарка образовательных технологий «Образовательный потенциал», г. Чебоксары; Международная научно-практическая конференция, г. Тамбов; Общероссийский конкурс «Просветитель, наставник, учитель», г. Москва; Всероссийский конкурс методических разработок «Учебное занятие в условиях ФГОС СПО», БОУ ОО СПО «Сибирский профессиональный колледж»; Всероссийская научно-практическая конференция «Состояние здоровья студентов медицинских и фармацевтических образовательных учреждений среднего профессионального образования, пути его укрепления». БУ «Уфимский медицинский колледж», г. Уфа; Интернет - конференции «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в учреждениях профессионального образования», г. Ханты-Мансийск; Международная научная конференция «Память о Великой победе против фальсификации истории Великой Отечественной войны, посвященной 70-летию со Дня Победы над гитлеровской Германией и ее союзниками», г. Могилев. Статьи и разработки демонстрируют важность применения различных средств и методов повышения мотивации к обучению у студентов колледжа с учетом их индивидуальных особенностей и для оптимизации учебного процесса в нашем колледже.

Литература:

1. Суворова Е. В. Педагогическая эффективность социального партнерства в среднем профессиональном образовании : автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 2003 г.
2. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года от 04.10.2000 № 751

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ БОУ Г. ОМСКА «ГИМНАЗИЯ № 12 ИМЕНИ ГЕ-РОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.П. ГОРЯЧЕВА» ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Казимирская Людмила Николаевна, канд. пед. наук,

БОУ «Гимназия № 12 имени Героя Советского Союза В.П. Горячева», г. Омск, директор

В статье рассматриваются вопросы взаимодействия общеобразовательных учебных заведений с учреждениями среднего и высшего профессионального образования при организации профориентационной работы в школе.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профориентация, параллельное обучение, дистанционное обучение.

Проблемы, которые испытывают выпускники общеобразовательных учреждений в профессиональном самоопределении, заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Сегодня недостаточно информации о мире профессий, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. В настоящее время необходима системная работа по выбору той профессии, которая максимально соответствова-

ла бы склонностям и индивидуальности молодого человека.

Одной из важнейших социальных групп, составляющих российскую молодежь, являются учащиеся старших классов общеобразовательных школ. Причем старшеклассники «молодеют»: это уже не учащиеся выпускных классов, а восьмиклассники и девятиклассники. Задача школы при этом не только помочь ученику с выбором профессии, но и скомплектовать 10-е классы по определенным профилям. Конечно, для школ, имеющих тысячу и более учащихся, это не проблема. Это касается тех общеобразовательных учреждений, численность которых составляет 600-700 учащихся. Вот и перед нашей гимназией каждый год стоит задача набрать «сильных» учащихся в 10-й класс. Поскольку на каждой параллели у нас обучается два класса, то из двух девятых классов набрать два десятых класса таких учащихся, которые успешно справятся с программой 10-11 классов и сдадут ЕГЭ в 11 классе, очень проблематично.

В связи с этим специалисты «Агентства развития социально-информационных технологий» г. Омска, используя диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии, с каждым учащимся восьмых классов провели соответствующую работу. После этого состоялись индивидуальные встречи-собеседования с учащимися и их родителями, на которых специалисты соотносят требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами учащегося; анализируют его возможности и способности, дают конкретные рекомендации не только по выбору профессии, но и о путях дальнейшего развития личности учащегося.

В девятых классах учащимся предлагается программа «Развитие психологической культуры», разработанная кафедрой практической психологии Омского государственного педагогического университета.

Программа способствует формированию элементов культуры в процессе подготовки учащихся к сознательному выбору профессии.

Далее мы предлагаем учащимся девятых классов, которые собираются поступать в десятый класс, но при этом их учебные возможности невысокие, параллельное обучение в одном из колледжей г. Омска.

Это Университетский профессиональный колледж Омского государственного университета имени Ф.М. Достоевского; Омский промышленно-экономический колледж и Многопрофильная академия непрерывного образования (АН ПОО «МАНО»).

Немаловажным, на наш взгляд, является то, что эти колледжи предоставляют и дистанционное обучение, тем самым обучающиеся имеют возможность освоения образовательных программ непосредственно по их месту жительства и основной учебы, т.е. прямо в школе. Кроме того, занятия в колледже дают дополнительные часы для более глубокого изучения какой-либо предметной области. По окончании Университетского профессионального колледжа Омского государственного университета имени Ф.М. Достоевского выдается диплом государствен-

ного образца о среднем профессиональном образовании ОмГУ:

- экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- вычислительные машины, комплексы, системы и сети;
- менеджмент (по отраслям);
- документационное обеспечение управления и архивоведения.

Срок обучения 3 года; обучение платное, но доступное; льгота при поступлении в университет.

Многопрофильная академия непрерывного образования готовит специалистов среднего звена по следующим специальностям:

- банковское дело (специалист банковского дела);
- право и судебное администрирование (специалист по судебному администрированию);
- дошкольное образование (воспитатель детей дошкольного возраста);
- преподавание в начальных классах (учитель начальных классов);
- специальное дошкольное образование (воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием);
- коррекционная педагогика в начальном образовании (учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования).

В случае несдачи ЕГЭ учащийся продолжает учебу в колледже и получает профессию. После этого он может поступать в ВУЗ без сдачи ЕГЭ, если выбранная специальность та же, что и в колледже. В случае успешной сдачи ЕГЭ учащийся может закончить колледж параллельно с обучением в ВУЗе.

Для школы и родителей такая форма обучения приемлема. Все мы знаем, что не все дети после девятого класса психологически готовы покинуть школу и найти себя (или не потерять) в другом коллективе.

Учащимся десятых классов, имеющих высокие учебные возможности, мы предлагаем самые различные формы сотрудничества с ВУЗами.

В качестве примера приведу опыт работы с Омским государственным техническим университетом, главной «изюминкой» которого является то, что школа ходатайствует о целевом поступлении выпускника школы на тот или иной факультет ВУЗа; родители заключают договор с ВУЗом и конкретным предприятием, которое берет на себя обязательства предоставления рабочего места по окончании ВУЗа, а также прохождения производственной практики во время учебы. На сегодняшний день это очень актуально, т.к. на омском рынке труда последние годы наблюдается парадоксальная ситуация: предложение специалистов с высшим образованием значительно превышает спрос. Так, по данным, опубликованным местными СМИ, из 3 тыс. выпускников городских вузов, обратившихся за содействием в трудоустройстве, более 80% были признаны безработными. Многие выпускники омских ВУЗов работают не по специальности.

Еще один пример дистанционного обучения и сотрудничества нашей гимна-

зии с высшим учебным заведением, теперь уже столичным. Это совместная работа с Открытым лицеем «Всероссийская заочная многопредметная школа» при Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова на отделениях математики, филологии, информатики, истории. Принцип работы аналогичный: учащиеся получают учебные материалы и задания, выполняют самостоятельно или под руководством учителя, отсылают в МГУ. Педагоги ВЗМШ – студенты, аспиранты, преподаватели и научные сотрудники МГУ проверяют и отправляют со своими комментариями, рецензиями, пожеланиями. По окончании ВЗМШ учащиеся получают дипломы, а самое главное это то, что ученики имеют возможность проверить свои знания в стенах гимназии, узнать уровень требований при поступлении в МГУ (тогда другие ВУЗы нам не так страшны) и иметь приличную подготовку для дальнейшего обучения.

Это одна из форм работы по взаимодействию с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, которая на сегодняшний день нами найдена и которая удовлетворяет всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей и учителей. Мы понимаем, что жизнь не стоит на месте, поэтому находимся в постоянном поиске и всегда готовы рассмотреть любые предложения по оптимизации профессиональной работы в школе.

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ЕДИНЫХ ОБЛАСТНЫХ ДНЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КУЗБАССА

Килина Ирина Александровна, к.пс.наук,

*ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г.
Кемерово; начальник центра профориентации и постинтернатного сопровождения*

kilinair@mail.ru

Понамарева Елена Владимировна,

*ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г.
Кемерово; методист центра профориентации и постинтернатного сопровождения*

ponam_elena@mail.ru

В статье рассматриваются вопросы организации и проведения Единых областных дней профориентации для обучающихся образовательных организаций разных типов Кемеровской области, предлагается опыт реализации форм и методов профориентации

Ключевые слова: профориентация, профессиональное самоопределение, трудоустройство.

В концепции модернизации российского образования на период до 2020 года среди условий, необходимых для повышения качества общего и профессионального образования, акцентируется внимание на создании в системе профессиональной ориентации обучающихся условий для психологической поддержки, оказания им помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии и дальнейшего трудоустройства по полученной профессии/специальности, построении профессиональ-

ной карьеры. Поэтому основной целью системы профессиональной ориентации выступает формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Среди задач профориентации приоритетной становится задача формирования личности работника нового типа для обеспечения эффективного использования кадрового потенциала и рационального регулирования рынка труда. Таким образом, личность, будучи объектом профориентационных воздействий, является одновременно субъектом профессионального самоопределения. В связи с этим актуальным для педагогов является использование активизирующих и практико-ориентированных форм профориентации обучающихся.

Особого внимания требуют точки институционального перехода «школа – техникум – предприятие»: организация социального партнерства образовательных организаций и предприятий «реальной сферы», последовательная, поэтапная реализация профориентационной работы на разных ступенях обучения – от дошкольного до профессионального.

В Кемеровской области профессиональная ориентация обучающихся осуществляется в соответствии с региональным планом профориентационных мероприятий. План включает Единые областные дни профориентации, посвященные знаменательным датам (День Победы, День молодежи России, День шахтера и др.) и направленные на содействие профильному и профессиональному самоопределению, построение образовательно-профессионального маршрута воспитанниками и обучающимися образовательных организаций разных типов. Наряду с Едиными днями проводятся Недели профориентации, День выбора рабочих профессий, Фестивали рабочих профессий и другие мероприятия, включенные в план работы департамента образования и науки Кемеровской области и план образовательных услуг ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» («КРИПО»). Институт выполняет функцию координатора по реализации плана профориентационных мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей), утвержденного распоряжением Губернатора Кемеровской области. Сотрудники центра профориентации и постинтернатного сопровождения ГБУ ДПО «КРИПО» разработали и реализуют на уровне региона программу Единых областных дней профориентации. К задачам реализации программы относятся: расширение представления обучающихся о мире профессий и их особенностях; оказание помощи в оценке своих способностей и возможностей в соответствии с требованиями профессиональной деятельности; воспитание чувства ответственности за свой профессиональный выбор; знакомство обучающихся и их родителей с вопросами самоопределения, дальнейшего профессионального обучения и трудоустройства; формирование профессиональных компетенций педагогов, ответственных за профориентацию, в области проведения профориентационных мероприятий для обучающихся разных категорий, в том числе детей-сирот, с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и др.

Рассмотрим формы и методы профориентации, используемые при проведении данных мероприятий. Так в рамках Дня выбора рабочей профессии на интерактивных профориентационных уроках обучающиеся знакомятся с понятиями: рынок образовательных услуг, образовательно-профессиональный маршрут, уровни образования, рынок труда, профессии и специальности ближней и дальней перспективы. Анализируют причины изменения рынка труда: социальные процессы (глобализация, изменение потребительских предпочтений, экологизация образа жизни и т.д.), технологические процессы (внедрение информационно-коммуникационных технологий, автоматизация, появление новых технологий). Педагоги используют информационно-коммуникационные технологии: интерактивные плакаты, облако слов, кроссворд и др. Знакомят школьников и студентов с интернет-ресурсом «Атлас новых профессий», профессиями и специальностями Кузбасса ближней и дальней перспектив, разрабатывают проекты по данной проблематике. В профессиональных образовательных организациях проводят дискуссию «Моя профессия в городе», мозговой штурм «Как решить проблему занятости молодежи в городе/районе?», деловую игру «Город N» по планированию необходимого для города количества вакансий профессий и специальностей по отраслям.

Большое внимание уделяется практико-ориентированным формам профориентации, организации взаимодействия «школа – техникум – предприятие». Так, старшеклассники создают проект «Построение образовательно-профессионального маршрута». Студенты ПОО совместно с преподавателями проводят мастер-классы для школьников. А для студентов такие мастер-классы организуют представители предприятий. В муниципалитетах руководители ПОО заключают договора с управлением образования по проведению профессиональных проб для старшеклассников. Разработаны и реализуются на региональном и муниципальном уровнях Положения о проведении и программы профессиональных проб по разным профессиям, специальностям, например, «Повар, кондитер», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» и др. [1]. Для школьников с 5-го по 10-ый классы организуют экскурсии в ПОО, бизнес-инкубаторы, на предприятия. Профориентационная экскурсия расширяет представление обучающихся и воспитанников о профессиях, знакомит с характером и содержанием обучения, возможностью построения профессиональной карьеры [2].

В рамках Единых дней состоятся массовые профориентационные мероприятия, например, «Мастера своего дела», в котором принимают участие высококлассные специалисты - представители рабочих профессий, востребованных в муниципалитете. Мероприятие осуществляется в разных формах: городской круглый стол, пресс-конференция, конкурс, фестиваль, брейн-ринг, тематическая гостиная и др. Городская профориентационная игра «Кадровый вопрос» представляет собой движение участников по «станциям», где обучающиеся знакомятся с различными вопросами, касающимися трудоустройства, построения карьеры, выполняют практические задания на формирование общепрофессиональных уме-

ний. Каждое задание оценивают эксперты, в роли которых выступают руководители и специалисты ПОО, предприятий.

В Единый областной день профориентации, посвященный Дню Победы, проводятся массовые профориентационные мероприятия «Герои живут рядом», городская квест-игра «По следам героев», в ходе которой обучающиеся осуществляют поиск информации, выполняют различные задания: «Имя героя на карте города», «Восстановление хронологии знаменательного события» и др.

В ходе Единого областного дня профориентации, посвященного Дню молодежи России, в прошедшем учебном году обучающиеся приняли участие в профориентационной игре «Профессии - 2020» на основе «Атласа профессий», создавали «Один день из жизни специалиста будущего» и презентовали его с использованием разных форм: рекламы, инсценировки, устного журнала и т.д.

В данном учебном году состоялись такие мероприятия, как Единый областной день профориентации, посвященный Дню шахтера, и Единый областной день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия» по поручению Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. В муниципалитетах прошли встречи обучающихся с представителями шахтерских профессий и специальностей, часть из них в школьных музеях. Так, в МБОУ «Школа № 32» Полысаевского городского округа было торжественное открытие школьного музея Шахтерской Славы с презентацией материала о шахтерах, внесших значительный вклад в развитие угольной отрасли, собранного обучающимися 8-9-х классов. Основные мероприятия в ПОО – это беседы, экскурсии, встречи с представителями профессий, мастер-классы и др., в которых активное участие принимали социальные партнеры.

Таким образом, мероприятия Единых областных дней профориентации в Кемеровской области направлены на формирование осознанного выбора обучающимися профессии/специальности или рабочего места, построение профессиональной карьеры, решение вопросов занятости молодежи. В дальнейшем планируется обобщение и тиражирование опыта применения образовательными организациями практико-ориентированных форм профориентации, способствующих созданию обучающимися персонального профориентационного продукта: портфолио, индивидуального образовательно-профессионального маршрута, проекта и т.д.

Литература:

1. Килина, И. А. Организация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях [Текст] : метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин, В. Ф. Белов; под общ. ред. Е. Л. Рудневой. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 88 с.

2. Формы и методы профориентации обучающихся [Текст] : сборник методических рекомендаций / авт.-сост.: И. А. Килина, Е. В. Понамарева ; под. общ. ред. В. И. Сахаровой. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2013. – 94 с.

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ ИНТЕРЕС В СИСТЕМЕ ПАТЕРНАЛИЗМА

Киселев Виктор Ильич, канд. соц. наук, Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» г. Новокузнецк, доцент, ilichsteel@mail.ru

В статье проблема становления предпринимательства в РФ рассматривается с позиции ментальности: невозможности отрыва социокультурного развития от основополагающей – исторической основы. Актуализируется проблема постепенного формационного перехода. Предлагается концепция транзитивного патернализма.

Ключевые слова: предпринимательство, развитие, интерес, патернализм

В становлении российского предпринимателя со всей очевидностью характерен иррациональный подход, где доминирует гипертрофированная конкуренция; стремление в основном, не к внутреннему качественному преимуществу – совершенствованию, а к монополизму посредством политического, юридического, а зачастую и физического устранения конкурента. Это способствует формированию социальных отношений на основе *патернализма*, усилению единой централизованной власти, что мы и наблюдаем в современной России. Концепция «транзитивного патернализма» предлагает реальную возможность модернизации государства в целом и отдельных его регионов. В данной ситуации в развитии предпринимательской деятельности доминирует социальный интерес над интересом политическим.

В начале рыночных реформ декларировалась точка зрения, что мы уходим от государственно-монополистического социализма к демократическому государству с рыночной экономикой, или «российское общество сегодня находится на переломном этапе перехода от общества традиционного типа к современному»[1].

Стратегия, избранная в 2000 году на консолидацию и укрепление государственной власти, а также на построение исполнительной властной вертикали, помогла справиться с наиболее значимой проблемой, стоявшей перед российским руководством. Однако, при современном всплеске индивидуализма, росте привлекательности индивидуальной свободы у россиян происходит массовое разочарование общественными системами, созданными во имя этой свободы. Люди испытывают страх перед моделями «счастливого будущего»[2], опасаясь вкладывать в развитие бизнеса, производства новых товаров и услуг, освоения новых технологий и интенсификации производства.

Одна из важных задач развития бизнеса – это введение инноваций. В определенной степени малый бизнес сам по себе уже является инновационным. В условиях рыночной экономики и конкуренции предприятиям малого бизнеса приходится осуществлять свои нововведения, чтобы достичь роста доходов и прибыли. В то же время далеко не все организации могут позволить вкладывать денежные средства в инновационную деятельность. Таким образом, в условиях, когда нет стабильной интенсификации производства и его поступательного развития, необходимо обозначить политический интерес и формы его проявления у современных работодателей: бизнесменов и предпринимателей.

Так, наблюдаемая в настоящее время инертность, слабое участие бизнесменов в модернизации и кажущаяся политическая «незаинтересованность» в расширении и обновлении хозяйственного механизма, тормозят развитие региона, страны. К этому, думается, есть как субъективные, так и объективные причины и, в частности: бизнесмены живут в ситуациях риска, их выбивают [7], втягивают в коррупцию [8], «общипывают» [10], мешают само/реализоваться в социально ориентированном направлении.

Зачеркнув ценность «общего» (коллективного) и не восприняв до конца ценность «индивидуально-личностного» (индивидуального), политика социальных отношений на новых – рыночных условиях взаимодействия столкнулась с серьезным кризисом идеологии: появлением новых ценностей и идеалов, неоднозначно разделяемых обществом. Основная причина этого заключается в отсутствии в бывшем СССР реальной внутренней оппозиции и в узости круга носителей альтернативной идеологии¹.

Отсутствие института частной собственности (прежде всего на землю) привело к нежелательным эксцессам в её институционализации в начальный период становления предпринимателей, ведущих дело на свой страх и риск. Система новых институтов хозяйствования фактически стала выстраиваться и начала функционировать лишь к концу 1990-х гг. [14]. Элитные группы в целом были заинтересованы в подобном институциональном вакууме, так как в отсутствии правил им проще было провести раздел бывшей государственной собственности. Ставки в игре за раздел «социалистического наследства» в России оказывались многократно выше, и поэтому выше были стимулы к нарушению правил и норм. К началу 1990-х гг. в России не было влиятельных социальных групп, готовых наряду с собственными частными интересами учитывать и реализовывать интересы общества. В результате, в процессе институционализации собственности, произошло столкновение двух идеологий – криминальной и правовой. Интерес работодателей к политике, в силу многочисленных рисков: новизны, неопределенности, криминальности и прочих, оказался исторически оправданным.

Политические интересы работодателей считаются презентацией в политике новых групп и слоев, являющихся либо субъектами (активными акторами) реформ, либо адаптирующимися к ним и/или страдающими от них.

¹ В первые годы перестройки старшее поколение интеллигенции (разработчиков идеологии), как пишет А. Яковлев, ориентировалось на реформирование существующей системы и построение «социализма с человеческим лицом», младшее поколение, во многом представленное комсомольскими активистами, в существенно большей степени стремилось к извлечению *частных выгод* из сложившейся ситуации и из личной близости к власти. [См.: Яковлев, А. А. Взаимодействие групп интересов и их влияние на экономические реформы в современной России / А. А. Яковлев // Экономическая социология – 2004. – Т. 5. – № 1. – С. 15-43.] Опираясь на близость к российским властям и сделав ставку на радикальный слом существующего режима, «комсомольцы-предприниматели» смогли использовать новые возможности в интересах развития своего бизнеса, а в дальнейшем – для закрепления своих политических позиций. Именно на этой базе возникла «комсомольская экономика», которой столь большое значение придает О. Крыштановская [см.: Крыштановская, О. В. Трансформация бизнес-элиты России: 1998-2002 / О. В. Крыштановская // Социс. – 2002. – № 8. – С. 17-29.].

Ю.А.Левада утверждал, что общество не может существовать без «предпринимателей», структурирующих «человеческий материал» и поддерживающих поведенческие и символические образцы в области экономики [11].

Существованию предпринимателей (работодателей) придается универсальный и аподиктический характер, хотя ввиду своей малочисленности и труднодоступности они, как правило, не «попадают в выборку», не становятся предметом социологического исследования [4].

Социальная группа предпринимателей обладает фактическим бытием, утверждает Ю.Л.Качанов, но предприниматели не присутствуют в социологическом опыте [6]. «Подлинные предприниматели превращаются в трудноуловимую тень», – пишет В. В. Радаев [13].

«Предпринимательство» трактуется как «деятельность, являющаяся базой возникновения и развития соответствующего социального слоя». «Конституирующими признаками этого типа деятельности служат: а) целевая установка на получение прибыли; б) свобода и автономность принятия решений; в) самостоятельность, выражающаяся в личном риске и личной ответственности» [3, с. 3].

В России предприниматель – «деловой человек» – не мог идентифицироваться как «частный собственник» в его классическом понимании и толковании. Отсюда и непростая типология работодателей.

М. Вебер и последователь его теории В. Зомбарт рассматривали предпринимателей не только как экономическую единицу общества, но и как представителей социокультурных, этических традиций, которые были свойственны тому историческому времени и той функциональной среде, в которой они жили. Существенный вклад в изучении предпринимательского феномена внес Й. Шумпетер, который создал теорию предпринимателя-новатора. В соответствии с этой посылкой, предприниматель – это тот, кто с помощью все новых комбинаций факторов производства осуществляет реализацию нововведений и тем самым обеспечивает экономический рост [5].

В социологии для определения предпринимателя разработаны два основных подхода: структурный и функциональный. Экономисты традиционно сосредоточивали свое внимание на выделении предпринимательской функции, оставляя в стороне вопрос о том, кто является носителем этой функции. Психологи, наоборот, проясняют вопрос о психологических особенностях личности предпринимателя [12].

Существуют различные классификации, дифференцирующие предпринимателей по типам. Например, некоторые ученые разделяют предпринимательство на традиционное, характеризующееся тем, что предприниматель занят производством традиционной продукции, и инновационное, отличающееся внедрением новинок в технологию, созданием новых продуктов, использованием новых рынков сбыта или источников сырья и т. д. Популярны классификации предпринимательства по его видам (отраслям), наличию наемных работников (самозанятые и руко-

водители фирм) и числу занятых (малое, среднее, крупное) [1].

Формы, в которых соединяется страсть к деньгам и предпринимательский дух, как считает В. Зомбарт, первоначально различны, однако всё же различимы, если уяснить, что «смотря по выбору средств, нужных для добывания денег, так же как и смотря по (до- или некапиталистическому) предприятию, в котором применяются эти средства, развиваются впоследствии и различные типы капиталистических предпринимателей» [5, с. 54]. На этом основании В. Зомбарт выделяет следующие типы: «разбойники», «феодалы», «бюрократы», «спекулянты», «купцы», «ремесленники».

Типы капиталистических предпринимателей (работодателей), выделенные в своё время В. Зомбартом, применительно к современной России нуждаются в существенной коррекции в современной российской действительности.

Представляется, что наиболее адекватной с позиции политической социологии будет типология современных российских работодателей по такому критерию, как характер их капитала (генетический признак). Исходя из «собственности» как критерия становления работодателя, следует различать работодателя легитимного – частного собственника, обладателя капитала посредством затраты собственных интеллектуальных и физических усилий. С другой стороны, сформировались так называемые «олигархи», распоряжающиеся приватизированным капиталом, не являющимся результатом их собственных интеллектуальных, физических, организационных усилий.

В социологическом смысле работодатель – это дающий работу частный собственник средств общественного производства, заработанных посредством собственного труда, то есть работодатель на «трудовом» капитале. Устремления олигархов в структуры власти, судя по артикуляции их политических программ в избирательных кампаниях и повседневных дебатах в СМИ и на ТВ, тесно связаны с корпоративными интересами и прозападными позициями.

Выводы. 1. Славянский цивилизационный процесс (при доминанте центральной власти) диаметрально противоположен англосаксонскому (западноевропейскому) индивидуализму. Тем не менее, и здесь есть общие аспекты, которые можно перенимать, согласуясь с исторически сложившимся укладом.

2. Возведение частной собственности в общесоциальную ценность необходимо начинать, как говорится, «уже со школьной скамьи», и как можно больше уделять исследовательской работе студентов высшей школы, «нарабатывая» тем самым ПОНИМАНИЯ в развитии предпринимательской деятельности, а не только знаний, умений и навыков.

3. Реформирование, будь то революционный, или эволюционный подход, всё же желательно основывать на научно ВЫВЕРЕННОЙ основе, а не на знаменитой троице национальной русской организации – «авось, небось и как-нибудь».

Литература:

1. Гибадуллин, Р.Ф. Предпринимательский слой – его социальная сущность, функции и тен-

денции развития в современном российском обществе: автореф. дис...докт. социол. наук: 22.00.03 / Р. Ф. Гибадуллин – М., 2000 – 41 с.

2. Жовтун, Д. Т. Особенности взаимодействия гражданского общества и государства в современной России / Д. Т. Жовтун // Социология власти. – 2007. - № 6. – С. 23.

3. Заславская, Т. И. Бизнес-слой российского общества: сущность, структура, статус / Т. И. Заславская // Социс. – 1995. – № 3. – С. 3.

4. Заславская, Т. И. Бизнес-слой российского общества: понятие, структура, идентификация / Т. И. Заславская // Экономические и социальные перемены: мониторинг общественного мнения. — 1994. – № 5. – С. 8.

5. Зомбарт, В. Буржуа: этюды по истории духовного развития современного экономического человека / В. Зомбарт. – М.: Наука, 1994. – 443 с.

6. Качанов, Ю. Л. Социология и политика: casus “социальная группа предпринимателей” / Ю. Л. Качанов // Социс. – 1999. – № 9. – С. 33-40.

7. Кислицин, Г. Расстрел предпринимателя // МК в Кузбассе. – 2009. – 16 дек.

8. Круглый стол: «Бизнес и власть: коррупция или партнёрство» Интернет ресурс: режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>

9. Лапин, Н. И. Ценности как компоненты социокультурной эволюции современной России / Н. И. Лапин // Социс. – 1994. – № 5. – С. 3-11.

10. Латов, Ю. В. Особенности национального рэкета: история и современность. Интернет ресурс, режим доступа: http://www.hse.ru/journals/wrldross/vol01_3/lato.htm

11. Левада, Ю. А. Элита и “масса” в общественном мнении: Проблема социальной элиты / Ю. А. Левада // Экономические и социальные перемены: мониторинг общественного мнения. – 1995. – № 6. – С. 13-22.

12. Позняков, В. П. Ценностные ориентации как фактор отношения российских предпринимателей к деловому партнерству / В. П. Позняков, Т. С. Вавакина // Психология в экономике и управлении. – 2009. – № 1. – С. 51-64.

13. Радаев, В. В. Явление предпринимательства и группы предпринимателей / В. В. Радаев // Куда идет Россия?.. Альтернативы общественного развития / общ. ред. Т. И. Заславской. — М.: Аспект Пресс, 1995. – С. 176.

14. Яковлев, А. А. Взаимодействие групп интересов и их влияние на экономические реформы в современной России / А. А. Яковлев // Экономическая социология – 2004. – Т. 5. – № 1. – С. 23.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Клычкова Елена Ивановна, ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово, методист

В статье рассматриваются аспекты деятельности куратора студенческой группы в профессиональных образовательных организациях.

Ключевые слова: куратор студенческой группы, деятельность куратора, направления деятельности куратора, функции и принципы деятельности куратора.

В современных условиях главной целью образования становится формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности.

С включением российской системы образования в общеевропейский Болонский процесс повышаются требования к уровню профессиональной компетентно-

сти выпускников.

Современное образование нацелено на решение таких задач, как создание условий, обеспечивающих высокое качество профессиональной подготовки будущих специалистов, повышение их конкурентоспособности, обеспечение профессиональной и социальной мобильности специалистов, формирование кадрового потенциала общества.

Главной задачей профессиональных образовательных организаций в современных условиях является подготовка высококвалифицированных специалистов. Важнейшую роль в решении этой задачи может сыграть куратор.

Куратор учебной группы – это профессионал-педагог, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности в коллективе учебной группы, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого обучающегося...[1].

Свою деятельность куратор осуществляет в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8.09.2015г. №608н): планирует работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом: потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; целей и задач основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, ФГОС СПО, целей и задач молодежной политики; требований охраны труда [3].

Деятельность куратора понимается как целенаправленная мотивированная, профессионально-педагогическая деятельность преподавателя с группой студентов в учебное и внеучебное время, ориентированная на создание педагогических условий для успешного профессионального и личностного становления каждого студента (С.Н. Иконникова, В.Т. Лисовский, Л.Я. Рубина, М.Н. Руткевич, В.И. Чупров, В.Н. Шубкин и др.).

Основной задачей деятельности куратора является формирование личности будущего специалиста путем объединения усилий преподавателей, родителей и студентов с целью выполнения всех учебно-воспитательных задач через систему педагогического сопровождения обучающихся студенческой группы.

Педагогическое сопровождение представляет собой специально организованный процесс приобщения субъектов образовательного процесса к взаимодействию, направленный на разрешение проблемных ситуаций, возникающих в процессе обучения [4].

Традиционно деятельность куратора студенческой группы охватывает решение вопросов, связанных с адаптацией первокурсников к новым условиям обучения, с учебным процессом в профессиональной образовательной организации,

внеаудиторной деятельностью студентов, индивидуальными проблемами обучающихся, межличностными отношениями в группе, включением студентов в социально значимую и общественную деятельность.

Приоритетными направлениями деятельности куратора в процессе сопровождения обучающихся выступают: 1) создание педагогических условий для развития группы обучающихся; 2) социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

Создание педагогических условий развития группы включает в себя: планирование деятельности куратора с использованием методики планирования, определения целей и задач, содержания, форм, методов и средства организации различных видов деятельности и общения студентов; организационно-педагогическую поддержку и сопровождение формирования и деятельности органов самоуправления группы, а также общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов. Куратор группы содействует студентам в поиске работы и трудоустройстве.

Социально-педагогическая поддержка обучающихся осуществляется куратором в процессе решения задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов. Куратор контролирует ход и качество образовательного процесса в группе; организует и координирует взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательного учреждения, родителей обучающихся, способствует созданию педагогических условий для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов студентов [2, с.65].

Одним из основных направлений деятельности куратора является педагогическое сопровождение обучающихся I курса в период адаптации к новой образовательной среде, новому коллективу педагогов и однокурсников. Куратор студенческой группы осуществляет комплекс мероприятий, являющихся не только важнейшим условием успешной адаптации студентов I курса, но и способствующих становлению их личностной и профессиональной компетентности, содействует эффективной социализации первокурсников. Фишман Б.Е. и Буховцева О.В. в своих исследованиях отмечают, что «...приоритетными задачами являются: создание благоприятных психолого-педагогических условий для индивидуального развития личности студента, формирования сплочённого студенческого коллектива; содействие благополучному вхождению первокурсников в новую для них образовательную среду; осуществление помощи студентам в осмыслении и преодолении трудностей в учебной деятельности; содействие формированию положительного представления студентов I курса о будущей профессии; содействие личностному и профессиональному становлению студентов»[4].

Важным условием успешной адаптации первокурсников являются встречи с куратором в неформальной обстановке (посещение театров, кино и пр.), способствующие эмоциональному сближению куратора со студенческой группой. Орга-

низация куратором обратной связи и мониторинга успешности адаптации студентов позволяет своевременно оказать им необходимую поддержку, провести при необходимости коррекционную работу с помощью педагогов, специалистов социально-психологической службы учреждения.

Исходя из выше сказанного, рассмотрим функции, которыми определяется содержание деятельности куратора:

1. *Аналитико-диагностическая.* Функция обеспечивает проведение педагогической диагностики для выявления ценностно-смысловых, индивидуальных личностных характеристик студентов, их образовательных потребностей и запросов; куратором оцениваются возможности и условия их реализации.

2. *Коммуникативно-рефлексивная функция* включает в себя обеспечение и поддержку благоприятной психологической атмосферы в курируемой студенческой группе, структурирование внутригрупповых отношений, содействие каждому студенту в развитии личности, оказание педагогической поддержки студентам I курса в период адаптации, а также студентам II и III курсов.

3. *Организационно-деятельностная.* Реализация функции обеспечивается куратором в процессе поддержки инициатив студентов в познавательной, трудовой, творческой и других видах деятельности, оказания помощи в самоорганизации, предполагает структурирование куратором внеучебной жизни студенческой группы.

4. *Информационная.* Функция предполагает предоставление куратором своевременной и необходимой студентам информации относительно учебных и внеучебных мероприятий.

5. *Координаторская.* Функция заключается в формировании коллектива, выстраивании взаимоотношений студентов с другими субъектами образовательного процесса, согласовании вопросов организации внеаудиторной деятельности.

6. *Развивающая.* Функция состоит в педагогическом обеспечении развития личности каждого студента, разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории.

7. *Контрольно-корректировочная.* Функция предполагает наблюдение за процессом профессиональной подготовки студентов, становлением личности; внесение необходимых корректив в данный процесс.

8. *Консультативная.* Куратором осуществляется индивидуальное консультирование по текущим вопросам всех субъектов образовательного процесса.

Наряду с выполняемыми функциями воспитательная деятельность куратора студенческой группы основывается на определенных принципах. Кураторская деятельность будет более эффективной, если осуществляется на основе таких принципов, как принцип взаимоуважения, взаимообщения, доверия, сотрудничества и демократизма, толерантности, принцип свободы и выбора, единства воспитания и самовоспитания, принцип педагогической поддержки и успеха.

Основными показателями эффективной деятельности куратора являются

уровень учебно-воспитательной работы, отсутствие нарушений дисциплины, качественная успеваемость, общественная активность студентов группы.

Таким образом, кураторство – это незаменимая и, при правильной организации, эффективная система взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Соответственно, эффективно организованная деятельность куратора студенческой группы является одним из факторов, влияющих на повышение качественного уровня профессиональной подготовки будущих выпускников профессиональных образовательных организаций.

Литература:

1. Калимуллина О. А. Кураторство как фактор успешной адаптации студентов [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kuratorstvo-kak-faktor-uspeshnoy-adaptatsii-studentov> (дата обращения: 10.10.16).
2. Клычкова Е. И. Приоритетные направления деятельности куратора учебной группы в соответствии с требованиями стандарта педагога профессионального образования // Обучение и воспитание: методики и практика 2015/2016 учебного года : сб. материалов XXVII Междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск : ЦРНС, 2016. - С. 64-68.
3. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] : приказ Минтруда № 608н от 8 сентября 2015 г. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186851/ (дата обращения: 10.10.16).
4. Фишман Б. Е. От педагогического сопровождения к антропопрактике кураторства студентов 1 курса [Электронный ресурс]. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ot-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-k-antropopraktike-kuratorstva-studentov-1-kursa> (дата обращения: 10.10.16).

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА К ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Косинова Валентина Федоровна, канд. пед. наук, доцент, КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», г. Барнаул, директор, kosinova1@btek.ru

В статье охарактеризована проблема дефицита кадров для эффективного ведения бизнеса в Алтайском крае. Представлен опыт КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» по созданию и реализации компетентностных моделей подготовки выпускника к предпринимательской деятельности.

Ключевые слова: предпринимательская деятельность; компетентностная модель; профессиональная готовность к предпринимательской деятельности; открытие и развитие собственного бизнеса.

В настоящее время сфера предпринимательства Алтайского края объединяет 90 тысяч хозяйствующих субъектов (из них порядка 36 тыс. единиц – это средние и малые предприятия (включая микро-предприятия), индивидуальные предприниматели – 54,6 тыс. единиц) и 40 % населения, занятого на частных предприятиях. Малый и средний бизнес обеспечивает четвертую часть всех налоговых поступлений в консолидированный бюджет. В течение 2015 года было вновь зарегистрировано более 15,0 тысяч хозяйствующих субъектов, в том числе 5,4 тыс. юридических лиц

и 9,6 тысяч индивидуальных предпринимателей. Темп роста регистрации юридических лиц в 2015 году к уровню 2014 года составил 109,8 % [1]. Лидирующие позиции Алтайского края констатируют и независимые эксперты [2, 3].

Однако, одной из основных проблем, которая существенным образом препятствует переходу предпринимательства Алтайского края на более качественный уровень развития, названа «дефицит персонала требуемой квалификации на рынке труда и недостаточные навыки эффективного ведения бизнеса, опыта управления, юридических и экономических знаний у руководителей малых и средних предприятий» [3].

С целью решения данной проблемы в Алтайском крае созданы и успешно функционируют:

- Алтайский бизнес-инкубатор;
- краевой Центр поддержки предпринимательства;
- Алтайский краевой центр координации поддержки экспортно-ориентированных субъектов малого и среднего предпринимательства;
- информационно-консультационные центры в муниципальных образованиях;
- краевое государственное бюджетное учреждение «Алтайский центр кластерного развития».

Администрация Алтайского края особое внимание уделяет проведению мероприятий, где молодежь может демонстрировать свои предпринимательские идеи и возможности. Так, Алтайский край стал площадкой для проведения крупнейших федеральных и международных молодежных мероприятий: ежегодные международный молодежный управленческий форум «АТР. Алтай. Точки Роста», Всероссийский слет сельской молодежи, школы студентов и молодых ученых стран «Большого Алтая». В крае прошел I Молодежный форум стран Шанхайской организации сотрудничества и Всероссийский студенческий форум с участием Президента Российской Федерации В.В. Путина [2, 3].

Отметим, что все вышеуказанные структуры по поддержке бизнеса и проводимые мероприятия в большей степени направлены на сопровождение бизнеса, и в наименьшей степени на открытие бизнеса, связанное с профессиональной подготовкой к предпринимательской деятельности.

Основным решением вышеобозначенной проблемы учеными и практиками называется организация подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций к предпринимательской деятельности. Предпринимательское сообщество рекомендует, в зависимости от возможностей профессиональной образовательной организации, организовывать «предпринимательскую подготовку» в период обучения по основной специальности или рабочей профессии, тем самым параллельно развивая предпринимательские дух и талант обучающихся.

В этой связи интересным представляется опыт краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайская академия гостеприимства» (КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», далее –

Академия), которое вот уже 12 лет занимается вопросами подготовки обучающихся к предпринимательской деятельности, и где создана целая система, позволяющая вести подготовку к предпринимательской деятельности, тем самым формируя у обучающихся важнейшие общие и профессиональные компетенции для открытия и развития собственного бизнеса.

На первоначальном этапе формирования обозначенной системы были разработаны компетентностные модели подготовки к предпринимательской деятельности выпускника профессиональной образовательной организации по программам подготовки специалистов среднего звена и по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Одна из моделей представлена на рисунке 1.

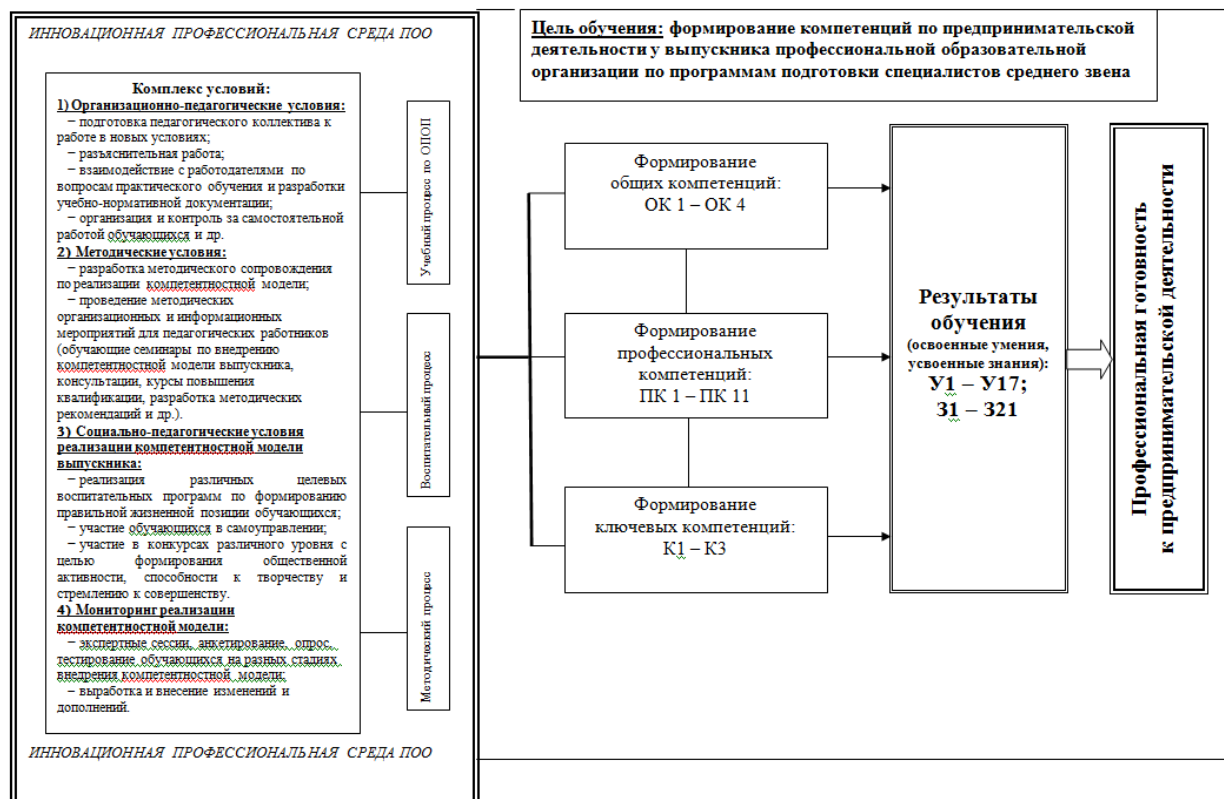


Рисунок 1 – Компетентностная модель подготовки к предпринимательской деятельности выпускника профессиональной образовательной организации по программам подготовки специалистов среднего звена [2]

В Академии данная модель разработана и успешно реализуется. Она носит общий характер, корректируется в зависимости от получаемой специальности, изменений требований микросреды академии.

Для того чтобы реализовать данную модель, необходимо предусмотреть изучение следующих дисциплин: экономика и предпринимательство в профессиональной деятельности; правовое обеспечение предпринимательской деятельности (ПД); менеджмент в предпринимательской фирме; маркетинг в предпринимательской фирме; психология предпринимателя; основы логистики;

стандартизация, сертификация и лицензирование в ПД; финансирование и кредитование ПД; бухгалтерский учет в ПД; налоги и налогообложение в ПД; информационно-коммуникационные технологии в ПД; бизнес-планирование; отчетность в предпринимательской деятельности [2].

Вышеуказанные дисциплины можно аккумулировать в один профессиональный модуль, а часы предусмотреть из вариативной части. Это самый простой, но не самый разумный способ реализации выше представленной модели. В КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» данный вопрос решен следующим образом: основная часть дисциплин аккумулирована в профессиональный модуль «Организация и сопровождение предпринимательской деятельности», а в оставшиеся дисциплины (экономика организации, правовое обеспечение профессиональной деятельности, менеджмент, маркетинг) внесены изменения и дополнения в содержательную часть.

Для формирования готовности обучающихся к предпринимательской деятельности в КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» созданы в тесном контакте с предпринимательским сообществом и экспертами в сфере профессионального образования соответствующие организационно-педагогические условия, которые позволяют формировать у обучающихся академии предпринимательские компетенции.

Литература:

1. Единый Информационный день Алтайского края по теме: «О приоритетных направлениях развития малого и среднего предпринимательства в Алтайском крае» (25мая 2016). – Режим доступа: http://altvet.org/show_new.php?id_new=1930
2. Косинова, В. Ф. Подготовка обучающихся профессиональных образовательных организаций к предпринимательской деятельности / В.Ф. Косинова, О.В. Кравченко, Н.Д. Птуха ; Алтайская академия гостеприимства. – Барнаул, 2016. – 111 с.
3. Поддержка и развитие малого и среднего предпринимательства в Алтайском крае на 2014 – 2020 годы [Электронный ресурс]: государственная программа Алтайского края от 20 дек. 2013 г. № 670 [утв. Постановлением Администрации Алтайского края от 24 января 2014 г. № 20]. – Режим доступа: КонсультантПлюс.

РЕАЛИЗАЦИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТРУКТУРНОГО ПОДХОДА В СОЗДАНИИ И РАЗВИТИИ БИЗНЕС-ИНКУБАТОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Косинова Валентина Федоровна, канд. пед. наук, доцент,
КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», г. Барнаул, директор;
kosinova1@btek.ru*

*Птуха Наталья Дмитриевна, канд. пед. наук,
КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», г. Барнаул,
заведующий отделением; nd5050@yandex.ru*

В статье охарактеризована проблема дефицита кадров для эффективного ведения бизнеса в Алтайском крае. Представлен опыт КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» по созданию и функционированию бизнес-инкубатора в системе дополнительной профессиональной подготовки обучающихся к предпринимательской деятельности.

Ключевые слова: предпринимательская деятельность; бизнес-инкубатор; функционально-структурный подход.

Значимость подготовки студентов к предпринимательской деятельности отражена в Федеральном законе «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [2]. В статье 21 отмечается: «Необходимо создание условий для повышения профессионализма специалистов, относящихся к социально незащищенным группам населения, совершенствования их деловых качеств, подготовки их к выполнению новых трудовых функций в области малого и среднего предпринимательства» [2]. Обучающиеся относятся к социально незащищенной группе населения, поэтому важно дать им возможность получить дополнительное образование во время обучения в профессиональной образовательной организации. Помочь обучающимся овладеть навыками методики проектирования и организации предпринимательской деятельности важно ещё и потому, что с каждым годом всё больше выпускников идёт работать в бизнес. Владея навыками разработки проектов и бизнес-планов, выпускники профессиональных образовательных организаций могут: добиваться конкретных результатов; экономить время на вхождение в бизнес; вырабатывать качества, необходимые предпринимателю; ритмично выполнять запланированную работу; делать то, что требует бизнес-обстановка; предугадывать возможные риски, осознанно готовиться к ним, быстро и эффективно на них реагировать и т.п.

Молодежное предпринимательство – это очень сложный сектор, который требует особенно серьезного внимания со стороны государственных органов. Его правильно построенная, целенаправленная поддержка обеспечит развитие малого предпринимательства не только в регионе, но и в стране, что, в свою очередь, приведет к экономическому росту и к повышению инвестиционной привлекательности Алтайского края.

В этой связи высоко востребован опыт профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку к предпринимательской деятельности, достигших высоких результатов в данном направлении.

Интересным представляется опыт краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайская академия гостеприимства» (КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», далее Академия), которое занимается вопросами подготовки обучающихся к предпринимательской деятельности, и где создана целая система, позволяющая вести подготовку к предпринимательской деятельности, тем самым формируя у обучающихся важнейшие общие и профессиональные компетенции для открытия и развития собственного бизнеса. В Академии создан бизнес-инкубатор «ВЕКТОР», который успешно функционирует при поддержке Алтайского бизнес-инкубатора. Сотрудничество с Алтайским бизнес-инкубатором осуществляется по взаимосогласованным формам, обеспечивающим реализацию основной цели – создание условий, стимулирующих развитие молодежного предпринимательства в Алтайском крае.

В настоящее время бизнес-инкубатор «ВЕКТОР» функционирует в структуре инновационного образовательно-производственного комплекса КГБПОУ «Алтай-

ская академия гостеприимства» и находится в тесной взаимосвязи со всеми его структурными подразделениями, особенно с учебной имитационной фирмой. Последняя помогает в формировании и обновлении электронной базы бизнес-инкубатора, в профессиональном консультировании, в решении организационных и иных вопросов [1, 3].

При выполнении работ, связанных с созданием бизнес-инкубатора «ВЕКТОР», применялся функционально-стоимостной подход (ФС-подход) в модификации – функционально-стоимостное проектирование (ФСП) [1, 3].

Использование методов ФСП при разработке проекта по созданию и развитию бизнес-инкубатора «ВЕКТОР» позволило объединить имеющиеся в традиционном проектировании процедуры анализа, синтеза, оценки и выбора решений в специфический алгоритм, придавая им общую целевую функционально-стоимостную направленность с ориентацией на получение оптимальных соотношений между качеством исполнения функций бизнес-инкубатором и затратами на их реализацию. При этом проектирование бизнес-инкубатора «ВЕКТОР» на основе методов ФС-подхода осуществлялось по схеме: потребности (региона, малого и среднего предпринимательства) —»• цели —»• функции —»• элементы (ресурсы, составляющие), что позволило учесть современное состояние экономики Алтайского края и города Барнаула, в частности, специфические условия региона и потребности в создании бизнес-инкубатора «ВЕКТОР» [1, 3].

ФС-подход позволил:

- наиболее полно раскрыть особенности бизнес-инкубатора «ВЕКТОР» через совокупность выполняемых им функций;
- выявить потенциальные возможности данной модели применительно к специфическим внешним условиям, в частности, к условиям Алтайского края;
- контролировать баланс между программными задачами и финансовыми целями бизнес-инкубатора «ВЕКТОР»;
- совершенствовать формы реализации отдельных функций и показатели функциональной организованности бизнес-инкубатора «ВЕКТОР»;
- оптимизировать распределение ресурсов по выполнению функций и решению задач бизнес-инкубатора «ВЕКТОР»;
- оценивать эффективность работы бизнес-инкубатора «ВЕКТОР» через выполнение им заданных функций;
- совершенствовать систему планирования и контроля за деятельностью бизнес-инкубатора «ВЕКТОР» через выполнение определенных функций в заданном объеме;
- минимизировать затраты на реализацию функций бизнес-инкубатора «ВЕКТОР» [1, 3].

Согласно принципам функционально-стоимостного подхода, обобщенная модель бизнес-инкубатора «ВЕКТОР» была разработана как совокупность выполняемых им функций. Выявленные функции были упорядочены в иерархиче-

ской функциональной модели бизнес-инкубатора «ВЕКТОР».

Основная выявленная черта, отличающая бизнес-инкубатор «ВЕКТОР» от других структур поддержки предпринимательства – совмещение в этой модели большого числа функций и возможность «дирижировать» ими, т.е. усиливать или ослаблять некоторые функции в зависимости от предпринимательских инициатив, потребностей малого и среднего предпринимательства, степени его развития и внешних условий. Это создает эффект гибкости и одновременно действенности модели, позволяет приспособливать бизнес-инкубатор для решения множества задач. Особенности бизнес-инкубатора заложены в его структуру управления и структуру внешних связей.

Сегодня бизнес-инкубатор «ВЕКТОР» – это ядро системы дополнительной профессиональной подготовки обучающихся к предпринимательской деятельности; это место, где создаются благоприятные условия для «выращивания» бизнеса из идеи для развития малых предприятий путём предоставления комплекса услуг и ресурсов, включающего: обеспечение офисными площадями на льготных условиях, средствами связи, оргтехникой и т.п. В комплекс услуг бизнес-инкубатора входят: секретарские, бухгалтерские, юридические, образовательные, консалтинговые, маркетинговые, а также помощь в привлечении денежных средств.

Техническое оснащение бизнес-инкубатора «ВЕКТОР»:

- 15 рабочих мест, оборудованных мебелью, компьютерами, многофункциональными устройствами коллективного доступа (копировальный аппарат, сканер, принтеры), средствами связи и Интернет-каналом;
- презентационная аудитория с мультимедийным оборудованием для проведения круглых столов, семинаров, мастер-классов и других мероприятий.

Рабочая площадь бизнес-инкубатора «ВЕКТОР» составляет 72,3 кв. м.

Основные направления деятельности бизнес-инкубатора «ВЕКТОР»:

- инициация бизнес-идей (подготовка обучающихся по утверждённым программам предпринимательской подготовки; организация и проведение мероприятий, способствующих формированию предпринимательского духа учащейся молодёжи; формирование групп обучающихся, желающих разработать бизнес-проект; оказание консалтинговой помощи обучающимся проектных групп ит.д.);
- экспертиза бизнес-проектов (оценка бизнес-проектов ведущими консультантами бизнес-инкубатора «ВЕКТОР»; проведение в академии конкурса на лучший предпринимательский проект; организация защиты бизнес-проектов перед экспертной комиссией; организация экспертизы бизнес-проектов потенциальными инвесторами и.д.);
- институционализация бизнеса (заключение договора с бизнес-инкубатором «ВЕКТОР» на оказание консультационных услуг по сопровождению бизнес-проекта: юридических, управленческих, маркетинговых, по организации торговли товарами и услугами, по ведению финансовой отчётности и кадрового делопроизводства; на оказание информационных услуг: доступ к библиотеч-

ным ресурсам, к Интернет, к различным базам данных академии) [1, 3].

Заметим, что информационная и консультационная поддержка оказываются не только обучающимся Академии, но и выпускникам, а также иным субъектам малого и среднего предпринимательства, обратившимся в бизнес-инкубатор и заключившим соответствующий договор.

Благодаря своей многофункциональности бизнес-инкубатор «ВЕКТОР» не только комплексно воздействует на развитие предпринимательских инициатив, но и может оказывать влияние на разные компоненты общества и экономики.

Возможность усиливать или ослаблять действие определенных функций в постоянно меняющихся экономических и политических условиях России, Алтайского края и города Барнаула позволяет достигать наибольшей действенности программ инкубации при ограниченных ресурсах, что также весьма актуально для поддержки молодёжного предпринимательства.

Таким образом, функционально-структурный подход к созданию бизнес-инкубатора «ВЕКТОР» предоставил возможность реализовать множество функций в рамках одной структуры, отличающейся небольшим набором элементов, способных образовывать различные связи в зависимости от доступности необходимых элементов и потребности в выполнении.

Литература:

1. Косинова, В. Ф. Подготовка обучающихся профессиональных образовательных организаций к предпринимательской деятельности / В.Ф. Косинова, О.В. Кравченко, Н.Д. Птуха; Алтайская академия гостеприимства. – Барнаул, 2016. – 111 с.
2. О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ [принят Гос. Думой 06 июля 2007 г. : одобрен Советом Федерации 11 июля 2007 г.] – Режим доступа: КонсультантПлюс.
3. Основы построения бизнес-инкубаторов / О. В. Айгистова, В. Л. Горбунов, В. Ш. Каганов [и др.]. – М. : Издательская корпорация «Логос», 1999. – 124 с.

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Ларина Ирина Александровна,
БУ СПО ХМАО - Югры «Урайский политехнический колледж», г. Урай,
преподаватель математики и информатики, irina_lar74@mail.ru*

Статья посвящена описанию интегрированной оценки успешности освоения студентами образовательных программ, созданию комфортной среды обучения и воспитания. В статье рассматриваются результаты апробации рейтинговой системы в Урайском политехническом колледже студентами по направлению специальности «Программирование в компьютерных системах».

Ключевые слова: рейтинговая система, информационные технологии, качество обучения.

На каждом этапе развития страны существовала и существует необходимость в отечественных инженерных кадрах. Наиболее заметным достижением России в инженерном образовании является организация подготовки инженеров

нового типа, инженеров-исследователей. Эта подготовка базируется на широком изучении таких фундаментальных наук, как математика, механика, физика, информатика. Эти науки всегда были сложны в понимании, о чем свидетельствуют ежегодные результаты единого государственного экзамена. От преподавателя физико – математического цикла требуются новые педагогические подходы для повышения качества обучения.

В настоящее время все более возрастает роль информационных технологий в образовании. Примером новой информационной технологии может послужить развивающая обучающая технология, характерной особенностью которой является учёт уровня потребностей интересов, склонностей, способностей и возможностей личности. Одной из разновидностей развивающих технологий является рейтинговая система обучения. При обучении студент работает максимум времени самостоятельно, учится планированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке.

Предлагается принципиально переосмыслить, а по сути изменить традиционную оценочно-отметочную шкалу (так называемую «пятибалльную»). В настоящее время она построена по принципу «вычитания»: решение студентом учебной задачи сравнивается с неким образцом «идеального решения», ищутся ошибки – несовпадение с образцом, чтобы понизить оценку. Подобный подход ориентирует на поиск неудачи, отрицательно сказывается на мотивации студента, его личностной самооценке. Вместо этого предлагается переосмыслить шкалу по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» – решение студента даже простой учебной задачи, части задачи оценивать как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему студент может и должен стремиться[1].

Цель рейтингового обучения:

- создание условия для мотивации самостоятельности студентов;
- комплексная оценка качества учебной работы студентов при освоении ими основных образовательных программ.

Основные задачи рейтинговой системы:

- увеличение доли самостоятельной работы студентов;
- повышение мотивации студентов к активной систематической учебной работе в течение всего учебного года по усвоению фундаментальных знаний и умений по дисциплине;
- выработка единых требований к оценке знаний в рамках отдельной дисциплины;
- организация непрерывного мониторинга за работой студентов в течение всего учебного года;
- осуществление постоянного контроля за успеваемостью самими студентами и преподавателями;
- получение дифференцированной и разносторонней информации о качестве и результативности обучения с целью морального и материального поощрения студентов[2].

Рейтинговая система оценивания знаний позволяет:

- создать максимально комфортную среду обучения и воспитания;
- перевести учебную деятельность студентов из необходимости во внутреннюю потребность;
- в соответствии с индивидуальными особенностями осуществлять выбор студентов возможных вариантов и форм овладения дисциплиной;
- преподавателю расширить общение, лучше ориентироваться в интересах и потребностях студентов, знать и учитывать их индивидуальные особенности.

Главная сложность при внедрении рейтинговой системы – значительное увеличение временных затрат, интенсивности труда преподавателя на подготовку к урокам и на дополнительные занятия.

В целях апробации данная система была введена в колледже для оценки освоения студентами основных образовательных программ по направлению специальности «Программирование в компьютерных системах», основную долю учебного плана составляют дисциплины математического цикла, профессионального цикла, связанные с программированием и информатикой, что является основой инженерного образования.

В ходе работы над проектом, в результате обсуждения творческой группы ведущих преподавателей, была проведена корректировка, отброшены некоторые критерии оценивания в виду их нецелесообразности. Определены единые требования к оцениванию всех контрольных точек: практических, самостоятельных, контрольных, зачетных работ и т.д. Были разработаны технологические карты рейтинговых баллов по учебным дисциплинам. Технологические карты были сформированы в соответствии с рабочими программами и доведены до сведения студентов.

Анализ внедрения рейтинговой системы показал:

- повышение качество обучения у студентов с 48% до 72%;
- повышение мотивации студентов в обучении, активное участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах различного уровня, научно – практических конференциях как повышение своего личного рейтинга;
- повышение посещаемости и уровня сознательной дисциплины на занятиях.

В заключение хочется отметить, данная система является более объективной и гибкой системой оценивания знаний, без всякого сомнения. Она формирует ответственность, стимулирует ситуацию успеха. У студента нет состояния безысходности в улучшении оценки, формирует здоровый дух соревнования. Рейтинговая система существенно повышает стремление студентов к приобретению знаний, что приводит к повышению качества подготовки будущих специалистов.

Литература:

1. Васильева, Н.А. Квалиметрические основы рейтинговой системы контроля знаний студентов. [Электронный ресурс]: диссертационная работа / Н.А. Васильева. – Режим доступа: www.lib.ua-ru.net/diss/vved/105824.html 63

2. Тарасенко О. В., Димиденко Ж. А. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов в условиях аграрного вуза // Молодой ученый. — 2014. — №1. — С. 579-581.
3. Гудкова В. С., Ячинова С. Н. Модульно-рейтинговая система как средство повышения качества обучения // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 910-912.

СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОГО СОЦИУМА

Ларионова Г.И., соискатель, кафедра социальной педагогики,

Омский государственный педагогический университет, г.Нягань, 89088850789@mail.ru

Статья посвящена результатам исследования процесса социальной интеграции молодого поколения в конкретной системе общественных отношений, в социальных общностях и группах, в которые личность включена как элемент социокультурного воспроизводства этих отношений, а именно социальной интеграции студентов средних профессиональных заведений в условиях северного социума.

На основе анализа концепций отечественных и зарубежных ученых автором излагается собственный взгляд на понимание сущности социальной интеграции выпускников колледжа, разработанный с учетом конкретных условий и подкрепленный результатами практического исследования.

Ключевые слова: северный социум, социальная интеграция, социальные проблемы, агенты социализации, социокультурное воспроизводство.

Проблема исследования социальной интеграции личности имеет междисциплинарный характер и изучается как в нашей стране, так и за рубежом в различных научных направлениях: социологическом, философском, психологическом, педагогическом и др. Вследствие чего, в настоящее время имеется огромное количество материалов, посвященных этому вопросу, но, несмотря на это, в науке отсутствует единое понимание сущности социальной интеграции личности. Следует также отметить недостаточно проработанную тему, касающуюся процесса социальной интеграции молодого поколения в конкретной системе общественных отношений, в социальных общностях и группах, в которые личность включена как элемент социокультурного воспроизводства этих отношений, что и послужило поводом для нашего исследования. Исследование социальной интеграции студентов средних профессиональных заведений в условиях северного социума направлено на выявление совокупности организационно-педагогических условий, способствующих повышению эффективности процесса социальной интеграции.

В работе рассмотрены теоретико-методологические подходы и истоки формирования современных концепций социальной интеграции личности. Особый интерес для нас представляет концепция отечественного психолога Г.М. Андреевой. В ее основе лежат подходы зарубежных исследователей Э. Дюркгейма, Т.Парсонса, Ч.Х. Кули и др. Характеризуя социализацию как процесс вхождения индивида в социальную среду, усвоение им социальных влияний, приобщения к системе социальных связей, Г.М. Андреева выделяет две формы социализации:

социализация как адаптация к определенным социальным условиям, и социализация как интеграция в определенную среду, – последняя предполагает активное вхождение в социум.²

Анализируя и обобщая взгляды исследователей, приходим к выводу, что понятие «социальная интеграция» можно рассматривать, с одной стороны, как процесс активного включения индивида в социальную жизнь общества, а с другой стороны – как процесс активного усвоения индивидом общественных норм и ценностей.³

При изучении социальной интеграции современного студента колледжа, мы встретились с рядом особенностей, которые негативно влияют на процесс профессиональной адаптации будущих специалистов. К ним относятся: недостаточная компетентность в сфере требований к современному специалисту; неспособность молодых людей к принятию решений; неадекватная самооценка; неуверенность в собственных силах; высокий уровень противоречия между целеполаганием и средствами достижения целей; неспособность видеть различные возможности, предоставляемые рынком труда. К сожалению, контингент средних профессиональных образовательных учреждений составляют студенты, имеющие невысокую познавательную и профессиональную мотивацию, низкий уровень обученности и обучаемости, проявляющие зачастую асоциальное поведение⁴.

Наличие ряда особенностей студентов СПО усложняет образовательный процесс в учебном заведении и требует квалифицированных специалистов, имеющих практический опыт и высшее образование, умеющих грамотно изложить материал, понимающих сущность профессии, владеющих современными технологиями, и способных, с учетом сложного возрастного восприятия обучающегося, воспитать специалиста, в соответствии с требованиями ФГОС, востребованного на рынке труда.⁵

Парсонс Т. рассматривает адаптацию индивидов к социальной среде путем усвоения личностью определенных нормативных структур, символов культуры, чему способствует приобщение ее к современным знаниям. В социальной интеграции он отводит важную роль институтам социализации системы образования, считая, что именно они могут производить отбор воспитанников для выполнения в будущем определенных социальных ролей и подготовить их к этому.⁶

Особая роль в эффективности процесса социальной интеграции студентов СПО принадлежит учреждениям среднего профессионального образования, как

² Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Наука, 2004.

³ Табылгинова Л.А. Ученые записки ЗабГГПУ // Основные научные подходы к понятию «социальная интеграция». Горно-Алтайск, 2011.

⁴ Ермакова С.Г. Проблема адаптации к профессии студентов гуманитарных вузов в новой России. // Современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее. № 2, 2013.

⁵ Горбунов В.А., Голышев И.Г. Современные механизмы реализации ФГОС начального и среднего профессионального образования. Научно-методическое пособие, Казань, 2013.

⁶ Парсонс Т. Система координат действия и общая теория систем: культура, личность и место социальных систем // Американская социологическая мысль. М., 2006.

агентам социализации будущего специалиста. Среднее профессиональное образование, как и система образования в целом, вступила на современном этапе в стадию фундаментальных изменений, связанных с переориентацией на качественно новые условия профессиональной деятельности своих выпускников. Одной из важных задач является подготовка выпускника к успешной социализации в условиях постоянно меняющегося социально-политического, экономического и информационного пространства. Позитивная роль образовательной деятельности, общения в рамках учебного заведения, организованной педагогической поддержки учащихся, способна в определенной мере привести в соответствие наметившиеся отклонения в формировании ценностных ориентаций молодежи, помочь в процессе профессионального и личностного самоопределения, способствовать включению студентов в социокультурную систему воспроизводства общества.

Для сбора общих сведений об учащихся и определения уровня социальной интеграции студентов СПО мы использовали комплекс диагностических материалов, соответствующих валидности, надежности, целям и задачам исследуемого объекта, а также логике построения опытно-экспериментальной работы.

Проведенный анализ формирования ценностных ориентаций студентов, участвующих в эксперименте, зафиксировал высокий уровень противоречия между целеполаганием и средствами достижения целей. У студентов не сформированы представления об эффективных способах достижения целей, а также выявлена низкая мотивация профессиональной деятельности.

Выявленный низкий уровень вовлеченности студентов СПО в политическую, экономическую и культурную деятельность по воспроизводству социальных и культурных связей и отношений, ведущий к усилению межпоколенческого разрыва, потребовал разработки системы педагогического воздействия, направленной на повышение эффективности процесса социальной интеграции выпускников колледжа.

Обобщив данные теоретического анализа научной литературы, учебных программ и, исходя из задач исследования, мы пришли к выводу о необходимости разработки специальных курсов, которые обладают практической направленностью, выражающейся в опережающем включении студента в практическую (профессиональную деятельность) через учебные занятия посредством интерактивных методик, и функциональной значимостью, основой которой являются специальные знания, умения, необходимые будущему специалисту.

На основе проведенной опытно-экспериментальной работы по преобразованию социальной интеграции студентов средних профессиональных заведений в условиях малого северного города получены следующие результаты:

1. разработано содержание педагогического процесса формирования социальной интеграции будущих специалистов в учебно-производственном процессе колледжа через включение студентов в основные сферы деятельности;
2. выявлен и теоретически обоснован комплекс организационно-педагогических

условий формирования социальной интеграции студентов СПО в социуме северных городов, включающий в себя: развитие мотивации к профессиональной деятельности; обеспечение педагогической поддержки студентов; формирование ценностных ориентаций, коммуникативных и организаторских навыков, познавательной активности;

3. разработаны этапы формирования социальной интеграции студентов колледжа, содержащие диагностический, организационный и оценочный компоненты;
4. выявлены критерии оценки и уровни социальной интеграции студентов;
5. разработаны научно-практические рекомендации, обеспечивающие эффективное формирование процесса социальной интеграции студентов средних профессиональных учреждений с учётом региональных особенностей Крайнего Севера.⁷

Изучение процесса социальной интеграции студентов средних профессиональных заведений в условиях северного социума позволило: раскрыть закономерности процесса социальной интеграции личности в конкретной системе общественных отношений; выявить оценку социального положения, достигнутого в результате жизненного и профессионального самоопределения, и сравнить их с представлениями о своей дальнейшей судьбе в рамках взаимодействия с социальной системой; выявить существующие общесоциологические проблемы (проблемы образования, семьи, брака) и специфические проблемы процесса социализации молодых людей.

Итоги опытно-экспериментальной работы показали эффективность модели развития социальной интеграции студентов колледжа в условиях северного социума, которая определяется тенденциями модернизации среднего профессионального образования и необходимостью разрешения существующих противоречий:

- между необходимостью углубления процесса социального воспитания молодежи и слабой разработанностью этой проблемы в теории и практике;
- между необходимостью решения комплекса педагогических задач по социальной интеграции студентов СПО и недостаточно содержательной организационно-методической обеспеченностью этого процесса в учебных заведениях;
- между потребностью общества в развитой личности, готовой к социализации в форме интеграции в конкретной системе общественных отношений, и не разработанностью этого вопроса в науке.

Настоящее исследование не решает существующие проблемы жизненного самоопределения молодых северян в экстремальных условиях Крайнего Севера России, так как современное общество находится в постоянном развитии, процессы, происходящие в российском социуме, оцениваются неоднозначно, проведенный анализ может существенно отличаться от оценок последующих поколений

⁷ Ларионова Г.И. Социальная интеграция студентов средних профессиональных заведений в условиях северного социума. Дисс. на соискание ученой степени канд. пед.наук. Омск, 2016.

исследователей. Социальная интеграция студенчества, как и само развитие данной наиболее мобильной социальной группы в трансформируемом социуме, не может не изменяться с течением времени. Следовательно, логичным и перспективным видится дальнейшее изучение процесса социальной интеграции личности в конкретной системе общественных отношений. Перспективы дальнейшего исследования и разработки в области изучения проблемы социальной интеграции студентов среднего профессионального образования в условиях северного социума могут быть связаны с разработкой учебно-методического обеспечения педагогической поддержки студентов, а также с изучением влияния уровня социальной интеграции студентов средних профессиональных образовательных учреждений на результаты их дальнейшей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология.- М.: Наука, 2004.
2. Горбунов В.А., Голышев И.Г. Современные механизмы реализации ФГОС начального и среднего профессионального образования. Научно-методическое пособие, Казань, 2013.
3. Ермакова С.Г. Проблема адаптации к профессии студентов гуманитарных вузов в новой России. // Современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее. № 2, 2013.
4. Парсонс Т. Система координат действия и общая теория систем: культура, личность и место социальных систем // Американская социологическая мысль. М., 2006.
5. Табылгинова Л.А. Ученые записки ЗабГГПУ // Основные научные подходы к понятию «социальная интеграция». Горно-Алтайск, 2011.

ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*Лобанова Елена Сергеевна, высшая квалификационная категория,
КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», г. Барнаул, заместитель директора по
учебно–производственной работе; ele136136@yandex.ru*

В статье рассматриваются вопросы производственного обучения в профессиональных образовательных организациях. Определены отдельные элементы построения эффективной системы производственного обучения в профессиональных образовательных организациях.

Ключевые слова: производственное обучение, базовые предприятия, дуальное обучение, учебная имитационная фирма.

В настоящее время предприятиям необходимы специалисты, рабочие и служащие, которые смогут не только достигать поставленных профессиональных целей, но и делать это квалифицированно и эффективно.

В этой связи особая роль должна быть отведена построению эффективной системы производственного обучения в профессиональных организациях

В Краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Алтайская академия гостеприимства» (далее – Академия) производственное обучение построено на принципах взаимовыгодного социального партнёрства с организациями сферы услуг, что обусловлено профилем.

Эффективность производственного обучения обучающихся академии во многом зависит от условий проведения учебной и производственной практик. И здесь важная роль отводится выбору производственной базы практики, которая должна быть оснащена современной техникой, оборудованием, на ней должны применяться прогрессивные технологии, она должна иметь наиболее совершенную организацию труда по сравнению с другими организациями подобной специализации. В настоящее время Академия имеет свыше трёхсот социальных партнёров, с которыми заключены договоры, гарантирующие качественные условия производственного обучения, а так же временную и постоянную занятость обучающихся. С целью расширения пространства профессионального партнерства при академии функционируют базовые предприятия: ООО «Таун-Фуд 6», АО «Курорт Белокуриха», ОАО «Гостиница Барнаул», ООО «Агрохолдинг Грань Алтая».

С первого года обучения учебная и производственная практики реализуются на конкретных предприятиях, что позволяет работодателю получить более полное представление о будущих претендентах на вакантные должности, протестировать студентов и заключить договоры о целевой подготовке в период обучения с последующим трудоустройством, а на старших курсах в рамках выполнения курсовых проектов и выпускной квалификационной работы студенты выполняют исследования по заявкам предприятий.

С 2015 года в Академии одной из прогрессивных образовательных технологий при подготовке специалистов и рабочих кадров стало внедрение элементов дуального обучения совместно с якорными (отраслевыми) предприятиями. Разработана и реализуется модель дуального обучения по профессии 19.01.17 «Повар, кондитер», срок обучения 10 месяцев. Увеличение часов, отведенных на производственное обучение за счет вариативной части основной профессиональной образовательной программы, значительно укрепило практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Процентное соотношение: 39% – теоретической подготовки в академии и 61% – практическая подготовка на профильном предприятии (с закреплением рабочего места), позволило повысить уровень трудоустройства выпускников по профессии до 80,6%, а также предоставило возможность данным предприятиям реализовать задачу академии по адаптации знаний и навыков студентов к условиям конкретных производств, а студентам в период обучения – освоиться на рабочем месте.

Однако, несмотря на высокие требования, предъявляемые к выпускникам, организации-работодатели не всегда могут предоставить места практики, обеспечивающие в полном объёме освоение профессиональных компетенций установленных федеральных образовательных стандартов, что в свою очередь не позволяет успешно реализовывать компетентностный подход в период производственного обучения. Проблема приобретения практического опыта в достаточной мере

при прохождении учебной и производственной практики возникла не сегодня. При распределении обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в профильные предприятия, наша Академия столкнулась с нежеланием работодателей допускать к управленческой и финансовой информации студентов в период прохождения практического обучения. Для решения данной проблемы в 2003 г. на базе КГБОУ СПО «Барнаульский торгово-экономический колледж» (с 01.09.2014 г. КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства») создана учебная имитационная фирма (УИФ), при этом практика в учебной имитационной фирме не заменяла, а «дополняла» производственное обучение в организациях социальных партнёров. Иными словами, если раньше студенты для прохождения практики были закреплены за соответствующей организацией и на примере ее деятельности выполняли программу производственного обучения, то после создания УИФ программа производственного обучения была разделена в зависимости от объектов. Часть программы было предусмотрено отрабатывать в организации социального партнёра, а другую часть – в учебной имитационной фирме, что в конечном итоге способствовало максимальной реализации всех компонентов программ производственной практики [2, с. 35]. Организация производственного обучения в рамках функционирования учебной имитационной фирмы позволила успешно реализовать системный подход, повышая тем самым уровень профессиональной подготовки выпускников.

Литература:

1. Взаимодействие крупных компаний с вузами: на пути к эффективному партнерству: материалы круглого стола. – М. : Ассоциация менеджеров России, 2013. – 87 с.
2. Косинова В.Ф. Учебная имитационная фирма как гибкая технология практического обучения в образовательном учреждении среднего профессионального образования (проектная технология): метод. Пособие / В.Ф. Косинова, Н.Д. Бонарева, И.Б. Дедяева, Л.В. Бондаренко. – Барнаул: Принттехнология. – 2006. – 79 с.

РОЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Маврина Ирина Андреевна, доктор пед. наук, профессор, НОЧУ «Институт профессиональной переподготовки и дополнительного образования», г. Омск, директор, irina-mavrina@yandex.ru

В статье рассматриваются проблемы современного теоретико-педагогического обоснования реализации принципов индивидуализации и дифференциации в повышении квалификации специалистов. Предлагается опыт разработки и реализации индивидуально ориентированных дополнительного образования в системе непрерывного профессионального образования.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное образование, индивидуализация, дифференциация, образовательный заказ.

Актуальность статьи обусловлена необходимостью переосмысления целей, задач, резервов и возможностей негосударственного образовательного сектора в организации ПК и ПП специалистов.

Цель статьи заключается в теоретическом обосновании и описании нетрадиционного подхода к моделированию, проектированию и организации процессов повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в системе непрерывного образования.

Основными разделами статьи являются: анализ нормотворческих актов, обосновывающих деятельность негосударственных институтов непрерывного и дополнительного образования; уточнение ключевых понятий (образовательный заказ, принципы индивидуализации и дифференциации, индивидуальная образовательная программа ПК и ПП); алгоритм планирования и реализации индивидуальных образовательных программ ПК и ПП.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.12 г. (с изменениями 2015-2016 г.г.) обозначил новые пути и подходы к повышению квалификации, профессиональной переподготовке и, соответственно, в целом - дополнительному профессиональному образованию специалистов всех областей деятельности. В статье 76 настоящего Закона обозначена направленность дополнительного профессионального образования «удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды». Под дополнительными профессиональными программами понимаются программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки. В основу программ ПК и ПП положен компетентностный подход, их содержание «...должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям...», а обучение может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе с применением сетевых форм.

В соответствии со статьей 60 настоящего Закона об образовании лицам, прошедшим обучение по программам дополнительного профессионального образования, выдаются документы (сертификаты, удостоверения, свидетельства, дипломы) установленного образца, что означает соответствие таких документов образцу, принятому федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. [1]

Реформация базовых положений, регулирующих на законодательном уровне освоение программ ПК и ПП специалистов всех сфер деятельности имела, по крайней мере, два весьма значимых последствия на содержательном и организационном уровнях:

1. На содержательном уровне это последствие выразилось в верификации образовательных программ, в том числе, зависящей от выбора методологического подхода их разработки (целевого, компетентностного, субъектно-ориентированного, системного или деятельностного, и пр.).

2. На организационном уровне последствие проявилось в формировании и развитии новых видов образовательных организаций, спонтанно сложившихся в негосударственную сеть оказания образовательных услуг в области дополнительного профессионального образования. Однако оба последствия в основании имеют пока еще пунктирно обозначенный и поэтому нестабильный образовательный заказ со стороны населения возрастной группы трудовой активности.

3. Ключевым понятием данной статьи оказывается понятие образовательного заказа или заказа населения в области образования. Социальный образовательный заказ сегодня детерминируется в соответствии с принципами индивидуализации и дифференциации, регламентирующими, с одной стороны, потребности в профессиональной деятельности (личностные, профессиональные, общественные, государственные и иные), и, с другой стороны – требования к квалификации специалиста. Социальный заказ образованию чрезвычайно сложен, встраивается в категориальный ряд: социум – социальность образования – социальная группа - социальный заказ образованию, на основе которого разрабатываются образовательные программы, в том числе, индивидуальная образовательная программа повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Социальный заказ всегда характеризуется противоречием между запросами личности (социального страта, слоя, группы) на некое содержание, определяющее индивидуальную образовательную траекторию и жестким подходом к стандартизации образовательных программ, регламентируемым государственным, региональным, локальным заказом образованию.[2; с.7]

За последние 20 лет (примерно с 1997 года по н/время) наблюдается устойчивая тенденция трансформации образовательного заказа в системе дополнительного профессионального образования. В этом процессе отчетливо выделяются три периода такой трансформации:

- середина 90-х годов XX века примерно до 2008 года – отчетливое тяготение граждан к получению второго, третьего профессионального образования, появление множества программ специализаций, дополнительных специальностей, дополнительных квалификаций и пр.
- период с 2008 до 2012 года – переход к федеральным государственным образовательным стандартам, разработанным на основе компетентностного подхода и, в этой связи, отказ, либо сокращение количества и вариативности дополнительных профессиональных образовательных программ.
- период с 2012 года по настоящее время - подготовка к вводу профессиональных стандартов, начало перехода к проектированию образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки на основе профессиональных стандартов.

4. Принципы индивидуализации и дифференциации в непрерывном образовании.

Индивидуализация - это процесс самоопределения и обособления личности, ее выделенность из сообщества, оформление ее отдельности, уникальности и неповторимости. Если система образования ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство, на сообразный времени и социально-экономическим условиям социальный заказ образованию, то наступает пора реализации принципа вариативности, который дает педагогическим коллективам образовательных организаций возможность моделировать, конструировать и проектировать педагогический процесс повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Принцип **дифференциации** (от латинского различие) заключается в разделении функций и элементов системы, при котором ослабляются функциональные связи между элементами системы, повышается степень свободы их взаимоперемещения в пространстве и во времени. Принципы **дифференциации** подчиняются закономерностям дуальности: первый - принцип существенного различия, второй – принцип исключения через противоположности. [3]

В существующей сегодня и активно развивающейся системе дополнительного профессионального образования выделился ряд образовательных организаций, проектирующих индивидуальные образовательные программы на основе принятых профессиональных стандартов, ориентированные конкретно на запросы специалистов, нуждающихся в профессиональной переподготовке или повышении квалификации. В качестве примера приведем опыт работы Негосударственного образовательного частного учреждения «Институт профессиональной переподготовки и дополнительного образования» (далее НОЧУ ИППО) (г.Омск), специализирующегося на реализации индивидуально запрашиваемых образовательных программ, моделирование которых осуществляется при непосредственном участии заказчика – специалиста в конкретной сфере профессиональной деятельности.

Фактически проектирование индивидуально-ориентированной образовательной программы дополнительного профессионального образования осуществляется на основании использования метода категориальных рядов, предложенного в середине 80-х годов XX века И.С.Ладенко. [4]

Согласно его исследованиям, философские категории общего, особенного и частного связаны по правилам взаимодополнения и взаимоисключения. На этом основании по алгоритму проектирования следует выделить «общее», то есть базовую часть ОП для группы обучающихся, далее дифференцировать «особенное» в содержании ОП с ориентацией на образовательный заказ части группы (выделяемой, например, по признаку преподавания предметной области) и, наконец, ответить на индивидуальный запрос отдельных членов группы обучающихся (реализация «единичного»).

Принцип существенного различия «работает» в этом случае там, где необходимо при обучении группы специалистов одной организации проектировать процесс обучения в три этапа. Поясним на примере проектирования процесса повы-

шения квалификации педагогического коллектива Красноярской санаторной школы Омского района Омской области. Численность группы – 30 педагогов, воспитателей,

I. Общая часть – Педагогика и психология образовательного процесса в условиях ФГОС (16 часов) – 30 чел.

II. ФГОС в контексте предметного обучения (малые группы учителей-предметников 24 часа) – от 2 до 4 чел.

III. Воспитательная работы в образовательной организации в условиях ФГОС (индивидуализированные образовательные программы для воспитателей детей различных возрастных групп). – индивидуально.

5. Разработка и реализация индивидуально ориентированных программ дополнительного образования в системе.

При проектировании образовательной программы используется прием дерева целей, который позволяет индивидуализировать образовательную программу и, соответственно, дифференцировать содержание, формы, методы обучения и удостоверения или дипломы установленного образца.

Алгоритм проектирования ОП:

- анализ индивидуального запроса на образовательную программу;
- моделирование ОП при непосредственном участии заказчика – организации, специалиста в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- заключение договора, определение сроков освоения ОП;
- модулирование разделов ОП с утверждением форм обучения;
- определение порядка, форм и сроков промежуточной (согласно утвержденным образовательным модулям) и итоговой аттестации.

Таким образом, роль повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в условиях негосударственного образовательного учреждения существенно меняется при использовании принципов индивидуализации и дифференциации в проектировании программ дополнительного профессионального образования и переосмыслении категориально-понятийного аппарата построения алгоритма такого проектирования.

Литература:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года//[http: zakon-ob-obrazovanii.ru/](http://zakon-ob-obrazovanii.ru/) [дата обращения 07.11.2016]
2. Маврина И.А. Социальность современного образования: Монография. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2000. – 112 с.
3. Чуприкова Н. И. Психология умственного развития: Принцип дифференциации. — М.: АО "СТОЛЕТИЕ", 1997 — 480 с.
4. Ладенко И. С. Интеллектуальная культура специалистов и модели мышления // Философские науки. 1982. № 3. С.24-36.

ГОТОВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ К ВВЕДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

*Максимова Наталья Алексеевна,
методист ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития
профессионального образования» г. Кемерово, nat-maksim@mail.ru*

В статье рассматриваются результаты опроса готовности преподавателей ПОО Кемеровской области к введению профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Ключевые слова: компетентность; преподаватель ПОО; профессиональный стандарт.

С 1 января 2017 г. в России вступает в действие профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [1]. Это знаковое событие для системы среднего профессионального образования, поскольку новый стандарт будет применяться при формировании кадровой политики и управлении персоналом ПОО, при организации обучения и аттестации педагогических работников, а также при установлении должностных обязанностей и регулировании системы оплаты труда данных работников. В связи с этим, для эффективного управления системой среднего профессионального образования на региональном уровне необходимо исходить из того, насколько педагогические работники соответствуют основным требованиям, устанавливаемым указанным профессиональным стандартом.

С целью изучения текущего положения дел в средней профессиональной школе Кузбасса в связи с введением профессионального стандарта, специалистами Кузбасского регионального института развития профессионального образования была разработана программа комплексного исследования готовности преподавателей профессиональных образовательных организаций Кемеровской области к введению профессионального стандарта. Методом исследования был выбран анкетный опрос.

Анкетирование респондентов проводилось в апреле-мае 2016 г., в опросе приняли участие 934 преподавателя из 57 ПОО Кемеровской области, что составляет порядка 37,5 % от общей численности педагогов образовательных организаций. В территориальном разрезе в исследовании были задействованы ПОО из 15 городских округов и 6 муниципальных районов (100 % территорий Кемеровской области, имеющих ПОО). Таким образом, полученная выборочная совокупность отвечает требованию репрезентативности, а значит, приводимые данные могут характеризовать мнение преподавателей ПОО Кемеровской области в аспекте введения профессионального стандарта педагога.

Методика предполагала выявление мнений респондентов об уровне профессиональной деятельности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта в ПОО. Индекс готовности представляет собой интегральное

значение компетентности преподавателей по обобщенным трудовым функциям, представленных в профессиональном стандарте и соответствующих их должности: преподавание по программам СПО, организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам СПО и проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями). В качестве шкалы измерения обозначенных показателей использовалась пятичастная шкала («шкала Лайкерта»): «соответствует полностью», «соответствует частично», «в основном не соответствует», «не соответствует полностью», «затрудняюсь ответить». Таким образом, индекс компетентности представляет собой долю респондентов, полностью готовых к трудовой деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Согласно проведенному исследованию, средняя оценка компетентности преподавателей ПОО Кемеровской области по указанным обобщенным трудовым функциям составляет 63,5 (максимум – 100), т.е. больше половины опрошенных полностью готовы к введению профессионального стандарта.

Оценка компетентности преподавателей ПОО по обобщенной трудовой функции «Преподавание по программе СПО» составляет 76,5. Результаты опроса показывают, что преподаватели хорошо владеют:

- организацией учебной деятельности обучающихся: проведением учебных занятий по учебным дисциплинам (модулям), текущим контролем и мотивации обучающихся, подготовкой обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства;

- контролем и оценкой освоения учебной дисциплины в процессе промежуточной аттестации и при проведении итоговой аттестации (планирование занятий и ведение документации по реализации программ учебных дисциплин).

При этом преподаватели сталкиваются с проблемами в части руководства проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся, и в разработке и обновлении учебно-методического обеспечения учебных дисциплин, в т.ч. оценочных средств для проверки результатов их освоения: средняя оценка компетентности по данным позициям составляет 62,3 и 61,0 соответственно.

Оценка компетентности по обобщенной трудовой функции «Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам СПО» составляет 70,5. Результаты опроса показывают, что преподаватели обладают навыками планирования и проведения досуговых и социально значимых мероприятий для обучающихся (чему соответствуют высокие оценки по первой трудовой функции). При этом в части проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся участвует меньшая часть опрошенных.

Уровень компетентности по обобщенной трудовой функции «Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)» является самой низкой среди всех оценивших преподавателей, средняя оценка компетентности составляет 43,5. Результаты опроса показывают,

что преподаватели обладают теоретическими знаниями о проведении профориентационных мероприятий, тогда как при непосредственном проведении таких мероприятий участвует лишь небольшая часть опрошенных. При этом реже всего преподаватели принимают участие в таких видах профориентационных мероприятий как профессиональные пробы (средняя оценка компетентности 4,7) и мастер-классы (средняя оценка компетентности 11,7), а также в проведении олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников (средняя оценка компетентности 23,3).

Результаты опроса показывают, что в целом преподаватели ПОО Кемеровской области готовы к введению профессионального стандарта. В данном стандарте многие из указанных компетенций являются достаточно новыми для педагогов Кузбасса, и лишь немногие из них владеют такими компетенциями. Поэтому, для обеспечения уровня профессиональной компетентности преподавателей требованиям профессионального стандарта, необходимо способствовать повышению уровня в части организации учебной деятельности обучающихся (самостоятельная работа и проектная, исследовательская деятельность обучающихся), разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей, теории и практики проведения профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).

Литература:

1. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608 н. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.004.pdf> (дата обращения: 13.10.2016).

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

*Морозова Оксана Вагизовна, кандидат пед. наук, доцент,
Омский государственный педагогический университет, г. Омск;*

доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, okasya@bk.ru

Морозов Игорь Юрьевич, кандидат педагогических наук, доцент, Омский государственный педагогический университет, г. Омск; доцент кафедры информационных и коммуникационных технологий в образовании, arch_my@mail.ru

Рассматривается комплекс управленческих проблем, связанных с профессиональной компетентностью педагога. Анализируется понятие «вовлеченность» как показатель профессиональной компетентности педагогического работника. Затрагивается инструментария оценки уровня вовлеченности педагогического работника с целью диагностики его профессиональной компетенции.

Ключевые слова: Профессиональная компетентность педагога, вовлеченность, личностные компетенции, профессиональная мотивация.

Существует множество определений понятия «профессиональная компетентность педагога». В данной статье под профессиональной компетентностью педагога будем понимать личностное качество, означающее способность индивида выполнять свои должностные обязанности в соответствии с профессиональными стандартами и действующим законодательством в конкретных условиях: материальных, социальных, психологических, в том числе, на конкретной материальной базе, в конкретном коллективе, с конкретными обучаемыми.

Профессиональная компетентность педагога может порождать следующие основные группы управленческих проблем:

1. Наличие / отсутствие профессиональной компетентности или необходимого уровня профессиональной компетентности у педагога для исполнения должностных обязанностей.

Очень яркий и наглядный пример подобной проблемы с большой художественной силой показан, например, режиссером А. Велединским в нашумевшем фильме «Географ глобус пропил».

Такие проблемы могут быть связаны с профессиональным стажем педагога.

Для начинающих учителей (преподавателей) – несоответствие теоретической вузовской подготовки реальной практике: сталкиваясь с практической работой, понимают, что значительная часть знаний, полученная в ВУЗе, не может быть применена на практике для решения конкретных задач. Даже для отличников-выпускников вузов отсутствие профессионального опыта зачастую становится препятствием для применения богатых и свежих предметных знаний в преподавании (неспособность адекватно и доступно донести их до ученика, организовать усвоение и закрепление изученного); также часто встречаются проблемы с установлением контакта с учениками, родителями, коллегами, администрацией учебного заведения. Все это, естественно, влияет на качество обучения.

У опытных педагогов набор проблем богаче:

а) барьер компетентности (знаменитый принцип Питера), когда работник достигает своего личностного предела в профессиональном развитии;

б) профессиональное выгорание, которое ведет к потере мотивации к успешной работе, утрате контакта с учениками, коллегами;

в) очень близко к этому стоит профессиональная деформация, которая в применении к учителям очень часто выражается в крайнем консерватизме;

г) не менее важная проблема – несоответствие уровня профессиональной компетентности педагогов со стажем современным требованиям учебного процесса и менеджмента образования; например, очень распространена проблема отсутствия у опытных и заслуженных педагогов даже базовых компетенций, связанных с владением современными информационно-коммуникационными технологиями.

Отсутствие необходимой профессиональной компетентности именно у преподавателей нередко проявляется в эффекте Даннинга-Крюгера, когда на фоне

учеников, в силу естественных причин не имеющих значительных предметных знаний, у малокомпетентного учителя возникает ошибочно завышенная профессиональная и личностная самооценка.

Наиболее опасными с точки зрения учебного процесса проявлениями эффекта Даннинга-Крюгера являются:

а) склонность переоценивать свой профессиональный уровень (этакий профессиональный нарциссизм);

б) неспособность адекватно оценить действительно высокий профессиональный / предметный уровень у других – отсюда межличностные конфликты в коллективе и, что самое прискорбное, неспособность оценить достижения учеников, «задвигание», а то и травля талантливых, нестандартных учеников;

в) неспособность к саморефлексии, осознанию уровня собственной некомпетентности.

В серьезную проблему превращается эмоциональная неустойчивость подобных педагогов, которая проецируется на обучаемых. Одно из проявлений этого – негативное воздействие вербальной коммуникации на психическое и даже физическое состояние человека, его здоровье. В медицине это называется «ятрогения». Нередки случаи речевого поведения педагогов, оказывающего травмирующее воздействие на психику учащихся. Подобные случаи – показатель отсутствия личностной компетенции педагога.

2. Оценка профессиональной компетентности или необходимого уровня профессиональной компетентности у педагога.

Здесь также можно выделить различные направления. Выбор подхода к оцениванию профессиональной компетентности педагога. Существует две крайних позиции: credenциализм и теория человеческого капитала. И та, и другая имеют как сильные, так и слабые стороны. По этому вопросу есть достаточно обширная литература. В рамках данной работы мы не можем подробно освещать этот вопрос.

3. Также можно выделить группу проблем повышения профессионального уровня (уровня профессиональной компетентности): организация обучения, в том числе, финансирование; содержание; мотивация педагога и т.д.

Например, председатель экспертного совета по педагогике и психологии ВАК России Д.И. Фельдштейн пишет: «... хотя имеется немало работ, посвященных выявлению путей формирования готовности к профессии педагога, к сожалению, значительно меньше исследованы возможности и критерии достижения педагогической зрелости. Здесь необходим дифференцированный подход, связанный как с установлением возрастных, половых и иных различий, так и со сложным сочетанием традиций и перспективных новаций в системе педагогического образования» [4, с. 42].

Вовлеченность есть корреляция интересов работника и интересов учреждения, следствием которой становится позитивное отношение к профессиональной

деятельности, рост ее эффективности [2].

Оценивая вовлеченность, определяют степень участия работника в деятельности организации. Этот критерий профессиональной компетентности особенно важен в ситуации реформирования, модернизации, а также в инновационной деятельности [5].

Вовлеченность следует отнести к личностным компетенциям. Она непосредственно связана с критериальной базой поведения, а именно:

1. Заинтересованное отношение к работе, то есть стремление сделать ее как можно лучше.

2. Осознанное отношение к своим профессиональным задачам, способность самостоятельно расставлять приоритеты.

3. Высокий уровень инициативности.

В приверженности работника к своей организации и работе, которую он в ней выполняет, выделяют несколько уровней:

- удовлетворенность – работника устраивает организация, коллектив, руководство, условия труда, заработная плата;
- лояльность – готовность продолжать работу в организации еще долгое время, добросовестно исполняя должностные обязанности;
- вовлеченность – наивысший уровень приверженности, когда работник воспринимает интересы организации как свои личные.

К вовлеченности педагогического работника следует отнести:

- отношение к педагогической профессии и педагогической деятельности, иначе это называют профессиональной направленностью;
- отношение к людям (гуманистическая направленность личности), детям вообще и к конкретным ученикам в частности: заинтересованность в их личностном росте, судьбе.

Вовлеченность – очень важный показатель профессиональной мотивации работника, его заинтересованности в эффективности профессиональной деятельности, росте профессиональной компетенции [1, с. 9].

«Исследования показывают, что молодые люди до 35 лет имеют меньшую вовлеченность, чем их старшие коллеги. Причем проблема носит глобальный характер, современное молодое поколение в разных странах более равнодушно относится к работе, а если есть такая возможность, то предпочитает и вовсе не работать» [3].

В приложении к педагогической деятельности проблемы с вовлеченностью работников связаны со следующими факторами:

существует объективная тенденция снижения вовлеченности и вообще профессионально мотивации работников, у которых функции и круг задач не меняются долгое время;

то же касается работников, не имеющих перспектив расширения полномочий, должностного роста.

Здесь мы не будем затрагивать проблему материальной мотивации в сфере образования.

Все это напрямую касается педагогов, особенно учителей, большинство из которых работают в одной должности с первого до последнего дня своей профессиональной деятельности (завучами, директорами, заведующими кафедрами и выше становится лишь незначительный процент). Именно поэтому сохранение отношения к работе и ученикам является немаловажным показателем профессиональной компетенции педагогического работника. С другой стороны, сохранение и повышение уровня вовлеченности – важная управленческая проблема образовательных учреждений.

Современные инструменты оценки профессиональной компетенции позволяют, в том числе, измерять уровень вовлеченности педагогического работника. В качестве примера можно привести расчет индекса вовлеченности персонала, который определяется из следующих переменных:

- вовлеченность в решение задач учебного учреждения;
- вовлеченность в рабочий процесс;
- инициативность, нацеленность на повышение эффективности работы своей и организации в целом [3].

К сожалению, такой важный фактор повышения эффективности профессиональной деятельности, широко используемый в современном менеджменте, как вовлеченность работника, практически не используется для оценки профессиональной компетентности в сфере образования.

Исследование индивидуальной вовлеченности работника позволяет, в конечном итоге, выявить резервы по повышению эффективности деятельности учреждения образования.

Литература:

1. Морозова И.Ю., Морозова О.В. Технологии гражданской социализации молодежи. – Омск: ОмГПУ, 2008. – 54 с.
2. Оценка вовлеченности персонала как показатель эффективности работы HR-службы: мнение эксперта [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.kadrovik.ru/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=13757>.
3. Скриптунова Е.А. Методика расчёта индекса вовлеченности персонала // Управление человеческим потенциалом №2 (22) апрель 2010 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <<http://www.axima-consult.ru/stati-04-10-metod-raschet-indeksa-vovl-personala.html>>
4. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления развития психолого-педагогических исследований // Сибирский педагогический журнал. [Текст] / Фельдштейн Д.И. – 2006. – № 1, С. 35 – 44.
5. Хеллеви Й. Что такое вовлеченность персонала и почему она так важна [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.awarablogs.com/ru/what-employee-engagement-is-and-why-it-matters>.

ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ «БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Мукаев Роберт Фаритович

ООО «Урай нефтепромысловое оборудование-Сервис», г. Урай, ХМАО-Югра,

Заместитель директора по развитию предприятия, rmucaev@npo-service.ru

В статье рассматриваются вопросы организации профессиональной и качественной подготовки студентов БУ ХМАО-Югры «Урайский политехнический колледж» на производственных площадях ООО «Урай НПО-Сервис». Предлагается внедрение курса «бережливого производства» в учебную программу.

Ключевые слова: бережливое производство, дуальное обучение

На предприятиях всей России нужны молодые специалисты, владеющие современными знаниями, имеющие навыки применения этих знаний в своей практической деятельности, а также мотивированные к саморазвитию и достижению профессионального успеха.

В настоящее время наблюдается существенная нехватка квалифицированных рабочих кадров. По данным Федеральной службы по труду и занятости Российской Федерации, в настоящее время от 60% до 80% вакансий на рынке труда составляют рабочие профессии, при этом средний возраст российского рабочего — 51-54 года.

Сложившийся в нашей стране рынок труда диктует необходимость пересмотра традиционных подходов в системе профессионального образования. Переориентация на рыночные отношения потребовала серьезных изменений в системе профессионального образования. При приеме на работу работодателей интересует не столько формат теоретических знаний выпускников учебных заведений, сколько их готовность к осуществлению профессиональной деятельности.

Ликвидировать разрыв между теорией и практикой приходится предприятию, когда выпускники трудоустраиваются. Каждое предприятие решает этот вопрос по-своему. Где-то к новичкам прикрепляют наставников, вводят в должность, где-то разрабатывают и внедряют программы обучения и адаптации. И в результате через пару лет получают готового к работе специалиста.

ООО «Урай нефтепромысловое оборудование-Сервис» – одно из крупных сервисных предприятий Западной Сибири по капитальному, текущему ремонту и сервисному обслуживанию нефтепромыслового оборудования, обладающее мощной производственной базой, основанное в 1980 году. За период более 30 лет успешной работы ООО «Урай НПО-Сервис» приобрело широкую известность в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре – как предприятие, обеспечивающее сервисное обслуживание организаций нефтегазодобывающей отрасли, а также внедрение новых технологий в безопасных условиях труда.

Сегодня наша компания – это динамично развивающееся современное предприятие с устойчивой экономикой. На предприятии трудится 500 человек высо-

коквалифицированных специалистов, что позволяет эффективно решать поставленные задачи, находить нестандартные решения.

Деятельность Общества направлена на расширение и обновление производства, освоение новых технологий, развитие мощностей, что поддерживает его стабильность, конкурентоспособность и поднимает престиж. Наша компания всегда открыта для новых интересных, творческих предложений и готова к сотрудничеству.

Основные профессии работающих это: слесарь-ремонтник по ремонту нефтепромыслового оборудования (что составляет - 43% от общего количества рабочих), станочник широкого профиля (14%), электрогазосварщик (5%).

Проблема дефицита кадров на предприятиях в настоящее время приобретает особое значение. Это связано с тем, что профориентационная работа, проводимая на предприятиях в условиях современных рыночных отношений, предъявляет новые требования к кадровой политике руководителей. Требуются новые подходы к решению современных задач, специалисты новых и востребованных профессий, новые организационные формы деятельности работников.

Для обеспечения постоянного притока квалифицированных кадров на предприятии проводится масштабная профориентационная работа.

Основное направление профориентационной работы в ООО «Урай НПО-Сервис» – это комплексный подход к привлечению молодых специалистов для работы в Обществе, а также заинтересованность молодых работников не только в качественном выполнении своих обязанностей, но и в профессиональном развитии.

Необходимость решения вопроса нехватки специалистов стала причиной для воплощения в жизнь проекта «Дуальное обучение». Помочь теоретикам и практикам призвана система, получившая мировое признание — дуальная система профессионального образования. Это наиболее распространенная и признанная форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в образовательной организации и производственное обучение на производственном предприятии.

Благодаря увеличению роли практической подготовки, будущие специалисты осваивают производственные навыки уже на стадии обучения. Достигается это путем увеличения практической составляющей учебного процесса и проведения занятий непосредственно на рабочем месте.

ООО «Урай НПО-Сервис» осуществляет сетевое взаимодействие с учреждением профессионального образования БУ «Урайский политехнический колледж», в рамках которого обеспечивает качественное, квалифицированное производственное обучение по интересующим предприятие профессиям дополнительного и среднего профессионального образования, поскольку, увидев производство изнутри, будущие работники лучше формируют профессиональные компетенции, а работодатель имеет полную картину о потенциальных работниках.

В мае 2014 года ООО «Урай НПО-Сервис», совместно с БУ «Урайский поли-

технический колледж», организовали учебный процесс без отрыва от производства по профессиям фрезеровщика и токаря. Обучение прошло по индивидуальным учебным планам с закреплением опытных наставников предприятия; в настоящее время обученные работают в ООО «Урай НПО-Сервис».

А в сентябре – обучена группа слесарей-ремонтников нефтепромыслового оборудования, производственная практика которых проходила на месторождениях, с закреплением опытных наставников. Лучшие студенты также трудоустроены в ООО «Урай НПО-Сервис».

Проект дуального обучения показал свою эффективность и в ноябре 2014 года. Между ООО «Урай НПО-Сервис» и БУ «Урайский политехнический колледж» был заключен Договор о сотрудничестве по реализации дуальной системы обучения, а также утвержден Порядок организации и проведения дуального обучения обучающихся БУ «Урайский политехнический колледж».

Были разработаны и утверждены мероприятия по размещению оборудования для проведения практического обучения студентов БУ «Урайский политехнический колледж» по профессии «Электрогазосварщик». Также были разработаны планы размещения кабин сварщиков на участке и вытяжной вентиляции сварочных постов.

10 февраля 2015 года на базе ООО «Урай НПО-Сервис» состоялось открытие участка производственного обучения электрогазосварщиков с участием главы города Урай Забозлаева Алексея Геннадьевича.

Совместно с БУ «Урайский политехнический колледж» была разработана программа дуального обучения, рабочий учебный план по профессии «Электрогазосварщик», годовой календарный график, план мероприятий по обеспечению образовательного процесса. При первом же выходе на практику, студенты знакомятся с Уставом предприятия, правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности.

Сложные вопросы теории легче осваиваются через практику и решение реальных профессиональных задач. Под руководством мастера производственного обучения студенты осваивают необходимые им навыки работы в области электрогазосварочного производства, что обеспечивает реализацию программы дуального обучения, получение студентами в полном объеме образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального профессионального образования, учебным планом.

Опытные работники ООО «Урай НПО-Сервис» помогают учащимся не только приобрести практические навыки, но и обучают тонкостям и премудростям профессии, которых не прочтёшь в книгах.

В июле – августе 2015 года студенты, достигшие хороших результатов в теоретическом и практическом обучении, были трудоустроены на оплачиваемую практику. На практике студенты были задействованы в реализации производст-

венной программы ООО «Урай НПО-Сервис» и работах по благоустройству и реализации социальных проектов города Урай, таких как изготовление и монтаж:

1. Пандуса для инвалидов БУ ХМАО-Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Импульс».
2. Ворота для биатлонного центра в городе Урай.

В августе 2015 года на базе ООО «Урай НПО-Сервис» был организован второй участок производственного обучения по профессии «Слесарь-ремонтник нефтепромыслового оборудования».

В сентябре 2015 года в БУ «Урайский политехнический колледж» набрана группа студентов по профессии «Слесарь-ремонтник нефтепромыслового оборудования», практическое обучение которых также проходит на производственных площадях ООО «Урай НПО-Сервис» и объектах добычи нефти и газа. В течение 2015-2016 года студенты проходили производственное обучение на данном участке. В июле – августе 2016 лучшие студенты проходили оплачиваемую производственную практику.

Данная технология обучения преследует ряд целей:

- Обеспечить предприятие специалистами рабочих профессий.
- Обеспечить быструю профессиональную адаптацию потенциальных работников, с учетом требований корпоративной культуры.
- Повысить престиж рабочих профессий.
- Создать систему подготовки квалифицированного персонала, удовлетворяющего потребностям предприятия.

В целях совершенствования деятельности предприятия в части развития производственных процессов, организации деятельности на основе широкого использования новейшей техники и технологий, прогрессивных форм управления и организации труда, научно-обоснованных материальных, финансовых и трудовых затрат, принято решение о создании на нашем предприятии бессрочного внутрикорпоративного проекта, основанного на концепциях «бережливого производства».

Бережливое производство имеет достаточно широкое понятие. Это не только внедрение инновационных технологий, но и поиск потерь, высвобождение внутренних ресурсов и резервов. Для этого необходимо изменить сознание людей, отношение к работе, вовлекая их в этот длительный процесс. В 2013 году для реализации данного проекта создана группа по развитию производственных процессов (ГРПП), в задачу которой входит снижение потерь производства, с помощью выявления потенциала и устранения издержек, позволяющих предприятию повышать производительность труда, улучшать показатели качества выпускаемой продукции.

С 2016 года началось внедрение концепции "Бережливый регион" в Ханты-Мансийском автономном округе. В округе уже формируется региональный совет главных конструкторов по лн-технологиям, планируется в пилотном режиме вне-

дрить их в учреждениях здравоохранения. Тогда как наше предприятие успешно работает и развивается в направлении бережливого производства с 2013 года. Руководство предприятия поддерживает стремление к развитию и получению знаний и практического опыта в будущей профессии студентов БУ «Урайский политехнический колледж», и поэтому рекомендует включить в учебный процесс образовательного учреждения изучение концепции «бережливого производства».

РЕАЛИЗАЦИЯ РАННЕГО ПРОФОРИЕНТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МБОУ СОШ № 2

*Опарина Марина Валерьевна, МБОУ СОШ № 2, г. Урай,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель биологии-химии,
Дружинина Анастасия Викторовна,
МБОУ СОШ № 2, г. Урай, педагог-психолог, School2@edu.uray.ru*

В статье рассматриваются вопросы профориентационной работы с детьми раннего возраста, как работает система такой деятельности в общеобразовательной школе на конечный результат – выбор выпускниками своего профессионального пути.

Ключевые слова: система работы профессиональной ориентации, готовность к осознанному выбору профессии.

В нашем образовательном учреждении обучается 465 детей, что составляет 22 класса-комплекта. 10 классов-комплектов – это ученики начальной школы, которые готовы узнавать, постигать, впитывать, насыщать свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий.

С 2014-2015 учебного года наша школа включена в программу апробации цикла профориентационных уроков-игр для 2-4 классов и профориентационных курсов для 5-7, 8-9 классов в соответствии с планом мероприятий по реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа Югры, утвержденной приказом Департамента образования и молодежной политики автономного округа от 27.06.2014 года № 862.

Таким образом, с целью формирования у школьников готовности к самоопределению, школой были получены примерные рабочие программы и методические рекомендации, разработанные и предложенные специалистами автономного учреждения дополнительного профессионального образования ХМАО-Югры «Институт развития образования» в рамках социального творческого проекта «Время выбирать». Работа началась.

Так как профессиональное самоопределение имеет многоступенчатый и динамический характер, то логично сделать вывод, что формирование готовности к осознанному выбору профессии необходимо начинать в 1-4 классах.

Форма профориентационной работы с детьми младшего возраста урок-игра зарекомендовала себя как нельзя лучше: дети символически проигрывают дейст-

вия людей совершенно разных профессий, например продавца, повара, водителя, парикмахера и др., вкладывая в основу игр наблюдения за взрослыми.

Поэтому уже в начальной школе расширяются детские представления о различных профессиях, и чем больше число профессий будет знакомо ребенку, тем быстрее и проще он в дальнейшем определит «свою».

Работа по реализации курса «Время выбирать» в начальной школе интересна и важна даже тем, что особое внимание уделяется описанию условий и орудий труда разных специалистов. В результате у детей формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и их знакомых, появляется уважение к родительскому труду, приходит первое осмысление слов «устал на работе», и воспитывается потребность в оказании взрослым своей посильной помощи.

Формы работы с детьми самые различные: беседы, как учителя, так и приглашенных специалистов, экскурсии на предприятия и организации города, настольные и ролевые игры. Самое важное – дети получают эмоциональную насыщенность, что в свою очередь очень важно для их восприятия, например: «Кто построил этот дом? (2 класс), настольная игра профлото «Угадай профессию» (3 класс) или урок-игра «Что кому нравится» (4 класс). В освоении уроков профориентирования помогают видеофрагменты из фильмов и мультфильмов, карточки, плакаты, «волшебные» предметы и т.п.

В настоящее время профориентационным курсом «Время выбирать» охвачено 132 человека 1-4 («А» и «В») классов, 83 человека 5-6 классов за счет часов внеурочной деятельности. Рабочие программы для классов разных уровней образования, конечно, отличаются, т.к. в них учитываются возрастные особенности детей.

Для 11-13 летнего возраста используются наряду с уже указанными формами такая, как самодиагностика. Курс направлен на расширение знаний о профессиях Югры и особенностях профессиональной деятельности в различных сферах. У детей более старшего возраста формируется готовность и к выбору профессий, и к социализации. Расширяются не только представления о профессиях, но и об их содержании профессиональной деятельности, о требованиях различных профессий к личным качествам подростка.

Ученики 5-6 классов с удовольствием погружаются в профориентационные игры, диагностируются на личные качества и интересы, проходят групповые занятия с элементами тренинга и т.п. Так, например «Путешествие по морям профессий», «Мои достоинства и недостатки», «Мои мечты, возможности и цели».

Все курсы профессиональной ориентации школы являются частью предпрофессиональной подготовки, т.к. связаны с формированием готовности выбора профильного обучения в старших классах.

С 01.09.2016 года в образовательном учреждении организована работа по апробации УМК ранней профориентации «Лаборатория профессии. Младший школьник» для учащихся 1-4 («Б») классов в количестве 92 человек в рамках реа-

лизации проекта «Славим человека труда!» на основе УМК и методических рекомендаций автономного учреждения дополнительного профессионального образования ХМАО-Югры «Институт развития образования».

Результатом работы в рамках профориентационного курса стал мобильный и целенаправленный выбор выпускниками 9 класса 2015-2016 учебного года дальнейшего профессионального обучения. Из 25 выпускников 10 человек поступили в БУ профессионального образования ХМАО-Югры «Урайский политехнический колледж», на специальности, выбранные по интересам в соответствии с личными качествами каждого выпускника (электромонтер, сварщик, повар, дошкольное образование, автослесарь и др.); 15 человек поступили для продолжения образования в 10 класс с индивидуальной программой в рамках элективных курсов.

Профориентационная работа в нашей школе с учащимися разного возраста продолжается.

Литература:

1. Методические рекомендации и примерные рабочие программы, курсов «Время выбирать», «Лаборатория профессии. Младший школьник».

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИДЕЙ ОПЕРЕЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

*Осипова Светлана Ивановна, доктор пед. наук, профессор
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск, профессор-наставник
кафедры фундаментального естественнонаучного образования, osisi@yandex.ru*

В статье обоснована возможность реализации идей опережающего обучения в дополнительном образовании школьников при соблюдении принципов, ориентированных на интеллектуальное и личностное развитие: ведущая роль теоретического знания, обучение на высоком уровне сложности, интенсификация темпа учебной деятельности. Педагогическое обеспечение реализации опережающего обучения в условиях дополнительного образования школьников включает обогащение содержания на основе усиления его проблемности и приоритетное использование проектной деятельности.

Ключевые слова: опережающее обучение, дополнительное образование школьников, обогащение содержания, интенсификация темпа учебной деятельности.

Образование в настоящее время, в том числе и дополнительное образование школьников, ориентируется на особые социокультурные условия, детерминированные темпами и глубиной изменений техники, технологий, способов деятельности и т.п., обозначающие ситуацию неопределенности и непредсказуемости. Кроме того, становление информационного общества, породившее нового «цифрового» человека, не только определило колоссальные возможности в использовании новой интенсивно поступающей информации, но и обозначило риски в потере надежности некогда актуальных знаний с учетом динамики появления новых. Это ставит перед образованием всех уровней инновационную задачу обосно-

вания и реализации опережающего обучения, результатом которого будет человек, способный не только решать стоящие перед ним проблемы, но и быть готовым и способным к решению еще несформированных, неопределенных проблем.

Традиционное образование, ориентированное на передачу устоявшихся, ранее кем-то полученных, и уже устаревших в определенной части знаний, устаревшими методами, неспособно решить эту инновационную задачу формирования в образовании нового человека [5]. Определяя современного человека как способного к решению проблем в условиях неопределенности, ученые выдвигают ряд требований к его подготовке. Во-первых, это требования к его интеллектуальным способностям, среди которых важную роль играет критическое мышление, способность вычленять противоречия и проблемы в условиях глобальной информационной среды, формировать их, предлагать многовариантные решения [1]. Во-вторых, человек, находящийся в условиях изменчивости мира, техники, технологии, информации и т.п. должен адаптироваться к этим условиям, быть способным к самоизменениям. В-третьих, отдельно необходимо выделить способность человека предвидеть и прогнозировать еще не определенную ситуацию на основе анализа и синтеза информации, установления причинно-следственных связей и закономерностей реальной действительности, и в случае необходимости осуществить превентивные упреждающие действия [5].

В качестве теоретических предпосылок опережающего обучения выступают исследования ученых, занимающихся развивающим обучением (А. Дистерверг, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, Э.В. Ильенков, А.Н. Леонтьев, Н.А. Менчинская, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин).

Направленность на интеллектуальное развитие учащихся как главную цель педагогической системы, учитывая исследования Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и других ученых, позволяет конкретизировать принципы опережающего (ориентированного на развитие) обучения, главными из которых являются:

- ведущая роль теоретического знания;
- обучение на высоком уровне сложности;
- высокий темп прохождения учебного материала.

Определим и обоснуем возможности выполнения названных принципов опережающего обучения в условиях дополнительного образования школьников математике.

Ориентация на формирование теоретического мышления в процессе обучения математике предполагает исследование отношений между различными математическими объектами, установление между ними причинно-следственных связей. Этому могут способствовать специальные задания, с одной стороны, ориентированные на обобщение и систематизацию содержания изучаемого материала, а с другой стороны, выведение этого содержания на уровень теоретического обобщения [4]. В этом случае продуктивным является разработка школьниками графических и знаковых моделей различных фрагментов содержания учебного мате-

риала (карты-схемы, опорные сигналы, рисунки, видео и др.). Построение визуальной модели процесса, явления, события повышает уровень понимания этих образов, в то же время многообразие вариантов моделей работает на развитие критического мышления, способности различать и классифицировать типы моделей, в том числе и выделять «ошибочные». Формированию теоретического мышления способствует умение школьников структурировать теоретический материал [3].

Представление модулей учебного материала в виде модели образа с соответствующим цветовым оформлением в логической связи с другими модулями позволяет сконцентрировать внимание учащихся на главном, подчеркнуть связи базовых понятий, базовых операций и базовых методов в каждом разделе математики. Использование опорных сигналов в обобщении и систематизации учебной информации способствует формированию теоретического мышления при соблюдении принципов при их разработке: лаконичность, краткость представляемой информации (300-400 печатных знаков); структурность (4-5 связей, логических блоков); выделение смыслового контекста с помощью рамок, определения блоков, цветовой наглядности и образности, унификации знаков, ассоциативности.

Динамическая модель развития учебной деятельности по освоению учебного материала, которая задает ориентировочную основу этой деятельности, её упорядочивает, представляется алгоритмами решения математических задач, определяет целесообразный (рациональный) способ её решения.

Важной ролью при выборе приоритетной технологии опережающего обучения является её адекватность главной цели – формировать способность к предвидению и прогнозированию. Обозначенной цели в большей степени отвечает технология проектной деятельности. Действительно, если изменчивость и неопределенность являются базовой характеристикой современной действительности, её атрибутом, то механизмом раскрытия этой неопределенности выступает многообразие проектов как многообразие путей выхода из проблемного поля. Отсюда следует приоритетность использования проектной деятельности в опережающем обучении.

Проектное обучение как метод обучения создает условия для развития способности к целеполаганию, выбору решения в условиях многовариантности, созданию, в случае необходимости, рабочей группы (команды), достижению результата, оценке его эффективности, рефлексии совместной деятельности. В условиях проектной деятельности формируется т. н. преобразующий интеллект, который характеризуется «способностью к комплексному использованию интуиции, логического мышления и количественных оценок...», что помогает решать сложные, в том числе слабоструктурированные, проблемы [2].

Обучение на высоком уровне сложности связано с необходимостью обогащения содержания учебного материала проблемным контекстом, позволяющим не только осваивать устоявшиеся знания, но и в процессе разрешения проблемной ситуации осваивать способы добывания (открытия) новых (возможно, субъективно новых) знаний в процессе разрешения противоречий между познанным и не-

познанным, между знанием и незнанием применить его к решению конкретной проблемы. Применение стратегии ускорения (высокий темп прохождения учебного материала), ранее обозначенной Лейтесом Н.С. как принцип обучения одаренных детей, может базироваться на высокой познавательной активности учащихся, порожденной потребностью в получении результата деятельности, высокой познавательной мотивации. Этому в большей степени соответствует проектно-исследовательская деятельность учащихся, задачи которой адекватны уровню подготовки учащихся и являются для них личностно значимыми.

Резюмируя сказанное выше, заключаем – реализация опережающего обучения в условиях дополнительного образования школьников требует:

– обогащения содержания на основе усиления его проблемности, активизирующее сознательный выбор альтернатив в решении проблемной ситуации, допускающей многовариантность;

– приоритетного использования проектной деятельности, позволяющей строить различные модели деятельности, предоставлять учащемуся возможности различать и учитывать вариантность и неопределенность ситуации.

Литература:

1. Гафурова Н.В., Осипова С.И. Идеи и проблемы опережающего образования // Сибирский педагогический журнал, – 2013. – № 4. – с. 9-14.
2. Новиков А.М. Профессиональное образование России: перспективы развития. – М.: «Эгвест». 1997. – 256 с.
3. Орешкова С.П., Осипова С.И. Учебная деятельность в контексте формирования умений учащихся структурировать теоретический материал // Современные проблемы науки и образования. – 2007. – № 6. – с. 24-29.
4. Осипова С.И. Стратегии опережения в условиях профильного обучения школьников математики / С.И. Осипова, Ю.А. Терещенко, Л.В. Климович/ Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3. – с. 18-25.
5. Урсул А.Д. Процесс футуризации и становления опережающего образования // Педагогика и просвещение: сб. науч. ст. – М., 2012. Вып. № 2. – с. 20-33.

ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И БИЗНЕС

Пальянов Михаил Павлович, д-р. пед. наук, профессор,

ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово, начальник Центра исследований инновационной деятельности в профессиональном образовании; annarost770@yandex.ru

*Масюков Олег Анатольевич, соискатель ФГБНУ «ИПИО РАО»,
г. Новокузнецк, magic-88@List.ru*

Харина Наталья Васильевна, канд. пед. наук,

ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово, методист Центра исследований инновационной деятельности в профессиональном образовании; kharina@sibmail.com

Взаимодействие профессиональных образовательных организаций и бизнеса рассматрива-

ется как ресурс повышения качества подготовки специалистов в системе опережающего профессионального образования.

Ключевые слова: опережающее профессиональное образование, взаимодействие образования и бизнеса

Проблема взаимодействия профессионального образования и бизнеса сегодня, как никогда, актуальна и является важнейшей теоретической и практической проблемой, требующей разработки соответствующих концепций и практических подходов с учётом необходимости повышения качества подготовки специалистов, в условиях изменяющегося рынка труда.

Изучение эффективности подготовки выпускников вузов и ссузов в условиях взаимодействия профессиональных образовательных организаций и потенциальных работодателей, привлечения работодателей к решению вопросов повышения качества подготовки выпускников, представляет безусловный интерес для руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, представителей работодателей, бизнеса.

Особенности совершенствования моделей опережающего профессионального образования во многом определяются качеством трудоустройства выпускников, которое характеризуется способностью молодых специалистов быстро адаптироваться к новым производственным отношениям и требованиям работодателей, трудоустраиваться в соответствии с полученной специальностью, а также уровнем заработной платы, наличием социальных гарантий и возможностей карьерного роста.

Работа по обеспечению взаимодействия образования и бизнеса на условиях социального партнёрства становится важнейшим направлением работы по повышению качества подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций, что законодательно закреплено в принятом в 2007 году в России Федеральном законе об участии работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования, а также принятом в 2009 году законе, позволившем вузам создавать малые инновационные внедренческие предприятия. Однако, результаты постоянного мониторинга правоприменительной практики этих законов, осуществляемого Советом Федерации, говорят об отсутствии ожидаемого эффекта.

Перспективным направлением в рамках разработки модели непрерывной подготовки студентов на основе взаимодействия образования и бизнеса является создание Многофункциональных Центров прикладных квалификаций (МЦПК), которые могут создаваться на базе отраслевых ресурсных центров, в том числе нефтегазовой, строительной, атомной, сельскохозяйственной, машиностроительной отраслях экономики.

К основным задачам МЦПК следует отнести: повышение уровня молодёжной занятости за счёт эффективного поиска работы выпускниками профессиональных

образовательных организаций по полученным специальностям; оказание индивидуальной помощи студентам и выпускникам по вопросам профессионального выбора и поиска места работы; взаимодействие с потенциальными работодателями по вопросам организации производственной и преддипломной практик студентов и персонального распределения выпускников на предприятиях; внедрение программ стажировок студентов и молодых специалистов на высокотехнологичных предприятиях; наличие службы занятости и потенциальных работодателей по вопросам профессиональной адаптации и ликвидации молодёжной безработицы.

Эффективность реализации сетевых форм взаимодействия образования и бизнеса, организованных на базе МЦПК, обусловлена работой по нескольким направлениям: использование образовательными организациями имеющихся у предприятия-партнёра современных технологических площадок, оснащённых высокотехнологичным оборудованием; использование высококвалифицированного научно-педагогического потенциала, а именно руководителей производственных практик, владеющих навыками работы на высокотехнологичном производственном оборудовании и преподавателей, применяющих инновационные эффективные технологии обучения; реализация широкого спектра программ профессиональной подготовки, в том числе, краткосрочной подготовки, переподготовки, повышения квалификации; оказание дополнительных образовательных услуг по отдельным направлениям; введение в практику работы технологий дистанционного обучения.

Научная новизна проблемы опережающей подготовки специалистов среднего и высшего профессионального образования связана с решением проблемы повышения значимости государственно-частного партнерства для обеспечения соответствия качества подготовки высококвалифицированных специалистов требованиям современного регионального рынка труда, а также в осуществлении непрерывного профессионального образования, обеспечивающего адаптацию и востребованность специалиста на рынке труда в течение всей жизни; в использовании возможностей сетевого взаимодействия социальных партнеров с профессиональными образовательными организациями; в непрерывной подготовке специалистов в условиях рынка труда регионов Сибири и Дальнего Востока.

В связи с вышеизложенным, ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», предлагает осуществить ряд мероприятий, направленных на разработку и внедрение модели опережающей подготовки специалистов среднего профессионального образования, повышение квалификации и переподготовки кадров системы среднего профессионального образования Сибирского Федерального округа на базе ведущих учреждений профессионального образования Сибири.

Для реализации намеченных в 2016 году планов, 17 марта 2016 г. на базе ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» проведена Международная научно-практическая конференция «Про-

фессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Проблема опережающей подготовки кадров для российской экономики (региональный аспект)», в которой приняли участие 237 человек (из них 17 докторов и 45 кандидатов наук) из 21 субъекта Российской Федерации, а также Республики Узбекистан и Республики Казахстан. Проведено пять круглых столов, издано 175 статей.

29-30 марта 2016 года на базе Новокузнецкого института (филиала) ФГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» совместно с ФГБНУ «Институт педагогических исследований одаренности детей Российской академии образования» (г. Новосибирск) и ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» (г. Кемерово) была организована и проведена Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие математического образования в общеобразовательных организациях и учреждениях среднего профессионального образования», в которой приняли участие 169 человек из Кемеровской области, Москвы, Новосибирска, Омска, Томска.

11-12 октября 2016 года на базе Новокузнецкого института (филиала) ФГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» проведена Всероссийская научно-практическая конференция «Формирование и развитие предпринимательских компетенций молодежи», на которой рассматривались проблемы поиска современных технологий развития предпринимательских компетенций молодежи в системе многоуровневого образования и механизмов взаимодействия между образовательными организациями, бизнесом и властью для создания предпосылок активного участия молодежи в развитии малого и среднего предпринимательства в России.

В рамках реализации данного проекта с 9 по 10 ноября 2016 года проводится всероссийская научно-практическая конференции с международным участием по проблеме «Опережающее профессиональное обучение и занятость молодежи» на базе Урайского политехнического колледжа ХМАО (г. Урай), целью которой является обсуждение теоретических и практических проблем развития профессионального образования и обеспечения занятости молодежи, опережающей подготовки кадров для устойчивого социально-экономического развития региона.

Для реализации проекта опережающей подготовки кадров течение 2015-2016 гг. создано более 20 экспериментальных площадок на базе средних профессиональных организаций Сибирского федерального округа: Новосибирской, Кемеровской, Томской, Омской областей, а также ХМАО и Амурской области. Эта работа согласовывается с Губернаторами регионов и Департаментами профессионального образования регионов. Создан научно-педагогический коллектив, в который входят более 20 докторов наук и 25 кандидатов наук, преподаватели и мастера производственного обучения колледжей, а также предприниматели и производственные предприятия, активно взаимодействующие с учреждениями среднего профессионального образования.

Начата работа над Концепцией опережающей подготовки кадров и ее экс-

периментальной апробацией педагогическими коллективами профессиональных образовательных организаций, на основе непрерывного взаимодействия образовательных учреждений и бизнес структур, будет способствовать повышению качества подготовки специалистов, соответствующих приоритетам экономического развития регионов, потребностям инновационного развития экономики страны.

Внедрение в учреждениях профессионального образования модели опережающей подготовки специалистов, обладающих профессиональными компетентностями, соответствует требованиям инновационного производства. Создание образовательно-отраслевых кластеров по приоритетным направлениям прикладных наук, обеспечивающих целевую интенсивную подготовку кадров, позволит в условиях непрерывного взаимодействия образовательных учреждений и бизнес-структур, повысить уровень профессиональной квалификации и технологической подготовки специалистов и обеспечит возможность улучшения качества производимых товаров и услуг, разработки принципиально новой продукции, соответствующих международным стандартам.

ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПОО

Пастор Наталья Георгиевна,

ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»

г. Кемерово, методист лаборатории социального партнерства, npastor@inbox.ru

Повесина Татьяна Николаевна,

ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»

г. Кемерово, методист лаборатории социального партнерства, ptn@krirpo.ru

В статье рассматриваются вопросы государственно-частного партнерства, направленные на повышение качества среднего профессионального образования Кемеровской области.

Ключевые слова: государственно-частное партнерство, качество профессиональной подготовки, среднее профессиональное образование.

В Комплексе мер на 2015-2020 годы, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, одним из стратегических направлений является консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы среднего профессионального образования [1].

Государственно-частное партнерство в системе профессионального образования — одно из важных направлений повышения качества профессиональной подготовки выпускников, успешности деятельности профессиональной образовательной организации, показателя реальной заинтересованности работодателя в образовательном процессе.

Цель государственно-частного партнерства заключается в том, чтобы исполь-

зовать механизм данного партнерства для успешного решения главной задачи любой образовательной организации - подготовки выпускника, отвечающего требованиям к качеству его подготовленности со стороны государства, работодателей, родителей, самих обучающихся. Таким образом, достижение этой цели предполагает решение следующих задач: выявление интересов и потребностей реальных работодателей; поиск новых форм и методов взаимодействия с партнерами по подготовке специалистов; обеспечение открытости образовательной организации.

В системе среднего профессионального образования Кемеровской области ведется планомерная работа по выстраиванию долгосрочного партнерства с работодателями. С 2012 года создаются многофункциональные центры прикладных квалификаций на базе ПОО при поддержке работодателей. На сегодняшний день таких центров одиннадцать по ведущим направлениям подготовки: угольная отрасль, автотранспорт, металлургия, добыча газа и нефтегазопереработка, индустрия питания, торговля и сфера услуг и др. Осуществляется развитие дуальной системы обучения путем создания структурных подразделений профессиональных образовательных организаций СПО (учебная мастерская, учебный кабинет, малое молодежное предприятие, учебно-производственный центр) на предприятиях, обеспечивающих совмещение теоретической подготовки с практическим обучением. В целях повышения качества профессиональной подготовки выпускников ПОО, оказания методической помощи педагогам, удовлетворения кадровых потребностей работодателей, развития государственно-частного партнерства между сферой экономики и сферой образования в области функционируют 11 ресурсных центров на базе ПОО СПО. Внедрение сетевых форм реализации профессиональных образовательных программ расширяет возможности приобретения обучающимися дополнительных квалификаций: так в 2015 году состоялась апробация пяти образовательных программ в сетевой форме, в которую вошли 11 ПОО угольного профиля.

Разработан и утвержден механизм регионального отраслевого заказа на разработку новых профессиональных образовательных программ (модулей), в соответствии с требованиями развития отраслей экономики региона. Механизм регионального отраслевого заказа предусматривает формирование таких форм государственно-частного партнерства между властью, бизнесом, обучающимися, работодателями и образовательными организациями, которые способствуют повышению качества профессиональной подготовки выпускников ПОО.

Актуальным направлением становится привлечение социальных партнеров к обновлению ФГОС СПО в части ГИА по топ-50 с учетом профессиональных стандартов и требований стандартов WorldSkills, к участию в проведении независимой экспертизы компетенций выпускников. Для ПОО разработаны методические рекомендации «Подготовка и проведение региональных чемпионатов по стандартам Worldskills обучающихся профессиональных образовательных организаций». В рамках II Регионального чемпиона Кемеровской области WSR2015

апробирована процедура сертификации профессиональных квалификаций и выданы сертификаты профессиональной квалификации.

Эффективное государственно-частное партнерство – необходимый процесс, который позволяет сформировать и развить умения, компетенции и квалификации обучающихся, что повышает возможности трудоустройства выпускников, а также содействует целям социально-экономического развития Кузбасса и формированию рабочей силы, востребованной регионом.

Литература:

1. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349-р).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ В СИСТЕМЕ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Пашинская Дария Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории,
врач высшей квалификационной категории,*

БУ «Нижевартовский медицинский колледж», г. Нижневартовск; drashynska@yahoo.com

В статье рассматриваются вопросы взаимодействия БУ «Нижевартовский медицинский колледж» с социальными партнерами Ханты-Мансийского автономного округа.

Ключевые слова: взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями.

Ежегодно из колледжа выпускается более 100 квалифицированных специалистов для медицинских организаций городов Нижневартовск, Мегион, Лангепас, Стрежевой и Нижневартовского района. Колледж сотрудничает с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников, а также с органами государственной и муниципальной власти, службой занятости и другими заинтересованными сторонами.

Важным показателем качества профессиональной подготовки выпускников колледжа является их востребованность на рынке труда. БУ «Нижевартовский медицинский колледж» заключает с социальными партнёрами договоры «О взаимном сотрудничестве». В договорах «О взаимном сотрудничестве» оговариваются все организационные вопросы о проведении производственной практики, квалификационной практики (стажировки). На сегодня заключено 14 договоров с лечебно-профилактическими учреждениями города: БУ «Нижевартовская окружная больница №1», БУ «Нижевартовская окружная больница №2», БУ «Нижевартовский перинатальный центр», БУ «Нижевартовская городская детская поликлиника», БУ «Нижевартовский онкологический диспансер», БУ «Нижевартовская окружная клиническая детская больница», МКУ «Врачебно-физкультурный диспансер», КУ ХМАО-Югры «Нижевартовский психоневроло-

гический диспансер», КУ ХМАО-Югры «Нижневартовский противотуберкулезный диспансер», БУ «Нижневартовский кожно-венерологический диспансер», БУ ХМАО-Югры «Нижневартовская станция переливания крови», БУ «Мегионская городская больница №1», БУ «Лангепасская городская больница», ОГАУЗ «Стрежевская городская больница».

Результатом взаимодействия колледжа и лечебно-профилактических учреждений города является возможность предоставления выбора рабочих мест выпускникам, получившим по итогам квалификационной практики высокую оценку профессиональных умений и навыков по выбранной профессии. Ежегодно проводятся встречи работодателей с выпускниками колледжа, где работодатели представляют свои учреждения, вакантные места, специфику работы.

В рамках сотрудничества разрабатываются и утверждаются рабочие программы производственной и квалификационной практик. Выпускники колледжа не испытывают затруднения в трудоустройстве и имеют возможность выбора места будущего трудоустройства.

Литература:

1. Глушанок Т. М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. 2008. С. 80-83.
2. Лебедкина Л. Ю. Организация адаптации выпускников к рынку труда в профессиональном колледже [Электронный ресурс]//Подготовка инновационных кадров для рынка труда в условиях непрерывного образования: мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. (Нижний Тагил, 20-21 янв. 2012 г.). - URL: © http://anbin.ru/articles/a_2962.htm (дата обращения 23.05.2013).

ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ БЮДЖЕТНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ, ГЕОГРАФИИ И ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ

Петунин Олег Викторович, доктор пед. наук, профессор

ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Кемерово, заведующий кафедрой, petunnin@yandex.ru

В статье называются педагогические условия формирования основ бюджетной грамотности школьников. Автор предлагает конкретные рекомендации по внесению вопросов экономического характера в изучаемые темы школьных курсов географии, математики и технологии.

Ключевые слова: бюджетная грамотность, педагогическими условиями формирования бюджетной грамотности учащихся, рекомендации по внесению вопросов экономического характера в изучаемые темы курсов географии, математики и технологии.

Во исполнение распоряжения Коллегии Администрации Кемеровской области от 05.02.2010 года № 104-р «Об утверждении Программы просвещения населения Кемеровской области в области финансового рынка и инвестиций» на кафедре естественно-научных и математических дисциплин КРИПКиПРО был проработан вопрос о формировании основ бюджетной грамотности школьников при изучении географии, математики и технологии [1].

Изучение педагогического опыта показало, что наиболее действенными педагогическими условиями формирования бюджетной грамотности учащихся являются:

а) интеграция федерального, регионального и школьного компонентов Базисного учебного плана, направленная на формирование бюджетной грамотности школьников;

б) использование игровых (имитационных) форм и методов обучения в процессе формирования бюджетной грамотности школьников;

в) обогащение учебного материала содержанием экономической направленности.

С целью реализации последнего условия на кафедре естественно-научных и математических дисциплин были разработаны рекомендации по внесению вопросов экономического характера в изучаемые темы курсов географии, математики и технологии.

1. География

Экономическое образование в школьном курсе географии необходимо для развития у учащихся экономической культуры и бюджетной грамотности, для способности правильно понимать происходящие социально-экономические процессы и активно участвовать в деятельности современного общества. Помимо этого экономическое образование является неотъемлемой частью гражданского воспитания школьников. Курс школьной экономической географии (9 класс «Экономическая география России»; 10–11 классы «Экономическая и социальная география мира») раскрывает основы некоторых экономических знаний и способствует формированию бюджетной грамотности школьников.

Предлагаем образовательным организациям при разработке рабочих программ по географии включить в содержание данного предмета следующие вопросы:

9 класс

- Государственный бюджет РФ;
- Бюджет Кемеровской области и бюджет семьи;
- Банковская система России;
- Банковская система Кемеровской области [2].

10 класс

- Бюджет государства;
- Пенсионные программы [3].

2. Математика

Предлагаем образовательным организациям при разработке рабочих программ по математике включить в содержание данного предмета следующие вопросы:

7 класс

- Математический язык и математическая модель (Натуральное и товарное хозяйство);

- Степень с натуральным показателем и её свойства (Деньги, появление денег);
- Одночлены. Арифметические действия над одночленами. Многочлены. Арифметические действия над многочленами (Снижение и повышение цен на товар);
- Линейная функция (Спрос и предложение);
- Функция $Y = X^2$ (Равновесие на рынке);
- Системы двух линейных уравнений с двумя переменными (Семейный бюджет) [2].

8 класс

- Алгебраические дроби. Арифметические операции над алгебраическими дробями (Отрасли народного хозяйства);
- Квадратичная функция. Функция $Y = \frac{K}{X}$. Спрос и предложение. Влияние неценовых факторов на положение кривых спроса и предложения);
- Действительные числа (Примеры функций в экономике);
- Квадратные уравнения (Производительность труда, грузоподъемность, рентабельность);
- Неравенства (Рынок и цены) [2].

9 класс

- Рациональные неравенства и их системы (Производство и сбыт товаров);
- Системы уравнений (Политическое ценообразование);
- Числовые функции (Спрос и предложение (выигрыш и потери общества);
- Прогрессии (Банковские операции);
- Элементы теории тригонометрических функций (Влияние неценовых факторов на рыночное равновесие. Сезонность. Реклама) [2].

3. Технология

8 класс

- Бюджет семьи (Источники семейных доходов. Анализ структуры, составление баланса расходов и доходов семьи. Заработная плата как основной источник доходов граждан. Семейные расходы и закономерности их изменения. Сбережения и потребительский кредит. Инфляция и семейная экономика; неравенство личных доходов. Потребительская корзина).
- Способы защиты прав потребителей.
- Предпринимательская деятельность [2].

Внеурочная деятельность

Наряду с вопросами, затрагивающими формирование бюджетной грамотности школьников на уроках, рекомендуем педагогам разработать и реализовать программы внеурочной деятельности, посвященные формированию экономической культуры и бюджетной грамотности.

В качестве примера на сайте КРИПКиПРО на странице кафедры естественно-научных и математических дисциплин представлена программа «Основы бюджетной грамотности», разработанная Петякшевой Мариной Геннадьевной, учителем экономики МБОУ «Старопестеревская СОШ» Беловского района (режим доступа: http://ipk.kuzedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=4735&Itemid=963).

Литература:

1. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 05.02.2010 N 104-р «Об утверждении Программы просвещения населения Кемеровской области в области финансового рынка и инвестиций» [Электронный ресурс]. – URL: <http://zakon-region2.ru/2/57007/> (доступ свободный).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] / URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> (доступ свободный).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408> (доступ свободный).

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Погорелова Валентина Ивановна, канд. пед. наук., БУ «Урайский политехнический колледж», г. Урай, заместитель директора; gm147valentina@yandex.ru

В статье рассматриваются проблемы современного профессионального образования, реализация принципов кластерного подхода в построении системы непрерывного образования, ориентированного на «взращивание» социально-успешной личности и профессионала.

Ключевые слова: личностно-ориентированная модель конкурентоспособного выпускника, экологическая безопасность как процесс, экологическая безопасность – фактор успешной социализации личности, логистический (ресурсный) центр кластерного типа, инновационная образовательно-развивающая среда.

Для того чтобы выпускник среднего профессионального образовательного учреждения был профессионально мобилен, самостоятелен и востребован, его должны отличать умение критически мыслить, анализировать поступки и факты, отстаивать собственную точку зрения, подкрепленную теоретическими и практическими знаниями профессии, что требует от образовательной организации определения комплекса организационно-педагогических условий формирования личности обучающегося.

Личностно-ориентированная модель включает в себя модель личности конкурентоспособного выпускника, структуру карьерного роста обучающихся, программу психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся.

Концептуальные положения программы развития базируются на новых закономерностях обеспечения благополучия, социальной и профессиональной успешности личности через изменение миссии системы образования:

- комплексной перестройки системы образования, когда выстроена прогностическая модель учреждения как логистического (ресурсного центра), гарантирующего достижение социальной успешности каждым субъектом системы образования за счет изменения философии образования, системного расширения ролевого диапазона личности обучающихся в социально образовательном пространстве;

- оптимизирована система управления в колледже и выстроена как логистическая система управления потоками по кластерному типу.

Рассматривая понятие «экологии» как науку о доме, окружающей среде в широком социокультурном смысле, нами рассматривается понятие экологической безопасности как процесс, фактор и результат.

Экологическая безопасность – это процесс обеспечения защищенности жизненно важных интересов личности, общества, природы, государства и всего человечества от реальных или потенциальных угроз, создаваемых антропогенным или естественным воздействием на окружающую среду, когда объектами экологической безопасности являются права, материальные и духовные потребности личности, природные ресурсы и природная среда или материальная основа государственного и общественного развития.

Экологическая безопасность – фактор успешной социализации личности при условии организации непрерывного процесса образования (обучения, воспитания, развития личности), направленного на формирование практических знаний, умений, ценностных ориентаций (свобода, безопасность, благосостояние), поведения и деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к социокультурному окружению и здоровью в комфортной и безопасной среде, обеспечивающей реализацию идей социального и карьерного лифта обучающихся.

Цель экологической безопасности социокультурной и образовательной среды - это совместная деятельность образовательной организации, общественных организаций, юридических и физических лиц по обеспечению процессов сохранения жизнедеятельности и здоровья участников образовательного процесса, защита прав личности, создание благоприятных и комфортных условий для развития духовно- нравственных качеств личности и успешной социализации в окружающей среде.

Сфера образования, реагируя на общественные и цивилизационные проблемы, будучи чувствительной к ним, способна и обязана оказывать свое существенное влияние на развитие тех или иных тенденций в обществе, поддерживать или, напротив, тормозить их, находить свои специфические возможности решения назревающих социальных проблем, упреждать нежелательное развитие событий. [1]

Политехнический колледж развивается как логистический (ресурсный) центр кластерного типа, выстроенный вокруг главного субъекта образовательного процесса — студента, обеспечивающий достижение социальной успешности за счет концентрации и перераспределения ресурсов (время, пространства, материя, кадры, информация), сохранения и укрепления здоровья.

Рассматривая логистику как науку и искусство управления материалопотоками, можно утверждать, что формируется новое управленческое мышление применительно к системе образования.

Следовательно, теоретическая концепция логистики рассматривается нами как согласование государственного, социального и производственного заказа и объемов услуг с учетом минимизации затрат.

Концепция логистики дополняется разработкой механизмов перераспределения и управления потоками спроса и предложения в расширении «веера» профессий и специальностей за счет создания в городе окружного Технопарка высоких технологий, индустриального парка и формирование новых взглядов и требований градообразующих предприятий. При этом, образовательная система должна быть открытой.

Под открытой образовательной системой нами понимается образовательный комплекс кластерного типа, в котором по базовым профессиям и специальностям градообразующих предприятий значительная часть образовательного процесса целенаправленно вынесена на учебные, производственные площадки предприятий и организаций, либо осуществляется в образовательных учреждениях дополнительного и профессионального образования, а также государственных и социальных институтов различного ведомственного подчинения.

При этом колледж берёт на себя роль логистического (ресурсного) центра, в котором:

1. реализуется и формируется социальный заказ определённой категории обучающихся и их родителей, согласованный с работодателями и рынком труда;
2. гарантируется процесс комплексного обеспечения здоровья, построения индивидуального образовательного маршрута, траектории достижения социальной успешности и социально обеспеченный старт по окончании колледжа.

Замысел открытой образовательной системы **состоит в обеспечении:**

- | | | |
|---|--|---|
| <div style="font-size: 4em; line-height: 1; padding: 0 10px;">{</div> | <div style="display: inline-block; vertical-align: top; padding: 0 10px;">а) качества образования личности;
б) социально-позитивной личностной ориентации выпускника;
в) индивидуальной степени свободы осознанного выбора</div> | <div style="font-size: 4em; line-height: 1; padding: 0 10px;">}</div> |
|---|--|---|

что в совокупности программирует социальную успешность выпускника. [3]

Тогда логистический (ресурсный) центр в нашем понимании – это образовательное учреждение, обеспечивающее достижение социальной успешности каждого субъекта образовательного процесса за счет концентрации и перераспределения ресурсов (ресурсы: время, пространство, материя, люди (в том числе кадры), информация (содержание образования как социальный опыт)), направленных на:

- формирование и реализацию социального заказа;
- обеспечение современного качественного образования через построение индивидуального образовательного маршрута;
- сохранение и укрепление здоровья субъектов системы образования;

- воспитание личности, готовой к продуктивной трудовой и другим общественно-важным видам деятельности и имеющей ценностные ориентиры: окружающий мир, жизнь, здоровье, свобода и безопасность.

Под инновационной образовательно-развивающей средой мы понимаем открытую образовательную систему, включающую в себя педагогические, организационно-управленческие, материальные, информационные, культурно-досуговые ресурсы, социальные, интеллектуальные компоненты, целенаправленно создаваемые в колледже на единых ценностно-целевых основаниях и обеспечивающие выпускнику конкурентоспособность в профессиональной среде и дальнейшее выстраивание своей жизненной и профессиональной карьеры. [4]

Инновационная образовательно-развивающая среда выстраивается на партнерских отношениях.

Под **социальным партнерством** нами понимается процесс продуцирования таких отношений в социально образовательной среде, посредством которых студент получает значимый для личностного развития опыт, расширяет ролевой диапазон и возможность успешной профессиональной и жизненной самореализации, при этом социально-активизирующая деятельность направлена на преобразование себя, окружающей среды, удовлетворения персональных потребностей в самореализации, саморазвитии, удовлетворения потребностей ближайшего социального окружения и обеспечивает процесс формирования социально-активной личности.

Успешная социализация личности(по А.В.Мудрику)- процесс достижения определенного баланса между адаптацией в обществе и обособлением в нем. [2]

Выстраивая систему среднего профессионального образования, мы опираемся на принцип непрерывности, реализация которого предполагает:

1. Создание единой образовательной среды.
2. Построение воспитательной системы, направленной на расширение ролевого диапазона личности.
3. Формирование образовательно-отраслевого кластера.
4. Организация социального университета по обучению студентов, продвижению выпускников в «карьерном» лифте.

Всё это – задачи сегодняшнего и завтрашнего дня.

Литература:

1. Гершунский Б.С. Философия образования. – М.: Московский психолого-социальный институт, флинта, 1998. – 432 с.
2. Мудрик А.В. Социализация человека: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
3. Погорелова В.И. Создание современной логистической системы в области образования (перспективы и первые шаги) // Открытая Новая школа как ресурсный центр успешной социализации личности: материалы международной научно-практической конференции 10 марта 2011 г., г. Омск – Омск:БОУДПО «ИРООО», 2011. С.85-90
4. Погорелова В.И., Жукова Н.А., Крысова Т.И. Условия создания социально-психологического климата в педагогическом коллективе // Вестник АлтГПА, 2015. №22. С.67-71.

ПОЧВЕННЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ

*Подурец Ольга Ивановна, канд. биол. наук,
Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВО « Кемеровский государственный
университет», г. Новокузнецк, доцент, Glebova-Podurets@mail.ru*

В статье рассматривается проблема поиска инновационных форм работы в образовательных учреждениях с целью развития предпринимательских компетенций. Предлагается, как одна из форм деятельности педагога, проведение познавательных почвенных экскурсий.

Ключевые слова: полевые экскурсии, почва, инновационные формы, экологическое почвоведение.

Новые школьные программы по географии и биологии предусматривают проведение экскурсий в природу. С целью популяризации основ экологического образования проведение экскурсий по изучению почв выполняет значимую роль. Это связано с особенностью и экологической значимостью почв, как результата взаимосвязи и взаимодействия компонентов географической оболочки [1, с. 20]. Изучая закономерности пространственного распределения различных типов почв, и в связи с изменением географических условий, обучающиеся получают четкое представление о сложных диалектических связях и взаимодействии в природе [5, с. 294].

Понятие о почве, как компонента географической оболочки, и ее роли в развитии и функционировании отдельных экосистем суши и биосферы дается на уроках географии, биологии и химии. С понятием «почва» учащиеся знакомятся в курсе природоведения начальной школы. В курсе ботаники имеется специальный раздел, а так же ряд других тем, приводящих учеников к пониманию закономерностей образования почв. В курсе химии учащиеся получают представление о расчете необходимого количества минеральных удобрений для внесения в почву. В курсе общей биологии рассматриваются вопросы закономерностей миграции химических элементов в биосфере и почве.

Наиболее обширные знания учащиеся получают в школьных курсах физической и экономической географии. У обучающихся формируется представление о распределении почв на земном шаре, рассматриваются вопросы строения профиля разных типов почв и закономерности размещения их в зависимости от сочетания факторов почвообразования, приводится производственная и экономическая оценка важнейших типов почв с учетом знания их свойств.

Не маловажным является включение регионального компонента в географическое образование. Кемеровская область по экономическому потенциалу является крупным территориально-производственным комплексом России, характеризуется многоотраслевым хозяйством и высокой индустриализацией, что создает не-

гативное техногенное воздействие на все компоненты природной среды. Происходит динамичное изъятие из хозяйственного оборота высокопродуктивных земель с плодородными почвами и на их месте образуются нарушенные земли, характеризующиеся трансформацией всех структур ландшафта. В условиях негативной экологической ситуации в области возникает необходимость пропаганды ведения рационального природопользования и охраны почв [2, с. 238; 3, с. 556, 6, с. 117]. Обсуждение данной проблемы, и вопросов с ней связанных, важно и необходимо при проведении полевых почвенных экскурсий.

Весь цикл работ по полевому изучению почв распределен на три этапа: подготовительный, полевой, камеральный. В подготовительный период педагог раскрывает вопросы о происхождении почв и влиянии факторов среды на процесс почвообразования, раскрывается понятие «почва» как результат взаимосвязи и взаимодействия факторов почвообразования (горных пород, рельефа, климата, растительности и т.д.). Учащиеся знакомятся с простыми методами полевого изучения почв и с наиболее распространенными типами почв области и района.

В полевой период экскурсии закладываются почвенные разрезы (так же возможны полуямы и прикопки). Почвенные выработки должны быть заложены на типичных участках, в соответствии с методикой заложения почвенных разрезов [4, с. 25]. Возможно использование естественных вскрытий почвенных профилей. Не рекомендуется закладывать разрезы вблизи дорог, в жилых дворах, в оврагах, а так же в местах, где были какие-либо строительные или другие земляные работы, которые могли трансформировать почвы.

При описании почвенного разреза (полуямы или прикопки) обращают внимание на следующие диагностические признаки: цвет почвенных горизонтов, структура, гранулометрический состав, влажность, сложение почвы, включения и новообразования. Особое внимание необходимо уделить на биологические компоненты, составляющие почву - на распределение корневой системы растений и ходы роющих животных. Количество, глубина проникновения и размеры корней растений, а также общее строение корневых систем, которое встречаются в почвенных горизонтах, являются важным морфологическими признаками. По ним можно судить насколько прочно растения удерживаются в почве (одна из экологических функций почвы), из каких горизонтов растения впитывают влагу и питательные вещества, на какие горизонты в свою очередь растения непосредственно воздействуют и т.д. Наличие свежих, действующих ходов роющих животных, крупных грызунов или земляных червей, является показателем, характеризующим степень перемешивания почв и ее оструктуренность [1, с. 120].

В камеральный период образцы почв дополнительно изучаются, анализируются полевые записи, картографический и фотоматериал. Рекомендуется вычертить почвенно-географический профиль, который позволяет рассмотреть зависимость географического распределения почв в ландшафте от факторов почвообразо-

вания [4, с. 35]. Обращается внимание на современное состояние почв и растительности, хозяйственное использование ландшафта, также даются рекомендации по рациональному использованию почв и сохранению их естественного плодородия.

Современному специалисту, будущему учителю биологии, географии или экологии, необходимо понимание общих почвенно-экологических закономерностей глобального характера, общеэкологических и биосферных функций почв, что является необходимым условием для реализации информационной оценки связей в системе почва-среда, и для оценки воздействия на окружающую среду любой хозяйственной деятельности человека.

Литература:

1. Добровольский Г.В., Никитин Е.Д. Экологические функции почвы. – М: Изд-во МГУ, 1986. 136 с.
2. Подурец О.И. Динамика структуры земельных ресурсов Кемеровской области: анализ, проблемы, перспективы // Отражение био-, гео-, антропосферных взаимодействий в почвах и почвенном покрове. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2015. С. 238-242.
3. Подурец О.И. Изменение структуры земель сельскохозяйственного назначения в Кемеровской области // Инновационные технологии в науке нового времени. В 2ч. – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. Ч.2. С. 55-58.
4. Подурец О.И. Морфология почв: Учебно-методическое пособие по полевой практике по географии почв с основами почвоведения. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2009. 40 с.
5. Подурец О.И. Популяризация основ экологического почвоведения в решении задач по реализации общих и профессиональных компетенций // Приоритеты развития высшего образования России / Гуманизация и личностно ориентированное образование будущего учителя. – Новокузнецк: Издательство КузГПА, 2014. Ч.3. С. 294-301.
6. Подурец О.И. Трансформация почвенного покрова в Кузбассе горнодобывающим производством // Современные концепции научных исследований. М: ЕСУ, 2014. Ч. 3. С.117 – 121.

РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ГОРИЗОНТАЛЬНОГО МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИБИРСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ

*Протас Галина Ивановна, почетный работник СПО,
ГПОУ Сибирский политехнический техникум, г. Кемерово, преподаватель, protas-ia@mail.ru*

В статье рассматриваются вопросы подготовки молодежи, способной к предпринимательской активности, созданию и реализации инновационных идей. Анализируется многоуровневая система обучения в среднем профессиональном образовании, учебные программы и модули.

Ключевые слова: многоуровневая подготовка специалистов, многофункциональный центр прикладных квалификаций, дополнительные профессиональные программы.

Тема молодежного предпринимательства является одной из приоритетных, которая широко обсуждается в связи с принятыми в конце прошлого года Основами государственной молодежной политики. Президент Российской Федерации В.В. Путин неоднократно отмечал, что в настоящее время резко возрастает соци-

альная нагрузка на молодежь, повышается ее роль в укреплении позиции РФ в мировом сообществе и обеспечении конкурентоспособности нашей страны. Поэтому сегодняшний день диктует потребность общества в целеустремленной молодежи, способной к предпринимательской активности, созданию и реализации инновационных идей [1].

Одним перспективных направлений реформирования является построение многоуровневой системы обучения. Многоуровневый подход к образованию позволяет:

- дифференцировать обучение;
- делать акцент на индивидуальный подход к обучающимся;
- воспитывать личности, способные контролировать свою деятельность.

Именно рыночные отношения сегодня вынуждают специалистов постоянно учиться и переучиваться. Изучение опыта данной проблемы позволяет сформулировать критерии непрерывного образования:

- увеличение временных рамок на весь период работоспособности человека;
- развитие образовательного процесса по вертикали и горизонтали;
- ориентация на формирование и обогащение творческого потенциала

В последней редакции федерального закона РФ «Об образовании в РФ» установлены следующие вертикальные уровни среднего профессионального образования: подготовка квалифицированных рабочих и служащих, специалисты среднего звена.

Система многоуровневой подготовки специалистов в профессиональном образовании прижилась уже полно и надолго. В Сибирском политехническом техникуме модель «школа – техникум – вуз», применяется уже давно и стала традиционной. Данная модель для профессиональной подготовки специалистов более современна, продуктивна и оптимальна [3 с. 27]. Вертикальная модель в СПТ дополняется гибким реагированием в горизонтальном направлении. Горизонтальная ветвь – Многофункциональный центр прикладных квалификаций. Центр предлагает услуги по обучению лицам, желающим получить новую специальность, переобучиться и повысить свою квалификацию в короткие сроки. МЦПК – структурное подразделение техникума, осуществляющее образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, согласованных с работодателями. Основная цель деятельности МЦПК – обеспечение подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров с учетом актуальных и перспективных потребностей рынка труда, обусловленных задачами технологической модернизации и инновационного развития экономики Кемеровской области.

МЦПК осуществляет следующие виды деятельности:

- образовательная деятельность по реализации программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ;

- учебно-методическая деятельность;
- оказание услуг в области профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения.

Основные категории потребителей услуг МЦПК:

- обучающиеся техникума;
- взрослое население;
- незанятое население г. Кемерово;
- педагогические работники, осуществляющие подготовку обучающихся по смежным направлениям подготовки;
- службы занятости населения, передающие организацию переобучения безработных ввиду лучшей оснащенности материальной базы.

Одно из перспективных направлений – деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ среди обучающихся техникума по направлениям: контролер энергосбыта; электромонтер охранно-пожарной сигнализации; 1С-Предприятие (Управление торговлей); наладчик технологического оборудования (компьютерные сети); компьютерная графика; WEB-дизайн; Autocad, компас (программы для создания схем, чертежей, диаграмм, и т.д.); специалист по взысканию задолженности (для работников банка); предпринимательство и бизнес (особенности открытия ИП, ЧП); делопроизводитель.

Одно из интереснейших направлений – «Предпринимательство и бизнес (особенности открытия ИП, ЧП)» Многие обучающиеся после окончания техникума работают в сфере предпринимательства и бизнеса, у многих родители занимаются индивидуальным предпринимательством. Данный курс ориентирован на повышение квалификации обучающихся и иных лиц в области предпринимательства и бизнеса, не имеющих навыка работы в бизнесе или имеющих начальный опыт в профессиональной деятельности. Цель дополнительной образовательной программы: формирование у слушателей необходимых компетенций, позволяющих квалифицированно осуществлять профессиональную деятельность в сфере предпринимательства. Основными задачами профессиональной программы являются:

- изучение нормативных актов РФ, которые регламентируют предпринимательскую деятельность;
- изучение функций предпринимательства;
- изучение этапов создания организационно-правовых форм фирм;
- изучение основного механизма функционирования предприятий и фирм;
- изучение использования алгоритма анализа способности к бизнесу;
- формирование у обучающихся представления о способностях к предпринимательской деятельности;
- формирование умений анализировать проблемы экономического характера;
- формирование умений принимать предпринимательские решения;

- формирование умений анализировать финансовые документы субъектов предпринимательской деятельности;
- формирование умений систематизировать и обобщать информацию по отдельным вопросам предпринимательской деятельности.

Обучающиеся после освоения образовательной программы овладели:

- специальной экономической терминологией;
- методами анализа предпринимательской деятельности;
- основами бухгалтерского учета предпринимательской деятельности субъектов малого предпринимательства в Российской Федерации;
- методикой составления бизнес-плана;
- методикой оценки финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

Рыночная экономика – это, прежде всего, экономика свободного предпринимательства и бизнеса. А чтобы стать успешным предпринимателем, нужно начинать с усвоения основ бизнеса и предпринимательства. Дополнительная профессиональная программа «Предпринимательство и бизнес » и может стать первым шагом на этом, не простом пути выпускников Сибирского политехнического техникума.

Литература:

- 1.Из выступления В.В.Путина на заседании в Кремле президентского Госсовета по образованию 23.12.2015г.
- 2.Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2016 новый 273-ФЗ. РФ
- 3.Российская газета. URL: [http:// www. rg.ru](http://www.rg.ru). О проекте концепции непрерывного образования: справка Минобрнауки России от 22 февраля 2011 г. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. в РФ. URL: [http:// www. consultant.ru](http://www.consultant.ru).

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА И СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ СООТВЕТСТВУЮЩИХ СТАНДАРТАМ И ТРЕБОВАНИЯМ WORLDSKILLS RUSSIA

Романченко Михаил Константинович, канд. тех. наук,

*ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж автосервиса и дорожного хозяйства», заместитель
директора по научно-методической работе; rmk2010@mail.ru*

В статье рассматриваются вопросы перехода на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения путем реформирования системы профессионального образования. Анализируются имеющиеся учебные программы и модули. Вносятся предложения частичной корректировки программ.

Ключевые слова: требования профессионального стандарта; формирование профессиональных навыков.

В ходе работы со студентами в колледже проводится анализ их потенциальных возможностей как с точки зрения «обучаемости» (степени усвоения материа-

ла), так и с психоэмоциональной стороны (усидчивость, терпеливость, усердие, целеустремленность).

Первый этап отбора состоит из анализа теоретических знаний студентов в форме тестирования, устного опроса, самостоятельных работ.

Второй этап отбора состоит из анализа умений студентов, полученных в ходе работ на лабораторно-практических занятиях.

Третий этап состоит из проверки базовых знаний по электротехнике.

Четвертый этап состоит из соревнований по трем модулям:

1 модуль – механика двигателя (дефектовка коленчатого вала);

2 модуль – электрооборудование (ремонт и диагностика генератора);

3 модуль – диагностика электронных систем (диагностирование системы управления бензиновым двигателем, поиск и устранение неисправностей).

По результатам отборочных соревнований в группу дополнительной подготовки отбираются студенты, занявшие первые три места.

Перед проведением практических занятий студенты на лекциях получают теоретическую информацию о техническом обслуживании автомобиля.

Анализ результатов работы группы студентов показал, что чем ближе тема теоретического занятия к реальным условиям, тем выше заинтересованность обучающегося и работа более интенсивная. Это представлено в виде графика зависимости процента задействованных студентов в обсуждении материала урока в зависимости от темы занятия (рисунок 1).

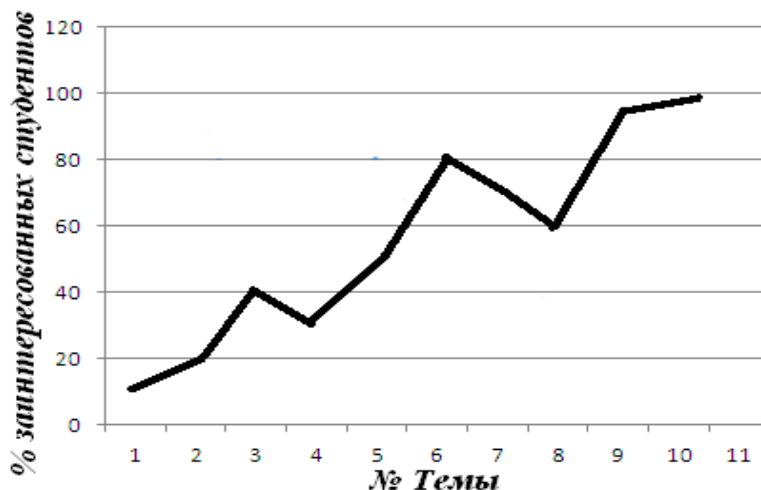


Рис. 1. Зависимость заинтересованности студентов от темы занятия

Темы №1,2,3,4 направлены на формирование у студентов базовых знаний в области технической эксплуатации автомобильного транспорта. В данном случае работа по материалу осуществляется лишь среди 10-40% обучающихся. Темы №5,7,8 привязаны к теоретическим основам функционирования основных узлов и агрегатов автомобиля, формируются базовые знания студентов в принципиальных подходах к техническому обслуживанию. Эти темы являются широко распространёнными и, зачастую, затрагиваются на других профильных дисциплинах, в ре-

зультате чего обучающиеся имеют низкую степень мотивации к изучению данных тем, но при этом процент задействованных в обсуждении материала студентов составляет 50-60%. Темы №6,9,10 направлены на формирование у студентов знаний в области обслуживания современных высокотехнологичных систем автомобилей, работа с которыми требует наличия базовых теоретических знаний по функционированию данных систем. Процент задействованных студентов от 80 до 97%.

Анализ качества подготовки студентов при работе в группах с различным количеством студентов приходящихся на одного преподавателя, показал, что уровень усвоения материала вырастает в группах с наименьшим количеством обучающихся (рисунок 2). Так оптимальным на практических занятиях является соотношение 3-5 студентов на одного преподавателя (в таком случае усвоение материала составляет 90-95%), максимальное число студентов на одного преподавателя составляет 7 (усвоение материала 50-60%), при большем количестве студентов уровень подготовки падает до 40% и ниже пропорционально количеству обучающихся на одного преподавателя.

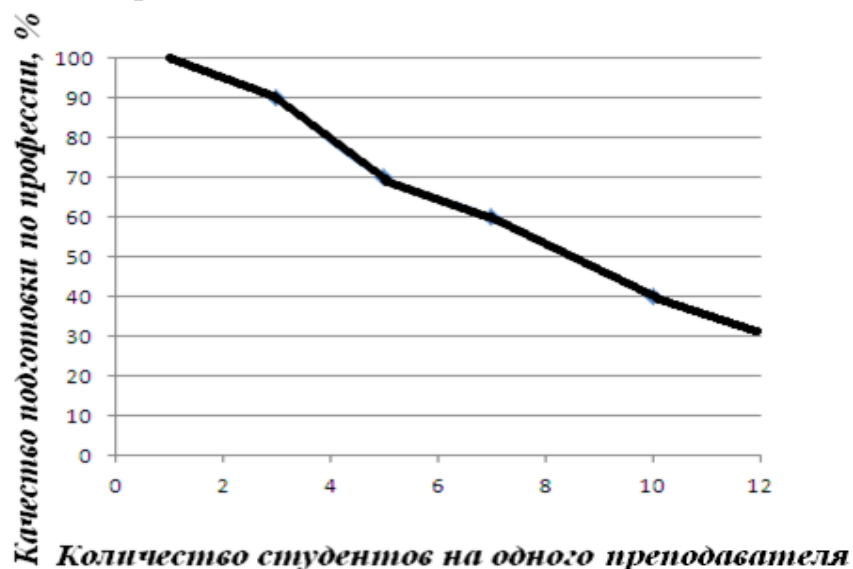


Рис. 2. Зависимость качества подготовки по профессии от количества студентов приходящихся на одного преподавателя

Анализ программы подготовки студентов в 2014-2016 гг. показал, что необходима коррекция материала теоретической части в рамках курса подготовки, которая сводится к уменьшению теоретической части, связанной с базовыми понятиями и определениями, и в тоже время увеличение количества часов на занятия по техническому диагностированию автомобилей. Нужно проводить подготовку студентов на начальном этапе на стендах, имитирующих работу двигателя, отрабатывать навыки работы с оборудованием. И только после этого переходить непосредственно к работе на автомобиле.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КАДРОВОГО РЕСУРСА КОЛЛЕДЖА

*Романченко Михаил Константинович, канд. тех. наук,
ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж автосервиса и дорожного хозяйства», заместитель
директора по научно-методической работе; rmk2010@mail.ru*

В статье освещаются результаты участия образовательного учреждения в проекте «Повышение эффективности функционирования кадрового ресурса колледжа». Проведен анализ существующей системы оценки уровня профессиональных и личностных компетенций работника сферы профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональные, личностные компетенции; формирование профессиональных навыков.

В настоящее время система оценки уровня профессиональных и личностных компетенций работника сферы профессионального образования осуществляется на двух основных уровнях.

Первый уровень оценки – это государственная аттестация работника образовательного учреждения, осуществляемая подведомственными Министерству образования органами (НИПКиПРО на региональном уровне) в соответствии со Стандартом предоставления этой государственной услуги по контролю качества и сертификации образовательной деятельности.

В 2015 году процедуру аттестации в НИПКиПРО прошли 14 педагогических работника Новосибирского колледжа автосервиса и дорожного хозяйства. В том числе 5 работников аттестованы на высшую квалификационную категорию и 9 на первую. Общее количество инженерно-педагогических работников колледжа обладающих высшей и первой квалификационной категорией составляло на 01 января 2016 года 54 человека (71 % от общего числа педагогов). Рост численности преподавателей аттестованных на категорию составил 23% за 2015 год.

Второй уровень оценки профессиональных и личностных компетенций работника сферы профессионального образования осуществляется в образовательном учреждении по формам, документам и критериям, выработанным в учреждении в соответствии с общефедеральными квалификационными документами (например, стандартом педагога, квалификационными характеристиками должностей работников образования и др), но опирающимися в первую очередь на Отраслевое соглашение Министерства труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области.

В 2015 году процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности в колледже прошли 7 педагогических работников Новосибирского колледжа автосервиса и дорожного хозяйства.

В ходе аттестации, в первую очередь, оценивался уровень профессиональных знаний и умений работников с целью присвоения квалификации и определения направления повышения квалификации. Оценка уровня квалификации осуществлялась по количественным показателям, формальным критериям (предоставление

пакета оформленных документов и портфолио аттестуемого).

Предлагаемая НИПКипРО в соответствии с проектом «Повышение эффективности функционирования кадрового ресурса образовательного учреждения» методика оценки с опорой на профстандарты является дополнительным и перспективным инструментом в существующей системе оценки квалификации. Кроме того, компетенция закреплена как основная категория измерения результата профессионального образования и профессиональной деятельности соответственно. Однако вопрос об измерителях компетенций по-прежнему открыт, идет процесс формирования моделей компетенций в разных сферах профессиональной деятельности.

Поэтому оценка компетенции с использованием предложенной «Модели ключевых компетенций» сама по себе – прогрессивный опыт. Колледж принял участие в оценке по предложенной процедуре. В целом этот опыт оценен как положительный, определены его сильные и слабые стороны.

Сильные стороны:

1. Педагоги в процессе самооценки, оценки своих коллег, методом электронного опроса, проведенного в форме группового тренинга, имели возможность посмотреть на свою деятельность с точки зрения требуемых от них стандартов профессионального поведения. Осознали критерии качества. Это позволило педагогам задуматься над своим дальнейшим профессиональным развитием, получить своего рода мотивационный толчок.

2. Принцип круговой оценки (горизонтальное и вертикальное взаимодействия) сам по себе мотивирует на профессиональное взаимодействие. Формирует привычку соотносить свою деятельность с деятельностью коллег, интересоваться ею.

3. Предложенный принцип оценки профессиональных действий по баллам позволяет перевести количественные показатели «делает/не делает» в качественные «как делает /насколько хорошо». И через качественную оценку увидеть, какие направления в сложной, комплексной деятельности педагогов нужно развивать.

Слабые стороны:

1. Тенденция к некоторой усредненности результатов в результате недостаточной мотивации при оценке со стороны коллег и их непосредственных руководителей.

2. Тенденция к необоснованному повышению баллов по горизонтальному взаимодействию (коллега, оценивающий коллегу).

3. Для получения максимально полного оценивания компетенции электронный опросник становится слишком объемным и участникам опроса сложно его пройти, сохраняя адекватность восприятия.

Совершенствование системы эффективного контракта на основе оценки позволит создать единую систему формирования стимулирующих выплат, причем сориентированную на объективные качественные показатели, поскольку компетенция по сути и отражает качество работы, а независимая комплексная оценка – гарант объективности.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО БГПУ И УНИВЕРСИТЕТОВ СЕВЕРО-ВОСТОКА КИТАЯ

*Сергиенко Ю.П., кандидат пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», г. Благовещенск, первый проректор,
проректор по экономическим вопросам, prorector@bgpu.ru;*

*Лукина Е.Ю., кандидат пед. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»,
г. Благовещенск, профессор кафедры педагогики, leelook@mail.ru*

Статья посвящена международному сотрудничеству российских и китайских вузов в плане подготовки молодежи к трудоустройству после окончания учебных заведений в условиях современного рынка труда.

Ключевые слова: международное сотрудничество, язык и культура, языковые центры, научные и образовательные мероприятия.

Современные стратегические интересы России и Китая, в том числе и в области образования, сопредельность территорий и взаимная культурно-образовательная и экономическая интеграция приграничных регионов двух стран) приводят к необходимости тесного сотрудничества в области подготовки молодежи с возможностью трудоустройства в международных компаниях на территории этих стран.

Сотрудничеству способствуют схожесть систем профессионального и высшего образования Китая и России (двухступенчатая система «бакалавриат – магистратура», зачетные единицы, формы, методы и средства обучения и др.) и особенности экономического и межкультурного взаимодействия между странами.

В России и Китае накоплен богатый опыт организации профессионального образования различных уровней, проводятся совместные научные исследования по приоритетным направлениям развития науки и образования этих стран в рамках международных научных конкурсов РГНФ (Россия), РФФИ (Россия) и ГФЕН (Китай).

В последнее десятилетие существенно расширились международная академическая мобильность, позволяющая преподавателям и студентам выбирать учебные заведения для получения образования различного уровня.

Одной из серьезных проблем, возникающих в этом случае, является ознакомление молодежи с языком, культурой и традициями сопредельных государств.

Основой сотрудничества России и Китая в области образования являются следующие межправительственные соглашения:

- о культурном сотрудничестве (от 18 декабря 1992 года);
- о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и ученых степенях (от 26 июня 1995 года);
- об изучении русского языка в Китайской Народной Республике и китайского языка в Российской Федерации (от 3 ноября 2005 года);
- о сотрудничестве между Министерством образования и науки Российской

Федерации и Министерством образования Китайской Народной Республики (от 9 ноября 2006 года) и др.

Важным механизмом реализации задач сотрудничества является Российско-Китайская комиссия по гуманитарному сотрудничеству, созданная в 2000 году и, как правило, раз в год проводящая заседания попеременно в России и Китае. В ее состав входит Подкомиссия по сотрудничеству в области образования. Состоялось 17 заседаний комиссии, на которых были приняты важные решения о развитии двустороннего сотрудничества. На заседаниях комиссии обсуждались вопросы проведения Годов дружественных молодежных обменов между Россией и Китаем, совместных мерах, направленных на дальнейшее расширение и развитие двусторонней академической мобильности студентов и преподавателей, обеспечивающих поэтапное увеличение обменов российскими и китайскими учащимися. К 2020 году планируется довести количество участников обменов до 100 тысяч человек.

Большое значение уделялось расширению межвузовского сотрудничества, созданию и повышению роли профильных ассоциаций вузов в условиях образовательного пространства России и Китая.

В последнее время к основным достижениям современной системы образования Китая относятся: государственная политика в сфере профессионального образования и подготовки кадров, обеспечения развивающегося рынка труда необходимыми специалистами требуемых профилей и квалификаций с учетом основных тенденций стратегического развития экономики, обеспечения эффективной адаптации молодых специалистов; подготовка и переподготовка кадров; повышение кадрового потенциала, профессиональной мобильности и конкурентоспособности специалистов на международном рынке труда.

Так, например, если в 2003 году по основным образовательным программам в России обучались 9072 китайских студента, то в 2011 году эта цифра уже составила 16 486 человек. Свыше 1000 молодых людей из Китая ежегодно принимают в российские вузы за счет федерального бюджета для изучения русского языка, подготовки по специальностям экономического, технического и медицинского профилей.

Всего же ежегодно на всех уровнях образования и на краткосрочных формах подготовки в России обучаются более 20 тыс. китайских граждан.

Высокой динамикой характеризуется и численность российских студентов в университетах Китая. По сведениям российского посольства в Пекине, в начале 2009 года в Китае обучались 7260 российских студентов. В настоящее время эта цифра приближается уже к 13 тыс. (данные Китайского государственного информационного портала China.org.cn).

Заметные результаты достигнуты во взаимном продвижении русского и китайского языков в странах-партнерах.

Русский язык как основная специальность изучается в 61 китайском вузе. В 1999 году таких вузов было всего 31. Общее число китайских студентов, обу-

чающихся по специальности «русский язык» – около 6500 человек, в том числе свыше 400 – в магистратуре и около 60 – в докторантуре. Кроме того, в 98 китайских вузах 30 тыс. студентов изучают русский язык как иностранный.

При поддержке министерств образования обеих стран в России были созданы центры по изучению китайского языка, которые успешно функционируют при вузах. На базе ряда российских вузов были открыты институты Конфуция, при китайских вузах – Центры русского языка. Создается сеть коммерческих курсов китайского и русского языков в крупных городах России и Китая.

Очень активно развивается международное сотрудничество на российском Дальнем Востоке и в Северо-Восточных провинциях КНР, в частности между вузами Амурской области и провинции Хэйлунцзян.

Благовещенск – административный центр Амурской области, которая занимает 391,900 км² на юге Дальнего Востока России. Население города не превышает 250 000 человек. Благовещенск часто называют «воротами в Китай» благодаря его уникальному географическому расположению на границе с КНР. Соседний китайский город Хэйхэ находится на противоположном берегу реки Амур. Два города разделяют всего 800 метров. Это единственное место, где российские и китайские города расположены так близко друг к другу.

Большое количество китайских компаний работает в Амурской области в сфере торговли, строительства, сельского хозяйства, лесной промышленности и туризма.

Первым вузом Амурской области, установившим контакты с китайскими высшими учебными заведениями, был Благовещенский государственный педагогический институт (ныне университет).

В мае 1989 года первая делегация БГПИ посетила Хэйхэский институт (в то время филиал Цицикарского университета, сегодня Хэйхэский университет).

В сентябре 1991 года, после получения соответствующей лицензии БГПИ стал осуществлять обучение иностранных граждан русскому языку по специальности «Преподаватель русского языка в средних школах и специальных учебных заведениях». По окончании обучения иностранным гражданам выдавался диплом государственного образца. Через два года в БГПИ создается кафедра русского языка как иностранного.

С 2003 года БГПУ и Хэйхэский университет приступили к совместной подготовке китайских студентов по программе бакалавриата по схеме 2+2.

В принятом 2 сентября 2004 г. протоколе четвертого заседания подкомиссии по сотрудничеству в области образования российско-китайской комиссии по сотрудничеству в области образования, культуры, здравоохранения и спорта БГПУ и Хэйхэский университет (пров. Хэйлунцзян) названы приоритетными высшими учебными заведениями, осуществляющими совместную подготовку бакалавров.

В связи со значительным увеличением числа китайских студентов в БГПУ в 2007 году создан международный факультет, на котором сейчас обучается более

300 граждан КНР и других стран. По окончании бакалавриата многие выпускники продолжают обучение в магистратуре и аспирантуре БГПУ.

Сегодня подготовка проводится в рамках образовательной программы «1+1+3» по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Филологическое образование»). Первые два года студенты обучаются в Хэйхэском и Суйхуаском университетах (годовые подготовительные курсы и первый курс обучения по программе бакалавриата), а второй, третий, четвертый – в БГПУ.

Начиная с 2007 года, БГПУ ежегодно отправляет студентов, изучающих китайский язык, на летние и зимние языковые стажировки в различные вузы Китая.

Около 70 студентов БГПУ каждое лето выезжают в вузы Вэйхая, Даляня, Циндао и Харбина. На новогодние каникулы для изучения языка в Китай ежегодно отправляются около 20 студентов и школьников.

Немало студентов решает провести в Китае год и более после окончания БГПУ или во время обучения. Как правило, в год БГПУ отправляет на долгосрочные курсы китайского языка в вузы Китая около 20 студентов. Еще около 40 человек – студенты и выпускники БГПУ – ежегодно отправляются на учебу в Китай сроком на полгода и более по государственным стипендиям, предоставляемым Институтом Конфуция, правительством Китая и непосредственно китайскими вузами-партнерами БГПУ.

На протяжении нескольких лет студенты естественно-географического факультета специальности «химия» проходят летнюю учебную практику в Дацинском педагогическом институте. В течение практики студенты посещают химические производства, связанные с переработкой нефти и очисткой воды, изучают химические технологии и работают в музеях продуктов нефтепереработки. В Дацине студенты и преподаватели имеют возможность заниматься исследованиями в классах, специально оборудованных как минипромышленные предприятия, где воссозданы все технологические процессы переработки нефти.

В 2008-2009 гг. БГПУ подписал договоры о создании центров русского языка и культуры с Чанчуньским университетом, Харбинским педагогическим университетом, Харбинским университетом, Хэйхэским университетом и Дацинским педагогическим институтом.

В 2009 году при поддержке Фонда «Русский мир» центры были торжественно открыты.

На базе каждого центра русского языка была открыта библиотека. Для нужд центров были закуплены и переданы лучшие произведения российских и советских классиков, а также современных авторов. Кроме того, была передана учебно-методическая литература, в том числе написанная преподавателями БГПУ. С 2008 по 2016 года при поддержке фонда «Русский мир» каждый из открытых 5 центров русского языка ежегодно посещали преподаватели БГПУ с двухнедельными курсами повышения квалификации для китайских преподавателей, лекциями по современному русскому языку, русской литературе и культуре и достижениях Рос-

сии в области науки и техники, в частности, истории российской космонавтики.

В 2010 году по инициативе БГПУ, Амурского областного общественного фонда «Талантливая молодёжь Амура» и Хэйхэского университета впервые был проведен международный слет молодежи «Мир, где нет чужих». Слет стал ежегодным, проведение его первой части в России, а второй в Китае стало уже традиционным. В слете ежегодно принимают участие около 3000 человек, в том числе представители различных национальных диаспор России и Китая.

Международное сотрудничество БГПУ наиболее успешно развивается в китайском направлении. В 2014 году на базе БГПУ проходил XI Форум ректоров вузов Дальнего Востока, Сибири, РФ и Северо-Восточных регионов КНР в котором приняло участие более 100 университетов России и КНР. БГПУ заключило договоры о сотрудничестве с различными высшими учебными заведениями Китая: Китайским научно-техническим университетом (г. Харбин), Харбинским педагогическим университетом (г. Харбин), Харбинским политехническим университетом (г. Харбин), Харбинским институтом (г. Харбин), Чанчуньским университетом (г. Чанчунь), Северо-восточным университетом финансов и экономики (г. Далянь), Дацинским педагогическим институтом (г. Дацин), Суйхуаским институтом (г. Суйхуа) и др. Всего более чем с 30 вузами КНР. Особенно активно развиваются взаимовыгодные отношения с Хэйхэским университетом (г. Хэйхэ, КНР).

Регулярно проводятся семинары и конференции по дошкольному, школьному и профессиональному образованию, повышение квалификации китайских преподавателей и учителей русского языка и спортивные мероприятия с участием русских и китайских студентов, олимпиады по русскому и китайскому языкам и др.

При БГПУ создан Центр тестирования иностранных граждан, в котором иностранные граждане, в том числе китайские студенты, имеют возможность сдать тест на знание русского языка как иностранного. Центр тестирования иностранных граждан также проводит тестирование, необходимое для получения иностранцами российского гражданства работы на территории РФ.

В 2016 году создана школа по изучению русского языка и культуры России для детей мигрантов.

В настоящее время Благовещенский государственный педагогический университет активно работает в Ассоциации вузов Дальнего Востока, Сибири Российской Федерации и Северо-Восточных регионов Китайской Народной Республики и является членом Российско-Китайского Союза высших педагогических учебных заведений.

Деятельность этих объединений характеризуется совместной организацией международных студенческих конкурсов и олимпиад, научных конференций, форумов и симпозиумов, проведением открытых лекций, развитием совместных научных исследований, проведением студенческих мероприятий спортивного и культурного характера, превращением вузов их членов в ведущие учебно-научные, культурно-просветительские и общественные центры своих стран в це-

лях развития системы подготовки специалистов с профильным университетским образованием и подготовки научно-педагогических кадров.

В то же время, как отмечено на 16 заседании комиссии (октябрь 2015 г., г. Сиань) изучение государственного языка страны-партнера становится, в современный период, необходимой предпосылкой не только для развития двусторонней академической мобильности, но и для использования специалистов со знанием русского и китайского языков на совместных объектах сотрудничества России и Китая. Стороны договорились о дальнейшем расширении масштабов обменов учащимися в сфере образования, поисках новых форм обменов.

Таким образом, международное сотрудничество БГПУ с вузами Китая позволяет готовить молодежь к осознанному выбору будущей профессии и получить необходимые профессиональные знания.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАБОТОДАТЕЛЯ И СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Силкина Надежда Владимировна, доктор пед. наук, профессор,

Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск, silkina@stu.ru

Силкин Роман Сергеевич, кандидат пед. наук, доцент,

ГАПОУ Новосибирской области «Новосибирский колледж печати и информационных технологий» г. Новосибирск, директор, ngtp@mail.ru

Статья посвящена исследованию проблем, связанных с определением понятия «педагогическое взаимодействие» и «педагогическое взаимодействие работодателя и системы профессионального образования» и их составляющих, исследованием условий формирования и развития данного понятия на основе научных трудов отечественных и зарубежных авторов.

Ключевые слова: система профессионального образования, работодатель, педагогическое взаимодействие, системный и компетентностный подходы.

Одной из важнейших проблем экономики России является сложившаяся диспропорция спроса и предложения рабочих мест на рынке труда, что обусловлено недостаточным уровнем взаимодействия и развития механизмов взаимоотношений работодателей и системы профессионального образования. В результате экономика испытывает дефицит качественных кадровых ресурсов, система профессионального образования демонстрирует свою неэффективность, молодежи сложно встроиться в кадровую структуру экономики и нереализованные ожидания способствуют ее маргинализации и росту социальной напряженности.

Все это указывает на актуальность изучения механизмов взаимоотношений рынка труда и системы профессионального образования и, в частности, анализа педагогических аспектов взаимодействия работодателей и системы профессионального образования.

Теоретические основы учения о рынке труда заложены в работах таких ученых как Дж.М.Кейнс, и Я.Корнай. В научной литературе анализ связей профес-

сионального образования и рынка труда основан на работах Т.Парсонса и М.Вебера. Анализ специфики взаимодействия профессионального образования и рынка труда в условиях рыночной экономики раскрывается в работах Р.Арона, Д.Белла, У.Ростоу, А.Турена и Дж.Фримена. Среди российских и советских экономистов и социологов необходимо отметить В.Е.Гимпельсона, Т.И.Заславскую, В.И.Кабалину, А.Э.Котляр, И.С.Маслову, А.Н.Нестеренко, Р.В.Рывкину, С.Ю.Рощина, Т.Я.Четвернину.

Проблемами согласования потребностей рынка труда и выпуска специалистов на теоретическом уровне сегодня занимаются С.М.Аракелян, В.Н.Васильев, В.А.Гуртов, Е.А.Питухин, М.В.Суровов, А.Ю.Слепухин, Н.Ю.Посталюк, В.Н.Ярская. Тема собственно педагогического взаимодействия в сфере воспитательной работы школы рассматривалась в работах В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Е. Щурковой и др.

В процессе рассмотрения и изучения аспектов педагогического взаимодействия системы образования (дополнительного образования) и работодателя в современных условиях представляется необходимым выявить методологические проблемы. В русле нашего исследования очертим подходы к изучению проблемы – педагогического взаимодействия работодателя и системы профессионального образования по подготовке кадров:

- необходимость взаимодействия работодателя и системы профессионального образования диктуется теоретической концепцией модернизации профессионального образования;

- для раскрытия концепции педагогического взаимодействия работодателя и системы профессионального образования необходимо выбрать методологические подходы, которые позволяют раскрыть суть рассматриваемого явления;

- для описания всей концепции и отдельных ее элементов необходимо определить понятийный аппарат используемых, уточненных или введенных вновь понятий;

- для научно-практического исследования необходимо выбрать методы исследования, позволяющие раскрыть суть изучаемой проблемы

И здесь выбор методологии исследования педагогического взаимодействия учреждения образования и работодателя являются для нас определяющими в организации теоретической и опытно-экспериментальной работы.

Вопросам методологии науки посвящено довольно много философско-педагогических работ: А.Н. Аверьянова, В.Г. Афанасьева, И.В. Блауберга и Э.Г. Юдина, В.А. Лекторского, О.Б. Садовского, Д.П. Горского, А.И. Умова, В.А. Штофа и др. ученых.

Обоснуем подход к определению методологии нашего исследования, применению системного и компетентностного подходов. В рамках избранной методологии необходимо обратиться к основным понятиям системы и системности. Изучение работ А.Н. Афанасьева, И.В. Блауберга, В.Н. Садовского, А.И. Умова

и др. позволяет выделить следующие признаки системы: система – это упорядоченное определенным образом множество элементов (компонентов):

- элементы системы взаимосвязаны между собой;
- взаимосвязанные элементы образуют некоторое целостное единство, т.е. представляют целостность.

Таким образом система включает две составные части: компонентный состав входящих в систему элементов, и структуру как систему связей между этими элементами. Применительно к построению системы педагогического взаимодействия работодателя и учреждения профессионального образования системный подход, с нашей точки зрения, представляет собой построение конкретных научно-теоретических знаний о различных аспектах этой системы. Следовательно, для построения такой системы необходимо:

- выявить основные элементы системы педагогического взаимодействия;
- определить структуру системы и выявить связи между ее элементами;
- выделить функции элементов системы, в совокупности обеспечивающих ее целостное функционирование;
- определить условия развития системы.

Компетентностный подход направлен на изучение компетентности как интегрального результата непрерывного образования личности и субъекта профессиональной деятельности. Можно утверждать, что компетентностный подход следует рассматривать в основе методологии, обеспечивающей эффективную модернизацию системы профессионального образования в соответствии с требованиями современного рынка труда и задачами развития экономики. В обосновании этого тезиса находятся следующие положения.

Согласно Концепции модернизации российского образования основная цель системы профессионального образования — подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, а также удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования. Далее, компетентностный подход в нашей трактовке представляет:

- развитие компетентности слушателя системы повышения квалификации, в соответствии с ключевой компетенцией специалиста;
- мотивацию выполнения работником профессиональных задач;
- разработку содержания, методов и форм организации учебного процесса в учреждения дополнительного профессионального образования, обеспечивающие компетентность кадров.

Компетентностный подход, в конечном итоге, важен для оценки качества профессионального образования, поскольку основным образовательным результатом является компетентность, основные параметры которой определяются как

нормативными требованиями, так и запросами рынка труда и ожиданиями объекта профессионального образования.

Таким образом, первая составляющая профессиональной компетентности ориентирована на достижение образовательных результатов, закрепленных в нормативных требованиях. Вторая составляющая определяется социальными потребностями и ожиданиями (запросами). Она адекватна контексту развития общества, мобильна, может быть подвержена изменениям.

Следующая важная методологическая задача заключается в отборе и определении содержания понятий, которые мы используем в исследовании. Важность этого положения определяется тем, что понятие, как ведущая форма познания действительности, представляет логический каркас построения любых научных теорий. Ключевым в нашем исследовании является понятие «педагогическое взаимодействие работодателя и образовательного учреждения». Остановимся на нем более подробно.

В последнее время появились исследования, освещающие различные аспекты педагогического взаимодействия. Назовем лишь некоторые из них, на которые мы ссылаемся в своем исследовании: В.В. Казантаевой «От педагогического воздействия – к взаимодействию», В.И. Казаренкова «Педагогическое взаимодействие: технология и искусство», С.В. Кондратьева «О сущности и структуре педагогического взаимодействия», «Типические особенности педагогического взаимодействия», Е.В. Коротаева «Вопросы теории и практики педагогики взаимодействия», «Педагогическое взаимодействие: опыт проблемного анализа», С.В. Кудрявцева «Взаимодействие субъектов образования как показатель эффективности педагогической системы».

Для выявления сущности интересующего нас понятия необходимо рассмотреть этимологию слова «взаимодействие» и провести контент-анализ этого понятия.

Слово «взаимодействие» состоит из двух слов - «действие» и «взаимо». Согласно словарю С.И. Ожегова «взаимный» означает «обоюдный, касающийся обеих сторон».

Рассмотрим, как представлено понятие «взаимодействие» в философской, психологической и педагогической справочной литературе. Данные представим в таблице 1.

Эти определения позволяют выявить предпосылки для выяснения сущности понятия «педагогическое взаимодействие»:

- воздействия субъектов друг на друга выступают как причина и как следствие обратного влияния противоположной стороны, т.е. существует определенная причинно-следственная связь во взаимодействии;

- в процессе межличностного взаимодействия возникают объективные связи и отношения, которые характеризуют контакты и отношения между людьми;

– отношения и контакты сопровождаются определенной энергией и мотивацией участников взаимодействия.

Таблица 1

Контент-анализ понятия «взаимодействие»

Источник	Определение
Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – М.: Изд-во политической литературы, 1987. – С. 65.	Взаимодействие – процесс взаимного влияния тел друг на друга путем переноса материи и движения, универсальная форма изменения состояния тел. Взаимодействие определяет существование и структурную организацию материальной системы, ее свойства, ее объединение наряду с др. телами в систему большего порядка.
Психологический словарь / под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др. – М.: Педагогика, 1983. – С. 44.	Взаимодействия межличностные – объективные связи и отношения, существующие между людьми в социальных группах. В социальной психологии взаимодействие межличностное используется в двух значениях: 1) для характеристики системы действительных межличностных контактов людей в процессе совместной работы; 2) для описания взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в ходе совместной деятельности.
Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высш.шк., 2004. – С. 30.	Взаимодействие – процесс непрерывного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающих их взаимную связь и обусловленность, в результате которой каждая из взаимодействующих сторон выступает и как причина другой, и как следствие одновременного обратного влияния противоположной стороны.

В педагогической науке аспекта нашего исследования, касаются работы А.В. Мудрика «Введение в социальную педагогику», М.Е. Бекоевой «Взаимодействие видов познавательной деятельности на развитие интересов учащихся к математике», Т.А. Березиной «Современные педагогические технологии взаимодействия педагога с семьей дошкольника», М.А. Гавриловой «Один из аспектов взаимодействия традиционной и развивающей технологии обучения». Проведем следующую выборку определений понятия «педагогическое взаимодействие» (Таблица 2).

На основании представленной выборки (в других изученных нами работах приводятся аналогичные определения) можно сделать следующие выводы:

– «педагогическое взаимодействие» большинством авторов рассматривается для образовательных учреждений, в основном - школы. Отсюда основной акцент делается на взаимодействие воспитанников и воспитателя. Это может быть деятельность на уроке и во внеурочное время в школе или вне стен ее;

– большинство авторов указывают на форму связи участников педагогического взаимодействия: связь, контакт, ситуация, процесс, организация. Такие различия не позволяют четко определить форму связи, ибо приведенные выше обозначения являются не рядоположенными. На наш взгляд, существенным в педагогическом взаимодействии являются термины «процесс» либо «организация»;

– во всех определениях прослеживается причинно-следственная связь как фактор включения субъектов во взаимодействие и его результат, который выражается в обогащении различных сфер личности (интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной и др.);

– на наш взгляд, понятие «педагогическое взаимодействие» может быть распространено и за пределы образовательных и социально- педагогических учреждений.

Таблица 2

Контент-анализ понятия «педагогическое взаимодействие»

Источник цитирования	Определение понятия
Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику / А.В. Мудрик. – М.: Ин-т практической психологии, 1997. – С. 169	Взаимодействие можно рассматривать как организацию совместных действий индивидов, групп, организаций, позволяющую им реализовать общую для них работу
Российская педагогическая энциклопедия : В 2-т. / под. ред. В.В. Давыдова. – Т. 2. – М.: Больш. рос. энцикл. – 1999. – С. 128	Педагогическое взаимодействие – это процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательного процесса и направленный на развитие личности ребенка
Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В.А. Мижериков / под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – С. 35.	Педагогическое взаимодействие – личный контакт воспитателя и воспитанника (или воспитанников), случайный или преднамеренный, частный или публичный, вербальный или невербальный, длительный или кратковременный, имеющий следствием взаимное изменение их поведения, деятельности, отношений, установок
Педагогический словарь / под ред. Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирова. – М., 2000. – С. 18	Педагогическое взаимодействие представляет особую форму связи между участниками образовательного процесса. Предусматривает взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сферы участников образовательного процесса, их координацию и гармонизацию, личностный контакт воспитателя и воспитанника(ов), случайный или преднамеренный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий следствие изменения их поведения, деятельности, отношений, установок
Коротаева Е.В. Педагогическое взаимодействие: опыт проблемного анализа / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург: УрГПУ, 2007. – С. 209	Педагогическое взаимодействие – детерминированная познавательная ситуация, опосредованная социально-педагогическими процессами связи субъектов (и объектов) образования, приводящая к их количественно-качественным изменениям

Примечание. Отдельные положения в таблице, выделенные курсивом, отражают аналитическую работу автора по определению понятия «педагогическое взаимодействие».

Однако в рассмотренных источниках нет специального определения сущности этого понятия для других форм обучения, хотя в последнее время появляются работы, позволяющие расширить представление о педагогическом взаимодействии. Можно сослаться на следующие: С.Г. Воровщикова «Взаимодействие техника и консалтингового центра», В.С. Данюшенкова «Педагогическая интерпретация как форма информационного взаимодействия в процессе обучения», С.В. Кондратьев «Типические особенности педагогического взаимодействия», С.Е. Рафф «Педагогическое взаимодействие как объект диагностики и коррекции», Е.В. Тараканова «Взаимодействие вуза и корпорации в условиях становления непрерывного корпоративного образования», В.А. Ясвин «Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде» и ряд других.

Таким образом, в рассматриваемом аспекте за рабочее можно принять следующее определение – «педагогическое взаимодействие работодателя и профессионального образовательного учреждения» представляет их сотрудничество по профессиональной подготовки кадров, обеспечивающей профессиональную компетентность работников. Для наглядного описания педагогического взаимодействия воспользуемся методом моделирования (Рис. 1).

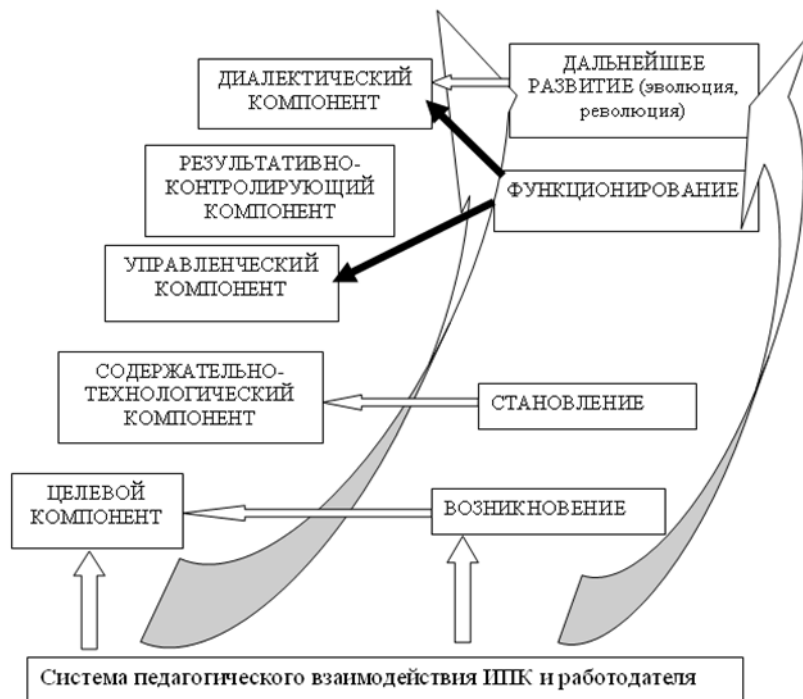


Рис.1. Модель развития педагогического взаимодействия работодателя и системы профессионального образования.

Из теоретической концептуальной модели, представленной на рисунке 1, следует, что результативно-контролирующий компонент формируется в педагогическом взаимодействии:

а) с руководителями структурных подразделений организации, которые оценивают компетентность специалистов на рабочих местах и формируют внешнюю мотивацию повышения их квалификации;

б) с квалифицированными работниками разных уровней на рабочих местах, которые осознают собственную компетентность и формируют внутреннюю мотивацию в отношении повышения квалификации.

Основные положения модели развития педагогического взаимодействия работодателя и системы профессионального образования были апробированы на практике в системе повышения квалификации персонала атомного энергопромышленного комплекса. Первый аспект взаимодействия был реализован через систему кадрового менеджмента работодателя и сформирован в ходе реализации содержательно-технологического компонента с его аналитико-прогностической функцией. Поскольку в рамках этой функции осуществлялись управление и контроль согласования образовательных программ с работодателем, одновременно формировалось и конкретное наполнение подхода к оценке качества образования

для определенного направления образовательной деятельности.

Второй аспект взаимодействия реализуется на уровне самих специалистов в собственно образовательном процессе и при его завершении. При этом в основу экспертизы и мониторинга качества профессионального образования должна быть заложена идея соотношения между образовательными потребностями самих обучающихся и возможностями их удовлетворения, предоставляемыми дополнительным профессиональным образованием.

Литература:

1. Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования [Текст] / Н.В. Бордовская // Педагогическая наука и ее методология в контексте современности: сб. науч. ст. / под ред. В.В. Краевского, В.М. Полонского. - М., 2001. - С. 79–88.
2. Бордовский, Г.А. Управление качеством образовательного процесса: монография [Текст] / Г.А. Бордовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Тряпицына. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. - 359 с.
3. Гальберг, В.П. Опыт применения системного подхода к обучению персонала Курской АЭС / В.П. Гальберг, И.В. Бондарев, В.А. Епифанов // Материалы второй международной НТК «Безопасность, эффективность и экономика атомной энергетики. Ч.2. - М: ВНИИАЭС, 2001. - С. 47–48.
4. Гершунский, Б.С. Философия образования XXI века. В поисках практико-ориентированных концепций [Текст] / Б.С. Гершунский. - М.: Изд-во «Совершенство», 1998. - 608 с.
5. Европейский фонд управления качеством [Текст]: модель высокого качества Европейского фонда управления качеством. - СПб., 2002. - 35 с.
6. Коротаяева, Е.В. Педагогическое взаимодействие: опыт проблемного анализа [Текст] / Е.В. Коротаяева. - Екатеринбург: УрГПУ, 2007. - 276 с.
7. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 400 с.
8. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - М.: Азъ, 1993. - 954 с.
9. Силкина Н.В., Сидоров О.И., Суздальцева Т.И. Повышение качества подготовки кадров атомного энергопромышленного комплекса на основе взаимодействия ИПК и служб управления персоналом / Н.В. Силкина, О.И. Сидоров, Т.И. Суздальцева // Сибирский педагогический журнал. - 2008. - № 2. - С. 25–31.
10. Сидоров О.И., Силкина Н.В. Управление развитием учреждения дополнительного профессионального образования: стратегический аспект [Текст] / О.И. Сидоров, Н.В.Силкина// Профессиональное образование: от теории к практике: сб. науч. тр. по материалам 2-й Всерос. конф. - Новосибирск: Изд-во НИРКиПРО, 2007. - С. 144–152.
11. Силкин, Р.С. Развитие профессионально-педагогической компетентности педагога корпоративного профессионального обучения / Р.С. Силкин: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Екатеринбург, 2007. - 26 с.
12. Силкина, Н.В. Корпоративная профессиональная подготовка кадров: от теории к практике [Текст] / Н.В. Силкина, В.А. Федоров, Л.П. Пачикова, Р.С. Силкин: практико-ориентированная монография. - Екатеринбург, 2007. - 229 с

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ПЕРСОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Скрябина Инна Игоревна, высшая квалификационная категория
КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», г. Барнаул, преподаватель бухгалтерского
учета и аудита, innskryabina@yandex.ru*

В статье актуализируется роль образовательных учреждений в системе подготовки к успешному ведению собственного бизнеса. Отмечается роль персональной образовательной среды преподавателя при формировании предпринимательских навыков.

Ключевые слова: бизнес-проект, предпринимательские навыки, персональная образовательная среда, организация и сопровождение предпринимательской деятельности.

В настоящее время перед российским предпринимательством стоит задача в определении направлений, траектории развития предпринимательского образования. Необходимо сформировать конкурентоспособную систему предпринимательства, которая бы обеспечивала государство эффективными, конкурентоспособными предпринимателями. Для этого необходимо вырастить и воспитать самих предпринимателей.

Формирование готовности обучающихся к предпринимательской деятельности – это длительный и многоэтапный процесс, который предполагает помимо профессионального обучения, вхождение в практику реального предпринимательства [4].

В связи с увеличением роли субъектов малого бизнеса и самозанятых граждан в экономическом развитии России, возрастает интерес к предпринимательству как сфере профессиональной деятельности, со стороны обучающихся в профессиональных образовательных организациях и их родителей. Предприниматель становится востребованной фигурой в экономике, тем самым ориентируя профессиональные образовательные организации на создание компетентностной модели подготовки выпускников к предпринимательской деятельности.

В Краевом государственном бюджетном образовательном учреждении «Алтайская академия гостеприимства» (далее – Академия) разработаны и реализуются компетентностные модели подготовки к предпринимательской деятельности выпускника профессиональной образовательной организации по программам подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих [1, с. 49]. В ходе разработки указанной модели определены общие компетенции, профессиональные компетенции и ключевые компетенции, при формировании которых у обучающихся вырабатывается способность к созданию и реализации предпринимательских проектов.

С 2014 г. Академия является пилотным образовательным учреждением по реализации проекта Temprus «Приобретение профессиональных и предпринимательских навыков посредством воспитания предпринимательского духа и консультации начинающих предпринимателей» в Алтайском крае (Приказ № 1353 от

07.03.2014 Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края). В рамках проекта Tempus в Академии в учебный план за счет часов вариативной части внедрен дополнительный профессиональный модуль «Организация и сопровождение предпринимательской деятельности», что позволило создать целостную и логичную систему предпринимательского образования.

Успех реализации данного модуля во многом зависит от наполнения информационной базы по включенным в него дисциплинам, для этого в персональной образовательной среде преподавателя создан учебно-методический комплекс дисциплин, который состоит из информационно-организационного, учебно-методического, контрольно-измерительного блоков, блока дополнительных материалов [2, с. 22-23]. Создание персональной образовательной среды преподавателя позволяет сформировать зону ближайшего развития обучающихся, с этой целью используются инструменты для дистанционного консультирования и обучения, проведения чатов, форумов, вебинаров, сетевых проектов [2, с. 15]. Учебно-методический комплекс дисциплины дополнен инструментами дистанционного социального взаимодействия [2, с. 25], такими как личный специализированный блог или сайт педагога на сервисах в сети Интернет, имеющий выход на учебно-методический комплекс дисциплин, в обеспечении которых преподаватель принимает участие [2, с. 25].

Сайт Академии является одним из способов продвижения реальных конкурентоспособных проектов на конкурсах, выставках, форумах и прочее, что позволяет повысить практическую значимость приобретенных профессиональных навыков обучающихся.

Использование ресурсов персональной образовательной среды преподавателя при формировании предпринимательских компетенций позволяет усилить роль проектной деятельности, активизировать предпринимательский потенциал обучающихся. Полученный практический опыт в области предпринимательства важен в дальнейшем карьерном развитии выпускников, и профессиональные образовательные организации должны способствовать развитию предпринимательского мышления у молодежи. Последнее позволит активизировать их участие в развитии малого и среднего бизнеса в России и регионах.

Литература:

1 Косинова В. Ф. Подготовка обучающихся профессиональных образовательных организаций к предпринимательской деятельности / В. Ф. Косинова, О. В. Кравченко, Н. Д. Птуха ; Алтайская академия гостеприимства. – Барнаул: 2016, – 111 с.

2 Стародубцев В.А. Создание персональной образовательной среды преподавателя вуза: учебное пособие / В.А. Стародубцев; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2012. – 124 с.

3 Теория и методика обучения технологии и предпринимательству. – Режим доступа: <http://www.bizstart.ru/artbiz>

4 Информация о развитии предпринимательства в Алтайском крае : сайт управления Алтайского края по развитию предпринимательства и рыночной инфраструктуры. – Режим доступа: <http://www.altsmb.ru/index.php/working/razvitie>

КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Сыщикова Анна Владимировна,

МБДОУ «Детский сад №21», г. Урай, заведующая, ds21@edu.uray.ru

Киселёва Ирина Александровна,

МБДОУ «Детский сад №21», г. Урай, старший воспитатель, ds21@edu.uray.ru

В статье рассматриваются вопросы развития процесса информатизации в дошкольном учреждении, практический опыт применения цифровой лаборатории в работе педагога с детьми дошкольного учреждения по развитию познавательной активности.

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии, информатизация образования, информационное образовательное взаимодействие, интерактивное оборудование, цифровая лаборатория

Современное информационное общество периода массовой, глобальной коммуникации предъявляет новые требования к подготовке кадров сферы образования в вопросах применения и продуцирования информационного ресурса Интернет, реализации возможностей средств информационных и коммуникационных технологий в процессе самостоятельного извлечения и представления знаний, освоения средств и методов информационного взаимодействия в локальных и глобальной сетях. Востребованы педагогические кадры, готовые к постоянному совершенствованию своего профессионального уровня, умеющие работать в условиях использования распределенного информационного ресурса информационных сетей, способные принять ответственность за реализацию возможностей средств информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

В отечественных научных разработках проблемами реализации возможностей средств информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе занимается отрасль педагогической науки - информатизация образования.

Становление и развитие самого процесса информатизации дошкольного образования определяется, по крайней мере, тремя предпосылками, констатирующими его необратимость. Это, во-первых, изменение структуры информационного образовательного взаимодействия между воспитанником и педагогом, во-вторых, изменение структуры представления образовательного материала и само учебно-методическое обеспечение образовательного процесса и, в-третьих, изменение образовательной среды как условий взаимодействия между участниками образовательного процесса. Основу деятельности всех субъектов педагогического процесса составляет модель «Я сам учусь, а не меня учат».

Реализация данной модели возможна при использовании интерактивного

оборудования - Модульная детская цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии».

Данная лаборатория состоит из 8 модулей, каждый из которых посвящен одной теме: «Температура», «Свет», «Электричество», «Кислотность», «Магнитное поле», «Сила», «Звук», «Пульс». Каждый модуль содержит от одного до семи занятий с учетом объемности и сложности программных задач. Усложнение материала происходит по концентрическому принципу, что предполагает возвращение к той или иной теме на более высоком уровне развития ребёнка для усвоения более глубоких и сложных знаний и умений с учетом зоны ближайшего развития.

Главный герой этой лаборатории – мальчик Наураша, маленький ученый, исследователь, помощник педагогов и друг детей. Также в цифровой лаборатории существует некий добрый, почти одушевленный прибор, который обладает разными способностями чувствовать окружающий мир. Цифровой датчик, выполненный в виде божьей коровки, который помогает решать различные проблемные ситуации. В игровой форме вместе с героем Наурашей дети учатся измерять температуру, понимать природу света и звука, знакомятся с чудесами магнитного поля, меряются силой, узнают о пульсе, заглядывают в загадочный мир кислотности.

Недаром китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

Формирование познавательно-исследовательской активности ребенка, посредством цифровой лаборатории, происходит путем создания проблемного обучения. Использование технологии проблемного обучения обеспечивает перевод воспитанника на позицию субъекта детской деятельности, и именно самостоятельность в целеполагании, мотивации деятельности, в поиске путей и способов ее осуществления, в самоконтроле, в получении результата, совершении новых открытий. Использование цифровой лаборатории способствует развитию активности умственной деятельности дошкольников, что можно характеризовать как переход от действий, стимулируемых заданиями педагога, к самостоятельной постановке вопросов; от действий, связанных с выбором уже известных путей и способов, к самостоятельным поискам решения задач и дальше – к выработке умения самостоятельно видеть проблемы и исследовать их.

Таким образом, анализ опыта информатизации дошкольного учреждения в данном направлении, подтверждает повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса, благодаря открытию новых возможностей для широкого внедрения в педагогическую практику современных методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Подводя итог вышесказанному, важно сделать вывод о том, что комплексное использование информационных и коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения

рассматривается во взаимодействии: взрослый (педагог или родитель) - ребёнок – дошкольник – информационные и коммуникационные технологии. Исключение взрослого из этой цепочки недопустимо, так как основная идея данной цепочки – это гармоничное соединение информационных и коммуникационных технологий с традиционными средствами развития ребёнка, формами и методами организации педагогического процесса, направленного на реализацию программно-методических задач дошкольного образования.

Литература:

1. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991.5
2. Калинина Т.В. Управление ДООУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. М, Сфера, 2008.
3. Леоненко О.Б. Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении. Справочник старшего воспитателя. – 2009.4(32).
4. Максимова С. Интерактивные методы и технологии в системе дошкольного образования Детский сад: теория и практика. 2014. 2 (5).

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ РЕСУРСОВ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Туренко А. В., БУ «Нижевартровский социально-гуманитарный колледж», заместитель директора по учебно-воспитательной работе, turenko.av@yandex.ru

В статье рассматриваются теоретические и прикладные аспекты вопросов управления развитием материально-технических условий (в частности, проблема целеполагания) процесса реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Ключевые слова: условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена; целеполагание; индикаторы; диагностичность; операциональность, среднее профессиональное образование.

Успешно реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование качества подготовки кадров по специальностям, входящих в число 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования [5] (далее – Топ – 50), нельзя без организации эффективной работы по развитию ресурсов образовательной организации. В контексте решения данной задачи в качестве успешной технологии работы по совершенствованию условий реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования нами был апробирован и успешно применяется в настоящее время процессный подход в управлении [2, подраздел 4.4].

В контексте применения процессного подхода организация должна осуществлять измерения и определять соответствующие показатели результатов деятель-

ности по каждому из процессов [2, там же]. То есть, результативность работы по развитию ресурсов должна определяться диагностично и операционально заданными задачами. Диагностируемость результата выполнения задачи означает, что она должна быть объективно измеряема, а операциональность означает, что существует способ проверки достижения результата её выполнения [3, с. 193]. Соответствие задач критериям диагностичности и операциональности обеспечивается нами благодаря наличию индикаторов ожидаемого результата её реализации.

Цели образовательных организаций в области создания условий для реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования нормативно определяются по большому счету двумя нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [6, статьи 11 и 13];
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования [4, Приложение, раздел VII] .

Для того, чтобы обеспечить управляемость процесса развития ресурсов мы формулируем диагностично и операционально заданные задачи, для каждой из которых были определены три типа индикаторов: индикаторы, характеризующие факт управленческой деятельности, затраты; индикаторы, характеризующие непосредственные результаты мероприятий; индикаторы, характеризующие эффект от мероприятий [1, с. 89].

Приведу конкретные примеры применения трёх данных типов индикаторов для управления процессом развития ресурсов в образовательной организации для планирования выполнения двух задач.

Задача 1. Обеспечить материально-технические условия для обновления содержания подготовки кадров по специальности «Гостиничный сервис»: оснастить современными компьютерами и интерактивными средствами обучения лабораторию Информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и кабинет тренинга по специальности «Гостиничный сервис».

Индикаторы ожидаемого результата реализации данной задачи следующие.

Индикаторы, характеризующие факт управленческой деятельности, затраты	Индикаторы, характеризующие непосредственные результаты мероприятий	Индикаторы, характеризующие эффект от мероприятий
Объем средств, направленных на оснащение современными компьютерами и интерактивными средствами обучения лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональ-	Приобретение 13 моноблоков, интерактивной доски и мультимедийного проектора; Приобретение прикладного ПО для специальности «Гостиничный сервис»	Обеспечение условий для подготовки и участия студентов колледжа не менее, чем в 2 олимпиадах и/или конкурсах регионального (федерального) уровней по укрупнённой группе специальностей «Сервис и туризм»; Обеспечение условий для реализации обновленной ОПОП, основанной на

ной деятельности и кабинета тренинга по специальности «Гостиничный сервис» составит не менее 600 тыс. рублей		регламентах WorldSkills по специальности Гостиничный сервис и проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена с учетом конкурсных заданий конкурсов профессионального мастерства WorldSkills
--	--	--

Задача 2. Обеспечить материально-технические условия для обновления содержания подготовки кадров по специальности «Программирование в компьютерных системах»: оснастить современными компьютерами и интерактивными средствами обучения лабораторию Информатики и компьютерной обработки документов лабораторию и полигон вычислительной техники по специальности «Программирование в компьютерных системах».

Индикаторы ожидаемого результата реализации данной задачи следующие.

Индикаторы, характеризующие факт управленческой деятельности, затраты	Индикаторы, характеризующие непосредственные результаты мероприятий	Индикаторы, характеризующие эффект от мероприятий
Объем средств, направленных на оснащение современными компьютерами и интерактивными средствами обучения лаборатории Информатики и компьютерной обработки документов и полигона вычислительной техники по специальности «Программирование в компьютерных системах» составит не менее 3 млн. 600 тыс. рублей	Приобретение 13 моноблоков, 3 конструкторов-конфигураторов ПК, коммуникационного оборудования Cisco, офисной техники и специализированной мебели, образовательной робототехники и соответствующего программного обеспечения	Обеспечение условий для подготовки и участия студентов колледжа не менее, чем в 2 олимпиадах и/или конкурсах регионального (федерального) уровней по укрупнённой группе специальностей «Информатика и вычислительная техника» (в т.ч. в чемпионате профессионального мастерства WorldSkills Russia по компетенции «Web-дизайн»; Обеспечение условий для реализации обновленной ОПОП, основанной на регламентах WorldSkills, с учетом требований профессиональных стандартов по специальности Программирование в компьютерных системах и проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена с учетом конкурсных заданий конкурсов профессионального мастерства WorldSkills

Подобная практика целеполагания позволяет:

- предельно конкретно планировать необходимый объем управленческих мероприятий, средств для реализации запланированных мероприятий, трудозатрат;
- дать объективную и ясную оценку степени достижения запланированных результатов (поскольку у нас в виде количественных значений определены непосредственные результаты мероприятий);
- дать конкретную оценку конечного эффекта от затраченных средств (в чем выражается создание условий для обновления содержания подготовки кадров – мы проводим демонстрационный экзамен на этапе ГИА, готовим и принимаем участие в конкурсных испытаниях WorldSkills и т.п.), причём данный эффект также имеет количественное выражение.

Отсутствие индикаторов различного типа не позволит нам:

- запланировать объем трудовых затрат, средств, необходимых для реализации задачи;
- по итогам выполнения задачи корректно дать оценку степени достижения запланированных результатов и конечного эффекта от затраченных в рамках реализации задачи средств.

К настоящему времени, благодаря данному подходу в управлении ресурсами, мы уже имеем значительный результат в работе по обеспечению обновления содержания подготовки кадров по ТОП-50 и положительную динамику показателей, отражающих существенное улучшение условий реализации программ среднего профессионального образования.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что управление процессом развития условий реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования (в том числе в рамках работы по обновлению содержания образования и повышению качества подготовки кадров в профессиональных образовательных организациях по ТОП-50) будет эффективной при следующих обязательных условиях:

- Задачи данной работы будут определяться диагностично и операционально;
- Для каждой из заданных задач будут определяться три вида индикаторов: индикаторы, характеризующие факт управленческой деятельности, затраты; индикаторы, характеризующие непосредственные результаты мероприятий; индикаторы, характеризующие конечный эффект от мероприятий.

Литература:

1. Агранович М. Л. Индикаторы в экономике и управлении образованием // Экономика образования. 2008. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/indikatory-v-ekonomike-i-upravlenii-obrazovanii> (дата обращения: 14.10.2016).
2. «ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Требования» (утв. Приказом Росстандарта от 28.09.2015 N 1391-ст) (вместе с «Разъяснением новой структуры, терминологии и понятий», «Другими международными стандартами в области менеджмента качества и на системы менеджмента качества, разработанными ИСО/ТК 176»).
3. Коростелев Александр Алексеевич Особенности регламентации аналитической деятельности в управлении образовательным учреждением // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. №1, URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-reglamentatsii-analiticheskoy-deyatelnosti-v-upravlenii-obrazovatelnyim-uchrezhdeniem> (дата обращения: 11.10.2016)
4. Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 № 804 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 № 33733).
5. Приказ Минтруда России от 02.11.2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР» В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Уфимцева Людмила Федоровна, ГПОУ с. Тарасово, Кемеровская область, преподаватель

Статья представляет собой описание опыта совместной деятельности педагога и обучающихся по составлению творческого проекта, бизнес-плана организации мини-пекарни. Рассматривается последовательность выполнения операций по реализации данного предпринимательского проекта.

Ключевые слова: активизация познавательной деятельности; компетентностный подход; проектная деятельность; предпринимательская идея; бизнес-план; предпринимательские компетенции.

Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Включи меня в действие – и я пойму.
Китайский философ.

Использование новых педагогических технологий является неотъемлемой частью педагогического процесса. К одной из наиболее распространенной можно отнести технологию проектов, или метод проектов, который может способствовать более глубокому усвоению и практическому применению знаний. При этом учитель решает поставленные им задачи:

- педагогические задачи (обучающие, развивающие, воспитательные);
- практические (реализация компетентностного подхода к обучению);
- социальные (удовлетворение какой-либо социальной потребности).

«Проект – это такая открытая и динамичная форма организации и учебной деятельности учащегося, и педагогической деятельности учителя, которая предполагает их выбор и творческие решения» [1].

Проект в учебной деятельности – это совместная познавательная, исследовательская, творческая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. При освоении любой темы по экономике в активизации познавательной деятельности обучающихся важную роль играет не только практическая работа, деловая игра, тренинг, анализ и решение конкретных производственных и жизненных ситуаций, но и проектная деятельность.

Опыт преподавания позволяет описать совместную деятельность педагога и обучающихся по составлению творческих проектов, а именно, создание проекта (бизнес-план) организации работы мини-пекарни по производству хлебобулочных изделий.

Важна социальная значимость проекта: воспитание молодых людей, их социальная защита, получение ими профессий в сфере обслуживания, трудоустройство.

во молодых специалистов в системе общественного питания; насыщение рынка хлебобулочных изделий. Наша идея оформляется в виде структурированного плана, который содержит следующие разделы в соответствии с логической последовательностью их разработки.

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Резюме. | 6. Организационный план. |
| 2. Анализ положения дел в отрасли. | 7. Оценка и страхование рисков. |
| 3. Сущность проекта. | 8. Финансовый план. |
| 4. Производственный план. | 9. Приложения. |
| 5. План маркетинга. | |

В вводной части резюме содержится краткая характеристика продукта и финансовые результаты проекта.

В разделе «Анализ положения дел в отрасли», а именно, производство хлебобулочных изделий в Промышленновском районе, исследуем и анализируем полученную информацию о состоянии дел данных предприятий и делаем вывод, что наша деятельность по производству и продаже пирожковой продукции вполне возможна.

Для успешной организации аналитического шага преподаватель помогает отобрать возможные способы сбора и источники информации в соответствии с темой проекта, помогает подвести итоги, предлагает обучающимся план работы с информацией.

При рассмотрении существа предлагаемого проекта обучающимися проводится описание потребительских свойств нашего продукта и условий его производства.

В производственном планировании определяется материально-техническое обеспечение. Обучаемые показывают расчет издержек (себестоимости) и ценообразования. Рассматриваются экономические связи с поставщиками сырья с учетом их репутации. В проекте определяется схема производственного процесса, контроля за качеством, управления, структура и права собственности, стратегия финансирования.

В плане маркетинга определяется система мероприятий по изучению рынка и активному воздействию на потребительский спрос с целью завоевания рынка и расширению сбыта нашего продукта, мероприятия по рекламе.

В организационном плане определяем количество специалистов и совместителей из числа работающих в образовательном учреждении, размер заработной платы, режим работы, а также организацию координации и контроля их деятельности.

В проекте рассмотрены основные возможные риски и пути их снижения.

В финансовой части показан план доходов и расходов, в т.ч. цены и затраты, средства для реализации идеи, срок окупаемости.

В приложении представляем следующую информацию по проекту: фотогра-

фии, рекламный буклет, план-схема производственных помещений, калькуляционная карточка, юридические документы, финансовые расчеты.

Заключительный этап – это защита проекта по следующим критериям:

- содержание доклада, умение доказать актуальность проекта, самостоятельность его выполнения;
- практическое применение проекта, качество образцов выпускаемой продукции, грамотность;
- использование знаний из других учебных предметов;
- ответы на вопросы, культура выступления.

В процессе проектной деятельности обучающиеся отрабатывают навыки сбора, анализа информации, умение работать в группе, самостоятельно делать выбор, принимать решение, используют знания в различных предметных областях: экономики, маркетинга, менеджмента, предпринимательства, информатики, технологии, калькуляции и учета.

Преподаватель является партнером: помогает формулировать цель проекта, определять источники информации, помогает организовывать направления деятельности обучающихся, создает условия для творчества, оценивает результаты деятельности.

Для эффективной организации проекта составляется методический паспорт учебного проекта.

Методический паспорт учебного проекта.

Тема: Организация работы мини – пекарни. Бизнес – план.

Цели:

- образовательные: формирование практических навыков обучаемых на основе проектной деятельности;
- воспитательные: воспитание самостоятельности в решении поставленных задач, целеустремленности, самоорганизации, интереса к профессии, коммуникбельности, ответственности, творческого отношения к труду;
- развивающие: развитие мышления, способностей, умения планировать свою работу и самостоятельно выполнять ее.

Задачи:

- установить связь учебной деятельности с реальной действительностью, с профессией;
- создать условия для совместного изучения проблемы.

Тип проекта: практико-ориентированный с элементами исследовательской деятельности.

Методы проекта:

- творческий (анalogии);
- методы, связанные с пересмотром постановки задачи (задача-аналог).

Участники проекта: обучающиеся II и III курсов профессии «Повар, кондитер».

Дополнительно привлекаемые участники:

- преподаватель специальных дисциплин по профессии «Повар, кондитер»;
- преподаватель экономических дисциплин.

Устанавливаются временные рамки проекта.

Условия выполнения проекта: аудиторные практические занятия, внеаудиторные занятия.

Техническое оснащение: фото и видеотехника; персональный компьютер.

Вышеприведенная технология метода проектов позволяет интеллектуально развивать личность будущего специалиста, формировать творческое мышление, предпринимательские компетенции, возможность самореализации.

Данный учебный проект стал лауреатом областного конкурса «Молодо – зелено» в номинации «Лучший предпринимательский проект обучающихся начального профессионального образования», а также был представлен на Всероссийском фестивале исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио» в конкурсе «Учебный проект», где был удостоен Диплома лауреата конкурса.

Литература:

1. Крылова, Н.Б. Проектные (продуктивные) методы против классно – урочной организации образования [Текст] / Н.Б. Крылова // Школьные технологии. – 2004. - №5. – С. 59-63.
2. Метод проектов в образовательном процессе [Текст]: методические рекомендации / авт. – сост. В.И. Сахарова; под общей ред. Т.С. Паниной. Кемерово: Издательство ГОУ «КРИПО», 2007 – 72 с.
3. Новикова, Т.Г. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности [Текст] / Т.Г. Новикова // Народное образование, 2000.-№7.
4. Основы предпринимательской деятельности[Текст]: Кн. Для учителя / А.В. Бударина и др. – М.: Просвещение, 1998. – 188 с.

ИНСТИТУТ КОНФУЦИЯ КАК МОСТ МЕЖДУ МОЛОДЫМ ЧЕЛОВЕКОМ И РАБОТОДАТЕЛЕМ

Цзун Чэнцзюй

директор с китайской стороны Института Конфуция на базе ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», доцент Хэйхэского университета, КНР

Статья посвящена Институтам Конфуция. В ней рассмотрены их основные цели и задачи, показана роль которую играют Институты Конфуция для подготовки и трудоустройства российской молодежи.

Ключевые слова: Институт Конфуция, мероприятие, миссия Института Конфуция, Институт Конфуция на базе БГПУ.

Развитие и укрепление в последнее время двусторонних отношений между Россией и Китаем в политике, экономике, науке, культуре и образовании очевидно. Россия и Китай поддерживают тесные связи на самом высоком уровне: еже-

годно совершаются государственные визиты первых лиц государства, проводятся заседания межправительственных комиссий, экономические форумы, культурные мероприятия. Китай и Россия, являясь членами Большой пятерки Совета безопасности ООН, в большинстве случаев занимают одинаковую позицию при разногласиях одной из сторон с США, Францией и Великобританией.

За последнее время декларации о дружбе наших стран нашли подкрепление в ряде серьезных международных договоренностей: Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой от 16 июля 2001 г., совместные заявления по актуальным проблемам современной международной обстановки, соглашения в экономической и гуманитарных сферах. Особо стоит отметить создание Шанхайской организации сотрудничества.

Улучшению сотрудничества между Россией и Китаем значительно способствовало проведение в 2007-2008 годах года России в Китае и года Китая в России, а также проведение в 2009-2010 годах года русского языка в Китае и года китайского языка в России, года китайского туризма в России и года российского туризма в Китае в 2012 и 2013 гг.

Сегодня в политических и общественных кругах Китая Россия не рассматривается как государство, которое в обозримом будущем смогло бы угрожать национальным интересам КНР; аналогичных оценок в отношении КНР придерживаются в соответствующих российских структурах.

Благодаря поддержке правительств обеих стран в России на сегодняшний день открыто 18 Институтов и 4 Класа Конфуция. Первый же Институт Конфуция в России был открыт во Владивостоке на базе Дальневосточного федерального университета (тогда Дальневосточного государственного университета) 21 декабря 2006 года. Партнером с китайской стороны стал Хэйлунцзянский университет. Немного позже Институт Конфуция был открыт в Санкт-Петербургском государственном университете, Партнером СПбГУ стал Пекинский педагогический университет – один из наиболее активных центров обучения иностранцев китайскому языку в КНР. Институт Конфуция на базе Благовещенского государственного педагогического университета, открытый в мае 2007 года, стал третьим Институтом Конфуция в России.

Первый институт Конфуция в Москве открылся 4 сентября 2007 года на базе Российского государственного гуманитарного университета (РГГУ). Позже Институты Конфуция были открыты на базе Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, Дипломатической академии при МИД РФ, в Московском лингвистическом университете, в Бурятском государственном университете, в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете, в Калмыцком государственном университете, в Казанском федеральном университете, в Рязанском государственном университете, в Томском государственном университете, в Уральском федеральном университете, в Нижегородском госу-

дарственном лингвистическом университете, в Новосибирском государственном техническом университете, в Иркутском государственном университете, в Амурском гуманитарно-педагогическом государственном университете.

На сегодняшний день в мире насчитывается около 500 Институтов Конфуция и 1000 Классов Конфуция, которые расположены в 134 странах. Официальное число слушателей – около 1,7 миллионов человек. В том числе, в Африке – 37 Институтов Конфуция и 10 Классов Конфуция, в странах Океании – 17 Институтов и 49 Классов Конфуция. В Европе, куда относится и Россия, – 149 Институтов и 153 Класса Конфуция. В Великобритании – 25 Институтов Конфуция и 92 Класса Конфуция. На Американском континенте открыто 144 Института Конфуция и 384 Класса. Из них в США – 97 Институтов и 357 Классов, в Канаде – 13 Институтов и 18 Классов. 8 Институтов и 2 Класса действуют в Бразилии.

Институты и Классы Конфуция находятся практически в каждом уголке земного шара, даже в самых небольших странах. Основное количество Институтов и Классов Конфуция располагается в наиболее значимых для Китая в экономическом и политическом планах регионах.

В Уставе Института Конфуция, разработанном штаб-квартирой Ханьбань, сказано следующее: миссия Института Конфуция состоит в том, чтобы способствовать росту понимания Китая и китайской культуры во всем мире, чтобы развивать дружеские отношения Китая с другими странами, способствовать развитию плюрализма в мире и вносить посильный вклад в процесс построения гармоничного общества.

Деятельность Институтов Конфуция осуществляется по нескольким направлениям: организация и проведение курсов китайского языка для граждан, занятых в различных сферах деятельности; предоставление справочной информации о КНР для работающих в сфере образования, культуры, туризма, международной торговли и бизнеса; подготовка преподавателей китайского языка для начальной, средней и высшей школы; повышение квалификации; проведение государственного тестирования по китайскому языку на разные уровни языковой компетенции и для различных возрастов (HSK, YCT, BCT); поддержка научных исследований в области китаеведения; организация и проведение выставок, лекций, мастер-классов и иных научных и просветительских мероприятий, направленных на продвижение китайской культуры, с использованием китайской книжной, аудио и видеопродукции, картин и других предметов искусства. А также демонстрация китайских фильмов и программ; организация консультаций для желающих обучаться в Китае; организация курсов каллиграфии, ушу, вырезания из бумаги и чайной церемонии.

Вариацией модели Института Конфуция, ориентированной на среднее образование, является Класс Конфуция. Классы Конфуция выступают в качестве центров по изучению и преподаванию китайского языка, соединяя средние школы с сетью Институтов Конфуция. Благодаря такой связи школы могут получить доступ к богатым ресурсам сети Институтов Конфуция при разработке и проведении

собственных курсов китайского языка. Например, в Благовещенске действует два Класса Конфуция, созданных при поддержке Института Конфуция, являющегося структурным подразделением Благовещенского государственного педагогического университета. Учащиеся школ изучают китайский язык, принимают активное участие в мероприятиях, организуемых Институтом Конфуция: концерты, языковые стажировки, сдают экзамены на знание китайского языка (HSK и YCT) и др.

В Институте Конфуция все преподаватели являются носителями китайского языка и хорошо владеют знаниями по китайской грамматике и культуре. Это позволяет слушателям глубоко усвоить основы письменной и устной речи, познакомиться с обычаями и традициями китайского народа.

Для города Благовещенска это особенно важно, так как до соседнего государства всего 800 метров и граждане России могут свободно выезжать в соседний г. Хэйхэ, не оформляя визу. Поэтому через Благовещенск активно осуществляются культурные, туристические и торговые обмены. В соседних регионах имеется большое количество совместных фирм и предприятий, что приводит к необходимости изучения языков и культуры соседних стран.

Юг Китая привлекателен для отдыха россиян. Ежегодно миллионы русских из различных регионов посещают южные побережья Китая. На юге Китая находится большое количество современных производств, продукция которых пользуется большой популярностью в России. Поэтому активные молодые люди испытывают потребность изучать язык и культуру Китая.

Институт Конфуция позволяет удовлетворять эти потребности не только в плане освоения языка и знакомства с основами культуры соседней страны, но и создает возможность найти работу и устроиться в жизни.

В Институте Конфуция на базе Благовещенского государственного педагогического университета ежегодно обучается более 300 человек. Слушателями являются школьники, студенты вузов и колледжей, граждане различных возрастов, в том числе представители ассоциации пожилых людей.

По итогам обучения слушатели, могут сдать экзамен на разный уровень овладения китайским языком (HSK) и получить сертификаты разного уровня, которые позволяют поступить в китайские учебные заведения.

Сертификат 5 уровня, дает право устроиться на работу в Китае. Сегодня в Китае могут предоставить иностранным гражданам различные предложения по устройству на работу, например: переводчик в кампании или фирме, преподаватель, служащий в учреждении повышения квалификации. Студенты по программам Института Конфуция имеют возможность бесплатного обучения в бакалавриате, магистратуре и докторантуре китайских вузов.

Экзамены пользуются большой популярностью у молодежи. Так например, в 2015 году экзамен HSK сдали 154 человека, а YCT – 27 человек, в текущем году соответственно 135 и 24.

Русские в Китае получают среднемесячные зарплаты 3500 юаней в фирме, а

преподаватели вузов почти 7000 юаней. При устройстве на работу по специальностям, в которых нуждается Китай, и знании китайского языка, выпускники российских вузов могут найти работу с очень высокой заработной платой – 10 тыс. юаней.

Таким образом, Институт Конфуция не только знакомит молодых людей с китайской культурой, обучает китайскому языку, но и способствует его будущему трудоустройству т.е. является своеобразным международным мостом между будущими работниками и работодателями.

Литература:

1. Сайт Института Конфуция в Благовещенском государственном педагогическом университете // <http://sinocenter.ru/about/>
2. Confucius Institute Online // <http://www.chinesecio.com/>
3. Confucius Institute Online // http://www.chinesecio.com/m/cio_wci
4. Официальный сайт Ханьбань // http://english.hanban.org/node_10971.htm

ПОЧЕМУ ОПЕРЕЖАЮЩАЯ ПОДГОТОВКА ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ ОБУЧЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

*Чепель Владимир Федорович, кандидат физ.-мат. наук, профессор,
Алтайский союз предпринимателей, г. Барнаул, исполнительный директор*

*Пальянов Михаил Павлович, доктор пед. наук, профессор, ГБУ ДПО «Кузбасский
региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово, начальник
Центра исследований инновационной деятельности в профессиональном образовании*

За последние несколько десятилетий произошло радикальное изменение производственных отношений в сторону сетевого партнерства крупного и малого бизнеса, что в конечном итоге стимулирует спрос на замену "менеджерского" стиля управления на "предпринимательский". В статье анализируются причины и последствия этого изменения и обосновывается необходимость массового обучения предпринимательским компетенциям на всех уровнях профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональное образование, опережающая подготовка, предпринимательские компетенции, малый бизнес, предпринимательство.

Крупнейшая организационная инновация XX века. При обсуждении мер по новой индустриализации реальной экономики отдельных стран в основном говорят о способности их экономических агентов к внедрению двух видов инноваций – продуктовых и технологических, очевидно изменивших производительные силы мира настолько, что все похоже на смену эпох. А в планах соответствующей модернизации систем образования – о таких изменениях программ обучения, которые должны обеспечить формирование дополнительных профессиональных компетенций для реализации соответствующих двух инновационных процессов на всех стадиях.

И обычно остается вне поля внимания важнейшая организационная инновация минувшего века, которая связана с изменениями в производственных отно-

шениях и которая, пожалуй, имеет не меньше оснований (а с позиции диалектики производительных сил и производственных отношений – даже больше) на то, чтобы быть отнесенной к основным причинам смены эпох.

Эта инновация заключается в отказе от чисто иерархического принципа управления фирмами и переход к сетевому взаимодействию малого, среднего и крупного бизнеса. Этот переход уже стал причиной нескольких очевидных, масштабных и радикальных последствий, часть которых ещё недостаточно осознана. В том числе и обсуждаемая в данной статье необходимость массового обучения предпринимательству.

Кратко опишем два самые важные для цели данной статьи из этих последствий (подробнее – см. [1, 3]).

1. *Ренессанс малого предпринимательства к концу XX века.* В логике индустриальной эпохи возрастание роли малого и среднего бизнеса было в значительной степени неожиданным. К вопросу о роли и масштабах мы ещё вернемся. А пока проиллюстрируем характер и изменений, и ожиданий на примере процессов в автомобильной промышленности в начале [6] и в конце прошлого века. К 1920 году в США из нескольких тысяч малых фирм, начинавших производить автомобили, в результате первой волны слияний совершенно в духе индустриальной эпохи на рынке осталось всего 120. И при этом на долю лидеров (Ford and General Motors) приходилось 70 % рынка. К 1929 году на рынке было уже 44 компании, а к 1940 году осталось всего 8, к двум лидерам присоединился Chrysler, и на долю этих трех компаний приходилось 85% рынка.

Но уже в 50-е годы впервые в Японии индустриальные гиганты, к каким относилась и фирма Toyota, в поисках путей снижения издержек стали на условиях партнерства привлекать к выполнению функций не только вспомогательных служб, но и основного производства, другие самостоятельные субъекты бизнеса. Начав с простой замены некоторых своих управляемых менеджерами подразделений на более эффективные субъекты малого и среднего бизнеса (МСБ), крупный бизнес расширил и углубил партнерство до масштабов, когда речь пошла сначала о "сетевых производственных отношениях" на основе базовых "платформ", а теперь и о "производственных экосистемах" из многочисленных малых средних и крупных бизнесов. Так в 2003 году у фирмы Toyota только в производстве было задействовано 3,5 тысячи партнеров крупного, среднего и малого бизнеса. Плюс к этому ещё десятки тысяч партнеров в разных странах, осуществляющих продажу, сервис, поставку запчастей и т.д.

Именно вследствие этой тенденции во всех отраслях экономики и состоялся взлет малого бизнеса.

2. *Расцвет и закат "революции менеджеров".* На заре индустриальной эпохи создатели и собственники производств сами ими и управляли. Укрупнение фирм до глобальных масштабов, став кульминацией индустриальной эпохи, требовало целой армии наёмных менеджеров. Героями стали топ-менеджеры Ли Якокка, и

Джек Уэлч, управлявшие в 60-е и 70-е годы империями, созданными Г.Фордом и Т.Эдисоном.

Но связанный с этим разрыв функций владения и управления в течение нескольких десятилетий обнажил проблемы иерархического управления сложными системами. И к концу 20-го века маятник истории вновь качнулся в сторону воссоединения этих функций – на смену менеджерам приходят предприниматели. Как наверху – вновь появились неразрывно связанные с персоной их создателя империи – Била Гейтса, Стива Джобса, Уоррена Баффета. Связь такой компании с её основным собственником столь высока, что при малейших подозрениях о возможном его отходе от ведения дел стоимость акций корпорации резко падает. Так и на уровне наёмных менеджеров среднего звена, управляющих цехами и отделами. Их работу стали выполнять учредители малых и средних фирм, ставшие партнерами головной фирмы на условиях субконтрактинга или аутсорсинга.

Сфера малого бизнеса на рубеже веков. К этому времени в экономически развитых странах в отношении числа занятых в крупном и малом бизнесе сложился некий паритет, с небольшим все же превалированием занятости в МСБ – доля занятых в нем в Японии в последние годы доходит до 70%, в США в 2014 году этот показатель составил 55% [5]. Но в США данные статистики последних лет фиксируют не только продолжающееся увеличение большинства ключевых показателей сферы малого бизнеса, но по некоторым из них имеет место даже некоторое увеличение темпа этих изменений. Так, например, продолжает расти количество субъектов малого бизнеса: в 1992 году их было 19.5 миллионов, в 2000-м – 21.5 миллион, а в 2010-м – 27.9 миллионов [4]. А с 1982 до 2010 года рост составил 49% [5]. Создание новых рабочих мест – почти только в сфере МСБ [2].

Глобализация производства и возрождение малого предпринимательства оказываются не только не разнонаправленными или взаимоисключающими процессами, а взаимодополняющими явлениями и составными частями единого процесса перехода к новому укладу производственных отношений. Именно рост крупных компаний стал основной причиной ренессанса МСБ. Интеграция и кооперация крупного и малого бизнеса дает синергетический эффект – каждая из сторон выигрывает от сетевого взаимодействия. Малый бизнес получает надежные и долгосрочные заказы, а вместе с этим и саму возможность участвовать в глобальных экономических процессах. А крупный бизнес становится более конкурентоспособным как из-за повышения эффективности управления, так и вследствие повышения столь важной для инновационной восприимчивости гибкости в такой корпорации нового типа.

Сегодня любая крупная корпорация представляет собой симбиоз сотен и тысяч малых, средних и крупных предприятий, и их кооперация только расширяется, а уровень интеграции возрастает.

Вызов, который ставит обсуждаемая организационная инновация перед системами образования. Из всего сказанного выше следует однозначный вывод

о том, что в обозримой перспективе будет расти спрос на таких носителей профессиональных компетенций, которые способны создать субъект малого бизнеса и вписаться в современную сетевую схему производственных отношений. И количество таких организаторов производства будет исчисляться не сотнями или тысячами, а миллионами. По существу речь идет о массовой подготовке к предпринимательской деятельности. Уже сегодня выпускник строительного колледжа имеет мало шансов на трудоустройство в качестве менеджера среднего звена (бригадира или мастера) в крупной строительной организации. Но он может реализоваться в своей профессии, делая то же самое, только в качестве основателя малой специализированной строительной фирмы, заключающей договора субподряда с разными крупными генподрядчиками.

Предпринимательство – это не самостоятельная профессия, а только форма реализации профессиональных компетенций, альтернативная форме "наемный менеджер". Поэтому нет необходимости дополнять номенклатуру специальностей новым направлением профессиональной подготовки и разрабатывать для него федеральный образовательный стандарт. Нужен такой организационно-учебно-методический комплекс, который обеспечивает формирование дополнительных предпринимательских компетенций, достаточных для создания малого бизнеса и управления им, и который должен стать блоком любого профессионального образования на всех его уровнях.

Всем ли доступно обучение предпринимательству? Тезис о "массовом обучении предпринимательским компетенциям" противоречит устоявшемуся стереотипу о редкости предпринимательских способностей (обычно указывают от 1 до 10-15 % "обладающих" этими способностями). Поэтому хотя бы немного об этом нужно сказать (подробнее в [1 и 3]). По нашему мнению подобные оценки без указания уровня способностей отражают лишь субъективные "ощущения" авторов, не имеют под собой никакой научной основы и являются попросту вредным мифом. Эти способности, как и многие другие параметры биологических объектов, подчиняются закону нормального распределения, где есть средние значения и есть некий симметричный разброс около них в стороны больших и меньших значений. В соответствии с этим законом действительно редкими оказываются либо выдающиеся способности, либо их отсутствие. Нормальными же предпринимательскими способностями, то есть средними и близкими к ним (а таких вполне достаточно для малого предпринимательства) обладает большинство людей.

Литература:

1. Чепель В. Основы для предпринимательства каждого (или какие 20% компетенций обеспечивают 80% успеха), Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2014, – 393 с.
2. Birch, David G.W. (1979) The job generation process Cambridge, MA: MIT. Program on Neighborhood and Regional Change, 302 pp.
3. Chepel V. F., Nikitin A.A., Palyanov M.P., Ovchinnikov V.A., Temerbekova A.A. The Relevance and Problems of Entrepreneurial Competence Development in Vocational Training System. - International Review of Management and Marketing, Vol 6, No. 2 (2016), 333-338.

4. Data of SBA, USA (2012) https://www.sba.gov/sites/default/files/FAQ_Sept_2012.pdf
5. Data of SBA, USA (2015) <https://www.sba.gov/content/small-business-trends-impact>
6. Smiley, Gene (2004) US Economy in the 1920s EH.Net Encyclopedia, <http://eh.net/encyclopedia/the-u-s-economy-in-the-1920s/>

ОТНОШЕНИЕ РАБОТНИКОВ ПОО К ВВЕДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

Червинский Владимир Александрович,

*ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»
г. Кемерово, методист Научно-аналитического центра, Chervinsky92@mail.ru*

В статье рассматриваются вопросы осведомленности работников ПОО о существовании профессионального стандарта педагога и отношения работников к его введению. Представляются результаты исследования.

Ключевые слова: профессиональный стандарт педагога; профессиональное образование.

С 1 января 2017 г. в России вступает в действие профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Новый стандарт будет применяться при формировании кадровой политики и управлении персоналом профессиональной образовательной организации, при организации обучения и аттестации педагогических работников, а также при установлении должностных обязанностей и регулировании системы оплаты труда данных работников. В связи с этим, для эффективного управления системой среднего профессионального образования необходимо исходить из того, насколько педагогические работники соответствуют основным требованиям, устанавливаемым указанным профессиональным стандартом.

С 12 апреля по 30 мая 2016 г. на базе ГБУ ДПО «КРИПО» был проведен социологический опрос о готовности педагогических работников ПОО Кемеровской области к введению профессионального стандарта, в котором приняли участие 1350 педагогических работников из 57 ПОО Кемеровской области (порядка 40 % от общей численности педагогов ПОО), в ходе которого внимание уделялось и осведомленности педагогических работников о существовании профессионального стандарта.

По данным опроса, большинство респондентов (75,7 %) знают о существовании профессионального стандарта педагога. 22,1 % респондентов обладают только общей информацией о профессиональном стандарте педагога. Лишь 2,1 % опрошенных не слышали о существовании профессионального стандарта до момента исследования. Среди всех опрошенных педагогических работников более всего о существовании профессионального стандарта педагога осведомлены методисты – 91,3 %. Осведомленность среди преподавателей и мастеров производственного обучения примерно одинакова и составляет 73,1 % и 78,8 % соответственно.

Менее половины респондентов детально изучили текст профессионального

стандарта – 40,6 %. Практически половина (49 %) опрошенных располагают печатной или электронной копией документа, но не ознакомились с ним, либо прочитали текст «по диагонали». Среди всех респондентов наименее ознакомленными с текстом профессионального стандарта оказались преподаватели: доля преподавателей, не знакомых с текстом и не имеющих его копии, превышает аналогичный показатель по методистам и мастерам практически в два раза.

Анализ мнений респондентов о введении профессионального стандарта педагога указывает на то, что педагоги в целом положительно оценивают его введение. Так, позитивно к введению профессионального стандарта педагога относятся 30,8 % опрошенных педагогов. Умеренно-позитивное отношение к введению профессионального стандарта выражают 42,9 % респондентов. Лишь 12,6 % респондентов негативно высказались по поводу введения стандарта, при этом доля крайне негативно настроенных респондентов составила 1,9 %.

Таким образом, отношение респондентов к предстоящему введению профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» в целом можно охарактеризовать как положительное.

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАБОТОДАТЕЛЯ С ЦЕЛЬЮ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В РАМКАХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ООО «УРАЙ НПО-СЕРВИС».

*Чинякин Василий Ильич, специалист первой категории,
ООО «Урай НПО-Сервис», Учебный центр подготовки персонала, г. Урай*

Проблема дефицита кадров на предприятиях в настоящее время приобретает особое значение. Это связано с тем, что профориентационная работа, проводимая на предприятиях в условиях современных рыночных отношений, предъявляет новые требования к кадровой политике руководителей. Требуются новые подходы к решению современных задач, специалисты новых профессий, новые организационные формы деятельности работников.

Актуальность проблемы профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. То есть, по своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование, элективный курс, профильный инженерный класс, повышение квалификации; активные формы и методы обучения; интерактивные формы и методы обучения; преподаватель СПО; компетентностный подход.

Элективные курсы – это занятия по выбору, позволяющие школьникам раз-

вить интерес к тому или иному предмету и определить свои профессиональные пристрастия.

В рамках взаимодействия со средней общеобразовательной школой с углубленным изучением отдельных предметов №6 города Урай, мы внедрили в учебный процесс профильного инженерного класса такие элективные курсы как «Основы инженерной деятельности» и «Основы технического творчества», с привлечением представителей работодателя и вот почему:

1. Настает момент, когда предприятия, начинают испытывать ощутимую потребность в квалифицированных инженерах и технологах. Но вопрос кадровых проблем нельзя решить в одночасье. Необходима требующая постоянного внимания профориентационная работа, работа, которую необходимо начинать с будущими сотрудниками со школьной скамьи.

2. Взаимодействие школ и предприятий – дело не новое, но сегодня мы предлагаем переход от шефской помощи к сотрудничеству – образовательному (социальному) партнерству. Его главная ценность в том, что дети получают возможность общения с профессионалами.

Социальное партнерство направлено на развитие совместных практических программ, а также на расширение единого образовательного и социокультурного пространства. Опыт показал, что активная включенность школьников в жизнь успешных представителей промышленности города, способствует лучшей социализации молодежи, формированию нравственных ориентиров, расширяет кругозор и повышает мотивацию школьников в приобретении разнообразных знаний.

3. В то же время концепция модернизации российского образования в рамках федеральной целевой программы развития образования на период 2016-2020 годов нацеливает образовательные учреждения страны на подготовку разносторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе, самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования.

Именно это делает выбранное направление профориентационной работы, наиболее актуальным.

Внедрение в учебный процесс профильного инженерного класса именно таких элективных курсов, как «Основы инженерной деятельности» и «Основы технического творчества», было выбран не случайно.

Каждая техническая идея, прежде чем воплотиться в реальный объект, проходит графический этап. Для этого необходимо обладать техническими знаниями, графическими умениями и навыками, владеть графическими средствами информации. В условиях компьютеризации всех отраслей промышленности и общества в целом возрастает значение компетентности специалистов в данной области, что обуславливает необходимость изучать систему автоматизированного проектирования.

Очень часто многим учащимся не хватает полученных начальных знаний в той мере, в какой они могут быть использованы в дальнейшем, особенно при про-

должении обучения в технических вузах.

Элективный курс «Введение в инженерную деятельность» является основной базой для дальнейшего изучения специальных графических курсов: «Компьютерная графика», «Машиностроительное черчение», «Материаловедение», «Допуски, посадки и технические измерения» и др. общепрофессиональных дисциплин.

Познавательная активность учащихся в процессе приобретения знаний по учебным предметам носит избирательный характер. Современной молодежи свойствен прагматичный подход тем сведениям, которые излагает учитель – ценность знаний определяется тем, насколько они могут пригодиться в будущей трудовой деятельности.

Хотелось бы отметить, что в отношении значимости элективный курс «Введение в инженерную деятельность» находится в выгодных условиях, так как сообщаемые в нем сведения имеют непосредственное отношение к будущим специальностям.

Современные педагоги-психологи также утверждают, что потребность в значимых для жизненного успеха знаний – одна из самых характерных черт сегодняшнего старшеклассника.

Элективный курс «Основы технического творчества», позволит ученикам профильного инженерного класса применить на практике те знания, которые сформировались благодаря изученному материалу, а также разработать и оформить с использованием современных компьютерных систем автоматизированного проектирования и презентовать свою научно-техническую разработку по итогам элективных курсов.

В условиях научно-технического прогресса непрерывно повышаются требования к выпускникам школы. Главные качества молодого специалиста — его творческий научно-технический потенциал, способность самостоятельно ставить и решать вопросы совершенствования технологии и оборудования, создания новой техники, материалов и методов их обработки. Эти способности практически формируются в процессе исследовательской деятельности обучающегося. Поэтому мы предлагаем создать максимум условий для самостоятельной научно-исследовательской работы, будущих специалистов — ныне одной из важных форм учебного процесса. В настоящее время серьезное внимание уделяется техническому творчеству учеников, в особенности его высшей форме — изобретательству. Задача данного элективного курса состоит в том, чтобы у каждого молодого специалиста развить интерес к изобретательской деятельности, вызвать у него потребность поиска новых технических решений, научить творчески применять полученные знания.

Практико-ориентированная организация образовательного процесса способствует развитию технологической культуры у школьников. В результате реализации личных и групповых проектов каждый школьник создаст собственный продукт – материальный или интеллектуальный.

Поэтому на элективные занятия приглашаются учащиеся 10-11 классов планирующие своё обучение в различных технических вузах нашей страны, и имеющие склонность и интерес к изучению инженерных дисциплин.

Использование материально-технической базы ООО «Урай НПО-Сервис», при проведении предлагаемых элективных курсов, позволит наиболее полно раскрыть и закрепить на практике теоретические знания учащихся, а также поближе познакомит потенциальных работников с профилем, преимуществами и техническими возможностями предприятия. В купе с различными видами профориентационной работы проводимой на нашем предприятии, данная работа также будет давать положительные результаты.

Выводы.

Система профориентации в виде внедрения элективных курсов с привлечением представителей работодателя проводимая в ООО «Урай НПО-Сервис», сможет оказать существенное влияние на выбор жизненного пути молодежью и адаптацию ее к профессии.

В тоже время в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и в свете Концепции модернизации российского образования выпускники профильных классов, должны не только владеть начальными профессиональными умениями и навыками, но и быть готовыми к освоению новых знаний, обеспечивающих профессиональную мобильность и конкурентоспособность.

Предлагаемое в проекте социальное партнерство способствует популяризации инженерных специальностей в рамках профориентационной работы в ООО «Урай НПО-Сервис» и, как следствие, решению кадровых проблем на производственных предприятиях.

ВИДЕОПРОЕКТ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В УЧРЕЖДЕНИИ СПО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Шибаетва Альбина Мударисовна, БУ ПО «Урайский политехнический колледж» ХМАО- Югры, г. Урай, преподаватель, albinara76@mail.ru

В статье рассмотрен метод видеопроектов на уроке английского языка в учреждении системы среднего профессионального образования как один из способов обучения студентов. Автором отмечается развитие познавательной активности у студентов при применении видеопроектов.

Ключевые слова: метод, проект, иностранный язык.

В последнее десятилетие поменялись такие понятия как ценность и личность. Теперь ценность в образовании – это личность, которая способна жить и создавать что-то в постоянно меняющемся мире. Отсюда и личностно-

Расскажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Вовлеки меня, и я научусь.
(Китайская пословица)

ориентированный подход в образовании, когда нужно учитывать возможности учащихся. Все труднее стало прививать навыки умения учиться. Это больше относится к начально-профессиональному или средне-специальному образованию. Зачастую у студентов этих образовательных учреждений отсутствует интерес к учебе. А зная специфику иностранного языка и то, что его могут освоить далеко не все, возникает необходимость в поиске нестандартных методов освоения материала. Одним из таких методов – является метод проектов (от англ. project – составлять, обдумывать). Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др. [6]. Мы работаем по учебнику Г.Т. Безкороваяная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик «Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО». В данном пособии авторы предлагают выполнение проектной работы, направленной на развитие творческих способностей учащихся, на формирование коммуникативных навыков, развитие познавательной активности.

«Познавательной активностью психологи называют стремление человека к новым знаниям, к решению не только учебных задач, но и задач, возникающих в жизни. Познавательная активность заставляет искать и находить решение таких проблем, которые, на первый взгляд, кажутся неразрешимыми. Зачастую она вызывает у человека новый интерес и к тому, что уже вроде бы хорошо известно и кажется вполне понятным. Человек с более развитой познавательной активностью может увидеть что-то новое, интересное и непонятное там, где вроде бы все уже давно понятно и хорошо изучено» [3, с. 106]. К познавательным психическим процессам можно отнести психические процессы, связанные с восприятием и переработкой информации. Это ощущения, восприятия, представления, память, воображение, мышление, речь. Именно благодаря этим процессам человек получает сведения об окружающем его мире и о себе. Подростковый возраст относят к числу переходных и критических периодов онтогенеза. Этот особый статус возраста связан с изменением социальной ситуации развития подростков – их стремление приобщиться к миру взрослых [7].

У подростков качественно изменяется содержание учебной деятельности, которая совмещает в себе как внутренние познавательные мотивы, усвоение знаний в рамках, имеющих личную смысловую ценность учебных предметов, так и широкие социальные и узколичностные внешние мотивы. Готовность подростка к самообразованию определяется его психическим состоянием, когда сформированы устойчивые мотивы самообразовательной деятельности и условия для их реализации. Именно эти мотивы приобретают в данном возрасте личностный смысл. Воспитать у подростка глубокий интерес к знаниям и потребность в самообразовании – это значит пробудить познавательную активность и самостоятельность мысли.

Опыт развития иноязычной культуры с помощью видеопроектов описан во

многих исследовательских работах (Р.А. Абсалямова, Е.Н. Соловова, О.И. Коваль). Видео проекты выполняют студенты, начиная с 1 курса. Это урок-обобщение 1 раздела, включающий темы: Рассказ о себе, о семье, Мой рабочий день (рабочий день студента), Мой колледж, учеба в колледже, Мое хобби. Такие проекты развивают познавательную активность студентов, приобщают их к самостоятельной работе, к работе в команде, творчески мыслить. У всех студентов имеются телефоны с видеокамерой, они любят делать снимки, снимать видео, затем монтировать данный материал, делают озвучание фильма на иностранном языке. Студенты вместе с преподавателем включаются в весь процесс, сообщая творчески подходят к заданию. С педагогической точки зрения, только в совместной деятельности познается личность каждого учащегося, его способности становятся безграничными [1; 2]. У учащихся снимаются психологические, языковые барьеры. На 2–3 курсах студенты продолжают работать над видео проектами в рамках проекта: «Диалоги о профессиях», рассказывая в коротких сюжетах о себе, о своей учебе, о будущей профессии, принимая участие в конкурсе института Гете – Моя профессия-лучшая! Активно ведется подготовка в конкурсе профессионального мастерства World Skills, согласно требованиям движения «Ворлд-скиллс Россия», студентам необходимо знание английского языка (не ниже intermediate или B1/B2). Разработана программа по английскому языку деловому языку для подготовки студентов к WORLD SKILLS. Программа нацелена на овладение грамотной устной и письменной речи; владение терминологией на английском языке, умение работать с большими объемами информации, вести деловую переписку, писать статьи, проводить переговоры, знание делового этикета.

Овладевая культурой проектирования, студент приучается творчески мыслить, самостоятельно планируя свои действия, прогнозируя возможные варианты, решения стоящих перед ним задач, реализуя усвоенные им средства и способы работы.

Литература:

1. Абсалямова Р.А. О развитии иноязычной культуры будущих специалистов / Р.А. Абсалямова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2014. – №1–3. – С. 45–47.
2. Абсалямова Р.А. Условия формирования вторичной языковой личности студентов / Абсалямова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2013. – №7–1 (25). – С. 13–15.
3. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная [и др.]. – М., 2014.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – М., 1984.
5. Дубровина И.В. Способности и характер. Темперамент: Учебное пособие / И.В. Дубровина. – М., 2001.
6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – М., 1983.
7. Плигин А.А. Развитие познавательных стратегий школьников / А.А. Плигин. – М., 2005.
8. «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций: Программа общеобразовательной учебной дисциплины // Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».
9. Реано А.А. Психология подростка / А.А. Реано. – М., 2003.
10. Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии / В.И. Слободчиков. – М., 1995.

11. Сорокоумова Е.А. Развитие познавательной активности младших школьников в учебной деятельности через понимание текста / Е.А. Сорокоумова. – Н. Новгород, 1998.
12. Соловова Е.Н. Активные методы в обучении иностранным языкам / Е.Н. Соловова // ELT News and Views. Issue. №1 (26). International Book Distribution. 2003. – March. – С. 2–11.
13. Хлестова Е.Д. Развитие познавательной активности подростков в условиях компетентностного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://jurnal.org/articles/2008/psih7.html>
<https://www.youtube.com/watch?v=qevohST9-Vg> Мария Аглиева, студентка
<https://www.youtube.com/watch?v=E7KTSszBcDo> Данил Кипин, студент.

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Шипулина Ирина Владимировна, высшая квалификационная категория,
преподаватель специальных дисциплин, КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»,
г.Барнаул, brjanskaja@bk.ru*

В статье рассматривается вопрос проектирования образовательных маршрутов в процессе подготовки специалистов среднего звена. Раскрывается опыт реализации современных образовательных технологий в процессе изучения профессиональных модулей специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис».

Ключевые слова: образовательный маршрут, инновационные образовательные технологии, практическое обучение.

Необходимость разработки образовательного профессионального маршрута для обучающихся среднего профессионального образования обусловлена реальными запросами рынка труда, ростом конкуренции выпускников образовательных учреждений, структурными изменениями в сфере занятости, появлением новых профессий и специальностей [1, с. 4].

Стратегической целью и результатом подготовки выпускника Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайская академия гостеприимства» (Академия) является профессиональная компетентность, определяющая способность специалиста, рабочего и служащего решать профессиональные задачи с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта.

При построении образовательного профессионального маршрута обучающихся, который определяет последовательность освоения профессиональной подготовки, используется педагогический метод «Кластер». Данный метод особенно эффективен в процессе подготовки к восприятию новой темы и активно используется преподавателями Академии гуманитарного цикла на первых занятиях при работе с терминами. В процессе преподавания профессионального цикла метод «Кластер» применяется в качестве актуализации ранее изученного материала на дисциплинах общепрофессионального цикла. Например, в ходе обучения по теме «Правила поведения сотрудников на жилых этажах в экстремальных ситуациях» ПМ. 03 Организация обслуживания гостей в процессе проживания, каждой мик-

рогруппе даётся задание: сформулировать и записать на листе ватмана (представить всей группе) действия сотрудника гостиницы, если у гостя случился:

- 1 микрогруппа – термический ожог;
- 2 микрогруппа – обморожение;
- 3 микрогруппа – обморок;
- 4 микрогруппа – эпилептический приступ.

Выполняя задание, обучающиеся начинают осознавать взаимосвязь дисциплин, воспроизводя теоретический материал, полученный на дисциплине безопасность жизнедеятельности. Создаётся ситуация, где обучающиеся могут продемонстрировать имеющиеся знания, в данном случае, срабатывает мотив, направленный на достижение успеха.

Будучи интерактивным методом обучения, кейс-стади завоевывает позитивное отношение со стороны обучающихся, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию обучающихся, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

Технология кейс-стади достаточно универсальна, поскольку в ней нет жесткой технологической цепочки. Преподаватель может видоизменить задания обучающимся в виде кейса, направляя их не только на микрогруппу, но и на индивидуальных лиц, тем самым повышая профессиональную компетентность обучающихся.

Обязательным условием успешной реализации технологии кейс-стади является контроль. Рекомендуем осуществлять его посредством организации самооценки и взаимооценки. Например, разыгрывание диалога можно снимать на камеру. После просмотра диалога в записи, обучающимся предлагается оценить свою работу: что они сделали неверно как специалисты, и в чём возникли сложности. И только в завершении оценивания обучающихся свою оценку представляет преподаватель.

Обязательным элементом любой интерактивной технологии является рефлексия – осмысление новых знаний, умений, а также самооценка себя, своего поведения, своей роли, корректировка своей деятельности на основе этой оценки. Преподаватель должен научить обучающегося думать, а не просто воспроизводить заученную информацию. Именно последнему необходимо уделять достаточно времени и внимания.

Общество в настоящий момент пытается сформулировать социальный заказ системе профессионального образования. Бизнесу нужны квалифицированные кадры, способные к дальнейшему непрерывному обучению и повышению своей квалификации. Таким образом, методы и технологии, которые используются при построении образовательного профессионального маршрута обучающихся, должны быть направлены на развитие у обучающихся способности к самопознанию, самосовершенствованию.

Литература:

1. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями. – Режим доступа: <https://www.ntf.ru>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕРАПИИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Югова Мария Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории,
БУ «Нижевартовский медицинский колледж», maria.yugowa@yandex.ru*

В статье рассматриваются педагогические технологии, используемые на практических занятиях по ПМ.02 МДК.02.01 раздел 1 «Проведение сестринского ухода в терапии»: компьютерные симуляции, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций.

Ключевые слова: компетентностный подход; общие и профессиональные компетенции; педагогическая технология; компьютерные симуляции; ролевые игры; разбор конкретных ситуаций.

Многочисленные изменения, произошедшие в последние годы в практике сестринского дела, доказывают прямую связь между профессионально-квалифицированной деятельностью медицинских сестер и эффективностью лечения пациентов. Эксперты практического здравоохранения отмечают, что зачастую в условиях профессиональной среды, будущие медицинские сестры сталкиваются с трудностями при выполнении разноплановой практической деятельности, имея при этом достаточно высокий уровень теоретической подготовленности. Поэтому успешность профессиональной деятельности медицинской сестры, относящаяся к сфере деятельности «человек-человек», возлагает высокие требования к ее компетентности в практической деятельности, и актуализирует проблему формирования практической компетентности в процессе профессиональной подготовки.

Предъявляемые требования практического здравоохранения ставят перед системой профессионального образования задачу применения инновационных методов обучения, способствующих сближению процесса обучения с реальной профессиональной средой, и тем самым формированию практической компетентности, которую мы рассматриваем, как интегральное качество личности, характеризующееся готовностью и способностью будущей медицинской сестры осуществлять практическую деятельность на основе совокупности сформированных общих и профессиональных компетенций. Основными компонентами практической компетентности являются: мотивационно-целевой, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-оценочный.

Компетентностный подход ориентирован на новое видение целей и оценку результатов профессионального образования, предъявляет свои требования и к другим компонентам образовательного процесса – содержанию, педагогическим технологиям, средствам контроля и оценки, подразумевающие проектирование и реализацию таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включе-

ния студентов в разные виды деятельности (общение, решение проблем, дискуссии, диспуты, выполнение проектов).

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (раздел 7. Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы) образовательная организация должна предусматривать использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии.

Эти формы проведения занятий должны использоваться в сочетании внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций.

В преподавании клинических дисциплин широко применяются компьютерные симуляции, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций.

Симуляционная технология. На практических занятиях по терапии и при выполнении домашней работы у студентов имеется возможность отработать такие манипуляции, как подсчёт пульса, измерение артериального давления, катетеризация мочевого пузыря и другие с применением обучающей программы фирмы «Пауль Хартман» [1].

Отдельные фантомы для отработки простейших практических навыков в некоторых учебных заведениях использовались давно. Применение симуляционного (имитационного) обучения призвано существенно повысить качество, эффективность и безопасность оказываемой населению медицинской помощи. Симуляционная технология позволяет обучить без вреда пациенту и дать объективную оценку достигнутого уровня профессиональной подготовки каждого специалиста. Симуляция в медицинском образовании – современная технология обучения и оценки практических навыков, умений и знаний, основанная на реалистичном моделировании, имитации клинической ситуации или отдельно взятой физиологической системы [2].

Разработка симуляционного занятия требует определенной последовательности – так называемый пошаговый метод освоения знаний.

Освоение практических навыков независимо от сложности навыка проводится по следующей схеме:

1. Изучение общего процесса выполнения манипуляции.
2. Определение этапов выполнения манипуляции.
3. Установка последовательности этапов.
4. Выделение главных этапов, необходимых для выполнения манипуляции.
5. Усвоение курсантами каждого действия каждого этапа.

6. Выделение часто встречающихся серьезных ошибок.

7. Разработка методов, снижающих частоту ошибок.

Игровая технология. Обучение в игре является важнейшим условием профессиональной деятельности, так как воссоздаёт её в учебном контексте. Игровые методы обучения применяются на практических занятиях изучаемого раздела модуля, которые проводятся в кабинетах доклинической практики, где формирование, развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций (ОК 2–4, ОК 6–7, ОК 12, ПК 2.1–2.8) осуществляется за счет проигрывания определенных ролей и имитации профессиональной деятельности в симуляционных условиях. Важную роль играет и присущая эмоциональная насыщенность, напряженность игровых методов, что повышает мотивацию обучения, познавательную активность, ведет к проявлению стойкого интереса к изучаемой дисциплине и формированию у будущих медицинских сестер профессионально-важные качества личности.

На практических занятиях используются несколько учебных игр:

- игра-лото по теме «Методы диагностики проблем пациентов» (у обучающихся на руках карточки с самими определениями терминов и понятий. Обучающиеся по очереди зачитывают содержимое карточек. За правильный ответ преподаватель или помощник (обучающийся) выдаёт фишку-символ за правильный ответ);

- имитационная игра «Непосредственное исследование пациента» (формулирование вопросов для проведения обследования; отработка навыков общения с пациентом; соблюдение этико-деонтологических принципов работы при общении с пациентом; контроль знаний: субъективной и объективной информации о пациенте; осуществление межмодульных и внутридисциплинарных связей);

- учебно-имитационная игра (преподаватель раздает роли «пациент, медицинская сестра, эксперт». «Медицинская сестра» проводит беседу по подготовке пациента к исследованию (например, подготовка к колоноскопии).

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Он основан на рассмотрении конкретных ситуаций практической деятельности, и ориентирован на формулирование проблем и самостоятельный поиск вариантов их решения. К преимуществам кейс-метода можно отнести возможность обучающихся оценивать проблемы пациента, выделять приоритетные проблемы, сравнивать различные подходы к решению проблемы в ходе открытого обсуждения.

Инновационные технологии, отражающие суть будущей профессии «медицинская сестра», формируют профессиональные качества специалиста, являются площадкой, на которой обучающиеся могут отрабатывать профессиональные навыки в условиях приближенных к реальным.

Литература:

1. Горшков М.Д. Симуляционное обучение в медицине / Под редакцией профессора Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д. – Москва.: Издательство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2013 – 288 с.

2. HARTMANN: Интернет- курс. <http://www.bode-science-center.com>.

Содержание

<i>Андреева А.Ю.</i> Инновационные образовательные технологии как фактор опережающей подготовки специалистов СПО	3
<i>Апухтина А.Г., Малороссиянова О.И.</i> Подготовка обучающихся профессиональных образовательных организаций к предпринимательской деятельности	4
<i>Астанина Т.А.</i> О необходимости и путях формирования предпринимательских компетенций студентов ГПОУ «Новокузнецкий строительный техникум»	8
<i>Бахмат С.А.</i> Инженерно-техническое творчество студентов как составная часть образовательной среды колледжа	12
<i>Белослудцева Н.В.</i> Формирование предпринимательских компетенций в подготовке студентов учреждений СПО к профессиональной деятельности в условиях моногорода	16
<i>Быков А.К.</i> Активные и интерактивные методы обучения в повышении квалификации работников системы среднего профессионального образования	19
<i>Валеева Л.Л.</i> Повышение качества математической подготовки студентов техникума за счёт использования профессионально-ориентированных заданий	24
<i>Верзилина Е.М.</i> Повышение качества образования обучающихся СПО посредством внедрения интеллект-карт при освоении профессиональных модулей	26
<i>Осипова С.И., Гафурова Н.В.</i> Целевые ориентиры опережающего образования	30
<i>Гафурова Н.В.</i> Проектная деятельность студентов в новых форматах инженерного образования	33
<i>Гилина Т.В.</i> Формирование общих компетенций студентов СПО через воспитательную работу	37
<i>Декина С.Т., Сурикова Н.П.</i> Использование метода проектов для развития предпринимательских компетенций обучающихся	44
<i>Евселева Е.В.</i> Методические аспекты разработки компетентностно-ориентированных кейсов	46
<i>Жуков Г.Н., Жуков В.Г.</i> Опережающее профессиональное образование, как фактор повышения качества подготовки будущих рабочих и специалистов в системе среднего профессионального образования	51
<i>Зырянова Л.Г.</i> К вопросу о педагогических технологиях	55
<i>Игнатенко Ю.Е.</i> Профессиональные пробы, как активный метод профориентационной работы	56
<i>Истомин А.Н.</i> Применение инновационных образовательных технологий в рамках освоения общеобразовательных дисциплин естественно-научного цикла	58
<i>Кабардаева А.А.</i> Взаимодействие учреждений профессионального образования и социальных партнеров в системе опережающей подготовки специалистов	60
<i>Казимирская Л.Н.</i> Из опыта работы БОУ г. Омска «Гимназия № 12 имени Героя Советского Союза В.П.Горячева» по взаимодействию с учреждениями профессионального образования	62
<i>Килина И.А., Понамарева Е.В.</i> Опыт проведения единых областных дней профориентации для обучающихся Кузбасса	65
<i>Киселев В.И.</i> Предпринимательский интерес в системе патернализма	69
<i>Клычкова Е.И.</i> Деятельность куратора студенческой группы в профессиональных образовательных организациях	73
<i>Косинова В.Ф.</i> Компетентностная модель подготовки выпускника к предпринимательской деятельности	77
<i>Косинова В.Ф., Птуха Н.Д.</i> Реализация функционально-структурного подхода в создании и развитии бизнес-инкубатора профессиональной образовательной организации	80
<i>Ларина И.А.</i> Рейтинговая система обучения как один из инструментов реализации ФГОС	84
<i>Ларионова Г.И.</i> Социальная интеграция студентов средних профессиональных заведений в условиях северного социума	87
<i>Лобанова Е.С.</i> Особенности производственного обучения в профессиональных образовательных организациях	91
<i>Маврина И.А.</i> Роль повышения квалификации специалистов в системе непрерывного профессионального образования	93

Максимова Н.А. Готовность преподавателей профессиональных образовательных орга-	98
низаций Кемеровской области к введению профессионального стандарта	
Морозова О.В., Морозов И.Ю. Вовлеченность педагогического работника как показатель	100
его профессиональной компетентности	
Мукаев Р.Ф. Дуальная система обучения в рамках «бережливого производства»	105
Опарина М.В., Дружинина А.В. Реализация раннего профориентирования в образова-	109
тельной организации МБОУ СОШ № 2	
Осипова С.И. Педагогическое обеспечение идей опережения в условиях дополнительно-	111
го образования школьников	
Пальянов М.П., Масюков О.А., Харина Н.В. Опережающее профессиональное образова-	114
ние и бизнес	
Пастор Н.Г., Повесина Т.Н. Государственно-частное партнерство как фактор повыше-	118
ния качества профессиональной подготовки выпускников ПОО	
Пашинская Д.И. Взаимодействие учреждений профессионального образования и соци-	120
альных партнеров в системе опережающей подготовки специалистов	
Петунин О.В. Изучение основ бюджетной грамотности в преподавании математики, гео-	121
графии и технологии в школе	
Погорелова В.И. Проблемы и перспективы развития среднего профессионального обра-	124
зования	
Подурец О.И. Почвенные экскурсии как одна из форм инновационной деятельности в	128
образовательных учреждениях: теоретико-методологические основы организации	
Протас Г.И. Развитие предпринимательских компетенций обучающихся в системе гори-	130
зонтального многоуровневого образования в Сибирском политехническом техникуме	
Романченко М.К. Подготовка студентов с учетом требований профессионального стан-	133
дарта и современных тенденций для выполнения заданий соответствующих стандартам и	
требованиям Worldskills Russia	
Романченко М.К. Повышение эффективности функционирования кадрового ресурса	136
колледжа	
Сергиенко Ю.П., Лукина Е.Ю. Международное сотрудничество БГПУ и университетов	138
северо-востока Китая	
Силкина Н.В., Силкин Р.С. Педагогические аспекты взаимодействия работодателя и сис-	143
темы профессионального образования	
Скрябина И.И. Использование ресурсов персональной образовательной среды препода-	151
вателя для формирования предпринимательских компетенций	
Сыщикова А.В., Киселёва И.А. Комплексное использование информационных и комму-	153
никационных технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образо-	
вательного учреждения	
Туренко А.В. Управление развитием ресурсов в условиях применения процессного под-	155
хода в управлении образовательной организацией	
Уфимцева Л.Ф. Использование метода проектов на уроках экономики по профессии	159
«повар, кондитер» в целях развития предпринимательских компетенций обучающихся (из	
опыта работы)	
Цзун Чэнцзюй Институт конфуция как мост между молодым человеком и работодателем	162
Чепель В.Ф. Почему опережающая подготовка должна включать обучение предприни-	166
мательским компетенциям	
Червинский В.А. Отношение работников ПОО к введению профессионального стандарта	170
педагога	
Чинякин В.И. Внедрение элективных курсов с привлечением представителей работода-	171
теля с целью популяризации инженерных специальностей в рамках профориентационной	
работы ооо «Урай НПО-Сервис»	
Шибеева А.М. Видеопроект на иностранном языке в учреждении спо как фактор разви-	174
тия познавательной активности подростков в условиях компетентностного обучения	
Шипулина И.В. Роль инновационных педагогических технологий в формировании про-	177
фессиональной компетентности обучающихся	
Югова М.А. Педагогические технологии, применяемые в преподавании терапии в меди-	179
цинском колледже	

Научное издание

Сборник трудов
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
«ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ
И ЗАНЯТОСТЬ МОЛОДЕЖИ»,

Под редакцией А.А. Никитина, М.П. Пальянова.

Подписано в печать 12.12.2016
Заказ № 16-06

Формат 30×42/4
Усл. печ. л. 46
Тираж 200

Отпечатано на полиграфическом участке
Федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Институт педагогических исследований одаренности детей
Российской академии образования»
630098, Новосибирск, ул. Приморская, 22

Источник: <http://edusoft-rae.ru/wp-content/uploads/2016/12/Сборник-трудов-2016.pdf>